



## **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

### **FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA**

La certificación de los estudiantes del nivel secundario en la  
modalidad de jornada escolar completa en la UGEL01 y su incidencia  
en la inserción laboral 2022

#### **TESIS**

**Para Optar el Título Profesional de Licenciado en  
Administración y Gerencia**

#### **AUTOR**

Maticorena Rubio, Arturo Orlando  
(ORCID: 0000-0003-4193-6721)

#### **ASESOR**

Guzmán Wilcox, Alberto Ricardo  
(ORCID: 0000-000-1-5466-4871)

**Lima, Perú  
2023**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

Maticorena Rubio, Arturo Orlando

Tipo de documento del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 42192801

### **Datos de asesor**

Guzmán Wilcox, Alberto Ricardo

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 07271547

### **Datos del jurado**

**JURADO 1:** Ramos de Rosas Álvarez del Villar Javier Demetrio, dni: 07794250, orcid: 0000-0003-1648-2254.

**JURADO 2:** Panta Monteza Milagros Del Pilar, dni: 16634807, orcid: 0000-0002-2060-3058

**JURADO 3:** Delgadillo Portocarrero Luis Alfonso, dni: 06997475, orcid: 0009-0002-1334-7540

**JURADO 4:** Malpartida Olivera Sylvia Judith, dni: 09334963, orcid: 0000-0003-4296-9330

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.02.04

Código del programa: 413256

## Declaración Jurada de Originalidad

Yo, Arturo Orlando Maticorena Rubio con código de estudiante N°200900179 con DNI N° 42192801, con domicilio en Solitario de Sayán N°635 urb. Maranga distrito San Miguel, provincia y departamento de Lima, en mi condición de bachiller en Administración y Gerencia de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, declaro bajo juramento que:

La presente tesis titulado: " La certificación de los estudiantes del nivel secundario en la modalidad de jornada escolar completa en la UGEL01 y su incidencia en la inserción laboral 2022" es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Guzmán Wilcox, Alberto Ricardo, y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc.; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y tiene el 22% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el tesis, el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 31 de octubre de 2023



Arturo Orlando Maticorena Rubio  
DNI: 42192801

---

<sup>1</sup> Se debe colocar la opción que corresponda, realizar lo mismo en todo el texto del documento.

## Índice de Similitud

La certificación de los estudiantes del nivel secundario en la modalidad de jornada escolar completa en la UGEL01 y su incidencia en la inserción laboral 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**22%**

INDICE DE SIMILITUD

**23%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**11%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

**1**

[repositorio.usil.edu.pe](https://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

**8%**

**2**

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

**4%**

**3**

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**2%**

**4**

[repositorio.urp.edu.pe](https://repositorio.urp.edu.pe)

Fuente de Internet

**2%**

**5**

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ.  
"VI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
INGENIERÍAS: "INGENIERÍA PARA FORMAR  
UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE"", Editorial  
Internacional Runaiki, 2019

Publicación

**2%**

**6**

[repositorio.unsa.edu.pe](https://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**7**

[revistas.unisimon.edu.co](https://revistas.unisimon.edu.co)

Fuente de Internet



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

MAG. CHRISTIAN ALEJANDRO BARRERA BAZURI  
DOCTOR EN INGENIERÍA DEL TALENTO - UNIDAD DE GRADUADOS Y POSGRADUADOS  
Facultad de Ciencias Educativas y Organizativas

		1 %
8	<b>Submitted to Universidad Ricardo Palma</b> Trabajo del estudiante	1 %
9	<b>www.calibrabien.com</b> Fuente de Internet	1 %
10	<b>decimouno02sb.blogspot.com</b> Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

**Dedicatoria**

Este trabajo de tesis está dedicado a mis hijos, Matías y Santiago, a mi familia mis padres y hermana, gracias por creer y ser el motor para impulsarme y culminar con cada proyecto.

### **Agradecimiento**

A mis padres, Arturo Maticorena León e Yngrid Rubio de Maticorena, por haberme educado, formado, guiado y apoyado para culminar mi carrera y proyectos en mi vida. Gracias por creer y confiar siempre en mí.

## Introducción

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional. El mayor problema en la educación en el Perú, es la baja calidad educativa y poca inversión económica por parte del estado. Otros problemas son el bajo nivel pedagógico como consecuencia de la limitada formación docente, la deserción escolar y la falta de un trabajo desde y a través del arte, que se encuentra relegado en la educación primaria.

La educación presenta grandes dificultades que no generan un impacto positivo para el adolescente, haciendo que no cuente con un desarrollo óptimo para alcanzar una competencia y por este motivo conseguir un trabajo se vuelve complicado. La principal dificultad es la brecha que existe entre las condiciones con las que estudian los adolescentes y la igualdad de oportunidades para el acceso laboral.

Debido a las dificultades como la mala capacitación de los profesores o la falta de tecnología, infraestructura no adecuada y la poca inversión del estado, surge la necesidad de implementar políticas públicas educativas que beneficien a los adolescentes y busquen mecanismos de compensación que aseguren una mejora en su vida laboral, las cuales contemplen las características, los intereses y las necesidades de este sector de la población de Lima Metropolitana.

Una educación de calidad con una certificación de oficio podría ser la clave para apuntar a mayores oportunidades en el ámbito laboral especializado es por eso que la presente tesis de investigación aborda como tema: *La certificación de los estudiantes del nivel secundaria modelo JEC, de la UGEL 01 y su incidencia en la inserción laboral.*

La Jornada Escolar Completa (JEC) es el modelo educativo de alcance nacional para las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular del nivel de secundaria con el cual se busca mejorar la calidad del servicio educativo brindado a los estudiantes, consiste en el incrementar la jornada educativa regular de 35 a 45 horas semanales de estudio, así como garantizar la enseñanza de materias especializadas para la incorporación laboral como lo son : mecánica de producción, industria del vestido, cosmetología, computación e informática, secretaría, construcciones de madera, industria alimentaria, zapatería, artes decorativas, electricidad, dibujo técnico industrial, artes industriales, mecánico, electrónica, construcción metálica, contabilidad, industria textil, electricidad y manualidades, juguetería, orfebrería, administración, fuerza motriz, artes gráficas, gastronomía, educación comercial, modelaría y fundición, agricultura, química industrial, cerámica, agroindustria, pecuaria., dando a los estudiantes un complemento para la inserción laboral y así puedan tener oportunidad de crecimiento profesional desde el término de la etapa escolar.

Para ellos se valdrá de información y soporte a partir de la UGEL como punto de partida en esta tesis de investigación, de dónde extraeremos la información actualizada perteneciente al contexto previamente descrito, así como sensibles como el económico o presupuestal, infraestructura y particularmente la calidad educativa también la población objeto de estudio; donde se analizó la problemática en sus aspectos más.

A continuación, brindamos, en las siguientes páginas el punto de partida sobre el cual se apoyará la presente investigación.

## Índice

Declaración Jurada de Originalidad .....	iii
Índice de Similitud .....	iv
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Introducción .....	v
Índice.....	viii
Lista de Tablas .....	x
Lista de figuras .....	xiii
Resumen.....	xv
Abstract .....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	1
1. Formulación del Problema.....	1
2. Objetivos Generales y Específicos .....	3
3. Justificación e importancia del estudio .....	4
4 Alcance y delimitaciones .....	5
CAPÍTULO II .....	7
MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL .....	7
1. Antecedentes de la investigación.....	7
2 Bases teórico-científicas.....	10
2. Definición de términos básicos .....	14
CAPÍTULO III.....	17
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	17
1. Hipótesis y/o supuestos básicos.....	17
2. Las variables de estudio y su operacionalización .....	17
3. Matriz lógica de consistencia .....	18
CAPÍTULO IV.....	19
MÉTODO.....	19
1. Tipo y Método de investigación.....	19
2. Diseño específico de investigación .....	20
3. Población, Muestra.....	20
4. Instrumentos de obtención de datos .....	21

5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	21
6. Procedimiento de ejecución del estudio .....	21
CAPÍTULO V .....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	22
1. Datos cuantitativos .....	22
2. Análisis de Resultados .....	62
3. Discusión de resultados.....	68
CAPÍTULO VI.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
1. Conclusiones .....	70
2. Recomendaciones .....	70
REFERENCIAS.....	72
APÉNDICE.....	72

## Lista de Tablas

Tabla 1- Conocimientos del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje .....	22
Tabla 2- El certificado motiva continuar con más estudios y mejora la inserción laboral futura.....	23
Tabla 3- De obtenerse una certificación de EPT debería promoverse la diversificación de otras especialidades.....	24
Tabla 4- Consideras importante la teoría en el curso de EPT para tu certificación.....	26
Tabla 5- Conocen algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT. ....	27
Tabla 6- La importancia de obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE.....	28
Tabla 7- Más I.E en esta modalidad se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por estas certificaciones. ....	30
Tabla 8- Interés de participar en estos cursos de EPT por la aprobación se entregarán certificados que validan competencias para trabajar. ....	31
Tabla 9- La certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro .....	33
Tabla 10- De obtener una certificación en las especialidades de EPT facilitaría lograr una mayor empleabilidad.....	34
Tabla 11- Contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE .....	36
Tabla 12- La importancia para la certificación de hacer prácticas del curso EPT en una empresa. ....	37
Tabla 13- La certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades	

ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral. ....	39
Tabla 14- Los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan los empleadores.....	40
Tabla 15- Contar con equipamiento adecuado es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE.....	42
Tabla 16- Indicador 01: Nivel de aprendizaje .....	43
Tabla 17- Indicador 02: Preparación del docente de EPT .....	45
Tabla 18- Indicador 03: Interés del estudiante de solicitar certificado de ETP .....	46
Tabla 19- Indicador 04: Estudiantes certificados insertados laboralmente. ....	47
Tabla 20- Indicador 05: Estudiantes con deseos de trabajar.....	49
Tabla 21- Indicador 06: Estudiantes con opción a trabajos estudiados en la II.EE.....	50
Tabla 22- Indicador 07- Habilidades y experiencias dentro del periodo escolar.....	51
Tabla 23- Dimensión 01: Capacidad del estudiante. ....	53
Tabla 24- Dimensión 02: La certificación. ....	54
Tabla 25- Dimensión 03: Relación con el medio. ....	55
Tabla 26- Dimensión 04: Interés del estudiante. ....	57
Tabla 27- Dimensión 05: Búsqueda de empleo. ....	58
Tabla 28- Dimensión 06: Experiencia. ....	59
Tabla 29- Variable 01: Certificación estudiantil.....	60
Tabla 30- Variable 02: Inserción laboral. ....	61
Tabla 31- Tabla de contingencia variable 01: Certificación estudiantil * Variable 02: Inserción Laboral. ....	63
Tabla 32- Pruebas de chi-cuadrado.....	64
Tabla 33- Tabla de contingencia Dimensión 01: Capacidad del estudiante * Variable 02: Inserción laboral .....	65

Tabla 34- Pruebas de chi-cuadrado.....	65
Tabla 35- Tabla de contingencia Dimensión 02: La certificación * variable 02: Inserción laboral. ....	66
Tabla 36- Pruebas de chi-cuadrado.....	67
Tabla 37- Tabla de contingencia Dimensión 03: Capacidad Pedagógica * variable 02: Inserción laboral. ....	68
Tabla 38- Pruebas de chi-cuadrado.....	68

## Lista de figuras

<b>Figura 1-</b> Conocimientos del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje. ....	22
<b>Figura 2-</b> El certificado motiva continuar con más estudios y mejora la inserción laboral futura.....	23
<b>Figura 3-</b> De obtenerse una certificación de EPT debería promoverse la diversificación de otras especialidades.....	25
<b>Figura 4-</b> Consideras importante la teoría en el curso de EPT para la certificación.....	26
<b>Figura 5-</b> Conocen algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT. ....	27
<b>Figura 6-</b> La importancia de obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE. ....	29
<b>Figura 7-</b> Más I.E en esta modalidad se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por estas certificaciones. ....	30
<b>Figura 8-</b> Interés de participar en estos cursos de EPT y por la aprobación se entregarán certificados que validan competencias para trabajar. ....	32
<b>Figura 9-</b> La certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro. ....	33
<b>Figura 10-</b> De obtener una certificación en las especialidades de EPT facilitaría lograr una mayor empleabilidad.....	35
<b>Figura 11-</b> Contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE .....	36
<b>Figura 12-</b> La importancia para la certificación de hacer prácticas del curso EPT en una empresa. ....	38
<b>Figura 13-</b> La certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades	

ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral .....	39
<b>Figura 14-</b> Los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan los empleadores.....	41
<b>Figura 15-</b> Contar con equipamiento adecuado es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE.....	42
<b>Figura 16-</b> Indicador 01: Nivel de aprendizaje.....	44
<b>Figura 17-</b> Indicador 02: Preparación del docente de EPT.....	45
<b>Figura 18-</b> Indicador 03: Interés del estudiante de solicitar certificado de ETP. ....	46
<b>Figura 19-</b> Indicador 04: Estudiantes certificados insertados laboralmente.....	48
<b>Figura 20-</b> Indicador 05: Estudiantes con deseos de trabajar. ....	49
<b>Figura 21-</b> Indicador 06: Estudiantes con opción a trabajos estudiados en la II.EE. ....	50
<b>Figura 22-</b> Indicador 07- Habilidades y experiencias dentro del periodo escolar. ....	52
<b>Figura 23-</b> Dimensión 01- Capacidad del estudiante.....	53
<b>Figura 24-</b> Dimensión 02: La certificación.....	54
<b>Figura 25-</b> Dimensión 03: Relación con el medio.....	56
<b>Figura 26 -</b> Dimensión 04: Interés del estudiante.....	57
<b>Figura 27-</b> Dimensión 05: Búsqueda de empleo.....	58
<b>Figura 28-</b> Dimensión 06: Experiencia.....	59
<b>Figura 29-</b> Variable 01: Certificación estudiantil.....	60
<b>Figura 30-</b> Variable 02: Inserción laboral.....	62

## Resumen

La presente tesis tiene como objetivo general determinar en qué medida la certificación de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral. El tipo de investigación es no experimental, descriptivo correlacional de enfoque cualitativo, cuyo nivel es descriptivo. El tamaño de la población es de 7 instituciones educativas de nivel secundario de modalidad JEC seleccionadas de la UGEL 01 y se toma como muestra a 294 estudiantes, la técnica que se utiliza es la encuesta y como instrumento el cuestionario virtual, el cual está compuesto por 15 ítems en medición de la escala ordinal tipo de Likert. Este cuestionario se mide el nivel de mucho o nada y, de esa manera, se consiguen resultados aceptables. La investigación concluye dando a conocer que la certificación estudiantil a los alumnos de 5to de secundaria incide correctamente en la inserción laboral.

**Palabras claves:** Certificación estudiantil, inserción laboral.

### **Abstract**

The present thesis has as a general objective to determine to what extent the certification of the students of the JEC model secondary level of the UGEL 01 affects the labor insertion. The type of research is non-experimental, descriptive correlational with a qualitative approach, whose level is descriptive. The size of the population is 7 secondary educational institutions of the JEC of UGEL 01 and 294 students are taken as a sample. The technique used is the survey and the questionnaire as an instrument, which is made up of 15 items measured on the Likert scale. The level of much or nothing is measured and, in this way, acceptable results are achieved. The investigation concludes by revealing that student certification affects labor insertion.

**Keywords:** Student certification, job placement.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

#### 1. Formulación del Problema

La jornada escolar completa inició su proceso de implementación en el año 2015 con 1000 instituciones educativas, prosiguió en el 2016 con 601 y en el 2017 con 400. La estructura de este modelo de servicio educativo cuenta con tres componentes en lo que respecta al componente pedagógico: Donde se amplía las horas de clases de 35 a 45 horas a la semana. Este incremento de 10 horas semanales permite organizar el tiempo y la calidad de la formación, complementando el actual plan curricular con el desarrollo de talleres, sesiones y actividades orientados a ampliar las oportunidades de aprendizaje en las áreas curriculares que se desarrollan en el plan de estudios de la institución, como matemática, comunicación, ciencia y tecnología, inglés, educación para el trabajo y educación física.

De esta manera se promueve el desarrollo de capacidades para aplicar los conocimientos a problemas reales, creándose así mejores condiciones para el aprendizaje a partir de diversas herramientas tales como la tecnología de información, la enseñanza del idioma inglés, enseñanzas de trabajos de oficio, la implementación de aulas funcionales, la incorporación de las tecnologías de la información y comunicaciones y los cambios en la gestión logrando mejorar los aprendizajes, aumentando con ello las posibilidades de realización personal y ampliando sus horizontes para la incorporación laboral. Es decir, este modelo brinda una atención diferenciada a aquellos estudiantes que encuentran alguna dificultad en el camino, reduciendo así deserción y tasa de desaprobación, Tal es así que, en la evaluación censal correspondiente al año 2018, se ha demostrado mejoras en los indicadores de desarrollo, de conocimiento y de habilidades en matemática, ciencia y lectura.

Los resultados en diversas evaluaciones de rendimiento académico como las pruebas de ECE y PISA, para estudiantes de la Educación Básica Regular, reflejan el poco nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el desarrollo de su vida escolar demostrando que las instituciones educativas como centro de aprendizaje y socialización, no influyen de manera positiva en el desarrollo cognitivo y personal del estudiante, ni para su inserción laboral y/o crecimiento profesional.

Sin embargo, el modelo educativo JEC, encuentra ciertas falencias para su implementación principalmente a nivel operativo. El 70% de instituciones educativas no cumplen con los requisitos mínimos para ser incluidas como JEC y apoyen al estudiante en su incorporación laboral

Componente de gestión: La gestión escolar comprende la configuración de la organización y el funcionamiento de la institución educativa para generar condiciones óptimas que conduzcan al logro de aprendizajes y a la calidad del servicio educativo.

La gestión escolar se desagrega en procesos y elementos se han identificado tres procesos básicos de la gestión escolar de las instituciones educativas: Desarrollo pedagógico, Dirección y liderazgo, convivencia y participación. Por su parte, los elementos caracterizan y operacionalizan a cada uno de los procesos.

Componente de soporte: El acompañamiento a directores, docentes y alumnos en el monitoreo y coordinación entre las DRE, UGEL y las II. EE., se debe de realizar la implementación de infraestructura complementaria para mejorar los servicios, también reforzar la implementación progresiva de módulos prefabricados para aulas funcionales.

Las funciones que realiza el Administrador en el sector educación es de planificar, organizar, dirigir, gestionar, controlar y evaluar planes o programas educativos, según las políticas institucionales.

### **Problema principal**

- ¿En qué medida la certificación de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral?

### **Problemas secundarios**

- ¿En qué medida la currícula de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral?
- ¿En qué medida la implementación de infraestructura y equipamiento educativo de las instituciones educativas del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral de los estudiantes?
- ¿En qué medida la capacidad pedagógica de los docentes, del nivel secundario del modelo JEC en la UGEL 01 incide en la inserción laboral de los estudiantes?

## **2. Objetivos Generales y Específicos**

### **Objetivo General**

- Determinar en qué medida la certificación de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.

### **Objetivos específicos**

- Determinar en qué medida la capacidad de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.
- Determinar en qué medida la certificación de los estudiantes del nivel secundario en el modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.
- Determinar en qué medida la capacidad pedagógica de los docentes, de los estudiantes del nivel secundario en el modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.

### **3. Justificación e importancia del estudio**

#### **Importancia del estudio**

- La presente tesis de investigación pretende interpretar y alcanzar los conocimientos teóricos y prácticos sobre la certificación educativa en las instituciones educativas de modelo JEC con el fin de acercar de forma práctica y sencilla a los estudiantes y docentes.

- Se busca beneficiar a todos los actores participantes del modelo educativo JEC, autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo, ya que servirá para identificar aquellos aspectos y necesidades para la aplicación de la certificación y la inserción laboral en las instituciones educativas JEC y se puedan tomar decisiones de importancia que permitan generar la participación, sobre todo de los estudiantes, en obtener una inserción laboral en beneficio de la comunidad.

- Asimismo, permitirá contribuir a implementar conceptos de modelo educativo JEC y la inserción laboral, que serán enlazados a una estrategia de gestión académica, que le permitirá direccionar su actuar para generar productividad académica y competitividad, y de esa forma reforzar su imagen como institución educativa JEC impactando positivamente y generando mayor confianza en la sociedad, contribuyendo a elevar la calidad y nivel de sus estudiantes y a ser un ejemplo para otras instituciones dedicadas a la formación laboral.

#### **Justificación del estudio**

##### **Justificación teórica**

Las teorías y todos los fundamentos que se han revisado en el recorrido Bíblico Figuras y que están indicados en la presente tesis, así como las categorías emergentes, se constituyen en fuentes de importancia como sustento para el rigor científico, con bases teóricas obtenidas del libro, base de la presente tesis, que fundamentan la

investigación y sirva de punto de partida o referente para futuras investigaciones.

### **Justificación metodológica**

Desde el punto de vista metodológico, la técnica e instrumento que se utilizaron en la presente tesis, constituyen para futuros investigadores un marco de referencia como fuente de consulta para el desarrollo de investigaciones relacionadas con la responsabilidad social y su aplicación en el campo de la educación de instituciones educativas de modelo JEC.

El procedimiento del cuestionario y las tablas de análisis de datos utilizadas pueden replicarse y ser de utilidad para los futuros trabajos cualitativos sobre la materia en casos similares.

### **Justificación práctica**

La importancia de la tesis se centró en explicar las características actuales de la formación académica de los estudiantes de las instituciones educativas de modelo JEC, para la propuesta de implementación de la certificación educativa referente a los cursos técnicos.

En la práctica, mediante la aplicación la certificación, permitirá el interés de los estudiantes de llevar los cursos técnicos de manera tal que puedan complementar y lograr la inserción laboral.

Asimismo, se espera que la investigación tenga efectos que sean trascendentes, logrando impactos tanto en la práctica educativa secundaria, en la investigación académica y en el campo del desarrollo del conocimiento de los docentes.

## **4 Alcance y delimitaciones**

### **Alcance**

La presente tesis busca precisar, que los estudiantes logren obtener una certificación por sus estudios realizados en el curso de Educación para el Trabajo (EPT),

en las distintas modalidades de oficios para trabajos, y obtener una inserción laboral más efectiva.

### **Limitaciones**

#### **Limitación espacial**

Para poder limitar el alcance de esta tesis, se ha escogido como materia de estudio a la UGEL 01 esta unidad de gestión se encuentra bajo la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM). Asimismo, está focalizada dentro del listado del modelo de servicio Jornada Escolar Completa mediante Resolución Ministerial N° 389-2015-MINEDU. Capítulo II.

#### **Limitación temporal**

La presente tesis se desarrolló entre los meses de agosto y diciembre del año 2022. Durante este periodo se llevó a cabo la revisión e investigación teórica sobre el tema a tratar y se desarrollaron las entrevistas individuales a los participantes de la muestra que fueron de forma virtual.

#### **Limitación social**

Estudiantes de secundaria de instituciones educativas de modelo JEC de la UGEL 01.

#### **Limitación administrativa**

Para realizar el presente estudio no se tuvo limitación en la parte administrativa.

#### **Limitación tecnológica**

Para realizar el presente estudio no se tuvo limitación en la parte tecnológica.

#### **Limitación económica**

Para realizar el presente estudio no se tuvo limitación en la parte económica.

#### **Limitación de gestión de la información**

No existen específicamente estudios referentes a la certificación estudiantil en instituciones educativas de modelo JEC.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### **Internacionales**

Tenti (2010) plantea que las características de las propuestas de ampliación de la jornada escolar que se han adelantado en Chile, Uruguay, Venezuela y Argentina, coinciden en establecer una relación positiva entre tiempo pedagógico y oportunidades de aprendizaje, lo que deriva en la estrategia de ampliar el tiempo escolar para el mejoramiento de la calidad y por consiguiente apostar por la equidad, cuando se ofrece un espacio pedagógico a la población más vulnerable de nuestra sociedad, apuntado a reducir la desigualdad del tiempo escolar que aún existe y que acentúa las diferencias entre la educación pública y privada. En ese sentido es una oportunidad pedagógica de calidad para apostar en la sociedad y así mejorar el aprendizaje.

Bellei (2009), argumenta que en países de América Latina han implementado esta jornada escolar en los últimos años como Chile y Uruguay, indica que el impacto de estos programas es muy similar, lo que permite tener confianza en el alcance de esta política, al menos en países con condiciones semejantes, en este sentido, dicha investigación de programas de ampliación de la jornada no sólo deben enfocarse en analizar los impactos sobre el rendimiento académico, sino también dar cuenta de otros aspectos como la asistencia y deserción escolar, la promoción a tiempo de los estudiantes, el clima escolar y las actitudes hacia la escuela que ayudan a los estudiantes en una inserción laboral efectiva. Así mismo se confirma que el impacto es favorable según el país con las mismas condiciones, y será favorable en el rendimiento académico.

Según Cueto (2016) con los antecedentes internacionales sobre la JEC, comenta que evalúa la expansión de la jornada escolar en Chile aprovechando la expansión de la política, donde utiliza un modelo de diferencias y encuentra alcances positivos, pero pequeños, sobre los logros de aprendizaje en Matemáticas (desviación estándar de entre 0 al 0.12) y Comunicación (desviación estándar de entre 0.05 al 0.07). Asimismo, este autor evalúa el impacto de esta medida analizando resultados en pruebas de los años 2001 y 2003 del sistema de medición en la calidad de educación del Ministerio de Chile, encontrando resultados significativos que mejoran luego de la intervención, siendo más notorios en escuelas rurales. Aquí indica que es un impacto significativo pero positivo con el aumento de las horas para un mejor aprendizaje.

### **Nacionales**

Pajuelo (2010), en su trabajo de investigación *Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa (JEC) en el compromiso organizacional de los docentes de la UGEL N°10* de la Universidad Cesar Vallejo, propone determinar la incidencia en el modelo de servicio educativo jornada escolar completa (JEC) del compromiso organizacional de los docentes de la UGEL N°10, 2021. Empleando una metodología de tipo de estudio básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y con un alcance (nivel) correlacional causal. La población se conformó por 200 docentes de las I.E JEC de la UGEL N°10 del periodo 2021, la muestra fueron 132 docentes. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Concluyendo de manera general que el Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa (JEC) si incide en el compromiso organizacional de los docentes de la UGEL N°10 en el período 2021

Este instrumento, establece los lineamientos para la elaboración del plan de estudio anual para la I.E., estableciendo la distribución de horas académicas por especialidad y la cantidad de horas de dictado a la semana por parte del personal docente, esto en razón de optimizar la atención del servicio educativo a nivel nacional y el desdoblamiento de horas

pedagógicas en el curso de educación para el trabajo donde dictan dichos programas de trabajos de oficios. El modelo educativo de Jornada Escolar Completa (JEC), es una propuesta académica para las instituciones educativas de Educación Básica Regular del nivel Secundaria, aprobada mediante Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU, en respuesta a la poca capacidad de afrontar los desafíos que establece la educación moderna, esto llevado al plano de las evaluaciones nacionales e internacionales de aprendizaje que han reflejado una realidad ya conocida sobre la situación en materia educativa nacional.

La propuesta JEC, parte de información estadística recopilada entre los años 2010 y 2013, identificando una relación entre el acceso al servicio educativo y los riesgos de la exclusión y deserción escolar, estableciendo que la permanencia y culminación en el sistema educativo son desafíos aún no resueltos en el país, asimismo, señala que la existencia de puntos críticos dentro del sistema educativo nacional, implicaron a que se ejecutara durante el año 2010 un plan piloto de Jornada Escolar Completa (JEC), En esta investigación argumenta que el modelo de JEC ofrece mayores oportunidades de aprendizaje, condicionadas al desarrollo de competencias estudiantiles para el entorno laboral.

Mamani (2017) a través de la tesis titulada *La Percepción del Padre de familia sobre la Jornada Escolar Completa en la IE Secundaria Tawantinsuyo de la provincia de Desaguadero 2015* identifica la percepción de los padres de familia y/o apoderados sobre la jornada escolar completa (JEC) sabiendo que fue el primer año en llevar a cabo este modelo educativo en colegio de la ciudad de Puno - Perú. La población considerada fue de 827 padres de familia del primer al quinto año de nivel secundario de la IE, la técnica considerada es la encuesta y el instrumento el cuestionario directo. Respecto a los resultados se observa que los padres de familia perciben que la jornada escolar completa (JEC) no significó cambios con respecto a la jornada escolar regular (JER). En la presente tesis Mamani comenta que los padres de familia que fueron encuestados no tuvieron un buen enfoque para

el modelo JEC por el poco conocimiento y los beneficios del programa.

Oscó (2017), *Gestión del modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes: Caso UGEL 04 – 2017*, Este estudio analizó el impacto de la gestión en las instituciones educativas de modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL 04. Esta investigación sostuvo un enfoque cualitativo y de método inductivo. Entre las principales conclusiones tienden a que la gestión de modelo JEC tuvo un impacto positivo en el logro de aprendizajes según los resultados de la evaluación ECE, indicando que no resultó ser significativo ya que en el comparativo de dichos resultados con las instituciones educativas con jornada escolar regular no se observa una diferencia que impacta, así mismo, se tiene un impacto positivo en el acompañamiento pedagógico, un elemento muy importante en el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes, siendo evaluado su impacto como positivo, en el último año que fue el periodo de 2017.

## **2 Bases teórico-científicas**

### **Certificación Estudiantil**

Es una constancia que certifica al estudiante que ha completado su plan de estudio y que su diploma e historial académico de graduado se encuentran en trámite.

La certificación es una acción que tiene por objeto demostrar por medio de un documento de conformidad, expedido por un organismo acreditado para un producto o servicio que cumple unas determinadas normas o especificaciones técnicas, la certificación puede ser efectiva o simbólica, los certificados considerados efectivos son aquellos que son necesarios para probar que algo se cumplió (por ejemplo, la educación secundaria), otros son simbólicos y no tienen real valor más que para dejar un pequeño símbolo de que algo se hizo (por ejemplo, un certificado que se otorga luego de realizar un curso que no tiene valor académico).

## **Inserción Laboral**

Es aquella donde los estudiantes, consiguen un empleo acorde a sus conocimientos, intereses o habilidades; que se encuentran bajo las dimensiones

### **Modalidad Jornada Escolar Completa**

El Perú cuenta con una jornada escolar restringida de siete horas diarias y dos turnos (mañana y tarde), la jornada escolar regular (JER) ha sido evaluada mediante las pruebas nacionales e internacionales (E.C.E. y P.I.S.A.), en el año 2014, el Ministerio de Educación (Minedu) propuso el Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa (JEC) en instituciones educativas públicas de nivel secundaria para atender las necesidades de los estudiantes en lo que respecta a la mejora de la calidad educativa, a través de una intervención integral en la institución de enseñanza, lo cual mejoraría los procesos de aprendizaje.

Esta intervención fue amparada por la Resolución Ministerial N°451-2014-MINEDU de setiembre de 2014, la cual estableció los lineamientos para crear un modelo de servicio educativo para las instituciones educativas públicas del nivel secundario, donde los estudiantes pueden alcanzar los aprendizajes esperados como consecuencia de una práctica pedagógica renovada y revalorada, bajo una organización y gestión escolar que favorece un clima de convivencia y promueve la participación efectiva de los actores educativos. La implementación de este modelo de servicios educativos se realizó de manera gradual y progresiva. Para el año 2015, las instituciones educativas focalizadas debían ser públicas y contar con un solo turno (mañana), con un rango de ocho a más secciones y con infraestructura instalada para aulas funcionales. Con esos criterios se intervinieron a 1000 instituciones educativas repartidas en todas las regiones del país de conformidad a lo dispuesto en la Resolución Ministerial N° 451-2014-Minedu. En el año 2016 se reformularon los criterios de selección que establecían

instituciones educativas con siete o más secciones o más de 150 estudiantes, con uno o más turnos y disponibilidad de aulas, que cuenten con infraestructura de cemento, adobe o madera, con disponibilidad de ambientes que reúnan condiciones de seguridad o con disponibilidad de terreno libre (RM N°174-2015- MINEDU). Con dichos criterios establecidos en la Resolución Ministerial N° 389- 2015-MINEDU se intervinieron a 601 escuelas adicionales. Finalmente, en el año 2017 se definieron los criterios actualmente utilizados RM N°385-2015-MINEDU, contar por lo menos con 100 estudiantes para instituciones educativas de zonas rurales y 125 estudiantes para las de zonas urbanas, tener uno o más turnos con disponibilidad de aulas, compartir local con otros niveles educativos, contar con techos y paredes en buen estado. De acuerdo a las estadísticas del Minedu, en la actualidad, la Jornada Escolar Completa cuenta con más de 2001 instituciones educativas en todo el país, beneficiando a más de 568,142 estudiantes de secundaria, dando ocupación a aproximadamente 49,742 - Escale (2018-2019).

El modelo de servicio Jornada Escolar Completa (JEC) tiene como finalidad, según su norma de creación (RM N°451-2014-MINEDU), mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria. Al mismo tiempo, este modelo plantea como objetivo general mejorar el servicio educativo en educación secundaria, promoviendo la equidad educativa y el cierre de brechas en aprendizajes para generar igualdad de oportunidades para todas y todos los estudiantes al término de su periodo escolar para tener mayor oportunidad laboral o crecimiento educativo.

Adicionalmente, el modelo de servicio JEC no solo amplía la jornada escolar restringida de siete a nueve horas pedagógicas, sino que reestructura los procesos pedagógicos de gestión y utilización de recursos, esto implica tener mayor presencia de estudiantes y docentes y contar con la dotación de insumos y recursos necesarios

(humanos, materiales y económicos). Las experiencias de aprendizaje bajo este modelo implican que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y complejo que les permita gestionar recursos y realizar actividades con alta demanda cognitiva para investigar, relacionar, inferir, evitando la memorización, la repetición y el aprendizaje unidireccional.

El diseño de este modelo busca reformar el servicio educativo del nivel secundario, no solo a través de la extensión horaria, sino con nuevas estrategias pedagógicas y de gestión para un mejor futuro del estudiante con proyección a lograr el objetivo de su inserción laboral, el modelo de servicio Jornada Escolar Completa está dirigido por siete principios orientadores, establecidos en el artículo 8 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación (2003).

Moore (1998), afirma que este plan implica valor público, sobre este tema en particular, en su libro *Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público* es precursor del concepto de valor público, ya que, busca el cambio de enfoque tradicional dentro de la administración pública, que se limita a la eficiencia y eficacia en los proyectos impulsados a nivel gubernamental. Este enfoque implica elevar la valoración material de la cosa pública generada por los administradores en este campo, dando mayor importancia al nivel de satisfacción alcanzado, donde los beneficios sociales son el fin mayor por el cual se trabaja en favor del ciudadano. La parte directiva de un gobierno, ya sea a nivel nacional o subnacional, es quien debe ser responsable de prever la gestión de políticas que permitan dar un servicio adecuado a los ciudadanos para ello, es crítica la asignación de dinero para la ejecución de actividades y proyectos por parte de la administración local, pero ésta resulta insuficiente, lo que genera una gran brecha entre el desarrollo de la calidad educativa a nivel estatal frente a la calidad educativa en el ámbito privado, una desventaja que aqueja a un importante sector de la población

estudiantil que no cuenta con recursos suficientes para acceder a un mejor nivel de enseñanza.

Asimismo, expone aspectos propios y relacionados a la gestión pública (corrupción, eficiencia, eficacia, cuestiones políticas, entre otros, también presentes en nuestro contexto actual), resultan ser obstáculos que deben atravesarse con miras a generar legitimidad a las acciones adoptadas por la autoridad. Desde la priorización de demandas, que involucra en muchos casos, el costo de oportunidad que genera la elección de una determinada política, hasta la calidad con la cual es brindado un determinado servicio, estos reflejan que necesariamente debe existir una valoración y un grado de profesionalismo para tomar determinadas decisiones para que a su vez puedan trascender, es decir, que se concreten los proyectos.

## **2. Definición de términos básicos**

- **Certificación:**

La certificación es el procedimiento mediante el cual un organismo da una garantía por escrito, de que un producto, un proceso o un servicio están conforme a los requisitos especificados.

- **Deserción escolar:**

Es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

- **DRELM:**

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, entidad reguladora de la educación a nivel regional.

- **Educación:**

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de

conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.

- **Educación básica regular:**

La Educación Básica Regular es la modelo que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

- **Estudiante:**

Persona que cursa estudios en un centro educativo.

- **Horas pedagógicas:**

Es un instrumento técnico-administrativo-pedagógico, mediante el cual se distribuyen las horas efectivas de clases del personal directivo, jerárquico, docente, y la bolsa de horas, en función al plan de estudios vigente, al proyecto curricular institucional (PCI).

- **Inserción laboral:**

Se puede definir a la inserción la laboral, como aquella donde una persona, como estudiantes, consigue un empleo acorde a sus conocimientos, intereses o habilidades.

- **J.E.C.:**

Jornada Escolar Completa, tipo de jornada en el sector educativo que implica más horas de clases.

- **MINEDU:**

Ministerio de Educación, entidad reguladora de la educación a nivel nacional.

- **Plan curricular:**

Determinación de los contenidos curriculares, su organización y estructuración;

Programas de estudio: Cada uno de los cursos o asignaturas que conforman el plan curricular

- **Resolución ministerial:**

Es una norma aprobada por un ministro de Estado respecto de las políticas nacionales y sectoriales a su cargo, entre otros.

- **Servicio educativo:**

Servicio educativo que combina momentos de trabajo a distancia y presencial cubriendo cinco (5) días a la semana. El horario se determina a partir de las características y condiciones de las instituciones y programas educativos.

- **Sistema educativo:**

Es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país.

- **UGEL:**

Unidad de Gestión Educativa Local, entidad reguladora de las instituciones educativas a nivel distrital.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 1. Hipótesis y/o supuestos básicos

##### **Hipótesis general**

- La certificación de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral

##### **Hipótesis específicas**

- La curricula de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.
- La implementación de infraestructura y equipamiento educativo de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.
- La capacidad pedagógica de los docentes, a los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.

#### 2. Las variables de estudio y su operacionalización

**Variable Independiente:** Certificación Estudiantil

**Variable Dependiente:** Inserción Laboral

Variable	Dimensiones	Indicadores
Certificación estudiantil	Capacidad del estudiante	Nivel de aprendizaje Preparación del docente de EPT
	La certificación	Cantidad de certificado solicitadas Interés del estudiante
	Relación con el medio	Estudiantes certificados insertados laboralmente
Inserción laboral	Interés del estudiante	Estudiantes con deseos de trabajar
	Búsqueda de empleo	Estudiantes con opción a trabajos estudiados en la IIEE
	Experiencia	Habilidades y experiencias dentro del periodo escolar

### 3. Matriz lógica de consistencia

Tema : "La certificación de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 y su incidencia en la insercion laboral"					
Problema	Objetivo	Hipotesis	Variable	Dimensiones	Indicadores
Problema general	Objetivo generales	Hipótesis general	Certificación estudiantil	Capacidad del estudiante	Nivel de aprendizaje Preparación del docente de EPT
¿En qué medida la certificación de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral?	Determinar en que medida la capacidad pedagógica de los docentes, de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la insercion laboral	La certificación de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.		La certificación	Cantidad de certificado solicitadas Interés del estudiante
Problemas específico	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		Relación con el medio	Estudiantes certificados insertados laboralmente
¿En qué medida la curricular de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral?	Determinar que medida la curricula de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la insercion laboral	La curricula de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.	Inserción laboral	Interés del estudiante	Estudiantes con deseos de trabajar
¿En qué medida la implementación de infraestructura y equipamiento educativo de las instituciones educativas del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral de los estudiantes?	Determinar en que medida la implementación de infraestructura y equipamiento educativo de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la insercion laboral	La implementación de infraestructura y equipamiento educativo de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral.		Búsqueda de empleo	Estudiantes con opción a trabajos estudiados en la IIIEE
¿En qué medida la capacidad pedagógica de los docentes, del nivel secundario del modelo JEC en la UGEL 01 incide en la inserción laboral de los estudiantes?	Determinar en que medida la capacidad pedagógica de los docentes, de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la insercion laboral	La capacidad pedagógica de los docentes, de los estudiantes del nivel secundario modalidad JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral		Experiencia	Habilidades y experiencias dentro del periodo escolar

## **CAPÍTULO IV**

### **MÉTODO**

#### **1. Tipo y Método de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La presente tesis es de tipo descriptiva, el objetivo principal fue de recopilar datos e información sobre el objeto de estudio presentado; donde se obtuvo información sobre el alcance, características de la población objeto de investigación y las instituciones y/o entidades involucradas dentro del contexto de la política educativa del estado peruano visto desde el trabajo realizado en las IIEE de la UGEL N°01.

Como dice Gay (1996) “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (p.249) La investigación descriptiva puede servir para tomar decisiones correctivas a nivel de instituciones, ya sea infraestructura, nivel curricular (académico y metodología de la educación), con la finalidad de formular propuestas para mejorar el nivel de la calidad educativa en nuestro actual sistema.

##### **Método de investigación**

En la presente tesis se analizó un enfoque cuantitativo; este enfoque muestra qué se debe mejorar en cuanto a la calidad de la preparación académica de nivel secundaria con el fin de que los estudiantes puedan egresar siendo elementos altamente seleccionables en el mercado laboral y sea el punto de partida para su progreso académico y profesional. El enfoque cuantitativo permitió determinar un análisis, en base a una encuesta que se realizó en una determinada población de estudiantes de nivel secundario pertenecientes a las II.EE. de la UGEL N°01.

## 2. Diseño específico de investigación

La presente tesis es no experimental porque es aquella que se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, la investigación observó los fenómenos ocurridos y como se dan en su contexto natural sin sufrir alteraciones.

## 3. Población, Muestra

La población viene dada por el número de estudiantes que están dentro de las 34 instituciones educativas públicas de jornada escolar completa de la UGEL 01, elementos que constituyen la población, basándonos en el número de elementos, la población puede ser finita o infinita.

Determinación del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N(Z)^2(p)(q)}{(E)^2(N-1)+(Z)^2(p)(q)}$$

$$n = \frac{34(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(34-1)+(1.96)^2(0.5)(0.5)} = 7$$

Donde:

N = 34 Total de Instituciones Educativas que integran la población IE

Z = 1.96, obtenido con 95% de confianza

E = 0.05 Error muestral

p = 0.5 Porción de elementos que presentan una determinada característica a ser

Investigada

q = 0.5 Porción de elementos que no presentan la característica que se investiga

Muestreo: Muestreo probabilístico – Aleatorio simple.

Se aplicará una estrategia de muestreo simple, de esta manera cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida de ser seleccionado como parte de la muestra.

#### **4. Instrumentos de obtención de datos**

Para el desarrollo de la presente tesis y la obtención de los datos se utilizó como fuente primaria el método de la entrevista y encuesta mediante un cuestionario virtual de preguntas basadas en la escala ordinal tipo Likert, distribuidas de acuerdo a los indicadores de cada variable. Este proceso permitió la recolección de los datos debiendo representar la veracidad de las variables investigadas, tomando en cuenta la confiabilidad, validez y objetividad.

#### **5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El software utilizado para procesar y analizar los resultados de las encuestas fue el SPSS. Este software ayudó a corroborar el grado de información pertinente, para su descripción e interpretación. Mediante hojas de cálculo Excel se elaboró las tablas de resumen y las gráficas.

#### **6. Procedimiento de ejecución del estudio**

Se procedió a elegir a los informantes, se aplicó la encuesta anónima a 294 estudiantes en 14 secciones de 5to año del nivel secundario de 7 instituciones educativas pertenecientes a la UGEL N°01. Luego se procedió a recoger la información proveniente de las encuestas y entrevistas, las mismas que se realizaron de manera virtual para optimizar los tiempos de respuesta y la tabulación respectiva de dicha información en hojas de cálculo y gráficas. Posteriormente se sistematizó la información apoyada con una base de datos en SPSS y con los resultados obtenidos se realizó un análisis para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Datos cuantitativos

La Certificación De Los Estudiantes Del Nivel Secundaria Modalidad  
Jornada Escolar Completa De La UGEL 01 Y Su Incidencia En La Inserción Laboral

#### Cuestionario

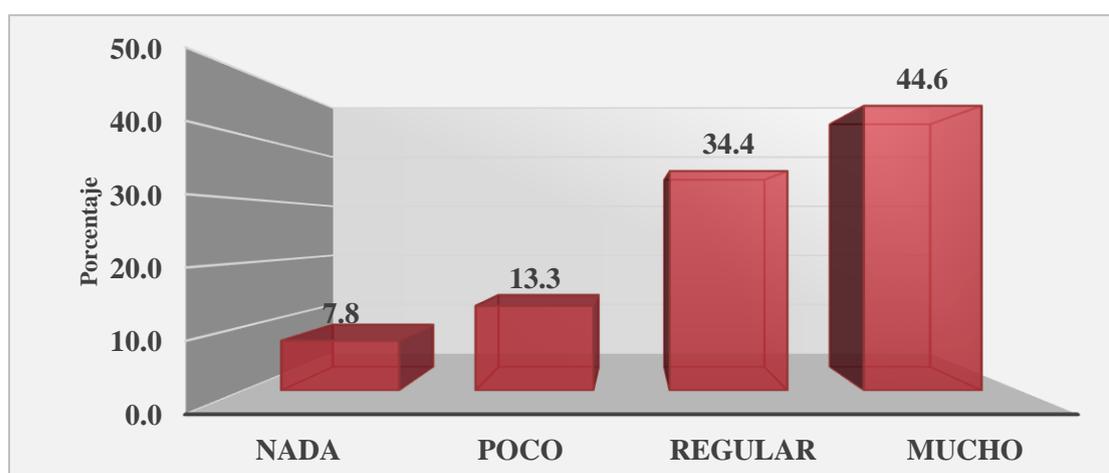
**Tabla 1**

*Conocimientos del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	23	7.8	7.8
	Poco	39	13.3	21.1
	Regular	101	34.4	55.4
	Mucho	131	44.6	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 1**

*Conocimientos del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje.*



### Análisis:

Como se observa, sobre el conocimiento del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje, el 44,6% de los estudiantes encuestados respondieron mucho, el 34,4% regular, con el 13,3% poco y el 7,8% señalan nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que el 79% de los estudiantes encuestados indican que es importante el conocimiento del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje, en tanto que un 21% señalan que no tiene tanta importancia.

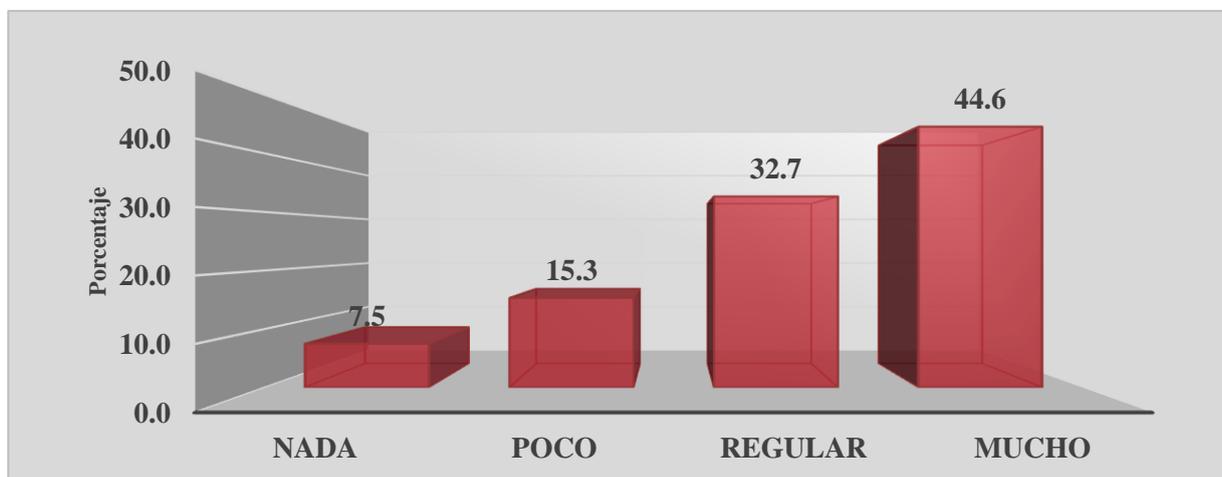
**Tabla 2**

*El certificado motiva continuar con más estudios y mejora la inserción laboral futura.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	22	7.5	7.5
	45	15.3	22.8
Válidos	96	32.7	55.4
	131	44.6	100.0
Total	294	100.0	

**Figura 2**

*El certificado motiva continuar con más estudios y mejora la inserción laboral futura.*



### Análisis:

Como se observa, sobre si el certificado motivaría a continuar con más estudios y mejoraría la inserción laboral futura, el 44,6% de los estudiantes encuestados respondieron que sería mucho, el 32,7% regular, el 15,2% poco y el 7,5% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que el 77,3% de los estudiantes encuestados indican que el certificado motivaría continuar con más estudios y mejoraría la inserción laboral futura, en tanto que un 22.7% señalan que no tendría tanta motivación.

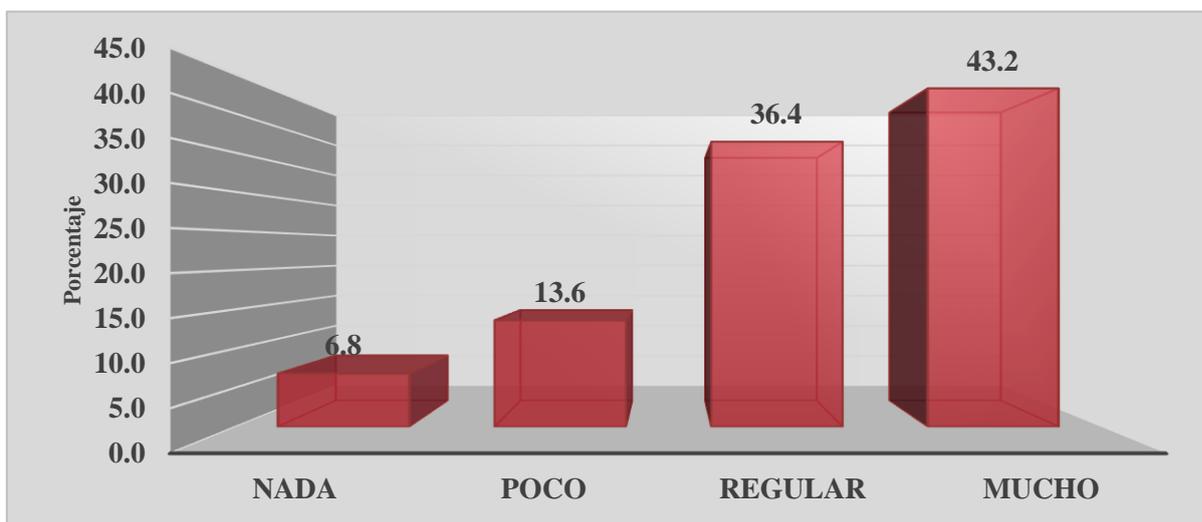
### Tabla 3

*De obtenerse una certificación de EPT debería promoverse la diversificación de otras especialidades.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	20	6.8	6.8
	Poco	40	13.6	20.4
	Regular	107	36.4	56.8
Válidos	Mucho	127	43.2	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 3**

*De obtenerse una certificación de EPT debería promoverse la diversificación de otras especialidades.*

**Análisis:**

Como se observa, sobre si al obtenerse una certificación de EPT debería promoverse la diversificación de otras especialidades, el 43,2% de los estudiantes encuestados respondieron mucho, el 36,4% regular, el 13,6% poco y el 6,8% indican nada.

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, se evidencia que el 79,6% de los estudiantes encuestados indican que al obtenerse una certificación de EPT se debería promoverse la diversificación de otras especialidades, en tanto que un 13,6% señalan poca importancia y el 6,8% respondieron que no debería promoverse.

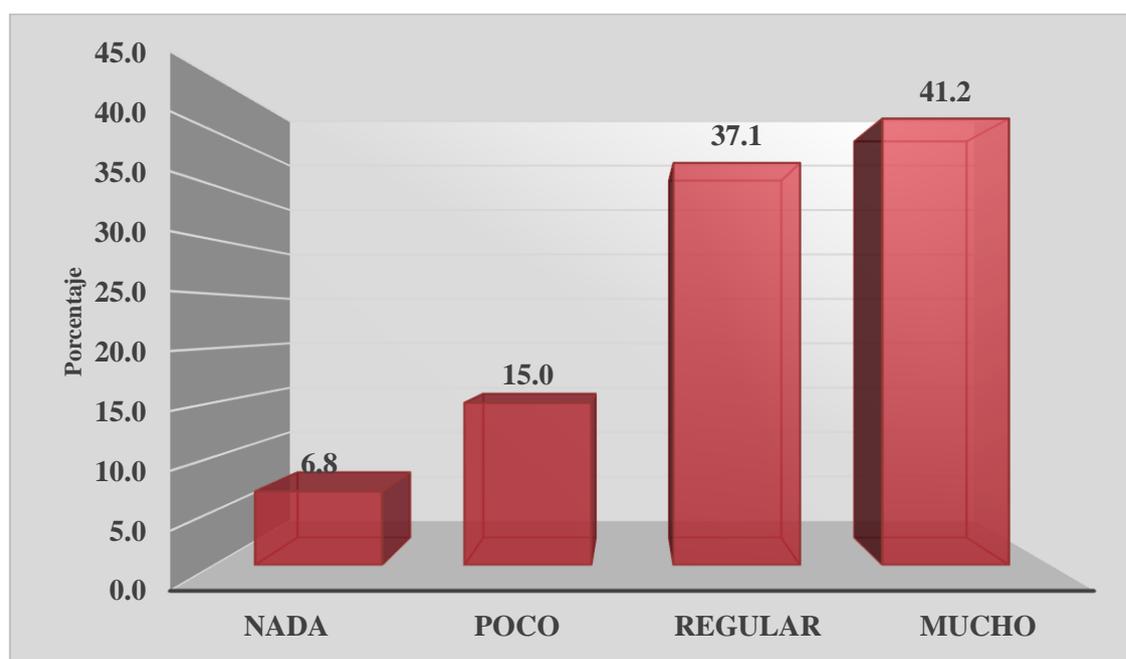
**Tabla 4**

*Consideras importante la teoría en el curso de EPT para tu certificación.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	20	6.8	6.8
	Poco	44	15.0	21.8
	Regular	109	37.1	58.8
	Mucho	121	41.2	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 4**

*Consideras importante la teoría en el curso de EPT para la certificación.*



Análisis:

Como se observa, sobre si se considera importante la teoría en el curso de EPT para la certificación, el 41,2% de los estudiantes encuestados respondieron mucho, el 37,1% regular, el 15,0% poco y el 6,8% indican nada.

Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que el 78,3% de los estudiantes encuestados considera que es importante la teoría en el curso de EPT para la certificación, en tanto que un 15.0% señalan que no consideran tanta importancia y el 6.8% consideran que no es nada importante.

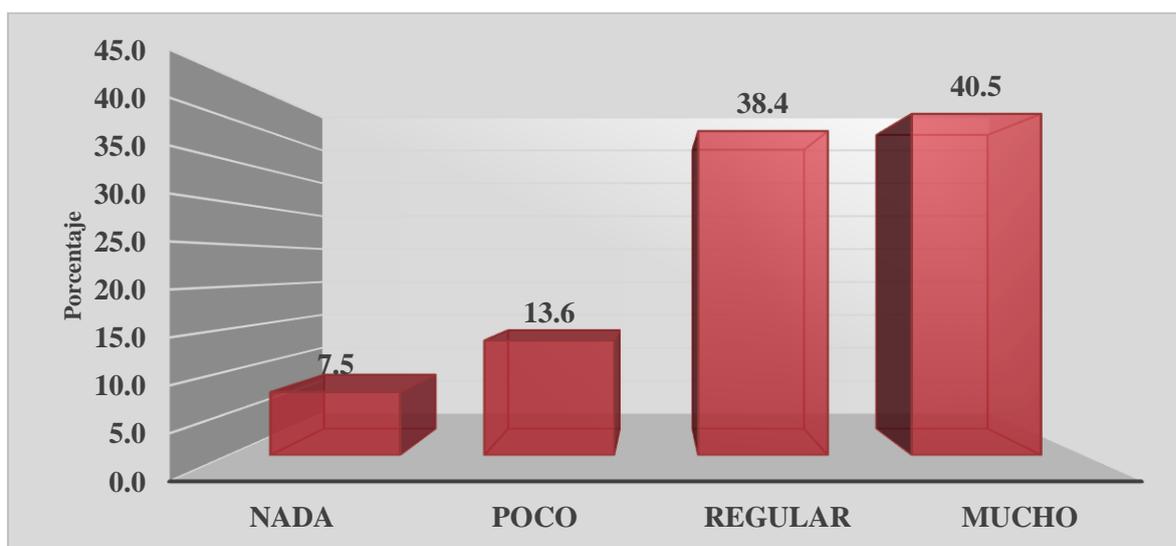
**Tabla 5**

*Conocen algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	22	7.5	7.5
	Poco	40	13.6	21.1
	Regular	113	38.4	59.5
	Mucho	119	40.5	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 5**

*Conocen algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT.*



## Análisis

Como se observa, sobre si conocen algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT, el 40,5% de los estudiantes encuestados respondieron mucho, el 38,4% regular, el 13,6% poco y el 7,5% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que el 78,9% de los estudiantes encuestados si conocen algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT, en tanto que un 13.6% conocen algo, mientras que el 7.5% desconocen totalmente.

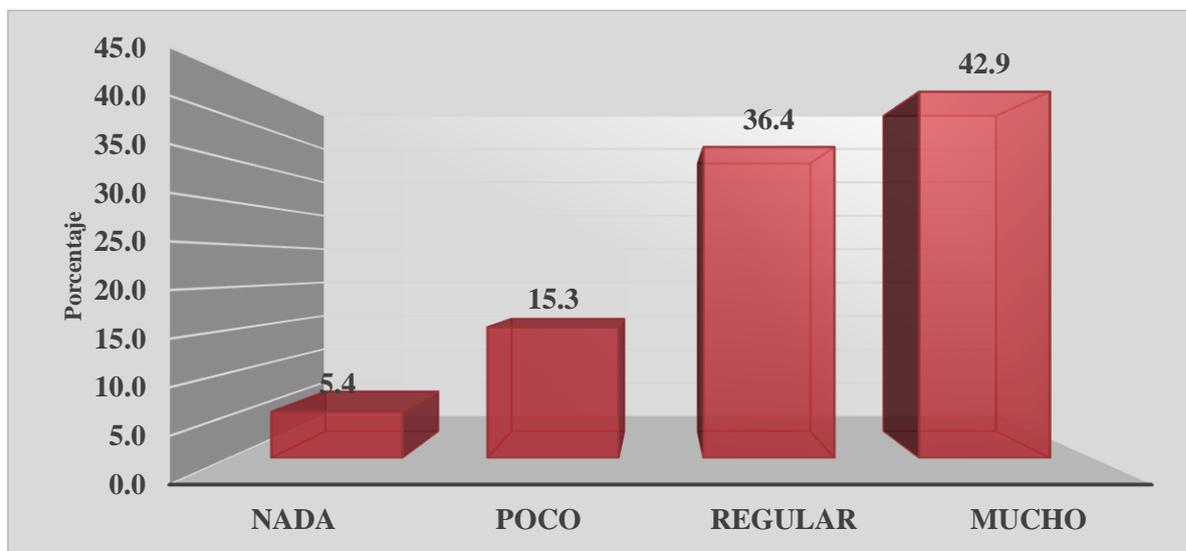
**Tabla 6**

*La importancia de obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	16	5.4	5.4
	Poco	45	15.3	20.7
Válidos	Regular	107	36.4	57.1
	Mucho	126	42.9	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 6**

*La importancia de obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE.*



**Análisis:**

Como se observa, sobre qué tan importante consideran de obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE, el 42,9% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 36,4% regular, el 15,3% poco y el 5,4% indican nada.

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 79,3% de los estudiantes encuestados consideran importante de obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE, en tanto que un 15,3% consideran poco importante y el 5,4% no consideran nada importante.

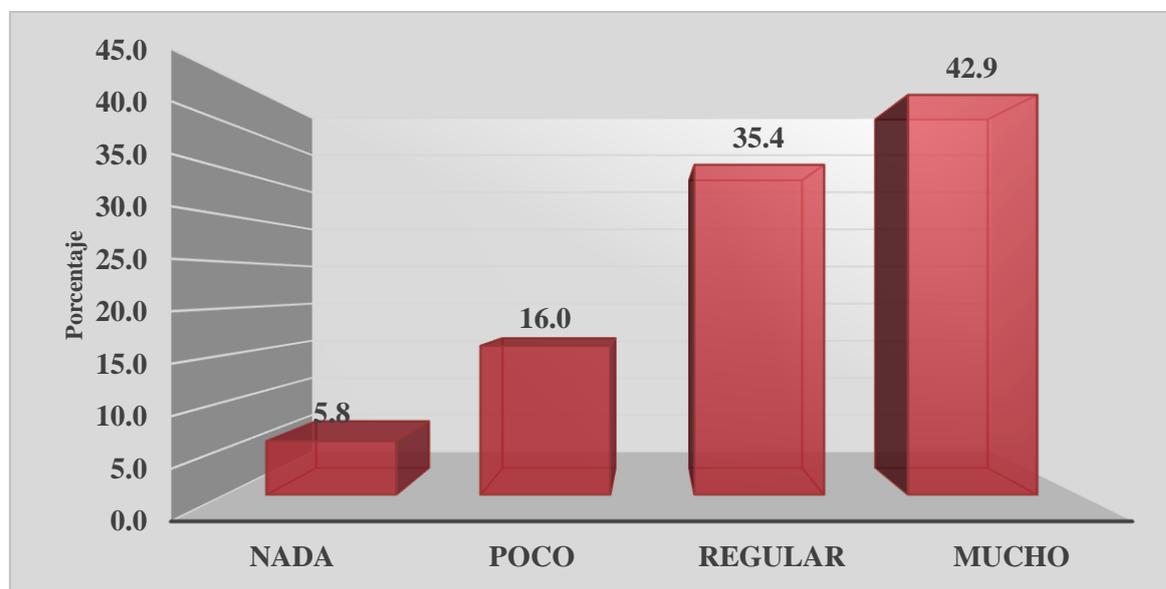
**Tabla 7**

*Más I.E en esta modalidad se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por estas certificaciones.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	17	5.8	5.8
	Poco	47	16.0	21.8
	Regular	104	35.4	57.1
	Mucho	126	42.9	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 7**

*Más I.E en esta modalidad se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por estas certificaciones.*



### Análisis:

Como se observa, sobre la consideración en donde si existiera más I.E. en esta modalidad, y validando los conocimientos adquiridos se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por estas certificaciones, el 42,9% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 35,4% regular, el 16,0% poco y el 5,8% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 78,2% de los estudiantes encuestados consideran importante la existencia de más I.E. en esta modalidad, y validando los conocimientos adquiridos se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por estas certificaciones, en tanto que un 16.0% consideran poco importante y el 5.8% no consideran nada importante.

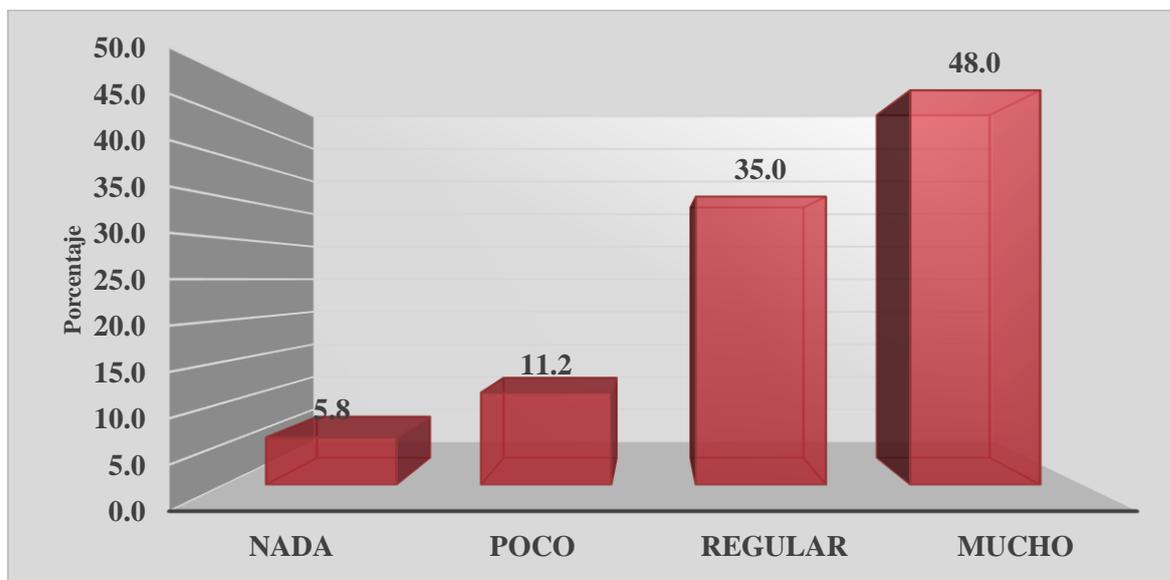
### Tabla 8

*Interés de participar en estos cursos de EPT por la aprobación se entregarán certificados que validan competencias para trabajar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	17	5.8	5.8
	Poco	33	11.2	17.0
	Regular	103	35.0	52.0
Válidos	Mucho	141	48.0	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 8**

*Interés de participar en estos cursos de EPT y por la aprobación se entregarán certificados que validan competencias para trabajar.*



Análisis:

Como se observa, sobre el interés de participar en estos cursos de EPT y si por la aprobación se entregarán certificados que validan competencias para trabajar, el 48,0% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 35,0% regular, el 11,2% poco y el 5,8% indican nada.

Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 83,0% de los estudiantes encuestados estarían interesados de participar en estos cursos de EPT y si por la aprobación se entregarán certificados que validan competencias para trabajar, en tanto que un 11,2% estarían un poco interesados y el 5,8% no estarían nada interesados.

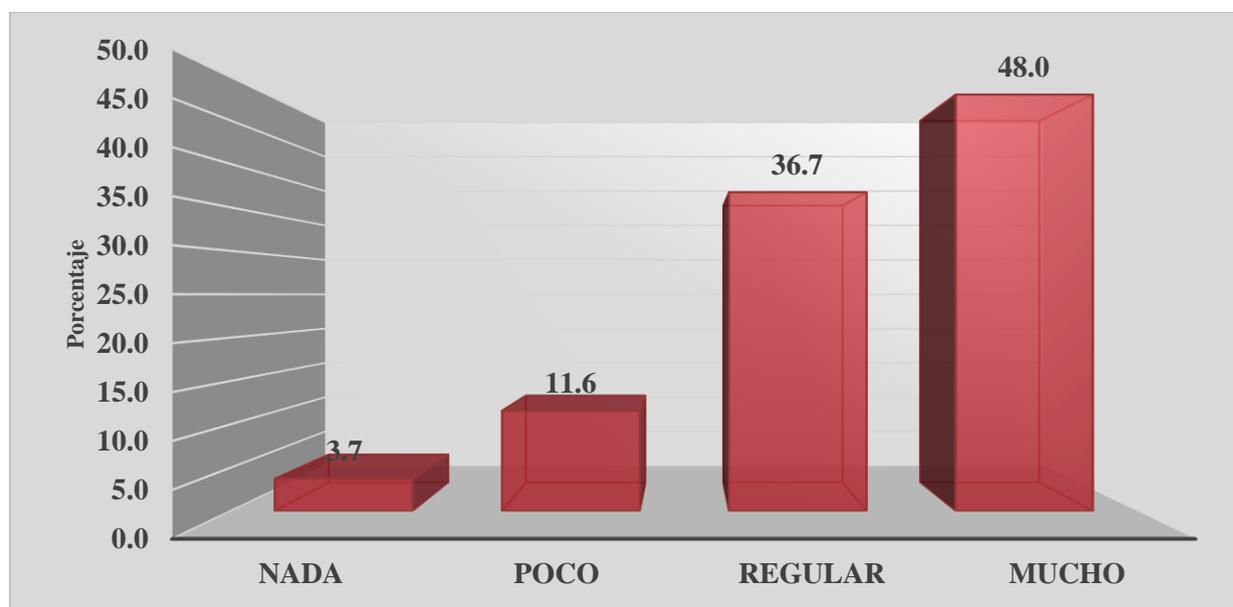
**Tabla 9**

*La certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada	11	3.7	3.7
Poco	34	11.6	15.3
Regular	108	36.7	52.0
Válidos Mucho	141	48.0	100.0
Total	294	100.0	

**Figura 9**

*La certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro.*



### Análisis:

Como se observa, sobre si la certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro, el 48,0% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 36,7% regular, el 11,6% poco y el 3,7% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 84.7% de los estudiantes encuestados consideran que la certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro, en tanto que un 11.6% consideran como una poca motivación y el 3.7% no consideran una motivación.

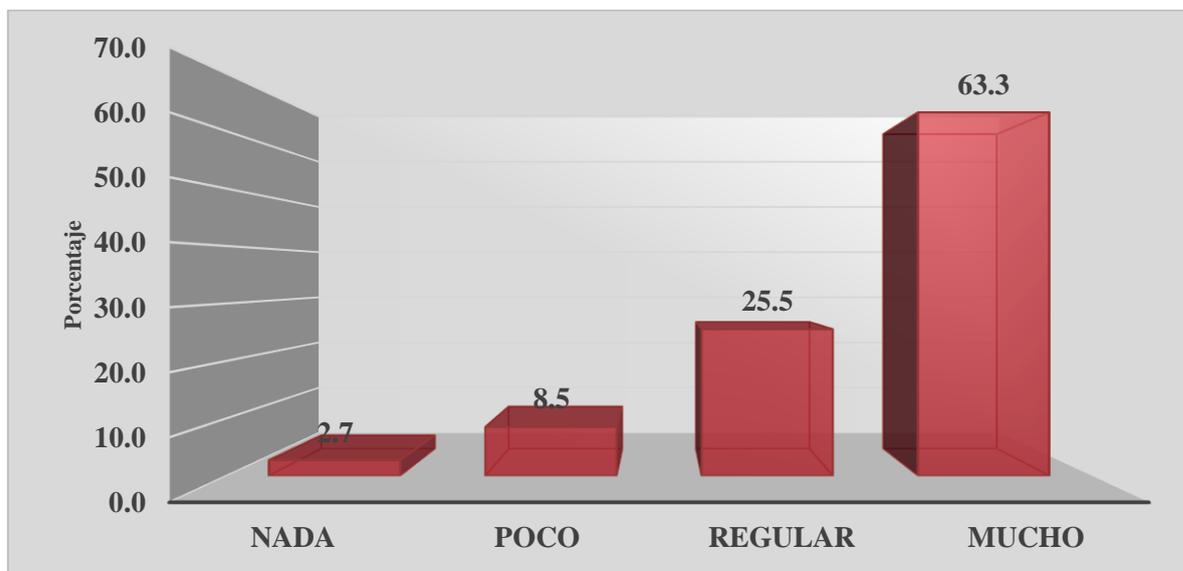
### Tabla 10

*De obtener una certificación en las especialidades de EPT facilitaría lograr una mayor empleabilidad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	8	2.7	2.7
	Poco	25	8.5	11.2
Válidos	Regular	75	25.5	36.7
	Mucho	186	63.3	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 10**

*De obtener una certificación en las especialidades de EPT facilitaría lograr una mayor empleabilidad.*



**Análisis:**

Como se observa, sobre si al obtener una certificación en las especialidades de EPT facilitaría lograr una mayor empleabilidad, el 63,3% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 25,5% regular, el 8,5% poco y el 2,7% indican nada.

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 88.8% de los estudiantes encuestados consideran importante la obtención de la certificación en las especialidades de EPT el cual facilitaría lograr una mayor empleabilidad, en tanto que un 8.5% consideran como una poca importancia y el 2.7% no consideran nada de importancia.

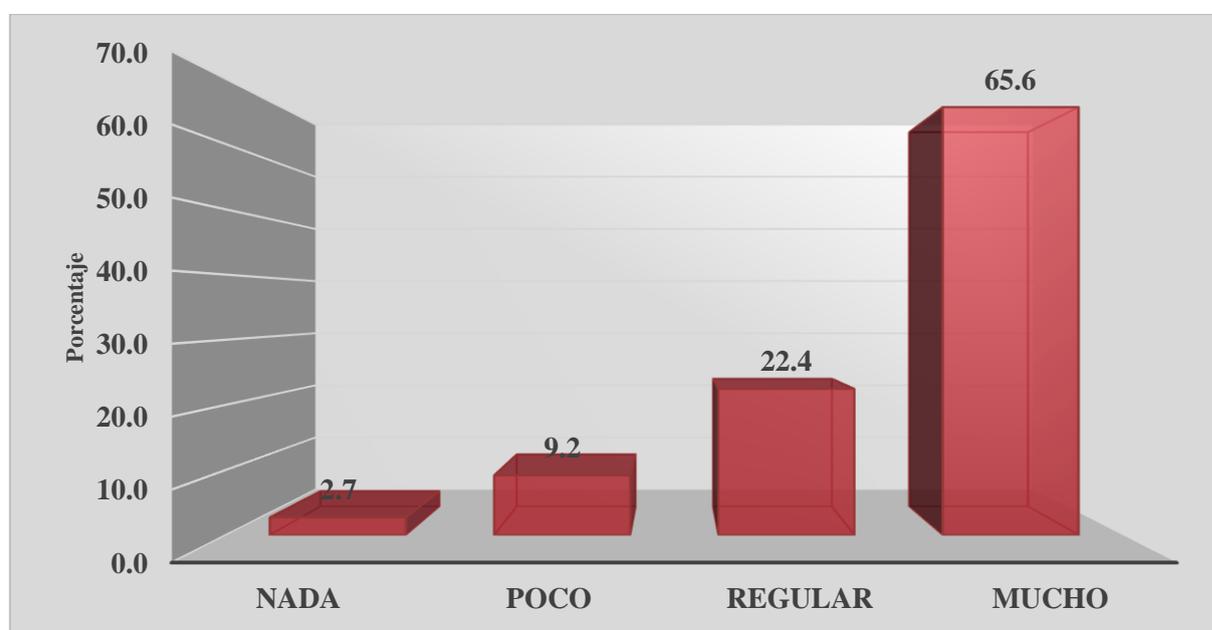
**Tabla 11**

*Contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	8	2.7	2.7
	Poco	27	9.2	11.9
	Regular	66	22.4	34.4
	Mucho	193	65.6	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 11**

*Contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE.*



### Análisis:

Como se observa, sobre si contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE, el 65,6% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 22,4% regular, el 9,2% poco y el 2,7% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 88.1% de los estudiantes encuestados consideran importante contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE, en tanto que un 9.2% consideran como una poca importancia y el 2.7% no consideran nada de importancia.

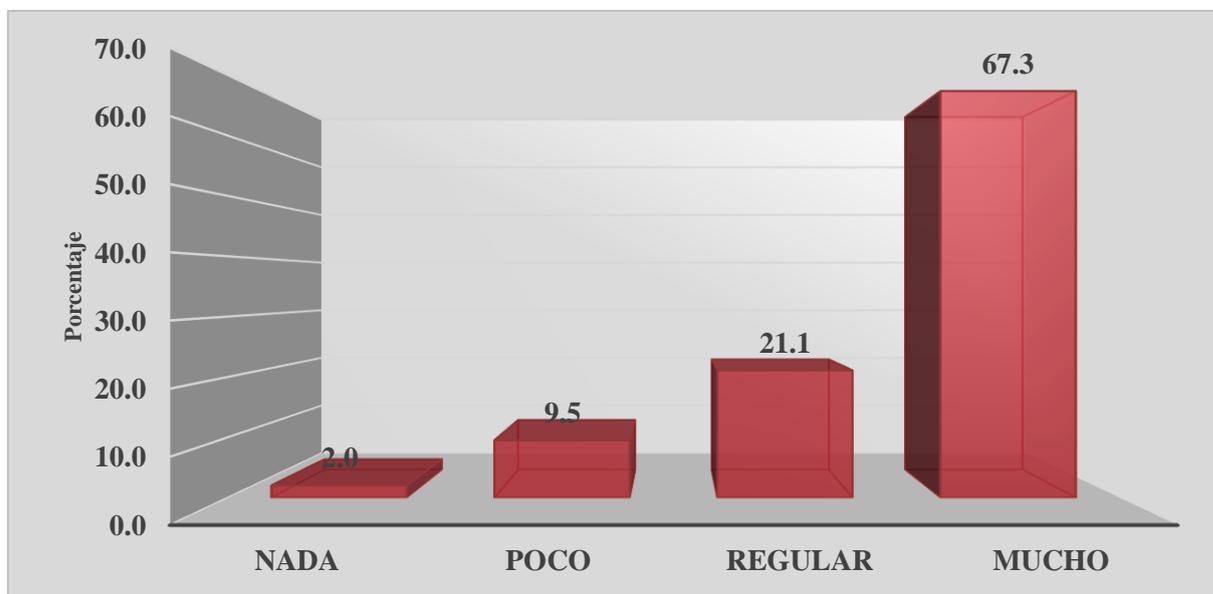
**Tabla 12**

*La importancia para la certificación de hacer prácticas del curso EPT en una empresa.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	6	2.0	2.0
	Poco	28	9.5	11.6
Válidos	Regular	62	21.1	32.7
	Mucho	198	67.3	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 12**

*La importancia para la certificación de hacer prácticas del curso EPT en una empresa.*



Análisis:

Como se observa, sobre la importante para la certificación de hacer prácticas del curso EPT en una empresa, el 67,3% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 21,1% regular, el 9,5% poco y el 2,0% indican nada

Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 88.4% de los estudiantes encuestados consideran importante para la certificación deberían de realizarse prácticas del curso EPT en una empresa, en tanto que un 9.5% consideran como una poca importancia y el 2.0% no consideran nada de importancia.

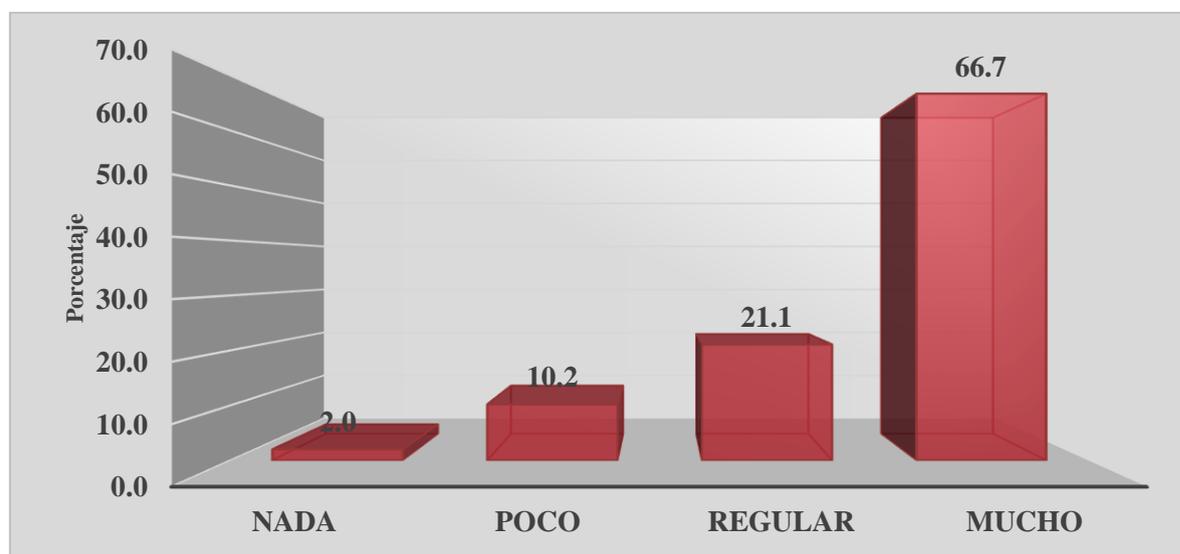
**Tabla 13**

*La certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	6	2.0	2.0
	Poco	30	10.2	12.2
	Regular	62	21.1	33.3
	Mucho	196	66.7	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 13**

*La certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral*



### Análisis:

Como se observa, sobre si la certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades ofrecidas actualmente es importante para la inserción laboral, el 66,7% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 21,1% regular, el 10,2% poco y el 2,0% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 87.8% de los estudiantes encuestados consideran importante la certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral, en tanto que un 10.2% consideran como una poca importancia y el 2.0% no consideran nada de importancia.

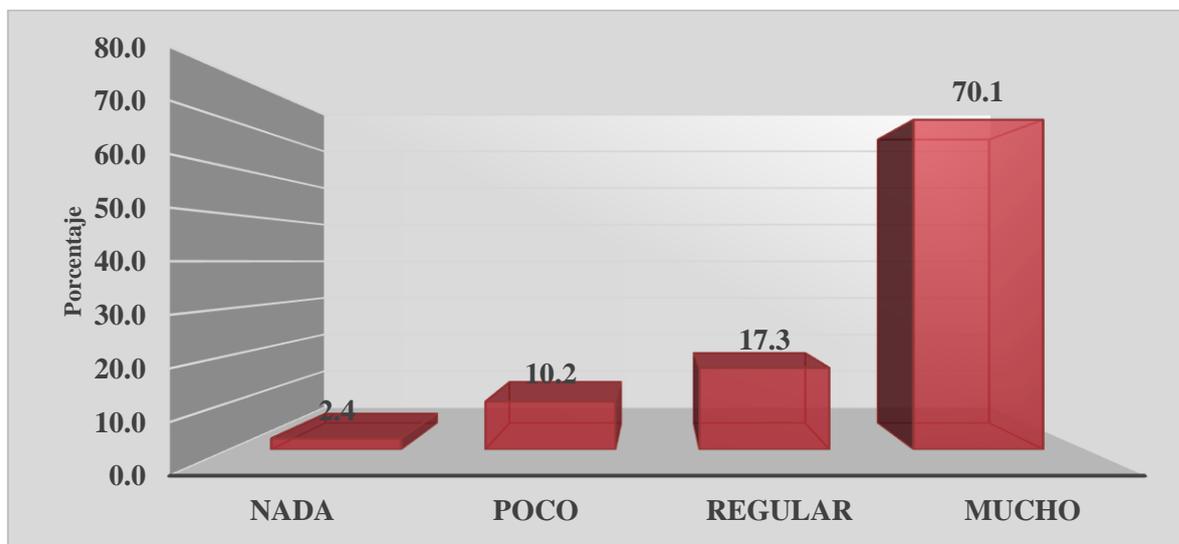
**Tabla 14**

*Los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan los empleadores.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	7	2.4	2.4
	Poco	30	10.2	12.6
Válidos	Regular	51	17.3	29.9
	Mucho	206	70.1	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 14**

*Los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan los empleadores.*



#### Análisis:

Como se observa, sobre si los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan los empleadores, el 70,1% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 17,3% regular, el 10,2% poco y el 2,4% indican nada.

#### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 87.4% de los estudiantes encuestados consideran que los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan los empleadores, en tanto que un 10.2% consideran como una poca relación y el 2.4% no consideran nada de relación.

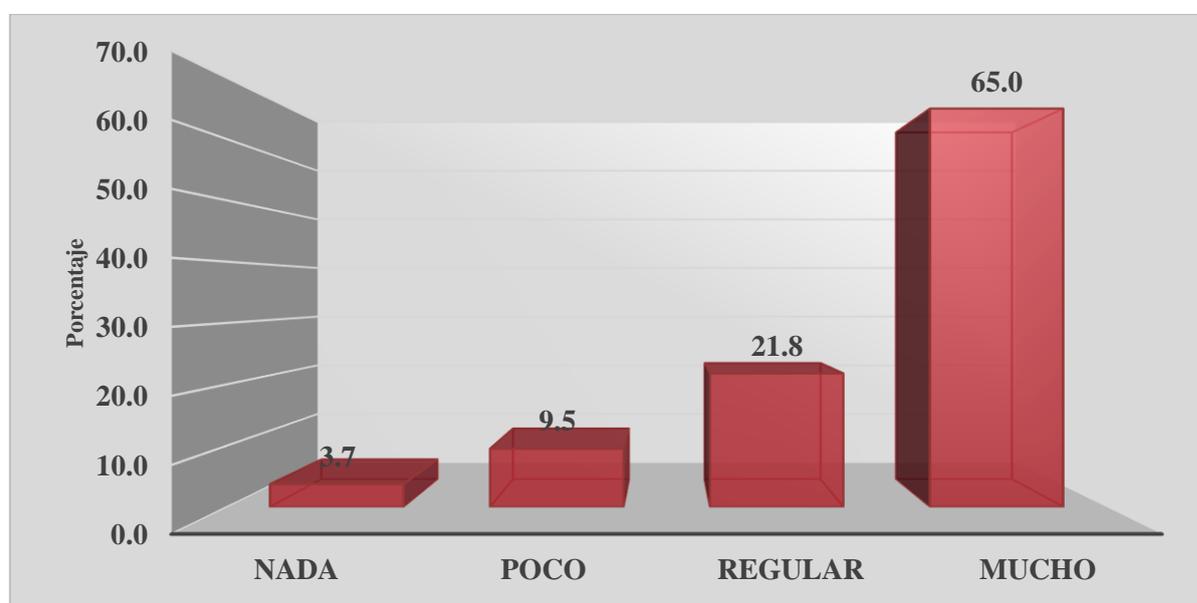
**Tabla 15**

*Contar con equipamiento adecuado es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	11	3.7
	Poco	28	9.5
Válidos	Regular	64	21.8
	Mucho	191	65.0
	Total	294	100.0

**Figura 15**

*Contar con equipamiento adecuado es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE.*



### Análisis:

Como se observa, sobre la importancia de contar con equipamiento adecuado para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE, el 65,0% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 21,8% regular, el 9,5% poco y el 3,7% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 86.7% de los estudiantes encuestados consideran importante contar con equipamiento adecuado para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE, en tanto que un 9.5% consideran como una poca importancia y el 3.7% no consideran nada de importancia.

## Indicadores

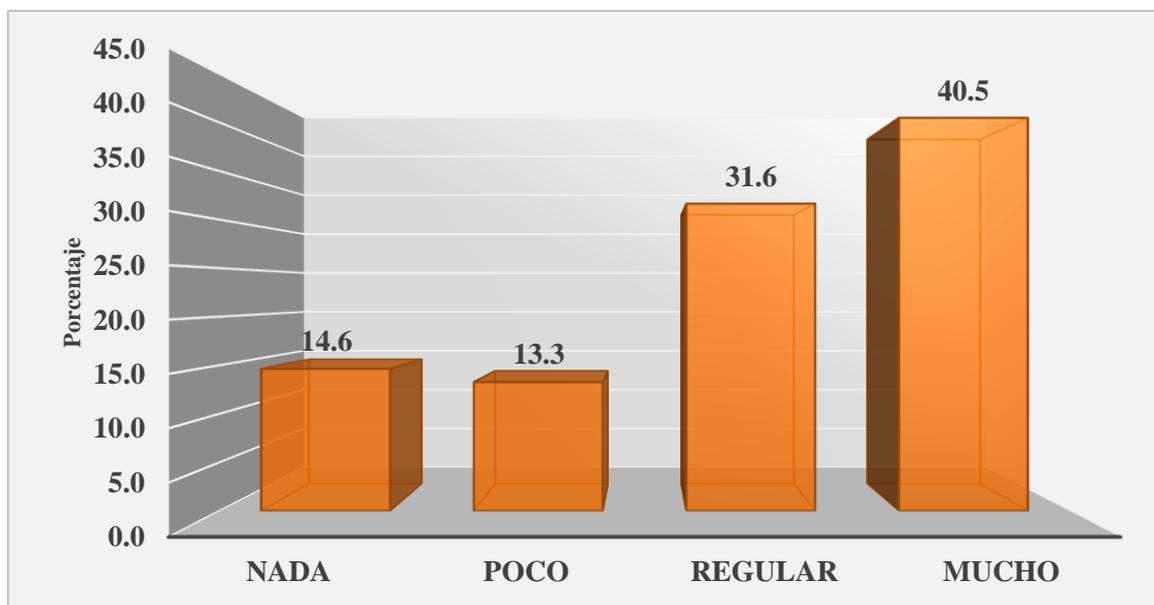
### Tabla 16

*Indicador 01: Nivel de aprendizaje.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	43	14.6	14.6
	Poco	39	13.3	27.9
Válidos	Regular	93	31.6	59.5
	Mucho	119	40.5	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 16**

*Indicador 01: Nivel de aprendizaje.*



**Análisis:**

Como se observa, sobre el nivel de aprendizaje según los conocimientos del docente para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE, el 40,5% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 31,6% regular, el 13,5% poco y el 14,6% indican nada.

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 72.1% de los estudiantes encuestados consideran importante el nivel de aprendizaje según los conocimientos del docente para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE, en tanto que un 13.3% consideran como una poca importancia y el 14.6% no consideran nada de importancia.

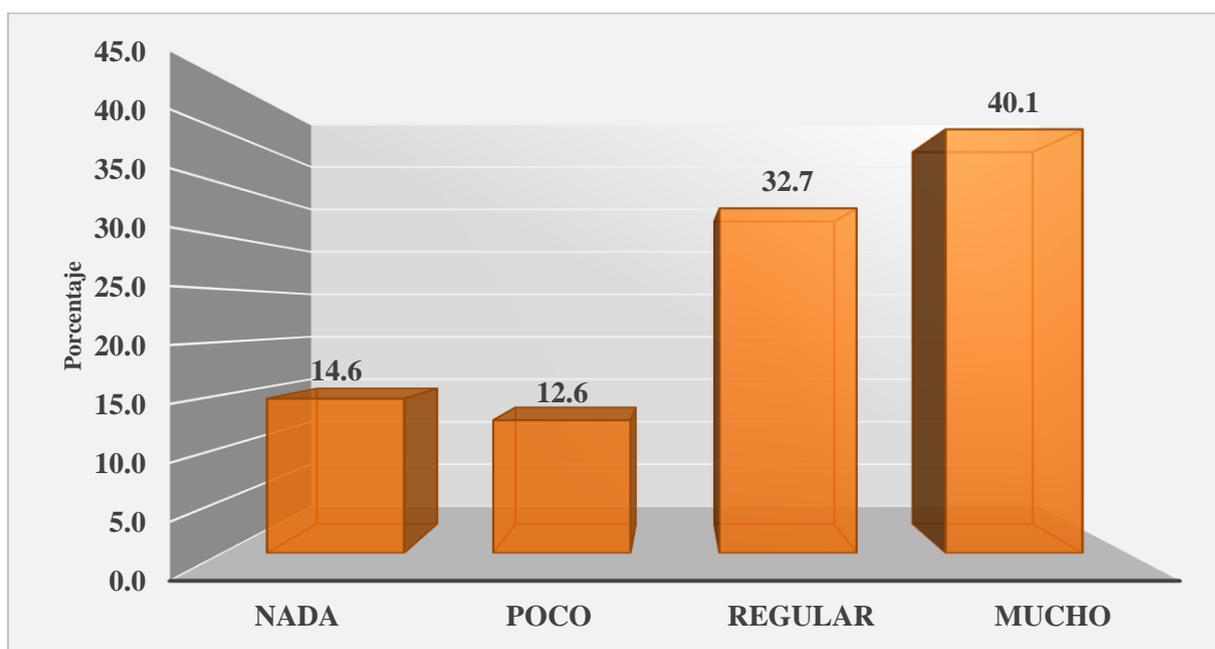
**Tabla 17**

*Indicador 02: Preparación del docente de EPT.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	43	14.6	14.6
	Poco	37	12.6	27.2
	Regular	96	32.7	59.9
Válidos	Mucho	118	40.1	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 17**

*Indicador 02: Preparación del docente de EPT.*



Análisis:

Como se observa, sobre la preparación del docente para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE, el 40,1% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 32,7% regular, el 12,6% poco y el 14,6% indican nada.

Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 72.8% de los estudiantes encuestados consideran importante el nivel de aprendizaje según los conocimientos del docente para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE, en tanto que un 12.6% consideran como una poca importancia y el 14.6% no consideran nada de importancia.

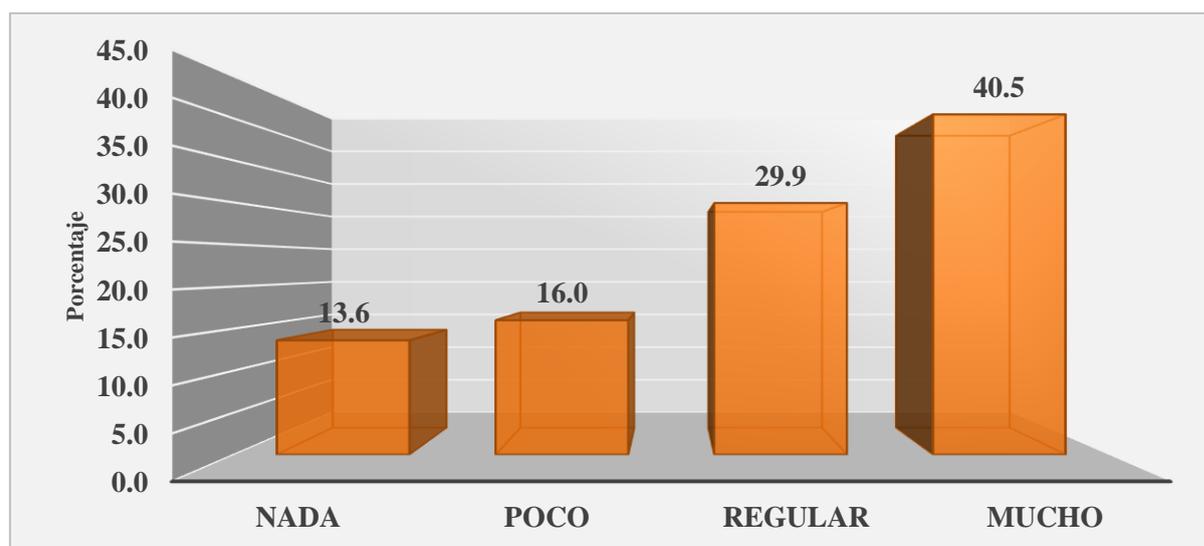
**Tabla 18**

*Indicador 03: Interés del estudiante de solicitar certificado de ETP.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	40	13.6	13.6
	Poco	47	16.0	29.6
	Regular	88	29.9	59.5
	Mucho	119	40.5	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 18**

*Indicador 03: Interés del estudiante de solicitar certificado de ETP.*



### Análisis:

Como se observa, sobre el interés del estudiante de solicitar el certificado de los cursos de EPT en la IE, el 40,5% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 29,9% regular, el 16,0% poco y el 13,6% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 70.4% de los estudiantes encuestados consideran importante el interés de solicitar el certificado de los cursos de EPT en la IE, en tanto que un 16.0% consideran como una poca importancia y el 13.6% no consideran nada de importancia.

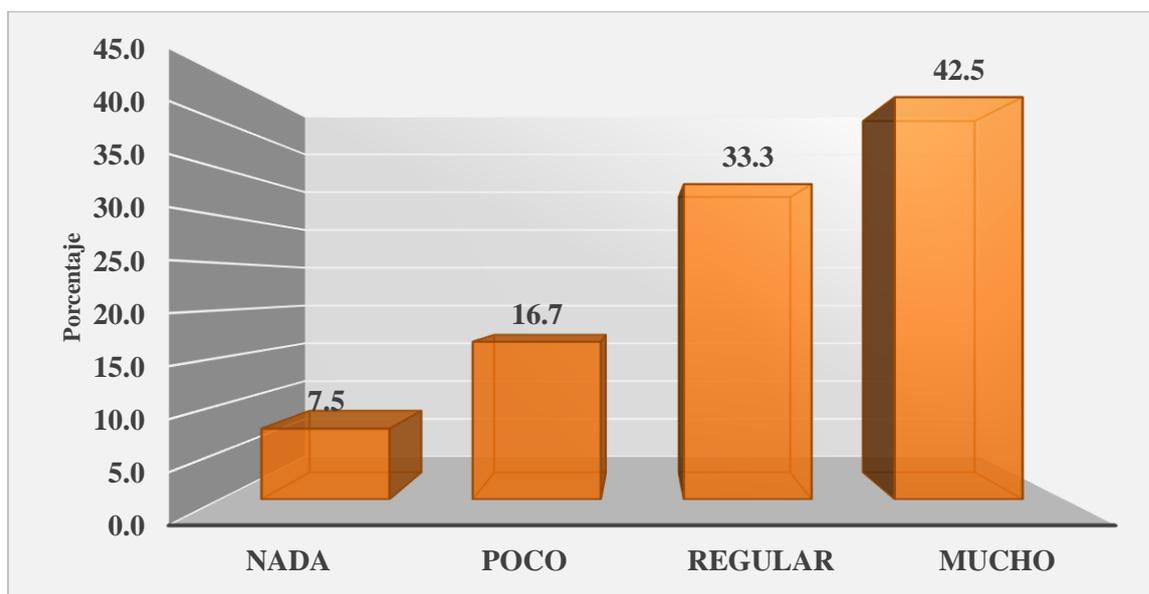
### Tabla 19

*Indicador 04: Estudiantes certificados insertados laboralmente.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	22	7.5	7.5
	Poco	49	16.7	24.1
Válidos	Regular	98	33.3	57.5
	Mucho	125	42.5	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 19**

*Indicador 04: Estudiantes certificados insertados laboralmente.*

**Análisis**

Como se observa, sobre los estudiantes certificados de los cursos de EPT insertados laboralmente, el 42,5% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 33,5% regular, el 16,7% poco y el 7,5% indican nada.

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 75.9% de los estudiantes encuestados consideran importante la obtención de los certificados de los cursos de EPT para ser insertados laboralmente, en tanto que un 16.7% consideran como una poca importancia y el 7.5% no consideran nada de importancia.

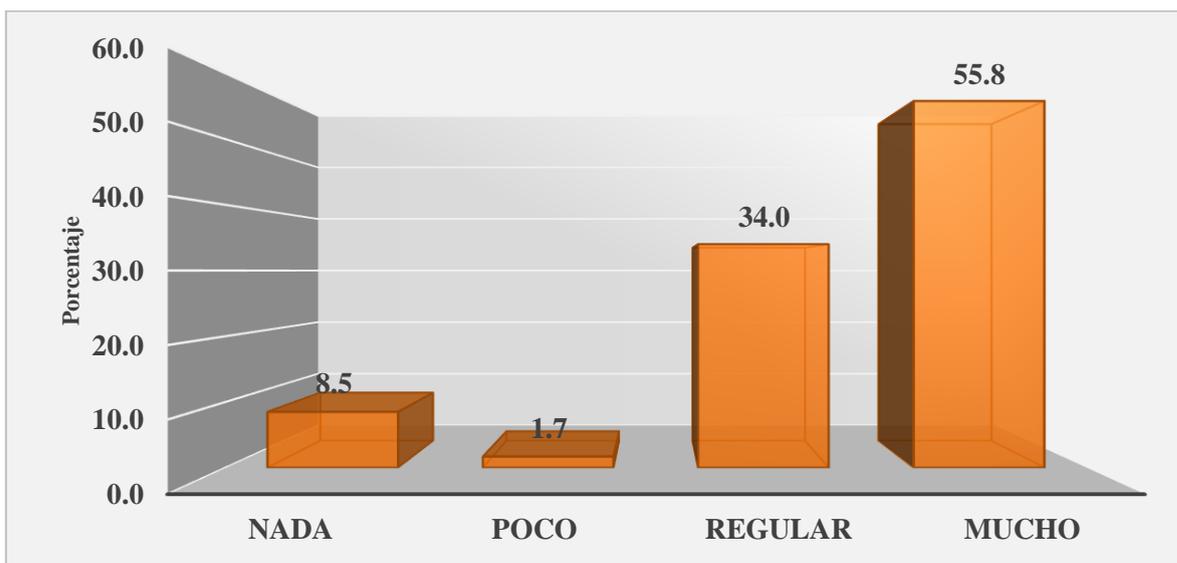
**Tabla 20**

*Indicador 05: Estudiantes con deseos de trabajar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	25	8.5	8.5
	Poco	5	1.7	10.2
	Regular	100	34.0	44.2
	Mucho	164	55.8	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 20**

*Indicador 05: Estudiantes con deseos de trabajar.*



Análisis:

Como se observa, sobre los estudiantes con deseos de trabajar, el 55,8% consideran como mucho, el 34,0% regular, el 1,7% poco y el 8,5% indican nada de deseo.

Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 89.8% de los estudiantes encuestados tienen deseo de trabajar, en tanto que un 1.7% consideran como poco deseo y el 8.5% no consideran nada de deseo de trabajar.

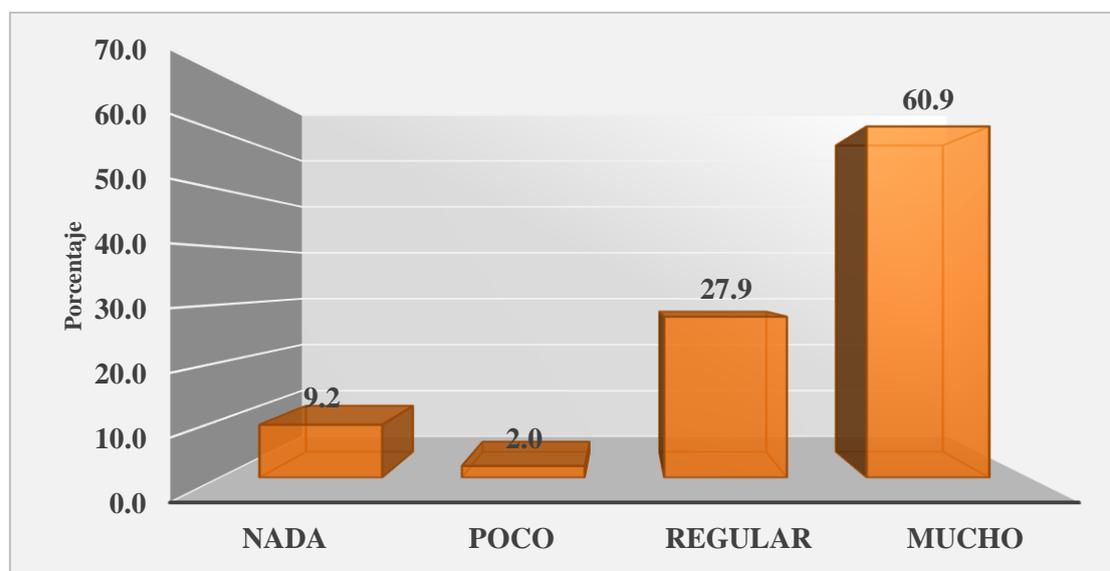
**Tabla 21**

*Indicador 06: Estudiantes con opción a trabajos estudiados en la II.EE.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	27	9.2	9.2
	Poco	6	2.0	11.2
Válidos	Regular	82	27.9	39.1
	Mucho	179	60.9	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 21**

*Indicador 06: Estudiantes con opción a trabajos estudiados en la II.EE.*



### Análisis:

Como se observa, sobre la importancia de los estudiantes con opción a trabajos estudiados en la IIEE, el 60,9% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 27,9% regular, el 2,0% poco y el 9,2% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 88.8% de los estudiantes encuestados consideran importante la opción de trabajos estudiados en la IIEE, en tanto que un 2.0% consideran como una poca importancia y el 9.2% no consideran nada de importancia.

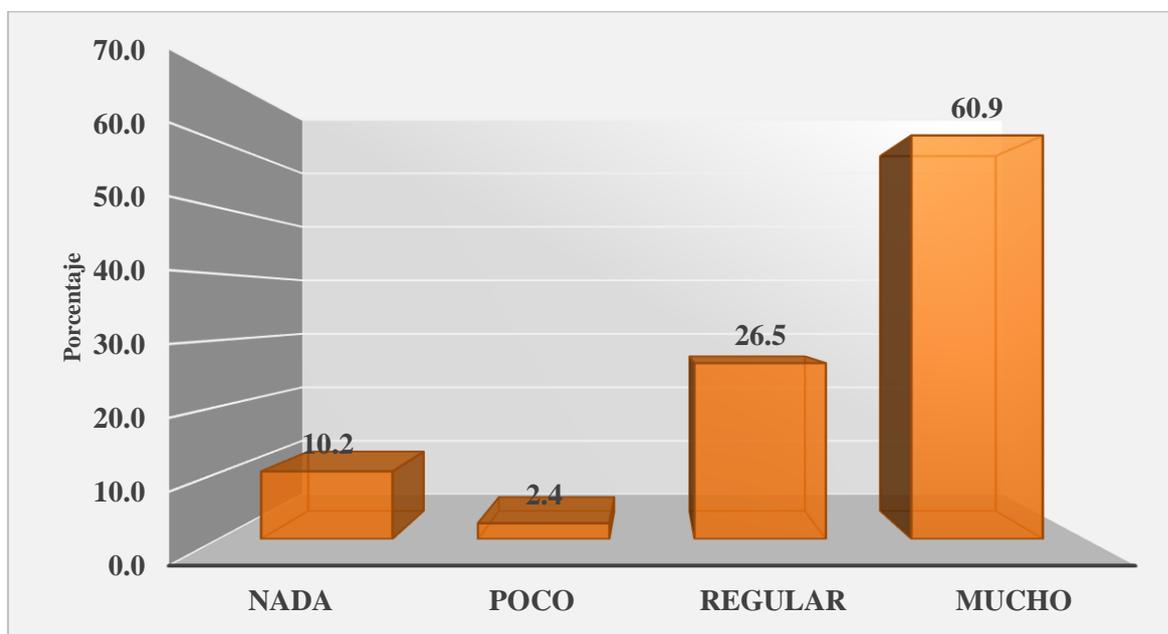
### Tabla 22

*Indicador 07- Habilidades y experiencias dentro del periodo escolar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	30	10.2	10.2
	Poco	7	2.4	12.6
Válidos	Regular	78	26.5	39.1
	Mucho	179	60.9	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 22**

*Indicador 07- Habilidades y experiencias dentro del periodo escolar.*



Análisis:

Como se observa, sobre la importancia de habilidades y experiencias dentro del periodo escolar, el 60,9% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 26,5% regular, el 2,4% poco y el 10,2% indican nada.

Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 87,4% de los estudiantes encuestados consideran importante las habilidades y experiencias dentro del periodo escolar, en tanto que un 2,4% consideran poca importancia y el 10,2% no consideran nada de importancia.

## Dimensiones

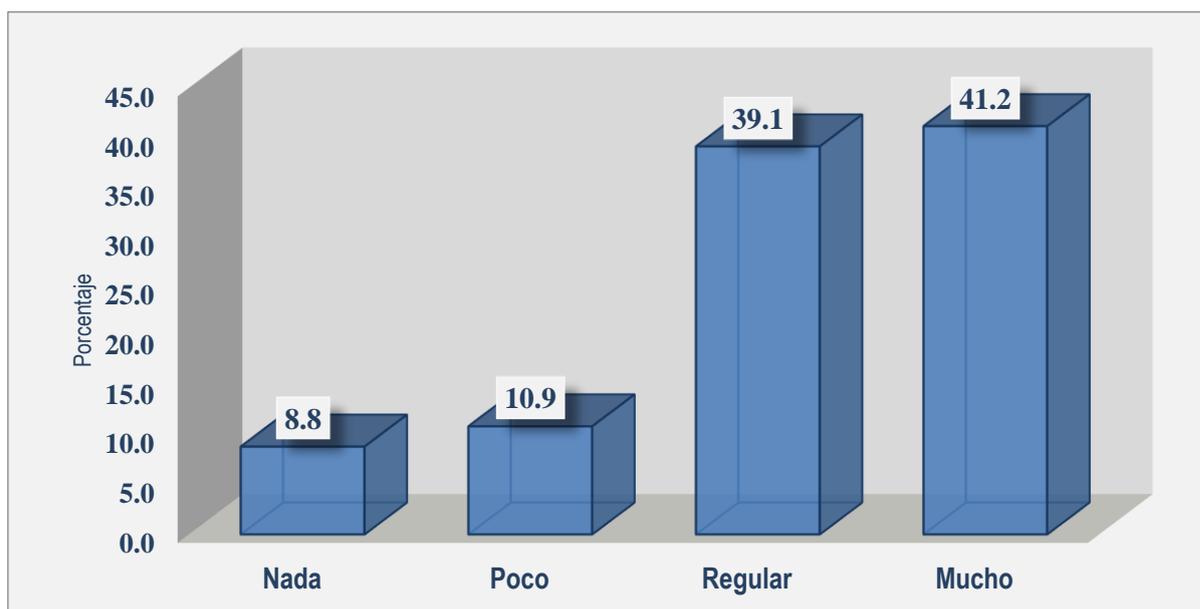
**Tabla 23**

*Dimensión 01: Capacidad del estudiante.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	26	8.8	8.8
	Poco	32	10.9	19.7
	Regular	115	39.1	58.8
	Mucho	121	41.2	100.0
Válidos	Total	294	100.0	

**Figura 23**

*Dimensión 01- Capacidad del estudiante.*



Análisis:

Como se observa, sobre la importancia de la capacidad del estudiante, el 41,2% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 39,1% regular, el 10,9% poco y el 8,8% indican nada.

Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 80.3% de los estudiantes encuestados consideran importante la capacidad del estudiante, en tanto que un 10.9% consideran poca importancia y el 8.8% no consideran nada de importancia.

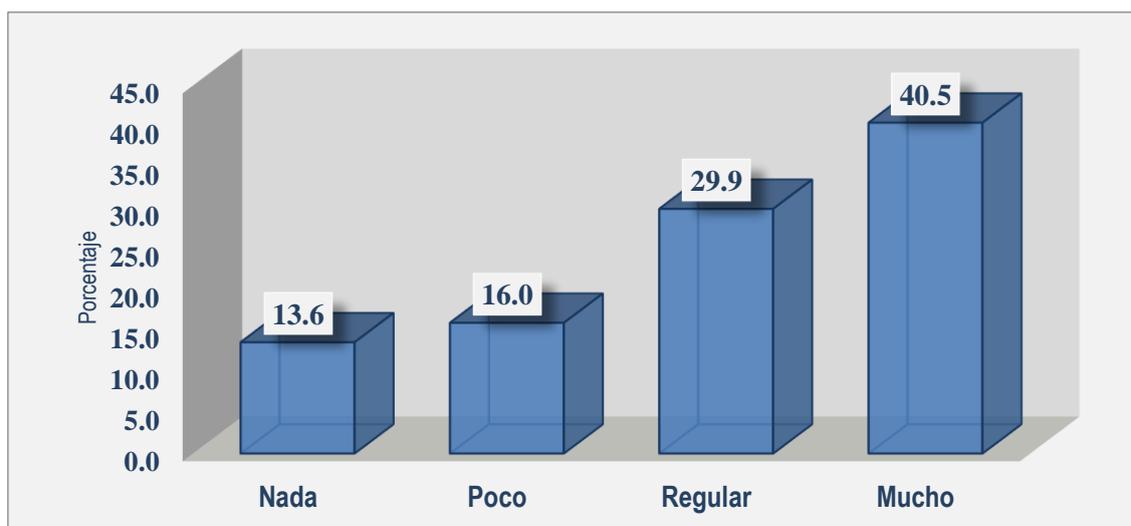
**Tabla 24**

*Dimensión 02: La certificación.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	40	13.6	13.6
	Poco	47	16.0	29.6
	Regular	88	29.9	59.5
	Mucho	119	40.5	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 24**

*Dimensión 02: La certificación.*



**Análisis:**

Como se observa, sobre la importancia de la certificación, el 40,5% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 29,9% regular, el 16,0% poco y el 13,6% indican nada.

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 70.4% de los estudiantes encuestados consideran importante la certificación, en tanto que un 16.0% consideran poca importancia y el 13.6% no consideran nada de importancia.

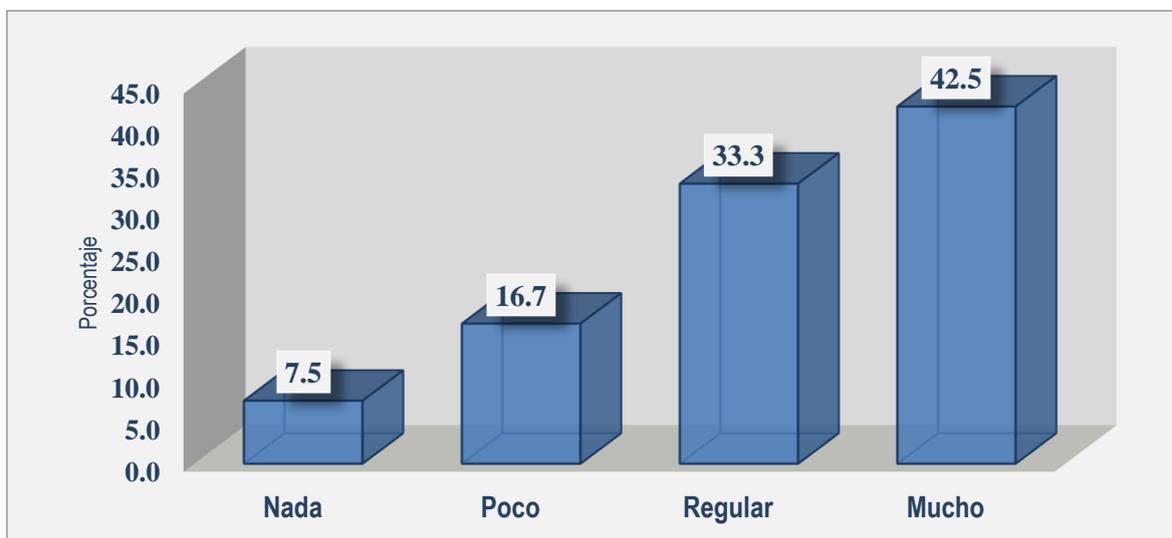
**Tabla 25**

*Dimensión 03: Relación con el medio.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	22	7.5	7.5
	Poco	49	16.7	24.1
	Regular	98	33.3	57.5
	Mucho	125	42.5	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 25**

*Dimensión 03: Relación con el medio.*



**Análisis:**

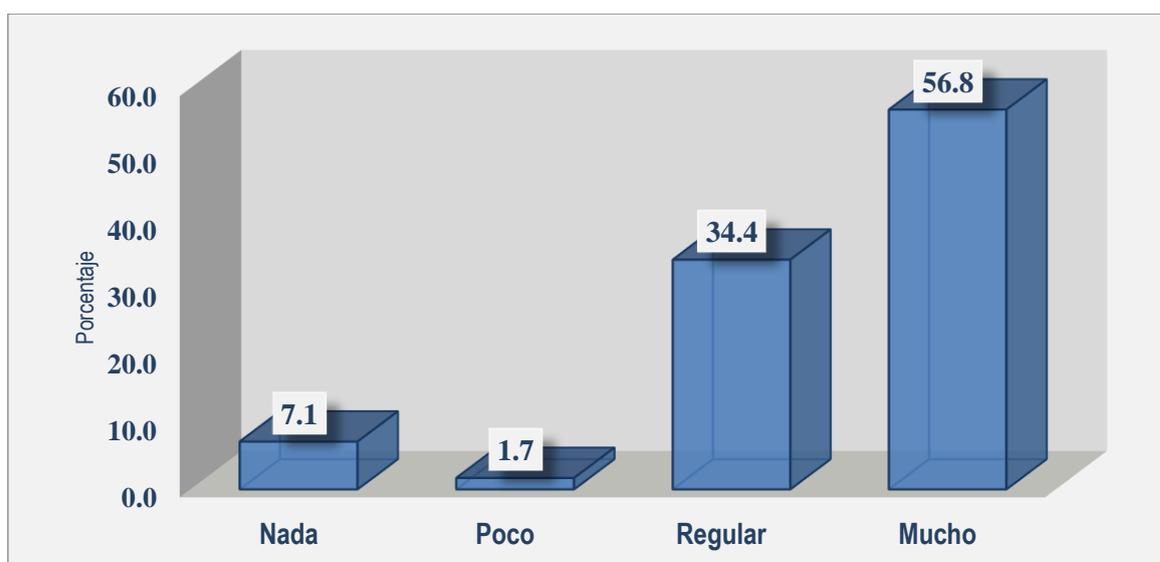
Como se observa, sobre la importancia de la relación con el medio, el 42,5% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 33,3% regular, el 16,7% poco y el 7,5% indican nada.

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 75.9% de los estudiantes encuestados consideran importante la relación con el medio, en tanto que un 16.7% consideran poca importancia y el 7.5% no consideran nada de importancia.

**Tabla 26***Dimensión 04: Interés del estudiante.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	21	7.1	7.1
	Poco	5	1.7	8.8
	Regular	101	34.4	43.2
	Mucho	167	56.8	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 26***Dimensión 04: Interés del estudiante.*

Análisis:

Como se observa, sobre la importancia del interés del estudiante, el 56,8% consideran como mucho, el 34,4% regular, el 1,7% poco y el 7,1% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 91.2% de los encuestados consideran importante el interés del estudiante, en tanto que un 1.7% consideran poca importancia y el 7.1% no consideran nada de importancia.

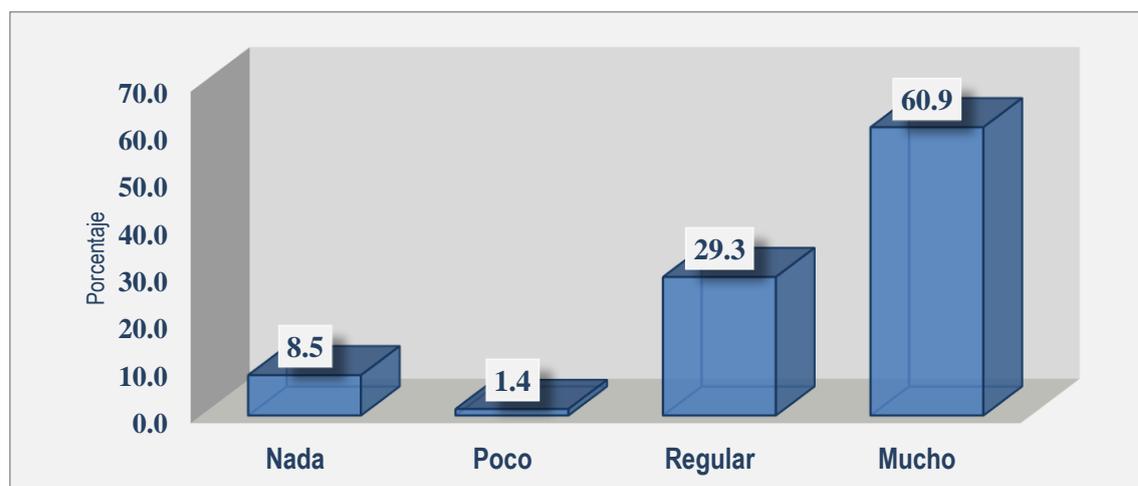
**Tabla 27**

*Dimensión 05: Búsqueda de empleo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	25	8.5	8.5
	Poco	4	1.4	9.9
	Regular	86	29.3	39.1
	Mucho	179	60.9	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 27**

*Dimensión 05: Búsqueda de empleo.*



### Análisis:

Como se observa, sobre la búsqueda de empleo, el 60,9% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 29,3% regular, el 1,4% poco y el 8,5% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 75.9% de los estudiantes encuestados consideran importante la búsqueda de empleo, en tanto que un 1.4% consideran poca importancia y el 8.5% no consideran nada de importancia.

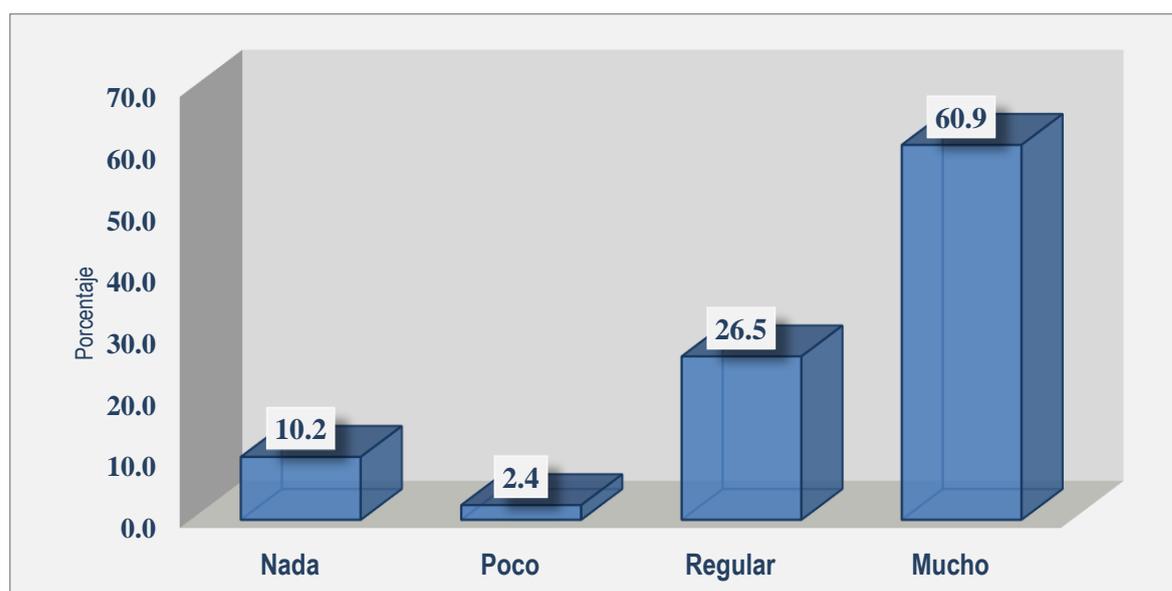
**Tabla 28**

*Dimensión 06: Experiencia.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	30	10.2	10.2
	Poco	7	2.4	12.6
	Regular	78	26.5	39.1
	Mucho	179	60.9	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 28**

*Dimensión 06: Experiencia.*



### Análisis:

Como se observa, sobre la experiencia, el 60,9% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 26,5% regular, el 2,4% poco y el 10,2% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 90.1% de los estudiantes encuestados consideran importante la experiencia, en tanto que un 2.4% consideran poca importancia y el 10.2% no consideran nada de importancia.

### Variables

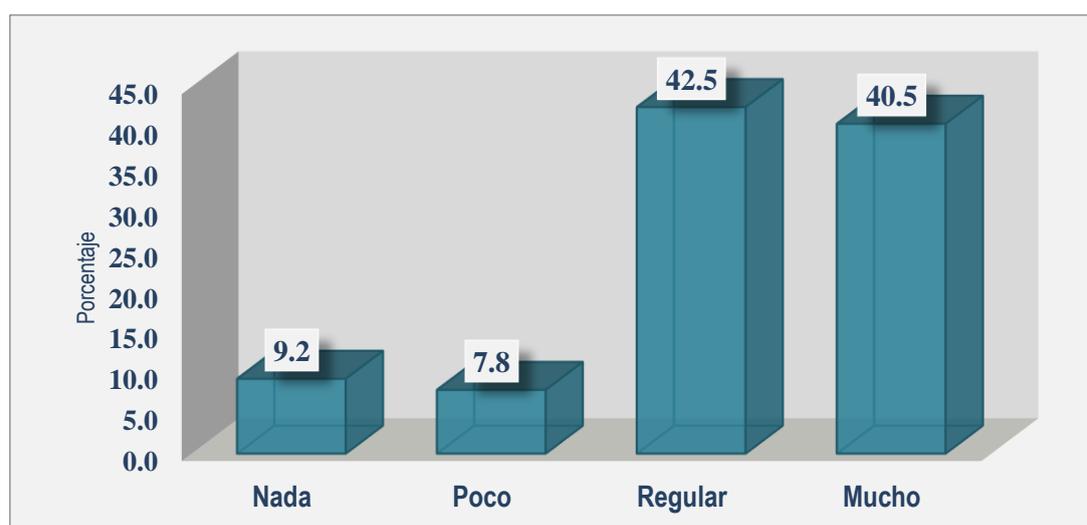
**Tabla 29**

*Variable 01: Certificación estudiantil.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	27	9.2	9.2
	Poco	23	7.8	17.0
	Regular	125	42.5	59.5
	Mucho	119	40.5	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 29**

*Variable 01: Certificación estudiantil.*



### Análisis:

Del Figura se observa, sobre la certificación estudiantil el 40,5% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 42,5% regular, el 7,8% poco y el 9,2% indican nada.

### Interpretación:

De los resultados obtenidos, se evidencia que un 83.0% de los estudiantes encuestados consideran importante la certificación estudiantil en los cursos de EPT, en tanto que un 7.8% consideran poca importancia y el 9.2% no consideran nada de importancia.

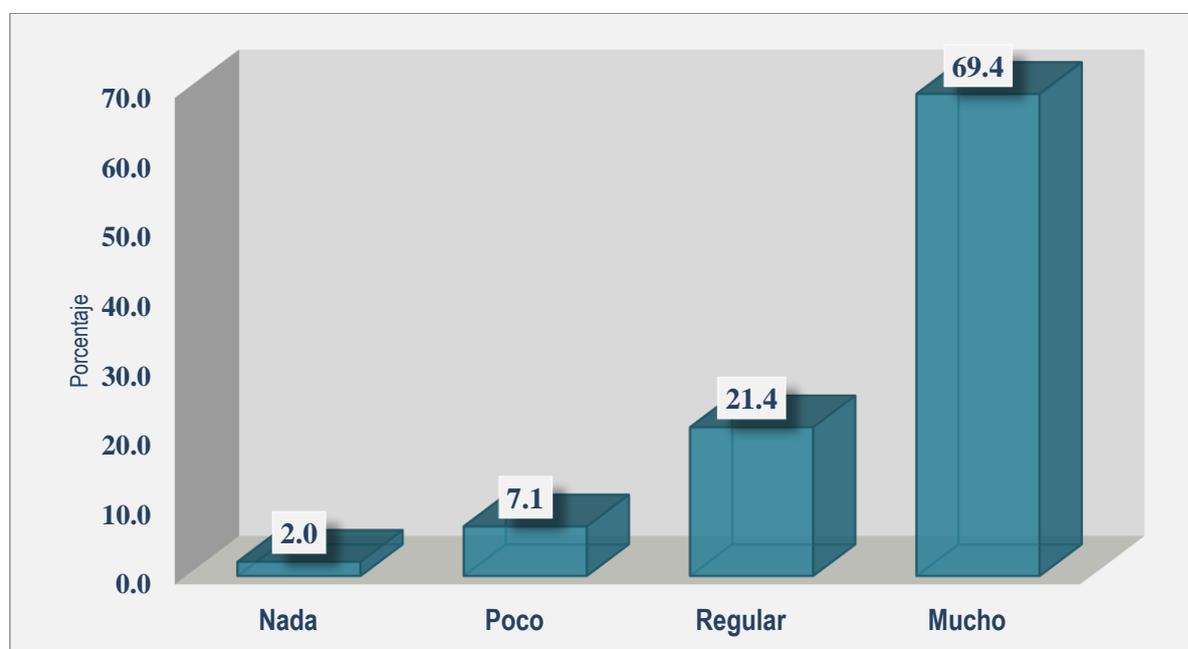
**Tabla 30**

*Variable 02: Inserción laboral.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Nada	6	2.0	2.0
	Poco	21	7.1	9.2
Válidos	Regular	63	21.4	30.6
	Mucho	204	69.4	100.0
	Total	294	100.0	

**Figura 30**

*Variable 02: Inserción laboral.*



Análisis:

Del Figura se observa, sobre la inserción laboral el 69,4% de los estudiantes encuestados consideran como mucho, el 21,4% regular, el 7,1% poco y el 2,0% indican nada.

Interpretación:

De los resultados obtenidos, se afirma que un 90,8% de los estudiantes encuestados consideran importante la inserción laboral, en tanto que un 7,1% consideran poca importancia y el 2,0% no consideran nada de importancia.

## 2. Análisis de Resultados

### HIPÓTESIS GENERAL

**H<sub>0</sub>** La certificación estudiantil no se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

**H<sub>1</sub>** La certificación estudiantil se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

### Nivel de Significancia

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de  $5\% = 0.05$ .

### Estadístico de prueba

Chi-cuadrado con 9 grados de libertad

**Valor crítico:** 16.92

### Criterio de decisión

Si el valor de chi-cuadrado calculado es mayor que 16.92 y p-valor  $< 0.05$ , se rechazará  $H_0$

### Decisión

Como 85.175 es mayor que 16.92 y p-valor (significancia asintótica)  $< 0.05$ , se rechaza  $H_0$ , por lo que se concluye que la certificación estudiantil se relaciona con la inserción laboral en I.IEE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

### Tabla 31

*Tabla de contingencia variable 01: Certificación estudiantil \* Variable 02: Inserción Laboral.*

### Tabla de contingencia Certificación estudiantil \* Inserción laboral

Recuento

		Inserción laboral				Total
		Nada	Poco	Regular	Mucho	
Certificación estudiantil	Nada	1	9	14	3	27
	Poco	0	0	14	9	23
	Regular	4	6	18	97	125
	Mucho	1	6	17	95	119
Total		6	21	63	204	294

**Tabla 32***Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	85,175	9	.000
Razón de verosimilitudes	74.713	9	.000
Asociación lineal por lineal	38.867	1	.000
N de casos válidos	294		

**Hipótesis Específicas**

**H<sub>0</sub>** La capacidad del estudiante no se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

**H<sub>1</sub>** La capacidad del estudiante se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

**Nivel de Significancia**

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

**Estadístico de prueba**

Chi-cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad

**Valor crítico:** 16.92

**Criterio de decisión**

Si el valor de chi-cuadrado calculado es mayor que 16.92 y p-valor < 0.05, se rechazará H<sub>0</sub>

**Toma de Decisión**

Como 81.110 es mayor que 16.92 y p-valor (significancia asintótica) < (0.05), se rechaza la H<sub>0</sub>, por lo que se concluye que la capacidad del estudiante se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

**Tabla 33**

*Tabla de contingencia Dimensión 01: Capacidad del estudiante \* Variable 02: Inserción laboral*

		Inserción laboral				Total
		Nada	Poco	Regular	Mucho	
Capacidad del estudiante	Nada	0	9	15	2	26
	Poco	1	0	14	17	32
	Regular	4	6	17	88	115
	Mucho	1	6	17	97	121
Total		6	21	63	204	294

**Tabla 34**

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	81,110	9	.000
Razón de verosimilitudes	73.645	9	.000
Asociación lineal por lineal	34.316	1	.000
N de casos válidos	294		

**H<sub>0</sub>** La certificación no se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

**H<sub>1</sub>** La certificación del estudiante se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

#### **Nivel de Significancia**

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de  $5\% = 0.05$ .

**Estadístico de prueba**

Chi-cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad

**Valor crítico:** 16.92

**Criterio de decisión**

Si el valor de chi-cuadrado calculado es mayor que 16.92 y p-valor  $< 0.05$ , se rechazará  $H_0$

**Toma de Decisión**

Como 51.145 es mayor que 16.92 y p-valor (significancia asintótica)  $< (0.05)$  se rechaza la  $H_0$ , por lo que se concluye que la certificación se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

**Tabla 35**

*Tabla de contingencia Dimensión 02: La certificación \* variable 02: Inserción laboral.*

		Inserción laboral				Total
		Nada	Poco	Regular	Mucho	
La certificación	Nada	1	9	20	10	40
	Poco	2	2	12	31	47
	Regular	2	4	14	68	88
	Mucho	1	6	17	95	119
Total		6	21	63	204	294

**Tabla 36***Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,145	9	.000
Razón de verosimilitudes	46.477	9	.000
Asociación lineal por lineal	28.347	1	.000
N de casos válidos	294		

**H<sub>0</sub>** La relación con el medio no se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

**H<sub>1</sub>** La relación con el medio se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

**Nivel de Significancia**

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de  $5\% = 0.05$ .

**Estadístico de prueba**

Chi-cuadrado de Pearson con 9 grados de libertad

**Toma de Decisión**

Como 57.369 es mayor que 16.92 y p-valor (significancia asintótica)  $< 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub>, por lo que se concluye que la relación con el medio se relaciona con la inserción laboral en II.EE de jornada Escolar Completa de la UGEL 01.

**Tabla 37**

*Tabla de contingencia Dimensión 03: Capacidad Pedagógica \* variable 02: Inserción laboral.*

		Inserción laboral				Total
		Nada	Poco	Regular	Mucho	
Capacidad Pedagógica	Nada	0	6	13	3	22
	Poco	2	4	18	25	49
	Regular	3	5	13	77	98
	Mucho	1	6	19	99	125
Total		6	21	63	204	294

**Tabla 38**

*Pruebas de chi-cuadrado.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,369	9	.000
Razón de verosimilitudes	52.795	9	.000
Asociación lineal por lineal	28.562	1	.000
N de casos válidos		294	

### 3. Discusión de resultados

Al determinar de qué manera la certificación estudiantil se relacionaría con la inserción laboral en estudiantes de jornada escolar completa, en el UGEL 01 de San Juan de Miraflores, se obtuvo el valor de  $p = 0.000$  que es inferior a 0.05, por lo que la certificación estudiantil estaría relacionada con la inserción laboral. Por lo cual, se debería de implementar y adecuar en las instituciones educativas de JEC, debido a que el Modelo JEC implementado en algunas instituciones educativas de Lima metropolitana no brindan certificación estudiantil, por lo que no ayuda a la inserción laboral a los estudiantes que finalizan la secundaria.

Al determinar sobre la medida de la capacidad de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral, se obtuvo como resultado de la primera hipótesis específica, el valor de 0.000 que es inferior a 0.05, por lo que la capacidad del estudiante en el aprendizaje e interés si promueve la mejora en la inserción laboral. Revisando la temática del modelo JEC existen factores como la experiencia y conocimiento del docente, el cual promueve e incentiva al estudiante a seguir el curso.

Al determinar cómo la certificación de los estudiantes del nivel secundario en el modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral, se obtuvo que el resultado de la segunda hipótesis específica da el valor de 0.000 que es inferior a 0.05, por lo que existe una relación significativa entre la certificación y la inserción laboral. Esto se estaría dando por el espacio o área donde se realiza el curso y que, si cuenta con los materiales y herramientas de las IIEE de modelo JEC, pero a la misma vez se tiene que certificar.

Asimismo, se determinó en qué medida la capacidad pedagógica de los docentes, de los estudiantes del nivel secundario en el modelo JEC de la UGEL 01 incide en la inserción laboral, el resultado obtenido de la tercera hipótesis específica da el valor de 0.000 que es inferior a 0.05, entonces existen razones suficientes para decir que existe una relación significativa entre capacidad pedagógica y la inserción laboral. Esto demuestra que las IIEE privadas de modelo JEC cuenta con una muy buena reputación desde que se ha implementado, además es reconocido por los padres de familia y estudiantes.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1. Conclusiones

➤ Primera: En relación al objetivo general, se determinó que la certificación estudiantil de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01, si incide significativamente con asociación moderada y directa en la inserción laboral, teniendo un coeficiente de Gamma de 0,289 y sig. <0,05.

➤ Segunda: En relación al objetivo específico 1, se determinó la existencia de una incidencia significativa con asociación moderada directa de la curricula de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 en la inserción laboral, teniendo un coeficiente de Gamma de 0,312 y sig. <0,05.

➤ Tercera: En relación al objetivo específico 2, se concluyó la existencia de una incidencia significativa con asociación moderada directa de la implementación de infraestructura y equipamiento educativo de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 en la inserción laboral, teniendo un coeficiente de Gamma de 0,240 y sig.<0,05.

➤ Cuarta: En relación al objetivo específico 3, se estableció la existencia de una incidencia significativa con asociación moderada directa de la capacidad pedagógica de los docentes, de los estudiantes del nivel secundario modelo JEC de la UGEL 01 en la inserción laboral, teniendo un coeficiente de Gamma de 0,284 y sig. <0,05.

#### 2. Recomendaciones

➤ Se debe desarrollar programas de inducción para realimentar el conocimiento sobre la certificación estudiantil en los cursos de EPT de las Instituciones educativas de modelo JEC, para mejorar la inserción laboral de los estudiantes que terminan la secundaria.

➤ Si bien es cierto la inserción laboral es considerable contar con experiencia, por lo que se requiere capacitar a los docentes designados en los cursos de EPT, para que se realice la mayor práctica a los estudiantes.

➤ Incentivar a los estudiantes que los cursos de EPT aprendidos, generen sus propios emprendimientos empresarial.

➤ Mejorar los módulos o espacios destinados para la implementación de los cursos de EPT, cuenten con todos los servicios de seguridad y protección.

➤ Tomando en cuenta las conclusiones y recomendaciones del presente estudio se propone la implementación del siguiente plan de acción:

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PERIODO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
1	Implementación del programa de inducción para alumnos de las IIEE de la UGEL 01 que cursan EPT	Mejorar la inserción laboral que terminan la educación secundaria, enseñando la importancia de los resultados	Marzo	DRELM-UGEL	4,000.00
2	Implementar cursos de actualización académica los docentes que dictan el curso de EPT	Para mejorar y actualizar el nivel de eficiencia	Abril	Minedu Dirección de Educación Secundaria( DES)	3,500.00
3	Charlas de emprendimiento para los estudiantes de EPT	Para generar su propio emprendimiento	Mayo - Agosto	DRELM - UGEL	3,000.00
4	Mejoramiento de los ambientes y la implementación de herramientas en los cursos de EPT	Tener mejor ambientes y herramientas de trabajo para cada curso	Noviembre - Diciembre	DRELM - UGEL	20,000.00

## REFERENCIAS

Agüero, Jorge (2016) Evaluación de impacto de la jornada. Universidad de Connecticut. Canadá. (Proyecto FORGE; Documento técnico)

Bañón, R. y Carrillo, E. (Comps) (1997). La nueva administración pública.

Recuperado de:

<http://politicayplanificacionsocial sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/190/2012/04/Tamayo-Sez-M.-1997-El-analisis-de-laspolticas-pblicas-La-Nueva-Administracin-Pblica.-Madrid-Alianza.pdf>

Bellei (2009), argumenta que en países de América Latina han implementado esta jornada escolar en los últimos años como Chile y Uruguay.

Cueto, S. (Ed.) (2016). Innovación y calidad en educación en América Latina

[PDF]. Recuperado de:

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5\\_uibd.nsf/F6F6349892E56C660525820C0070CFE8/\\$FILE/ILAIPPGRADU\\_innovcalEdu.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/F6F6349892E56C660525820C0070CFE8/$FILE/ILAIPPGRADU_innovcalEdu.pdf)

Tenti (2010) plantea que las características de las propuestas de ampliación de la jornada escolar que se han adelantado en Chile, Uruguay, Venezuela y Argentina

Moore, Mark (1998) Gestión Estratégica y Creación de valor en el sector público.

Pajuelo, Stefany (2021). Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa (JEC) en el compromiso organizacional de los docentes de la UGEL N°10,2021.

Mamani (2017) a través de la tesis titulada La Percepción del Padre de familia sobre la Jornada Escolar Completa en la IE Secundaria Tawantinsuyo de la provincia de Desaguadero 2015.

Oscó (2017), Gestión del modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes: Caso UGEL 04 – 2017.

Congreso de la República. (2003). Ley General de Educación - Ley Nro28044.

Lima: Congreso de la Republica.

Resolución Ministerial N°451-2014-MINEDU, Crea el Servicio de Modelo Educativo "Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del Nivel de Educación Secundaria" MINEDU. (2019). RVM 326 - 2019 - MINEDU. Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones educativas Públicas del nivel de Educación Secundaria. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de [https://docs.google.com/uc?export=download&id=1X85v\\_PIA9ZmLctT9AmtgOKaWJFREcDjZ](https://docs.google.com/uc?export=download&id=1X85v_PIA9ZmLctT9AmtgOKaWJFREcDjZ).

## APÉNDICE

### Apéndice N° 01: Ficha de encuesta

#### Encuesta para alumnos

#### **ENCUESTA SOBRE “LA CERTIFICACION DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA MODALIDAD JEC DE LA UGEL 01 Y SU INCIDENCIA EN LA INSERCIÓN LABORAL”**

Estimado estudiante: Se ha iniciado una investigación para que puedan obtener un certificado por lo aprendido en educación para el trabajo (EPT) que mejoren sus oportunidades laborales. Sus respuestas son muy importantes para alcanzar nuestro objetivo. Gracias por su colaboración. \*EPT: Educación para el Trabajo / I.E: Institución Educativa.

---

Edad\_\_\_\_ Distrito I.E.\_\_\_\_\_ Colegio\_\_\_\_\_ Especialidad de EPT\_\_\_\_\_

1. ¿Crees que los conocimientos del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

2. ¿Crees que el certificado te motivaría continuar con más estudios y mejoraría tu inserción laboral futura?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

3. De obtener una certificación en el curso de EPT ¿Consideras que debería promoverse la diversificación de otras especialidades?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

4. ¿Qué tanto consideras importante la teoría en el curso de EPT para tu certificación?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

5. ¿Conoces algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT?

Nada

Poco

Regular

Mucho

6. ¿Qué tan importante consideras que es obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE?

Nada

Poco

Regular

Mucho

7. ¿Consideras que con más I.E. en esta modalidad, y validando los conocimientos adquiridos se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por estas certificaciones?

Nada

Poco

Regular

Mucho

8. Si por la aprobación de los cursos de EPT se entregaran certificados que validan competencias para trabajar. ¿Cuán interesado estarías en participar de esos cursos?

Nada

Poco

Regular

Mucho

9. ¿Consideras que la certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro?

Nada

Poco

Regular

Mucho

10. De obtener una certificación en las especialidades de EPT, ¿Qué tanto crees que te facilitaría lograr una mayor empleabilidad?

Nada

Poco

Regular

Mucho

11. ¿Consideras que contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

12. ¿Consideras que es importante para tu certificación hacer prácticas del curso EPT en una empresa?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

13. ¿Consideras que la certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

14. ¿Consideras que los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan los empleadores?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

15. ¿Consideras que contar con equipamiento adecuado es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

## Apéndice 02: Plantillas de juicio de expertos

### PLANILLAS JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el **Cuestionario y Encuestas** que es parte de la investigación **“LA CERTIFICACION DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA MODALIDAD JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC), DE LA UGEL 01 Y SU INCIDENCIA EN LA INSERCIÓN LABORAL”** La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:** LUIS ALFONSO DELGADILLO PORTOCARRERO

**FORMACION ACADEMICA:** ECONOMISTA, LICENCIADO EN EDUCACION, MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERCITARIA, DOCTORANDO EN EDUCACION

**ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** PRIVADO: 25 EL EN SECTOR EMPRESARIAL, MAS DE 20 AÑOS EN CATEDRA UNIVERCITARIA Y GESTION EMPRESARIAL COMO ASESOR ACADEMICO DE LA EPAG-URP

**TIEMPO:** 28 - **CARGO ACTUAL:** ASESOR ACADEMICO DE EPAG-URP, **CATEDRÁTICO INSTITUCION LABORAL:** UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

**Objetivo de la investigación:** Mostrar que un certificado mejorara la inserción laboral de los alumnos al culminar el año escolar.

**Objetivo del juicio de expertos:** Contribuir con la calidad de la investigación científica. **Objetivo de la prueba:** Confirmar que un certificado ayudaría en una mejor inserción laboral a los estudiantes.

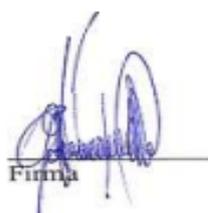
De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ITEMS según corresponda

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. El ítem es relativamente importante. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Capacidad del estudiante	¿Crees que los conocimientos del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje?	4	4	3	4	
	¿Crees que el certificado te motivaría continuar con más estudios y mejoraría tu inserción laboral futura?	4	4	4	4	
	¿De obtener una certificación en el curso de EPT ¿Consideras que debería promoverse la diversificación de otras especialidades?	4	4	4	4	
	¿Qué tanto consideras importante la teoría en el curso de EPT para tu certificación?	3	4	4	4	
	¿Qué tan importante consideras usted que los alumnos al culminar sus estudios puedan obtener un certificado tras haber participado de los cursos de EPT en la IE?		4	4	4	
La certificación	¿Conoces algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante consideras que es obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE?	4	4	4	4	
	¿Consideras que con más IE en esta modalidad, y validando los conocimientos adquiridos se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por estas certificaciones?	4	4	3	4	
	Si los alumnos obtienen una certificación en EPT, ¿Qué tanto crees usted que le mejorará el nivel de empleabilidad?	4	4	4	4	
Relación con el medio	Si por la aprobación de los cursos de EPT se entregan certificados que validan competencias para trabajar, ¿Cuán interesado estarías en participar de esos cursos?	4	4	4	4	
	¿Consideras que la certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante considera usted contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
Interés del estudiante	¿De obtener una certificación en las especialidades de EPT, ¿Qué tanto crees que te facilitaría lograr una mayor empleabilidad?	4	4	4	4	
	¿Consideras que contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	3	4	4	4	
	¿Qué tan importante considera usted contar con equipamiento adecuado para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
Búsqueda de empleo	¿Consideras que la certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral?	4	4	4	4	
	¿Consideras que es importante para tu certificación hacer prácticas del curso EPT en una empresa?	4	4	4	4	
	¿Consideras usted que la certificación de los participantes de los cursos de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes se interesen en estas especialidades?	4	4	4	4	
Experiencia	¿Consideras que los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan los empleadores?	4	4	3	4	
	¿Consideras que contar con equipamiento adecuado es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
	¿Consideras usted que con más IE en la modalidad IEC aumentaría el interés de los alumnos para matricularse si se emite una certificación que valide los conocimientos adquiridos?	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue evaluada? .Cual?

\*Para los casos de equivalencia semántica se deja una casilla por ítem, ya que se evaluara si la traducción o el cambio en vocabulario son suficientes.

  
Firma

### PLANILLAS JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el **Cuestionario y Encuestas** que es parte de la investigación **“LA CERTIFICACION DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA MODALIDAD JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC), DE LA UGEL 01 Y SU INCIDENCIA EN LA INSERCIÓN LABORAL.”** La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:** Milagros del Pilar Panta Monteza

**FORMACION ACADEMICA:** Doctor en Planificación de Proyectos de Desarrollo rural

**AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Planificación, proyectos de desarrollo, gestión de empresas

**TIEMPO:** 22 años **CARGO ACTUAL:** Docente de la Escuela Profesional de Administración y Gerencia

**INSTITUCION LABORAL:** Universidad Ricardo Palma

**Objetivo de la investigación:** Mostrar que un certificado mejorará la inserción laboral de los alumnos al culminar el año escolar

**Objetivo del juicio de expertos:** La aplicación y evaluación estadística de encuestas y entrevistas al público objetivo, determinará la consecución del objetivo.

**Objetivo de la prueba:** Confirmar que un certificado ayudaría en una mejor inserción laboral a los estudiantes.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>CATEGORIA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.

*plu*

		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. El ítem es relativamente importante. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones	ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	DESERVICIONES
Capacidad del estudiante	Creas que los conocimientos del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje?	4	4	4	4	
	Creas que el certificado te motivaría continuar con más estudios y mejoraría tu inserción laboral futura?	4	4	4	4	
	De obtener una certificación en el curso de EPT ¿Consideras que debería promoverse la diversificación de otras especialidades?	4	4	4	4	
	¿Qué tanto consideras importante la teoría en el curso de EPT para tu certificación?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante consideras actual que los alumnos al obtener sus estudios puedan obtener un certificado tras haber participado de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
La certificación	Conoces algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante consideras que es obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE?	4	4	4	4	
	Consideras que con más I.E. en esta modalidad, y validando los conocimientos adquiridos se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por otras certificaciones?	4	4	4	4	
	Si los alumnos obtienen una certificación en EPT, ¿Qué tanto crees actual que le represente el nivel de empleabilidad?	4	4	4	4	
Relación con el medio	Según la aprobación de los cursos de EPT se entregaran certificados que validen competencias para trabajar. ¿Cuán interesado estarías en participar de esos cursos?	4	4	4	4	
	Consideras que la certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante consideras actual contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
Interés del estudiante	De obtener una certificación en las especialidades de EPT, ¿Qué tanto crees que te facilitaría lograr una mayor empleabilidad?	4	4	4	4	
	Consideras que contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE.	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante consideras actual contar con equipamiento adecuado para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
Búsqueda de empleo	Consideras que la certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral?	4	4	4	4	
	Consideras que es importante para tu certificación hacer prácticas del curso EPT en una empresa?	4	4	4	4	
	¿Consideras actual que la certificación de los participantes de los cursos de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes se interesen en otras especialidades?	4	4	4	4	
Experiencia	Consideras que los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan las empleadoras?	4	4	4	4	
	Consideras que contar con equipamiento adecuado es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE.	4	4	4	4	
	¿Consideras actual que con más I.E. en la modalidad IEC aumentaría el interés de los alumnos para matricularse si es con una certificación que valide los conocimientos adquiridos?	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue evaluada? ¿Cual?

\_\_\_\_\_

\*Para los casos de equivalencia semántica se deja una casilla por ítem, ya que se evaluará si la traducción o el cambio en vocabulario son suficientes.

*mpautg*

Firma

**PLANILLAS JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el **Cuestionario y Encuestas** que es parte de la investigación **“LA CERTIFICACION DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA MODALIDAD JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC), DE LA UGEL 01 Y SU INCIDENCIA EN LA INSERCIÓN LABORAL”** La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: LUIS MILTON FLORES MAIZONDO**

**FORMACION ACADÉMICA: DOCTOR EN EDUCACION DE LA UNIVERCIDAD CESAR VALLEJO**

**ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: PROFESOR, DIRECTO DE IE, DIRECTOR DE DREHU, TRABAJADOR PUBLICO**

**TIEMPO: 35 - CARGO ACTUAL: ESPECIALISTA DE RACIONALIZACION**

**INSTITUCION LABORAL: DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE LIMA METROPOLITANA**

**Objetivo de la investigación: Mostrar que un certificado mejorara la inserción laboral de los alumnos al culminar el año escolar.**

**Objetivo del juicio de expertos: Contribuir con la calidad de la investigación científica.**

**Objetivo de la prueba: Confirmar que un certificado ayudaría en una mejor inserción laboral a los estudiantes.**

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

*D*  
*M*

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.

		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. El ítem es relativamente importante. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensiones	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	RESERVACIONES
Capacidad del estudiante	¿Crees que los conocimientos del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje?	4	4	4	4	
	¿Crees que el certificado te motivaría continuar con más estudios y mejorar tu inserción laboral futura?	4	4	4	4	
	¿De obtener una certificación en el curso de EPT ¿Consideras que debería promoverse la obtención de otras especialidades?	4	4	4	4	
La certificación	¿Qué tanto consideras importante la acción en el curso de EPT para la certificación?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante consideras que los alumnos al culminar sus estudios puedan obtener un certificado tras haber participado de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
	¿Conoce algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT?	4	4	4	4	
Relación con el medio	¿Qué tan importante consideras que es obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE?	4	4	4	4	
	¿Crees que con más IE, en esta modalidad, y validando los conocimientos adquiridos se mejoraría el ingreso de los alumnos para matricularse por otros certificaciones?	4	4	4	4	
	¿Cómo se obtiene una certificación en EPT ¿Qué tanto cree usted que le impacta el nivel de empleabilidad?	4	4	4	4	
Interés del estudiante	Si por la aprobación de los cursos de EPT se entregaran certificados que validan competencias para trabajar ¿Cada interesado consideras con participar de esos cursos?	4	4	4	4	
	¿Consideras que la certificación de EPT constituye una motivación importante para que tanto estudiantes trabajen inserto para un trabajo a futuro?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante consideras recibir contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
Búsqueda de empleo	¿De obtener una certificación en las especialidades de EPT ¿Qué tanto crees que te beneficiaría lograr una mayor empleabilidad?	4	4	4	4	
	¿Consideras que contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante consideras contar con un equipamiento adecuado para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
Experiencia	¿Consideras que la certificación en el curso de EPT son suficientes de las especialidades ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral?	4	4	4	4	
	¿Consideras que es importante para la certificación hacer prácticas del curso EPT en una empresa?	4	4	4	4	
	¿Consideras actual que la certificación de los participantes de los cursos de EPT contenga una certificación importante para que estos conocimientos se relacionen con la empleabilidad?	4	4	4	4	
	¿Consideras que los contenidos de los cursos de EPT guarden relación con lo que demandan los empleadores?	4	4	4	4	
	¿Consideras que contar con equipamiento adecuado es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	4	4	4	4	
	¿Consideras actual que con más IE en la modalidad EPT aumentaría el interés de los alumnos por matricularse si es como una certificación que valide los conocimientos adquiridos?	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue evaluada? ¿Cual?

\*Para los casos de equivalencia semántica se deja una casilla por ítem, ya que se evaluara si la traducción o el cambio en vocabulario son suficientes.

*Flores*  
Firma 06932187

## Apéndice 03. Análisis de fiabilidad

### Análisis de fiabilidad Certificación Estudiantil

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	9

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida
1. ¿Crees que los conocimientos del docente en el desarrollo del curso de EPT es apropiado para el aprendizaje?	25,41	43,041	,919
2. ¿Crees que el certificado te motivaría continuar con más estudios y mejoraría tu inserción laboral futura?	25,42	43,228	,895
3. De obtener una certificación en el curso de EPT ¿Consideras que debería promoverse la diversificación de otras especialidades?	25,40	43,450	,913
4. ¿Qué tanto consideras importante la teoría en el curso de EPT para tu certificación?	25,44	43,414	,915
5. ¿Conoces algún tipo de certificado de las especialidades en los cursos de EPT?	25,45	43,285	,922
6. Qué tan importante consideras que es obtener un certificado tras haber participado de los cursos de educación para el trabajo en la IE?	25,40	43,967	,892
7. ¿Consideras que con más I.E. en esta modalidad, y validando los conocimientos adquiridos se mejoraría el interés de los alumnos para matricularse por estas certificaciones?	25,41	43,949	,878
8. Si por la aprobación de los cursos de EPT se entregaran certificados que validan competencias para trabajar. ¿Cuán interesado estarías en participar de esos cursos?	25,31	44,168	,881
9. ¿Consideras que la certificación de EPT constituye una motivación importante para que otros estudiantes tomen interés para un trabajo a futuro?	25,28	44,794	,889

## Análisis de fiabilidad Inserción Laboral

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	6

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida
10. De obtener una certificación en las especialidades de EPT, ¿Qué tanto crees que te facilitaría lograr una mayor empleabilidad?	17,73	11,216	,831
11. ¿Consideras que contar con una infraestructura adecuada es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	17,71	11,276	,791
12. ¿Consideras que es importante para tu certificación hacer prácticas del curso EPT en una empresa?	17,70	11,255	,811
13. ¿Consideras que la certificación en el curso de EPT en cualquiera de las especialidades ofrecidas actualmente son importantes para la inserción laboral?	17,71	10,751	,905
14. ¿Consideras que los contenidos de los cursos de EPT guardan relación con lo que demandan los empleadores?	17,67	11,061	,855
15. ¿Consideras que contar con equipamiento adecuado es importante para el desarrollo de los cursos de EPT en la IE?	17,75	10,674	,857