



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**ATENCIÓN, COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
SANTIAGO DE SURCO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA

VELAZCO CONTRERAS, ALICIA BEATRIZ

(ORCID: 0000-0002-2676-6587)

ASESORA

DELGADO VÁSQUEZ, ANA ESTHER

(ORCID: 0000-0002-5649-1262)

LIMA, PERÚ

2023

Metadatos Complementarios

Datos de la autora

Velazco Contreras, Alicia Beatriz

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 72749689

Datos de la asesora

Delgado Vasquez, Ana Esther

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 07364955

Datos del jurado

JURADO 1: Alvarez Flores, David Marcial, DNI N° 07711835, ORCID
0000-0002-2245-106X

JURADO 2: Pequeña Constantino, Juan, DNI N° 06193980, ORCID 0000-0002-
6085-1099

JURADO 3: Rodriguez Tarazona, Rosa Emilia, DNI N° 08386128, ORCID 0000-
0002-8196-7509

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 313417

Código del Programa: 5.01.02

Dedicatoria

Con amor para mis padres Flor de María y Faustino, mi hermana Andrea Isabel y mi pequeña sobrina Tiana. Por el aliento constante y su apoyo incondicional los hace partícipes de este gran logro, también es un mérito de ustedes.

¡Gracias de corazón!

Agradecimiento

Primero agradezco a Dios, por estar conmigo en cada meta trazada, por darme fuerza espiritual y determinación en lo que me propongo, también agradezco a mi familia por su amor, por siempre confiar en mí y en todo lo que puedo alcanzar.

Un agradecimiento especial a mi asesora, la Dra. Ana Esther Delgado Vásquez, por su ejemplo, inspiración, paciencia y ser una pieza clave en este proceso tan importante de mi maestría.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción del problema	9
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Importancia y justificación del estudio	13
1.4. Delimitación del estudio	14
1.5. Objetivos de la investigación.....	14
1.5.1. General	14
1.5.2. Específicos	14
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	16
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	16
2.1.2. Investigaciones nacionales	20
2.2. Estructura teórica y científica que sustenta el estudio	22
2.2.1. Atención	
2.2.1.1. Definición.....	22
2.2.1.2. Cuestiones relevantes sobre el concepto de atención.....	23
2.2.1.3. Características.....	24
2.2.1.4. Sistemas.....	24
2.2.1.5. Principales determinantes de la atención.....	25
2.2.1.6. Tipos de atención.....	25
2.2.1.7. Comparaciones entre tipos de atención.....	28
2.2.2. Lectura	
2.2.2.1. Definición.....	30

2.2.2.2. Áreas de lectura.....	30
2.2.3. Comprensión lectora	
2.2.3.1. Definición comprensión lectora.....	31
2.2.3.2. Tipos de comprensión lectora.....	33
2.2.3.3. Procesos que intervienen.....	33
2.2.3.4. Factores que influyen en las dificultades en la comprensión lectora.....	36
2.2.3.5. Contrastes entre los niveles.....	39
2.2.4. Rendimiento escolar.....	40
2.2.4.1. Área de comunicación.....	41
2.2.4.1.1. Competencias y estándares ciclo VI.....	42
2.3. Definición de términos básicos.....	43
2.4. Fundamentos teóricos que sustentan a las hipótesis.....	44
2.5. Hipótesis.....	45
2.5.1. Hipótesis general.....	45
2.5.2. Hipótesis específicas.....	45
2.6. Variables.....	45
3. MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1. Tipo, método y diseño de investigación.....	47
3.2. Población y muestra.....	48
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.3.1. D2 Test de Atención.....	49
3.3.2. Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B.....	51
3.3.3. Rendimiento escolar.....	53
3.4. Procedimiento de recolección de datos.....	54
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	54
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
4.1. Análisis psicométrico del d2 Test de Atención.....	55
4.2. Análisis descriptivo.....	56
4.3. Contrastación de hipótesis.....	62
4.4. Análisis de resultados o discusión de resultados.....	64

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	78
Anexo 2: Análisis psicométrico del d2 Test de Atención.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Conversión de calificación cualitativa a cuantitativa según la escala de calificación nivel secundaria del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular en el 2005</i>	53
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la efectividad total del d2 Test de Atención de los estudiantes de primer año de secundaria</i>	56
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales de la Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B de los estudiantes de primer año de secundaria</i>	60
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes de primer año de secundaria</i>	61
Tabla 5	<i>Prueba de bondad de Ajuste de Kolmogorov –Smirnov de los puntajes totales del d2 Test de Atención, el CLP 7-B y el rendimiento escolar en el área de Comunicación</i>	62
Tabla 6	<i>Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del d2 Test de Atención y el puntaje del CLP7-B en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Surco</i>	63
Tabla 7	<i>Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total de d2 Test de Atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los participantes</i>	63
Tabla 8	<i>Correlación de Spearman entre el puntaje total del CLP7-B y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la muestra</i>	64
Tabla 9	<i>Validez concurrente del d2 Test de Atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Surco</i>	97
Tabla 10	<i>Análisis de ítems y confiabilidad del d2 Test de Atención en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago de Surco</i>	98

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Organización de las relaciones entre variables estudiadas</i>	44
----------	--	----

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la atención, comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago de Surco. Los 147 participantes fueron evaluados con el d2 Test de Atención, la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B (CLP 7–B) y para el rendimiento escolar se tomó en cuenta las notas del primer bimestre en el área de Comunicación.

Los resultados obtenidos permitieron corroborar una relación significativa entre la atención, la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en la muestra examinada. De igual manera, se validaron las hipótesis específicas, que indicaron que existe relación entre la atención y comprensión lectora, la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación, así como entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área mencionada en los estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa estatal.

Palabras claves: Atención, comprensión lectora, rendimiento escolar en el área de Comunicación, primer grado de secundaria, institución educativa estatal.

ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze the relationship between attention, reading comprehension and school performance in the area of communication in first year high school students from a state educational institution in Santiago de Surco. The 147 participants were evaluated with d2 Test de Atención, Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B (CLP 7– B) and for school performance, the grades of the first bimester in the area of Communication were taken into account.

The results obtained corroborated a significant relationship between attention, reading comprehension and school performance in the area of Communication in the sample examined. Likewise, the specific hypotheses were validated, which indicated that there is a relationship between attention and reading comprehension, attention and school performance in the area of Communication, as well as between reading comprehension and school performance in the aforementioned area in first grade high school students in a state educational institution.

Key words: Attention, reading comprehension, school performance in the area of communication, first grade of secondary school, state educational institution.

INTRODUCCIÓN

Hay aspectos que mejorar en el Perú, un tema de debate desde hace muchos años atrás es la educación, sin duda hay mejoras, pero siguen presentes deficiencias que se estudian en esta investigación. Por otra parte, la era digital en la actualidad es una aliada, pero ¿Será igual de beneficiosa para los estudiantes? ¿Las redes sociales, la información resumida en un video de 3 minutos a lo mucho y más imágenes menos texto, será un impulsor para el desarrollo de competencias académicas? ¿Los alumnos que pasan de la primaria y secundaria, tendrán las bases sólidas para la nueva exigencia académica? ¿Los docentes saben cómo incrementar los niveles de capacidades cognitivas que les permita a los estudiantes tener un mejor desempeño académico? Esas son interrogantes que surgieron en su momento para dar origen a esta investigación.

El presente estudio determina la relación entre la Atención, Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primer año de secundaria de un colegio estatal de Santiago de Surco. Se resalta la importancia de estas tres variables, para que los miembros de la comunidad educativa puedan enfocar su trabajo en la estimulación de estos procesos y así formar estudiantes líderes y competentes, capaces de enfrentar los desafíos de la vida, con la certeza de que pueden alcanzar sus diferentes objetivos.

La presente investigación consta de cuatro capítulos, el primero incluye la descripción del problema que resalta la relevancia y justificación del estudio, incluyendo también la delimitación y planteamiento de los objetivos. En el segundo capítulo, se encuentran las investigaciones internacionales y nacionales relacionadas con el tema a tratar, además de las bases teóricas y científicas de la atención, comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación, la definición de los términos básicos utilizados, las hipótesis de este estudio y las variables.

En el tercer capítulo, se expone el tipo, método y diseño utilizado para esta investigación, la población y muestra, las técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos, aplicadas y el procedimiento llevado a cabo para recolectar los datos. El cuarto capítulo, abarca el análisis psicométrico del d2 Test de Atención, el análisis descriptivo de los resultados y la contrastación de las tres hipótesis establecidas, asimismo, se discuten y analizan estos resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que permite ampliar el panorama en la comunidad científica y pautas para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Actualmente la educación en el Perú se encuentra en una situación crítica que requiere que se le brinde la debida importancia. Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se ven implicadas diversas funciones cognitivas, una de las bases primordiales es la atención, ya que un déficit en esta área estaría relacionada con las dificultades en la comprensión y con un bajo rendimiento escolar (González et al., 2015).

Teniendo en cuenta que la atención es un sistema selectivo que hace posible el proceso de información de manera eficiente, siendo necesaria y útil para cualquier actividad, donde tendrá como función seleccionar, priorizar, procesar y supervisar diversos tipos de datos, posibilitando filtrar aquellos estímulos necesarios y dejando de lado los irrelevantes

(Portellano y García, 2014). Por tal motivo, si el estudiante de manera voluntaria y activa dirige su atención hacia estímulos resaltantes de la lectura podrá comprender con mayor facilidad.

De otro lado, para Junyent (2015) la comprensión lectora tiene que ser entendida como un proceso complejo y fundamental para el desarrollo integral, considerándose, así como un aspecto trascendental para la consecución de logros académicos y laborales. Sin embargo, en las evaluaciones que se realizan de manera internacional y nacional no se aprecian resultados positivos.

En el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del 2018, en el área de lectura, en los procesos involucrados se encontraban: Obtener información, desarrollar una comprensión global, realizar una interpretación, analizar y apreciar el contenido y forma del texto. Los resultados muestran que, de los 79 países, Perú se encuentra entre los últimos de la lista, ubicándose en el puesto 65 (Ministerio de Educación del Perú [Minedu], 2018a).

De igual modo, a nivel de Lima Metropolitana en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes-ECE-2018 en segundo de secundaria un 25% está a nivel satisfactorio, es decir, el estudiante adquirió los aprendizajes esperados y está apto para enfrentar los desafíos del siguiente año escolar; 34.5% en proceso, los alumnos se encuentra aún en rumbo para alcanzar los objetivos, aún presentan dificultades; 32.9% en inicio, los aprendizajes que ha obtenido son muy básicos y 7.6% previo al inicio, no cuenta con los aprendizajes mínimos para estar en la etapa inicio (Minedu, 2018b).

En relación con lo anterior se debe considerar al rendimiento escolar como el producto obtenido tras el proceso de aprendizaje, el cual está relacionado a los estándares educativos según el ciclo que curse los alumnos (Lamas, 2015). Lo que se está trabajando en las escuelas para que la población estudiantil consiga el éxito en el área de Comunicación, se encuentra en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Las competencias generales que se espera que los alumnos alcancen son: Comunicarse oralmente, escribir y leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Minedu, 2016a).

Según el Programa Curricular, para los alumnos de primero de secundaria se tiene como objetivo que cuenten con un vocabulario amplio, el cual le permita integrar la nueva información con sus experiencias previas, reconozca las ideas principales con las secundarias, logren emitir su opinión personal acerca del contenido, establezcan relaciones lógicas, expongan la trama y determinen el tipo de texto y género (Minedu, 2016b).

Fernández et al. (2011) sustentan que los estudiantes con déficit de atención si bien son capaces de captar el tema y responder según el texto de manera literal; presentan dificultades para autorregular las demandas de las tareas para analizar, ordenar, sintetizar, esquematizar, inferir y esto se incrementa cuando se realiza una lectura silenciosa. Al respecto, a mayor nivel de atención y, por ende, mejor control de estímulos se podrá abstraer en los diversos niveles de lectura, ya sea literal, inferencial o criterial y por tanto, la comprensión de diferentes tipos de textos.

García (2018) considera que la lectura es un proceso complejo y transversal, útil para cualquier materia, esta idea la reiteran Peralbo et al. (2009) quienes aseveran que un alto nivel de comprensión lectora lleva a un rendimiento escolar por encima del promedio. Un

factor que se debe considerar, es la etapa evolutiva del sujeto pues en la adolescencia temprana, los cambios intensos e inestables a nivel físico y psicológico, podrían llevar a un rendimiento inestable, en comparación a los que se encuentran en la adolescencia media. Esto hace ver que el rol de los padres es importante durante el desarrollo y desenvolvimiento académico, al igual que de los docentes quienes deben de conocer las problemáticas y necesidades de cada grupo de estudiantes de acuerdo con el correspondiente nivel de desarrollo. Debido a eso, es vital abordar este aspecto en los colegios, pero de un modo transversal a fin de abarcar todo el currículo en general.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

De acuerdo con lo expuesto, la presente investigación busca responder la siguiente pregunta: ¿Cómo se relacionan la atención, la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco?
- b) ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco?

- c) ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco?

1.3. Importancia y justificación del estudio

Desde un punto de vista teórico el desarrollo del estudio permite la ampliación de los conocimientos, debido a que la relación en conjunto de la atención, comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación se ha trabajado muy poco. Además, la cantidad trabajos de investigación que abarcan el nivel secundario es mínima.

El presente estudio tiene un impacto positivo dentro de la comunidad educativa, pues permite tener conocimiento sobre algunos factores que se relacionan con un bajo desempeño escolar, para que de esa manera se tomen las medidas de intervención correspondientes. Esta sería la base para la elaboración de programas, realización de capacitaciones a los docentes para que cuenten con recursos necesarios para elevar el nivel de comprensión lectora y capacidad atencional de sus estudiantes para un rendimiento escolar óptimo.

Por último, esta problemática no debe ser resuelta sólo por el colegio, se debe involucrar a los padres de familia, pues ellos son los responsables de hacer el seguimiento de los avances académicos de sus hijos. Por eso, es necesario facilitarles estrategias y que estén informados sobre la importancia de estas variables, las cuales permitirán tener un desempeño eficiente en el proceso de aprendizaje.

1.4. Delimitación del estudio

La institución donde se recopiló la información es un colegio estatal que se encuentra ubicado en el distrito de Santiago de Surco de la ciudad de Lima, la cual fue creada el primero de junio de 1961. Cuenta con los niveles de primaria y secundaria, donde la mayoría de los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. General

Estudiar la relación entre la atención, la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco.

1.5.2. Específicos

- a) Identificar el desarrollo de la atención en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco.
- b) Describir el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco.
- c) Identificar el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco.
- d) Establecer la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra.

- e) Conocer la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los participantes.

- f) Establecer la relación entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la muestra.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1. Investigaciones internacionales

Entre las investigaciones internacionales se tiene la de Archila y Bermejo (2017) quienes estudiaron la relación entre los procesos cognitivos básicos, dentro de ello la capacidad atencional y la comprensión lectora en 56 alumnos de tercer grado de primaria en dos colegios públicos de Barranquilla, Colombia. Para la investigación utilizaron el Instrumento de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2). Los resultados demostraron que existía una relación positiva entre la atención visual y la comprensión lectora, en las tareas de cancelación, comprensión de oraciones y la lectura en voz alta; sin embargo, no hubo relación entre tareas de atención auditiva

y la comprensión de lectura. Además, a nivel de subdominio de atención visual más de la mitad de alumnos se clasificaron en un nivel bajo y en atención auditiva a nivel promedio bajo; por otra parte, en comprensión lectora se encontraban en un nivel promedio. Evidenciándose que la estimulación de procesos cognitivos básicos, como es la atención, contribuye a incrementar los niveles de comprensión lectora y permitiendo desenvolverse eficazmente en el mundo académico, laboral y personal.

Piña (2017) investigó sobre la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en 200 alumnos de séptimo grado en un colegio de Quito, Ecuador, para lo cual utilizó la prueba psicométrica Test de Evaluación de Comprensión Lectora ACL-6 y el registro de notas de los alumnos. Los resultados indicaron que existía relación significativa entre ambas variables, en cuanto a la comprensión lectora un 84% se encontraba en un nivel muy bajo, el 9% bajo, 4% moderadamente bajo, tan solo un 2% dentro del promedio y 1% en nivel moderadamente alto. El bajo nivel de comprensión lectora afectaba el rendimiento académico, evidenciándose con un 74% de alumnos que presentaban dificultades en dicha variable. Por lo que, si no se estimula la comprensión lectora hay un pronóstico desfavorable en el rendimiento escolar de los estudiantes.

García et al. (2018) estudiaron la comprensión lectora y el rendimiento escolar en diferentes asignaturas, tales como: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas. Esta investigación se realizó en Colombia, con 97 estudiantes entre varones y mujeres que estaban en el rango de edad entre 13 a 14 años. Para la recolección de datos utilizaron la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC) y el registro de notas. Los resultados afirmaron

la relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en las materias en mención.

De manera más específica, también demostraron que las dificultades se acentuaron en todos los niveles de lectura; sin embargo, esto se incrementó en los niveles inferenciales y textuales; pues presentaron problemas para analizar e inferir información, al igual que les costó comprender el sentido e intención del autor, para así brindar una crítica personal. Incluso, a nivel textual, no lograron entender las ideas principales que se presentaron claramente en el texto.

También, se tiene a Aucapiña (2018) que estudió el nivel de atención y la comprensión lectora de 111 estudiantes de tercer grado de primaria en una escuela fiscal en Quito, Ecuador. Los instrumentos de evaluación que utilizó para medir la memoria y atención fue la Batería Psicopedagógica EVALÚA 2 y la Evaluación de la Comprensión Lectora ACL 2. Se concluyó que existía relación significativa entre ambas variables de estudio, puesto que, si se mejora el nivel de atención, por ende, mejora la comprensión lectora.

Espinoza (2018) estudió la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en 219 alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa privada localizada en Cantón, Quito. Para el estudio empleó la Evaluación de la Comprensión Lectora ACL 4 y el registro de notas de los estudiantes. Con la investigación, se logró confirmar la relación entre ambas variables. Se encontró que un 36% de los participantes se encontraba en un nivel promedio en comprensión

lectora, lo cual se vio reflejado en el logro de los objetivos esperados para su grado escolar.

Finalmente, Resett (2021), estudió la relación entre la atención y rendimiento escolar en 82 niños de cuarto y quinto grado de primaria y 73 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria, de una escuela privada en Paraná, Entre Ríos, Argentina. Para la recolección de datos utilizó instrumentos como el d2 Test de Atención de Brickenkamp y para el rendimiento escolar se consideraron las calificaciones pertenecientes al último trimestre de todos los cursos. En niños abarcó: Matemática, Lengua, Catequesis, Educación Física, Música, Artes Plásticas, Ciencias Sociales y Ciencias Básicas; mientras que, en adolescentes fueron: Matemática, Lengua y Literatura, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Música, Artes Plásticas, Inglés, Historia, Geografía y Biología.

Las conclusiones sustentaron que los estudiantes de primaria y secundaria presentaron el rendimiento escolar más bajo en Matemática y Lengua, mientras que las puntuaciones más elevadas eran en materias artísticas. Además, el total de respuestas y aciertos en atención podían predecir en niños las notas en Matemática, Lengua y Ciencias básicas, en cuanto a los adolescentes, en Matemática, Lengua, Inglés y Biología. En adición a lo anterior, los adolescentes contaban con mejores niveles de atención que los niños, lo cual se interpretó en el sentido que los adolescentes tienen una maduración más sólida en sus procesos cognitivos, aunque no se puede descartar el factor sociocultural. Esta investigación, afirma que la capacidad atencional puede predecir el rendimiento escolar en la población estudiantil.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Cormán (2017) realizó una investigación sobre la atención y comprensión lectora en una institución educativa no estatal de Los Olivos con una muestra de 68 estudiantes del sexto grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron el Test d2 de atención y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva nivel 6 forma A CLP6-A.

Los resultados validaron la hipótesis general, mostrando la existencia de una relación significativa entre las variables en mención. De la misma manera se comprobó la relación entre la atención y los subtest del CLP 6-A, que medían la capacidad para categorizar elementos del texto, señalar relaciones de causa y efecto entre los hechos relatados y nivel crítico de la lectura.

Así mismo, Gonzales (2017) investigó sobre la relación entre la atención selectiva y el rendimiento académico en comunicación, matemática, ciencia y ambiente en 139 alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal en el distrito de San Borja, Lima. Para la evaluación se utilizó el Test de Atención A-3 y los reportes de notas. En el estudio se confirma la relación entre la atención el rendimiento académico en los cursos señalados.

Así mismo, Ychipas (2018) estudió la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, la muestra fue de 130 estudiantes de un colegio de San Martín de Porres. Para la evaluación se utilizó el d2 Test de Atención y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B. Tras el análisis, la autora afirmó la relación

significativa entre ambas variables en ambos grupos de alumnos. Concluyó que el rendimiento escolar estaba relacionado con la atención, y ambos impactaban en la comprensión lectora.

Relacionado con lo anterior, Ascate (2018) investigó la interacción entre la comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación en 64 alumnos de quinto grado de primaria en la provincia de Santiago de Chuco, La Libertad, Trujillo. El instrumento utilizado fue la Evaluación de la Comprensión Lectora ACL 5 y la evaluación del rendimiento fue realizada empleando los registros de notas quimestrales. La conclusión del estudio confirmó que existe relación significativa entre las variables en mención.

Carranza y Curasma (2018) investigaron la relación entre la atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar, en una muestra de 18 alumnos de quinto y sexto grado de primaria en la provincia de Huancavelica. Para ello, utilizaron el Test de Atención D2 y el registro de notas. Con los resultados concluyeron que existe una relación directa entre las variables en mención, ya que la atención permite seleccionar información sensorial y realizar procesos mentales, por lo que, si mejora la concentración, incrementará su rendimiento.

Por último, Cuzcano (2019) estudió la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación y matemática en 400 alumnos de tercer a sexto grado de primaria, cuyas edades oscilaban entre los 9 a 13 años, pertenecientes a instituciones educativas estatales y no estatales del distrito de San Luis. Como instrumentos de evaluación utilizó la Prueba de Comprensión de

Lectura para el nivel primario (NEP) Forma B y el registro de notas con los promedios bimestrales de comunicación y matemática. Entre los hallazgos encontré que el nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar en las materias en cuestión se encontraban dentro del promedio, además, se confirmó la relación entre ambas variables.

2.2. Estructura teórica y científica que sustenta el estudio

2.2.1. Atención

2.2.1.1. Definición

Constantemente el sistema nervioso recibe todo tipo de información, la cual es realmente abundante, para ello se necesita un sistema selectivo capaz de procesar y filtrar los estímulos relevantes. Este proceso es la atención, que es considerada como una función ejecutiva que se encarga de regular la actividad mental, esto permite seleccionar, orientar y controlar las actividades sensorio-perceptivas, motoras o cognitivas. Así mismo, permite la supervivencia, ya que responde adecuadamente a las demandas del entorno, logrando la adaptación (Portellano y García, 2014).

Para Pinillos (1975) la atención abarca el proceso de focalización perceptiva donde algunos estímulos son los principales dentro de la conciencia y el resto queda en segundo plano. En adición a lo anterior, Luria (1986) refiere que si la persona no contara con este proceso se abrumaría por la cantidad de información que recibe constantemente, afectaría el pensamiento pues sería desorganizado y perdería la orientación

hacia el cumplimiento de sus objetivos. Además, la psicología cognitiva y la neurociencia la conceptualizan como un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo (Mestre y Palmero, 2004).

De acuerdo con lo mencionado, los mecanismos atencionales se enfocan en los aspectos más importantes que se pueden presentar dentro de un contexto, pues se discierne entre lo que es útil y lo que no lo es, para así lograr una mayor eficacia. Debido a que son altas las demandas que puede ofrecer el medio, la atención permite dirigir los recursos mentales hacia la organización y jerarquización de la información (Rosselló, 1996).

2.2.1.2. Cuestiones relevantes sobre el concepto de atención

- a) Mecanismo de alerta, es un aspecto para considerar dentro de la definición de atención, que abarca la dimensión intensiva en el nivel de activación del individuo.
- b) Selectividad, es un acto activo donde se selecciona que información procesar del contexto global, destacando datos esenciales que considere la persona, el resto de los estímulos pasarían a un estado de reposo.
- c) Es de capacidad limitada, ya que la eficacia no será la misma si se realiza diferentes actividades a la vez. Por ello, si se requiere un producto de calidad, la demanda no tendrá que ser excesiva ante las estructuras y recursos cognitivos (Rosselló,1996).

2.2.1.3. Características

Algunas características de la atención de acuerdo a Luria (1986), son las siguientes:

- a) Volumen, está relacionado con la cantidad de señales que recibe y la capacidad para mantenerlas en el medio de la conciencia.
- b) Estabilidad, es la permanencia en un estado dominante de los procesos que subyacen de la atención.
- c) Oscilaciones, es alternar los contenidos de la actividad consciente en algunos momentos como dominantes y en otros no dominantes.

2.2.1.4. Sistemas

Portellano y García (2014) consideran que la atención es un sistema funcional de filtrado de la información, el cual se divide en:

- a) Sistema multimodal, esto quiere decir que dentro de la atención hay subfunciones, como: Niveles de alerta, velocidad de procesamiento, orientación, selectividad, alternancia y concentración.
- b) Sistema jerárquico, a través de la atención se decide qué estímulos son más relevantes, dándoles prioridad y focalizando la actividad para su posterior procesamiento dentro del sistema nervioso, construyendo una estructura piramidal.
- c) Sistema dinámico, pues es considerado un proceso activo que se adapta a las distintas actividades, modulando su intensidad en función de las

necesidades, pues sus respuestas adaptativas permiten un mayor grado de flexibilidad.

2.2.1.5. Principales determinantes de la atención

Para Roselló (1996) son:

- a) Mecanismos bottom-up y mecanismos top-down. Bottom-up consiste en la atención hacia factores externos del estímulo que impactan, esto se puede dar por el tamaño, forma, ubicación, intensidad, novedad, etc. Top-down, se refiere a aspectos más psicológicos, la motivación y expectativas. Ambos tipos se regulan uno a otro, como un proceso dialéctico.
- b) Efecto de preparación/facilitación (efecto priming): Consiste en la influencia de la presentación de un estímulo (estímulo prime) para el procesamiento de un segundo (estímulo test), los cuales pueden ser positivo, si la influencia del primer estímulo facilita el procesamiento del segundo, o negativo, cuando es contrario a lo anterior, en el sentido de que interfiere con el procesamiento.

2.2.1.6. Tipos de atención

Para Portellano y García (2014) la atención se puede dividir en pasiva y activa, en las cuales se desprenden subtipos:

a) Atención pasiva, es una modalidad involuntaria, no se dirige intencionalmente hacia el objeto, no está relacionada con las necesidades o intereses de la persona e incluye a:

- Estado de alerta, es el nivel básico, facilita que el organismo esté dispuesto para el procesamiento de la información, brinda la activación necesaria, permite que el sistema nervioso este activo para recibir información interna o externa.
- Respuesta de orientación, es la capacidad de reconocer lo espacial y temporal entre el mismo sujeto y su ambiente. Se activa cuando surge un estímulo inesperado, generando una activación general, el cual prepara para la acción.

b) Atención activa, se da de manera voluntaria y con una utilidad específica. Dentro de este tipo de atención se tienen:

- Atención focalizada, es la capacidad donde el foco atención se centra en un estímulo en específico, resistiendo variables como la fatiga o la distracción, es por ello que dependerá del grado de motivación que tenga la persona. Por ejemplo, en el salón de clase una profesora se encuentra haciendo dictado, los alumnos copian centrándose en la voz de la profesora y dejando de lado las voces de sus compañeros. Esto se puede estimular mediante ejercicios donde tendrán que tachar dibujos, palabras, números en específico en un conjunto.

- Atención sostenida, después de tener el nivel necesario para la focalización de la atención, se pasa a la atención sostenida, donde consiste en mantenerse activo durante un periodo de tiempo prologando, a pesar del cansancio o los estímulos distractores, siendo lo más eficaces posibles. Siguiendo con el ejemplo anterior, en este caso sería que si bien los alumnos centran su foco atencional en la maestra también logran terminar con el dictado correctamente hasta el final. Entre los ejercicios que se puede aplicar se encuentra tachar determinadas letras o palabras de la forma más eficiente durante varios minutos.

- Atención selectiva, permite seleccionar lo importante, tener mayor concentración debido a que también se presentan distractores, para ello se requiere resistencia a la interferencia, flexibilidad mental y capacidad inhibitoria. Por ejemplo, leer el nombre de un color (amarillo) que está pintado de un color diferente (verde), centrarse en la clase en el discurso de la profesora a pesar de que hay alumnos que conversan.

- Atención alternante, es el tipo de atención más compleja pues requiere mayor uso de recursos cognitivos que facilita variar el foco atencional de un estímulo a otro por demandas externas o voluntariamente.

- Atención dividida, es la capacidad para dar diversas respuestas al mismo tiempo ante diferentes estímulos, donde la atención se focaliza por lo menos a dos estímulos simultáneamente, repartiendo sus recursos atencionales para realizar eficientemente una tarea.

2.2.1.7. Comparaciones entre los tipos de atención

Rosselló (1996) señala lo siguiente:

- Atención interna vs atención externa. La primera se focaliza en la persona, lo que sucede en su organismo incluyendo las representaciones cognitivas. Mientras que, la atención externa está más pendiente de lo que sucede en el ambiente, toda la información recibida por parte de los sentidos.
- Atención voluntaria versus atención involuntaria. También se les conoce como activa y pasiva. La diferencia entre ambas radica en que una requiere de más esfuerzo, control y es por deseo del mismo sujeto centrar su atención en cierto aspecto, así este no sea llamativo. Por otra parte, la atención involuntaria, es un acto reflejo, que se da de manera automática frente a los estímulos resaltantes que se aparezcan.
- Atención abierta versus atención encubierta. El criterio que separa a ambos trata sobre la observación o no de la conducta atencional. Ya que en la atención abierta incluye la orientación corporal evidente hacia el estímulo; mientras que, en la encubierta, pasa desapercibido,

tal sería el caso de una persona que está en un estado de concentración escuchando, para ello no requiere ningún tipo de movimiento.

- Atención dividida versus atención selectiva. En la atención dividida se centra en diferentes estímulos para realizar una actividad en base a los materiales y capacidad misma de la persona. Por otra parte, la selectiva, es más específica, ya que puede centrarse en aspectos internos o externos, según la necesidad del momento.
- Atención visual versus atención auditiva. Ambos tipos tienen relación con los canales sensoriales que se activan para la realización de una tarea, el visual está más relacionado con aspectos espaciales y el auditivo con lo temporal.
- Atención versus vigilancia o también conocidas también como atención selectiva versus atención sostenida. Ambas han generado muchas confusiones en cuanto a sus diferencias; sin embargo, la característica central es sobre el período de mantenimiento de la función cognitiva, ya sea a corto o a largo plazo. Si el objetivo es rescatar información esencial sobre un contexto complejo, se estaría hablando de la selectiva; por otra parte, si se requiere la concentración en un tiempo prolongado, sería la sostenida.

2.2.2. Lectura

2.2.2.1. Definición

Según Solé (1994) la lectura implica al lector como agente activo que procesa y evalúa la información que le imparte un texto, lo cual permite el logro de un objetivo que debería estar previamente establecido, este puede ser por placer, por indagación, porque se está siguiendo una instrucción, etc. Todo ello será importante para la interpretación de los datos, ya que puede variar según la finalidad de la persona y es así cómo se construye un significado propio. Es decir, en la lectura interviene la comprensión del texto, la forma, contenido y del lector se relaciona la finalidad y sus aprendizajes previos. Así mismo, la enseñanza de la lectura se da en toda la etapa escolar y también se aprende a leer durante toda la vida. Es importante conocer a los lectores, ya que de esa manera se mide el grado y el logro de comprensión (Alliende et al., 1991).

2.2.2.2. Áreas de la lectura

Alliende et al. (1991) clasifican a las áreas de lectura de la siguiente

forma:

- a) Área de la palabra, en esta área las palabras escritas están de manera aislada, por lo que se tienen que relacionar con la ilustración que corresponde.

- b) Área de la oración o frase, tanto las oraciones y frases se dan de manera aislada y los lectores demuestran su dominio cuando dan un correcto sentido a las palabras de las frases.
- c) Área de párrafo o texto simple, comprende un pequeño grupo de oraciones donde se tiene que reconocer las afirmaciones de una manera particular como global.
- d) Área del texto complejo, se refiere al tipo de lectura de mayor extensión y complejidad con estructuras lingüísticas un poco más complicadas, considerando contenidos alejados de su realidad y con elementos abstractos.

2.2.3. Comprensión lectora

2.2.3.1. Definición

Desde una perspectiva teórica cognitiva, como producto y proceso, se entiende que la comprensión lectora es el producto de la relación del lector y el texto para la extracción del significado que será almacenado en la memoria a largo plazo, el cual implicará utilizar rutas para acceder a la información. Este proceso es progresivo, habrá momentos de incomprensión; sin embargo, en la mayoría se logra captar el significado del conjunto de palabras y crear un constructo más amplio sobre el tema (Vallés, 2005).

De igual forma, Sánchez (2010) señala que la comprensión lectora es la construcción de una red de conceptos que sucede cuando los alumnos

abstraen los datos relevantes del texto, para ser interpretados adecuadamente, relacionándolo con los conocimientos que ya posee y logrando reflexionar sobre ello, para así entender el mensaje que quiere transmitir el autor. En adición, se entiende como comprensión lectora a la decodificación y abstracción del significado de un texto escrito, el cual brinda información que se relaciona con los saberes previos (Defior, 1996).

En el informe de la evaluación PISA del 2015, se plantea que esta capacidad no sólo involucra la comprensión sino la interpretación, utilización, reflexión crítica de los conocimientos abstraídos del texto para el empleo en un contexto real, a nivel personal, público, educativo y/o profesional. Permite potencializar las habilidades para así ser participe y productivo dentro de la sociedad (Minedu, 2015).

El marco conceptual actualizado del proyecto PISA considera que la competencia lectora hace posible el desarrollo integral en lo personal y en lo social. Esto quiere decir que el estudiante se convierte en un ente activo, quien utilizará de manera intencionada la información según como crea conveniente en diversas situaciones, pero para esto requerirá de realizar el proceso de construcción de significado, integrando la información con sus saberes previos. Donde será importante el componente emocional, la motivación, pues se realizará una apreciación del contenido y su uso, adecuándose a las distintas formas en las que sea presentada un texto y consiguiendo así objetivos propuestos, ya sea simples o más trascendentales (Minedu, 2018a).

2.2.3.2. Tipos de comprensión

Sánchez (2010) diferencia tres tipos comprensión:

- a) Profunda, busca asociaciones e interacciones entre la información recibida por parte del texto para inferir y construir un significado más amplio, requiere una mayor intervención cognitiva, el cual permite solucionar problemas nuevos y tener una visión más amplia del mundo.
- b) Superficial, consiste en extraer información que se encuentra de manera explícita en el texto, permite unificar las ideas sin perder la coherencia. Este nivel lleva a resumir los contenidos, recordar y ordenar los hechos o datos relevantes, así como también parafrasear lo leído.
- c) Crítica o reflexiva, se formulan juicios sobre la calidad del texto, sus objetivos y el grado en que estos se van cumpliendo. Básicamente es repensar sobre la lectura, planteando metas e identificando errores en la comprensión para así corregirlos.

2.2.3.3. Procesos que intervienen en la comprensión lectora

Vallés (2005) considera que los procesos involucrados en la comprensión lectora se dividen en:

- a) Procesos psicológico-básicos, estos procesos están implicados en la identificación de letras y palabras, así como la interconexión con los

conceptos almacenados en la memoria, la unificación entre lo que se lee y lo que se sabe. Este aspecto se subdivide en:

- Atención selectiva: Hace referencia a la focalización en el texto mientras se ignora aquellos estímulos externos o internos que aturden y distraen. Lo cual requiere, un esfuerzo mental para el control y regulación.
- Atención secuencial: Se encuentra inmersa en la lectura que se realiza de manera continua, se lee de manera lineal, palabra por palabra mientras se va abstrayendo el significado para más adelante llegar a un mensaje global.
- Síntesis: Es un proceso complejo, como resultado de diversas fases que se realiza durante la lectura, desde la identificación de palabras, la decodificación grafema-fonema, hasta el reconocimiento de aspectos ortográficos y de los mismos significados. Por ello, se analiza y se va hilando cada idea de manera coherente para la misma comprensión de la lectura.
- Memoria: Por un lado, se tiene la memoria a largo plazo, la cual facilita la relación de los conocimientos nuevos con los ya existentes, para que se puedan afianzar y reestructurar los esquemas de la persona. Además, la memoria a corto plazo, es aquella que permite seguir la secuencialidad de la lectura, donde se realiza las primeras asociaciones según lo observado del texto.

b) Procesos cognitivo-lingüísticos, se encargan de extraer información relevante para el entendimiento del significado.

- Acceso al léxico: Este proceso se realiza desde un principio, tras el reconocimiento por medio de los sentidos. Es el almacén donde se encuentra toda la información referente a las palabras conocidas, se tiene en cuenta tanto el significado, la estructura y su funcionalidad, qué tanto esta se usa.
- Análisis sintáctico: Permite el orden de las palabras para lograr una lógica en la idea que se quiere comprender. Implica el proceso de identificación de señales lingüísticas; es decir, que primero haya una coherencia en la estructura de la oración para lograr un significado global. Así mismo, el siguiente paso es el acceso sintáctico inmediato, donde se analiza las categorías gramaticales y finalmente la memoria de trabajo participa almacenando estas interpretaciones sintácticas, a mayor práctica de esta capacidad, mayor será la comprensión.
- Interpretación semántica: Es la meta final de la lectura, pues es la misma comprensión, la abstracción del significado, permitiendo al lector ser capaz de realizar inferencias, relacionando aspectos del texto y evocándolo de manera eficiente.

c) Procesos afectivos

Abarca tanto las emociones y estados de ánimos que puede producir la presencia o la lectura de un texto, el cual está relacionado con experiencias pasadas. Así como, si antes no ha sido un buen lector e intenta hacerlo en la actualidad, tendrá una percepción negativa, rechazo y evitación, lo cual afectaría su autoconcepto como estudiante, disminuyendo su motivación y esfuerzo hacia la comprensión.

De igual modo, la misma inteligencia emocional y sus componentes llegan a influenciar en el desempeño de esta habilidad, así que si hay un desequilibrio no sólo se vería afectado el rendimiento académico, sino también la competencia lectora.

2.2.3.4. Factores que influyen en las dificultades en la comprensión lectora

Defior (1996) destaca algunos factores que influyen en la comprensión lectora, los cuales no actúan de manera independiente sino se relacionan entre sí, estos son:

- a) Deficiencias en la decodificación, sucede cuando el lector dedica gran nivel de atención y tiempo en identificar las letras y palabras, lo cual perjudica seguir el hilo conductor de la lectura, produciendo dificultades en recordar la información.
- b) Confusión respecto a las demandas de la tarea, debido a que se tenía el concepto erróneo de que la decodificación era lo más importante, sin

considerar el rol que juega los procesos de comprensión y el conocimiento o uso de las estrategias que se subyacen. Teniendo en cuenta que para acceder al significado se puede utilizar las rutas:

- Léxica, donde el primer paso es reconocer las letras para luego acceder al diccionario mental, brindándole el significado que corresponde.
- Sintáctica, se centra en la estructura gramatical de las palabras y oraciones que conforma la lectura, logrando identificar los errores que se pueda presentar.
- Semántica, es la relación entre los diferentes significados y las inferencias que se puede extraer.

Así mismo, es de suma importancia que los alumnos reconozcan los diferentes niveles estructurales de los textos, adapten las estrategias según sea el objetivo y tipo de lectura.

- c) Pobreza de vocabulario, un bagaje de palabras almacenadas en el repertorio del estudiante va a ser fundamental para ser considerado un lector hábil, permitirá la comprensión global del texto.
- d) Escasos conocimientos previos, mientras más experiencias tenga el alumno podrá asociar o incorporar con mayor facilidad la nueva información que se le presente.

- e) Problemas de memoria, la retención de la información mientras se va leyendo y en el mismo momento se va recuperando los saberes que se encuentran en la memoria a largo plazo, será importante para que el proceso de la comprensión se realice de manera fluida.
- f) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, por tal motivo se les debe instruir para que tengan presente qué estrategias existen y cuál o cuáles son las más pertinentes utilizar según sea el caso.

Son diversas habilidades que se debe de desarrollar antes, durante y después de la lectura:

- Antes: Establecer un propósito, formular hipótesis sobre el contenido y activar los conocimientos previos.
 - Durante: Fomentar el autocontrol en la comprensión, prestar atención al vocabulario, discernir entre las ideas principales y secundarias, realizar inferencias, reflexionar, organizar la información, entre otras.
 - Después: Utilizar técnicas de estudio, que podría ser un subrayado, sumillado, esquemas, mapas, etc.
- g) Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas), implica ser consciente de los procesos cognitivos, habilidades y estrategias requeridas para realizar una actividad, lo cual llevará a una

autoevaluación, planificación, control y autoincentivación. Siendo el alumno el agente activo facilitador de su actividad lectora.

2.2.3.5. Contrastes entre los niveles de comprensión lectora

Vallés (2005) hace referencia a las variables que están involucradas en los niveles de comprensión lectora, entre las que se tiene: El nivel de competencia decodificadora del lector, aprendizajes previos, capacidad cognoscitiva, competencia lingüística, uso y práctica de estrategias de comprensión lectora, el nivel de dificultad del texto, motivación, y las condiciones externas durante la lectura. Para González (2004) los contrastes están en relación con:

- a) Descodificar vs. extraer significado, si bien en primera instancia, de los grafemas se pasa a la lectura de palabras, el aspecto más importante es cuando se abstrae el significado, ya sea porque esté o no expresado con claridad en el texto.
- b) Aprender a leer vs. leer para aprender. Aprender a leer, es la base para la comprensión lectora, pues es ahí donde se adquiere el conjunto de destrezas básicas para el dominio progresivo de la lectura; mientras que leer para aprender tiene como objetivo lograr un aprendizaje.
- c) Comprensión completa vs. incompleta. Una comprensión completa implica una activación de los saberes previos, identificación de la organización subyacente y reestructuración cognitiva para la

incorporación de la información nueva; en cambio la comprensión incompleta sólo cumple una o dos fases anteriormente mencionadas.

- d) Comprensión superficial vs. profunda. La diferencia entre estas dos es el nivel de complejidad, la primera no necesita mucho esfuerzo, es más un proceso inconsciente del lector; sin embargo, la profunda, requiere un procesamiento más lento para captar la mayor cantidad de información.

2.2.4. Rendimiento escolar

Se define como el producto del proceso de enseñanza – aprendizaje, el logro de un objetivo educativo, está relacionado según las condiciones en las que se transmitan los conocimientos, tanto del medio, las características de los agentes externos como los profesores y del mismo alumno su motivación, personalidad y actitud; sin embargo, este concepto es diferente al rendimiento académico que es utilizado en ambientes universitarios; mientras que el anterior es lo que se emplea en el ámbito escolar (Lamas, 2015).

Miranda (2008) refiere que, si bien la educación ha sido considerada como la solución a los problemas sociales, también ha sido criticada por ser la causa de estas. Teniendo en cuenta que esta problemática no ha sido abordada correctamente para una mejor toma de decisiones a largo plazo, es importante determinar cuáles son los aspectos que están involucrados con el rendimiento, aspectos en los que se tendría que trabajar para realmente ver mejoras en el sistema educativo.

Así mismo, Molina (2015) plantea que el rendimiento escolar es una forma de evaluar las competencias del estudiante, las cuales fueron desarrolladas y reforzadas durante el transcurso del ciclo educativo, además, de forma cuantitativa sirve como referente para los docentes de la evolución educativa del estudiante. Así mismo, tiene que ser visto desde un enfoque psicosocial y educativo, debido a que se ve influenciado por las condiciones personales y del mismo ambiente. Incluso, Montes y Lerner (2010) indican que también se puede entender desde tres dimensiones:

- Por un lado, como el resultado cuantificable (nota o calificación en números o letras)
- Como juicio evaluativo-cuantificado o no cuantificado, que implica toda la evolución del estudiante, lo que ha aprendido a hacer y lo demuestra, no únicamente en el examen, sino en todas las formas posibles de evaluar, en la misma práctica o situación real.
- Combinado, es decir, como proceso y resultado cuantitativo y cualitativo. Incluye los dos aspectos señalados, al igual que los factores sociales, familiares, personales del estudiante, que puede llevar a un nivel óptimo, en proceso o inicial del desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes, motivación y el mismo crecimiento personal del alumno.

2.2.4.1. Área de comunicación según el Ministerio de Educación del Perú

Se tiene como meta el fortalecimiento de las competencias comunicativas para un uso eficaz en la vida cotidiana, comprendiendo el mundo de manera objetiva y/o creando ficciones. Utilizando el lenguaje porque con ello es

posible comunicarse, expresarse y comprender todo lo que acontece. (Minedu, 2016b).

2.2.4.1.1. Competencias y estándares ciclo VI

Se comunica oralmente en su lengua materna: Se expresa verbalmente a través de diferentes tipos de texto, considerando el objetivo comunicativo y al receptor. Ordena sus ideas y utiliza enlaces, acervo lingüístico y cultural. Emplea recursos no verbales y paralingüísticos para afianzar el contenido de su discurso y la comprensión de este. Se autoevalúa para reajustar y darle mayor sentido a su expresión.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Lee textos con cierto grado de complejidad y léxico amplio. Es capaz de integrar información teniendo en cuenta los distintos puntos de vista. Emite juicios e identifica las ideas principales y secundarias. Valora lo leído en base a sus vivencias y su entorno sociocultural. Reflexiona sobre el uso del lenguaje, los elementos que lo acompañan y la posible reacción que pueda originar.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna: El estudiante adapta el texto teniendo presente la finalidad comunicativa, hacia quién va dirigido y considerando sus saberes adquiridos e información revisada. Además, organiza sus ideas de forma coherente y cohesionada, haciendo uso de diversos recursos, como

los conectores, vocabulario amplio, entre otros. A la vez, tiene presente la ortografía para transmitir con precisión la información. Durante todo este proceso, el alumno es metacognitivo al realizar su escrito.

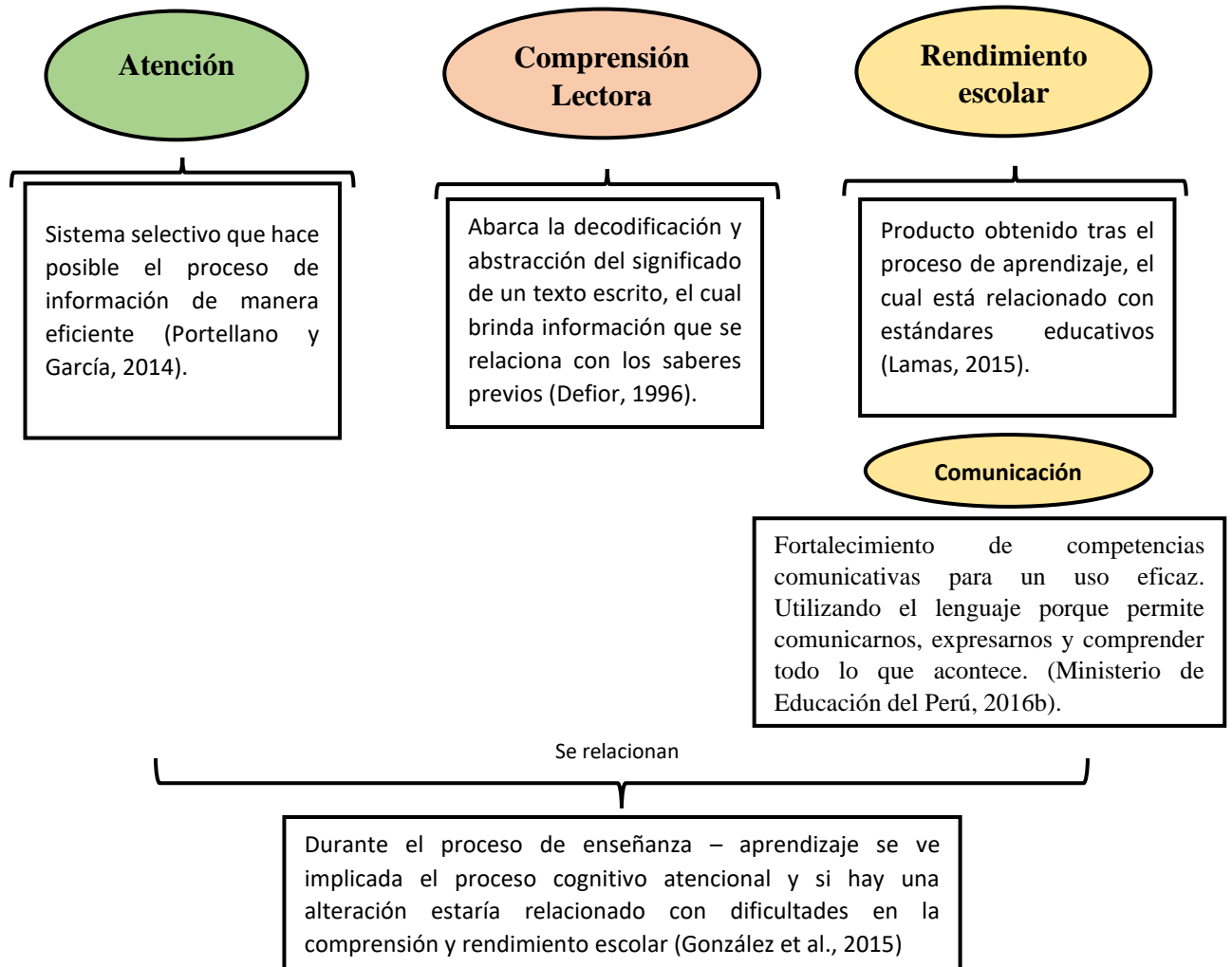
2.3. Definición de términos básicos

- a) **Lectura:** Es el mecanismo más importante para comunicar a los demás conocimientos e ideas, cobra mayor importancia dentro de cualquier ambiente que se dé el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- b) **Atención:** Es el proceso cognitivo básico de selección de estímulos relevantes para el cumplimiento eficaz de un objetivo que se encuentra dentro de cada actividad que se realice.
- c) **Comprensión lectora:** Es la asimilación de la información de un texto escrito, su relación con los saberes previos y el entendimiento de la intención del autor para la formación de significados.
- d) **Rendimiento escolar:** Es el resultado que obtiene un estudiante tras haber adquirido una serie de conocimientos, influenciado por factores externos e internos. Se puede apreciar mediante el registro de notas o por observación según su nivel de competencia.
- e) **Área de Comunicación:** Espacio académico donde se fomenta las habilidades comunicativas, haciendo énfasis en el lenguaje como proceso para entender el mundo, a los otros y a sí mismo, como parte del entendimiento de la información recibida.

2.4. Fundamentos teóricos que sustentan a las hipótesis

Figura 1

Organización de las relaciones entre variables estudiadas



2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación estadística significativa entre la atención, comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una I.E estatal de Santiago de Surco.

2.5.2. Hipótesis específicas

H_{1.1}: Existe relación estadística significativa entre la atención y comprensión lectora en los alumnos de primero de secundaria de una I.E estatal de Santiago de Surco.

H_{1.2}: Existe relación estadística significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los participantes.

H_{1.3}: Existe relación estadística significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la muestra.

2.6. Variables

- a) Atención: Medida a través de d2 Test de Atención de Rolf Brickenkamp, cuyo objetivo principal es la evaluación de la capacidad de centrarse de manera voluntaria en aspectos relevantes en una tarea, atención selectiva, y la concentración mental.
- b) Comprensión lectora: Medida a través de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B (CLP 7- B) de Alliende, Condemarin y Milicic, con el objetivo de evaluar el nivel de comprensión lectora,

considerando dos aspectos: Los niveles de complejidad del texto mismo relacionado a los factores lingüísticos y la selección de lecturas específicas acorde a las características de los lectores.

- c) Rendimiento escolar: Establecido a través de las notas del primer bimestre presentadas en el registro del área de Comunicación de las aulas.

CAPÍTULO III

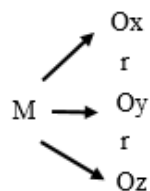
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo, método y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo sustantiva descriptiva porque tiene como finalidad describir la situación actual del fenómeno estudiado, donde los principios teóricos son la base hacia la jerarquía y unificación de la información científica. Así mismo, el método es de naturaleza descriptiva ya que busca ampliar el conocimiento de la situación ya sea a nivel espacial y temporal (Sánchez y Reyes, 2021). En este estudio se describe la relación entre la atención, la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Surco.

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2021) el diseño es de tipo correlacional pues se centra en la medición de la relación existente de dos o más variables.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Santiago de Surco.

O_x: Observaciones de la atención.

O_y: Observaciones de la comprensión lectora

O_z: Observaciones del rendimiento escolar del área de Comunicación.

r: Posible relación entre variables.

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa estatal la cual fue creada el primero de junio de 1961. Es un colegio mixto ubicado en la urbanización San Roque en el distrito de Santiago de Surco. Atiende aproximadamente 1200 alumnos, tanto de primaria y secundaria, turno mañana y tarde.

El muestreo utilizado fue no probabilístico debido a que se desconocía la probabilidad de los elementos de la población para ser elegidos. Además, es de tipo intencionado ya que la selección de la muestra representativa estuvo a cargo de lo que consideró como pertinente

la investigadora (Sánchez y Reyes, 2021). La muestra está conformada por 147 estudiantes de las cinco secciones de primero de secundaria, hombres y mujeres, con edades entre los 12 a 13 años.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: Para la evaluación de la atención el d2 Test de Atención, para la comprensión lectora se empleó la prueba CLP 7- B y para el rendimiento escolar se utilizaron los promedios de notas del primer bimestre del área de Comunicación.

3.3.1. d2 Test de Atención

a. Ficha técnica

Nombre: d2 Test de Atención

Autor: Rolf Brickenkamp

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero

Grado de Aplicación: Niños, adolescentes y adultos

Forma de Aplicación: Individual o colectiva (grupos pequeños)

Duración de la Prueba: Variable, entre 8 y 10 minutos.

Normas o Baremos: Percentiles

Área que evalúa: Atención selectiva y concentración mental.

b. Descripción de la prueba

Seisdedos (2002) señala que esta prueba evalúa la atención selectiva, sostenida y concentración mental. El test mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de

estímulos visuales similares. Está conformado por 14 líneas con 47 caracteres, siendo un total de 658 ítems, estos estímulos contienen las letras “d” o “p” que pueden estar acompañadas de una o dos rayitas pequeñas colocadas de manera individual o en pareja, ya sean en la parte superior o inferior de cada letra.

La tarea del evaluado se basa en la revisión atenta de izquierda a derecha del contenido que se presenta en cada línea y marcar los estímulos relevantes; es decir, cada letra “d” con dos rayitas (pueden estar amabas arriba, abajo o una arriba y otra abajo; por otra parte, los estímulos distractores y no relevantes serán los que no tiene que marcar y se verán representados en las letras “p” con o sin rayitas y las “d” con una o ninguna rayita. Para la realización de esta actividad el examinado dispone de 20 segundos para cada línea.

c. Validez

Seisdedos (2002) estudió la estructura factorial del instrumento obteniendo resultados que brindan un buen apoyo a la validez de contenido del d2.

Delgado et al. (2009) estudiaron la validez de la prueba en estudiantes de tercer a sexto grado de primaria de Lima Metropolitana, mediante el análisis factorial exploratorio, el cual permitió apreciar que la prueba cuenta con la existencia de un factor, que explica el 86.05% de la varianza, resultado que afirmó que la prueba presenta validez de constructo

d. Confiabilidad

Seisdedos (2002) indica que los índices de confiabilidad para TR y TA, en la muestra española, son buenos en todos los grupos etáreos, específicamente para

el grupo de 11 años indica que se obtuvo para TR un coeficiente de .92 y para TA un coeficiente de .93.

Delgado et al. (2009) estudiaron la confiabilidad para estudiantes de tercer a sexto grado de primaria de Lima Metropolitana, con el método de test-retest, los resultados evidenciaron coeficientes de correlación entre .73 y .82.

3.3.2. Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7

Forma B

a. Ficha técnica

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B (CLP 7– B).

Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.

Institución: Universidad Católica de Chile

Adaptación: Ana Delgado, Miguel Escurra y William Torres.

Institución: Universidad Ricardo Palma

Grado de Aplicación: Primer grado de secundaria

Forma de Aplicación: Individual o colectiva.

Desarrollo de la Prueba: 45 minutos aproximadamente

Normas o Baremos: Percentiles.

Área que Evalúa: Comprensión lectora.

b. Descripción de la prueba

Delgado et al. (2012) refieren que, Alliende, Condemarín y Milicic en 1991 indican que la prueba contiene seis subtests, que miden las habilidades hacia la lectura, en especial la capacidad para comprender textos de tipo narrativos y

descriptivos de sujetos concretos pero colectivos y con o sin secuencias temporales complejas.

Los subtest son los siguientes:

- VII –B -1 “La invasión de los plásticos” (6 ítems): Evalúa la comprensión de términos y expresiones claves.
- VII –B - 2 “La invasión de los plásticos” (7 ítems): Comprueba la ubicación temporal correcta de los principales momentos del texto.
- VII –B -3 “La invasión de los plásticos” (7 ítems): Evalúa la comprensión de las relaciones causa-efecto que subyacen de lo demás.

Los siguientes subtest tienen las mismas características de los tres primeros:

- VII –B -4, VII –B -5 y VII –B -6 “Cómo se comportan los animales: Lo que evalúa es igual a los subtests anteriores.

c. Validez

Se aportó como evidencia de validez, a la que está basada en la estructura interna referida al constructo por medio del análisis factorial exploratorio, donde se utilizó el método de solución con factores independientes, los resultados indicaron que el modelo era el adecuado. Así mismo, los resultados demostraron que la prueba es unidimensional, por lo tanto, se estableció la presencia de la validez de constructo (Delgado et al., 2012).

d. Confiabilidad

Se estimó la confiabilidad a través del método de la consistencia interna. Los resultados indicaron que las correlaciones ítem-test corregidas sobrepasan el criterio propuesto por Kline por ser mayores a .20, además, el coeficiente alfa de Cronbach es de .72 (Delgado et al., 2012), lo que permitió concluir que la prueba presenta puntuaciones confiables.

3.3.3. Rendimiento escolar

Se solicitó a los docentes del área de Comunicación los registros con los promedios alcanzados por los participantes en el primer bimestre del período 2022. La calificación que brindaron fue a nivel cualitativo (AD, A, B y C) debido a que la evaluación fue por competencias. Es por eso que, para fines de la investigación se hizo la conversión de la calificación cualitativa a cuantitativa (Tabla 1), bajo el respaldo de lo que se menciona en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, en la escala de calificación a nivel de secundaria. (Minedu, 2005).

Tabla 1

Conversión de calificación cualitativa a cuantitativa según la escala de calificación nivel secundaria del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular en el 2005

Cualitativo	Cuantitativo
AD	18-20
A	17-14
B	13-11
C	10-00

Fuente: Ministerio de Educación República del Perú (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

3.4. Procedimiento de recolección de datos

El proceso que se siguió para la recopilación de la información partió del envío de la carta de presentación hacia el colegio, solicitando el permiso para la facilitación de la evaluación de los estudiantes, tras la entrevista con la directora del colegio se obtuvo su aprobación y el número de contacto de los docentes tutores de primero de secundaria.

Posterior a ello, se entrevistó a los docentes sobre la evaluación, recalcándoles que sería de manera grupal, trabajando con 15 estudiantes como máximo y que se podría trabajar en los espacios de tutoría. Una vez pactada la fecha de evaluación, se ingresó a las aulas con los materiales necesarios. Finalmente, se solicitó la información del registro de notas del área de Comunicación del primer bimestre para analizar los resultados del rendimiento escolar.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos se realizó utilizando la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, con el objetivo de conocer si las puntuaciones obtenidas con los instrumentos se distribuían o no de acuerdo con la curva normal (Siegel y Castellan, 2003). De acuerdo con los resultados se utilizó un estadístico no paramétrico, esto es, el coeficiente de correlación rho de Spearman para la evaluación de las hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis psicométrico del d2 Test de Atención

4.1.1. Validez

Se estudió la validez relacionada con el criterio, por el método de validez concurrente. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre los puntajes del d2 y el rendimiento en el rendimiento en el área de Comunicación que permiten indicar que el instrumento posee validez concurrente (Anexo 2).

4.1.2. Análisis de ítems y confiabilidad

El análisis de ítems realizado indicó que se debían mantener todas las filas que

presenta el d2 Test de Atención porque en su mayoría alcanzaron correlaciones ítem-test corregidas superiores a .20 (Delgado et al., 2006)

En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .82 lo cual indica que las puntuaciones obtenidas en la prueba son confiables (Anexo 2).

4.2. Análisis descriptivo

Se llevó a cabo la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la efectividad total en el d2 Test de Atención (Tabla 2), observándose que 79 (53.7%) estudiantes alcanzan un puntaje por debajo de la media, un participante (0.7%) alcanza un puntaje similar a la media del grupo y 67 (45.6%) alcanzan puntuaciones por encima de la media lo que indica que presentan un buen nivel de atención.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la efectividad total del d2 Test de Atención de los estudiantes de primer año de secundaria

Puntaje	f	%
261	1	0.7
263	1	0.7
294	1	0.7
300	1	0.7
303	1	0.7
304	1	0.7
306	1	0.7
313	1	0.7
329	1	0.7
330	1	0.7
332	1	0.7
337	1	0.7
338	1	0.7
345	1	0.7

348	1	0.7
360	1	0.7
361	1	0.7
362	2	1.3
363	1	0.7
365	1	0.7
370	1	0.7
372	1	0.7
374	1	0.7
379	2	1.3
380	1	0.7
385	2	1.3
387	1	0.7
389	1	0.7
390	1	0.7
391	4	2.6
392	3	2.0
393	2	1.3
395	1	0.7
396	3	2.0
397	1	0.7
400	1	0.7
403	3	2.0
406	1	0.7
407	1	0.7
410	1	0.7
411	2	1.3
415	1	0.7
419	1	0.7
420	1	0.7
421	3	2.0
425	1	0.7
427	1	0.7
428	3	2.0
432	2	1.3
434	1	0.7
437	1	0.7
438	3	2.0
439	1	0.7
440	3	2.0

441	2	1.3
442	1	0.7
443	1	0.7
444	1	0.7
445	1	0.7
446	1	0.7
447	1	0.7
448	1	0.7
450	2	1.3
452	1	0.7
454	2	1.3
455	1	0.7
460	2	1.3
465	1	0.7
469	1	0.7
471	1	0.7
473	1	0.7
477	2	1.3
479	2	1.3
480	1	0.7
484	1	0.7
485	2	1.3
488	2	1.3
490	1	0.7
491	1	0.7
493	1	0.7
499	2	1.3
500	1	0.7
505	1	0.7
506	1	0.7
510	1	0.7
514	2	1.3
515	1	0.7
516	1	0.7
517	2	1.3
525	1	0.7
528	1	0.7
532	1	0.7
534	1	0.7
539	1	0.7

541	1	0.7
543	1	0.7
546	1	0.7
547	1	0.7
549	1	0.7
555	1	0.7
558	1	0.7
568	1	0.7
572	2	1.3
573	1	0.7
575	2	1.3
576	1	0.7
583	2	1.3
585	1	0.7
591	1	0.7
626	1	0.7
Total	147	100
Media	442.73	
D.E	75.24	

El resultado de la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales de la Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B (Tabla 3), se aprecia que 64 (43.4%) evaluados alcanzan un puntaje por debajo de la media, 5 (3.4%) participantes se encuentran en la media y 78 (53.2%) estudiantes alcanzan puntuaciones por encima de la media, esto significa que tienen un buen desempeño en la comprensión lectora.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales de la Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B de los estudiantes de primer año de secundaria

Puntaje	f	%
6	1	0.7
8	2	1.4
9	1	0.7
11	3	2.0
12	2	1.4
13	3	2.0
14	1	0.7
15	3	2.0
16	7	4.8
17	5	3.4
18	11	7.4
19	7	4.8
20	3	2.0
21	3	2.0
22	12	8.1
23	5	3.4
24	7	4.8
25	9	6.1
26	7	4.8
27	10	6.8
28	5	3.4
29	9	6.1
30	9	6.1
31	6	4.1
32	8	5.4
33	2	1.4
34	2	1.4
35	1	0.7
36	2	1.4
37	1	0.7
Total	147	100
Media	23.48	
D.E	6.63	

Por último, en la siguiente tabla (Tabla 4) referente a la distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en el área de Comunicación de los alumnos de primer año de secundaria, se aprecia que 62 (42.2%) estudiantes alcanzan un puntaje por debajo de la media, 26 (17.7%) se encuentran en la media y 59 (40.1%) alcanzan puntuaciones superiores a la media.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes de primer año de secundaria

Puntaje	f	%
11	15	10.2
12	9	6.1
13	7	4.8
14	31	21.1
15	26	17.7
16	28	19.0
17	24	16.4
18	4	2.7
19	3	2.0
Total	147	100.0
Media	14.78	
D.E	1.99	

Se aplicó la Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov-Sminorv al puntaje de del d2 Test de Atención, observándose un coeficiente Z de K-S de .061 que no es estadísticamente significativo (Tabla 5), este valor indica que los puntajes se distribuyen de acuerdo a la curva de distribución normal. Además, se obtuvo el coeficiente Z de K-S de .076 para el puntaje total del CLP 7- B y en el puntaje total del rendimiento escolar en el área de Comunicación se obtuvo un coeficiente de .137 siendo ambos estadísticamente significativos (Tabla 5). Estos coeficientes indican que los puntajes no se distribuyen acorde

a la curva normal, por lo tanto, para la contrastación de hipótesis se utilizó un estadístico no paramétrico, esto es, el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 5

Prueba de bondad de Ajuste de Kolmogorov –Smirnov de los puntajes totales del d2 Test de Atención, el CLP 7-B y el rendimiento escolar en el área de Comunicación

		d2 Test de Atención	CLP 7- B	Rendimiento Comunicación
Parámetros	Media	442.73	23.48	14.78
Normales	D.E.	75.24	6.63	1.99
Diferencias				
Z de Kolmogorov – Smirnov		.061	.076	.137
P		.200	.036*	.000*

n = 62, *p < .05

4.3. Contrastación de hipótesis

La hipótesis específica H_{1.1} plantea una relación estadísticamente significativa entre la atención, la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una I.E estatal de Santiago de Surco, los resultados de la tabla 6 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de .27 (Tabla 6) que es estadísticamente significativo, y un tamaño del efecto pequeño lo cual permite señalar que se valida la hipótesis específica H_{1.1}.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del d2 Test de Atención y el puntaje del CLP7-B en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Surco

	d2 Test de Atención	r ₂
Total CLP-7B	.27*	.07

Nota: n = 147, *p < .05

En la tabla 7 se aprecia que existe relación estadística significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación dado que el valor del coeficiente Rho de Spearman es de .05 con un tamaño del efecto pequeño, por lo que se valida la segunda hipótesis específica.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total de d2 Test de Atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los participantes

	d2 Test de Atención	r ₂
Rendimiento escolar área Comunicación	.22*	.05

Nota: n = 147, *p < .05

En la tabla 8 se aprecia que existe relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación debido a que se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de .47 y el tamaño del efecto es mediano, por lo tanto, se valida la tercera hipótesis específica.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre el puntaje total del CLP7-B y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la muestra

	CLP7-B	r ₂
Rendimiento escolar área Comunicación	.47*	.22

*Nota: n = 147, *p < .05*

Con los resultados obtenidos se ha podido validar las tres hipótesis específicas planteadas, por lo tanto, se valida la hipótesis general H₁, que plantea la existencia de una relación significativa entre la atención, la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago de Surco.

4.4. Análisis de resultados o discusión de resultados

En la presente investigación se llevó a cabo el análisis psicométrico de la prueba del d2 Test de Atención donde se obtuvo que el instrumento evidencia validez concurrente con el rendimiento escolar en el área de Comunicación (Tabla 9). En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .82, que indica que el instrumento es confiable (Tabla 10).

En lo que se refiere a la hipótesis específica H_{1.1}. (Tabla 6) los resultados indican que se valida la hipótesis, esto afirmarí la relación significativa entre la atención y la comprensión lectora. Lo cual también se ha visto evidenciado a nivel internacional con Aucapiña (2018) quien estudió ambas variables en Quito-Ecuador, llegando a la conclusión que, si se mejora el nivel de atención, se mejora la comprensión lectora. También coincide con lo reportado

por Archila y Bermejo (2017) en Colombia con alumnos de tercer grado de primaria, quienes confirmaron la relación entre la atención visual y la comprensión lectora, además encontraron que en atención visual más de la mitad de alumnos se clasificaron en un nivel bajo y en comprensión lectora se encontraban en un nivel promedio. Evidenciándose que la estimulación de procesos cognitivos básicos, como es la atención, contribuye a incrementar los niveles de comprensión lectora y desenvolverse eficazmente en el mundo académico, laboral y personal.

A nivel nacional, los resultados de esta investigación concuerdan con los del estudio de Cormán (2017), quien trabajó con alumnos de sexto grado de primaria, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables en mención; ya que a mayor nivel de atención mayor nivel de comprensión lectora. De manera similar, con la investigación de Ugás (2019), quien también confirmó la relación de ambas variables en estudiantes que cursaban el cuarto grado de primaria, señalando que se podía precisar con esos resultados que la atención selectiva contribuía a diferenciar entre un lector eficiente del que no lo es, pues la atención se dirige a las letras y estas engloban una serie de palabras donde cada una de ellas tienen una connotación conceptual y según el contexto del texto da resultado un bajo o alto nivel de comprensión lectora.

Los resultados obtenidos se pueden relacionar con las bases teóricas de Portellano y García (2014) quienes fundamentaron que la atención es un sistema selectivo que permite procesar de manera eficiente toda la información recibida. Esto quiere decir, que el filtro permite discernir entre lo que es o no importante, dirigiendo los recursos mentales hacia la organización y jerarquización de la información (Rosselló, 1996); por lo que, la atención se encarga del control de la actividad mental de un organismo (Mestre y Palmero, 2004). Esto

implica que gracias a la atención en la comprensión lectora se logra obtener el significado del conjunto de palabras y se crea un constructo más amplio sobre el tema (Vallés, 2005), incluyendo así la abstracción de los datos relevantes del texto para ser interpretados adecuadamente, relacionándolo con los conocimientos que ya posee y logrando reflexionar sobre ello, para así entender el mensaje que quiere transmitir el autor (Sánchez, 2010).

Por otra parte, los resultados de la hipótesis específica H_{1.2} (Tabla 7) muestran que existe una relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación, lo cual coincide con lo encontrado por Resett (2021), quien en Argentina realizó una investigación para determinar si la capacidad cognitiva atencional podía predecir el rendimiento escolar de niños que cursaban el tercer y cuarto grado de primaria y adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria. Los resultados evidenciaron que el desempeño atencional guardaba relación con el rendimiento escolar, de forma más resaltante con los cursos de matemática y lengua, siendo la atención una pieza clave para la mejora académica de los estudiantes.

Asimismo, los resultados de esta hipótesis concuerdan con los del trabajo realizado en Huancavelica por Carranza y Curasma (2017), quienes lograron confirmar la relación entre la atención selectiva y sostenida con el rendimiento escolar de alumnos que cursaban el quinto y sexto grado de primaria, llegando a la conclusión de que la atención permitía seleccionar información sensorial y realizar procesos mentales, por lo que si se mejora la concentración se incrementará el rendimiento de los alumnos. De igual manera, Gonzales (2017) reportó la relación significativa entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de Comunicación, e incluso en las áreas de Matemática y Ciencia y Ambiente. Una vez más, se puede evidenciar que esta capacidad atencional no sólo contribuye a

realizar las actividades básicas, sino aspectos complejos como durante el aprendizaje de ciertas materias. Siendo imprescindible considerar su estimulación para el logro académico de los estudiantes, ya sea a nivel primario y/o secundario.

Desde una perspectiva bibliográfica, lo encontrado se puede justificar con lo señalado por Rosselló (1996), quien consideró que la atención permite que la persona centre, seleccione y se focalice hacia lo que es útil para el cumplimiento de los objetivos. De manera específica, según el Programa Curricular esto contribuiría a que en el área de Comunicación los alumnos de primer año de secundaria logren integrar la nueva información con sus experiencias previas, reconozcan las ideas principales con las secundarias, emitan su opinión personal acerca del contenido, establezcan relaciones lógicas, expongan la trama, determinen el tipo de texto y su género (Minedu, 2016b). Esto permite que el alumno se enfrente a una demanda académica con precisión y exactitud (Solano, 2015).

Los resultados de la hipótesis específica H_{1.3} (Tabla 8) permiten validar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación, tal como señalan Peralbo et al. (2009) un alto nivel de comprensión lectora lleva a un rendimiento escolar por encima del promedio. Como evidencia empírica se puede señalar el estudio llevado a cabo en México, donde Viramontes et. al (2019) plantearon que la comprensión lectora favorecía el enriquecimiento integral de la persona, siendo importante en entornos educativos. En dicha investigación se comprobó que si los alumnos tenían bajo rendimiento en la comprensión lectora, esto afectaba sustancialmente su aprendizaje, ocasionando un rendimiento inferior a lo esperado para su edad y ciclo escolar; así mismo, resaltaron la fluidez lectora como un indicador importante a desarrollar pues favorecía la comprensión mediante la asociación de la nueva información con aprendizajes previos. Así mismo,

García et al. (2018) estudiaron en Colombia a alumnos que tenían entre 13 a 14 años de edad, sobre la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en diferentes asignaturas, tales como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas, los resultados confirmaron la relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en las materias en mención. De manera similar, en Ecuador Espinoza (2018) estudió la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en 219 alumnos de quinto grado de primaria, con la investigación, se logró confirmar la relación entre ambas variables, se encontró que un 36% de los participantes se encontraban en un nivel promedio en comprensión lectora, lo cual se vio reflejado en el logro de los objetivos esperados para su grado escolar.

En Trujillo, Ascate (2018) evaluó a alumnos de quinto grado de primaria y comprobó que la comprensión lectora es una variable que influye en el rendimiento escolar, ya sea óptimo o deficiente de acuerdo a su nivel. De forma similar, en la provincia de Lima, se tiene la investigación de Cuzcano (2019), quien confirmó la relación de la comprensión lectora y rendimiento escolar en Comunicación y Matemática, pues permite el desarrollo de las competencias académicas, facilitando el proceso de aprendizaje. Además, se resalta que los alumnos de tercer, quinto y sexto grado de primaria pertenecientes a instituciones privadas tienen una comprensión lectora superior al promedio, mientras que los estudiantes de instituciones públicas se encuentran dentro de la media.

En adición a lo anterior, considerándose hasta este punto que la comprensión lectora predice el éxito o fracaso escolar, se encuentra el trabajo de Armijo (2020) quien comprobó la relación de la comprensión lectora y el rendimiento escolar general a nivel secundario, tanto en primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria. Además, hay que tener presente

lo que sustentó Defior (1996) en sus bases teóricas, quien señala que la comprensión lectora abarca la decodificación y abstracción del significado de un texto escrito, el cual brinda información que se relaciona con los saberes previos; esto quiere decir, que el área de Comunicación permite alcanzar el fortalecimiento de competencias comunicativas para un uso eficaz, que va a permitir comunicarse, expresarse y comprender todo lo que acontece (Minedu, 2016b).

Finalmente, tras la validación de las tres hipótesis específicas, se valida la hipótesis general, lo que significa que existe relación significativa entre la atención, comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación. Basándose en aspectos teóricos, se debe considerar que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se ven implicadas diversas funciones cognitivas, una de las primordiales es la atención; ya que un déficit en esta área estaría relacionado a las dificultades en la comprensión y a un bajo rendimiento escolar (González et al, 2015). Lo expuesto guarda relación con lo obtenido por Ychipas (2018) quien con los resultados de su investigación dedujo que el rendimiento escolar estaba relacionado con la atención y que ambas impactaban en la comprensión lectora. Una investigación sustancial, es la de Arán-Filippetti y López (2016) quienes concluyeron que las funciones ejecutivas, incluyendo la atención, eran predictoras en el desempeño de la comprensión lectora al igual que en diversas áreas académicas.

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

- Conclusiones

1. El d2 Test de Atención evidencia ser un instrumento válido y confiable para los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago de Surco
2. Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago de Surco.
3. Se encontró una relación estadística significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los participantes.
4. Existe relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la muestra.
5. Se halló una relación estadística significativa entre la atención, la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago de Surco.

- Recomendaciones

1. Crear o adaptar instrumentos que permitan evaluar la atención en estudiantes de secundaria.

2. Realizar más investigaciones en alumnos de secundaria sobre estas variables, dado que existen pocos estudios al respecto.
3. Capacitar a los docentes para la estimulación y desarrollo de la atención selectiva y sostenida, lo cual permitirá mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Capacitar a los docentes en estrategias para la mejora de la comprensión lectora, con el fin de ayudar a los estudiantes a mejorar en su rendimiento académico.
5. Elaborar talleres para los estudiantes sobre estrategias para incrementar su nivel de atención y comprensión lectora, pues son aspectos básicos para el rendimiento escolar.
6. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de que apoyen en casa con el desarrollo de actividades que mejoren el nivel de atención y comprensión lectora sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (1991). *Manual de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. 8 niveles de lectura*. CEPE.
- Arán-Filippetti, V. y López, M. (2016). Predictores de la Comprensión Lectora en Niños y Adolescentes: El papel de la Edad, el Sexo y las Funciones Ejecutivas. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(1), 23-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439645603003>
- Archila, C. y Bermejo, Y. (2017). *Análisis correlacional de procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/392/57447992%20-%2032692553.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armijo, R. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3543/M-PSIC-T030_42291295_M%20%20ARMIJO%20HERRERA%20ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ascate, W. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de Quinto Grado de Primaria I.E. 80558 de Santiago de Chuco, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6743/Tesis_58079.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aucapiña, M. (2018). *Nivel de atención y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Egb de la Escuela Fiscal "Manuel Abad" de la ciudad de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://200.12.169.19/bitstream/25000/16252/1/T-UCE-0010-FIL-010-P.pdf>
- Carranza, M., y Curasma, J. (2018). *Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. San José de Acombamba*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1773>
- Cormán, T. (2017). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito De Los Olivos*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1525>

- Cuzcano, A. (2019). *Comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes del nivel de educación primaria de instituciones educativas del distrito de San Luis*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2083>
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Aljibe.
- Delgado, A. Ecurra, L. y Torres, W. (2006). *La Medición en Psicología y Educación: Teoría y Aplicaciones*. Hozlo SRL.
- Delgado, A. Ecurra, L. y Torres, W. (2009). *Pruebas Psicopedagógicas de Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje, Reflexión en el Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje*. Hozlo SRL.
- Delgado, A. Ecurra, L. y Torres, W. (2012). *Pruebas Psicopedagógicas de Metas Académicas, Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje y Estudio*. Hozlo SRL.
- Espinoza, M. (2018). *La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Año De EGB, de la Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>
- Fernández, M., Miranda, A., García, R. y Colomer, C. (2011). Diferencias entre sujetos con TDAH con y sin dificultades en comprensión lectora: Los procesos de la comprensión lectora. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(01). http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen3/INFAD_010323_277-286.pdf
- García, A. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico: Repercusiones logopédicas*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31106/TFG-M-L1301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/8126
- González, C., Menchén, M., Fernández, F., Sempere, M.L., García, J. M., Navarro, I., Vicent, M., y González, C. (2015). *Consecuencias conductuales derivadas del proceso atencional en el aula de aprendizaje: propuestas de detección*. <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410732.pdf>
- Gonzales, J. (2017). *Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma].

- <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1513/JLGONZALESR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Junyent, A. (2015). *Identificación de predictores del desempeño en la comprensión de textos orales y escritos*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Luria, A. (1986). *Atención y Memoria*. Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Mestre, J. y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Evaluación PISA 2015 Primeros resultados*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/presentacion-web-PISA.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018a). *Evaluación PISA 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018b). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2018 Región Lima Metropolitana*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_1501_Lima-Metropolitana.pdf
- Ministerio de Educación República del Perú (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Miranda, L. (Ed.). (2008). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú Contribuciones empíricas para el debate*. GRADE.
- Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(06), 1-11. https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/rt/printerFriendly/1437/html_65
- Montes, I., y Lerner, J. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf>

- Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Risso, A., Mayor, M.A. y García, M. (2009). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar: Cómo mejorar la Comprensión de Textos en Secundaria Obligatoria. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, 4127-4142.
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/t9/t9c305.pdf>
- Pinillos, J.L. (1975). *Principios de psicología*. Alianza.
- Piña, S. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Nueva Aurora" del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2016- 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11054/1/T-UCE-0010-1631.pdf>
- Portellano, J. y García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis.
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 03 - 22.
<https://www.redalyc.org/journal/4767/476768447002/html/>
- Rosselló, J. (1996). *Psicología de la atención: Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Pirámide.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (6ª edición). Gráfica Ancash.
- Sánchez, E. (2010). *La lectura en el aula: Qué se hace, qué se debe de hacer y qué se puede hacer*. Editorial Graó.
- Seisdedos, N. (2002). *d2 Test de Atención. Manual*. TEA Ediciones S.A.
- Siegel, S. y Castellan, J. (2003). *Estadística No Paramétrica*. Trillas.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Ugás, P. (2019). *Atención y Comprensión de Lectura en Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3302/MPS_APREND-

T030_72949491_M%20%20PRYSCILLA%20GIANINA%20UG%c3%81S%20WIS
NAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48.
<http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques//compresion-y-procesos.pdf>

Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12(1), 65-82.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
CompresionLectoraYElRendimientoAcademicoEnEducaci-7183785.pdf

Ychipas, R. (2018). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16089/Ychipas_RRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: Atención, comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación en alumnos de primero de secundaria de una I.E. estatal de Surco.
Autora: Bach. Alicia Beatriz Velazco Contreras

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Dimensiones
¿Cómo se relacionan la atención, la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago de Surco?	Estudiar la relación entre la atención, la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago de Surco.	H1: Existe relación estadística significativa entre la atención, comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una I.E. estatal de Santiago de Surco.	Atención	D2 Test de Atención Autor: Rolf Brickenkamp	Atención selectiva y concentración mental.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Objetivos específicos	Comprensión Lectora	Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.	-VII -B -1 “La invasión de los plásticos” y VIII – B-4 “Cómo se comportan los animales”: Determinar el sentido preciso dentro del texto de términos y expresiones propias del lenguaje escrito. -VII -B - 2 “La invasión de los plásticos” y VII – B -5 “Cómo se
a) ¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de	a) Identificar el desarrollo de la atención en estudiantes de primero de secundaria de una institución	H1.1: Existe relación estadística significativa entre la atención y comprensión lectora en los alumnos de primero de secundaria de una I.E			

<p>secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal</p>	<p>educativa estatal de Santiago Surco.</p> <p>b) Describir el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco.</p> <p>c) Identificar el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago Surco.</p> <p>d) Establecer la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra.</p> <p>e) Conocer la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de</p>	<p>estatal de Santiago de Surco.</p> <p>H1.2: Existe relación estadística significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los participantes.</p> <p>H1.3: Existe relación estadística significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la muestra.</p>	<p>Rendimiento escolar en el área de Comunicación</p>	<p>Registros Con los promedios alcanzados por los participantes en el primer bimestre.</p>	<p>comportan los animales”: Ubicar hechos en las correctas percepciones espaciotemporales.</p> <p>-VII –B -3 “La invasión de los plásticos” y VII – B -6 “Cómo se comportan los animales”: Realizar inferencias por la comprensión general del texto y la captación de la intencionalidad del autor.</p> <p style="text-align: center;">Unidimensional Los promedios alcanzados por los participantes en el primer bimestre.</p>
---	--	---	--	--	--

de Santiago Surco?	Comunicación en los participantes. f) Establecer la relación entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la muestra.				
--------------------	---	--	--	--	--

ANEXO 2

Análisis Psicométrico del d2 Test de Atención

- Validez

Se estudió la validez concurrente del instrumento empleando como criterio externo el rendimiento escolar en el área de Comunicación, observándose una correlación significativa con el Total de aciertos, el Total de efectividad de la prueba y con el índice de concentración

Tabla 9

Validez concurrente del d2 Test de Atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal de Surco

Variables	Rendimiento escolar en el área de Comunicación
Total de respuestas	.140
Total de aciertos	.238**
Omisiones	-.126
Comisiones	-.082
Total de efectividad de la prueba	.217**
Índice de concentración	.249**
Índice de variación o diferencia	-,156

Nota: n = 147, **p < .01

- Confiabilidad

Se llevó a cabo el análisis de ítems del d2 Test de Atención utilizando la correlación ítem test- corregida observándose que las filas obtuvieron en la mayoría de los casos una correlación ítem – test corregida mayor a .20, (Delgado, Ecurra y Torres, 2006), salvo en la fila 9, pero que permanece en la prueba para mantener la estructura del instrumento. Asimismo, se llevó a cabo el estudio de la confiabilidad con el método de consistencia interna del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de .82, que permite considerar que el instrumento presenta evidencia de confiabilidad.

Tabla 10

Análisis de ítems y confiabilidad del d2 Test de Atención en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa estatal de Santiago de Surco

Filas	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
1	165.87	1853.024	.436	.807
2	165.02	1749.615	.677	.793
3	164.92	1782.169	.611	.797
4	165.71	1780.138	.680	.795
5	164.68	1737.687	.737	.790
6	163.60	1591.291	.254	.865
7	165.47	1784.167	.677	.796
8	164.85	1769.907	.696	.794
9	163.05	1716.033	.181	.859
10	165.06	1789.975	.718	.795
11	164.26	1791.720	.694	.796
12	164.17	1790.196	.652	.797
13	165.32	1819.464	.678	.799
14	163.09	1792.978	.639	.797
Alfa de Cronbach = .82				

ATENCIÓN, COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE SANTIAGO DE SURCO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1 library.co Fuente de Internet	6%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Santiago Resett. "Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes", Revista Costarricense de	1%

Publicación

8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
15	Ana Esther Delgado Vásquez, Luis Miguel Ecurra Mayaute, María Clotilde Atalaya Pisco, Carmen Leni Alvarez Taco et al. "Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4.º a 6.º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana", Revista de Investigación en Psicología, 2014 Publicación	<1 %

-
- 16** Ana Delgado V., Luis Ecurra Mayaute, María Atalaya P., Juan Pequeña C., Abel Cuzcano Z., Carmen Alvarez T.. "Comparación de la comprensión lectora en alumnos de cuarto año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana", Revista de Investigación en Psicología, 2014
Publicación <1%
-
- 17** (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.
Publicación <1%
-
- 18** Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola
Trabajo del estudiante <1%
-

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo