



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Orientación suicida y vínculos interpersonales en estudiantes de Psicología e Ingeniería de una universidad privada de Lima Metropolitana

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado (s) en Psicología

AUTOR(ES)

Armanza Condori, Pedro Pablo (0009- 0004- 7020- 337X)
Nuñez Cotrina, Katherine Adelaida (0009- 0007- 2459- 5351)

ASESOR

Córdova Cadillo, Alberto (0000- 0002- 8221- 3960)

LIMA, PERÚ

2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTOR: Armanza Condori Pedro Pablo

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 72423049

AUTOR: Nuñez Cotrina Katherine Adelaida

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 70437115

Datos de asesor

ASESOR: Córdova Cadillo Alberto

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 08458178

Datos del jurado

JURADO 1: ESPÍRITU SALINAS NATIVIDAD MARINA. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621-4405

JURADO 2: ARISPE MONTOYA VDA DE GARCÍA ELIZABETH VERTUDES. DNI 06719319
ORCID 0000-0003-3276-1755

JURADO 3: TAURO URIARTE TALIA BEATRIZ. DNI 08194254. ORCID 0000-0002-7446-4284

JURADO 4: CÓRDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre Mónica, por sus consejos, apoyo incondicional y paciencia, por su esfuerzo de cada día.

Pedro Armanza

A mis padres, Aldo y María, a mi hermana Jennifer, motivos de mi vida.

Katherine Nuñez

AGRADECIMIENTO

A la universidad Ricardo Palma, a la facultad de Psicología y al Dr. Alberto Córdova Cadillo, por su asesoramiento y paciencia. Al profesor Carlos Gutiérrez por su motivación y respaldo. Y al licenciado David Bravo, por su asesoría estadística.

Katherine Nuñez y Pedro Armanza

INTRODUCCIÓN

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) Lima Metropolitana, está compuesta por 43 distritos, distribuido en zona sur, norte, este y oeste. En ello, el distrito de Santiago de Surco alberga diferentes instituciones universitarias, dentro de ellas está la universidad privada asociativa que, es nuestro espacio poblacional para la investigación.

Cabe mencionar que, dicha universidad privada asociativa cuenta con más de 15 mil estudiantes en sus 18 carreras profesionales, dentro de ellas están: Arquitectura, Biología, Medicina Veterinaria, Administración y Gerencia, Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad y Finanzas, Economía, Marketing Global y Administración comercial, Turismo/Hotelería y Gastronomía, Derecho y Ciencias Políticas, Traducción e Interpretación, Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Ingeniería Mecatrónica, Medicina Humana y Psicología.

Según la página de la universidad, la facultad de Ingeniería tiene una población de 2000 estudiantes. La facultad de Psicología tiene una población de 807 estudiantes, de las cuales extrajimos de manera intencional 132 estudiantes matriculados en el semestre 2022-II a partir del tercer ciclo regular, que integraron nuestra muestra.

En este contexto, consideramos que los estudiantes universitarios se encuentran expuestos a presiones propias de los estudios superiores y como consecuencia, estaría afectando su desarrollo en diferentes áreas como personal, social y académica debido a distintos factores, las que puede causar problemas emocionales, percepción errónea de su capacidad, de sí mismos y problemas de socialización, como percepción suicida.

Así mismo, consideramos que las personas con orientación suicida presentan sentimientos de soledad, inferioridad, entre otros debido a, distintos sucesos relacionados a su entorno familiar, personal y social que impactaron de forma negativa en su vida. Cabe destacar que, la desorganización o ruptura de los lazos dados en la primera etapa de vida desencadena inseguridad, baja autoestima, desequilibrio emocional, problemas de adaptación y comportamientos que persisten hasta la edad adulta. El objetivo del trabajo es conocer y estudiar la relación entre orientación suicida

y vínculos interpersonales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana según su carrera profesional.

Desde el punto profesional, nos centramos en encontrar indicadores que presentan las personas con vínculo inseguro o inestable que podrían influenciar en orientación al suicidio, teniendo en cuenta el entorno familiar, académico y social. Así mismo, contribuir con la reducción de riesgo de intento suicida y vínculos negativos.

El tipo de investigación es básica con un diseño no experimental y diseño descriptivo correlacional, los instrumentos validados para la recolección fue el test de valoración de vínculos interpersonales VINCULATEST con sus dimensiones: vínculo seguro, inseguro y desorganizado, y el inventario de orientación suicida ISO-30 con sus dimensiones: baja autoestima, aislamiento, desesperanza, incapacidad para afrontar emociones e ideación suicida. Se realizó un muestreo no probabilístico y se desarrolló en estudiantes entre hombres y mujeres, de una universidad privada de Lima metropolitana. La estructura de la investigación es la siguiente:

Dentro del primer capítulo presentamos el planteamiento del problema de la investigación y se describe la formulación del problema, luego se detalla el objetivo general y los objetivos específicos para finalmente señalar la justificación y las limitaciones pertinentes por el cual se desarrolló la investigación.

En el segundo capítulo presentamos el marco teórico donde se expone los antecedentes nacionales e internacionales y la información conceptual de nuestras variables orientación suicida y vínculos interpersonales.

En el tercer capítulo mostramos la formulación de supuestos teóricos, hipótesis, tanto general como específicas y las descripciones de las variables.

En el cuarto capítulo presentamos la metodología especificando la descripción y características de la población y muestra, tipo y diseño de investigación y se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el quinto capítulo se muestran los datos, el análisis y discusión de resultados.

Para finalizar, en el sexto capítulo se presenta las conclusiones generales y específicas, recomendaciones para futuras investigaciones. Así mismo, se incluyeron las referencias bibliográficas y anexos con la información complementaria.

ÍNDICE

Carátula	
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
INTRODUCCIÓN	5
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
CAPÍTULO I.....	10
Planteamiento del estudio	10
1.1 Formulación del problema	10
1.2 Objetivos	13
1.2.1 General	13
1.2.2 Específicos	13
1.3 Importancia y justificación del estudio	13
1.4 Limitaciones del estudio.....	14
CAPÍTULO II.....	15
Marco teórico	15
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema.....	15
2.2.1 Antecedentes internacionales	15
2.2.2 Antecedentes nacionales.....	16
2.2 Bases teórico-científicas del estudio	18
2.2.1 Conceptos Generales de estudio	18
2.2.2 Vínculos interpersonales	21
2.2.3 Orientación suicida.....	26
CAPÍTULO III.....	32
Hipótesis y variables	32
3.1 Supuestos científicos	32
3.2 Hipótesis.....	32
3.2.1 General	32
3.2.2 Específicas.....	32
3.3 Variables de estudio o áreas de análisis	33
CAPÍTULO IV	37
Método	37
4.1 Población, muestra o participantes.....	37
4.2 Tipo y diseño de investigación.....	37
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38

4.4	Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	41
	CAPÍTULO V	43
	Resultados	43
5.1	Presentación de análisis y datos	43
5.2	Análisis y discusión de resultados.....	49
	CAPÍTULO VI	54
	Conclusiones y recomendaciones	54
6.1	Conclusiones	54
6.2	Recomendaciones.....	54
6.3	Resumen. Términos clave	55
6.4	Abstract. Key words	56
	Referencias.....	57
	Anexos	66
	Anexo A. Formato de consentimiento informado.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Tabla de operacionalización de las variables orientación suicida y vínculos interpersonales.	35
Tabla 2.- Tabla de distribución de frecuencia y porcentaje según carrera profesional.....	43
Tabla 3.- Análisis descriptivo de la variable vínculos interpersonales según carrera.....	43
Tabla 4.- Tabla de distribución de medidas de tendencia en la muestra total de la variable vínculos interpersonales y sus dimensiones según carrera	44
Tabla 5.- Análisis descriptivo de la variable orientación suicida según carrera.....	45
Tabla 6.- Tabla de distribución de medidas de tendencia en la muestra total de la variable orientación suicida según carrera.....	45
Tabla 7.- Análisis de normalidad de Kolmogorov- Smirnov.....	45
Tabla 8.- Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculos interpersonales según carrera profesional	46
Tabla 9.- Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo seguro en la carrera de psicología	46
Tabla 10.- Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo inseguro en la carrera de psicología	47
Tabla 11.- Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo desorganizado en la carrera de psicología	47
Tabla 12.- Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo seguro en la carrera de ingeniería.....	47
Tabla 13.- Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo inseguro en la carrera de ingeniería.....	48
Tabla 14.- Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo desorganizado en la carrera de ingeniería.....	48

CAPÍTULO I

Planteamiento del estudio

1.1 Formulación del problema

El sistema educativo del país tiene un ordenamiento jurídico que establece límites en la formación del educando. En ese contexto vemos que, al escolar primario, escolar secundario y escolar universitario, la población de educandos a nivel nacional, en todos los niveles educativos aumentó en los últimos años, con un mayor incremento en los que tienen educación superior universitaria con 397 mil 900 estudiantes (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022). De esta población el 69% pertenece a la universidad privada, según Ley universitaria N°30220. Es de considerar que la universidad privada societarias con fines de lucro y los programas de reinversión son supervisados por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y por la SUNEDU para verificar que estos contribuyan de modo efectivo al desarrollo académico de la institución. Mientras la universidad privada asociativa sin fines de lucro, se caracteriza por no pretender la obtención de un beneficio económico para sus asociados, sino más bien busca brindar servicio social y asistencia mutua.

La población donde investigamos es la universidad privada asociativa ubicada en Surco, el distrito está ubicado en la zona sur oeste de Lima Metropolitana y tiene una población de 500 mil habitantes, mostrando un nivel socioeconómico alto medio y en el sistema educativo, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) el sexo femenino concretaron la categoría de educación superior (no universitaria 15,3% y universitaria 24,3%) y al 36,0% del sexo masculino (no universitaria 14,5% y universitaria 21,5%). En este marco existe una universidad privada asociativa que ofrece carreras profesionales como Ingeniería, Psicología, Derecho, Medicina, Ciencias económicas, entre otras.

Según cada carrera profesional, está conformada por escuelas profesiones. En primera instancia, la carrera profesional de ingeniería está compuesta por la Escuela profesional de Ingeniería Civil, Electrónica, Industrial, Informática y Mecatrónica, por otro lado, la carrera profesional de psicología, compuesta por la Escuela profesional de Psicología y Escuela Profesional de Educación. La formación académica que se

recibe en la universidad nos llevó a entender diversos problemas que la sociedad actual muestra, especialmente cuando uno observa la conducta de un escolar universitario donde la edad del estudiante muestra diferentes orientaciones en su vida y diferentes vínculos interpersonales.

En este contexto, nos encontramos viviendo el mayor reto de la salud de los últimos años en el país, uno de los grupos más afectados en la sociedad son los estudiantes, puesto que se considera como una etapa de cambios donde la mayoría vive con intensidad y puede encontrar la vulnerabilidad dado que, aparecen situaciones en su vida cotidiana que los empujan a un estado de inestabilidad, pudiendo acontecer conductas desadaptativas que de no encontrar recursos personales adecuados, podrían acontecer en conductas orientadas a la auto lesión, abandono de actividades y hasta ideas relacionadas a querer acabar con su vida, movilizadas por problemas relacionados a su entorno de relaciones con amigos, pareja, familia, entre otros.

Por otro lado, las limitaciones debido a las reglas establecidas para evitar el contagio, bloquea empatía y circuitos afectos lo cual, dificulta cada vez más la comunicación y tiende al aislamiento.

Últimamente el suicidio se ha convertido en un problema de salud mental en nuestro país sin tener un estrato social en específico. A nivel nacional, desde el año 2016 hasta marzo del 2019 se registraron un total de 850 intentos suicidios donde su prevalencia fueron mujeres con el más de 80%, se ha demostrado que dichos individuos oscilan en adultez emergente, es decir, de 18 a 29 años donde las razones principales son la violencia familiar y social (Instituto Nacional de Salud Mental, 2019) y actualmente se reconoce como un problema de salud pública en todo el mundo.

Los principales factores de la conducta suicida en jóvenes se relacionan con padecer de un trastorno afectivo como depresión mayor, víctima de abuso o acoso infantil, abuso del consumo de sustancias, abandono de escuela, intentos anteriores de suicidio familiar, ansiedad, disminución de motivación, ausencia de trabajo o estudios, entre otros (Castellvi et al.,2017), siendo el grupo de mayor riesgo suicida los trabajadores de la salud, jóvenes, adultos mayores, personas con trastornos mentales y personas pasando crisis o conflictos (Organización de Naciones Unidas et al, 2020).

En nuestro país, según el Ministerio de Salud, se reportaron aproximadamente 200 casos de personas que decidieron terminar con su vida en los primeros meses del 2021; a principio de este año se registraron más de 200 personas muertas por suicidio, así mismo, alertó que el suicidio va en aumento y se estimaría que es consecuencia generada por la pandemia del COVID-19 (Ministerio de Salud, 2021). Por lo tanto, los problemas relacionados con la orientación suicida siguen siendo una de las cuestiones que despiertan mayor preocupación debido al impacto que causan en el entorno del individuo, sus relaciones, ante ello también el aumento de cifras.

Por otro lado, debido a la COVID-19, se ha visto afectada la vida social de muchos estudiantes, puesto que supone ausencia de relaciones interpersonales, consecuencia del aislamiento social, resultando efectos negativos en la salud mental y física, como la mortalidad, entre otros. Esta problemática se presenta a corto plazo, demostrando ser un impacto preocupante del aislamiento social por la presencia de problemas en la salud al experimentar ansiedad y síntomas depresivos (Salinas et al., 2020). En base a ello, se podría decir que nos enfrentamos a una pandemia tanto de salud como mental.

Por estas razones mostramos el interés general fue conocer las características principales de nuestra población, explicando situaciones de vulnerabilidad, puesto que presentan una carga sobre ellos de cursar cada ciclo con éxito, esto en consecuencia por el costo económico elevado que resulta propia de la universidad privada, afecta emocional y académicamente en el transcurso de su etapa universitaria. Así mismo, se muestra un aumento de sentimiento de angustia y vulnerabilidad en poblaciones encuestadas en distintos países (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

En base a lo expuesto, se colige la necesidad de conocer y reportar estudios actuales sobre la relación entre orientación suicida y vínculos interpersonales, por lo tanto, el presente estudio plantea la siguiente pregunta:

¿Existirá correlación entre orientación suicida y vínculos interpersonales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según carrera profesional de Psicología e Ingeniería?

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Conocer la correlación entre orientación suicida y vínculos interpersonales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según carrera profesional de Psicología e Ingeniería.

1.2.2 Específicos

Establecer la correlación entre orientación suicida y el vínculo seguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Psicología.

Establecer la correlación entre orientación suicida y el vínculo inseguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Psicología.

Establecer la correlación entre orientación suicida y el vínculo desorganizado en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Psicología.

Establecer la correlación entre orientación suicida y el vínculo seguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Ingeniería.

Establecer la correlación entre orientación suicida y el vínculo inseguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Ingeniería.

Establecer la correlación entre orientación suicida y el vínculo desorganizado en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Ingeniería.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Los resultados obtenidos en esta investigación, servirá para que los profesionales de la salud implementen datos que puedan llegar a utilizarse de forma complementaria para la elaboración de estrategias en el desarrollo de actividades como programas o talleres socioeducativos y así ayudar a la población, reforzando vínculos interpersonales, prevengan el suicidio y prioricen la salud mental, del mismo modo, según la Organización Panamericana de la Salud (2021) conocer sobre la prevención del suicidio es particularmente importante para la creación de vínculos sociales ya que

ofrece esperanza, toma de conciencia y mayor acercamiento de sus seres queridos con el objetivo de primar su bienestar.

La investigación se justifica desde el aspecto teórico y práctico debido a la importancia de la actualización de nuevos fundamentos relacionados, del mismo modo se pretende incentivar la participación en generar vínculos interpersonales saludables y concientizar la importancia de la prevención del suicidio.

Así mismo, se seleccionó estas carreras profesionales puesto que se busca dar a conocer una diferencia entre ambas siendo una abstracta y la otra concreta; según Aragón (s.f) menciona que los estudiantes de Psicología son catalogados como compasivos, sensibles y emotivos por otro lado, según Carballeira et al. (2019) carreras como Ingeniería, tendrían un manejo emocional más limitado.

Los resultados al brindar datos verídicos y verificados sobre dicha situación, expondrá la necesidad de ver el problema como un todo y no como casos aislados, promoviendo una sociedad más saludable y mayor participación en el crecimiento social.

1.4 Limitaciones del estudio

Las limitaciones establecidas en el presente estudio se ajustarán a los límites que se tendrá en cuenta en los siguientes factores:

Como todo trabajo, no es acabado en su proceso creemos que los resultados de esta investigación no se podrán generalizar para todos los casos por razones de la población en la cual, se aplicó a una pequeña muestra.

En segunda instancia, los permisos pertinentes requeridos por las autoridades de la universidad para la evaluación respectiva a los estudiantes y así, poder completar la evaluación.

Así mismo, otra limitación fue la accesibilidad de tiempo en los horarios de clase para la aplicación respectiva.

Finalmente, otra limitación fueron las pruebas incompletas o no resueltas debido a la deseabilidad de los participantes.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

2.2.1 Antecedentes internacionales

Después de haber realizado la búsqueda correspondiente, encontramos diversas investigaciones relacionadas al instrumento utilizado, las más destacadas a nivel internacional son:

Según Bahamón et al. (2018) indagaron la relación entre los estilos de afrontamiento y el riesgo suicida recolectando una muestra de 617 de estudiantes adolescentes de Barranquilla, por medio de un muestreo no probabilístico. Se utilizó una investigación cuantitativa con diseño correlacional. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Orientación Suicida ISO-30 de King y Kowalchuk (1994) y el Inventario de Estimación de Afrontamiento COPE de Carver et al. (1989). Los resultados refirieron que el 19,2 % de los participantes muestran riesgo de suicidio alto diferenciados por sexos y que existe relación estadísticamente significativa entre riesgo suicida y estrategias de afrontamiento evitativas, en hombres (0,332) y mujeres (0,342).

De la misma forma, Chimborazo (2018) indagaron el riesgo suicida con una muestra de 50 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca. Se realizó un estudio descriptivo y transversal. El instrumento implementado fue el Inventario de Orientación Suicida ISO-30 King y Kowalchuk (1994). Los resultados identificaron la presencia del riesgo suicida alto y moderado en un 44 % de la muestra, autoestima baja y desesperanza en un 68 %, incapacidad de afrontamiento de emociones en un 88 % en estudiantes.

Mientras que, Melgarejo (2019) investigaron la relación entre bullying e ideación suicida en estudiantes, donde se recolectó en una muestra de 56 alumnos de un colegio de la ciudad de Cúcuta, mediante un muestreo no probabilístico. Se aplicó una investigación tipo correlacional de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV) y el Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30 King y Kowalchuk (1994). Los resultados evidenciaron una correlación de ($\rho=0,058$), es decir que no existe una relación estadísticamente

significativa entre bullying e ideación suicida, así mismo, un 31,3% tienen tendencia o riesgo de presentar ideas suicidas.

Así mismo, Moscoso (2020) investigó la autoestima y su influencia en los vínculos interpersonales con un muestreo de 25 adultos mayores inscritos en atención integral del IESS. Se aplicó un estudio cuantitativo. Los instrumentos aplicados fueron: El VINCULATEST de Abuín (2018) y el Cuestionario de Autoestima y Autoconcepto AF-5 de García (2015). Se demostró la evidencia significativa con un resultado del 28,03 al 42,77 superior al valor crítico de 15,0 demostrando que la autoestima si influye en los vínculos interpersonales de los adultos mayores del centro de atención integral del IESS de Ecuador, 2020. Se recomienda el desarrollo de terapias psicológicas enfocadas en la autoestima y aceptación y generar mayor seguridad en el adulto mayor.

Finalmente, Cordoba et al. (2021) investigaron la relación entre riesgo suicida y discriminación percibida con una muestra de 199 jóvenes y adolescentes marplatenses. Se aplicó un estudio no experimental cuantitativo con diseño descriptivo, correlacional y transversal. Los instrumentos implementados fueron: el Inventario de Orientación Suicida ISO-30 King y Kowalchuk (1994) en su versión reducida y adaptada argentina Galarza et al (2019) y la Encuesta de Discriminación Percibida Morrison et al (2019) elaborada eficazmente para esta investigación. Los resultados indicaron que el 13.1% presentó puntuaciones de alto riesgo, que existe correlación significativa positivas ($p=0.001$) entre riesgo suicida y las diferentes dimensiones de discriminación percibida en jóvenes y adolescentes.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Luego de revisar las bibliotecas universitarias y repositorios nacionales, encontramos las siguientes investigaciones:

Según Espinoza (2018) investigó la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes, de manera que se recolectó una muestra de 52 alumnos de una institución educativa superior de la facultad de psicología de Chimbote. Se ejecutó una investigación de enfoque cuantitativa de tipo descriptiva – correlacional con diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y Cuestionario de apego adulto – Versión reducida (Cami-R) de Balluerka et Al (1996). Los resultados

resaltan un 82.7% de los estudiantes muestran un apego medio y el 69.2% indican una dependencia emocional baja, así también, existe una correlación positiva moderada (0.542) así mismo, se evidencia una relación altamente significativa ($p= 0.000$).

De acuerdo con, Estrada y Guerra (2019) estudiaron la prevalencia de la ideación suicida en estudiantes, la cual se recolectó una muestra de 399 alumnos de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, mediante un muestreo no probabilístico. Se empleó una investigación tipo básica con un diseño descriptivo comparativo. Se utilizó el instrumento de escala de ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI) de Aaron Beck (1970) adaptada por su versión peruana Eugenio y Zelada (2011). Los resultados determinaron que existe diferencia estadísticamente significativa ($p=0.000$) en la prevalencia de la ideación suicida. Se recomendó evaluar a los ingresantes de las carreras mencionadas y hacer un seguimiento de modo de prevención y detectar una temprana de la ideación suicida en estudiantes.

Por otro lado, Hanco y Lazo (2019) indagaron la relación entre la resiliencia y riesgo suicida con una muestra compuesta por 132 estudiantes de 4to año de secundaria de Arequipa, mediante un muestreo no probabilístico. Se empleó una investigación cuantitativa con diseño correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Orientación Suicida ISO-30 King y Kowalchuk (1994) adaptada por su versión peruana Julisa Guevara (2013) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptada en Perú por Del Águila (2003). Los resultados determinaron un 36.4% en relación con el nivel de riesgo suicida alto y 31,8% en nivel alto de resiliencia, así mismo, se evidenció una correlación significativa ($p=0.045$) e inversa de grado bajo ($r=0.175$).

Así mismo, Solís y Ruiz (2020) refirieron la relación entre el apego y la indefensión aprendida en estudiantes, la cual se recolectó una muestra de 168 alumnos de una universidad privada de Huancayo, mediante un muestreo no probabilístico. Se empleó una investigación no experimental cuantitativa con diseño correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la Test para la Evaluación y Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos – VINCULATEST de Rodríguez (2018) y la Escala de Indefensión Aprendida – EIA de Díaz et al (2004). Los resultados determinaron que el 69.6% muestran vínculo seguro, mientras que el 55.4% presenta identificación aprendida leve, así mismo, existe una relación significativa ($p=0.001$) y existe una

correlación inversa. Se recomienda implementar la salud mental proponiendo talleres y programas para fortalecer los vínculos saludables con su entorno.

Finalmente, según Valderrama (2021) investigó la relación entre los estilos de apego adulto y síntomas psicopatológicos en estudiantes, en la cual se recolectó una muestra de 278 alumnos de una Universidad Privada de Arequipa, mediante un muestreo no probabilístico. Se evidenció una investigación de tipo correlacional con diseño no experimental, transversal. Para medir las variables se utilizó el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir - R) de Balluerka et al (1996) y Symptom Assessment-45 Questionnaire (SA-45) de Davison et al (1997). Los resultados indican que el apego predominante es el inseguro y el 53% de la muestra presenta sintomatología psicopatológica, del mismo modo, existe una correlación significativa, positiva y débil ($r=0.293$; $p=0.000$, $p<0.05$).

2.2 Bases teórico-científicas del estudio

2.2.1 *Conceptos Generales de estudio*

2.2.1.1 Apego

El apego se ha conceptualizado como una relación afectiva íntima y profunda que establecemos en nuestra vida y se conoce al apego como la inclinación o vínculo con un sujeto externo.

Según Moneta (2014) mencionó que el apego es la relación primeriza dada entre el recién nacido y su madre o cuidador principal, siendo un proceso que sirve de base en las relaciones afectivas a lo largo de la vida, así mismo, menciona acerca de la formación del vínculo confiable y seguro el cual, depende de cuidados constantes y atención que pueda conectarse con el bebé de pocos meses y no solo cubrir sus necesidades como se ve comúnmente. Se enfatiza la necesidad de atención de parte del cuidador a las necesidades del bebé.

Los seres humanos construimos relaciones afectivas, donde se establece por sus distintas características. Por ello, según Cassidy (2008) refiere al apego como una relación establecida entre dos sujetos, donde uno percibe al otro como alguien que le brindará refugio y seguridad, así mismo, se estableció criterios donde la asociación puede ser estable y no es transitoria, la relación establecida es emocional y se intenta

mantener y finalmente el sujeto busca seguridad para definir su vínculo. Con ello, se pretende que el lazo afectivo formado sea seguro y duradero.

Así mismo, Sánchez (2011) menciona al apego como el medio de disponer vínculos recientes, donde se encuentra la posibilidad de durar todo el ciclo de vida, de tal manera que los menores creen una afinidad con sus cuidadores. Además, Ortiz y Yarnoz (1993, citados en Ramírez, 2019) comentó que el apego es la relación afectiva establecida entre una persona y una figura en específica, uniéndose en el espacio y tiempo, con tendencia a mantener una sensación de seguridad y aproximación. Por ello, se forma un contacto con diferentes figuras o personas para formar lazos y uniones seguras.

Según Schaffer (2000) define al apego como un vínculo significativo de larga duración emocional para un individuo, así también, menciona a cerca de los padres como objeto de apego, donde el niño crea un lazo donde puede ser emocionalmente fuerte por ambos lados. Se hace énfasis en el vínculo afectivo formado hacia la figura de apego, la cual puede ser de suma importancia para los primeros años de vida y su desarrollo posterior.

2.2.1.2 Carreras Profesionales

Una carrera profesional es un reconocimiento académico que procura superación y su elección es un acto de motivación personal, interés, capacidad y conocimiento.

Según Greenhaus (1987, citado en Fernández, 2003) menciona a la carrera profesional de una persona como una recolección de experiencias donde comprende todo lo adquirido a lo largo de su vida. Cabe mencionar que, las experiencias laborales incluyen puestos y cargos que son influenciadas por los valores, capacidad, necesidades de los laboradores.

Así mismo, dando la conceptualización correspondiente, para la presente investigación, se implementó la teoría de Holland y su clasificación en carreras profesionales por su tipología. Según Holland (1975) proporcionó una teoría para explicar el comportamiento profesional y sugiere ideas prácticas que ayudan a las personas a elegir carreras, cambiar de carrera y promover el éxito y la satisfacción profesional, por otra parte, refirió que el ambiente laboral de una persona puede catalogarse, al igual que los tipos de personalidad, por su similitud con seis modelos

ambientales (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional). Estos modelos ocupacionales son ubicados en una orientación, se caracterizan de la siguiente manera según Holland (1981):

- Orientación realista: Actividades conformadas por coordinación motriz, habilidades y fuerza física, evitan habilidades verbales e interpersonales, tienden a tener una preferencia por problemas concretos a los abstractos.
- Orientación intelectual: Individuos con características de introversión, organizar, pensar y meditar los problemas, así también, preferencia por labores ambiguas, posee valores y actitudes poco convencionales.
- Orientación social: Características como sensible, sociable, humanista, con la preferencia de resolver problemas mediante los sentimientos y posee capacidad verbal e interpersonal, por otro lado, evitan los problemas intelectuales y las habilidades físicas.
- Orientación convencional: Afinidad por las normas, actividades organizadas, se identifican con el poder, las reglas y lo establecido, el orden y la organización.
- Orientación emprendedora: Habilidad verbal, manipulación, dominio, poder y estatus, cabe mencionar, que se ve a sí mismo como líder dominante y fuerte, por último, muestra tendencia al poder y liderazgo.
- Orientación artística: Auto-expresivos, sensibles, tareas que enfatizan las habilidades físicas, introvertido y poco sociable.

En contraste con Holland, Pereira (1992, citado en Arias et al., 2019) menciona a los intereses vocacionales y los clasifica de la siguiente forma:

- Realista: Responde al prototipo masculino con preferencia en ocupaciones o situaciones laborales concretas, implicando el uso de herramientas y la resolución de problemas, en lugar de satisfacer necesidades o situaciones sociales.
- Investigador: Introvertido, con preferencia por meditar los problemas antes de resolverlos.
- Artístico: Expresivo, extrovertido, intuitivo y evita las actividades que demande esfuerzo físico.
- Emprendedor: Capacidad verbal con orientación al negocio.
- Convencional: Preferencia por labores organizadas y tradicionales como las de oficina y evitan las actividades que requieran esfuerzo.

- Social: Responsable, solidario y cooperativo, con gran capacidad de comunicación, conformada por Docencia, Asistencia social, entre otros.

Por otra parte, se recopila a la familia profesional, según la INEI (2014) cada familia profesional en su interior tiene un conjunto de títulos profesionales es decir, un conjunto de profesiones que comparten un tronco común de conocimientos, manejo de tecnología y recursos utilizados en el realizar el proceso productivo o de la prestación de un servicio. A continuación, se mencionará a las familias profesionales establecidas por la entidad nombrada y algunas carreras profesionales para cada una:

- Industrias: Ingeniería
- Servicios sociales: Psicología

De tal manera, estas facultades serán seleccionadas para establecer el objetivo de esta investigación y así mismo, obtener un resultado.

2.2.2 Vínculos interpersonales

El vínculo es la unión, lazo, experiencia única o relación cercana que puede darse entre dos a más personas donde, cada uno de ellos dará un impacto o consecuencia en la vida de estas y puede darse en cualquier ámbito.

Por ello, Rodrigo (2020) define como conexiones sociales con los demás, así mismo, menciona que experimentamos variedad de relaciones interpersonales a diario con nuestros familiares, seres queridos y en nuestro lugar laboral; cada relación establecida es única, teniendo temas comunes que influyen en la salud y en la continuación de estas. Dichas conexiones establecidas, pueden ser breves o duraderas, ya sea en cualquier ámbito donde se formó.

Cabe mencionar que, Midencey (2014) refiere vínculos interpersonales como una referencia a una unión entre dos o más personas, donde puede basarse en emociones y se tiene una gran variedad de contextos como la familia, pareja, amigos, trabajo, entre otros. Dentro de ellas, se da énfasis en establecer comunicación asertiva, donde se permita su interacción con los externos.

De la misma manera, Euskal (2014) define como necesidades individuales, donde muchos factores influyen, principalmente la personalidad, el estado afectivo y los deseos; es así como, la personalidad se crea en las relaciones y solo puede cambiarse

dentro de ellas. De igual manera, se agrega que puede haber diferentes estilos para relacionarse, uno de ellos es la personalidad siendo un estilo aprendido y puede verse alterada dependiendo del grupo de pares.

Agregando a lo anterior, Calle (2013) menciona que las relaciones interpersonales conforman parte de las relaciones sociales y son la interacción que se establece entre dos o más personas de forma mutua, además, es elemento esencial de la psique, donde se necesita del pensamiento, lenguaje, memoria, emociones, motivaciones, entre otros para la formación de vivencias. Se considera también, la capacidad de cada sujeto para la interacción psicosocial ya sea de manera interindividual o intergrupala.

Para finalizar, Castro (2021) define a los vínculos interpersonales como una interacción recíproca y una conexión profunda con la otra persona donde, está presente el afecto y es fundamental la comunicación, así también, pueden ser variadas y podemos encontrar diversos tipos. Así mismo, suelen mantenerse al aportar bienestar, emociones positivas, satisfacción y confianza.

2.2.2.1 Vínculos interpersonales en jóvenes

Los vínculos interpersonales se dan en una interacción entre dos personas, donde se puede reafirmar intereses, acciones y pensamientos. Según Morris (2001, citado en Midencey, 2014) refiere que para los jóvenes es importante la amistad debido al fortalecimiento de su propia estima, así también, la conducta juvenil puede verse influenciada en distintas formas, una de ellas es la información la cual, se da a través de redes sociales ofreciendo también interacción y puede provocar el aislamiento social. Del mismo modo, las relaciones ofrecen un apoyo emocional y social para su independencia, sin embargo, esta lejanía provocada por la relación a través de redes podría resultar una relación interpersonal negativa.

Por otro lado, la autoestima es considerada un punto importante en las relaciones interpersonales de los jóvenes, puesto que implica aceptar y respetar diversas ideas de otro y pensar, amar y comportarse consigo mismo. Según Montt y Ulloa (1996) menciona que investigaciones de salud mental han establecido que la autoestima es un elemento involucrado en el desarrollo de aspectos de la personalidad, la regulación social y emocional, así como también en la salud mental en general, así también,

considera que la baja autoestima se asocia con formaciones de personalidad depresiva y narcisista, timidez, ansiedad social y dificultades para relacionarse. Se considera la importancia de la autoestima por su aporte de confianza al joven, ya que lo conllevará a una vida adulta con mayor equilibrio emocional y con relaciones estables.

2.2.2.2 Vínculos interpersonales en el contexto de pandemia

La forma de relacionarse cambió durante la pandemia, las maneras de formar vínculos se vieron afectados por las limitaciones demandadas, de modo que se produjo consecuencias en algunas personas. Posada et al. (2021) mencionan que, durante el aislamiento se produjo un sentimiento de vacío y soledad, sobre todo para los jóvenes que iniciaban la vida universitaria o ya la estaban cursando, la cual es muy difícil de sobrellevar porque no encuentran la manera adecuada de conectar afectivamente, es así como, para ellos el aislamiento de todo tipo de relaciones distintas del entorno familiar tenía muchos efectos psicológicos y emocionales negativos. Es así como las motivaciones principales de los jóvenes se veían disminuidas, debido a este gran cambio.

Así mismo, se evidenció un cambio y de conducta en los jóvenes universitarios en cuanto a sus relaciones interpersonales durante la pandemia, debido a que existe una transición y adaptación en la convivencia, asimismo, se agregó que la relación interpersonal más afectada para ellos fue la de amistad (Posada et al., 2021). Debido a que, una de las principales motivaciones de los jóvenes es pertenecer a un grupo durante la vida universitaria.

Por otro lado, por las limitaciones dictadas por los gobiernos se vio un incremento en el uso de la tecnología para poder relacionarse y comunicarse, según la UNESCO (2020) menciona que, durante la pandemia, se ha demostrado el mayor uso y consumo de tecnología, especialmente en redes sociales y aplicaciones para interactuar con las personas.

Por otra parte, en el ámbito familiar se vieron alteradas diversas emociones, según Posada et al. (2021) refieren que, en el caso de las relaciones familiares, estar en el mismo ambiente para trabajar, estudiar y descansar generó nuevos desafíos para satisfacer las necesidades de cada miembro de este grupo sin sacrificar el sentido de

familia. En este ámbito, es de suma importancia ya que aquí es el espacio donde se prepara a los integrantes para establecer y formar vínculos interpersonales.

En el caso de las relaciones amorosas se vieron afectadas por la disminución y falta de contacto personal o físico. Según Maureira (2011) las relaciones amorosas son las más profundas que pueden formarse entre dos personas incluyendo la parte sexual lo cual, conlleva a establecer vínculos más fuertes. Por ello, el no poder llevar una relación a distancia provocó el final de muchas parejas.

2.2.2.3 Vínculos interpersonales según género

Las relaciones sociales con el sexo opuesto comienzan antes en las mujeres, un factor que puede deberse en parte a que la pubertad ocurre antes en las niñas y más tarde en los niños. Gómez y Ortiz (2005, citado en Martínez, 2014) abordan la teoría de género que permite una comprensión más amplia de la relación entre la socialización de género y las relaciones de poder con la construcción social de la salud. De modo que se pueda estudiar la estructura de las relaciones de género y el poder.

Las relaciones sociales que se dan en los distintos sexos son diferentes una del otro, debido a los factores emocionales relacionados a la forma de demostrar sus cualidades. Riggio (2005, citado en García, 2015) menciona que los hombres en las amistades son más instrumentales y menos emocionales, así también agrega que son menos propensos a mostrar sentimiento a comparación de las mujeres, enfocándose en el disfrute de la actividad, por otro lado, comenta acerca de las relaciones de íntimas, donde las mujeres suelen ser tener más complicidad y mayor apoyo moral. Cabe resaltar que, cada grupo o conjunto de amigos tienen más parecidos los unos con los otros, que diferencias.

2.2.2.4 Vínculos interpersonales según facultad de estudios superiores

Los vínculos interpersonales en las distintas facultades se llevan a cabo como un conjunto de relaciones que nos permiten interactuar de manera afectiva y social, así como también, puede estar relacionado al rendimiento profesional de las personas e interferir de manera positiva o negativa.

Estudiar los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes profesionales en base a sus vínculos resulta de gran interés. Por ello, la literatura ha reconocido la suma importancia de las relaciones de los estudiantes en su rendimiento

académico (Chen et al., 2012, citados en Tomás et al., 2016); es decir, los vínculos establecidos forman redes informales a través de las cuales desarrollan relaciones de amistad, confianza e intercambio de información y conocimiento.

Sin embargo, algunos estudios han acentuado a las relaciones sociales como uno de los factores críticos que pueden interferir en el aprendizaje (Gašević et al., 2013, citados en Tomás et al., 2016). En efecto, este proceso de aprendizaje no se da en un contexto aislado, sino a través de procesos de comunicación interpersonal (Haythornthwaite, 2002, citado en Thomas et al., 2016). Es por ello que, se resalta la importancia de establecer vínculos dentro de las facultades, ya sea para motivación o apoyo, entre otras.

Así mismo, según Webb (1982, citado en Tomás et al., 2016) menciona que la literatura sugiere que las principales variables socioemocionales que moderan la relación entre las relaciones sociales y el rendimiento académico de los estudiantes son la ansiedad, la motivación y la satisfacción. Del mismo modo, Thomas (2000, citado en Thomas et al., 2016) refiere que “se resalta el impacto positivo de inclusión social de los estudiantes en la comunidad de aprendizaje tiene en su permanencia en la universidad. Complementando, los estudiantes cambian en sus puntos de vista sobre que puedan surgir de sus relaciones sociales, el cual, también es un elemento adicional importante en su proceso de aprendizaje.

2.2.2.5 Teorías sobre vínculos interpersonales

En contexto de explicar la teoría del apego y la vinculación afectiva que se consolida o desarrolla entre individuos, citamos la siguiente teoría:

Según la teoría de Bowlby (1988, citado en Solis y Ruíz, 2020) menciona a la teoría del apego como un intento de explicar tanto la conducta del apego, como su episódica aparición y desaparición, teniendo como concepto clave el sistema conductual, tratando de exponer el modelo en que un niño o una persona mayor sostiene una relación con su figura de apego. Además, de forma de explicar la representación en los vínculos formados, define a “La teoría del apego reconociendo los modelos de interacción entre los niños y sus padres, ya que tiende a transformarse en un sistema representacional, constituyéndose en la experiencia del estar con los cuidadores

a tempranas edades”. Agregando, que la familia es el primer punto externo donde se establecen los vínculos interpersonales entre sus miembros.

Del mismo modo, Bowlby (1973, citado por Marrone, 2002) sostiene “La teoría del apego es una forma de definir la tendencia humana a crear vínculos afectivos con determinados sujetos en particular y un intento de referir la amplia variedad de formas de dolor emocional, tales como ansiedad y depresión, producidas a consecuencia de la separación indeseada y de pérdida afectiva”. Es decir, una desvinculación con una relación establecida y fuerte puede causar mayor impacto emocional en la persona.

2.2.2.6 Tipos de Apego

El tipo de relación que establece el sujeto y su cuidador en los pocos meses de vida será el determinante en su desarrollo emocional y conducta posterior, es así como un apego seguro le permite descubrir y relacionarse con otros, sin embargo, cuando esto no ocurre, las inseguridades pueden afectar la forma en como interpreta la realidad y sus relaciones. Es por ello que, según Bowlby (1988, citado en *Mentes abiertas*, s.f) menciona y define a los tipos de apego como:

- **Apego seguro:** Caracterizado por la incondicionalidad, por la constancia del cuidador a proporcionar seguridad en el niño.
- **Apego ansioso- ambivalente:** Desconfianza, sensaciones constantes de inseguridad hacia el cuidador por la inconsistencia en las conductas de seguridad.
- **Apego evitativo:** Conductas de distanciamiento con sus cuidadores, se asume que no pueden contar con ellos.
- **Apego Desorganizado:** Mezcla entre el apego ansioso y evitativo, presentando conductas contradictorias e inadecuadas.

2.2.3 Orientación suicida

Dentro de la ideación suicida se encuentra varios conceptos que determinan la definición de esta problemática uno de los cuales mencionamos los siguientes:

Según Eguiluz (1995) menciona que la ideación suicida es un paso muy importante como indicador de la consecución del suicidio completo y se define como pensamientos intrusivos y recurrentes sobre la muerte subjetiva, cómo se desea la muerte, así como condiciones y circunstancias en que se propone morir. Sin embargo,

Pérez (1999) Determina los pensamientos suicidas teniendo en cuenta un conjunto de principios como la ansiedad por la autodestrucción, la planificación de una acción fatal y el deseo de morir. De tal forma los pensamientos negativos en relación con el suicidio se comienzan a establecer y predominar en la vida cotidiana de la persona afectada, como consecuencia planifica posibles formas de morir, dependerá del contexto y la condición por la cual esta persona este atravesando para que estos pensamientos de suicidio se lleguen a consumir.

Así mismo, se considera a la orientación suicida un estado que induce al intento o posible suicidio, según Paniagua et al. (2014) define a la orientación suicida como un estado que antecede de la ideación suicida, el hecho de pensar o sentir que la persona no se sienta útil o tenga algún valor significativo para su entorno; este tipo de pensamiento pueden guiar a un intento de suicidio o a un suicidio consumado.

Cabe mencionar que, la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud CIE-10 (2006) define al suicidio como muerte por autolesión deliberadamente iniciado por el sujeto, con el objetivo de lograr el resultado deseado, consciente y social, debido a factores biológicos, genéticos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales. Por ello es ahí donde se evidencia que en la actualidad se puede asociar cual es la magnitud que influyen estos factores mencionados como problemáticas que afectan a las personas que atraviesan algún desorden mental.

2.2.3.1 Orientación suicida en jóvenes

Se define como un periodo de vida donde la persona deja atrás la infancia y da comienzo a una etapa de nuevas experiencias que harán que tome conciencia sobre su futuro y pueda llegar a obtener la estabilidad emocional si sus acciones son las adecuadas para el afrontamiento de los problemas.

Según Cubides et al. (1998) mencionan un período caracterizado por la preparación del sujeto para asumir responsabilidades, como establecer un hogar y trabajar. Según Vianchá, et al. (2013) los jóvenes enfrentan una serie de experiencias que los dejan vulnerables y les dificulta alcanzar sus proyectos de vida, metas y expectativas; entre ellos el uso de sustancias psicoactivas, manejo de relaciones inapropiadas, violencia, bullying abuso y suicidio entre otros.

Durante los últimos tiempos se evidencia que el suicidio a tomado gran parte de la población vulnerable con problemas mentales, son varios factores detonantes para que la persona llegue a consumar el acto suicida y en su gran mayoría son jóvenes, Rodríguez (2012) menciona que el suicidio juvenil es quizás uno de los fenómenos más preocupantes tanto para quienes trabajan como para la sociedad en su conjunto, ya que se ha convertido en un problema de salud pública. En consecuencia, que el suicidio tiene mayor alcance en jóvenes que probablemente estén atravesando una etapa de su vida donde son más vulnerables para esta problemática, es ahí que se tiene que tomar la importancia adecuada para abordar este problema con las instituciones correspondientes.

Es importante mencionar que, la parte familiar llega a influir en la decisión que tomarán los jóvenes, por el motivo de que este factor es el punto de apoyo principal de ellos. De acuerdo con, Caicedo et al. (2009) mencionan que uno de los aspectos más frecuentemente reportados de los estudiantes de 15 a 24 años que intentaron suicidarse fue la falta de cohesión familiar.

Por otro lado, según La Organización Panamericana de la Salud OPS (2020) menciona que se estima que aproximadamente 100.000 personas se quitan la vida anualmente en el continente americano; refiere además que al igual que en el resto del mundo occidental, las tasas de suicidio en hombres son superiores y representan alrededor del 78% de todas las defunciones por suicidio, la situación de Pandemia por covid-19, y en especial el impacto que ha tenido el aislamiento han incrementado los problemas intrafamiliares y sociales que incrementan aún más la problemática.

En diferentes estudios según la OPS (2021) ha demostrado que la pandemia ha agravado los factores de riesgo asociados con el suicidio, como la pérdida del trabajo o económica, el trauma o el abuso, los trastornos mentales y las barreras para acceder a los servicios de atención médica, cabe mencionar que, un año después de la pandemia, alrededor del 50% de los encuestados en una encuesta realizada por el Foro Económico Mundial en Chile, Brasil, Perú y Canadá dijeron que su salud mental se había deteriorado. En consecuencia, se ha visto afectada por distintas limitaciones establecidas dadas en la pandemia y nuevas formas de intervención en la población.

En los estudios realizados se encontró datos relevantes para poder destacar un problema que se viene dando de manera silenciosa en el transcurso de los últimos años

y aún con más impacto durante la pandemia de esa forma, el Ministerio de Salud (2021) menciona la pandemia de la COVID-19 también ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los peruanos, pasando del 1,3% al 8,6% (555.000) que creen que es mejor morir o quieren morir”. 0,6% a 1,6% (103.000) de las personas intentaron suicidarse. Estos datos afirman que el suicidio se está manifestando de forma creciente y con mayor impacto en la población peruana, y aun sin poder dar solución e intervenir en los casos donde las personas tienen problema relacionado al suicidio y poder abordar de una forma adecuada.

2.2.3.2 Orientación suicida según género

Con relación a la prevalencia del género dentro de la orientación suicida, encontramos que:

Existe una diferencia que determina como el hombre sobrelleva situaciones extremas de manera más drástica, lo cual es diferente en el caso de la mujer. Courtenay (2003) menciona que, si se incluye el género en los estudios de enfermedad mental, encontramos que es una pregunta pendiente para la población masculina, ya que la salud subjetiva es una pregunta que pocas veces se hace, los hombres están ansiosos y también afecta el suicidio, lo que significa que los hombres suelen llevar un estilo de vida menos saludable que las mujeres.

En el estudio realizado en Estados Unidos por Simon (2008) se evidencia que dentro de la población según el género los hombres cometen suicidio 3 a 4 veces más que las mujeres, pero éstas lo intentan 3 veces más que los hombres. Esta conclusión fue confirmada Jalón y Peralta (2002) quienes destacaron la principal diferencia en los suicidios por género: las mujeres lo intentan más, pero los hombres se suicidan más. Por lo tanto, se puede evidenciar que en el sexo femenino se presenta con más intensidad los pensamientos suicidas pero la mayoría no logra concretar ya que sus métodos son menos letales.

Dentro de la investigación que realizaron algunos autores llegaron a la conclusión de la relación que existe entre algunos factores y el género masculino, según Millán et al. (2015) mencionan que una relación entre algunas causas de suicidio y el papel de la masculinidad o el suicidio que sigue a episodios de violencia de género donde el protagonista es predominantemente masculino, lo mismo ocurre con en el caso de la adicción, donde el abuso de alcohol y drogas es mayor entre los hombres, sin

embargo, la violencia también se ha relacionado con los métodos de suicidio utilizados por los hombres, generalmente más letales y violentos.

2.2.3.3 Orientación suicida según facultad de estudios superiores

En el mundo académico, existen varios factores que pueden detonar episodios de estrés, según Amezcua et al. (2003), indican que estos factores pueden causar depresión, ansiedad y comportamiento suicida, así como estresores por falta de apoyo económico, problemas generales de adaptación, evaluaciones académicas, falta de cursos, semestre o año escolar, pérdida de familiares o sentimientos de relación sentimental, maltrato docente.

En el transcurso de la vida universitaria, el estudiante presenta la presión académica y ante la incapacidad de poder sobrellevar de forma adecuada estos sentimientos puede llegar a surgir un periodo de inestabilidad en lo personal y emocional, como consecuencia presenta cambios de personalidad, salud y en el nivel académico, Silva (2020) según investigaciones por la UNAM refiere que las carreras orientadas a las ciencias de la salud provocan un 20% más de estrés en los estudiantes que en otras ocupaciones. Esto puede ser causado por algunos indicadores como son la sobrecarga académica, el limitado tiempo que se tiene entre los descansos, y la responsabilidad de asumir trabajos bajo presión.

Mediante la prestigiosa revista científica JAMA, Rotenstein et al. (2016) demostró a través de una fuente de investigación meta analítica con un nivel alto de evidencia que estudió a una población de 122.356 estudiantes de medicina de 43 países, reportó que la depresión estuvo presente en 27,2% estudiantes del personal médico a nivel mundial y la ideación suicida representó el 11,1%. Se puede evidenciar que hay una alta prevalencia de depresión en jóvenes estudiantes que están cursando la carrera de medicina.

2.2.3.4 Teorías sobre orientación suicida

Desde el enfoque cognitivo se presenta la Teoría cognitiva del suicidio de Beck, según Beck et al. (1983) argumentó que el individuo crea clasificaciones mentales a partir de la experiencia vivida, regulando y dirigiendo la conducta del sujeto, por lo que se trata de un acercamiento a la terapia racional emotiva, refiriéndose a la conducta

suicida y su asociación con la depresión. Por lo tanto, si este comportamiento no es el adecuado, el individuo percibirá una imagen distorsionada de la realidad, percepciones realizadas como visiones negativas de uno mismo, del entorno y del futuro.

Existe varios autores que, su postura es desde un enfoque cognitivo cuando se refieren al suicidio desde ese aspecto. Por ello, Toro (2013) menciona que el modelo cognitivo de la conducta suicida encuentra sus raíces en la explicación dada a su etiología, donde la tríada cognitiva depresiva se desarrolla como resultado de patrones humanos disfuncionales, esto corresponde a una visión negativa de sí mismo, del mundo, del futuro y de aquellos, donde los patrones cognitivos están relacionados con muchos síntomas del proceso suicida y síndrome depresivo.

2.2.4 Definición de términos básicos

- **Universidad:** Institución de enseñanza superior que comprende diversas carreras profesionales y atribuye los grados académicos correspondientes.
- **Universidad privada:** Institución creada de enseñanza superior dependiente de una persona física o jurídica privada.
- **Estudiante:** Personas que se dedican a aprender.
- **Orientación Suicida:** Una condición que precede a la ideación suicida, puede conducir a un intento de suicidio y su eventual consumación.
- **Vínculos Interpersonales:** Es la interacción que se da en la persona con su entorno, formando por un conjunto de sentimientos, emociones y relaciones sociales entre otros.
- **Universidad Privada Asociativa:** Son aquellas universidades que no tiene como objetivo un fin lucrativo, quiere decir que no tiene ningún beneficio económico para las personas que están asociados, sino más bien con un fin de bienestar social.

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1 Supuestos científicos

En relación con las investigaciones examinadas, nos basamos en las siguientes formulaciones específicas que aportan al desarrollo de este estudio:

Según Gómez et al. (2018) plantea que el riesgo de suicidio se relaciona significativamente de forma positiva con el afecto negativo (depresión, ansiedad) y negativamente con la claridad y regulación emocional, así como con la satisfacción con la vida.

Por otro lado, Amezcua et al. (2003) indican que factores asociados al estrés pueden causar depresión, ansiedad y comportamiento suicida, así como también por falta de apoyo económico, problemas generales de adaptación, evaluaciones académicas, falta de cursos, semestre o año escolar, pérdida de familiares o sentimientos de relación sentimental, maltrato docente, entre otros.

Así mismo, Arteaga (2018) se plantea que las deficientes relaciones interpersonales en los jóvenes se dan por una inadecuada comunicación entre ellos y se puede identificar que por su parte que, existe una escasa motivación y deficiente comunicación.

3.2 Hipótesis

3.2.1 General

Existe correlación entre orientación suicida y vínculos interpersonales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según carrera profesional de Psicología e Ingeniería.

3.2.2 Específicas

Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo seguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Psicología.

Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo inseguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Psicología.

Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo desorganizado en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Psicología.

Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo seguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Ingeniería.

Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo inseguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Ingeniería.

Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo desorganizado en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Ingeniería.

3.3 Variables de estudio o áreas de análisis

1. Vínculos Interpersonales

Definición conceptual

De acuerdo con Abuin (2018) refiriéndose a las bases planteadas por Bowlby (1998) define al apego como las interacciones que se dan en la infancia entre los padres con el menor, dando como producto la vinculación afectiva, estos lazos se establecen con los padres o tutores durante la infancia, a donde acuden en busca de protección, apoyo y consuelo. Durante la adolescencia y más allá, persisten, se complementan con nuevas personas.

Definición operacional

Según Abuin (2018) refiere que, para la evaluar los vínculos se aplica el test de evaluación y valoración de los vínculos interpersonales (VINCULATEST), una escala tipo Likert de 5 opciones: Nada o casi nunca (1), Un poco o alguna vez (2), Moderadamente o con frecuencia media (3), Bastante o bastante frecuente (4) y Mucho o casi siempre (5). Las dimensiones se dividen en 3: Vínculo seguro, Vínculo inseguro y Vínculo desorganizado.

2. Orientación suicida

Definición conceptual

De acuerdo con Casullo y Fernández (2007) refiriendo a las bases planteadas por King y Kowalchuk (1994) la define como un riesgo construido gradualmente a partir de ciertas direcciones clave relacionadas con la infelicidad existencial, lo que gradualmente hizo que los sujetos fueran conscientes de que el suicidio era la única salida posible de la desesperación y la depresión.

Definición operacional

Según Casullo y Fernández (2007) menciona que, para evaluar la orientación suicida se aplica el inventario de orientación suicida (ISO-30), una escala tipo Likert de 4 opciones: Totalmente en desacuerdo (0), En parte en desacuerdo (1), En parte de acuerdo (2) y Totalmente de acuerdo (3). A su vez, las dimensiones se dividen en 5: Baja autoestima, Desesperanza, Incapacidad para afrontar emociones, Soledad y aislamiento social e Ideación suicida.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Tabla de operacionalización de las variables orientación suicida y vínculos interpersonales.

Variable	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Vínculos Interpersonales	Test de evaluación y valoración de Vínculos Interpersonales VINCULATEST	Vínculo Seguro	- Interdependencia adaptativa.	17, 21, 28, 30, 34, 53, 58, 63	Ordinal
			- Capacidad de regulación emocional.	35, 49, 50, 55, 59, 60	
		Vínculo Inseguro	- Establecer vínculos dependientes.	02, 26, 36, 38, 42, 46, 47, 48, 61, 03	
			- Establecer vínculos evitativos.	04, 08, 10, 11, 14, 19, 20	
		Vínculo Desorganizado	- Poseer vínculos hostiles.	05, 15, 16, 27, 32, 33, 37, 44, 45, 52, 64	

			- Poseer vínculos paranoides.	05, 06, 09, 12, 23, 25, 31, 39, 40, 54	
Orientación Suicida	Inventario de Orientación Suicida ISO-30	Baja autoestima	- Valoración negativa de sí mismo.	1, 6, 11, 16, 21 y 26	
		Desesperanza	- Actitud pesimista y negativa acerca de la vida, carente de esperanza y sin motivación alguna.	2, 7, 12, 17, 22 y 27	
		Incapacidad para afrontar emociones	- Falta de capacidad para poder afrontar el rechazo, poca tolerancia a la frustración, incapacidad de afronte.	3, 8, 13, 18, 23 y 28	
		Soledad y aislamiento social	- Sentimiento de incompreensión y soledad, tristeza o melancolía, falta de ánimo o energía.	4, 9, 14, 19, 24 y 29	
		Ideación suicida	- Pensamientos recurrentes de quitarse la vida.	5, 10, 15, 20, 25 y 30	

Ordinal

CAPÍTULO IV

Método

4.1 Población, muestra o participantes

La población se define según Hernández (2014) como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). La población elegida está conformada por estudiantes varones y mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana en el distrito de Santiago de Surco. Nuestra muestra son alumnos cursando el ciclo regular 2022-II, distribuidos en las siguientes carreras profesionales: Psicología e Ingeniería donde 132 alumnos fueron seleccionados de manera intencional.

Para el presente estudio y la conformación de la muestra, se tomó en cuenta con un muestreo no probabilístico por conveniencia, definido por Hernández (2014) como un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176).

Como criterio de inclusión, se tomará en cuenta aquellos participantes que sean voluntarios y hayan cumplido con las indicaciones pertinentes para el llenado de los cuestionarios, así como aquellos que estén matriculados de forma regular en el presente año lectivo.

Como criterio de exclusión, se tomará en cuenta aquellos que no tengan acceso a una evaluación remota o internet, o que tengan alguna dificultad para visualizar y leer detenidamente y con claridad cada pregunta, sea por discapacidad o un canal (celular dañado) así también, una prueba incompleta.

4.2 Tipo y diseño de investigación

El diseño utilizado fue no experimental, según Hernández (2014), lo define como un estudio donde, se lleva a cabo sin una manipulación de las variables y solo se observan los fenómenos en su entorno natural para analizarlos. Se pretende estudiar a la muestra en su contexto natural y sin generar ninguna situación.

El tipo de investigación utilizado es básico, según Muntané (2010) define a la investigación básica como denominación teórica o dogmática, teniendo como objetivo incrementar conocimientos científicos sin contrastar con aspectos prácticos. Así mismo, se aplicará el estudio correlacional, según Hernández (2014) lo define como “la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93). De tal forma se pretende medir y recoger información de la orientación suicida y vínculos interpersonales sobre la correlación que existe entre las variables de investigación.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos a utilizar en esta investigación son:

Instrumentos

Los instrumentos para esta tesis de investigación fueron el “Inventario de orientación suicida ISO-30” (King y Kowalchuk, 1994) y el “Test para la evaluación de Vínculos Interpersonales en Adultos VINCULATEST” (Rodríguez, 2018), de esta manera, se puede obtener información objetiva utilizando una estructura y una lista de preguntas sobre las variables de investigación (Sánchez y Reyes, 2017).

Orientación suicida

El instrumento utilizado para aplicar fue, el Inventario de Orientaciones Suicidas (ISO 30) creado por King y Kowalchuk en 1994 con la finalidad de evaluar el riesgo suicida. Cabe mencionar que, el Inventario de Orientación Suicida (ISO 30) ha sido validado en Argentina en tres ocasiones, la primera fue en 1998 por la Dra. María Martina Casullo, la 2da en 2006 por Mercedes Fernández y María Casullo, y una tercera validación por Aixa Galarza en el año 2018.

El ISO-30 es un cuestionario que puede evaluarse de forma individual o colectiva; las características de la población a considerar es que, va dirigida a adolescentes y jóvenes. Por otro lado, las indicaciones descritas a tomar en cuenta en su aplicación son: Cuenta de 30 ítems, que deberán ser respondidos con una escala tipo Likert de cuatro opciones, las cuales se evalúan de 0 a 3 puntos y la suma de las respuestas numéricas se manifiesta en un índice global.

Como se mencionó anteriormente, el instrumento tiene como objetivo evaluar la presencia de factores de riesgo vinculados a ideaciones y comportamientos suicidas. Este conformado por 30 ítems agrupados cinco dimensiones: Baja Autoestima (1, 6, 11, 16, 21 y 26), Desesperanza (ítems 2, 7, 12, 17, 22 y 27), Incapacidad para Afrontar Problemas Emocionales (ítems 3, 8, 13, 18, 23 y 28), Soledad y Aislamiento Social (ítems 4, 9, 14, 19, 24 y 29), e Ideaciones Suicidas (subescala de ítems críticos: 5, 10, 15, 20, 25 y 30). Así mismo, el tipo de respuestas es Likert admitiendo cuatro opciones de respuesta en función del grado de acuerdo con cada respuesta (entre 0 y 3) las cuales son: Totalmente en desacuerdo (0), En parte en desacuerdo (1), En parte de acuerdo (2) y Totalmente de acuerdo (3). Por último, la prueba consta con un puntaje directo basado en la suma de sus ítems donde: Bajo (< 30), moderado ($= \text{ó} > 30$) y alto riesgo suicida ($= \text{ó} > 45$).

Se validó por Galarza, Fernández, Castañeiras, y Freiberg en el 2019 en Argentina donde, solo lograron permanecer 19 ítems de los 30 y se observó un aporte significativo ($p < .05$). Se eliminaron los ítems 3, 6, 9, 10, 13, 16, 17, 19, 21, 23 y 28 por baja saturación usando el método de extracción Minimum Rank Factor Analysis (Análisis de Facto de Rango Mínimo). Se concluyó que los hallazgos obtenidos permiten afirmar que la versión reducida surge de este estudio psicométrico, presenta evidencias de validez de contenido convergente y divergente, consistencia interna que respaldan y justifican su aplicabilidad, así también la utilidad del instrumento que además, de brindar evaluación sobre la presencia de ideas suicidas, informa sobre distintos factores asociados como la percepción de dominio y autoeficacia, el nivel de desesperanza y la presencia de sentimientos de soledad.

Así mismo, dentro del contexto peruano, se validó en el 2020 por Johann Llerena en la ciudad de Arequipa y consideró la presencia de consistencia interna buena a cada factor: Baja autoestima 0.76, Desesperanza 0.77, Aislamiento social 0.84, Incapacidad para afrontar emociones 0.68 e Ideación suicida 0.93 y estando presente la confiabilidad en las 5 dimensiones. Por otra parte, la validación mencionada contribuirá de manera informática a la investigación presente.

Vínculos interpersonales

El instrumento utilizado para aplicar fue, Test para la Evaluación y Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos – VINCULATEST, creado por Manuel Rodríguez Abuín (2018) en España, con la finalidad de Evaluar los vínculos interpersonales mediante tres dimensiones principales y siete escalas derivadas y también la detección de tipos de apego y formas de vinculación interpersonal.

El VINCULATEST es un cuestionario que se puede aplicar de manera individual o colectiva; las características de la población a tomar en cuenta es que va dirigida a jóvenes y adultos. Por ende, las indicaciones a ser consideradas en su aplicación son: 64 ítems, que deberán ser respondidos con una escala tipo Likert de cinco opciones, los cuales se evalúan de 1 a 5 puntos y cuenta con baremación con muestras de población general y clínico.

El instrumento tiene como objetivo poder evaluar los vínculos interpersonales y la detección de tipos de apego y formas de vinculación interpersonales, la cual está conformado por 64 ítems que están agrupados en 03 dimensiones y 6 Subescalas : Interdependencia adaptativa (17, 21, 28, 30, 34, 53, 58 y 63), Capacidad de regulación emocional (35, 49, 50, 55, 59 y 60), Establecer vínculos dependiente (02, 26, 36, 38, 42, 46, 47, 48 y 61), Establecer vínculos evitativos (03, 04, 08, 10, 11, 14, 19 y 20), Poseer vínculos hostiles. (05, 15, 16, 27, 32, 33, 37, 44, 45, 52 y 64), Poseer vínculos paranoides (05, 06, 09, 12, 23, 25, 31, 39, 40 y 54). Así mismo, las respuestas son de tipo Likert con cinco opciones en función del grado a cada respuesta (entre 01 al 05) la cuales son: nada o casi nada (01), un poco alguna vez (02), moderadamente o frecuencia media (03), bastante o bastante frecuentemente (04), mucho casi siempre (05). Por último, el instrumento consta con un puntaje directo donde: Menos del 30 es muy bajo y del 31 a 40 es bajo, de igual manera se considera que del 41 al 59 es intermedio. En síntesis, los resultados obtenidos de 60 a 69 son altos y los mayores a 70 puntos se consideran muy altos.

Fue validado en el Perú, en la ciudad de Huancayo por Indira Solis y Silene Ruíz en el 2020 citando y usando los criterios originales del autor donde mencionaron que, los valores muestran evidencias sobre la estructura interna del

instrumento, obteniendo un valor de 0,66 – 0.82 y el coeficiente de fiabilidad entre 0,72 y 0,86 por lo tanto la prueba conformada por 64 ítems tiene validez y es confiable para realizar el uso bajo determinadas circunstancias. Así mismo, la validación mencionada contribuirá de manera informática a la investigación presente.

4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

4.1.1 Recolección de datos

Luego de revisar la literatura sobre el tema, elaboramos la carta de consentimiento informado para solicitar la autorización de los participantes a responder a cada una de las preguntas de los instrumentos de recolección. Luego, recogimos y aplicamos las pruebas Inventario de Orientación Suicida (ISO-30) y Test de Evaluación y Valoración de Vínculos Interpersonales (VINCULATEST) en dos tiempos, virtual y presencial, uno de manera virtual recogimos 65 pruebas y de manera presencial 67. Las modalidades de recogida de datos fueron de manera individual a través de Google forms y de modalidad presencial, la cual se llevó a cabo de manera grupal en la institución.

4.1.2 Procesamiento de datos

Una vez recogida las pruebas procedimos a calificar teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión donde se tomará en cuenta la participación voluntaria de alumnos que estén cursando el ciclo regular en el 2022-II y se excluyó aquellos a quienes no tengan acceso remoto y a una prueba incompleta o mal realizada. Después, elaboramos nuestra planilla en Excel teniendo en cuenta las frecuencias de acuerdo con nuestras variables orientación suicida y vínculos interpersonales. Los que fueron utilizado para realizar el análisis inferencial estadístico donde se preparó y procesó toda la información para el informe, empleando el programa SPSS v.25.0.

Para continuar, primero se empleó la estadística descriptiva, en las tablas de frecuencia y porcentajes, después se hizo el análisis inferencial donde se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov (K-S), a fin de identificar el tipo

de distribución, donde se identificó la distribución normal y se aplicó la correlación de Pearson.

Es de suma importancia mencionar que, pese a que ambas variables son ordinales, se utilizó el puntaje directo, así como también de las dimensiones del VINCULATEST. A su vez, los datos recolectados fueron sometidos a un análisis estadístico para así, dar respuesta a las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO V

Resultados

5.1 Presentación de análisis y datos

De acuerdo al diseño estadístico se utilizó la relación descriptiva y presentamos:

Tabla 2

Tabla de distribución de frecuencia y porcentaje según carrera profesional de Psicología e Ingeniería.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ingeniería	65	49,2	49,2	49,2
Psicología	67	50,8	50,8	100,0
Total	132	100,0	100,0	

En la tabla 2 se observa una muestra de 132 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres donde, el 49.2% de los participantes pertenece a la carrera profesional de Ingeniería y el otro 50.8%, pertenece a la carrera profesional de Psicología.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable vínculos interpersonales según carrera

	Carrera	Baremo	f	%
Vínculos interpersonales	Psicología	Muy bajo	19	28.4
		Bajo	8	11.9
		Intermedio	4	6
		Alto	6	9
		Muy alto	30	44.8
	Ingeniería	Muy bajo	19	29.2
		Bajo	5	7.7
		Intermedio	10	15.4
		Alto	6	9.2
		Muy alto	25	38.5
Vínculo seguro	Psicología	Muy bajo	16	23.9
		Bajo	11	16.4
		Intermedio	6	9
		Alto	6	9
		Muy alto	28	41.8
	Ingeniería	Muy bajo	15	23.1
		Bajo	8	12.3
		Intermedio	21	32.3
		Alto	1	1.5

Vínculo inseguro	Psicología	Muy alto	20	30.8
		Muy bajo	26	38.8
		Bajo	4	6
		Intermedio	8	11.9
		Alto	5	7.5
Vínculo desorganizado	Ingeniería	Muy alto	24	35.8
		Muy bajo	25	38.5
		Bajo	8	12.3
		Intermedio	6	9.2
		Alto	7	10.8
Vínculo inseguro	Psicología	Muy alto	24	35.8
		Muy bajo	4	6
		Bajo	10	14.9
		Intermedio	6	9
		Alto	23	34.3
Vínculo desorganizado	Ingeniería	Muy alto	25	38.5
		Muy bajo	9	13.8
		Bajo	4	6.2
		Intermedio	8	12.3
		Alto	19	29.2

Nota: *f*=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 3 se observa el análisis descriptivo de la variable vínculos interpersonales y sus dimensiones según carrera, teniendo en cuenta un mayor porcentaje en muy alto en la variable general para psicología (44.8) y para ingeniería (38.5).

Tabla 4

Tabla de distribución de medidas de tendencia en la muestra total de la variable vínculos interpersonales y sus dimensiones según carrera

	Carrera	M	D.E.	Me	Mo
Vínculos interpersonales	Psicología	168.31	27.545	167.00	130
	Ingeniería	164.49	21.237	164.00	14
Vínculo seguro	Psicología	25.51	5.120	27.00	29
	Ingeniería	24.92	5.298	25.00	25
Vínculo inseguro	Psicología	43.28	12.110	42.00	29
	Ingeniería	41.77	10.348	40.00	39
Vínculo desorganizado	Psicología	43.00	11.740	42.00	42
	Ingeniería	41.58	9.972	10.00	31

Nota: *M*=media; *D.E.*=desviación estándar; *Me*=mediana; *Mo*=moda

En la tabla 4 se observa las medidas de tendencia central de la variable vínculos interpersonales y sus dimensiones según carrera profesional, donde se alcanzó para la variable general una puntuación promedio de ($M=168.31$) y se halló una desviación estándar de ($D.E.=27.545$). En la mayor frecuencia absoluta se halló una moda de ($Mo=167$). Por último, en la tendencia central se halló una mediana de ($Me=130$).

Tabla 5*Análisis descriptivo de la variable orientación suicida según carrera*

	Carrera	Baremo	f	%
Orientación suicida	Psicología	Bajo riesgo suicida	9	13.4
		Moderado riesgo suicida	36	53.7
		Alto riesgo suicida	22	32.8
	Ingeniería	Bajo riesgo suicida	3	4.6
		Moderado riesgo suicida	38	58.5
		Alto riesgo suicida	24	36.9

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 5 se observa el análisis descriptivo de la variable orientación suicida según carrera, donde el porcentaje de la puntuación bajo riesgo suicida es de 13.4%, en moderado riesgo suicida 53.7% y alto riesgo suicida en 32.8% para Psicología y para Ingeniería el porcentaje de la puntuación bajo riesgo suicida es de 4.6%, en moderado riesgo suicida 58.5% y alto riesgo suicida en 36.9%.

Tabla 6*Tabla de distribución de medidas de tendencia en la muestra total de la variable orientación suicida según carrera*

	Carrera	M	D.E.	Me	Mo
Orientación suicida	Psicología	39.40	10.741	39.00	33
	Ingeniería	41.23	9.976	39.00	38

Nota: M=media; D.E.=desviación estándar; Me=mediana; Mo=moda

En la tabla 6 se observa la distribución de medidas de tendencia en la muestra total de la variable orientación suicida según carrera donde se alcanzó una puntuación promedio de (M=39.40) y se halló una desviación estándar de (D.E=10.741). En la mayor frecuencia absoluta se halló una moda de (Mo=39). Por último, en la tendencia central se halló una mediana de (Me=33).

Análisis inferencial

Tabla 7*Análisis de normalidad de Kolmogorov- Smirnov*

	Carrera	Estadístico	gl	p
Orientación suicida	Ingeniería	0.119	65	0.022
	Psicología	0.068	67	0.2

Vínculos interpersonales	Ingeniería	0.051	65	0.2
	Psicología	0.065	67	0.2

Nota. *gl*=grado libertad; *p*= significancia

En la tabla 7 se observa el análisis de normalidad para la distribución de las variables orientación suicida y vínculos interpersonales. Se interpreta de los datos que siguen una distribución normal a excepción de orientación suicida en ingeniería. Entonces, se infiere que el análisis pertinente para realizar la comprobación de hipótesis será Pearson.

Tabla 8

Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculos interpersonales según carrera profesional

	Carrera	Rho	p	TE	1-β
Orientación suicida y vínculos					
interpersonales	Ingeniería	0.325	0.008	0.11	0.97
	Psicología	0.56	0.000	0.36	0.99

Nota. *rho*=coeficiente de correlación; *p*=significancia; *TE*= tamaño de efecto; *1-β*= potencia de la prueba

En la tabla 8 se reporta correlación entre la orientación suicida y vínculos interpersonales de nivel bajo en ingeniería ($\rho=0.325$), con un tamaño de efecto pequeño de 11%; y para psicología, existe una correlación moderada ($\rho=0.56$) que es explicada en un 36% de la varianza por un tamaño de efecto grande. Se obtuvo una potencia de prueba con un margen de error aceptable.

Tabla 9

Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo seguro en la carrera de psicología

	rho	p	TE	1-β
Orientación suicida y vínculo				
seguro	-0.073	0.557	0.005	0.13

Nota. *rho*=coeficiente de correlación; $p<0.05$ =significancia; *TE*= tamaño de efecto; *1-β*= potencia de la prueba

En la tabla 9 se observa que no existe significancia en la relación entre orientación suicida y vínculo seguro, por lo tanto, no existe relación entre dichas variables indicando que cuentan con herramientas necesarias para afrontar situaciones.

Tabla 10

Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo inseguro en la carrera de psicología

	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1-β</i>
Orientación suicida y vínculo inseguro	0.637	0.000	0.41	1

Nota. *rho*=coeficiente de correlación; *p*=significancia; *TE*= tamaño de efecto; *1-β*= potencia de la prueba

En la tabla 10 se observa correlación entre orientación suicida y vínculo inseguro ($\rho=0.637$) con un nivel de correlación positiva alta o considerable, con un tamaño de efecto grande (41%). Se obtuvo una potencia de la prueba con un margen de error aceptable. Por lo cual se indica que, si existe un vínculo inseguro, se dará pensamientos negativos de sí mismo.

Tabla 11

Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo desorganizado en la carrera de psicología

	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1-β</i>
Orientación suicida y vínculo desorganizado	0.534	0.000	0.29	0.99

Nota. *rho*=coeficiente de correlación; *p*=significancia; *TE*= tamaño de efecto; *1-β*= potencia de la prueba

En la tabla 11 se observa correlación entre orientación suicida y vínculo desorganizado ($\rho=0.534$) con un nivel de correlación positiva moderada o media, con un tamaño de efecto mediano (29%). Se obtuvo una potencia de la prueba con un margen de error aceptable. Se indica que, las carencias de apego podrían desencadenar desequilibrio emocional.

Tabla 12

Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo seguro en la carrera de ingeniería

	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1-β</i>
Orientación suicida y vínculo seguro	-0.256	0.04	0.06	0.84

Nota. *rho*=coeficiente de correlación; *p*=significancia; *TE*= tamaño de efecto; *1-β*= potencia de la prueba

En la tabla 12 se halló una relación inversa muy débil entre orientación suicida y vínculo seguro ($\rho=-0.256$), con un tamaño de efecto menor a pequeño (6%) pero comprobado por una potencia de prueba con un margen de error aceptable. Se indica que, a una mayor confianza en sí mismos, disminuiría la probabilidad de orientación suicida.

Tabla 13

Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo inseguro en la carrera de ingeniería

	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1-β</i>
Orientación suicida y vínculo inseguro	0.586	0.000	0.34	1

Nota. *rho*=coeficiente de correlación; *p*=significancia; *TE*= tamaño de efecto; *1-β*= potencia de la prueba

En la tabla 13 se observa una correlación positiva moderada entre orientación suicida y vínculo inseguro ($\rho=0.586$), con un tamaño de efecto grande (34%). Se obtuvo una potencia de prueba con margen de error aceptable. Por lo cual se indica que, si existe inseguridad, se dará pensamientos negativos de sí mismo y su entorno.

Tabla 14

Análisis de correlación entre orientación suicida y vínculo desorganizado en la carrera de ingeniería

	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1-β</i>
Orientación suicida y vínculo desorganizado	0.262	0.035	0.07	0.86

Nota. *rho*=coeficiente de correlación; *p*=significancia; *TE*= tamaño de efecto; *1-β*= potencia de la prueba

En la tabla 14 se comprueba una correlación positiva baja entre orientación suicida y vínculo desorganizado ($\rho=0.262$), con un tamaño de efecto menor a pequeño (7%) pero comprobado por una potencia de prueba con un margen de error aceptable. Se indica que, debido al tipo de pensamiento distorsionado de su realidad, podría ocasionar invalidación propia de sí mismo.

5.2 Análisis y discusión de resultados

En el presente estudio se han realizado revisión y observaciones en la literatura que evidencia lo reportado en la problemática en torno a la población, donde los estudiantes universitarios se encuentran expuestos a diversas situaciones y presiones propias de los estudios superiores, ocasionando malestar que estaría afectando su funcionalidad en la práctica estudiantil y en sus aspectos personales, dificultando su desarrollo en diferentes áreas; siendo el caso tema de estudio, orientación suicida y vínculos interpersonales que estos presentan respecto a dicha realidad. Por lo explicado, Amezcua et al. (2003) determinó que factores asociados a detonar estrés en el mundo académico, pueden causar depresión, ansiedad, problemas generales de adaptación, evaluaciones académicas, falta de curso, entre otras.

Respecto a los hallazgos entre orientación suicida y vínculos interpersonales en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana, según carrera profesional se obtuvo como resultado principal la existencia de una correlación baja ($Rho=0.325$) en la carrera de Ingeniería y una correlación moderada ($Rho=0.56$) en la carrera de Psicología; estos datos comprueban que la hipótesis nula se rechaza. De los hallazgos se observa una diferencia en el grado de correlación, siendo los estudiantes de psicología quienes tienen un nivel más bajo que los de ingeniería; esto se puede deber a que los estudiantes de psicología conocen e identifican mejor sus indicadores psicológicos, pudiéndose medir con mayor precisión y conciencia, mientras que los estudiantes de ingeniería tienden a tener un pensamiento más concreto propio de su formación y descuidan la relevancia y comprensión de estos aspectos de su desarrollo. Esto se explica a través de los postulados de González et al. (2018), que los estudiantes de la facultad de Psicología, que estén cursando la carrera adquieren herramientas que ayudan a poder detectar y discriminar algunas situaciones de conflictos o de algún tipo de tendencia algún trastorno que pueda presentarse en el transcurso de la etapa universitaria. Así mismo, según indica Carballeira et al. (2019) tendrían un manejo emocional más limitado las carreras relacionadas a tecnología, como Ingeniería. Se concluye que, existen diferencias en la relación de orientación suicida y los vínculos interpersonales entre estudiantes de ingeniería y de psicología debido a la diferencia de tipo de pensamiento predominante. Así mismo, se identifica que los estudiantes de Psicología cuentan con herramientas dadas por la misma

carrera que abordar la susceptibilidad ante el problema, mientras que los de Ingeniería, podrían estar priorizando otros aspectos, descuidando su salud mental.

En el primer objetivo específico no se halló una correlación ($\rho = -0.073$) entre orientación suicida y vínculo seguro en la carrera de Psicología lo que puede explicarse debido a que los estudiantes se caracterizan por una autoimagen y valoración positivas de otros, a su potencial de autonomía, toma de decisiones y su capacidad de regular emociones. Se explica a través de Abuin (2018), quien refiere que el apego seguro resulta de la confianza en sí mismo, con baja interdependencia emocional y seguridad en la autonomía. Así también, Bateman y Fonagy (2004, citado en Abuin, 2018) mencionan que la regulación emocional está ligada a conceptos tales como la validación y reconocimiento de emociones por ello, distinguen sus afectos propios de los provenientes de otras personas. Por ello, se determina la inexistencia de correlación entre orientación suicida y vínculo seguro debido al reconocimiento propio y a la formación de relaciones sociales independientes, lo cual les permite desenvolverse de manera más saludable y velar por sus propios intereses, esto los llevará a reforzar su autoestima y disminuir la probabilidad de tender hacia el suicidio.

En cuanto al segundo objetivo específico se halló una correlación positiva alta ($\rho = 0.637$) entre orientación suicida y vínculo inseguro en la carrera de Psicología. Se observa que, los estudiantes poseen características dependientes de afectividad de los demás, necesidad de aprobación, es decir, incapacidad de tomar decisiones sin la ayuda u opinión externa, y se relaciona la auto desconfianza de sus capacidades, baja autoestima e inseguridad emocional; pues al respecto, Abuin (2018) explica que el vínculo inseguro se traduce en un apego temeroso, caracterizado por una autoimagen negativa, agregando que, el vínculo que se establece consta de miedo e inseguridad constante. Así mismo, Bowlby (1988, citado en Mentas Abiertas, s.f) menciona que el apego inseguro manifiesta sensaciones constantes de inseguridad. Por ello, se determina la correlación entre orientación suicida y vínculo inseguro debido a la inconsistencia en las conductas de seguridad y la percepción débil de sí mismo produciendo mayor vulnerabilidad lo cual puede desatar una percepción negativa de sí mismo e interpretación negativa de su entorno y aislamiento, en consecuencia, la insatisfacción personal podría provocar deseos de no seguir viviendo.

En el tercer objetivo específico se halló una correlación positiva moderada ($\rho=0.534$) entre orientación suicida y vínculo desorganizado en la carrera de Psicología. La relación se explica desde de las características del apego desorganizado el cual, se caracteriza por manifestaciones hostiles, expresión de la ira, comportamientos contradictorios e inadecuados, presencia de un ambiente agresivo e inadecuado en la infancia en consecuencia a conductas negativas de los cuidadores y ausencia de afecto; ante lo cual, según Bowlby (1988, *Mentes Abiertas*, s.f), se asocia a los vínculos formados, complementando que los cuidadores presentaron conductas negligentes y conflictivas constantes y en consecuencia causar carencias de apego e incluso miedo en el individuo, es por ello que, no encuentran formas de gestionar emociones, tienden a conductas explosivas y así como también desarrollo de dificultades para comprenderse con otras personas. Agregando a lo anterior, Soares y Diaz (2007) mencionan que el individuo desarrolla un apego desorganizado como consecuencias de vivir situaciones traumáticas, por lo general adolece un desajuste emocional caracterizado por sentimientos de vulnerabilidad, pérdida de control, miedo al abandono y desesperanza. Por ello, se expone la correlación entre orientación suicida y vínculo desorganizado debido al desorden y ambivalencia emocional y a la carencia de apego de parte de los cuidadores el cual, puede llevar a la persona a un desequilibrio emocional no distinguiendo vínculos saludables y a una percepción errónea sobre sí mismo.

Con respecto a los hallazgos presentados en el cuarto objetivo específico se determina como resultado una correlación inversa débil ($\rho= -0.256$) entre orientación suicida y vínculo seguro en la carrera de Ingeniería. Es decir que en la etapa universitaria lo jóvenes presentan varios puntos débiles para poder afrontar problemas que puede presentarse en su vida personal y dentro de los estudios, debido a que no tienen las herramientas necesarias para manejar sus emociones durante alguna dificultad. Pero si obtuvieran los conocimientos y lleguen formar un vínculo seguro la tendencia de orientación suicida disminuiría. Es así como, Posada et al. (2021) menciona que durante la etapa de la pandemia los jóvenes que iniciaban una etapa universitaria comenzaron a generar un sentimiento de soledad lo cual, sin los recursos de las herramientas para poder sobrellevar los problemas, se les dificulta poder afrontar y conectar afectivamente con su entorno. En complemento, Goleman (1997) refiere que tener un adecuado manejo de emociones le brinda a la persona, el reconocimiento emocional propio como ajeno y a su vez, favorece relaciones interpersonales sólidas. Por ello, se determina que la correlación

inversa débil presentada en la carrera de ingeniería sobre su orientación suicida y vínculos seguro, es debido a que si los jóvenes obtienen una autonomía y una confianza sobre sí mismo teniendo las herramientas necesarias para poder afrontar los obstáculos habría una baja probabilidad orientación suicida.

Sobre los resultados obtenidos en el quinto objetivo específico de la investigación realizada, se evidencio la existencia de una correlación positiva moderada ($\rho = 0.586$) entre orientación suicida y vinculo inseguro. Estos datos comprueban que se acepta la hipótesis nula. Es por ello que, las características presentadas en los jóvenes universitarios sobre su orientación suicida se manifiestan en conductas tales como una baja autoestima, ideas negativas sobre sí mismo y dificultad de poder establecer una relación con su entorno de forma adecuada. En relación a lo explicado, según los Psicólogos (2022) indican que el apego ansioso puede desatar autoestima baja y confianza, generando que exista relación de dependencia, así como inseguridad en el mismo; lo que complementaría la afirmación brindada por Amezquita et al. (2003), pues sería un factor que puede causar depresión o comportamientos suicidas en los jóvenes: problemas generales de adaptación, evaluaciones académicas, falta de apoyo económica, perdida de familiares o sentimientos de relación sentimental, maltrato. Se concluye que existe una correlación en orientación suicida y vinculo inseguro dentro los jóvenes que están cursando la carrera de ingeniería, debido a que el vínculo que se presenta comprende de temores e inseguridades que se da de forma persistente, manifestándose en pensamientos negativos en relación con el suicidio.

Respecto al hallazgo obtenido en el sexto objetivo específico se evidenció una correlación positiva baja ($\rho = 0.262$) entre orientación suicida y vínculo desorganizado en la carrera de Ingeniería. Es por ello que, se explica se presenta un tipo de apego caracterizado por dificultades de poder sobrellevar problemas que afecten dentro de su vida personal como la presión de los estudios, problemas familiares y dentro de su entorno social y se puede manifestar en conductas hostiles, llevando así a una percepción errónea de la realidad, siendo este último aquel que llevará a la persona a tener una imagen alterada de la realidad si la conducta del individuo no es la correcta, presentando además pensamientos negativos sobre el mismo, su futuro y su círculo social (Beck, 1983). Al respecto, Abuín (2018) menciona que la relación de las variables se explica desde las características del apego desorganizado ya que esta dimensión comportamental-

emocional se caracteriza por manifestaciones y expresión de la ira y rasgos de estilo interpersonal hostil. Se concluye que, existe una correlación en las variables de orientación suicida y vínculo desorganizado debido al tipo de pensamiento distorsionado sobre el entorno y sobre sí mismo, y ausencia de conductas para poder afrontar las adversidades que llegan a pasar en su vida diaria, ocasionando una pobre percepción y validación de sí mismo, orientándolo al suicidio en la medida que esta situación se mantenga o aumente.

En base a lo expuesto previamente, se concluye de forma concisa en la presente la correlación de las variables debido a la presencia de factores relacionado a los vínculos inseguro y desorganizado, aumentará la tendencia al suicidio, es decir, dentro de la muestra se evidencia indicadores relacionados a la baja autoestima, desesperanza, incapacidad de afrontamiento, aislamiento, entre otros, los cuales pueden reforzarse por los vínculos sociales que se establecerá. Así mismo, es importante resaltar la necesaria e impactante relación que se forma con los cuidadores durante la infancia, el poco conocimiento de herramientas y estrategias de afrontar problemas y la relevancia puesta en sus interpretaciones sobre la realidad. Por ello nuestra investigación se centra en crear vínculos sociales saludables, promover la toma de conciencia, fomentar la responsabilidad afectiva y dar a conocer la importancia de la salud mental.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

Posteriormente del análisis y discusión de resultados y teniendo en cuenta los objetivos de nuestra investigación, se concluye que:

1. Existe correlación entre orientación suicida y vínculos interpersonales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según carrera profesional de Psicología e Ingeniería.
2. No existe correlación entre orientación suicida y el vínculo seguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Psicología.
3. Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo inseguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Psicología.
4. Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo desorganizado en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Psicología.
5. Existe correlación inversa entre orientación suicida y el vínculo seguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Ingeniería.
6. Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo inseguro en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Ingeniería.
7. Existe correlación entre orientación suicida y el vínculo desorganizado en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, según la carrera profesional de Ingeniería.

6.2 Recomendaciones

1. Incitar la participación en universidades privadas y nacionales en torno a la variable orientación suicida, a través de la prevención y consejería sobre los temas relacionados a las ideas de autocrítica, acciones de autolesión, aislamiento, entre otros, implementando capacitación al plantel de docentes e incluyendo profesionales de la salud mental.

2. Promover dentro de las facultades la presencia de orientación psicológica donde pueda tocarse diversos temas a exigencia del estudiante, y de este modo, se establezca una red de apoyo para ellos mientras viven la etapa universitaria.
3. Fortalecer el vínculo seguro en los estudiantes mediante programas enfocadas en reforzar la autoestima, la vinculación emocional positiva con su entorno social y familiar, por consecuencia esto ayudará a que la muestra presente una disminución del nivel de orientación suicida que pueda existir, por ello en cada programa también se brindarán las estrategias de afrontamientos de situaciones difíciles que el alumno pasará en el transcurso de cada semestre de su carrera.
4. Fomentar la participación de los alumnos de la facultad de ingeniería, en talleres dirigidos a la concientización de temas relacionados al suicidio, manejo de emociones y relaciones interpersonales, de tal manera brindarle herramientas necesarias al alumnado para que pueda confrontar las situaciones de presión y conflictos que aparecen en la vida universitaria y poder sobrellevar de manera adecuada, por medio de talleres brindados por especialistas en los temas, esto beneficiara en que no exista una disminución del nivel académico de la persona y logre la concentración necesaria en su etapa dentro la universidad.

6.3 Resumen. Términos clave

Se investigó la relación entre orientación suicida y vínculos interpersonales en estudiantes, por lo cual se recolectó una muestra de 132 alumnos de una universidad privada de Lima Metropolitana según la carrera profesional de Psicología e Ingeniería, mediante un muestreo no probabilístico. Se empleó una investigación no experimental con diseño correlacional. Los instrumentos aplicados fueron Test para la Evaluación y Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos – VINCULATEST de Rodriguez (2018) y el Inventario de Orientación Suicida– ISO 30 de King y Kowalchuk (1994). El primer instrumento fue validado por Solis y Ruiz (2020) y el segundo por Llerena (2020). Así mismo, los resultados determinaron la correlación entre la orientación suicida y vínculos

interpersonales de nivel bajo en ingeniería ($\rho=0.325$) y para psicología, existe una correlación moderada ($\rho=0.56$), se obtuvo una potencia de prueba con un margen de error aceptable.

Términos clave: Orientación suicida, vínculos interpersonales, psicología, ingeniería.

6.4 Abstract. Key words

The relationship between suicidal orientation and interpersonal bonds in students was investigated, for which a sample of 132 students from a private university in Metropolitan Lima was collected according to the professional careers of Psychology and Engineering, by means of a non-probabilistic sampling. A non-experimental research with correlational design was used. The instruments applied were the Test for the Evaluation and Assessment of Interpersonal Bonds in Adults - VINCULATEST by Rodriguez (2018) and the Suicide Orientation Inventory - ISO 30 by King and Kowalchuk (1994). The first instrument was validated by Solis and Ruiz (2020) and the second by Llerena (2020). Likewise, the results determined that the relationship in 11% of the Psychology students as opposed to Engineering, where a 36% relationship was found. Likewise, the results determined the correlation between suicidal orientation and low level interpersonal bonds in engineering ($\rho=0.325$) and for psychology, there is a moderate correlation ($\rho=0.56$), a test power with an acceptable margin of error was obtained.

Key words: suicidal orientation, interpersonal bonds, psychology, engineering.

Referencias

- Abuín, M. (2018). *VINCULATEST. Evaluación y Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- Amezquita, M., Gonzáles, R. y Zuloaga, D. (2003). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas, año 2000. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32(4), 341-356. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v32n4/v32n4a03.pdf>
- Aragón, L. (s. f.). *Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la Carrera de Psicología: el caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000300005
- Arias, W., Delgado, E., y Ceballos, K. (2019). Preferencias profesionales e identidad profesional en los estudiantes de ingenierías de una universidad privada de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 160–177. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.309>
- Arteaga, D. (2018). *Influencia de las deficientes relaciones Interpersonales en la presencia de subgrupos en los adolescentes de la línea acción justicia juvenil restaurativa en el año 2017* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12281/DIANA%20ART EAGA%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bahamón, M., Marly, J., Uribe, I., Trejos, H., Alarcón, Y. y Reyes, L. (2019). Estilos de afrontamiento como predictores del riesgo suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 120-132. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.1.616.8>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1983 [1979]). *Terapia cognitiva de la Depresión*. Desclee de Brower.
- Caicedo, A., Arenas, M., Benítez, M., Cavanzo, P., Leal, G. y Guzmán, Y. (2010). Características psicosociales y familiares relacionadas con intento de suicidio en una población adolescente en Bogotá. *Persona Bioética. Persona y Bioética*, 14(2), 205–213. <https://doi.org/10.5294/pebi.2010.14.2.8>

- Calle, I. (2013, 20 noviembre). Las relaciones interpersonales. *Faro de Vigo*.
<https://www.farodevigo.es/opinion/2013/11/20/relaciones-interpersonales-17333884.html>
- Camejo, R., Trueba, K. y Hidalgo, K. (2015). *El suicidio y los factores de riesgos psicosociales*. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/27458>
- Carballeira, M., Marrero, B., y Abrante, D. (2019). Inteligencia emocional y ajuste psicológico en estudiantes: nivel académico y rama de estudios. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ieap>
- Cassidy, J. (2008). The nature of the child's ties. *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications.*, 2nd ed., 2(2008), 3–22.
<https://psycnet.apa.org/fulltext/2008-13837-001.pdf>
- Castellví, P., Lucas, E., Miranda, A., Parés, O., Almenara, J., Alonso, I., Blasco, M., Cebrià, A., Gabilondo, A., Gili, M., Lagares, C., Piqueras, J., Roca, M., Rodríguez, J., Rodríguez, T., Soto, V. y Alonso, J. (2017). Longitudinal association between self-injurious thoughts and behaviors and suicidal behavior in adolescents and young adults: A systematic review with meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 215, 37–48. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.03.035>
- Castro, S. (2021, 21 enero). Relaciones interpersonales. . .mejor o peor pero ¡relacionémonos!. *Instituto Europeo de Psicología Positiva*.
<https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>
- Casullo, M. y Fernández, M. (2015). Estudiantes adolescentes argentinos en riesgo suicida: una investigación comparativa. *Ciencias Psicológicas*, 1(1), 37–45.
<https://doi.org/10.22235/cp.v0i1.548>
- Chimborazo, M. (2018). *Riesgo suicida en universitarios de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, extensión Cañar, Ecuador*.
- Cordoba, P., Oliva, C., & Galarza, A. (2021). Riesgo suicida y discriminación en adolescentes y jóvenes marplatenses. *Psicodebate*, 21(2), 61-76.
<https://doi.org/10.18682/pd.v21i2.4595>
- Courtenay, W. (2003). Key Determinants of the Health and the Well-Being of Men and Boys. *International Journal of Men's Health*, 2(1), 1-30.
<https://psycnet.apa.org/record/2005-07544-001>

- Cubides, H., Martin, J., Laverde, M., Margulis, M. y Urresti, M. (1998). *Viviendo a toda: jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá: Siglos del Hombre.
- Eguiluz L. (1995). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes. *Memorias del XV Coloquio de Investigación, Iztacala, UNAM*; 121-130.
- Espinoza, N. (2018). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, A. y Guerra, P. (2019). *Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3053/PSIC-T030_47493178_T%20%20%20GUERRA%20MATOS%20PATRICIA%20HELLEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Euskal, H. U. (2014, 7 de agosto). Relaciones interpersonales, generalidades. *Universidad del País Vasco*. <http://www.ehu.es/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>
- Fernández, N. (2003). El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas. *Cuadernos de Gestión*, 2 (1), 66-87. <http://www.ehu.es/cuadernosdegestion/documentos/214.pdf>
- Francia, M. (2008). *Adolescencia y suicidio*. Cádiz: Revista Electrónica de PortalesMédicos.com. <https://elibro.net/es/ereader/bibliourp/85006?page=56>
- García, A. (2015, 13 de marzo). Las principales diferencias en las relaciones de amistad entre hombres y mujeres. *elconfidencial.com*. https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-03-16/las-principales-diferencias-en-las-relaciones-de-amistad-entre-hombres-y-mujeres_725703/
- Gómez, M., Limonero, J., Trallero, J., Montes, J. y Tomás, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24(1), 18–23. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>.
- González, K., Gaspar, P., Luengo, S., & Amiga, Y. (2018, marzo). *Salud mental en estudiantes de la carrera de psicología. Implicancias para la formación en autocuidado de los psicólogos en formación*. Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología – ALFEPSI. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.integracion->

- academica.org/attachments/article/70/Salud%20mental%20en%20estudiantes%20de%20la%20carrera%20de%20Psicolog%C3%ADa.pdf
- Hanco, K. y Lazo, G. (2019). *Resiliencia y riesgo suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10446/PShachkn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta ed.* <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Holland, J. (1975). Elección vocacional. *La teoría de las carreras*. Trillas editorial.
- Holland, J. (1981). Técnica de la elección vocacional. *Tipos de personalidad y modelos ambientales*. Trillas editorial.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (5 de mayo de 2014). Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas. INEI. https://www.inei.gov.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior_y_TecnicoProductivas.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015, 15 agosto). El 27% de la población peruana son jóvenes. *INEI*. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-27-de-la-poblacion-peruana-son-jovenes-8547/#:~:text=Con%20motivo%20de%20celebrarse%20el,del%20total%20de%20la%20poblaci%C3%B3n>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Características educativas de la población de 15 a 29 años. *INEI*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/cap09.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Lima supera los 10 millones de habitantes al año 2022. *INEI*. https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/lima-supera-los-10-millones-de-habitantes-al-ano-2022-13297/?fbclid=IwAR0O4KexOZ6VtYjZL-xLyHYVbtF7ccy5j_SN52CftmVkp1VHpY-2zbi1G9o

- Instituto Nacional de Salud Mental. (2019, 11 de octubre). Sala Institucional de Salud Mental. *Ministerio de Salud*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/epidemiologia/archivos/2019/sala%20situacion%20primer%20trimestre.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. (2021). *Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en lima según estudio del instituto nacional de salud mental*.
<http://www.insm.gob.pe/OFICINAS/COMUNICACIONES/notasdeprensa/2021/036.html>
- Jalón, E. y Peralta, V. (2002). Suicidio y riesgo de suicidio. *Anales Sis San Navarra*, 25(3), 87–96. <https://doi.org/10.23938/ASSN.0844>
- Ley N,° 30220. (s. f.). Normas y documentos legales - Ministerio de Educación - *Plataforma del Estado Peruano*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
- Llerena, J. (2019). *Validación del Inventario de Orientaciones Suicidas (ISO – 30) en Estudiantes Universitarios de Arequipa* [Tesis de bachiller, Universidad Católica San Pablo].
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16521/1/LLERENA_TITO_JOH_SUI.pdf
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1.^a ed.) [Libro electrónico]. Universitat autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Martínez, D. (2014). El poder en las relaciones de género desde la perspectiva de las mujeres. *Enfermería actual en Costa Rica*, 34(1), 1–5.
<https://doi.org/10.15517/revenf.v0i27.16267>
- Marrone, M. (2002). La teoría del apego. Un enfoque actual. *Revista Aperturas Psicoanalíticas*. *Aperturas psicoanalíticas*.
<http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=198>
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14, (1), 321-332.

https://www.researchgate.net/publication/271328168_Los_cuatro_componentes_de_la_relacion_de_pareja

Melgarejo, J. (2019). *Relación entre bullying e ideación suicida en el colegio patios centro 2 en la ciudad de Cúcuta.*

<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5770?show=full>

Mentes abiertas. (s. f.). *Tipos de Apego y sus implicaciones psicológicas.* Psicólogos a tu alcance en Madrid Capital - Mentes Abiertas Psicología.

https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas?fbclid=IwAR0obthixaqW3Yscgv3IUkQbBhHZL0i68n4B09epue_Yg3SFPW00fx9daDI

Midencey, D. (2014, 5 de marzo). Relaciones Interpersonales en la Adolescencia. *WordPress.com.*

<https://proyectocuentaconmigo.wordpress.com/2014/08/14/relaciones-interpersonales-en-la-adolescencia/>

Millán, M., García, F., Álvarez, J., Carlos, A. y Rosado, J. (2015). El suicidio masculino: una cuestión de género. *Prisma Social*, (13), 433-491. <http://aulavirtual.urp.edu.pe/bdacademicas/scholarly-journals/el-suicidio-masculino-una-cuestión-de-género-male/docview/1648338606/se-2>

Ministerio de Salud. (2021, 1 de mayo). Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú. *Gobierno del Perú.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierete-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265–268. <https://doi.org/10.4067/s0370-41062014000300001>

Montt, E. y Ulloa, F. (1996). Autoestima y salud mental en adolescentes. *Salud Mental*, 19(3), 30-35. http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/596

Moscoso, D. (2020). *La autoestima y su influencia en los vínculos interpersonales de los adultos mayores del centro geriátrico de atención integral del IESS de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica].

- <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2115/1/MOSCOSO%20COLLANTES%20DIEGO%20RODRIGO.pdf>
- Muntané, R. (2010). Introducción a la investigación básica. Revisiones temáticas. *Rapd online*, 33 (3), 221. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Organización de Naciones Unidas. (2020, 14 de mayo). *Ante un posible aumento de los suicidios por el coronavirus, la ONU pide tomar medidas para cuidar la salud mental*. Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2020/05/1474312>
- O.M.S.: *CIE-10. Trastornos Mentales y del Comportamiento*. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 1992.
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Pandemia por COVID-19 exacerba los factores de riesgo de suicidio*. <https://www.paho.org/es/noticias/10-9-2020-pandemia-por-covid-19-exacerba-factores-riesgo-suicidio>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *La OPS insta a priorizar la prevención del suicidio tras 18 meses de pandemia por COVID-19*. <https://www.paho.org/es/noticias/9-9-2021-ops-insta-priorizar-prevencion-suicidio-tras-18-meses-pandemia-por-covid-19>
- Paniagua S., Ramón, E., González P., Carlos M. y Rueda R., Sandra M. (2014). Orientación al suicidio en adolescentes en una zona de Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32 (3),314-321. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12031816008>
- Peréz, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista cubana de medicina general*, 15(2), 196-217. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000200013
- Posada, S., Bejarano, M., Rincón, L., Trujillo, L., y Vargas, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1(1), 3–9. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>
- Ramírez, L. (2019). *Estilos de apego y autoconcepto en adolescentes en la unidad educativa Juan Abel Echeverría* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20546/1/T-UCE-0007-CPS-222.pdf>

- Recomendaciones para equipos de salud. (2020). *Suicidio y autolesiones en contexto de pandemia por covid-19*. <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2021-09/Recomendaciones%20Suicidio%20Covid%2019.pdf>
- Rodrigo, R. (2020, 13 de noviembre). Relaciones interpersonales: definición y teorías. *Estudiando*. <https://estudiando.com/relaciones-interpersonales-definicion-y-teorias/>
- Rodríguez, S. (2012). Experiencia de la línea amiga 106, frente a las ideas autolíticas de los menores de edad en el departamento de Boyacá. *Típica: Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 8(1), 49-55. <http://www.tipica.org/media/system/articulos/vol8N1/A6.%20Experiencia%20de%20la%20linea%20amiga.pdf>
- Rotenstein, L., Ramos, M., Torre, M., Segal, J., Peluso, M., Guille, C., Sen, S. y Mata, D. (2016). Prevalence of Depression, Depressive Symptoms, and Suicidal Ideation Among Medical Students. *JAMA*, 316(21), 2214- 2236. <https://doi.org/10.1001/jama.2016.17324>
- Salinas, B. y Ortiz, M. (2020). Relaciones interpersonales y desenlaces en salud durante la pandemia por COVID-19. *Revista médica de Chile*, 148(10), 1533–1534. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872020001001533>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima, Perú: Ed.Business Support.
- Sánchez, M. (2011). *Apego en la infancia y apego adulto, influencia en las relaciones amorosas y sexuales* [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca, España]. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/99355/TFM_EstudiosInterdisciplinariosGenero_SanchezHerrero_M.pdf?sequence=1
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social* (1.ª ed.). SIGLO XXI Editores.
- Simón, R. (2008). Suicide. En R. E. Hales, S. C. Yudofsky, & G. O. Gabbard, *Textbook of Psychiatry* (págs. 1637-1654). Arlington: American Psychiatric Publishing, Inc.
- Silva, M. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Soarez, I. y Diaz, P. (2007). *Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770112.pdf>

- Solis, I. y Ruiz, S. (2020). *Apego y la indefensión aprendida en estudiantes de una universidad privada de Huancayo 2020* [Tesis de pregrado, Universidad de Huancayo].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1908/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- TEA ediciones. (2019, 18 enero). *Apego y vínculos interpersonales en adultos: VINCULATEST*. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=_ViqcR3JIJE
- Tomás, J., Nicolau, D., y Expósito, M. (2016). The social relations of university students: intensity, interaction and association with academic performance /Las relaciones sociales de los estudiantes en la universidad: intensidad, interrelación y vinculación con el rendimiento académico. *Cultura y Educación*, 28(4), 667–701.
<https://doi.org/10.1080/11356405.2016.1237340>
- Toro, R. (2013). *Conducta suicida: Consideraciones prácticas para la implementación de la terapia cognitiva*. 7(1). 93-102.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1197/989>
- UNESCO. (2020, 21 julio). *¿Qué ayuda pueden proporcionar las tecnologías inteligentes durante la pandemia?*. <https://es.unesco.org/news/que-ayuda-pueden-proporcionar-tecnologias-inteligentes-durante-pandemia>
- Valderrama, A. (2021). *Estilos de apego adulto y síntomas psicopatológicos en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo].
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16781/1/VALDERRAMA_LOZA_AND_APE.pdf
- Vianchá, M. A., Bahamón, M., y Alarcón, L. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Revista Tesis Psicológica*, 8 (1), 112-123.
<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/291/287>

Anexos

Anexo A. Formato de consentimiento informado

Yo, _____ con DNI _____

Certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad sobre la naturaleza y propósito de los objetivos, procedimientos sobre el transcurso del proceso a seguir. Así mismo, actúo como colaborador (a) libre, voluntaria y activamente.

Cuento con la autonomía suficiente como para retirarme u oponerse al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna así también, no me bridarán una devolución escrita de los resultados obtenidos.

No obstante, me es aclarado que toda la información obtenida será resguardada bajo la forma de anonimato.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, **CONSIENTO** participar en la investigación y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.

Firma

Por la presente, Ediciones Libro Amigo EIRL, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de TEA EDICIONES S.A.U., da su autorización a:

KATHERINE ADELAIDA NUÑEZ COTRINA - DNI: 70437115

PEDRO PABLO ARMANZA CONDORI - DNI: 72423049

para la utilización de la prueba **VINCULATEST. Test para la Evaluación y la Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos** de M. R. Abuín, en el proyecto de investigación, para obtener el TÍTULO PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA, por la Universidad Ricardo Palma, denominado: **ORIENTACIÓN SUICIDA Y VÍNCULOS INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA.**

Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 28 de diciembre de 2022



Carlos Bernabé
Representante
Ediciones Libro



Orientación suicida y vínculos interpersonales en estudiantes de Psicología e Ingeniería de una universidad privada de Lima Metropolitana

por Armanza Condori, Pedro Pablo Nuñez Cotrina, Katherine Adelaida



Luz Damián Tantalini Eliza

Unidad de Grados y Títulos

Jefa.

Fecha de entrega: 01-ago-2023 10:57a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2140027197

Nombre del archivo: TESIS_ARMANZA_Y_NU_EZ_2.0.docx (578.27K)

Total de palabras: 17562

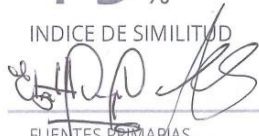
Total de caracteres: 103656

Orientación suicida y vínculos interpersonales en estudiantes de Psicología e Ingeniería de una universidad privada de Lima Metropolitana

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD



FUENTES PRIMARIAS

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES



11%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE



1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	Sandra Posada-Bernal, Miguel Ángel Bejarano-González, Luis Alejandro Rincón-Roso, Lorena Trujillo-García et al. "Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia", Revista Habitus: Semilleros de investigación, 2021 Publicación	<1 %
12	www.cneip.org Fuente de Internet	<1 %
13	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %



18	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	www.urp-relacionesuniversitarias.com Fuente de Internet	<1 %
23	revistas.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	1library.co Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



30 dspace.unitru.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

31 www.inei.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

32 proyectocuentaconmigo.wordpress.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

