



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Variaciones en los niveles de estrés y ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria de una Institución Educativa privada de Ayacucho en condiciones de pandemia por el Covid-19.**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**AUTOR(ES):**

Bonilla Taipe Maria Fernanda (0009-0001-2709-1403)

**ASESOR (ES):**

Sánchez Carlessi Héctor Hugo (0000-0002-3680-6271)

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTOR: Bonilla Taipe Maria Fernanda

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 70044499

### **Datos de asesor**

ASESOR: Sánchez Carlessi Héctor Hugo

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 07272392

### **Datos del jurado**

JURADO 1: CORDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 2: ESPÍRITU SALINAS NATIVIDAD MARINA. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621-4405

JURADO 3: TAURO URIARTE TALIA BEATRIZ. DNI 08194254. ORCID 0000-0002-7446-4284

JURADO 4: SÁNCHEZ CARLESSI HÉCTOR HUGO. DNI 07272392. ORCID 0000-0002-3680-6271

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016



## **Dedicatoria**

A mi madre, Milagritos, por ser mi mayor soporte e inspiración,  
por apoyarme incondicionalmente en todo aspecto de mi vida

A mi abuela, Magda, y a mi tía, Malú,  
por ser mis guías y motivarme en todo momento.

A mi papá, Adolfo y a mi hermano, Hugo,  
por su acompañamiento y  
por alentarme a seguir en mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A Dios y a mi madre, María Auxiliadora,  
por permitirme cumplir esta meta.

A mis padres,  
por apoyarme y brindarme la oportunidad de seguir mi vocación.

A mi asesor, Dr. Héctor Sánchez,  
por guiarme y motivarme durante todo el proceso de investigación.

A mi tía, Vida Medrano,  
por apoyarme y acompañarme durante mi formación académica y personal.

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1.1. Formulación del problema:	13
1.2. Objetivos	16
1.2.1 General	16
1.2.2 Específicos	16
1.3. Importancia y justificación del estudio	17
1.4. Limitaciones del estudio	18
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>19</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	19
2.2. Bases teórico-científicas del estudio	29
2.2.1. Estudio del estrés	29
2.2.2. La Ansiedad	33
2.2.3. Estrés y ansiedad en la adolescencia	35
2.2.4. Vulnerabilidad de los adolescentes en el contexto de COVID - 19.	35
2.3. Definición de términos básicos	36
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>38</b>
<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>38</b>
3.1    Supuestos científicos	38
3.2    Hipótesis	38
3.2.1 General	38
3.2.2 Específicas	38
3.3 Variables de estudio o áreas de análisis	40
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>41</b>
<b>MÉTODO.....</b>	<b>41</b>
4.1. Población, muestra o participantes	41
4.2. Diseño de investigación	41
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	47
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>49</b>

<b>RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
5. 1. Presentación de datos	49
5. 2. Prueba de hipótesis	53
5. 3. Discusión de resultados	59
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>67</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
6. 1. Conclusiones generales y específicas	67
6. 2. Recomendaciones	68
6. 3. Resumen. Términos clave	69
6. 4. Abstract. Key words	70
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.a	
Grados de instrucción de los grupos de estudio en el año 2020	49
Tabla 1.b	
Grados de instrucción de los grupos de estudio en el año 2022	49
Tabla 2.	
Valores obtenidos en la escala de estrés considerando los grupos de estudio.	51
Tabla 3.	
Valores obtenidos en la escala de Ansiedad-estado considerando los grupos de estudio	52
Tabla 4.	
Prueba de normalidad de las curvas de las Escalas de Estrés y Ansiedad-estado.	52
Tabla 5.	
Comparación de los resultados obtenidos de los índices de estrés entre estudiantes de primero y quinto de secundaria con la prueba de t	53
Tabla 6.	
Comparación de los resultados obtenidos de los índices de ansiedad-estado entre estudiantes de primero y quinto de secundaria con la prueba t.	54
Tabla 7.	
Comparación de los resultados obtenidos de los índices de estrés entre estudiantes de tercero y egresadas de secundaria con la prueba de t	55
Tabla 8.	
Comparación de los resultados obtenidos de los índices de ansiedad-estado entre estudiantes de tercero y egresadas de secundaria con la prueba t.	55



Tabla 9.	
Comparación de los resultados obtenidos de los índices de estrés entre estudiantes de primero (2020) y tercero (2022) de secundaria con la prueba t.	56
Tabla 10.	
Comparación de los resultados obtenidos de los índices de estrés entre estudiantes de quinto (2020) y egresadas (2022) de secundaria con la prueba t.	57
Tabla 11.	
Comparación de los resultados obtenidos de los índices de ansiedad-estado entre estudiantes de primero (2020) y tercero (2022) de secundaria con la prueba t.	58
Tabla 12.	
Comparación de los resultados obtenidos de los índices de ansiedad-estado entre estudiantes de quinto (2020) y egresadas (2022) de secundaria con la prueba t.	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	
Gráfico circular de la distribución de los grupos de estudio evaluados en el año 2020	50
Figura 2.	
Gráfico circular de la distribución de los grupos de estudio evaluados en el año 2022	50

## **PRESENTACIÓN**

La presencia de la COVID 19 desde marzo del 2020 ha impactado fuertemente en la salud mental de la población, especialmente al incremento de los niveles de estrés y ansiedad, como destacan los diversos diarios del país hasta el presente.

La presente investigación se refiere al estudio de dichas variables en adolescentes, siendo uno de los grupos etarios más afectados por la pandemia por el COVID-19, se trata de hacer un seguimiento con el objetivo de determinar los cambios o variaciones comparando datos de la misma muestra en los años 2020 y 2022, pues, los resultados permitirían tomar acciones preventivas.

El presente informe está desarrollado en seis capítulos. En el primero, se presenta el problema de investigación, así como los objetivos, general y específicos. De igual manera se resalta la importancia de esta investigación, se muestra la justificación del tema elegido y se precisan las limitaciones.

El marco teórico y las investigaciones más relevantes con respecto a las variables de estudio en adolescentes en época de pandemia y en la actualidad, se presentan en el segundo capítulo. También, se resaltan las bases teórico-científicas de la investigación con el objetivo de ubicar el tema de estudio en el contexto científico. Para contribuir con lo mencionado se especifican las definiciones de los distintos términos utilizados.

El tercer capítulo permite presentar el marco hipotético conceptual, en el cual se indican las hipótesis, general y específicas, como una breve presentación de la consideración científica.

Asimismo, el método y la explicación del cómo se realizó la investigación se desarrollan en el cuarto capítulo, también, se detallan los participantes, el tipo y diseño de la investigación, en este caso el diseño descriptivo comparativo y longitudinal. De igual manera, se muestran los instrumentos utilizados, junto con las fichas técnicas, y las técnicas empleadas para el procesamiento de los datos.

En el quinto capítulo se considera el análisis cualitativo de la investigación, para ello se usa tablas con los datos recolectados. Se analiza el contenido de cada una de las tablas de acuerdo con el marco teórico elegido y se plantean las consecuencias respectivas

En el capítulo sexto se plantean las conclusiones generales y específicas las que a su vez proponen plantear las sugerencias del caso. Se presenta el resumen en español como en inglés. Los anexos complementan la información utilizada en esta investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Formulación del problema:

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la pandemia por el COVID-19, dando inicio a uno de los cambios más drásticos en la vida y rutina de las personas, pues, todos los países debieron tomar fuertes medidas para detener la propagación del virus, limitando actividades de primera necesidad, como: la movilización a centros de trabajo y escuelas, el cierre de locales de actividades sociales, culturales, deportivas y artísticas, así como el distanciamiento social; todo ello ocasionó un gran impacto en la salud física y mental de las personas.

En el Perú, oficialmente se inició la cuarentena estricta en marzo del 2020 durante aproximadamente nueve meses, y en el 2021 se continuaron con medidas de distanciamiento social, ante ello los adolescentes fue uno de los grupos sociales más afectados, pues, la falta de acompañamiento y apoyo de amigos, la pérdida de seres queridos, así como hogares con precariedades, dificultades para realizar sus planes y objetivos a futuro, entre otros; han ocasionado un impacto negativo en su regulación emocional y comportamiento. El Ministerio de Salud del Perú (2021) realizó un estudio donde los resultados refieren que “3 de cada 10 adolescentes de 12 a 17 años presentan algún problema emocional, de conducta o de atención.” (p. 20).

Asimismo, Sánchez (2021) menciona que algunas consecuencias debido al miedo por el contagio y muerte de seres queridos de los adolescentes de 13 a 18 años, son

trastornos del sueño y apetito, aislamiento, aumento o disminución de energía, apatía, síntomas de depresión, ansiedad, miedo y estrés psicosocial. (p. 128).

Los grandes cambios de rutina que atravesaron, principalmente el paso de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual, pueden haber afectado notoriamente su salud mental, debido a la presión, desmotivación por la pérdida de contacto con sus pares y las dificultades para el acceso a las clases. En el informe publicado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2021), se mostraron resultados de la encuesta virtual realizada por la ONU en el año 2020 para determinar el impacto de la pandemia por el COVID-19 en el bienestar de adolescentes y jóvenes peruanos, de 15 a 29 años, teniendo como resultados que el 48.8% de los encuestados presentó estrés y 18.9% ansiedad o ataques de pánico. (p. 50).

De la misma manera, Salazar (2020) refiere que la psicóloga Rosa Cornejo, del Policlínico de la Universidad de Piura, resaltó el gran impacto negativo que ocasionó el distanciamiento social en los jóvenes, pues, si bien este se dió para la población en general, a dicho grupo etario les generó mayor “malestar emocional”: “La naturaleza de su edad evolutiva le exige a su cerebro buscar nuevas experiencias que por el momento están siendo limitadas”.

También, es importante tener en consideración que la generación actual se enfoca en el futuro, en los planes que quieren realizar, y estos se vieron frustrados debido a la gran incertidumbre que hasta el presente los acompaña. Para Mestanza (2020) ello ocasiona respuestas negativas en las personas: “La incertidumbre de no saber qué nos depara el futuro incrementa el miedo en las personas, pudiendo ocasionar desde agobio

o malestar hasta estrés, ansiedad, depresión u otro tipo de problemas psicológicos graves.”

Empíricamente se evidenció que los adolescentes presentan poca energía y motivación para realizar actividades que antes hacían sin dificultad, incluso les cuesta comenzar alguna nueva, también, se observó en la mayoría de casos, que suelen estar en extremos como el disfrutar de actividades que no involucren espacios de socialización o todo lo contrario, el buscar interactuar al máximo con sus pares, dejando de lado la interacción.

Además, es evidente la dificultad para controlar sus emociones, se observaron ataques de pánico y ansiedad ante los problemas en casa o en el colegio, problemas para controlar sus impulsos, teniendo reacciones, verbales y no verbales, no adecuadas, desafiando la autoridad y con dificultad para seguir las normas impuestas, por otro lado, se incrementaron los casos de adolescentes con conductas autolesivas y aislamiento social, entre otros.

A dos años del inicio de esta pandemia, aún se ve lejano el regreso a la completa normalidad, pues, a pesar del avance de la ciencia y la inmunización global, actualmente en la 4ta dosis contra el COVID-19, la rutina y la interacción social a la cual la población estaba acostumbrada no está completamente recuperada, siguen existiendo temores que acompañan a la población en general, así como consecuencias físicas y mentales, por ello, se resalta que el impacto psicológico que la pandemia por el COVID-19 está dejando puede perdurar muchos años, así lo refiere el estudio realizado por Sánchez (2021), en la cual se muestra que pueden ser “desajustes

emocionales asociados al estado de tensión sostenida, especialmente, estrés, ansiedad y depresión.” (p. 133).

Por todo lo mencionado anteriormente, la presente investigación pretende resolver la siguiente interrogante:

¿Qué variaciones o cambios se presentan en los niveles de estrés y ansiedad-estado en estudiantes y egresadas de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19 entre los años 2020 y 2022 en una institución educativa privada de Ayacucho?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1 General**

- Determinar los cambios o variaciones en los niveles de estrés y ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, considerando los años 2020 y 2022, en una institución educativa privada de Ayacucho.

### **1.2.2 Específicos**

1. Identificar, describir y comparar los niveles de estrés entre estudiantes de primero y quinto de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes de octubre del año 2020, de una institución educativa privada de Ayacucho.
2. Identificar, describir y comparar los niveles de ansiedad- estado entre estudiantes de primero y quinto de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes de octubre del año 2020, de una institución educativa privada de Ayacucho.
3. Identificar, describir y comparar los niveles de estrés entre estudiantes de tercero y egresadas de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes julio del año 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho.



4. Identificar, describir y comparar los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de tercero y egresadas de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes de julio del año 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho.
5. Describir y comparar los niveles de estrés entre estudiantes y egresadas de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, evaluados en los años 2020 (1ero y 5to de secundaria) y 2022 (3ro y egresados), en una institución educativa privada de Ayacucho.
6. Describir y comparar los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes y egresadas de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, evaluados en los años 2020 (1ero y 5to de secundaria) y 2022 (3ro y egresados), en una institución educativa privada de Ayacucho.

### **1.3. Importancia y justificación del estudio**

Esta investigación tiene como propósito determinar los posibles cambios en los niveles de ansiedad y estrés que han surgido después de dos años de la presencia del COVID-19, en los estudiantes de secundaria en una institución privada, durante los años 2020 y 2022. De acuerdo al contexto se pueden encontrar diversas investigaciones nacionales e internacionales que evalúan los niveles de estrés y ansiedad de adolescentes, sin embargo, no se han realizado anteriormente muchas investigaciones que hagan un seguimiento a través de los años de pandemia por COVID-19, pues, es una situación nueva. Por ello, se cubriría un vacío en la investigación y conocimiento en el sector educativo y clínico.

Asimismo, este seguimiento permitirá conocer la situación psicológica actual de los adolescentes y a partir de ello fomentar programas preventivos ante desbordes

emocionales, charlas informativas para padres, estudiantes y personal educativo, así como mayor importancia a la salud mental y acompañamiento dentro y fuera de las instituciones educativas.

#### **1.4. Limitaciones del estudio**

Esta investigación presenta una limitación referida a la muestra, pues, es perteneciente a un colegio privado y femenino en la ciudad de Huamanga, por lo tanto, los resultados solo se pueden generalizar a participantes con características similares.

Además, debido al contexto por la pandemia por COVID-19, parte de los instrumentos se aplicaron de manera virtual, con la finalidad de cumplir las medidas de distanciamiento social dictadas por el gobierno, dificultando el acceso a los centros de estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones relacionadas con el tema**

Teniendo en consideración el contexto de otras investigaciones, fue difícil coincidir estudios recientes respecto al estrés y ansiedad durante la pandemia por COVID-19 estudiadas en una misma muestra en dos momentos o periodos de tiempo diferentes, sin embargo, se pudieron encontrar 34 trabajos que se relacionan con el tema.

#### **NACIONALES**

Sánchez, Reyes y Matos (2022) buscaron obtener los indicadores estadísticos de validez y confiabilidad de un instrumento que tiene como finalidad identificar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial ante el Covid-19. Teniendo como muestra a peruanos de ambos sexos, con edades entre 17 y 65 años. El instrumento se conformó por 10 escalas de comportamiento psicosocial desajustado y se tuvo como resultados indicadores psicométricos de confiabilidad y validez altamente significativos.

Sánchez, Reyes y Matos (2022) realizaron un estudio en Perú, con el objetivo de identificar los principales indicadores del comportamiento psicosocial desajustado ante la crisis y confinamiento por la pandemia del Covid-19, tuvieron como muestra no probabilística a 883 peruanos. Obtuvieron como resultados porcentajes elevados en niveles de desajuste en distintos indicadores comportamentales, como ansiedad, somatización e intolerancia, además, encontraron diferencias reveladoras al comparar los indicadores teniendo en cuenta las variables demográficas-personales.

Leyva y Humán (2021) con la finalidad de determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Salud Mental durante la pandemia por COVID-19, realizaron una investigación con una muestra de 326 adolescentes, cuyas edades comprenden entre 14 y 17 años. Se obtuvieron como resultados que, a mayor nivel de Inteligencia Emocional, menos síntomas de depresión, ansiedad y estrés.

Soto y Zuñiga (2021) realizaron un estudio para evaluar los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad del Perú durante la situación de pandemia por el COVID-19. Obtuvieron como resultados que los niveles de depresión, ansiedad y estrés son de 66%, 64,1% y 61,9% respectivamente, afirmando que la pandemia afectó las emociones de los jóvenes universitarios, mayormente del sexo femenino.

Alzamora de los Godos (2020) hizo una revisión sistemática de estudios de los problemas que el aislamiento social por el Covid-19 a nivel mundial, para ello, se buscó en distintas bases de datos (Pubmed, LILACS, ProQuest, Science Direct y WOS). Como resultados se tuvo que hay un incremento en los problemas de ansiedad, depresión, estrés, entre otros, teniendo como conclusión que la pandemia generó problemas psicológicos moderados a graves.

Sánchez, Yarlequé, Javier, Núñez, Arenas, Matalinares, Gutiérrez, Egoavil, Solís y Fernández (2020) realizaron un estudio para determinar si algunas variables (género, profesión, etc.) tenían efectos sobre los niveles de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú. La muestra se conformó por 1264 estudiantes de diversos departamentos del Perú. Se obtuvieron como resultados que

existen diferencias relevantes entre ambos sexos en indicadores de las variables de estudio. Además, al comparar grupos etarios se encontraron diferencias en ansiedad, depresión y evitación experiencial. Finalmente, al comparar los indicadores entre departamentos se encontraron diferencias en todos los casos.

Pillaca (2019) buscó identificar la relación entre clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de quinto de secundaria, tuvo una muestra total de 360. Las variables se evaluaron mediante la “Escala de clima social familiar y el Inventario ansiedad estado – rasgo”. Los resultados evidenciaron que en ansiedad estado-rasgo la mayor prevalencia está dentro de 48.6% y 45.0% respectivamente. Además, se presentaron diferencias significativas según el grado en el clima social familiar. Por ello, se concluye que existe una relación inversa muy significativa entre ambas variables.

## **INTERNACIONALES**

Barragán (2022) buscó describir los niveles de bienestar psicológico y ansiedad en adolescentes del colegio “Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2021 - 2022. Para ello, contó con una muestra de 175 adolescentes con edades entre 13 y 18 años, se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2). Se obtuvieron como resultados que el 63,43% presentaban un bienestar psicológico bajo y el 72,57% presentaban ansiedad leve.

Fuentes-Salomón, Carballido-Sánchez y Salomón-Vila (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo es determinar las consecuencias emocionales de los adolescentes en el post

Covid. Para ello, revisaron diferentes bases de datos como Scielo, IntraMed, PubMed y Medline, seleccionando 25 artículos que contribuyan en su investigación. Tuvieron como resultados que las secuelas psicológicas con mayor prevalencia fueron: ansiedad, depresión, miedo a enfermarse o a la muerte, entre otros.

García y Trujillo (2022) buscaron determinar los niveles de ansiedad estado y rasgo en estudiantes de una institución educativa superior en Colombia durante el confinamiento obligatorio por COVID-19, tuvieron como muestra a 371 alumnos con edades comprendidas entre 16 y 33 años. Se tuvo como resultados que el nivel muy alto de ansiedad estado-rasgo lo presentaban mayormente los varones, además, el nivel alto de ansiedad estado era mayor en el sexo femenino en el rango de edad de 19 a más.

Parreño (2022) realizó una investigación con el objetivo de analizar las consecuencias psicológicas ocasionadas por la pandemia y el confinamiento en adolescentes de 12 a 15 años de un colegio en Guayaquil. Se tuvo como muestra a 120 estudiantes y se obtuvo como resultados signos de ansiedad, estrés y depresión, además, conductas disruptivas durante las clases, también, pérdida de hábitos de estudio y bajo rendimiento escolar.

Plaza (2022) hizo una investigación con el objetivo de determinar los efectos en la salud mental ocasionados por la pandemia por la COVID-19 en niños y adolescentes, entre 6 y 18 años, para la cual se hizo una revisión sistemática en bases de datos electrónicas, seleccionando 14 artículos. Obtuvo como resultados que el contagio por la COVID-19 tiene una repercusión negativa en la salud mental, pues, se asocia con ansiedad y depresión.

Reinoso-Mena (2022) realizó una revisión bibliográfica para determinar los síntomas y condiciones de salud mental de niños y adolescentes menores de 18 años durante la emergencia sanitaria, teniendo como resultados: depresión, estrés, angustia y ansiedad, asimismo, se presentan indicadores como miedo al contagio con COVID, índices de conductas suicidas y consumo de drogas.

Serratosa, J. (2022) realizó un estudio para identificar el impacto de la crisis por COVID-19 en la salud mental de adolescentes y sus dinámicas relacionales, por ello, recopilaron artículos de diversas fuentes bibliográficas como PubMed, Google Scholar, ReearchGate, PsycInfo, PSICODOC, ScienceDirect y un manual de psicología del desarrollo. Tuvo como resultados que existe malestar psicológico, aumento de síntomas de ansiedad y depresión, también, incremento de uso de redes sociales y cambios en actividad sexual.

Santana, Luna, Ramos, Guzmán, Martínez y Lozano (2022) realizaron un estudio para determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y estrés producido por las clases virtuales debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, tuvieron como muestra a 1118 estudiantes universitarios. En sus resultados se evidenció que el 67.9% presentaban niveles de estrés medios a altos, siendo mayor en las mujeres, además, mostraban más estrategias de respuesta que los varones.

Vanegas, Giral, Gómez, Úsuga y Lemos (2022) buscaron describir el “nivel de estrés percibido en estudiantes universitarios durante la cuarentena determinada por el COVID-19”, contaron con una muestra de 213 alumnos de Santander, Colombia. Obtuvieron como resultados que existe altos niveles de estrés y que están correlacionados con otros

factores con graves consecuencias para la salud mental, además, el sexo femenino presenta mayores niveles.

Zumba-Tello y Moreta-Herrera (2022) buscaron identificar la relación entre la afectividad, dificultades de regulación emocional y el estrés en adolescentes de bachillerato de Ecuador en tiempos de pandemia por el COVID-19, para ello, contaron con 1154 participantes, con edades entre 14 y 19 años. Se obtuvo como resultados índices moderadamente altos de estrés, somatización, ansiedad y disfunción social, además, mayor dificultad para regular emociones en las mujeres. También, se muestra que existe relación entre los afectos negativos, dificultad en la regulación emocional y estrés.

Catagua-Meza y Escobar-Delgado (2021), estudiaron los niveles de ansiedad en adolescentes del barrio “Santa Clara” durante la cuarentena por el COVID-19. Se tuvo como muestra a 25 adolescentes de 13 a 17 años. Los resultados mostraron que existía una relación entre el confinamiento y la ansiedad en dicho grupo etario, pues, gran parte de ellos presentaba un nivel de ansiedad moderada.

Chulca y Sarango (2021), analizaron los niveles de ansiedad durante el aislamiento de COVID 19 en adolescentes de la institución educativa particular San Juan Bosco en el periodo de 2020-2021. Obtuvieron como resultados que la mayor parte de los evaluados obtuvo un nivel de ansiedad moderada.

Criollo (2021) realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de analizar los síntomas de ansiedad ocasionados durante el aislamiento social por el COVID-19 en adolescentes. Teniendo como resultados que dicha variable afecta considerablemente a este grupo etario



en Latinoamérica y Europa, asimismo, que una de las causas principales para su incremento es el aislamiento, pues, altera su etapa de desarrollo psicosocial.

López, Núñez del Prado, Vázquez, Guillpen y Bracho (2021), desarrollaron un estudio para determinar la prevalencia de ansiedad durante la pandemia por COVID-19 en los niños y los factores relacionados. Se analizaron 874 pruebas y se obtuvo como resultado que el sexo femenino tiene mayor peligro de presentar ansiedad ante el previo contacto con un paciente COVID.

Quito (2021), tuvo como objetivo identificar los niveles de ansiedad en niños y adolescentes, durante el aislamiento por el Covid-19, teniendo como resultados que la ansiedad por separación, generalizada y la fobia social predominan, además, que la población infantojuvenil está en el límite de lo normal y lo subclínico.

Ticona, Zela y Vásquez (2021), tenían el objetivo de determinar la relación entre ansiedad y estrés en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano durante la emergencia sanitaria por el COVID-19, como resultados se evidenció que la ansiedad se relaciona con el estrés en el desarrollo de la educación virtual, teniendo dificultades para el exitoso logro de sus actividades académicas.

Arias, Herrero, Cabrera, Chibás y García (2020) realizaron un estudio con la finalidad de identificar las manifestaciones psicológicas frente a la pandemia por el COVID-19 en 1125 participantes, cuyas edades estaban entre 18 y 59 años. Obtuvieron como resultados

que los participantes presentaron altos niveles de ansiedad-estado y estrés, además, depresión en nivel medio.

Becerra-García, Giménez, Sánchez-Gutiérrez, Barbeito y Calvo (2020) en su estudio buscaron analizar las diferencias en sintomatología psicopatológica durante la cuarentena en España. Los resultados mostraron que había niveles altos de hostilidad, depresión, ansiedad y sensibilidad personal en personas de 18 a 35 años. Asimismo, las personas activas o empleadas tenían los síntomas depresivos más bajos que las desempleadas.

Branquinho, Kelly, Arevalo, Santos y Gaspar de Matos (2020) realizaron un estudio para mostrar el impacto del COVID-19 en la vida de los adolescentes, identificar sus estrategias de afrontamiento y presentar las lecciones aprendidas para estar mejor preparados para futuras pandemias, en una muestra de 617 participantes entre 16 a 24 años. Los resultados sugieren que algunos impactos fueron: biológicos, dolores de cabeza y dolores musculares; psicológicos, más tiempo para realizar actividades agradables de desarrollo personal, pero, más síntomas de depresión, ansiedad y soledad, más tiempo frente a la pantalla y más consumo de sustancias; entre otros.

Figuroa, Sanmartín, Vélez y Sornoza (2020) realizaron un estudio para determinar los efectos de la pandemia en niños, teniendo como resultados que estos sufren diferentes consecuencias en distintos ámbitos, como el familiar, psicológico, educativo y de salud. Los dos primeros relacionados a una mala dinámica familiar generan trastornos de conducta, estrés, problemas alimenticios y ansiedad, asimismo, el aislamiento social genera miedo, ansiedad y depresión en ellos. Por otro lado, las clases virtuales generan estrés y frustración en ellos.

Martínez, Bolívar, Yañez y Rey (2020) realizaron una revisión de la tendencia de investigación de los síntomas de trastornos mentales durante la pandemia por COVID-19, para ello, recolectaron 16 artículos científicos de diferentes revistas publicados entre diciembre del 2019 y mayo del 2020. Los resultados revelaron que la ansiedad, depresión y estrés, fueron algunos de los trastornos y síntomas más estudiados.

Martínez-Taboas (2020) realizó un estudio sobre el impacto del COVID-19 en la salud mental, teniendo como resultados que algunos trastornos psiquiátricos se han incrementado, como la ansiedad, depresión, insomnio y temores generales, en niños, adolescentes y adultos, siendo más altos en personas contagiadas y trabajadores de salud que atienden a pacientes con COVID-19.

Ozamiz-Etxebarria, Dosil-Santamaria, Picaza-Gorrocategui y Idoiaga-Mondragon (2020) evaluaron los niveles de estrés, ansiedad y depresión durante la primera etapa del COVID-19 en una muestra de casi mil personas, mayores de 18 años, se pidió a los participantes que resolvieran el cuestionario DASS (Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés). Los resultados muestran que los más jóvenes y los que tienen enfermedades crónicas muestran más síntomas que el resto de población. Además, detectaron un incremento de los síntomas a partir del confinamiento obligatorio. Asimismo, se considera que dicho aumento continuará durante todo el confinamiento. Los resultados sugieren que se den intervenciones psicológicas de prevención y tratamiento para bajar el impacto psicológico que pueda crear esta pandemia.

Palacio-Ortiz, Londoño-Herrera, Nanclares-Márquez, Robledo-Rengifo y Quintero-Cadavid (2020) realizaron una investigación para revisar la información actual sobre el efecto de la pandemia en niños y adolescentes que tengan un trastorno psiquiátrico previo. Se obtuvo como resultados que la situación actual por COVID-19 y el aislamiento social atenta con la estabilidad de la familia, lo que genera incremento en síntomas de un trastorno mental previo, siendo los niños y adolescentes una población vulnerable que requiere atención especial.

Paricio y Pando (2020) realizaron una investigación para evaluar la salud mental infanto-juvenil durante la pandemia de Covid. Teniendo como resultados que las pandemias influyen en el incremento de síntomas de ansiedad y depresión, además, que el confinamiento repercute negativamente en la salud mental y física. Debido al Covid – 19 se incrementaron los factores de riesgo psicosociales, el aislamiento y violencia intrafamiliar, así como, de la pobreza y uso excesivo de tecnologías. Ante ello, plantean medidas de prevención en el ámbito familiar, como la comunicación positiva, los hábitos saludables y “el parenting”.

Sandín, Valiente García-Escarlera y Chorot (2020) para examinar el impacto psicológico de la pandemia y el confinamiento, analizaron la prevalencia del miedo al COVID-19, los síntomas emocionales, los problemas de sueño y efectos positivos, tuvieron como muestra a 1.161 participantes entre 19 y 84 años. Los resultados sugieren miedo correspondiente a las categorías de contagio, muerte, aislamiento social y problemas laborales, además, altos niveles de impacto emocional, problemas de sueño y síntomas emocionales, como ansiedad, depresión y estrés, además, poca tolerancia a la incertidumbre y a la exposición a medios de comunicación.

Kovács y Borcsa (2017) examinaron la relación entre ansiedad y síntomas somáticos, el papel de la resistencia en el amortiguamiento del estrés y la ansiedad, y la diferencia en la resistencia entre adolescentes con alto nivel de ansiedad y adolescentes con bajo nivel de ansiedad en una muestra de niños con edad promedio de 13.55 años, una muestra total de 232 niños. Los resultados demostraron que los adolescentes con un alto nivel de ansiedad experimentan síntomas más somáticos y son menos resistentes que sus pares con bajo nivel de ansiedad. La ansiedad general explica el 46,1% de los síntomas somáticos. El 26.3% de los síntomas somáticos puede explicarse por un rasgo de ansiedad y 19.8% de los síntomas somáticos puede explicarse por la ansiedad del estado.

## **2.2. Bases teórico-científicas del estudio**

### **2.2.1. Estudio del estrés**

El término estrés proviene del griego “stringere” que significa tensión o presión. Asimismo, el término en español tiene origen del vocablo stress, que en inglés significa: pena o aflicción.

El estrés se genera ante una situación que ocasiona presión en la persona. “El agente desencadenante del estrés es un elemento que atenta contra el equilibrio del organismo, incrementando la necesidad de reequilibrarse.” (Sierra, Ortega y Zubetai, 2003, p. 32). Por otro lado, Fernández (2009) menciona que este puede ser positivo o negativo, pues, cierto grado de presión puede ser bueno para las personas, ya que, lo ideal es responder apropiadamente a la presión y exigencia de las situaciones que se nos presenten. (p. 28).

Asimismo, Sierra et al. (2003), mencionan que el estrés puede ser percibido como positivo o negativo de acuerdo a la valoración que se da a las exigencias y capacidades con las que se cuenta para enfrentarlas. (p. 38). No obstante, si este excede la percepción de las capacidades que se tiene genera un desequilibrio que puede ser perjudicial para la salud.

Además, Fernández (2009) refiere que Lazarus y Folkman definen el estrés como un resultado negativo ante la percepción amenazante de los recursos que una persona tiene y que “pone en peligro su bienestar”. (p. 28). Sierra et. al. (2003) menciona que Olga y Terry perciben el estrés como excesiva demanda ambiental por la insuficiencia para enfrentarlo (p. 38). Por ello, las respuestas, adecuadas o no, que se den ante una situación estresante dependen de la apreciación y evaluación que se tenga del evento estresor y los factores o recursos individuales (motivación, actitud o personalidad).

Actualmente, el estrés es un término que es habitual en la vida de las personas, pues, es un estado que surge debido a la interacción de estas con el ambiente, sin embargo, no existe un concepto general.

### **Estrés como estímulo**

Desde este modelo, el estrés es interpretado como algo fuera del individuo, situaciones inesperadas o repentinas, que se manifestaría como un efecto. Holmes desarrolló el enfoque psicosocial del estrés, pues, lo considera como una variable autónoma o fuerza externa que produce malestar al sobrepasar la tolerancia y tranquilidad del individuo (Como se citó en Fernández, 2009) Sin embargo, este

modelo puede tener sus limitaciones al delimitar las situaciones “estresantes”, pues, estas dependen de las consideraciones personales que hagan los individuos. McGrath supone que esta teoría no explicaría las distintas interpretaciones que las personas dan ante una situación. (Como se citó en Sierra et al., 2003).

### **Estrés como respuesta**

Según este concepto, el estrés es entendido como una reacción, una conducta que surge ante un estímulo ambiental inesperado que requiere de un gran esfuerzo, pues genera tensión o excitación, para evitar un desequilibrio interno y con el ambiente. Hans Selye teorizó el Síndrome General de Adaptación (SGA), en la que hacía referencia al patrón de reacciones fisiológicas del cuerpo ante un estresor, una respuesta “estereotipada”.

Por lo tanto, definió el estrés como una respuesta “fisiológica” o estado originado por cambios indeterminados en el “sistema biológico” sin una razón específica. (Como se citó en: Fernández, 2009; Sierra et al., 2003). Asimismo, refiere que las respuestas pueden ser: “psicológicas” o “fisiológicas”.

Según Quiñones (2017) y López (2018), el SGA consta de tres fases:

- Fase de alarma: el organismo comienza a reaccionar ante situación estresante, activación fisiológica, se puede presentar el aumento de tensión arterial, pérdida de tono muscular, dificultad para respirar, entre otros.
- Fase de resistencia: El organismo se adapta al evento estresor, disminuyendo la intensidad de las reacciones aparecidas

- Fase de agotamiento: Si el organismo no se logra adaptar y el estrés es prolongado, se vuelve a etapa de alarma.

No obstante, esta teoría también presenta limitaciones debido a que muchas situaciones que generan estrés no están vinculadas al mismo

### **Teorías Interaccionales**

Debido a las limitaciones que ambas teorías presentaban surge la “Teoría Interaccional”, la cual las une y es considerada como base de esta investigación.

Folkman menciona que el estrés no es algo de la persona o del ambiente exclusivamente, sino es una relación dinámica y bidireccional entre ambos.

Asimismo, Sierra et al. (2003) indica que Lazarus menciona que las personas interpretan los eventos estresantes y sus recursos para afrontarlos (esfuerzo cognitivo y conductual) para calificarlos y así reducir las exigencias que requiere.

(p. 41).

Sierra et al. (2003) menciona que, Lazarus y Folkman definen al estrés como una “relación entre la persona y el ambiente”, en la que se percibe si las demandas del ambiente ponen en riesgo el bienestar y si la persona cuenta con los recursos para resolverla. (p. 37).

### **Tipos de estrés**

#### **Distress (estrés malo)**

Algunas personas perciben el estrés como desagradable o perjudicial, lo que sería dañino para la salud, alterando al organismo. Sierra et al. (2003) refieren que Olga



y Terry refieren al estrés como algo perjudicial y nocivo, ya que tiene efectos negativos, físicos y psicológicos, en las personas como dolores de cabeza, problemas digestivos, resfriados, dolor de cuello y espalda, y afecta las relaciones personales más cercanas. (p. 38).

### **Eustrés (estrés bueno)**

Otras personas lo perciben como algo positivo para sus vidas, describiéndolo como una experiencia placentera, divertida y estimulante. “La persona con estrés positivo se caracteriza por ser creativo y motivado, es lo que lo mantiene viviendo y trabajando.” (Quiñones, 2017).

La persona se siente capaz de hacer frente a las demandas del entorno de forma libre, exponiéndose a situaciones de riesgo con la confianza de superarlas con éxito.

## **2.2.2. La Ansiedad**

### **Concepto**

La palabra ansiedad proviene del latín “anxietas” que significa angustia o aflicción. Además, la RAE lo define como “Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo”. Esta se entiende como una emoción no placentera, en este sentido, Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal y Polanía (2005) menciona que Lazarus y Folkman consideran a la ansiedad como un estado emocional desagradable y se relaciona con pensamientos negativos acerca de la situación que se percibe como amenazante. (p. 184).

Asimismo, Sierra et al. (2003) refiere que Vila menciona que cuando la ansiedad supera lo normal o es amenazante para el individuo desencadena manifestaciones patológicas emocionales y funcionales (p. 15).

Por otro lado, Casado (1994) cita a Delprato y McGlynn, ellos mencionan que la ansiedad es de carácter anticipatorio, pues, prevé el peligro o amenaza para el individuo. (p. 72)

### **Ansiedad rasgo – estado**

Casado (1994) menciona que Cattell fue el primero en diferenciar la ansiedad como rasgo y estado, menciona a la “tendencia temperamental”, la cual hace referencia a las reacciones ansiosas de la persona; y el segundo como un “estado emocional transitorio”; ambos no son excluyentes, pues, cada individuo tiene el rasgo y ante situaciones se oscila como estado. (p. 24).

En base a dichos estudios, Spielberg desarrolla la Teoría Rasgo-Estado en la que ambos conceptos son diferenciados:

- Ansiedad rasgo: Esta se define como característica de la personalidad, una predisposición a percibir situaciones como peligrosas y responder con altos niveles de ansiedad.
  
- Ansiedad estado: Casado (1994); Páez, Jofré, Azpiroz y Bortoli (2009) y Beato, Pulido, Pinho, Gozalo (2013), mencionan que Spielberg definió la ansiedad estado como un “estado emocional transitorio” que se caracteriza por la “percepción subjetiva” de sentimientos de temor, preocupación y activación del SNA. (p. 27; p. 118; p. 301).

### **2.2.3. Estrés y ansiedad en la adolescencia**

Arteaga (2005) menciona que, en la etapa de la adolescencia, debido a los distintos cambios que atraviesan, anatómicos, psicológicos y sociales, se pueden percibir como estresantes, como, cambios en la relación con los padres y familia, roles de género, presión de los pares, encuentros con autoridades, expectativas culturales y sociales, entre otros. (p. 24).

Asimismo, Moreno, Barrio y Mestre (1995) realizó un estudio en el que muestra que dichos cambios sumados a las distintas situaciones negativas que los adolescentes puedan atravesar en su familia, escuela, relaciones y actividades sociales, contribuyen a desórdenes emocionales, como la ansiedad, depresión, etc. (p. 482)

### **2.2.4. Vulnerabilidad de los adolescentes en el contexto de COVID - 19.**

El confinamiento y los cambios drásticos de rutina que la pandemia generó, afectaron la salud mental de adolescentes, ya que, el acceso a información falsa o alarmante, el miedo por el contagio de familiares, el limitado contacto social, entre otros, provocaron en ellos diversas emociones y comportamientos que, en muchas ocasiones, no pudieron manejar de manera adecuada, teniendo como resultado elevados niveles de ansiedad, estrés, irritabilidad, cambios en los hábitos alimenticios, anhedonia y problemas de sueño.

La organización Save the Children (2021), refiere a Yanet Niquén, especialista nacional en salud mental y apoyo psicosocial de Save the Children, ella menciona

que la falta de soporte emocional en niños y adolescentes conlleva al “estrés tóxico”, el cual genera impacto negativo en el desarrollo del menor, puede provocar “deserción escolar, enfermedades mentales y conductas de alto riesgo.” (párr. 4).

Asimismo, Sánchez (2021) menciona que: “El ambiente, la estructura y funcionalidad de la familia, las condiciones de la vivienda, la situación socioeconómica que rodea al menor, unido a la existencia de recursos materiales y emocionales para afrontar el evento juegan un papel importante en la vulnerabilidad de los más jóvenes. (p. 126).

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Estrés:** Es un estado de tensión en el cual la persona se siente con pocos o sin recursos para enfrentar una situación. Algunos síntomas son: dificultad para concentrarse y relajarse, nervios, agotamiento mental, dolor de cabeza, preocupación excesiva, etc.
  
- **Ansiedad - estado:** La ansiedad es un estado subjetivo que es determinado por la tensión elevada, generando una activación del Sistema Nervioso Autónomo, algunos síntomas son: nervios, angustia, miedo, dificultad para estar calmado, preocupación constante entre otros.
  
- **Adolescencia:** Es una de las etapas del desarrollo humano más importantes, pues, se atraviesan distintos cambios biológicos, físicos y psicológicos. Se da entre los 10 a 19 años de edad, sin embargo, puede variar de acuerdo a la cultura y contexto socioeconómico.

- **Covid-19:** Es una enfermedad respiratoria provocada por el nuevo coronavirus (SAR-CoV-2), se transmite de persona a persona por medio de las gotas que una persona infectada expulsa al hablar, toser o estornudar.
- **Pandemia:** Cuando un brote epidémico afecta a dos o más continentes y los casos en los países se dan por transmisión comunitaria.
- **Variaciones:** Cambios o modificaciones que hacen diferente a algo o alguien, en algún aspecto, de lo que era antes, y pueden darse en función al tiempo.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Supuestos científicos**

El estrés surge de la percepción de una situación como amenaza a los recursos de la persona, pues, esta no se considera apta para enfrentarla, además, no solo involucra respuestas fisiológicas, sino, estas dependen de características del ambiente y la persona.

Asimismo, la ansiedad es una emoción negativa que surge al percibir una situación como amenazante y genera una alteración en el organismo. Además, debido a la pandemia por el COVID-19 y el estado de emergencia en el que se encuentra el Perú, el ritmo de vida de las personas ha cambiado radicalmente, lo que ha ocasionado la aparición de diferentes emociones, donde la ansiedad y el estrés figuran entre las más comunes.

#### **3.2 Hipótesis**

##### **3.2.1 General**

H1: Se presentan variaciones significativas en los niveles de estrés y ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria durante las condiciones de pandemia por el Covid-19, considerando los años 2020 y 2022, en una institución educativa privada de Ayacucho.

##### **3.2.2 Específicas**

h1: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés entre estudiantes de primero y quinto de secundaria en condiciones de pandemia por el

Covid-19, en el mes de octubre del año 2020, de una institución educativa privada de Ayacucho.

h2: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de primero y quinto de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes de octubre del año 2020, de una institución educativa privada de Ayacucho.

h3: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés entre estudiantes de tercer año y egresadas de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes de julio del año 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho.

h4: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de tercer año y egresadas de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes de julio del año 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho.

h5: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés entre estudiantes de secundaria, evaluados en los años 2020 (1ero y 5to de secundaria) y 2022 (3ro y egresadas), en condiciones de pandemia por el Covid-19, de una institución educativa privada de Ayacucho.

h6: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, evaluados en los años 2020 (1ero y 5to de secundaria) y 2022 (3ro y egresadas), de una institución educativa privada de Ayacucho.

### **3.3 Variables de estudio o áreas de análisis**

Dado los objetivos e hipótesis planteadas, metodológicamente se está asumiendo una relación causal, por lo que se consideran:

Variable independiente: Tiempo de exposición a la pandemia (tres años)

Variable dependiente 1: Nivel de estrés

Variable dependiente 2: Nivel de ansiedad-estado

Variables de control: Estudiantes de secundaria, inicialmente en 3ro y 5to año

Colegio privado de Huamanga - Ayacucho

Sexo (Femenino)

Edades (12 - 18 años)



## **CAPÍTULO IV**

### **MÉTODO**

#### **4.1. Población, muestra o participantes**

Se tiene como población accesible del estudio a 500 estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en la ciudad de Huamanga – Ayacucho.

La selección de la muestra de participantes fue no probabilístico intencional tal como sugiere Sánchez y Reyes (2015). En el año 2020, se toma como muestra inicial a 105 participantes de los cuales, 59 de primero de secundaria y 46 son estudiantes de quinto de secundaria. En el año 2022 se consideró a 102 participantes de la muestra inicial, 60 de 3ero de secundaria y 42 son egresadas de secundaria. Cuyas edades comprenden entre 11 y 18 años.

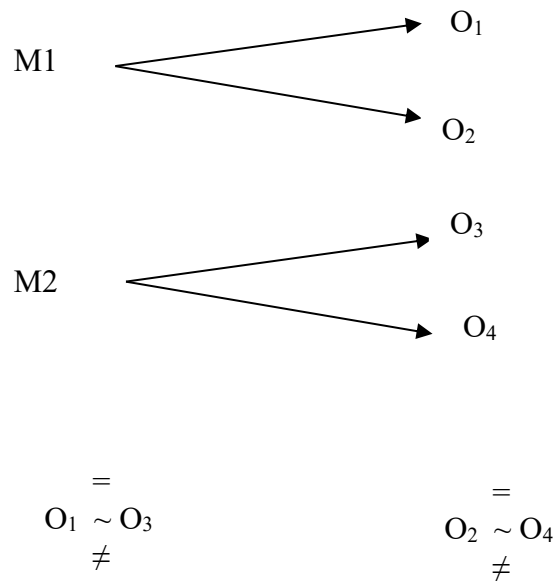
Por consiguiente, los criterios de inclusión son: estudiantes de 1ero y 5to de secundaria en el año 2020 y, estudiantes de 3ero y egresados de secundaria en el 2022, de una Institución educativa particular en la ciudad de Huamanga – Ayacucho, género femenino. Además, los criterios de exclusión son: género masculino.

#### **4.2. Diseño de investigación**

El presente estudio ha asumido dos tipos de diseño que se aplican en dos momentos. En la primera etapa se ha asumido el diseño Descriptivo - comparativo. Las comparaciones se realizaron entre participantes de 1ro y 5to de secundaria y de 3ro con egresadas. En la segunda etapa, se consideró el diseño Longitudinal, ya que, se ha considerado dos tiempos

(2020 y 2022) para evaluar las variables estrés y ansiedad-estado en los participantes. A continuación, los esquemas que presentan Sánchez y Reyes (2015) de cada diseño:

**Descriptivo - comparativo:**



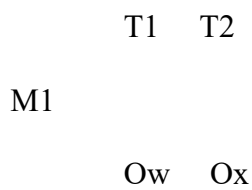
M1: Muestra de alumnas de quinto de secundaria

M2: Muestra de alumnas de primero de secundaria

O1 y O3: Observación de los niveles de Estrés

O2 y O4: Observación de los niveles de Ansiedad

**Longitudinal**



T1 T2

M2

Oy Oz

M1: Muestra de alumnas de quinto de secundaria, actualmente egresadas de secundaria.

M2: Muestra de alumnas de primero de secundaria, actualmente en tercero de secundaria.

Ow y Oy: Observación de los niveles de estrés

Ox y Oz: Observación de los niveles de ansiedad

T1: Año 2020

T2: Año 2022

#### 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos con la finalidad de conocer los niveles de estrés y ansiedad

#### Escala de Indicadores físicos y psicoemocionales de estrés

##### a) Ficha técnica

<b>Ficha técnica de la Escala de Indicadores físicos y psicoemocionales de estrés</b>	
<b>Nombre del test</b>	Escala de Indicadores físicos y psicoemocionales de estrés
<b>Autor</b>	Laura Oros de Sapia y Neifert, Ivana
<b>Procedencia</b>	Centro de Investigación en Psicología y Ciencias Afines (CIPCA), Universidad Adventista de Plata.
<b>Adaptado por</b>	Gladys Cristel Lostaunau Paulin (2014).
<b>Aplicación</b>	Individual y colectiva

<b>Ámbito de aplicación</b>	Adolescentes
<b>Duración</b>	10 minutos
<b>Finalidad</b>	Estimar el nivel de estrés a partir de la sintomatología que presenta

### **b) Descripción**

Esta prueba consta de 22 ítems que evalúan los síntomas asociados al nivel de estrés en adolescentes, la escala de respuesta es de tipo Likert, va de 0 a 5 (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre). Asimismo, 8 ítems son de escala invertida (5, 6, 8, 11, 12, 17, 19 y 20).

### **c) Validez y confiabilidad**

Este instrumento fue validado en el Perú en el año 2014 por Gladys Cristel Lostaunau Paulin, en su estudio: “Índice de Masa Corporal, Consumo de Alimentos y Actividad Física en Relación con el Estrés en Adolescentes de una Institución Educativa Privada, Villa María Del Triunfo-2014”. Para ello se realizó la prueba de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, obteniendo 0.77, y la validez con la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin, obteniendo 0.68. Concluyendo que el instrumento es válido.

Además, se utilizó el Índice de Lawshe para determinar la validez de contenido para la población de Ayacucho, siendo aceptada por 7 jueces

### **d) Aplicación y Calificación**

El test puede ser aplicado de manera individual o colectiva, tiene una duración aproximada de 10 minutos. Cada enunciado tiene cinco respuestas tipo Likert, en las

cuales los evaluados deben hacer un autoanálisis de la intensidad de los signos descritos y seleccionar la alternativa que consideren. Para la calificación del test, las alternativas van del 1 a 5 puntos, donde 1 es “Nunca” y 5 es “Siempre”, sin embargo, en los enunciados 5, 6, 8, 11, 12, 17, 19 y 20, la calificación es invertida. Se suman los puntos obtenidos y, de acuerdo a los puntos de corte, se determina el nivel en el cual se encuentran.

#### e) Normas

Se consideran como puntos de corte:

- Estrés leve: 22 a 50 puntos.
- Estrés moderado: 51 a 58 puntos.
- Estrés severo: 59 a 110 puntos.

### Cuestionario Ansiedad Estado – Rasgo

#### a) Ficha técnica

<b>Ficha técnica del Cuestionario Ansiedad Estado - Rasgo</b>	
<b>Nombre del test</b>	Cuestionario Ansiedad Estado – Rasgo (STAIC)
<b>Autor</b>	C. Spielberger, R. Gorsuch y R. Lushene (1974)
<b>Procedencia</b>	Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California
<b>Adaptado por</b>	Céspedes Condoma (2015)
<b>Aplicación</b>	Individual y colectiva
<b>Ámbito de aplicación</b>	Adolescentes
<b>Duración</b>	15 minutos

<b>Finalidad</b>	Evaluar la ansiedad como estado (E) y como rasgo (R)
------------------	--

### **b) Descripción**

La prueba total está conformada por 40 ítems, de la cual se consideran 20 ítems que corresponden a la escala de Ansiedad-Estado:

- Ansiedad Estado (A/E): 20 primeros ítems, 10 elementos de escala directa y otros 10 de escala invertida (1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 16 y 18). Esta escala permite determinar los niveles actuales de ansiedad debido a situaciones cargadas de tensión o estrés. Índice de la ansiedad transitoria. Escala: 1 “Nada”, 2 “Bastante” y 3 “Mucho”

### **c) Validez y confiabilidad**

El instrumento fue validado en Lima por Erika Céspedes Condoma (2015), en su estudio: “Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur”. Para ello, se realizó la prueba de validez externa correlacionando con “Escala de Ansiedad” de Ida Alarcón, obteniendo 0.708 para ansiedad estado, y la confiabilidad con la prueba de test-retest, obteniendo 0.703 para ansiedad estado. Concluyendo que el instrumento es válido.

Además, se utilizó el Índice de Lawshe para determinar la validez de contenido para la población de Ayacucho, siendo aceptada por 7 jueces.

### **d) Aplicación Calificación**

El test puede ser aplicado de manera individual o colectiva, tiene una duración aproximada de 10 minutos. Cada enunciado tiene tres respuestas tipo Likert, en las cuales los evaluados deben hacer un autoanálisis de la intensidad de los signos descritos y

seleccionar la alternativa que consideren. Para la calificación del test, las alternativas van del 1 a 3 puntos, donde 1 es “Nada” y 3 es “Mucho”, sin embargo, en los enunciados 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 16 y 18, la calificación es invertida. Se suman los puntos obtenidos y, de acuerdo a los puntos de corte, se determina el nivel en el cual se encuentran.

#### **e) Normas**

Las puntuaciones ambas escalas (A/E y A/R) pueden variar en puntaje, desde un mínimo de 20 hasta un máximo de 60 puntos.

Teniendo en cuenta como puntos de corte:

- Ansiedad leve: 20 a 30 puntos.
- Ansiedad moderada: 31 a 44 puntos.
- Ansiedad severa: 45 a 60 puntos

#### **4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos**

##### **Procedimiento**

Se consideran dos momentos, previas las coordinaciones con el colegio, la selección de los participantes y el consentimiento informado.

En el mes de (octubre) del 2020 se aplicaron los instrumentos indicados de estrés y ansiedad-estado a 105 participantes, en el marco del estudio realizado en el Taller de Investigación II considerado en el plan de estudios de la carrera de psicología.

En el segundo momento, en el mes de (agosto) del 2022, se coordinó para el acceso a los participantes evaluados en el 2020. Se pudo contar directamente con los alumnos de 3ro (en el año 2020 estuvieron en 1ro de secundaria), mediante el consentimiento de la

directora. Por otro lado, con los alumnos que estuvieron en 5to en el 2020, ya egresadas en el 2022, se les contacto de manera directa.

### **Técnicas de procesamiento de datos**

El procesamiento se realizó mediante el programa SPSS, con la finalidad de obtener las siguientes pruebas estadísticas:

- Media: Puntaje que se obtiene al sumar todos los puntajes y dividirlos entre el número total de sujetos evaluados.
- Moda: El puntaje o valor que se presente con mayor frecuencia
- Mediana: Es el punto medio de una distribución, contiene el 50% de puntajes por debajo y por encima. Corresponde con el percentil 50.
- Desviación estándar: Se obtiene al extraer la raíz cuadrada de la varianza.
- Prueba estadística paramétrica de contraste: t de Student.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5. 1. Presentación de datos

##### 5.1.1. Grado de estudio de los grupos seleccionados

En la tabla 1, se muestra la distribución de los grupos de estudio evaluados según su grado de instrucción, el 22% son de 1ero de secundaria y 28.5% son de 5to de secundaria, ambos grupos evaluados en el 2020. Además, el 29% son de 3ero de secundaria y el 20,3% son egresadas, evaluados en el año 2022.

Tabla 1.a

*Grados de instrucción de los grupos de estudio en el año 2020*

Grados de instrucción	Frecuencia	%
1ro secundaria 2020	59	56
5to secundaria 2020	46	44
Totales	105	100.0

Tabla 1.b

*Grados de instrucción de los grupos de estudio en el año 2022*

Grados de instrucción	Frecuencia	%
3ro secundaria 2022	60	59
Egresadas 2022	42	41
Totales	102	100.0

Asimismo, se muestra un gráfico circular con la distribución de la muestra de los grupos agrupados según el año en el que se evaluaron.

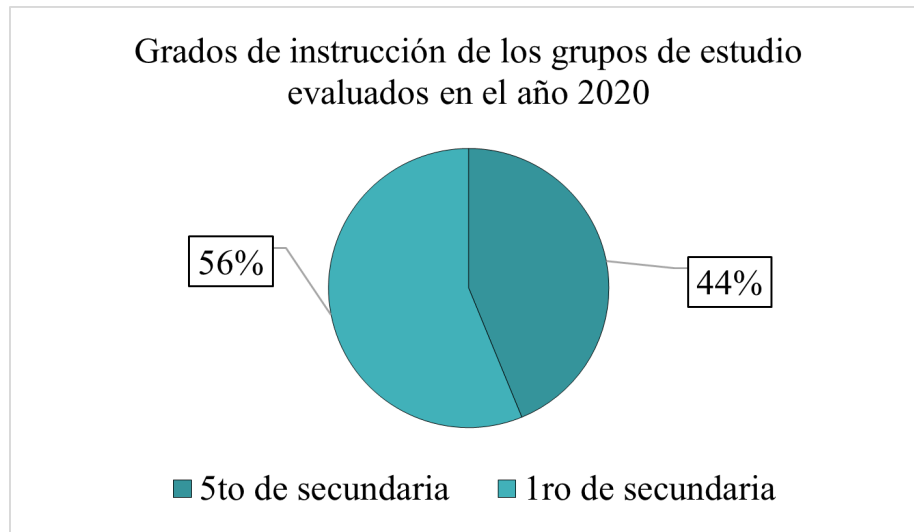


Figura 1.a. Gráfico circular de la distribución de los grupos de estudio evaluados en el año 2020.

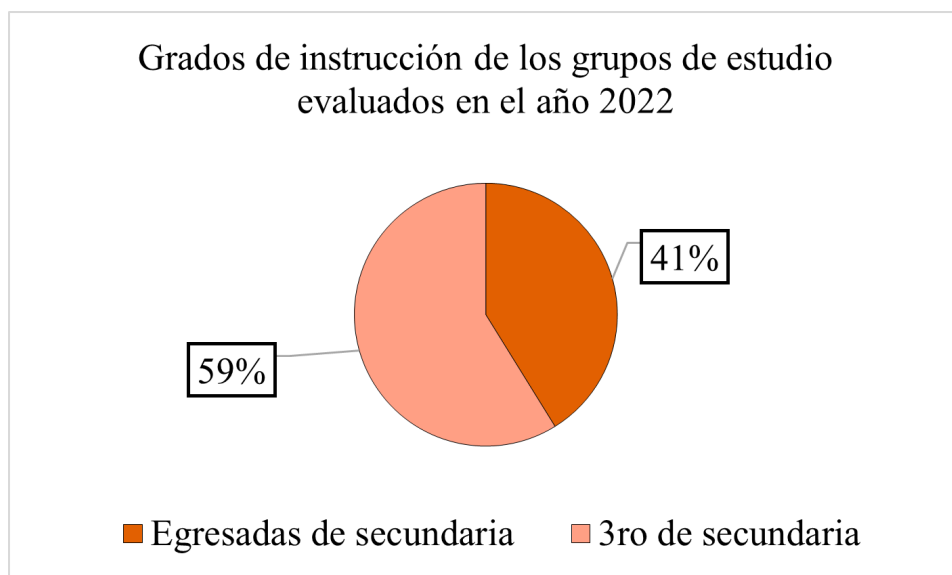


Figura 1.b Gráfico circular de la distribución de los grupos de estudio evaluados en el año 2022

### 5.1.2. Estadística descriptiva de los niveles de estrés y ansiedad-estado de los grupos seleccionados

En la tabla 2. se presentan los estadísticos descriptivos de la variable estrés de acuerdo a los grupos de estudio, donde se evidencia que en 1ro de secundaria (grupo A) la media es de 66.14 y una desviación estándar de 12.97, en 5to de secundaria (grupo B) la media es 68.37 y la desviación estándar es 12.96. Por otro lado, en 3ro de secundaria (grupo C) la media es 72.82 y en egresados (grupo D) es 69.98, teniendo como desviaciones estándar 13.24 y 11.11, respectivamente.

Tabla 2.

*Valores obtenidos en la escala de estrés considerando los grupos de estudio*

Estadísticos	A)1ro secund.	B) 5to secund.	C) 3ro secund.	D) Egresados
Media	66.14	68.37	72.82	69.98
Mediana	67.00	67	74.5	70.00
Varianza	168.08	168.05	175.31	123.54
Desv, Estand	12.97	12.96	13.24	11.11
Mínimo	37	36	39	34
Máximo	97	96	102	88
Rango	60	60	63	54

En la tabla 3. se presentan los estadísticos descriptivos de la variable ansiedad-estado de acuerdo a los grupos de estudio, donde se evidencia que en 1ro de secundaria (grupo A) la media es de 36.64 y una desviación estándar de 8.51, en 5to de secundaria (grupo B) la media es 37.59 y la desviación estándar es 8.36. Por otro lado, en 3ro de secundaria (grupo C) la media es 39.48 y en egresados (grupo D) es 38.86, teniendo como desviaciones estándar 7.91 y 7.68, respectivamente

Tabla 3.

*Valores obtenidos en la escala de Ansiedad-estado considerando los grupos de estudio*

Estadísticos	A) 1ro sec.	B) 5to sec.	C) 3ro sec.	D) Egresadas
Media	36.64	37.59	39.48	38.86
Mediana	37.00	39.00	39.50	40.00
Varianza	72.37	69.94	62.56	59.00
Desv. Estand.	8.51	8.36	7.91	7.68
Mínimo	20	21	23	20
Máximo	54	52	55	55
Rango	34	31	32	35

### 5.1.3. Prueba de normalidad

Previa la prueba de hipótesis, se realizaron las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk en las escalas de estrés y ansiedad-estado. En los resultados se observa que en el nivel de significatividad en la escala de estrés es de .200 siendo mayor a  $p .05$ , teniendo una distribución normal, además, en la escala de ansiedad-estado se obtuvo que K-S es .017 siendo menor a  $p .05$ , teniendo una distribución no normal. Dado el tamaño de las muestras pequeñas, ante ello, al considerar que las distribuciones son distintas, se utiliza la prueba  $t$  para los análisis estadísticos de la investigación.

Tabla 4.

*Prueba de normalidad de las curvas de las Escalas de Estrés y Ansiedad-estado.*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Estrés Total	.049	207	.200*	.992	207	.307

Ansiedad-estado Total	.069	207	.017	.985	207	.031
-----------------------	------	-----	------	------	-----	------

\*p < .05

## 5. 2. Prueba de hipótesis

En la tabla 5, se presentan los resultados correspondientes a la hipótesis específica h1, en la cual se enuncia que “*existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés entre estudiantes de primero y quinto de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes de octubre del año 2020, de una institución educativa privada de Ayacucho*”. Se observa que la media de estrés de las estudiantes en primero de secundaria es 66.14 y en 5to de secundaria es de 68.37, además, el valor de la t de Student es de 0.876, que es menor del valor para que sea considerado significativa, por lo tanto, no se acepta la hipótesis mencionada.

Tabla 5.

*Comparación de los resultados obtenidos de los índices de estrés entre estudiantes de primero y quinto de secundaria con la prueba de t*

	Grado	N	Media	t	Sig. (bilateral)
Estrés	1ro de secundaria	59	66.14	0.876	0.383
	5to de secundaria	46	68.37		

\*p < .05

En cuanto a la hipótesis específica h2 la cual enuncia que “*Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de primero y quinto de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes*

de octubre del año 2020, de una institución educativa privada de Ayacucho.”. Como se observa en la tabla 8, la media de ansiedad-estado en estudiantes de 1ero de secundaria es de 36.64 y la media en las estudiantes 5to de secundaria es de 37.59. El valor de la t es de 0.568, de igual manera, por ser menor del valor mínimo, no se acepta la hipótesis mencionada.

Tabla 6.

*Comparación de los resultados obtenidos de los índices de ansiedad-estado entre estudiantes de primero y quinto de secundaria con la prueba t.*

	Grado	N	Media	t	Sig. (bilateral)
Ansiedad-estado	5to de secundaria	46	37.59	0.568	0.571
	1ro de secundaria	59	36.64		

\*p < .05

De otro lado, en relación la hipótesis específica h3, la cual afirma que “*Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés entre estudiantes de tercer año y egresados de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes de julio del año 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho.*”. Se observa en la tabla 9 que la media de estrés en estudiantes de 3ro de secundaria es de 72.82 y la media de las egresadas de secundaria es 69.98, además, el valor de la prueba t es -1.137, sin embargo, presenta se considera significativa en base al valor estimado.

Tabla 7.

*Comparación de los resultados obtenidos de los índices de estrés entre estudiantes de tercero y egresadas de secundaria con la prueba de t*

	Grado	N	Media	t	Sig. (bilateral)
Estrés	3ro de secundaria	60	72.82	-1.137	2.58
	Egresadas secundaria	42	69.98		

\*p < .05

Respecto a la hipótesis específica h4 en la cual se afirma que “*Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de tercer año y egresadas de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el mes de julio del año 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho.*”. Como se observa en la tabla 10, la media de ansiedad-estado en estudiantes de 3ro de secundaria es de 39.48 y la media de egresadas de secundaria es de 38.86. Se observa que el valor de la prueba t es de -0.398, siendo menor al valor mínimo, no se acepta la hipótesis mencionada.

Tabla 8.

*Comparación de los resultados obtenidos de los índices de ansiedad-estado entre estudiantes de tercero y egresadas de secundaria con la prueba t.*

	Grado	N	Media	t	Sig. (bilateral)
Ansiedad-estado	3ro de secundaria	60	39.48	-0.398	0.691
	Egresadas de secundaria	42	38.86		

\*p < .05

Por otro lado, respecto a la hipótesis específica h5 en la cual se afirma que “*Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés entre estudiantes de secundaria, evaluados en los años 2020 (1ero y 5to de secundaria) y 2022 (3ro y egresados), en condiciones de pandemia por el Covid-19, de una institución educativa privada de Ayacucho.*”

Teniendo en cuenta la comparación longitudinal de cada grupo, la primera hace referencia a las estudiantes de 1ro de secundaria (2020) que actualmente se encuentran en 3ro de secundaria (2022). Como se observa en la tabla 11, la media de estrés en el año 2020 es de 66.14 y la media en el año 2022 es de 72.82. Siendo el valor de la t -2.78, mayor que el valor mínimo, se acepta la hipótesis mencionada.

Tabla 9.

*Comparación de los resultados obtenidos de los índices de estrés entre estudiantes de primero (2020) y tercero (2022) de secundaria con la prueba t.*

	Grado	N	Media	t	Sig. (bilateral)
Estrés	1ro de secundaria	59	66.14	-2.78	0.006
	3ro de secundaria	60	72.82		

\*p < .05

La segunda comparación está en relación a las estudiantes de 5to de secundaria (2020) que actualmente son egresadas de secundaria (2022). Como se observa en la tabla 12, la media de estrés en el año 2020 es de 68.37 y la media en el año 2022 es de 69.98. El valor



de la prueba t -0.621, este es menor al valor mínimo, por lo cual no se acepta la hipótesis mencionada.

Tabla 10.

*Comparación de los resultados obtenidos de los índices de estrés entre estudiantes de quinto (2020) y egresadas (2022) de secundaria con la prueba t.*

	Grado	N	Media	t	Sig. (bilateral)
Estés	5to de secundaria	46	68.37	-0.621	0.536
	Egresadas de secundaria	42	69.98		

\*p < .05

Asimismo, respecto a la hipótesis específica h6, *“Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, evaluados en los años 2020 (1ero y 5to de secundaria) y 2022 (3ro y egresadas), de una institución educativa privada de Ayacucho.”*

Se considera la comparación longitudinal de cada grupo para el análisis. En primer lugar, se comparan los niveles de ansiedad-estado entre las estudiantes de 1ro de secundaria (2020) que actualmente se encuentran en 3ro de secundaria (2022). Como se observa en la tabla 13, la media de ansiedad-estado en el año 2020 es de 36.64 y la media en el año 2022 es de 39.48. Siendo el valor de la t -1.886, por lo cual, no se acepta la hipótesis mencionada, sin embargo, es importante resaltar que hay un incremento importante, acercándose al nivel de significación (0.062) para ser considerado significativo.

Tabla 11.

*Comparación de los resultados obtenidos de los índices de ansiedad-estado entre estudiantes de primero (2020) y tercero (2022) de secundaria con la prueba t.*

	Grado	N	Media	t	Sig. (bilateral)
Ansiedad-estado	1ro de secundaria	59	36.64	-1.886	0.062
	3ro de secundaria	60	39.48		

\*p < .05

En segundo lugar, se compara la ansiedad-estado entre las estudiantes de 5to de secundaria (2020) que actualmente son egresadas de secundaria (2022). Como se observa en la tabla 14, la media de estrés en el año 2020 es de 37.59 y la media en el año 2022 es de 38.86. Se tiene como valor de la prueba t 0.740, el cual es menor al valor mínimo, por ello, no se acepta la hipótesis mencionada.

Tabla 12.

*Comparación de los resultados obtenidos de los índices de ansiedad-estado entre estudiantes de quinto (2020) y egresadas (2022) de secundaria con la prueba t.*

	Grado	N	Media	t	Sig. (bilateral)
Ansiedad-estado	5to de secundaria	46	37.59	0.740	0.461
	Egresadas secundaria	42	38.86		

\*p < .05

### 5. 3. Discusión de resultados

La presente investigación en su carácter de estudio descriptivo-comparativo y longitudinal tuvo como objetivo general determinar los cambios o variaciones en los niveles de estrés y ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, evaluados en los años 2020 y 2022, en una institución educativa privada de Ayacucho. Ambas variables se consideraron debido a la incertidumbre, aislamiento y cambios de rutina que se generaron durante la pandemia por el COVID-19.

Con respecto a la primera hipótesis específica (h1), orientada a comparar los niveles de estrés entre estudiantes de primero y quinto de secundaria en octubre del año 2020, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas (tabla 5). No obstante, como se muestra en la tabla 2, las medias de estrés en ambos grupos son: 66.14 y 68.37, respectivamente, estos puntajes pertenecen al **nivel severo de la escala de estrés (Pág. 44)**, ello estaría ligado a que ambos grupos vivían en condiciones que consideran incontrolables y repentinos, cambios drásticos en diversos contextos como el académico, familiar y social.

Estos resultados coinciden con la investigación de Paricio y Pando (2020) que encontraron efectos en la salud mental por la pandemia de COVID-19 en la población infanto-juvenil, como la ansiedad, depresión, **estrés postraumático**, así como efectos en el desarrollo social por el confinamiento y distanciamiento, lo cual afecta las relaciones con sus pares y limita su actividad física, todo ello sumado a la vulnerabilidad en la que muchos se encontraban antes de la pandemia y la dificultad de poder acceder a un profesional que les brinde las herramientas para afrontar esta situación.

Asimismo, Alzamora de los Godos (2020) en su revisión sistemática respecto a los problemas que el aislamiento social por el Covid-19 causó, **confirman un incremento en índices de estrés**, debido a los factores de riesgo en los que cada individuo se podía encontrar, y en otras variables como consumo de alcohol, problemas de ansiedad, depresión y casos de agorafobia.

Asimismo, estos resultados coinciden con lo aportado por Arias, Herrero, Cabrera, Chibás y García (2020) quienes evaluaron a personas con edades entre 18 y 59 años, obtuvieron como resultados que **un 66% de los evaluados obtuvieron puntajes elevados en las escalas de estrés** de: “ha pasado el límite”, “excesivo” y “demasiado estrés”; y otras variables como depresión y ansiedad-estado.

Igualmente, Figueroa, Sanmartín, Vélez y Sornoza (2020) en su estudio tuvieron como resultados que los niños **sufrieron diferentes consecuencias psicológicas como estrés, trastornos de conducta, ansiedad, depresión y problemas alimentarios.**

En relación a la hipótesis 2 (h2), que ha sido rechazada, no se detecta la presencia de diferencias en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de primero y quinto en octubre del año 2020 (ver tabla 6). Pero, se debe señalar que en la tabla 3 se evidencian **niveles moderados de esta variable (pág. 46)**, cuyas medias son: 36.64 y 37.59. Esto se podría relacionar a la constante incertidumbre que se tenía a inicios de la pandemia, ambos grupos se encontraban expuestos a noticias trágicas y preocupantes, en muchos casos, información, veraz o falsa, que llenaba de angustia y mantenía en estado de alerta a las familias.

Estos resultados coinciden con los de Branquinho, Kelly, Arevalo, Santos, Gaspar (2020), que con su estudio demostraron que **síntomas psicológicos de ansiedad, irritabilidad y otras variantes son consecuencia del COVID-19** los que generaban problemas para dormir, mayor tiempo en aparatos tecnológicos e incremento en discusiones familiares.

También, Tapia (2020) encontró que el 41% de alumnos presentaba síntomas de **ansiedad**, debido al cambio de modalidad de las clases y lo que implicaba ello, como es la separación de sus pares.

De igual forma, Sánchez, et. al. (2020) en su investigación consiguieron como resultados que **más del 50% de estudiantes evaluados presenta índices de ansiedad entre media y alta**, asimismo, se encontró que las mujeres tienen mayores niveles de somatización y evitación experiencial que los varones.

Lo cual también se explica por lo encontrado por Catagua-Meza y Escobar-Delgado (2021), quienes evidenciaron la existencia de una relación entre el confinamiento y la ansiedad en los adolescentes, ya que, **más del 44% presenta niveles entre moderados y severos, además, siendo mayores en el sexo femenino.**

Se toma en consideración los resultados de García y Trujillo (2022), quienes determinaron que **más del 80% de estudiantes evaluados presentan altos niveles de ansiedad debido al aislamiento obligatorio.** Además, a diferencia del presente estudio, encontraron que tanto varones como mujeres presentan igual riesgo a presentar Ansiedad como rasgo, lo cual representa un riesgo para su salud.

En relación a la tercera hipótesis específica (h3), no se encontraron diferencias al comparar los niveles de estrés entre estudiantes de tercer año y egresados de secundaria, en octubre del año 2022, siendo muestras independientes. Sin embargo, se debe resaltar que en la tabla 7 se muestran **niveles severos de esta variable (pág. 44), pues las medias son: 72.82 y 69.98**, respectivamente. Esto se podría relacionar con la presión a la que ambos grupos están sometidos, después de dos años de incertidumbre y distanciamiento, el volver a la “normalidad”, para muchos, implica utilizar y/o potenciar habilidades que no se utilizaban o no se desarrollaron por la cuarentena, para hacer frente a las situaciones difíciles y las demandas que vienen.

Considerando los aportes de Parreño (2022) quien encontró que con la pandemia y confinamiento **el 52.79% de estudiantes evaluados siempre presentaban estrés**, además, que el 25% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 60.44% tiene pérdida de hábitos de estudio, 61.54% presenta desmotivación por los aprendizajes, 51,54% muestran siempre inestabilidad emocional, entre otros altos niveles en variables como: Cambios de humor (12.9%) y signos de inseguridad (62.64%).

De igual forma, Vanegas, et. al. (2022), en su investigación obtuvieron como resultados que **existe altos niveles de estrés** y que están correlacionados con otros factores con graves incidencias en la salud mental, además, demostraron que **el género femenino presentan mayores niveles**.

Asimismo, los resultados coinciden con lo encontrado por Santana, et. al. (2022), quienes muestran que **el 67.9% presentaban niveles de estrés medios a altos**, en la mayoría, debido a la virtualidad y dificultades de educación que implica. También, estos índices

son mayores en las mujeres, quienes además obtuvieron mejores niveles de afrontamiento.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica (h4), la cual muestra que no existen diferencias en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de tercer año y egresados de secundaria, en julio del año 2022. Sin embargo, en la tabla 8 se presenta que las medias de ambos grupos son 39.48 y 38.86, las cuales pertenecen al nivel moderado (pág. 46). Si bien las actividades se retomaron de manera paulatina, aún existen miedos, preocupaciones e incertidumbre respecto al futuro, tanto en el ámbito académico como familiar, lo cual estaría relacionado con estos resultados.

Así, Chulca y Sarango (2021), en su estudio demostraron que el **67,73%** de los adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Particular San Juan Bosco **presentaban niveles de ansiedad moderados y el 34,9%, niveles severos, ambos incrementos generados por la crisis del COVID 19.**

Lo mencionado coincide con los resultados de López, Núñez del Prado, Vázquez, Guillpen y Bracho (2021), que determinaron que **el 64.4% de evaluados presenta índices de ansiedad**, asimismo, el sexo femenino se encuentra como un factor asociado a esta variable, también, el rango de edad entre 12 y 17 años, antecedentes psicológicos, uso recurrente de aparatos tecnológicos, entre otros.

El estudio de Sánchez, Reyes y Matos (2022) también presenta resultados que coinciden con lo encontrado, pues, en su estudio obtuvieron **porcentajes elevados en escalas de: ansiedad, depresión, somatización y desesperanza.**

En relación a la quinta hipótesis específica (h5) que busca determinar si existen diferencias entre los niveles de estrés en estudiantes y egresados de secundaria, evaluados en los años 2020 y 2022, se hizo el análisis de acuerdo a la comparación longitudinal de cada grupo evaluado.

La tabla 9, evidencia que existen diferencias estadísticamente significativas en el primer grupo comparativo, conformado por las estudiantes de 1ro de secundaria (2020), actualmente en 3ro de secundaria (2022), constituyendo la misma muestra. A diferencia del segundo grupo, conformado por las estudiantes de 5to de secundaria (2020), actualmente egresadas (2022), cuyas diferencias no fueron estadísticamente significativas (tabla 10).

Empíricamente, esta diferencia se podría relacionar con el cambio de modalidad educativa por el cual pasaron las alumnas que actualmente cursan el 3ro de secundaria, pues, años anteriores estudiaron de manera completamente virtual y el 2022 el regreso a la presencialidad fue desde inicio del año escolar, teniendo poco tiempo para prepararse y formar nuevos hábitos de estudio que se adapten a la nueva normalidad. Por otro lado, si bien actualmente muchas de las estudiantes egresadas están estudiando en universidades, la vuelta a las clases presenciales fue de manera paulatina, teniendo mayor tiempo para organizarse luego de un largo periodo de aislamiento.

Asimismo, las alumnas de 3ro de secundaria debido a la pandemia tuvieron poco tiempo para acostumbrarse al paso de primaria a secundaria, pues, el ingreso a 1ro de secundaria en el 2020 fue solo de unas semanas, antes que se declare la cuarentena, lo que les dificulta en el manejo de responsabilidades y exigencias académicas que son diferentes a las que



estaban acostumbradas en primaria, su familia pudo ser un gran soporte en el hogar pero ahora en la presencialidad, se pueden evidenciar la dificultad en su capacidad de afrontamiento a problemas y, manejo y tolerancia al estrés.

Estos resultados se pueden relacionar con lo encontrado por Zumba-Tello y Moreta-Herrera (2022) quienes muestran que en tiempos de pandemia los adolescentes presentaban niveles moderadamente elevados de estrés, somatización, ansiedad, entre otros, también presentan que existe relación entre los afectos negativos, dificultad en la regulación emocional y estrés, siendo las mujeres quienes tienen mayor dificultad para regular emociones.

Continuando con la hipótesis 6, que pretende comparar los niveles de ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria, evaluados en los años 2020 y 2022, se realiza el análisis en base a la comparación longitudinal de cada grupo evaluado.

La tabla 11, muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas en el primer grupo comparativo, de las estudiantes de 1ro de secundaria (2020) quienes se encuentran en 3ro de secundaria (2022). De igual manera, las estudiantes de 5to de secundaria (2020), actualmente egresadas (2022), no presentaron diferencias estadísticamente significativas en la variable ansiedad-estado (tabla 12).

Sin embargo, como se mencionó anteriormente, ambos grupos, tanto en el 2020 como en la actualidad, se mantienen en niveles de ansiedad moderados, lo cual evidencia la dificultad para mantenerse relajados y de buen ánimo. Esto se pudo percibir de manera empírica al momento de ingresar a los centros educativos, muchos adolescentes presentan

ataques de ansiedad, gran angustia por situaciones imprevistas o cambios en las rutinas, conductas autolesivas, entre otros.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6. 1. Conclusiones generales y específicas

1. Se evidenció la existencia de variaciones en los niveles de estrés y ansiedad-estado en los participantes de este estudio, evaluados en los años 2020 y 2022, asimismo, la mayoría se ubican en niveles moderados o altos de ambas variables.
2. No se evidenciaron diferencias en los niveles estrés entre estudiantes de primero y quinto de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el año 2020, de una institución educativa privada de Ayacucho, sin embargo, ambos grupos se encuentran en un nivel severo de la variable.
3. No se evidencian diferencias en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de primero y quinto de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el año 2020, de una institución educativa privada de Ayacucho, pero, ambos grupos se encuentran en un nivel moderado de la variable.
4. No se evidencian diferencias en los niveles de estrés entre estudiantes de tercer año y egresadas de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el año 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho, no obstante, ambos grupos se encuentran en un nivel severo de la variable.
5. No se evidencian diferencias en los niveles de ansiedad-estado entre estudiantes de tercer año y egresados de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en el año 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho, pero, ambos grupos se encuentran en un nivel moderado de la variable.

6. Se evidencian diferencias significativas en los niveles de estrés en estudiantes y egresados de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en los años 2020 y 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho.
7. No se evidencian diferencias significativas en los niveles de ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, en los años 2020 y 2022, de una institución educativa privada de Ayacucho.

## **6. 2. Recomendaciones**

1. Fomentar y fortalecer la elaboración de estudios longitudinales sobre las consecuencias de la pandemia por el COVID-19 que permitan evidenciar el impacto psicológico en los adolescentes de diversos contextos y en base a ello tomar acciones y mantener en seguimiento de los grupos para evitar un desborde que traiga consigo problemas psicológicos más graves.
2. Promover programas preventivos (talleres psicológicos) dentro de las instituciones educativas en los que se brinden herramientas para un óptimo manejo y afrontamiento de situaciones que generen estrés y ansiedad.
3. Implementar nuevos métodos y estrategias de enseñanza en las aulas que se ajusten a las necesidades actuales de los adolescentes.
4. Buscar el respaldo de departamentos psicopedagógicos que promuevan el proceso de adaptación y prevención a riesgos a los que los adolescentes están expuestos.
5. Realizar programas psicoeducativos para todo el personal educativo, docentes, estudiantes y padres de familia, respecto a la ansiedad y estrés, en los que se sensibilice y reflexione acerca de la importancia de hablar libremente del tema para obtener ayuda oportuna.

### **6. 3. Resumen. Términos clave**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal estudiar las variaciones en los niveles de estrés y ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, considerando los años 2020 y 2022, en una institución educativa privada de Ayacucho. El tipo de diseño utilizado fue descriptivo-longitudinal-comparativo, pues, recogió información en dos periodos de tiempo distintos a dos muestras independientes, buscando la comparación en puntuaciones, Con respecto a los participantes, el tipo de muestreo no probabilístico intencional, considerando una muestra de 207 estudiantes, teniendo como rango de edades entre 12 a 17 años, de sexo femenino. Se aplicó los instrumentos de Escala de Indicadores físicos y psicoemocionales de estrés, adaptada por Gladys Lostaunau (2014) y el Cuestionario Ansiedad Estado – Rasgo, adaptado por Céspedes Condoma (2015). Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre los niveles de estrés y ansiedad-estado, considerando los dos periodos de tiempo. De la misma forma, los puntajes obtenidos muestran que ambas variables en los grupos están en niveles moderados y altos.

Términos clave: Estrés, Ansiedad-estado, adolescencia, COVID-19, variaciones.

#### **6. 4. Abstract. Key words**

The main objective of this research work was to study the variations in the levels of stress and anxiety-state in students and high school graduates in pandemic conditions by Covid-19, considering the years 2020 and 2022, in an educational institution. private of Ayacucho. The type of design used was descriptive-longitudinal-comparative, since it collected information in two different time periods from two independent samples. Respect to the participants, the type of sample was intentional non-probabilistic, considering a sample of 207 students, with an age range between 12 and 17 years old, female. The instruments applied were “Escala de Indicadores físicos y psicoemocionales de estrés”, adapted by Gladys Lostaunau (2014) and the “Cuestionario Ansiedad Estado - Rasgo”, adapted by Céspedes Condoma (2015). The results showed that there are significant differences between the levels of stress and state-anxiety, considering the two time periods. Also, the results obtained show that both variables in the groups are at moderate and high levels.

**Key terms: Stress, Anxiety-state, adolescence, COVID-19, variations.**

## REFERENCIAS

- Alzamora de los Godos, L. (2020). *El estado del arte de los problemas de Salud Mental de la población mundial con aislamiento social en la pandemia del COVID 19*. En Sánchez, H. y Mejía. K., *Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el COVID-19 (pp. 41-51)*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Arias, Y., Herrero, Y., Cabrera, Y., Chibás, D. y García, Y. (2020). Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 19(Supl. 1). 1-13. Consultado en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v19s1/1729-519X-rhcm-19-s1-e3350.pdf>
- Arteaga. (2005). *El estrés en adolescentes*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma Metropolitana, Ciudad de México, México. Repositorio Universidad Autónoma Metropolitana. Consultado en: <http://tesiuami.izt.uam.mx/uam/aspuam/presentatesis.php?recno=12176&docs=UAMI12176.PDF>
- Barragán, K. (2022). Bienestar Psicológico y Ansiedad de los Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito en Contexto de Pandemia por COVID-19. [Tesis de licenciatura]. Universidad Central del Ecuador. Repositorio Universidad Central del Ecuador. Consultado en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26627>
- Beato, M., Pulido, R., Pinho, M. y Gozalo, M. (2013). *Reconocimiento falso y ansiedad estado/rasgo*. *Psicológica*. 34(2). 299-311. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/169/16929535009.pdf>
- Becerra-García, J., Giménez, G., Sánchez-Gutiérrez, T., Barbeito, S. y Calvo, A. (2020). Síntomas psicopatológicos durante la cuarentena por COVID-19 en población general española: un análisis preliminar en función de variables

- sociodemográficas y ambientales. *Rev Esp Salud Pública*, 94. 1-11. Consultado en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-192514>
- Branquinho, C., Kelly, C., Arevalo, L. C., Santos, A., & Margarida Gaspar, d. M. (2020). “Hey, we also have something to say”: A qualitative study of portuguese adolescents’ and young people's experiences under COVID-19. *Journal of Community Psychology*. 1-13. Consultado en: <http://dx.doi.org/10.1002/jcop.22453>
- Casado, I. (1994). *Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional de la Universidad Complutense de Madrid. Consultado en: <https://eprints.ucm.es/2997/1/T18977.pdf>
- Catagua-Meza, G. y Escobar-Delgado, G. (2021). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara - cantón Manta - 2020. *Polo del Conocimiento*. 6(3). 2094 - 2110. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926846>
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. Consultado en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/135>
- Chulca, A. y Sarango, G. (2021). *Niveles de ansiedad generados por el aislamiento por covid19 en adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Particular San Juan Bosco en el periodo lectivo 2020- 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Repositorio de la



<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25058>

Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 1(2). 183 – 194. Consultado en: <https://www.ewdalyc.org/pdf/679/67910207.pdf>

Criollo, S. (2021). *Ansiedad como consecuencia del aislamiento social frente a COVID-19 en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7884>

Fernández, E. (2009). *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional*. [Tesis de doctorado, Universidad de León]. Repositorio Institucional de la Universidad de León. Consultado en: <http://hdl.handle.net/10612/902>

Figueroa, F., Sanmartín, N., Vélez, M. y Sornoza, A. (2020). Efectos del COVID-19 en infantes. *RECIAMUC*, 4(3), 360-366. Consultado en: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/534>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2021). *PERÚ: impacto de la pandemia de la COVID-19 en el bienestar de adolescentes y jóvenes*. UNEFA. Recuperado de: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/impacto\\_del\\_covid\\_19\\_en\\_el\\_bienestar\\_de\\_adolescentes\\_y\\_jovenes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/impacto_del_covid_19_en_el_bienestar_de_adolescentes_y_jovenes.pdf)

Fuentes-Salomón, S., Carballido-Sánchez, J. y Salomón-Vila, A. (2022). Consecuencias emocionales de los adolescentes en el postCovid. *COVIDCIEN*

2022. 1-5. Consultado en:

<https://covidcien2022.sld.cu/index.php/covidcien/2022/paper/view/276/121>

García, M., y Trujillo, A. (2022). Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad Estatal del Caribe colombiano. *Psicogente*, 25(47). 1-22. Consultado en: <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4421>

Kovacs, I. y Borcsa, M. (2017). The relationship between anxiety, somatic symptoms and hardiness in adolescence. *Romanian Journal of Applied Psychology*. 19(2). 42-49. Consultado en: <http://dx.doi.org/10.24913/rjap.19.2.03>

Leyva, K. y Huamán, S. (2021). Inteligencia emocional y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en una muestra de adolescentes peruanos. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión. Consultado en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4655>

Lopez, M. (2018). Relación entre estrés percibido y estilos de humor en un grupo de policías de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Consultado en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/6551>

López, G., Núñez del Prado J., Vázquez, P., Guillén, M. y Bracho, B. (2021). Ansiedad en niños y adolescentes debido a la cuarentena por COVID-19. Una encuesta en línea. *Acta Med GA*. 19(4). 519-523. <https://dx.doi.org/10.35366/102539>

Lostanau, G. (2014). Índice de masa corporal, consumo de alimentos y actividad física en relación con el estrés en adolescentes de una institución educativa privada, Villa María del Triunfo-2014. [Tesis de licenciatura, Universidad

- Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consultado en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3952>
- Martínez, J., Bolívar, Y., Yañez, L. y Rey, C. (2020). Tendencias de la investigación sobre síntomas de trastornos mentales durante la pandemia por COVID-19. *Medicina UPB*. 39(2). 24-33. Consultado en: <https://doi.org/10.18566/medupb.v39n2.a05>
- Martínez-Taboas, A. (2020). Pandemias, COVID-19 y Salud Mental: ¿Qué Sabemos Actualmente?. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 143-152. Consultado en: <https://revistacaribenadepsicologia.com/index.php/rcp/article/view/4907/4335>
- Mestanza, C. (abril de 2020). *Coronavirus ¿Cómo lidiar con la incertidumbre y el miedo al futuro?*. El Comercio. Consultado en: <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/coronavirus-como-lidiar-con-la-incertidumbre-y-el-miedo-al-futuro-noticia/?ref=ecr>
- Ministerio de Salud del Perú. (9 de julio de 2021). *La Salud Mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. (Estudio en Línea - Perú 2020). Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>.
- Moreno, C., Barrio, V. y Mestre, V. (1995). Ansiedad v acontecimientos vitales en adolescentes. *Revista Latinoamericana de psicología*. 27(3). 471-496. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80527306.pdf>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorroategui, M. y Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*. 36(4). 1-10. Consultado en: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-311X00054020>

- Páez, A., Jofré, M., Azpiroz, C. y Bortoli, M. (2009). Ansiedad y depresión en pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento de diálisis. *Universitas Psychologica*. 8(1). 117-124. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64712168010.pdf>
- Palacio-Ortíz, J., Londoño-Herrera, J., Nanclares-Márquez, Robledo-Renjifo, P. y Quintero-Cadavid, C. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 1-10. Consultado en: [https://www.researchgate.net/profile/Juan\\_Palacio-Ortiz/publication/343015567\\_Trastornos\\_psiquiatricos\\_en\\_los\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_en\\_tiempo\\_de\\_la\\_pandemia\\_por\\_COVID-19/links/5f2458bd458515b729f8a8a4/Trastornos-psiquiatricos-en-los-ninos-y-adolescentes-en-tiempo-de-la-pandemia-por-COVID-19.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Palacio-Ortiz/publication/343015567_Trastornos_psiquiatricos_en_los_ninos_y_adolescentes_en_tiempo_de_la_pandemia_por_COVID-19/links/5f2458bd458515b729f8a8a4/Trastornos-psiquiatricos-en-los-ninos-y-adolescentes-en-tiempo-de-la-pandemia-por-COVID-19.pdf)
- Paricio, R., y Pando, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44. Consultado en: <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Parreño, I. (2022). Consecuencias psicológicas en adolescentes de 12 a 15 años debido al COVID-19 y su repercusión en el ámbito académico en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Consultado en: <http://201.159.223.180/handle/3317/18556>
- Pillaca, M. (2019). Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. Consultado en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/889>

- Pinedo, X. (febrero de 2021). *Ansiedad y depresión: los trastornos de salud mental más diagnosticados en adolescentes*. Ojo Público. Consultado en: <https://ojo-publico.com/3098/ansiedad-y-depresion-diagnosticos-mas-comunes-en-menores>
- Plaza, U. (2022). COVID-19 en niños y adolescentes: Revisión sistemática. [Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén]. Repositorio Institucional de la Universidad de Jaén. Consultado: <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/17502>
- Quiñones, N. (2017). Relación entre el nivel de estrés y depresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Pitágoras, San Juan de Lurigancho, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consultado en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6288>
- Quito, G. (2021). *Ansiedad en niños, niñas y adolescentes de 8 a 15 años en periodo de aislamiento durante pandemia por Covid- 19*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. Consultado en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10765>
- Reinoso-Mena, E. (2022). Efectos de la COVID-19 en la Salud Mental de Niños y Adolescentes: Una Revisión. *Polo del Conocimiento*, 7(3). 247 - 264. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399877>
- Salazar, B. (febrero de 2020). *¿Cómo afecta la cuarentena la salud emocional de los adolescentes y jóvenes?*. Universidad de Piura. Consultado en: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/08/como-afecta-la-cuarentena-la-salud-emocional-de-los-adolescentes-y-jovenes/>

- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 5(1), 123 - 141. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial Bussines Suport.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Matos, P. (2022). *Validez y confiabilidad del inventario de comportamiento psicosocial desajustado, ante la presencia del COVID-19 en la población peruana (INDACPS-2020)*. Repositorio Universidad Ricardo Palma. 1 - 27. Consultado en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4491>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Matos, P. (2022). *Comportamientos psicosociales desajustados, como indicadores de salud mental de la población peruana, en el contexto de la presencia del COVID-19*. Repositorio Universidad Ricardo Palma. 1 - 30. Consultado en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4492/Art-HSanchezC-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H. y Mejía, K. (2020). *Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el COVID-19*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Consultado en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3311>
- Sánchez, H., Yarlequé, L., Javier, L., Núñez, E., Arenas, C., Matalinares, M., Gutiérrez, E., Egoavil, I., Solís, J. y Fernández, C. (2021). Efectos psicológicos de la pandemia Covid 19 en estudiantes universitarios del Perú. En Sánchez, H. y Mejía, K., *Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el COVID-19 (pp. 127-138)*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Consultado en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3311>

- Sandín, B., Valiente, R., García-Escalera, J. y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25 (1). 1-22. Consultado en: <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.27569>
- Santana, M., Luna, L., Ramos, C., Guzmán, J., Martínez, L. y Lozano, E. (2022). Estrés y afrontamiento ante las clases virtuales en estudiantes universitarios durante contingencia sanitaria por COVID-19. *Diálogos sobre Educación*, 13(25). 1-13. Consultado en: <http://dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1122>
- Save the Children. (7 de octubre de 2021). Día Mundial de la Salud Mental: ¿Qué desafíos enfrenta la niñez?. Consultado en: <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/dia-salud-mental-que-desafios-ninez/>
- Serratos, J. (2022). Impacto del COVID-19 en las relaciones sociales de adolescentes. [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Comillas. Consultado en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/61214>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Malestar Subjetividades*, 3(1). 10-59. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Soto, I. y Zuñiga, A. (2021). Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 5(3). 45-61. Consultado en: <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>

- Tapia, M. (2020). Falta de motivación y ansiedad: las dificultades de alumnos en cuarentena. El Mercurio. Consultado en: <http://aulavirtual.urp.edu.pe/bdacademicas/docview/2395508169?accountid=45097>
- Ticona, M., Zela, N. y Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica De Sistemas e Informática*, 1(2), 27-37. doi: <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161>
- Unicef (5 de octubre de 2021). *Estado Mundial de la Infancia 202 - En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America%20Latina%20El%20Caribe%20.pdf>
- Vanegas, S., Giral, N., Gómez, D., Úsuga, A. y Lemos, N. (2022). Estrés Percibido en universitarios durante la cuarentena por la COVID-19 en Santander, Colombia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 14(1). 1 - 22. Consultado en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/344735/20808250>
- Zumba-Tello, D y Moreta-Herrera, R. (2022). Afectividad, dificultades en la regulación emocional, estrés y salud mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia del COVID-19. *Revista Psicología de la Salud*, 10(1). 116 - 129. Consultado en: <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/1370/1633>



## **ANEXOS**

### **- Formato de consentimiento informado - aplicación presencial**

#### **CONSENTIMIENTO DE PERMISO INFORMADO**

Acepto de manera voluntaria participar en la aplicación del Cuestionario de Estrés en adolescentes y el Inventario de Ansiedad-Estado (STAIC) conducidos por María Fernanda Bonilla Taípe, bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma. Esta evaluación se realizará como parte del trabajo de investigación “Variaciones en los niveles de estrés y ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho en condiciones de pandemia por el Covid-19”. Asimismo, declaro, tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de esta prueba.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada, que mi participación está libre de todo prejuicio a mi persona y que puedo dejar de participar la prueba cuando así lo estime conveniente.

Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Ayacucho ..... de ..... del 2022

Acepto:

Grado de Instrucción:.....

- **Formato de consentimiento informado - aplicación virtual**

Sección 1 de 3

## Variaciones en los niveles de estrés y ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho en condiciones de pandemia por el Covid-19.

Estimado (a) participante:  
Agradecerle de antemano por su participación voluntaria en esta investigación que tiene como objetivo el determinar los cambios o variaciones en los niveles de estrés y ansiedad-estado en estudiantes y egresados de secundaria en condiciones de pandemia por el Covid-19, considerando los años 2020 y 2022, en una institución educativa privada de Ayacucho. Asimismo, comunicarle que la información obtenida será de carácter anónimo y utilizada para fines académicos.

**Consentimiento informado**  
Acepto participar voluntariamente en esta investigación y completar las pruebas correspondientes teniendo en cuenta los objetivos de estudio previamente detallados. Realizada por la alumna María Fernanda Bonilla Taipe de la Universidad Ricardo Palma. Asimismo, la información brindada es estrictamente confidencial y será utilizada únicamente para fines académicos. Además, puede realizar preguntas sobre la investigación en cualquier momento y retirarse cuando usted lo decida, sin que fuese perjudicial hacia su persona.

¿Desea participar voluntariamente en esta investigación? \*

Sí

No

VARIACIONES EN LOS NIVELES  
DE ESTRÉS Y ANSIEDAD-  
ESTADO EN ESTUDIANTES Y  
EGRESADOS DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA DE  
AYACUCHO EN CONDICIONES  
DE PANDEMIA POR EL COVID-

Fecha de entrega: 11-abr-2023 01:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2061772553

Nombre del archivo: TESIS\_-\_MARIA\_BONILLA\_1.pdf (807.53K)

Total de palabras: 15972 *por* Maria Fernanda Bonilla Taipe

Total de caracteres: 87938

19.

# VARIACIONES EN LOS NIVELES DE ESTRÉS Y ANSIEDAD- ESTADO EN ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AYACUCHO EN CONDICIONES DE PANDEMIA POR EL COVID-19.

INFORME DE ORIGINALIDAD

**14%**

INDICE DE SIMILITUD

**16%**

FUENTES DE INTERNET

**6%**

PUBLICACIONES

**7%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	hdl.handle.net Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	core.ac.uk Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	idoc.pub Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	revistas.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 20 words