



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años de la “Cuna  
Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo.**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**AUTOR(ES):**

Domen Zapata María de Fátima (0000-0001-8051-9715)

**ASESOR(ES):**

Dra. Pando Fernández Liliana Cecilia (0000-0001-5318-4059)

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTOR: Domen Zapata María de Fátima

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 73673707

### **Datos de asesor**

ASESOR: Dra. Pando Fernández Liliana Cecilia

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 10345052

### **Datos del jurado**

JURADO 1: Dr. CórdoVA CADILLO ALBERTO. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 2: Dra. SEGURA MÁRQUEZ CARMEN LUISA. DNI 07042807. ORCID 0000-0002-2396-1889

JURADO 3: Lic. TAURO URIARTE TALIA BEATRIZ. DNI 08194254. ORCID 0000-0002-7446-4284

JURADO 4: Dra. PANDO FERNÁNDEZ LILIANA CECILIA. DNI 10345052. ORCID 0000-0001-5318-4059

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

## **Agradecimientos**

A Dios por haberme permitido culminar este proyecto de investigación con éxito.

A mis padres y hermanos, quienes son mi mayor fuente de apoyo, inspiración y soporte emocional.

A toda mi familia quienes, a pesar de las circunstancias, me aconsejaron y motivaron incondicionalmente, incentivándome a cumplir mis metas personales y profesionales.

A la Lic. Cecilia Delgado Bustamante, directora de la Cuna Jardín Caritas Felices, por haberme proporcionado todas las facilidades, siempre buscando el bienestar de los niños y padres de familia de la institución educativa.

A la Dra. Liliana Pando, por su tiempo y recomendaciones, así como también sus consejos y enseñanza brindada durante la etapa universitaria.

A cada persona que encontré en el camino, por su orientación, paciencia y apoyo incondicional.



## **Introducción**

El estrés que experimentan los padres al criar a sus hijos es inevitable, más aún cuando estos se encuentran en las primeras etapas del desarrollo. Por lo tanto, el afrontamiento al ser una reacción psicofisiológica provocada por factores externos e internos, se pueden contraer múltiples efectos en la salud mental de los padres. Es por ello que se plantean formas y estrategias adaptativas para hacer frente a situaciones estresantes propias de la crianza, con el fin de sobrellevarlas de forma adecuada y funcional.

La presente tesis tuvo como objetivo: Evaluar el grado de relación que existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo.

En este capítulo que sirve de introducción, se describen todos los pasos metodológicos que sirvieron para el cumplimiento del objetivo de la investigación.

En el primer capítulo, puntualmente constituye el porqué de la iniciativa de investigar sobre el tema, posteriormente se describe el problema de investigación, los objetivos y las limitaciones que se presentaron para el desarrollo de este estudio.

En segundo lugar, se tiene el capítulo que refiere al marco teórico, y corresponde a un apartado que en esencia sustenta el desarrollo de estudio puesto que se abordan las teorías relacionadas al tema, así como los antecedentes de estudio que orientan al manejo de las variables analizadas en diferentes contextos

Un tercer capítulo expone las hipótesis de investigación, las mismas que se gestaron a partir de la observación en el lugar donde se ejecutó el estudio.

El quinto capítulo representa el eje de la investigación pues se exponen los preceptos metodológicos que garantiza el desarrollo basado en el método científico.

Un sexto y séptimo capítulo contiene los resultados, interpretaciones, discusión y recomendaciones basadas en los resultados.

## Índice

CARÁTULA .....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción .....	v
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
CAPITULO I.....	1
Planteamiento del Estudio.....	1
1.1.    Formulación del problema .....	1
1.2.    Objetivos .....	3
1.2.1.    General .....	3
1.2.2.    Específicos .....	3
1.3.    Importancia y justificación del estudio .....	4
1.4.    Limitaciones del estudio.....	4
CAPITULO II .....	5
Marco Teórico.....	5
2.1.    Investigaciones relacionadas con el tema.....	5
2.1.1.    Investigaciones Nacionales .....	5
2.1.2.    Investigaciones Internacionales.....	7
2.2.    Bases teórico-científicos del estudio .....	8
2.2.1.    Estrés: Enfoque actual.....	8
2.2.2.    Parentalidad.....	12
2.2.3.    Estrés Parental.....	15
2.2.4.    Afrontamiento .....	17
2.3.    Definición de términos básicos .....	20
CAPITULO III.....	20
Hipótesis y variables .....	20
3.1.    Supuestos científicos .....	20
3.2.    Hipótesis.....	21
3.2.1.    General .....	21
3.2.2.    Específicas.....	21
3.3.    Variables de estudio o áreas de análisis .....	22
CAPITULO IV.....	23
Método .....	23
3.4.    Población, muestra o participantes.....	23
3.4.1.    Población.....	23

3.4.2.	Muestreo.....	23
3.4.3.	Muestra.....	23
3.5.	Tipo y diseño de investigación.....	23
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	24
3.6.1.	Técnica .....	24
3.6.2.	Instrumentos .....	24
3.7.	Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos.....	26
CAPITULO V .....		28
Resultados .....		28
5.1.	Presentación de datos .....	28
5.2.	Análisis y discusión de resultados.....	38
CAPITULO VI.....		41
Conclusiones y recomendaciones.....		41
6.1.	Conclusiones generales y específicas.....	41
6.2.	Recomendaciones.....	42
6.3.	Resumen.....	44
6.4.	Abstract .....	45
Referencias .....		46
Anexos.....		54



## Índice de tablas

Tabla 1 Características sociodemográficas de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” .....	28
Tabla 2. Nivel de estrés parental de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” .....	29
Tabla 3. Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la focalización en solucionar el problema en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” .....	29
Tabla 4. Nivel de los estilos de afrontamiento basado la autofocalización negativa en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” .....	30
Tabla 5. Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la reevaluación positiva en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” .....	30
Tabla 6. Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la expresión emocional abierta en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”. .....	31
Tabla 7. Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la evitación en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”. .....	31
Tabla 8. Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la búsqueda de apoyo social de padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” .....	32
Tabla 9. Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la religión de padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”. .....	32
Tabla 10. El estrés parental y el estilo de afrontamiento de focalización en la solución del problema de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” .....	33

Tabla 11. El estrés parental y el estilo de afrontamiento de autofocalización negativa de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”. .....	34
Tabla 12. El estrés parental y el estilo de afrontamiento de reevaluación positiva de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”. .....	35
Tabla 13 El estrés parental y el estilo de afrontamiento expresión emocional abierta de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”. .....	35
Tabla 14. El estrés parental y el estilo de afrontamiento evitación de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”. .....	36
Tabla 15 El estrés parental y el estilo de afrontamiento de búsqueda de apoyo social de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”. .....	37
Tabla 16 El estrés parental y el estilo de afrontamiento religioso de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”. .....	38

# CAPITULO I

## Planteamiento del Estudio

### 1.1. Formulación del problema

Estos últimos tiempos han constituido cambios sustanciales para toda la población mundial, pues como se sabe; desde que el pasado 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró a la enfermedad del coronavirus (COVID-19) como pandemia mundial, los gobiernos se vieron en la necesidad de tomar medidas preventivas y una de ellas fue la imposición del confinamiento como recurso para evitar la propagación del virus. (Llerena y Sánchez, 2020)

Estas medidas drásticas, trajeron consigo una serie de inconvenientes en todos los sectores, afectando directamente al educativo, pues una de las medidas obligatorias fue suspender todo tipo de actividades presenciales, convirtiendo a muchos hogares en escuelas y centros de trabajo, todo al mismo tiempo, afectando la salud mental de las familias. (Maguiña et al., 2020)

En este contexto, la Parentalidad se encontró desestabilizada a causa de la sobrecarga de las múltiples funciones como es el teletrabajo, las tareas escolares y el cuidado de los niños, añadiendo las preocupaciones que desató este problema global como la pérdida de trabajo, el contagio, y la ausencia de apoyo doméstico, trayendo consigo un aumento en el estrés en los padres de familia. (Vescovi et al., 2021)

En América Latina, se encuentra el 40% del total de contagiados a nivel mundial (Malamud y Nuñez, 2020), siendo la educación el más afectado entre todos los sectores, toda vez que se tuvo la necesidad de interrumpir el aprendizaje de 122 millones de estudiantes en Iberoamérica (Dussel et al., 2020). A esto se le añade la situación de pobreza y marginación en el que vive la gran mayoría de las familias latinoamericanas, hecho que a su vez afecta la salud mental de los adultos cuidadores, quienes deben proveer las necesidades básicas de sus menores hijos en medio de una crisis como es la pandemia. (UNESCO, 2020)

Por otro lado, diversos informes científicos ponen en evidencia que las mujeres experimentan altos niveles de estrés, siendo uno de los factores influyentes, la sobrecarga de responsabilidades y la mala distribución de las mismas entre ambos cuidadores, pues es la madre quien se llega a encargar de las tareas domésticas, ocupacionales y del cuidado

del infante. He ahí entonces, la importancia del balance que debe haber entre las competencias parentales y las exigencias, con el fin de velar por el bienestar propio y de sus hijos. (Lozano, 2020; Ozamiz et al., 2020)

En el Perú, se declaró el 15 de marzo del 2020 el estado de emergencia y el gobierno optó por tomar la medida de aislamiento social obligatorio. Los casos de contagio son de un millón noventa y ocho mil y el pánico en la población sigue en aumento, evidenciándose en los niveles de ansiedad y depresión. En estas cifras, se incluye a los padres de familia, quienes deben enfrentar grandes retos en medio de esta crisis sanitaria. (Huarcaya, 2020)

Un estudio realizado a finales del 2020, por el Fondo de las Naciones Unidas y el Ministerio de salud encontraron que 3 de cada 10 cuidadores se encontraba en riesgo de padecer depresión, señalando que el 26.4% presentaba al menos un síntoma depresivo. Esto llega a ser preocupante y perjudicial para la salud mental tanto de los padres de familia como los hijos, ya que estos podrían contraer efectos negativos como las ideas de escape, pensamientos suicidas, mayor inclinación en comportamientos de adicción y desordenes del sueño. (Mikolajczak y Roskam, 2018) Además, también se sabe que alrededor del 35% de los cuidadores principales no tuvo las herramientas adecuadas para afrontar la labor parental, afectando así, el manejo de las áreas tanto personales como de crianza. (Lara y Quintana, 2022)

En la ciudad de Chiclayo, ubicado en la región de Lambayeque, se observó que los padres de familia de la cuna jardín “Caritas Felices”, expresaban concurrentemente sentimientos de angustia y preocupación por tratar de equilibrar todas las responsabilidades que fueron surgiendo y acumulándose desde el inicio de la pandemia. Así también, se halló que los cuidadores solicitaban frecuentemente recomendaciones para el manejo adecuado de la educación en casa de sus menores hijos, evidenciándose un posible aumento de los niveles de estrés y podría estar acompañado por inadecuadas estrategias de afrontamiento.

Dicho problema pudo causarse por la sobrecarga de demandas que conlleva la parentalidad durante esta crisis sanitaria y lo que contrajo como el aislamiento social, la incertidumbre, la educación en casa, el teletrabajo, el cuidado de los niños y del domicilio, produciendo un desgaste físico, cognitivo y emocional.

De no solucionar la problemática, las consecuencias serían sensaciones de mucho agotamiento y fatiga relacionado con la crianza y cuidado del menor, llegando al punto de perder el entusiasmo de relacionarse, provocando un distanciamiento emocional con sus hijos. Esto llega a reflejarse en la menor cantidad de interacciones, evitando cualquier tipo de vínculo afectivo. (Roskam et al., 2018) Así mismo, el estrés parental también pone en riesgo el cuidado y desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, ya que cualquier tipo de acontecimiento negativo, afectaría la salud mental posterior de este, especialmente si se encuentra dentro de sus primeros cinco años de edad. (Olhaberry et al., 2021)

A partir de lo anteriormente analizado, nace la pregunta de investigación: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. General**

Evaluar el grado de relación que existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo.

### **1.2.2. Específicos**

Determinar las características sociodemográficas de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo

Determinar los niveles de estrés parental en los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo.

Determinar los niveles de los estilos de afrontamiento empleados por los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo.

Determinar el grado de relación entre el estrés parental y los siete estilos de afrontamiento en los padres de familia de estudiantes de 3 años de edad de la cuna jardín “Caritas Felices” en Chiclayo

### **1.3. Importancia y justificación del estudio**

La justificación del presente estudio se basó en la descripción y el conocimiento de los niveles de estrés parental, así como los estilos de afrontamiento y la posible relación que existiría entre ambas variables en los padres de familia de un nido privado en la ciudad de Chiclayo. Esta información aportó nuevos indicadores de referencia y permitirán tener conocimiento mucho más específico y puntual sobre el estado actual de dicha población en un contexto de pandemia, y a partir de ello, construir y proponer posibles planes de intervención a futuro, orientados a la psicoeducación y de esta manera reducir los niveles de estrés parental y promover adecuadas estrategias de afrontamiento, previniendo un riesgo para la salud familiar.

### **1.4. Limitaciones del estudio**

Para el desarrollo de la presente investigación, una de las principales limitaciones fue el contexto de pandemia en la que el país se encuentra actualmente, por el cual, el gobierno decretó cuarentena y esto evitará el contacto físico con la población estudiada. Por ello, con el objetivo de lograr obtener los datos a investigar, se tuvo que enviar las pruebas a cada uno de los domicilios, el cual fue cubierto por la institución educativa “Cuna Jardín Caritas Felices”. Además, esto impedirá realizar una previa entrevista a los participantes, así como, la falta de control de factores externos durante la aplicación de los cuestionarios.

Por otro lado, aunque existen muchos autores que han realizado estudios relacionados con las variables de estrés parental y estilos de afrontamiento, existe escasa información sobre ello y en los padres de familia de niños preescolares con un desarrollo normal, añadiendo el panorama de crisis sanitaria como en la que nos encontramos actualmente.

## **CAPITULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Investigaciones relacionadas con el tema**

##### **2.1.1. Investigaciones Nacionales**

Carrillo (2021) realizó un estudio titulado: Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia en los distritos de Lima Metropolitana y Callao. El objetivo general del estudio fue determinar la influencia del estrés parental sobre la conducta parental de padres con hijos entre las edades de 3 a 5 años en situación de pandemia. El diseño de la investigación fue predictivo-transversal y comparativo-transversal y los instrumentos utilizados fueron el inventario de Conducta Parental (ICP) y el cuestionario de Estrés Parental Versión Abreviada (PSI-SF). Los resultados evidenciaron que existe baja influencia del estrés parental sobre la conducta parental.

Ñanfuñay (2021) realizó un estudio titulado: estrés parental en padres de alumnos de una institución educativa nacional de Chiclayo. El objetivo general del estudio fue determinar la frecuencia de los niveles de estrés. El diseño de la investigación fue no experimental-transversal-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 124 padres de familia. El instrumento que utilizó fue Parenting Stress Index reducido y validado por García en el 2015. Los resultados mostraron una presencia de altos niveles de estrés en los padres, lo que confirmó que el 69% había experimentado las exigencias de su rol en cuanto a la dimensión de malestar parental, asimismo las mujeres mostraron altos niveles de estrés (41%) así como los jóvenes padres (52%). Los padres con estado civil soltero (52%) experimentan un mayor nivel de estrés que aquellos con educación superior (41%). En cuanto a los eventos significativos, se observó que tales factores no ocurrieron en el núcleo familiar en los últimos 12 meses.

Aro (2019) realizó un estudio titulado: estrés parental en padres de familia y las emociones de niños y niñas de 3 a 5 años de una Institución Educativa. El objetivo general del estudio fue determinar la correlación del estrés de los padres de familia y las emociones de los niños. El diseño de la investigación fue no experimental-transversal-descriptivo aplicado a una muestra de 20 padres y 20 niños. El instrumento que se empleó fueron dos test medidos en escala de Likert. Los resultados demostraron la existencia de un estrés en los padres en niveles bajos (42%) y medios (34%). Por otro lado, se pudo

evidenciar que las emociones de los niños fueron estables. De la relación se evidenció una relación significativa, determinándose que cuando el nivel de estrés es mayor se espera que el componente emocional disminuya ya que la fuerza de la correlación es moderada, es decir que el evento estresante vivido por los familiares es uno de los factores que muchas veces puede generar un aumento en el desarrollo emocional del niño y manifiestan así problemas conductuales o emocionales, trastornos de atención y concentración, trastornos conductuales disruptivos y dificultad para resolver los conflictos que presentan en la contexto familiar, escolares o sociales.

Arotoma (2019) realizó un estudio titulado: "estrés parental en madres de niños usuarios del servicio" control de crecimiento y desarrollo" en el Centro de Salud Chilca-Huancayo. El objetivo general del estudio fue determinar la prevalencia de estrés parental en las madres de niños usuarios del mencionado servicio. El diseño de la investigación fue no experimental-transversal y descriptivo aplicado a una muestra 217 madres. El instrumento que se empleó fue el cuestionario índice de estrés parental de Abidin (PSI-SF). Los resultados mostraron que el 71% de las madres presentaron una prevalencia al estrés parental, siendo la dimensión de interacción padre-hijo disfuncional con mayor predominio (91%). Asimismo, la dimensión niño difícil tuvo una prevalencia del 47%, mientras que el malestar paterno se evidencio en el 45% de estas madres.

Dioses (2017) realizó un estudio titulado: "estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16-UGEL 03 en el distrito de San Miguel. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años. El diseño de la investigación fue no experimental-transversal-correlacional y los instrumentos que se utilizaron fue el cuestionario índice de estrés parental, versión abreviada y el cuestionario de estilos de afrontamiento de Carver. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afronte, además, de que este está relacionado con el grado de estrés experimental por los cuidadores. En base a los resultados encontrados, se recomienda la elaboración de planes basados en la psicoeducación para adecuar los estilos de afrontamiento y la promoción de relaciones de apego seguro.



### **2.1.2. Investigaciones Internacionales**

Araya (2021) realizó un estudio titulado: agotamiento parental en el contexto de COVID-19 y la cooperación coparental en madres y padres en Chile. El objetivo general del estudio fue describir el burnout parental en madres y padres durante el confinamiento por COVID-19 en Chile y determinar su relación con los posibles factores de riesgo que sucedieron durante la cuarentena: la percepción de afectación en la parentalidad, la actividad laboral y la necesidad de atención de los hijos/as. Así también, se investigó la relación entre el burnout parental y la cooperación coparental. Se utilizaron como instrumentos una ficha sociodemográfica, la evaluación parental burnout asesstment (PBA) y el inventario de coparentalidad de Teubert y Pinquart. La muestra estuvo constituida por 599 de padres de familia. Los resultados indicaron que las variables (confinamiento, días en cuarentena y nivel de afectación parental), produce una mayor tendencia a sufrir agotamiento parental. Además, se determinó que los niveles de agotamiento se encontraban más elevados en las madres. Finalmente, la cooperación coparental podría llegar a representar un factor protector al estrés crónico presentado en los cuidadores principales.

Betancourt et al (2021) en su tesis titulada: estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por Covid-19 tuvo por objetivo analizar la relación entre el estrés parental y los problemas emocionales en niños. El estudio fue no experimenta-transversal y descriptivo-correlacional aplicado a una muestra de 97 padres y madres de niños de 6 a 12 años. El índice de estrés parental, el índice de riesgo en padres en cuarentena y la escala de capacidades y dificultades en niños. Los resultados mostraron niveles altos de estrés parental, sin embargo, solo existieron diferencias significativas en el grado de hiperactividad y síntomas emocionales, además, se encontró una correlación entre el estrés de los padres y el grado de problemas emocionales y de conducta en los niños, además de la hiperactividad.

Piraino (2021) realizó un estudio titulado: burnout parental en contexto de crisis socio-sanitaria y su relación con el maltrato y la negligencia parental en Chile. el estudio tuvo como objetivo general determinar los niveles de burnout parental en los padres en el contexto de pandemia por la Covid-19. La muestra estuvo constituida por 572 padres y madres de familia. El tipo de diseño fue cuantitativo-transversal-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la evaluación de burnout parental (PBA) y el cuestionario

de maltrato y negligencia parental (PVIO-PNEG). Los resultados demostraron que, a mayor nivel de burnout parental, mayores son los riesgos de maltrato. Así mismo, se evidenció que, a menor tiempo en cuarentena, los riesgos de maltrato disminuirían. Finalmente, la falta de equidad en la repartición de las tareas del hogar, produce un mayor aumento de burnout parental en las madres.

Calvano et al (2021) realizaron un estudio titulado: familias en la pandemia de COVID-19: estrés de los padres, salud mental de los padres y la ocurrencia de experiencias adversas en la niñez: resultados de una encuesta representativa en Alemania. El estudio tuvo como objetivo general, generar datos estadísticos sobre el estrés parental relacionado con la pandemia, así como su salud mental y subjetiva de los padres y la aparición de experiencias adversas en la infancia (ACE). La muestra estuvo constituida por 1024 padres de niños menores de edad. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de salud del paciente (PHQ-D), la escala de estrés parental, el módulo de estrés del PHQ-D y el PHQ-4. Los resultados evidenciaron que más del 50% de los padres afirmaron el aumento de sus niveles de estrés. Así mismo, se informaron muy altos síntomas depresivos (12,3%) y ansiedad (9,7%).

## **2.2. Bases teórico-científicos del estudio**

### **2.2.1. Estrés: Enfoque actual**

#### **2.2.1.1. Conceptualización del estrés**

El término estrés se origina en el vocablo *distrés*, traducido en el inglés antiguo como “pena o aflicción”. Con el paso del tiempo y la frecuente utilización de esta palabra, se perdió la primera sílaba. Posteriormente, el concepto de estrés se esclareció en el siglo XVII por el físico Robert Hooke, quien lo relató, en el ámbito de la física, como la relación entre la “carga” de un elemento externo sobre el objeto, provocando la deformación de este. Seguidamente, en el siglo XVIII, se aplica este término por primera vez en la dimensión del ser humano (Espinoza et al., 2018)

Selye por el año 1936 introdujo y popularizó este término, definiendo al estrés como la respuesta fisiológica, básicamente hormonal, no específico del organismo ocasionado por estímulos estresores. (R. E. Romero et al., 2020). Así mismo, se recalca que los estresores pueden presentarse en cualquiera de sus formas (física, emocional y/o cognitivo) y ante esto el individuo deberá prepararse y decidir entre la lucha o huida con el fin de mantener su homeostasis (Muñoz et al., 2020).

Lazarus y Folkman definieron al estrés como la relación bidireccional entre el entorno y el organismo, en donde este coloca una valorización (interpretación primaria) sobre el acontecimiento estresante y sus propios recursos de afrontamiento (interpretación secundaria) para posteriormente poner en marcha una respuesta (Espinoza et al., 2018). A partir de esto, la diferencia de este modelo con las anteriores, es la aparición de los conceptos de la evaluación cognitiva y el afrontamiento, el cual va a variar en frecuencia, intensidad, duración y los diferentes tipos de respuesta psicológicas y fisiológicas de la persona.

Así también, y desde la perspectiva psicosocial, el estrés fue abordado, considerando los factores sociales que rodean al individuo, como los detonadores de estrés los cuales tendrán un efecto negativo en las diferentes áreas de la vida del ser humano (Ozamiz et al., 2021)

Por su parte, Sandín no considera al estrés como un fenómeno simple, muy por el contrario, lo referencia como un conjunto de variables complejas y dinámicas que se complementan entre sí, deduciendo que, dentro de este modelo procesual, se presentan elementos básicos como la aparición de los agentes tanto internos como externos, el proceso de evaluación cognitiva, el conjunto de estrategias que posee el individuo para afrontar la situación estresante y una variedad de diferentes respuestas del organismo llamado “reacción del estrés”, sumándose factores que la modularían como el tipo de personalidad o los factores demográficos como el sexo, la edad, etc. (Rubio et al., 2019).

Por consiguiente, el estrés es definido actualmente como una representación de peligro o amenaza, de la cual el individuo tendrá la necesidad de usar sus herramientas adaptativas con el fin de permanecer en equilibrio buscando su bienestar y lograr sobrevivir teniendo en cuenta sus anteriores vivencias y el estado en el que se encuentre biológica y psicológicamente (Tacca y Tacca, 2019).

A continuación, se profundizará el modelo teórico del estrés basado en la interacción, la cual enfatiza la importancia de los factores psicológicos que median entre los estresores y las respuestas de estrés, continuando con el modelo procesual del estrés propuesto por Sandín (1995).

#### **2.2.1.2. Teoría del estrés basado en la interacción**

La Teoría del estrés expuesta por Lazarus (1986), fue desarrollada también por Cohen en el año 1977 y por Folkman en 1984, y está basada en procesos cognitivos que hacen

ante situaciones estresantes. Esta teoría reflexiona sobre el afrontamiento que se realiza frente a una situación que generaría altos niveles de estrés, por lo tanto, es un proceso dependiente a contexto y a diversas variables intervinientes.

Lazarus y Folkman (1986) adoptan un concepto del estrés, y refieren que ocurre cuando una persona percibe lo que está sucediendo como algo que está más allá de sus recursos disponibles y amenaza su salud. Incluyendo la evaluación de la percepción del sujeto; pero más allá de eso, también tiene en cuenta el componente emocional que conlleva la situación. Estos autores plantean teóricamente al afrontamiento del estrés y aducen que cuando las personas se enfrentan a situaciones estresantes, muestran esfuerzos para cambiar los patrones cognitivos y conductuales en respuesta a algún requerimiento externo y/o interno que la fuente juzga excesivo o abrumador

Lazarus (1991) señala que los estudios previos sobre el estrés tendían a tratar al individuo como un agente pasivo. Sin embargo, en este modelo de interacción, es el resultado de la relación existente entre el individuo y su entorno, que puede definirse como amenaza o no, por lo tanto, el sujeto tendrá que realizar una evaluación cognitiva, la cual se divide en 3 tipos

La evaluación primaria se produce en el encuentro entre la persona y el estresor (externo o interno) dando lugar a ser vista como una posible amenaza a futuro y/o como un daño producido que afecta psicológicamente al individuo. También genera una posible ganancia o amenaza que demanda esfuerzo del organismo poniendo en marcha sus recursos de afrontamiento. Es también una acción que constituye un beneficio ya que el individuo hace uso de sus procesos cognitivos provocando al mismo tiempo emociones en sí mismo y no desataría una reacción de estrés (Daza, 2015).

Seguidamente, ocurre la evaluación secundaria y está referida a la propia valoración que tiene la persona sobre los recursos que posee para poder afrontar el suceso estresante, de esto dependería las emociones que podría experimentar el sujeto: asustado, desafiado u optimista (M. L. Martínez, 2020).

Los conjuntos de recursos de afrontamiento están conformados por las habilidades de coping (solución de problemas), el apoyo de la comunidad (social) y los recursos materiales. Lazarus y Folkman integran el término de afrontamiento o coping, el cual lo definen como los “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas, externas y/o internas, que son

evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. (Ruiz et al., 2019)

Finalmente, se produce la reevaluación. Es una retroalimentación o feedback de lo que el individuo ha concluido de las fases anteriores, teniendo como resultado un replanteamiento, del cual podría obtener nuevas valoraciones sobre el evento estresante y sus recursos de afrontamiento, dirigiéndolo a una interpretación mucho más positiva (Fernández et al., 2020)

### **2.2.1.3. Modelo procesual del estrés**

En este modelo nos adherimos en el presente estudio y es presentado originariamente por Sandín en 1995. Nace con la intención de aportar una mejor organización de todas las variables involucradas directa o indirectamente en el estrés y su psicopatología. En el año 2008, hace una revisión de este modelo, en el cual incluye otras variables como la evaluación cognitiva, las demandas psicosociales y los factores sociales, así como también, las variables mediadoras y moduladoras del estrés y el estado de salud. (Sandín et al, 2003)

Este autor estructuró el modelo y lo dividió en siete etapas:

- En la primera etapa se encuentran las demandas psicosociales, las cuales se subdividen en los estresores ambientales (clima, etc.) y las demandas psicosociales, las cuales se refieren a los sucesos vitales como es la pérdida de un familiar, a los sucesos menores como el estrés diario y al estrés crónico como es el estrés laboral. Además, se incluye en esta etapa el nivel socioeconómico, el cual se considera un factor importante.
- Seguidamente, se encuentra en la segunda etapa la evaluación cognitiva, esta se refiere al valor que le otorga el individuo al evento estresante. Según los estudios realizados, se divide en dos facetas: por el tipo de amenaza (de pérdida, de un peligro más o menos inminente o de desafío) y por las características de las demandas como la valencia (la amenaza se puede interpretar como algo negativo o positivo), la independencia (el evento estresor puede depender o no de la respuesta del sujeto), la predictibilidad (la demanda puede ser esperada o no) y la controlabilidad (el sujeto puede tener el control o no sobre la demanda).

- Posteriormente, está la respuesta de estrés, el cual puede presentarse de manera fisiológica (respuestas asociadas al sistema nervioso autónomo y endocrino) y psicológicas (de tipo emocional como la ansiedad y/o depresión).
- El afrontamiento se encuentra en la cuarta etapa, aquí se hallan los esfuerzos que realiza el individuo para hacer frente al estresor. Se convierte en una variable mediadora, ya que tiene un efecto sobre las respuestas del estrés, reduciéndolas o incrementándolas. Así también, es una variable moduladora, que actúa sobre las mismas variables mediadoras.
- Las características personales se encuentran en la quinta etapa. Estas serían una variable determinante para la valorización que realiza el sujeto sobre el evento estresante, así como las estrategias de afrontamiento con las que respondería al estrés.
- A continuación, están las características sociales, siendo las más relevantes el apoyo social (considerado como una posible estrategia de afrontamiento al estrés), el nivel socioeconómico y las redes sociales (totalidad de los diversos recursos sociales).
- En la última etapa del proceso se halla el estatus de salud, el cual es considerado más como un resultado fisiológico y/o psicológico del estrés, ya que depende del funcionamiento de las etapas anteriores.

### **2.2.2. Parentalidad**

La etapa en donde el ser humano se convierte en padre o madre es la más importante durante el ciclo vital, pues es el momento en que se asume un papel y la responsabilidad de la crianza, guía, educación, orientación, apoyo y ofrecimiento de todas las herramientas que los niños necesitan para buscar su completo bienestar. (Martínez et al., 2017).

Por ende, la parentalidad es definida como todas las actividades, ejercidas por los padres, relacionadas a la salud, educación, socialización y cuidado de sus hijos e hijas, así como también, la estimulación y los procesos de aprendizaje de ellos (Vargas & Arán, 2014).

#### **2.2.2.1. La teoría ecológica**

La familia es un órgano absolutamente relacionado a la sociedad, por lo tanto, constituye uno de los sistemas más importantes e influyentes dentro del contexto social donde se destaca la interacción existente entre este organismo y los demás ecosistemas (el ámbito escolar, laboral, etc.). Este órgano, asume la importancia y sensibilidad que

tiene la influencia de los todos los componentes ambientales para que el ser humano, potencie su aprendizaje y adquiera todas las habilidades necesarias, las cuales ayudarán a la sobrevivencia de este. Estos recursos se adquieren especialmente durante las primeras etapas de la evolución (Bosch et al., 2016).

Las tareas que ejecutan los padres de familia, no es exclusivamente responsabilidad de ellos, pues al estar ubicados en un espacio ecológico, dependen también de la calidad de otros tres factores: el contexto psicosocial, las necesidades evolutivas educativas del menor y las capacidades y habilidades parentales. (Razeto, 2016)

1. El contexto psicosocial, se refiere a todas las condiciones ambientales en las que se desenvuelve la familia, estas pueden ser de riesgo, las cuales afectan el proceso adecuado de la parentalidad (como el desempleo, violencia en la pareja, padres con trastornos mentales, et.), o podrían ser factores protectores, estas otorgan recursos a la familia y a los padres para afrontar de manera idónea las dificultades o eventos estresantes (como el afecto, estabilidad emocional de los padres, relaciones familiares positivas, etc.) (Madueño et al., 2020).
2. Las necesidades que tengan los hijos según su etapa evolutiva, también influyen en el ejercicio parental, pues los cuidadores deben estar atentos y otorgarles la atención y cuidados necesarios (como la adolescencia, retrasos en el desarrollo, trastornos de conducta, problemas de salud, etc.), con el fin de lograr el desarrollo integral de los menores (Blanco et al., 2016).
3. Finalmente, las competencias parentales las cuales son el conjunto de capacidades que ayudan, de forma adaptativa, al afrontamiento de los estresores que se presentan durante el transcurso de la tarea de ser padres, teniendo en cuenta las demandas evolutivas y las condiciones exigidas por la sociedad (Madueño et al., 2020).

#### **2.2.2.2. La teoría del apego**

Bowlby (1989) definió el apego como: “la conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo”. En los años 60, desarrolló la Teoría del Apego, la mismas que discute al psicoanálisis. Concluyó que la tendencia del infante a formar una interacción y

fundamental con la imagen materna es parte de una herencia ancestral que funciona como género y existencia de género, y que esta tendencia es independiente de otras necesidades.

Este teórico describe al apego como el resultado de las primeras relaciones afectivas, especialmente en la etapa de la infancia, en el cual experimentamos emociones positivas (seguridad, afecto y confianza) o negativas (inseguridad, abandono y miedo), esto dependerá de la figura de apego que se haya establecido desde el nacimiento y que continuará durante toda la vida (Lecannelier, 2018). Asimismo, cumple la importante función de establecer y mantener una base segura, hecho que representa un refugio y consuelo ante las adversidades que se le presenten al menor (Hikal, 2020).

A partir de esto, Ainsworth, entre el 1979 y 1989, observó en los individuos, diferentes conductas de apego y las clasificó en 3 formas:

- Apego seguro, al menor se le implanta la confianza en sí mismo y en las personas que se encuentran en su entorno, favoreciendo su crecimiento personal y una mayor adaptación a las exigencias de la vida cotidiana del menor. Así mismo, en la etapa de la adultez, tendrá mejores herramientas para afrontar el estrés, a diferencia de los que se encuentran en el apego inseguro. Estos se van a caracterizar por una tener una amplia capacidad cognitiva, así como menores problemas con su entorno, lo cual los va a llevar a ser más aceptados por los demás (Pinzón y Pérez, 2014).
- Apego inseguro evitativo, durante la infancia, se experimentan sentimientos de rechazo y ausencia de afecto por parte de los padres, teniendo efectos negativos en sus relaciones sociales, las cuales se van a caracterizar por ser distantes y fríos. Es por ello que, los aspectos materiales o profesionales pasarán a un primer plano, mostrando una gran necesidad de éxito, adicción al trabajo y perfeccionismo (Pinzón y Pérez, 2014).
- Apego ambivalente, los padres transmitirán en el menor sentimiento de inseguridad. Esto en la adultez se reflejará en su baja autoestima, dependencia emocional y un gran deseo de aprobación externa, teniendo un constante miedo al rechazo o a la desaprobación de su entorno (Pinzón y Pérez, 2014).
- Main y Solomon en 1990 agregó un cuarto estilo: desorganizado. La conducta de los padres va a ser considerado por el menor como algo incoherente, puesto que, está basado en el maltrato infantil. Esto generará mucha confusión, puesto que la presencia



de los progenitores se convertirá en una fuente de refugio y de amenaza a la vez (Pinzón y Pérez, 2014).

### **2.2.2.3. Estilos de crianza**

Cuando nos referimos a estilos de crianza parentales, estamos hablando de las diferentes formas en las que los padres ejercen su rol, relacionadas específicamente a las respuestas que dan a sus hijos frente a alguna situación de la vida cotidiana y las conductas educativas que toman ante esta. Sin embargo, tenemos que tener en cuenta que, no siempre los padres van a tomar las mismas medidas o estrategias, sino que dependerá de la situación (Redondo et al., 2017). A partir de ello, se plantean tres tipos de estilos según el grado de control que ejercen sobre los hijos: estilo autoritario, permisivo y negligente. (González y Jorge, 2017)

Los padres que ponen en práctica el estilo autoritario, son imponentes, limitantes y le ponen mayor importancia a la obediencia de sus hijos, cortando su autonomía. En el estilo permisivo, los cuidadores son el externo del estilo descrito anteriormente, pues no ponen ningún límite ni control sobre la crianza de sus hijos (Rafael y Castañeda, 2021).

Por otra parte, en el estilo democrático, las acciones hechas por los padres se basan en el control de la conducta de sus hijos, pero poniendo en práctica el criterio propio de estos, sin imponer o forzar. Este es el estilo de crianza que tiene mayores resultados positivos en el desarrollo emocional de los niños, siendo caracterizados por una alta autoestima y autocontrol, así como un mejor rendimiento académico (Jorge y Gonzáles, 2018). Finalmente, en el estilo negligente, es caracterizado por una actitud parental indiferente, permisivo, pasivo, en donde no existen normas ni expresiones de cariño (Capano y Ubach, 2015)

### **2.2.3. Estrés Parental**

Siguiendo el modelo que Lazarus y Folkman plantearon, podemos decir que el estrés es producido cuando un evento estresante y demandante no es equivalente con los recursos que la persona posee para poder afrontarlo, afectando su equilibrio y bienestar (Rangel y García, 2016).

Esta misma situación se aplica en el ámbito familiar, pues el estrés parental es definido como aquellos sentimientos negativos que producen las excesivas demandas de ser padre y/o madre, generando efectos adversos en la salud mental y funcionamiento de los

progenitores. En este caso, los eventos que producen estrés están relacionadas a factores importantes como las características propias del niño, las características de los padres y los eventos estresantes diarios (Vázquez et al., 2016).

Así mismo, la influencia de los niveles de estrés de los padres a una edad temprana es un aspecto crítico relacionado con su desarrollo emocional y conductual, así como la relación con los padres. (Romero et al., 2021). Es por ello que, diversos estudios han relacionado el estrés de los padres con la reducción de afecto hacia los hijos, depresión, el maltrato infantil, negligencias, etc., provocando que un futuro el menor llegue a tener problemas de conducta de tipo interno y externo, un mayor déficit en sus habilidades sociales y un mayor pronóstico de ser diagnosticado con algún trastorno mental (Ayala et al., 2014)

### **2.2.3.1. Teorías relacionadas al estrés parental**

Una de las teorías es el relacionado padre – hijo. Este modelo teórico fue desarrollado por Abidín en 1995 durante la elaboración del Cuestionario de Estrés Parental, en el cual se definieron tres factores que ayudarían a determinar con mayor exactitud los niveles de estrés parental. Entre estos se encuentran: características del padre, características del niño y la interacción entre padres e hijos. Lo que explica el autor sobre este enfoque, es que tanto los factores externos como internos pueden ser detonantes para producir estrés por la crianza de los hijos, convirtiendo un ambiente familiar disfuncional (Burga y Sánchez, 2016).

La dimensión enfocada en el padre, incluye todas las características internas del padre o de la madre, especialmente psicológicas, como la personalidad, la autoestima, el autocontrol, la competencia parental, las estrategias de afrontamiento, etc. (Martínez et al., 2017) La dimensión del niño, se refiere al mundo interno del menor como autoestima, temperamento, funciones ejecutivas, así como sus respuestas emocionales ante la crianza que recibe y la propia regulación y manejo de estas.

Finalmente, se encuentra la tercera dimensión enfocada en la relación padre-hijo, la cual se refiere a todos los efectos que se producen durante la interacción entre ambos integrantes de la familia, como pueden ser las expectativas parentales hacia sus hijos, la valorización de la relación paterno-filial y el tipo de reforzamiento que reciben los hijos durante la crianza (Cabrolié et al., 2018)

Estos tres factores al ser negativos, afectan la relación padre e hijo, trayendo como consecuencia un desvinculo afectivo y un formación inflexible y autoritaria, disminuyendo las muestras de afecto entre ambos, convirtiendo el ambiente familiar en un espacio hostil y aversivo. A futuro, esto podría ocasionar en los hijos, problemas de conducta y trastornos mentales como la depresión, ansiedad, etc. (Sánchez, 2015).

#### **2.2.3.2. Teoría de los Sucesos cotidianos**

Este tipo de eventos se caracterizan por ser de pequeña escala, pero al mismo tiempo son los más simultáneos, se vuelven algo común en la vida diaria de un individuo, por lo que no son comunes y acumulativas, resultando ser una fuente potencial de estrés. Así mismo, este también dependerá de la reiteración de los eventos negativos que aparentemente no tienen mucha afectación en la salud del sujeto como discusiones de pareja, problemas económicos etc. (Ruiz, 2020).

Dentro del estudio del estrés parental, se han encontrado muchos sucesos cotidianos que generan estrés de la crianza como las necesidades propias de los hijos y la labor del padre para satisfacer estos, como la alimentación, la vestimenta, la educación, el sueño, etc. Otros eventos estresantes cuando los padres están expuestos y que dificultan alcanzar un nivel adecuado de bienestar son el estrés en los problemas de pareja, la necesidad excesiva de trabajo, la vida familiar, los problemas intrapersonales, etc. (Pérez y Menéndez, 2015).

También es importante mencionar que cada tipo de evento estresante puede afectar, dependiendo de su temporalidad, la tendencia que tiene el organismo para el evento, tomando en cuenta los factores protectores que lo rodean. (Ruiz, 2020).

#### **2.2.4. Afrontamiento**

Es definido por Lazarus y Folkman, como todos los “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Martínez y Gómez, 2017). Desde este enfoque, se percibe al afrontamiento como un proceso cambiante y adaptativo, en el cual destacan la relación que existe entre el individuo y el ambiente (Macías et al., 2014).

Este constructo es multidimensional toda vez que está condicionado por las diferentes situaciones que provoca el entorno, en donde el individuo enfrentará el evento estresante

tomando en cuenta los recursos disponibles, ya sea con el fin de solucionar el problema, el obtener un control emocional o ambos. (Valero et al., 2020).

El afrontamiento aplicado en el área de la Parentalidad, se centra en la calidad de la relación que existe entre el cuidador primario y el hijo, así como en el bienestar del padre y madre de familia. Si los padres carecen de estrategias de afrontamiento adaptativas, puede constituir un factor de riesgo para la educación que conduce al abuso físico y/o mental, como la negligencia. (Alvarez, 2020)

#### **2.2.4.1. Estilos de afrontamiento**

Fernández por el año 2002, citado por Falcón (2017) realiza la diferencia entre los estilos de afrontamiento y las estrategias de afrontamiento:

Los estilos de afrontamiento se refieren a las predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategia de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional (p.35).

Los informes de la literatura proponen dos estilos de afrontamiento: centrados en la emoción y centrados en el problema. En el primer estilo intenta cambiar la perspectiva que se tiene ante una situación estresante para controlar las emociones. Por otro lado, la segunda se enfocará en cambiar la relación entre sí mismo y la situación que le estaría produciendo frustración y malestar, a través de la ejecución de acciones directas (Piergiovanni y Depaula, 2018).

Así mismo, Carver y otros, por el año 1989 consideran que existe un estilo evitativo, el cual se caracteriza por la negación de la amenaza, anulando cualquier posible solución o ejecutar conductas (tomar alcohol, consumir drogas, etc.) que no están dirigidas a la demanda del ambiente (Cassaretto y Pérez, 2016). Carver y otros, por el año 1989 determinaron tres estilos de afrontamiento: centrado en el problema, la emoción y la evitativa. Y dentro de estas van a estar comprendidas trece estrategias y dentro de estos estilos van a estar comprendidos 13 estrategias (Falcón, 2017).

1. Estilo de afrontamiento dirigido en el problema:

- a) *Afrontamiento activo*, son las acciones que ejecuta una persona para disminuir o extinguir la demanda estresante.

- b) *Planificación*, en ella el individuo organiza los pasos a llevar para lograr enfrentarse a un problema con el fin de obtener mejores resultados.
- c) *Supresión de actividades competentes*, el individuo sólo se enfoca en el problema actual, dejando de lado otras áreas de su vida que no estén relacionadas al evento estresante.
- d) *Postergación del afrontamiento*, la persona espera el momento adecuado para enfrentarse al problema.
- e) *Búsqueda del apoyo social por razones instrumentales*, en ella la persona tiende a buscar otras fuentes de apoyo o asistencia.

En el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción, abarca las siguientes estrategias:

- a) *Búsqueda de apoyo social por razones emocionales*, en el cual se busca un soporte emocional externo a través de la empatía y comprensión.
- b) *Reinterpretación positiva y desarrollo personal*, en el cual se busca cambiar la perspectiva del individuo con el fin de ver las cosas de manera positiva.
- c) *Aceptación*, esta se orienta a buscar una perspectiva más realista del evento estresante, aceptando la existencia de esta.
- d) *Acudir a la religión*, el individuo incrementa sus acciones dirigidas a la religión para disminuir los efectos negativos que genera el estresor.
- e) *Negación*, es una forma de sobrellevar la problemática, minimizando los sentimientos negativos y facilitando el afrontamiento. Sin embargo, cuando este es permanente y continuo, se genera un gran problema para el individuo y su bienestar.

Finalmente, dentro del estilo evitativo se hallan:

- a) *Liberación de emociones*, la persona busca desfogar abiertamente sus emociones negativas originadas por el problema.
- b) *Desentendimiento conductual*, se disminuyen los esfuerzos por enfrentarse al problema.
- c) *Desentendimiento mental*, es tomar distancia del problema, ignorando todo lo que conlleva esa fuente de estrés.

### **2.3. Definición de términos básicos**

Estrés: Es la respuesta psicofisiológica del individuo ante las demandas del entorno, las cuales son percibidas como incontrolables, provocando efectos en la salud física y mental (Tacca y Tacca, 2019).

Afrontamiento: Es la forma en cómo el individuo decide manejar los estresores ambientales que son asimiladas como amenaza, poniendo en práctica sus recursos personales (Martínez y Gómez, 2017).

Parentalidad: Es el conjunto de acciones que realiza el padre y la madre de familia con el fin de cuidar la salud física y mental de sus hijos e hijas, así como la satisfacción de las necesidades que requieran según sus propias demandas (Martínez et al., 2017).

Apego: Es el vínculo emocional que se desarrolla en las primeras etapas del desarrollo humano y lo que definirá las bases socioemocionales y las relaciones futuras del individuo (Pinzón y Pérez, 2014).

## **CAPITULO III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1. Supuestos científicos**

El presente estudio tiene como finalidad encontrar la relación entre las variables de estrés parental y estilos de afrontamiento. Esto parte del supuesto que, al entrar a la etapa de la paternidad, aparecen nuevos retos que provocarán tensiones dentro del ambiente familiar y la relación entre pares. Lazarus y Folkman (1986) plantean que el individuo al enfrentarse a una situación estresante que se desborda de sus propios recursos, pondrá en riesgo su estabilidad.

Muchos autores coinciden en que el estrés que experimentan los padres está relacionado con diversos cambios sus dimensiones personales, así como al comportamiento del niño o factores relacionados con la auto experiencia de los padres en la crianza de los hijos, de sus hijos y en los entornos familiares. Estos pueden ser factores de riesgo o protecciones en la supervisión de los padres, la calidad de las interacciones familiares, pero también el desarrollo socioemocional del niño (Ulloa et al., 2017).

Por otro lado, es alarmante conocer los efectos del estrés de los padres en el trabajo familiar, ya que puede cambiar el comportamiento del niño y posteriormente, afectar la interacción de la madre con sus niños (Pérez y Santelices, 2016).

Hernández y Salazar por el año 2003, hallaron que existe un alto riesgo de que el padre, que padezca de estrés parental, abuse psicológicamente (rechazo o indiferencia) y físicamente de sus hijos. Esto se originaría por la falta de control sobre sus propios recursos frente a una situación estresante (García et al., 2012)

Teniendo en cuenta los supuestos científicos mencionados anteriormente, se formulan las siguientes hipótesis.

### **3.2. Hipótesis**

#### **3.2.1. General**

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en los padres de familia de estudiantes de 3 años de edad de la cuna jardín “Caritas Felices” en Chiclayo.

#### **3.2.2. Específicas**

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento focalización en la solución del problema en los padres de familia de estudiantes de 3 años de edad de la cuna jardín “Caritas Felices” en Chiclayo

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento con auto focalización negativa en los padres de familia de estudiantes de 3 años de edad de la cuna jardín “Caritas Felices” en Chiclayo

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento de reevaluación positiva en los padres de familia de estudiantes de 3 años de edad de la cuna jardín “Caritas Felices” en Chiclayo

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento de expresión emocional abierta en los padres de familia de estudiantes de 3 años de edad de la cuna jardín “Caritas Felices” en Chiclayo

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en la evitación en los padres de familia de estudiantes de 3 años de edad de la cuna jardín “Caritas Felices” en Chiclayo

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en la búsqueda de apoyo social en los padres de familia de estudiantes de 3 años de edad de la cuna jardín “Caritas Felices” en Chiclayo

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento basado en la religión en los padres de familia de estudiantes de 3 años de edad de la cuna jardín “Caritas Felices” en Chiclayo

### **3.3. Variables de estudio o áreas de análisis**

#### **Variable 1: Estrés Parental**

**Definición conceptual:** El estrés parental se define como un “proceso psicológico en el cual la persona, al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos para manejarlo” (Sánchez, 2015).

**Definición operacional:** Esta variable se va a medir a través del Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada. Esta será dividida por tres dimensiones: malestar paterno (del ítem 1 al 7), interacción disfuncional padres-hijo (del ítem 8 al 13) y niño difícil (del ítem 14 al 24).

#### **Variable 2: Estilos de Afrontamiento**

**Definición conceptual:** predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategia de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional (Falcón, 2017).

**Definición operacional:** Esta variable se va a medir a través del “Cuestionario de Afrontamiento al Estrés”, el cual se encuentra dividido por 7 dimensiones: focalización en la solución del problema (ítem 1, 8, 15, 22, 29, 26), autofocalización negativa (ítem 2, 9, 16, 23, 30, 37), reevaluación positiva (ítem 3, 10, 17, 24, 31, 38), expresión emocional abierta (ítem 4, 11, 18, 25, 32, 39), evitación (ítem 5, 12, 19, 26, 33, 40), búsqueda de apoyo social (ítem 6, 13, 20, 27, 34, 41) y religión (ítem 7, 14, 21, 28, 35, 42).



## CAPITULO IV

### Método

#### 3.4. Población, muestra o participantes

##### 3.4.1. Población

Hablar de población en una investigación es referirse a un conjunto de sujetos, cosas, conglomerados y cualquier otro ente con características medibles e interpretables según lo requiera el estudio (Arias, 2020). En la presente investigación, la población estuvo conformada por 50 padres de familia de estudiantes preescolares de la institución educativa “Cuna Jardín Caritas Felices”, perteneciente a la ciudad de Chiclayo, ubicado en la provincia de Lambayeque.

##### 3.4.2. Muestreo

Considerando que la población de estudio fue finita, para efectos de la selección de la muestra a estudiar, se tomó en cuenta la técnica de muestro no probabilístico por conveniencia toda vez que la población fue accesible en su totalidad. (Pimienta y De La Orden, 2017). Cabe señalar que se consideraron criterios de inclusión y exclusión.

##### 3.4.3. Muestra

La muestra es un grupo o sub conjunto de la población, la misma que debe contener las mismas características o especificaciones para que a partir de los resultados se puedan generalizar a la población (Ñaupas et al, 2018). Para efectos de este estudio, la muestra total fue de 50 padres de familia de estudiantes preescolares de 3 años de la Institución Educativa de Nivel Inicial “Cuna Jardín Caritas Felices”.

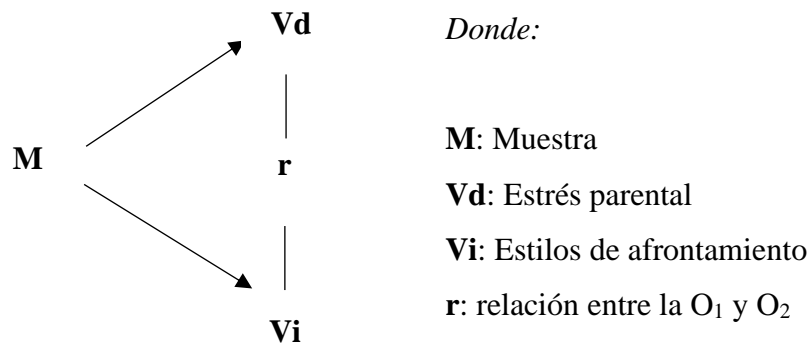
Para la selección de la muestra, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: (a) madre o padre, (b) vivir con al menos un hijo/a, (c) residir en la ciudad de Chiclayo. Por ello, la muestra total fue de 50 padres de familia de estudiantes preescolares de 3 años de la Institución Educativa de Nivel Inicial “Cuna Jardín Caritas Felices”.

#### 3.5. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue básica (Ñaupas, et al, 2018) toda vez que mediante el análisis se pretende entender y conocer de manera fidedigna el estrés parental y el afrontamiento de los padres de familia de estudiantes preescolares de 3 años de la Institución Educativa de Nivel Inicial “Cuna Jardín Caritas Felices.

Además, se optó por un diseño no experimental toda vez que las variables fueron estudiadas en su estado natural sin que estas sufran alteración y/o manipulación alguna. Fue también de corte transversal, por lo que los datos se obtuvieron en una sola instancia (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, puesto que, tuvo como finalidad buscar, analizar y describir la relación entre las variables estrés parental y estilos de afrontamiento. Además, estuvo basado en una metodología cuantitativa, pues al evaluar las variables, anteriormente mencionadas, se obtuvieron cifras estadísticas para llegar a la conclusión de nuestra problemática. (Baena, 2017)



### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### 3.6.1. Técnica

La técnica de recolección de información en una investigación, está referida a la forma en cómo se abordó a la unidad de análisis para extraerle información sobre la o las variables de interés. Por lo tanto y para efectos de alcanzar los objetivos de este estudio, se empleó la técnica llamada encuesta (Pimienta y De La Orden, 2017).

#### 3.6.2. Instrumentos

En el presente estudio se empleó como instrumento el cuestionario el mismo que consiste en un documento físico o digital que contiene una gran variedad de cuestiones, ítems o reactivos que referencian la variable que el investigador pretende medir (Hernández y Mendoza, 2018).

Para efectos de este estudio se emplearon dos cuestionarios:

## **Cuestionario de Estrés Parental versión abreviada**

Llamado también, *Parenting Stress Index (PSI-SF)*, adaptado y validado en el Perú por Sánchez en una muestra de 370 padres con hijos de 0 a 3 años. Presenta un nivel elevado de confiabilidad, determinado por un Alfa de Cronbach de 0.96. Su medición se basa en escala de Likert de 5 niveles para ser aplicado a padres y madres entre 18 y 60 años de edad con hijos de 0 a 3 años de edad

Se encuentra compuesta por 24 ítems divididos en tres dimensiones:

La dimensión *Malestar Paterno* está conformada por 7 ítems y alcanza una consistencia interna de 0,87 y evalúa las características individuales del padre y su percepción de su rol cuando siente que no puede cumplirlo. Esto afecta el cumplimiento del rol de padre.

La dimensión *Interacción Disfuncional Padre-Hijo* compuesta por 6 ítems alcanzó una alta fiabilidad determinada por un valor de 0,80 y evalúa la relación conflictiva formada a lo largo del tiempo entre padre e hijo y que por lo general se asocia la calidad de la relación que hay entre ambos, así como por las expectativas creadas desde el padre hacia el hijo.

La dimensión *Niño Difícil* está compuesta por 11 ítems con un alto grado de fiabilidad, representado por un valor y 0,85 y evalúa la magnitud del estrés parental, a partir de la conducta propia de su hijo.

## **Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE)**

Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) creado por Bonifacio Sandín y Paloma Chorot en Madrid, España. Su aplicación debe ser en un máximo de 10 minutos bajo una administración puede ser individual o colectiva, en formato de autoinforme. La medición se basa en escala Likert de 4 niveles. Este cuestionario fue validado y contó con una alta fiabilidad ( $\alpha=0.94$ ) y está dimensionado en siete tipos de afrontamiento al estrés con un total de 42 ítems agrupados en siete dimensiones:

La dimensión *focalización en la solución del problema* compuesta por seis ítems, y con esta medición se busca alterar y/o manipular las circunstancias responsables de la amenaza.

La dimensión *autofocalización negativa*, está compuesta por seis ítems que caracterizan a los sentimientos de impotencia, culpa, sentimientos de incapacidad para

enfrentar cosas que a menudo salen mal, este estilo de afrontamiento tiene un impacto significativo en varios aspectos de la calidad de vida percibida.

La dimensión reevaluación positiva, constituida por siete ítems que evaluar la búsqueda por aprender de los propios problemas, abordándolos con positivismo, lo que conlleva a tolerar el problema

La dimensión expresión emocional abierta, compuesta por seis ítems que evalúan la propensión a expresar dificultades para afrontar las emociones que surgen de situaciones, expresar emociones y resolver problemas.

La dimensión de evitación, conformada por seis ítems que busca medir las acciones que realizan los padres para evitar y rehusara a enfrentar las situaciones o sus consecuencias.

La dimensión búsqueda de apoyo social, con seis ítems que evalúan la búsqueda de soporte emocional, moral y la comprensión. Esta dimensión representa la búsqueda de amigos y/o familiares para buscar ayuda, entendimiento o apoyo emocional.

La dimensión religión compuesta también con seis ítems que evalúan las formas mediante la cual, los padres enfrentan sus situaciones de vida a través de la fortaleza interna que surge de sus creencias y prácticas religiosas

### **3.7. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos**

En un primer momento, se elaboró un consentimiento informado, con el objetivo de solicitar el permiso de los padres de familia. Posteriormente, la institución educativa “Cuna Jardín Caritas Felices”, se encargó del envío de los instrumentos hacia cada uno de los hogares.

Seguidamente, los participantes firmaron voluntariamente el acta de consentimiento, con la finalidad de ser parte del presente estudio. Finalmente, los padres de familia respondieron una ficha sociodemográfica, el Cuestionario de Estrés Parental en versión abreviada y el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE). Estos fueron contestados de manera individual.

Se emplearon técnicas estadísticas descriptivas, como percentiles, medidas de tendencia central y de dispersión para evaluar variables cuantitativas para de esta manera resumir la información para su presentación en tablas de frecuencia y gráficos según corresponda. Para el análisis de las hipótesis planteadas se usó el coeficiente de

correlación Rho de Spearman; estadístico que prueba la magnitud y dirección de la relación y entre dos variables medidas en una escala ordinal.

Finalmente cabe destacar que, para el modelamiento de la base de datos y depuración, se empleó la hoja de cálculo Excel y posteriormente se trasladó la información al software IBM SPSS Statistic 25.

## CAPITULO V

### Resultados

#### 5.1. Presentación de datos

##### 5.1.1. Análisis descriptivo de los datos

###### – Características sociodemográficas de los padres de familia

Los resultados del análisis sociodemográfico señalan que la el 76% son madres quienes tienen la tutoría sobre sus niños. Este grupo de encuestados tuvo una edad comprendida entre los 28 y 41 años y en mayor proporción participativa fueron los padres con edades entre los 34 y 37 años. El estado civil y el grado de instrucción predominante fue casados (58%) con estudios superiores (82%) respectivamente. La mitad de este grupo de padres (50%) tiene por lo menos 2 hijos y la ocupación y su ocasión es dependiente (52%) e independiente (38%); solo el 10% son amas de casa.

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”*

Tutor	ni	(%)	Sexo	ni	(%)
Padre	12	24%	Femenino	38	76%
Madre	38	76%	Masculino	12	24%
Total	50	100%	Total	50	100%
Edad	ni	(%)	Estado Civil	ni	(%)
28 - 33	15	30%	Casado (a)	29	58%
34 - 37	22	44%	Soltero (a)	2	4%
38 - 41	13	26%	Conviviente	11	22%
Total	50	100%	Separado (a)	8	16%
Instrucción	ni	(%)	Total	50	100%
Secundaria completa	4	8%	Ocupación	ni	(%)
Técnico	5	10%	Ama (o) de casa	5	10%
Superior	41	82%	Independiente	19	38%
Total	50	100%	Dependiente	26	52%
			Total	50	100%

Nota: En esta tabla se muestran el análisis descriptivo (frecuencia) de las características sociodemográficas de la muestra estudiada.

– **Nivel del estrés parental**

En este grupo de padres de familia, la presencia de estrés parental se dio en niveles leves en el 68% de ellos. Tan solo el 8% presentó niveles severos de estrés. Cabe señalar que una proporción significativa experimentó el estrés parental en niveles medios (24%).

**Tabla 2.**

*Nivel de estrés parental de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

Nivel	ni	Porcentaje
Leve	34	68%
Medio	12	24%
Severo	4	8%
Total	50	100%

– **Nivel de los estilos de afrontamiento**

Según el análisis respecto al afrontamiento basado en la focalización en solucionar los problemas, el 46% de los padres consigue aplicarlo en niveles inadecuados. Sin embargo, una proporción significativa de ellos afronta con este estilo de manera adecuada. (28%)

**Tabla 3.**

*Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la focalización en solucionar el problema en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

Focalización en solucionar problema	ni	(%)
Inadecuado	23	46%
Regular	13	26%
Adecuado	14	28%
Total	50	100%

Sobre el afrontamiento basado en la autofocalización negativa, o sentimientos de culpa por no solucionar los problemas; poco más de las tres cuartas partes de los padres de familia lo aplican en niveles inadecuados (38%) y regulares (38%). Tan solo, una proporción minoritaria a la cuarta parte de ellos emplea este nivel de afrontamiento en niveles adecuados (24%)

**Tabla 4**

*Nivel de los estilos de afrontamiento basado la autofocalización negativa en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

Autofocalización negativa	ni	(%)
Inadecuado	19	38%
Regular	19	38%
Adecuado	12	24%
Total	50	100%

El análisis sobre el afrontamiento basado en la reevaluación positiva arrojó niveles regulares para poco menos de la mitad de los padres de familia (48%); es decir de manera intermitente buscan aprender de sus propios problemas. Sin embargo, el 32% lo hacen de manera inadecuada y tan solo 20% adecuadamente.

**Tabla 5**

*Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la reevaluación positiva en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

Reevaluación positiva	ni	(%)
Inadecuado	16	32%
Regular	24	48%
Adecuado	10	20%
Total	50	100%



En lo que respecta al afrontamiento basado en la expresión emocional abierta, el 44% los padres de familia desarrollan este estilo de afrontamiento en niveles regulares (44%), lo que sugiere que en ciertos momentos expresan enfado y desacuerdo de manera abierta y hasta consiguen responder agresivamente. Una proporción significativa de ellos no aplica este estilo frente al estrés parental (36%).

**Tabla 6.**

*Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la expresión emocional abierta en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

Expresión emocional abierta	ni	(%)
Inadecuado	18	36%
Regular	22	44%
Adecuado	10	20%
Total	50	100%

La evaluación relacionada al afrontamiento basado en la evitación, evidencia que la gran mayoría de los padres de familia desarrolla este estilo de afrontamiento en niveles regulares (50%), es decir algunas veces buscan evitar y se rehúsan a enfrentar las situaciones o sus consecuencias. Sin embargo, una mínima proporción de ellos si lo suele hacer (16%) y el 34% no muestra evidencias de aplicarlo.

**Tabla 7**

*Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la evitación en padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

Evitación	ni	(%)
Inadecuado	17	34%
Regular	25	50%
Adecuado	8	16%
Total	50	100%

El estilo de afrontamiento basado en la búsqueda de apoyo social, fue desarrollado por el 28% de los padres de familia; es decir siempre se encuentran en la búsqueda de soporte emocional, moral y la comprensión de los amigos y/o familiares. El 38% no lo hace y el 34% restante algunas veces.

**Tabla 8**

*Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la búsqueda de apoyo social de padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

Búsqueda de apoyo social	ni	(%)
Inadecuado	19	38%
Regular	17	34%
Adecuado	14	28%
Total	50	100%

El 26% de este grupo de padres, siempre enfrentan sus situaciones de vida a través de la fortaleza interna que surge de sus creencias y prácticas religiosas. Mientras que el 38% aplica este estilo afrontamiento religioso, el 36% no lo hace.

**Tabla 9**

*Nivel de los estilos de afrontamiento basado en la religión de padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

Religión	ni	(%)
Inadecuado	18	36%
Regular	19	38%
Adecuado	13	26%
Total	50	100%

### 5.1.2. Análisis inferencial de los datos

#### – Correlación – Nivel de estrés con el nivel de focalización en la solución del problema

Los resultados de la correlación de la calidad del nivel de estrés parental y del nivel del estilo de afrontamiento *focalización en la solución del problema* se midió considerando un 95% de confianza y un 5% de significancia (0.05). Se plantearon las siguientes hipótesis:

$H_0$ : El estrés parental es independiente al estilo de afrontamiento de *focalización en la solución del problema* de los padres de familia.

$H_1$ : El estrés parental depende del estilo de afrontamiento de *focalización en la solución del problema* de los padres de familia.

Al contrastar las hipótesis, con suficiente evidencia estadística se recomienda rechazar la  $H_0$  con un nivel  $\alpha=0.008$ . Esto lleva a la conclusión que el estrés parental está relacionado de manera positiva y en grado medio con el estilo de afrontamiento de focalización en la solución de problema. Es decir, en la medida que se tengan inconvenientes en focalizarse en solucionar los problemas, los niveles de estrés parental se afectaran en niveles medios.

#### Tabla 10

*El estrés parental y el estilo de afrontamiento de focalización en la solución del problema de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

---

		Nivel focalización en la solución de problema	
Rho de Spearman	Nivel de estrés parental	Coficiente de correlación	.372**
		Sig. (bilateral)	.008
		N	50

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### – Correlación – Nivel de estrés con el nivel de autofocalización negativa

Para analizar la correlación bivariada, fue necesario asegurar sus resultados bajo un 95% de confianza y un 5% de significancia (0.05). Las hipótesis a contrastar siguieren:

$H_0$ : El estrés parental es independiente a al estilo de afrontamiento de *autofocalización negativa* de los padres de familia.

$H_1$ : El estrés parental depende del estilo de afrontamiento de *focalización negativa* de los padres de familia.

Con un 95% de confianza y con un nivel  $\alpha=0.019$ ; se procede a rechazar la hipótesis que sugiere independencia ( $H_0$ ). Esto lleva a la conclusión que el estrés parental está relacionado de manera positiva y en grado medio con el estilo de afrontamiento de autofocalización en la solución de problema. Esto representa la influencia inversa de los niveles de afrontamiento según la autofocalización negativa y los niveles de estrés parental

**Tabla 11.**

*El estrés parental y el estilo de afrontamiento de autofocalización negativa de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

		Nivel de autofocalización negativa
Rho de Spearman	Nivel de estrés parental	.329**
		Sig. (bilateral)
		.019
		N
		50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

– **Correlación – Nivel de estrés con el nivel de reevaluación positiva**

La hipótesis planteada para evaluar la relación entre el estrés parental y el nivel de reevaluación positiva se desarrolló considerando un 95% de confianza y un 5% de significancia (0.05).

$H_0$ : El estrés parental es independiente a al estilo de afrontamiento de *reevaluación positiva* de los padres de familia.

$H_1$ : El estrés parental depende del estilo de afrontamiento de *reevaluación positiva* de los padres de familia.

Del análisis de la correlación, se indica no rechazar la  $H_0$  con un nivel  $\alpha=0.05$ . Esto lleva a la conclusión que el estrés parental es independiente al estilo de afrontamiento de la reevaluación positiva de los padres de familia.

**Tabla 12**

*El estrés parental y el estilo de afrontamiento de reevaluación positiva de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

		Nivel de reevaluación positiva	
Rho de Spearman	Nivel de estrés parental	Coefficiente de correlación	.161
		Sig. (bilateral)	..265
		N	50

– **Correlación – Nivel de estrés con el nivel de expresión emocional abierta**

El estadístico de prueba aplicado para medir la correlación de la calidad del nivel de estrés parental y del nivel del estilo de afrontamiento *expresión emocional abierta* fue aplicado considerando un 95% de confianza y un 5% de significancia (0.05).

$H_0$ : El estrés parental es independiente a al estilo de afrontamiento *expresión emocional abierta* de los padres de familia.

$H_1$ : El estrés parental depende del estilo de afrontamiento *expresión emocional abierta* de los padres de familia.

Con un nivel  $\alpha=0,05$ , el p-valor anunció no rechazar la hipótesis que connota independencia. Esto lleva a concluir en que el estrés parental no tiene relación alguna con el estilo de afrontamiento de la expresión emocional abierta de los padres de familia.

**Tabla 13**

*El estrés parental y el estilo de afrontamiento expresión emocional abierta de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

		Nivel expresión emocional abierta	
Rho de Spearman	Nivel de estrés parental	Coeficiente de correlación	-.140
		Sig. (bilateral)	.330
		N	50

– **Correlación – Nivel de estrés con el nivel de evitación**

La correlación de la calidad del nivel de estrés parental y del nivel del estilo de afrontamiento *evitación* se desarrolló considerando una confianza del 95% y una significancia de 0.05 y se necesitó probar las siguientes hipótesis:

*H<sub>0</sub>*: El estrés parental es independiente a al estilo de afrontamiento *evitación* de los padres de familia.

*H<sub>1</sub>*: El estrés parental depende del estilo de afrontamiento *evitación* de los padres de familia.

Del análisis de la correlación, la obtención de un valor mayor al error tolerado (0,241>0,05) sugirió no rechazar la *H<sub>0</sub>* con un nivel  $\alpha=0.05$ . Por lo tanto, el estrés parental es que padecen los padres no guarda relación con el estilo de afrontamiento de la evitación de los padres de familia.

**Tabla 14.**

*El estrés parental y el estilo de afrontamiento evitación de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

		Nivel evitación	
Rho de Spearman	Nivel de estrés parental	Coeficiente de correlación	.169
		Sig. (bilateral)	.241
		N	50

– **Correlación – Nivel de estrés con el nivel búsqueda de apoyo social**

La hipótesis planteada para evaluar la relación entre el estrés parental y el nivel de búsqueda de apoyo social se desarrolló considerando un 95% de confianza y un 5% de significancia (0.05).

*H<sub>0</sub>*: El estrés parental es independiente a al estilo de afrontamiento de *búsqueda de apoyo social* de los padres de familia.

*H<sub>1</sub>*: El estrés parental depende del estilo de afrontamiento de *búsqueda de apoyo social* de los padres de familia.

Con un 95% de confianza, se recomendó rechazar la H<sub>0</sub>; por lo tanto, se concluye que el estrés parental está relacionado de manera positiva y en grado medio con el estilo de afrontamiento de búsqueda de apoyo social. Por lo tanto, es oportuno predecir que los niveles afrontamiento para la búsqueda de apoyo social se comportan de manera paralela a los niveles de estrés parental.

**Tabla 15**

*El estrés parental y el estilo de afrontamiento de búsqueda de apoyo social de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

		Nivel de búsqueda de apoyo social	
Rho de Spearman	Nivel de estrés parental	Coeficiente de correlación	.372**
		Sig. (bilateral)	.008
		N	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

– **Correlación – Nivel de estrés con el nivel afrontamiento religioso**

La correlación entre el nivel de estrés parental y el nivel del estilo de afrontamiento *religioso* se analizó considerando un 95% de confianza y un 5% de significancia (0,05).

$H_0$ : El estrés parental es independiente a al estilo de afrontamiento *religioso* de los padres de familia.

$H_1$ : El estrés parental depende del estilo de afrontamiento *religioso* de los padres de familia.

Considerando que el p-valor (0.79) superó al error considerado (0.05) fue necesario no rechazar la  $H_0$ . Por lo tanto, con suficiente evidencia estadística se concluye que el estrés parental es independiente al estilo de afrontamiento religioso de los padres de familia

### Tabla 16

*El estrés parental y el estilo de afrontamiento religioso de los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices”.*

		Nivel afrontamiento religioso
Rho de Spearman	Nivel de estrés parental	
	Coefficiente de correlación	-.038
	Sig. (bilateral)	.791
		N
		50

## 5.2. Análisis y discusión de resultados

Considerando que este último evento de emergencia sanitaria conllevó a generar una nueva normalidad especialmente en el sector educativo; la presencia de una nueva forma de convivencia en el hogar ha sido causantes de la desestabilización parental, pues el hecho de experimentar nuevas situaciones como el teletrabajo, las tareas escolares y el cuidado de los niños, la pérdida de trabajo, el contagio, y la ausencia de apoyo doméstico, ha provocado así, un aumento en el estrés parental. (Vescovi et al., 2021) Esta situación, parcialmente se ha visto reflejada en los padres de familia de la institución de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo” ya que los resultados anunciaron la presencia de estrés parental en niveles leves y medios en gran parte de los padres. Tan solo un grupo reducido de ellos presentó niveles severos de estrés.



Los resultados de la presente investigación se reflejan en los encontrados por Araya (2021) quien describió el estrés parental en madres y padres durante el confinamiento por COVID-19 en Chile. Esta investigación, puso en manifiesto la presencia de niveles regulares de estrés parental, siendo las mujeres quienes lo padecen en mayores niveles que en los hombres, es por ello que se concluye que, ante este hecho es importante la cooperación entre padres para evitar la desestabilización parental causada por el estrés. Estos últimos resultados son parte de las estadísticas mundiales pues diversos informes científicos han puesto en evidencia que las mujeres experimentan niveles de estrés en niveles altos, como consecuencia de la sobrecarga de responsabilidades y la mala distribución de las mismas entre ambos cuidadores, pues es la madre quien se llega a encargar de las tareas domésticas, ocupacionales y del cuidado del infante. He ahí entonces, la importancia de la cooperación y del balance que debe haber entre las competencias parentales y las exigencias, con el fin de velar por el bienestar propio y de sus hijos. (Lozano, 2020; Ozamiz et al., 2020).

Cabe señalar que, si bien es cierto, esta nueva normalidad ha conllevado a situaciones de estrés en los padres, es importante reconocer que no solo en tiempos de pandemia se ha causado desestabilización parental pues años anteriores, en investigaciones realizadas en Perú, se demostró la presencia de estrés parental severo en algunos padres con hijos en edad escolar de 3 años; es el caso del estudio realizado por Dioses (2017) quien al analizar a un grupo de padres de familia por medio del cuestionario índice de estrés parental, versión abreviada pudo determinar que casi la mitad de este grupo de padres padecía de estrés parental con significación clínica. Dado los resultados donde se evidencian niveles regulares y medios de estrés parental tanto el contexto de la pandemia como en tiempos anteriores, genera una inquietante preocupación pues como se sabe, el estrés parental también pone en riesgo el cuidado y desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, ya que cualquier tipo de acontecimiento negativo, afectaría la salud mental posterior de este, especialmente si se encuentra dentro de sus primeros 5 años de edad (Olhaberry et al., 2021), mas aún cuando las investigaciones han relacionado el estrés de los padres con la reducción de afecto hacia los hijos, depresión, el maltrato infantil, negligencias, etc., provocando que un futuro probablemente, el menor llegue a tener problemas de conducta de tipo interno y externo, un mayor déficit en sus habilidades sociales y un mayor pronóstico de ser diagnosticado con algún trastorno mental (Ayala et al., 2014)

Por otro lado, los informes investigativos señalan que, ante el padecimiento de estrés parental, los individuos buscan afrontar esta situación realizando esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Martínez y Gómez, 2017), sin embargo no siempre se desarrollan y aplican estos formas de afrontamiento en niveles altos, tal es el caso de la presente investigación, pues de los resultados, se pudo conocer que los estilos de afrontamiento son desarrollados mayormente en niveles regulares, especialmente los en los estilos basados en la focalización en solucionar los problemas, en la autofocalización negativa, en la búsqueda de apoyo social y en la religión fueron desarrollados por una mínima cantidad de estos padres.

Desde estos resultados, se pudo entender que la relación del estrés parental con estilo de afrontamiento para la focalización en la solución de problema, fue negativa y en grado medio, lo que representa una reducción media del estrés si se desarrolla este estilo de afrontamiento y positiva media con el estilo de afrontamiento de búsqueda de apoyo social. Desde estos resultados es importante resaltar la teoría que señalan que la aplicación de estos estilos centrados a la parentalidad se basa en la calidad de la relación que existe entre el cuidador primario y el hijo, así como en el bienestar del padre y madre de familia y si ellos carecen de estrategias de afrontamiento adaptativas, puede constituir un factor de riesgo para la educación que conduce al abuso físico y/o mental, como la negligencia. (Álvarez, 2020)

## **CAPITULO VI**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **6.1. Conclusiones generales y específicas**

- Este grupo de encuestados tuvo una edad promedio de 35 años. El estado civil y el grado de instrucción predominante fue casados y con estudios superiores. La mitad de este grupo de padres tiene por lo menos 2 hijos y la ocupación es dependiente e independiente. La tutoría del niño la tienen la madre y muy poco los padres.
  
- La presencia de estrés parental se dio en niveles leves y medios en gran parte de los padres. Tan solo un grupo reducido de ellos presentó niveles severos de estrés.
  
- Los estilos de afrontamiento basados en la focalización en solucionar los problemas, en la autofocalización negativa, en la búsqueda de apoyo social y en la religión fueron desarrollados por una mínima cantidad de estos padres. El afrontamiento basado en la autofocalización negativa, en la reevaluación positiva, en la expresión emocional abierta y en la evitación, son aplicados por casi la mitad de los padres en niveles regulares.
  
- El estrés parental se relaciona positivamente y en grado medida con el estilo de afrontamiento de focalización en la solución de problema, es decir en la medida que se tengan inconvenientes en este estilo, los niveles de estrés parental se afectaran en niveles medios.
  
- El estrés parental está relacionado de manera negativa y en grado medio con el estilo de afrontamiento de auto focalización en la solución de problema, lo que representa una reducción media del estrés si se desarrolla este estilo de afrontamiento.
  
- No existe correlación entre el estrés parental con el estilo de afrontamiento de la reevaluación positiva de los padres de familia, por lo tanto, estas variables no actúan paralelamente, sino de manera independiente.
  
- Se recomendó no rechazar la hipótesis que connota independencia entre el estrés parental con el estilo de afrontamiento de la expresión emocional abierta de los padres de familia.

- Al probar la hipótesis de relación, se obtuvo un valor mayor al error tolerado, por lo tanto, se concluye que el estrés parental que padecen los padres de familia es independiente al estilo de afrontamiento de la evitación de los mismos..
- El estrés parental guarda relación positiva media con el estilo de afrontamiento de búsqueda de apoyo social; por lo tanto, los niveles afrontamiento para la búsqueda de apoyo social se comportan de manera paralela a los niveles de estrés parental.
- Con suficiente evidencia estadística se concluye que el estrés parental es independiente al estilo de afrontamiento religioso de los padres de familia, es decir una de las variables se comportan de forma aislada de la otra.

## **6.2. Recomendaciones**

- Apoyar a los padres y madres de familia, a través de la realización de programas de formación sobre la parentalidad positiva, promoviendo un estilo de crianza democrático, en donde se resalten temas como el establecimiento de vínculos afectivos cálidos, la estructuración de un entorno que proporcione normas y valores excluyendo todo tipo de violencia, así como también la estimulación y reforzamiento en los avances y logros de sus hijos. Potenciando de esta manera, el desarrollo y funcionamiento óptimo del desempeño de los cuidadores primarios, así como el del sistema familiar en el que se desenvuelven los niños.
- Fortalecer el vínculo entre la Cuna Jardín y los padres de familia, por medio del establecimiento de espacios de reflexión como talleres, así como en la participación e intercambio de opiniones con otros padres, enfatizando los estilos de afrontamiento más adecuados, con el fin de incentivar cambios positivos en la conducta parental, comunicación interfamiliar y un mejor manejo de resolución de problemas, disminuyendo de esta manera, el estrés parental.
- Conocer y determinar con más detalle, a través de una entrevista a los padres, los factores que podrían influir en la situación en la que se encuentra la salud mental de cada familia, con el objetivo de establecer pautas para el mejoramiento de los problemas que se puedan hallar.

- Revisar, de forma realista, las propias responsabilidades y tiempos con las que cuentan los padres de familia, evaluando aspectos como el teletrabajo, el cuidado de los niños y su educación, así como el de la crianza y las propias tareas del hogar, con el fin de planificar cuidadosamente las actividades a realizar y prevenir conflictos internos y/o externos.
- Incentivar la cooperación familiar tanto los padres como los hijos en las diferentes tareas del hogar, disminuyendo el agotamiento parental, convirtiéndolo en un factor protector ante posibles crisis familiares.
- Desarrollar futuras investigaciones con grupos parecidos a los del presente estudio en la situación postpandemia, con el fin de contrarrestar los resultados en base a los mismos instrumentos utilizados.

### 6.3. Resumen

En este estudio se desarrolló el objetivo de evaluar el grado de relación que existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en los padres de familia de estudiantes de 3 años de la “Cuna Jardín Caritas Felices” ubicado en Chiclayo. Esta investigación se direccionó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transeccional y de tipo descriptivo correlacional aplicado a una muestra por conveniencia de 50 padres de familia. Se emplearon dos instrumentos; uno llamado Parenting Stress Index (PSI-SF) que midió el estrés parental ( $\alpha=0.96$ ) y el segundo instrumento llamado Cuestionario de Afrontamiento del Estrés – CAE que evaluó los estilos de afrontamiento ( $\alpha=0.94$ ). Los resultados mostraron niveles leves (68%) y medios (24%) de estrés parental en gran parte de los padres. Los estilos de afrontamiento basados en la focalización en solucionar los problemas (28%), en la autofocalización negativa (24%), en la búsqueda de apoyo social (28%) y en la religión (26) fueron desarrollados por una mínima cantidad de estos padres. El afrontamiento basado en la autofocalización negativa (38%), en la reevaluación positiva (48%), en la expresión emocional abierta (44%) y en la evitación (50%), son aplicados por casi la mitad de los padres en niveles regulares. En conclusión, el estrés parental solo se relacionó de manera directa y moderada con el estilo de afrontamiento de focalización en la solución de problema, (0,008;  $R_s=0,317$ ) y con búsqueda de apoyo social (0,008;  $R_s=0,372$ ), pero de manera negativa con la autofocalización en la solución de problema (0,01;  $R_s=0,329$ )

**Términos clave:** Afrontamiento, estrés parental, autofocalización, evitamiento.

#### **6.4. Abstract**

In this study, the objective was to evaluate the degree of relationship between parental stress and coping styles in the parents of 3-year-old students from the "Cuna Jardín Caritas Felices" located in Chiclayo. This research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design applied to a convenience sample of 50 parents. Two instruments were used; one called Parenting Stress Index (PSI-SF) that measured parental stress ( $\alpha=0.96$ ) and the second instrument called Coping with Stress – CAE that evaluated coping styles ( $\alpha=0.94$ ). The results showed mild (68%) and medium (24%) levels of parental stress in most of the parents. Coping styles based on focusing on solving problems (28%), on negative self-focusing (24%), on seeking social support (28%) and on religion (26) were developed by a minimum number of these parents. Coping based on negative self-focus (38%), positive reappraisal (48%), open emotional expression (44%) and avoidance (50%), are applied by almost half of the parents at higher levels. regular. In conclusion, parental stress was only directly and moderately related to the coping style of focusing on problem solving, (0.008;  $R_s=0.317$ ) and with the search for social support (0.008;  $R_s=0.372$ ), but negatively with self-focus on problem solving (0.01;  $R_s=0.329$ )

**Keywords:** Coping, Parental Stress, Self-Focusing, Avoidance

## Referencias

- Alvarez, S. (2020). Estrategias de afrontamiento por los padres ante un hijo con discapacidad severa y multidiscapacidad. *Revista Científica Searching De Ciencias Humanas Y Sociales*, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.46363/searching.v1i1.104>
- Araya, A. (2021). *Agotamiento parental en el contexto de COVID-19 y la cooperación coparental en madres y padres en Chile* [Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/52712>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis: Guía para la elaboración. In *Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú* (Primera ed, Vol. 1).
- Aro, B. (2019). El Estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. N°255 Chanu- Chanu Puno Del 2018 [Universidad del Altiplano]. In *Tesis*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11631/Aro\\_Guevara\\_Ana\\_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11631/Aro_Guevara_Ana_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayala, L., Lemos, I., & Nunes, C. (2014). Estres En Madres Con Riesgo Psicosocial. *Uni-Versitas Psychologica*, 13(2), 529–539. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.pepm>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3era ed.). Grupo Editorial Patria S.A. de C.V. <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Blanco, I., Francisco, J., & Licon, M. (2016). Concepciones Sobre La Crianza: El Pensamiento De Madres Y Padres De Familia Conceptions Regarding Upbringing: the Thoughts of Parents. *Revista Universidad Autónoma de San Luis Potosí*, 22(1), 1729–4827.
- Bosch, C., Del Luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (Peru)*, 34(2), 413–444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Burga, A., & Sánchez, G. (2016). Ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada. *Persona*, 0(019), 77. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.972>
- Bowlby, J. (1998) :”El apego”. Tomo 1 de la trilogía “El apego y la pérdida”. Barcelona, Paidós.
- Cabrolíé, M., Sanhueza, L., & Mella, C. (2018). Parentalidad y la dimensión sociocultural en su evaluación: una revisión crítica. *Angewandte Chemie International Edition*,



6(11), 951–952., 10–27.

- Calvano, C., Engelke, L., Di Bella, J., Kindermann, J., Renneberg, B., & Winter, M. (2021). Families in the COVID-19 pandemic: parental stress, parent mental health and the occurrence of adverse childhood experiences. *European Child and Adolescent Psychiatry, March*. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01739-0>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2015). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres. *Ciencias Psicológicas, 1*, 83–95. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Carrillo, C. (2021). *Estrés Y Conducta Parental De Padres Con Hijos Entre 3 a 5 Años En Situación De Pandemia* [Universidad San Ignacio De Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11238>
- Cassaretto, M., & Pérez, C. (2016). Afrontamiento al Estrés: Adaptación del Cuestionario COPE en Universitarios de Lima. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 42(2)*, 95–109. [https://doi.org/10.21865/ridep42\\_95](https://doi.org/10.21865/ridep42_95)
- Cruz, N., González, M., & Vanegas, M. (2018). Ansiedad y Estres. *New England Journal of Medicine, 372(2)*, 2499–2508. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7556065><http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC394507><http://dx.doi.org/10.1016/j.humphath.2017.05.005><https://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931>
- Daza, F. (2015). Prevención del estrés: intervención sobre el individuo. *Instituto Nacional de Seguridad e Higiene En El Trabajo, 1–8*. [http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/301a400/ntp\\_349.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/301a400/ntp_349.pdf)
- Dioses, J. (2017). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14853>
- Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). Pensar en educación en tiempos de pandemia entre la emergencia, el compromiso y la espera. In U. Editorial (Ed.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educación-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia,-el-compromiso-y-la-espera-detail>
- Espinoza, A., Pernas, I., & Gonzalez, R. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Humanidades Médicas, 18(3)*, 697–717.

- <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-697.pdf>
- Falcón, M. (2017). *Afrontamiento al Estrés y Rasgos de Personalidad en Padres de Niños con Trastornos del Espectro Autista* [Universidad Cayetano Heredia]. [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1437/Relacion\\_FalconBordo\\_Medalith.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=De acuerdo a Carver%2C Scheier,es considerado como estilo evitativo.](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1437/Relacion_FalconBordo_Medalith.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=De acuerdo a Carver%2C Scheier,es considerado como estilo evitativo.)
- Fernández, M., Soler, M., & Meseguer, M. (2020). Vista de Burnout, salud y capital psicológico\_ un acercamiento desde la teoría de la conservación de recursos.pdf. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 181–188. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13311/1669>
- González, M., & Jorge, E. (2017). Parental rearing styles : a theoretical review. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66.
- Gutierrez, K. (2018). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana* [Universidad Ricardo Palma]. [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2462/T030\\_73228652\\_T](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2462/T030_73228652_T)
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera). McGraw Hill Interamericana Editores S. A de C.V.
- Hikal, C. W. (2020). El apego patológico proclive a conductas antisociales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(2), 674–695. [www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin)
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(2), 327–334. <https://doi.org/10.17843/RPMESP.2020.372.5419>
- Jorge, E., & Gonzáles, M. (2018). Socio demographic variables in adults consulting for their children. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2), 639–662. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num2/Vol21No2Art14.pdf>
- Lara, N., & Quintana, L. (2022). Strengthening parental skills and attachment: proposal for a psychoeducational program for parents in Ciudad Juárez. *Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 17, 47–78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>

- Lazarus, R. (1991). "Cognition and motivation in emotion". *American Psychologist*, 46, 352-367.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986): *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58(58), 1–28. <https://bit.ly/3vtx6LS>
- Llerena, R., & Sánchez, C. (2020). Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú. *Scielo*, 1, 1–16. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/94/129>
- Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(1), 51–56. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Macías, M., Orozco, C., & Valle, M. (2014). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología Desde El Caribe*, 30, 123–145. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, Bernilla, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Medica Herediana*, 31(2), 125–131. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>
- Malamud, C., & Nuñez, C. R. (2020). América Latina: del "exitismo" al pico de la pandemia. *Real Instituto Elcano*, 79, 1–19. <https://media.realinstitutoelcano.org/wp-content/uploads/2021/10/ari79-malamud-nunez-america-latina-del-exitismo-al-pico-de-la-pandemia.pdf>
- Martínez, A., & Gómez, J. (2017). Formalización del concepto de Afrontamiento: una aproximación en el cuidado de la Salud. *MISKC*, 11(1), 11–22. <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v11n3/1988-348X-ene-11-03-744.pdf>
- Martínez, J., García, M., & Collazo, J. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: Un estudio exploratorio. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(2), 54–66. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1176>
- Martínez, J., Rodríguez, Gámez, G., Díaz, A., & Reyes, M. (2017). Notions and conceptions of parenting and family. *Escola Anna Nery*, 22(1), 1–9.

- <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2017-0148>
- Martínez, L. (2020). Riesgos psicosociales y estrés laboral en tiempos de COVID-19: instrumentos para su evaluación. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 301–321. [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).301-321](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).301-321)
- Mercado, M., Félix, R., & García, C. (2018). El estrés en el entorno laboral. *Psicología*, 64, 31–42. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7188504.pdf>
- Mikolajczak, M., & Roskam, I. (2018). A theoretical and clinical framework for parental burnout: The balance between risks and resources (BR2). *Frontiers in Psychology*, 9(JUN). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00886>
- Muñoz, S., Molina, D., Ochoa, R., Sánchez, O., & Esquivel, J. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediátrica de México*, 41(4S1), 127. <https://doi.org/10.18233/apm41no4s1pps127-s1362104>
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Tercera, Vol. 53, Issue 9). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Olhaberry, M., Escobar, J., Oyarce, D., Sieverson, C., Aldoney, D., & Pérez, C. (2021). *Criar y crecer en tiempos de COVID: como la pandemia ha deteriorado el bienestar de las madres, padres y niños/os*. Ciper Académico. <https://www.ciperchile.cl/2021/04/05/criar-y-crecer-en-tiempos-de-covid-como-la-pandemia-ha-deteriorado-el-bienestar-de-madres-padres-y-ninas-os/#>
- Ozamiz, N., Dosil, M., Idoiaga, N., & Berasategi, N. (2021). Estado emocional del profesorado de colegios y universidades en el norte de España ante la COVID-19. *Revista Espanola de Salud Publica*, 95.
- Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., & Idoiaga, N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saude Publica*, 36(4), 1–10. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Pérez, F., & Santelices, M. (2016). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 25(3), 235–244.
- Pérez, J., & Menéndez, D. (2015). Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. *Salud Mental*, 37(1), 27–34. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n1/v37n1a4.pdf>

- Piergiovanni, L., & Depaula, P. (2018). Autoeficacia y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 17–23. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1591>
- Pimienta, J., & De La Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (Pearson (ed.)). <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Piraino, C. (2021). *Burnout parental en contexto de crisis sociosanitaria y su relación con el maltrato y la negligencia parental* [Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/52706>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Castañeda\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Castañeda_2021.pdf)
- Rangel, P., & García, A. (2016). Stress as a limiting factor in the decision making process: A review from gender differences. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 34(1), 19–28. <https://doi.org/10.12804/apl34.1.2016.02>
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento De Las Familias En La Educación De Los Niños. Cuatro Reflexiones Para Fortalecer La Relación Entre Familias Y Escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Redondo, M., Blanco, M., & Gordillo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. Parenting styles that influence the presence of ciberbullying in a public school in Bucaramanga. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS,"* 11(18), 56–75. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Romero, M., Marín, E., Guzmán, J., Navas, P., Aguilar, J., Lara, P., & Barbancho, M. (2021). Relación entre estrés y malestar psicológico de los padres y problemas emocionales y conductuales en niños preescolares con trastorno del espectro autista. *Anales de Pediatría*, 94(2), 99–106. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.03.012>
- Romero, E., Young, J., & Salado, R. (2020). Fisiología del estrés y su integración al sistema nervioso y endocrino. *Revista Médico Científica*, 32, 61–70. <https://doi.org/10.37416/rmc.v32i1.535>
- Roskam, I., Brianda, E., & Mikolajczak, M. (2018). A step forward in the conceptualization and measurement of parental burnout: The Parental Burnout Assessment (PBA). *Frontiers in Psychology*, 9(JUN), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00758>

- Rubio, J., Andrade, P., Fravega, G., Macalusso, S., & Soto, A. (2019). Factores psico-socio-ambientales asociados al estrés laboral en profesores chilenos del ámbito rural y urbano. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 300–311. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.358>
- Ruiz, S., Valencia, N., & Ortega, J. (2019). Condiciones de vida y estrategias de afrontamiento de las mujeres con cáncer de mama en Córdoba, Colombia. *Anales de Psicología*, 36(1), 46–55. <https://doi.org/10.6018/analesps.351701>
- Ruiz, N. (2020). *Estrés parental en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones educativas de Los Olivos* [Universidad Privada del Norte]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna* [Universidad de Lima]. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3384/Sanchez\\_Griñan\\_Gracia.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3384/Sanchez_Griñan_Gracia.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Sandín B, Tobón S, Vinaccia S. (2003). Modelo procesual del estrés en la dispepsia funcional: Implicaciones para la evaluación y el tratamiento. *Revista de Psicología Clínica*, 9 (2), p 81-98. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3977/3831>
- Tacca, D., & Tacca, A. (2019). Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 323. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304>
- Ulloa, N., Cova, F., & Bustos, C. (2017). Nivel Socioeconómico y conductas externalizadas en preescolares: El rol del mediador parental. *Revista Chilena de Pediatría*, 88(3), 340–347. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062017000300005>
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 Informe COVID-19. *Geopolítica(S)*, 11, 1–20. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Valero, N., Velez, M., Duran, A., & Torres, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enfermería Investiga. Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 5(3), 63–70. <file:///C:/Users/Maria Jose/OneDrive/Escritorio/913-110-2157-1-10-20200706.pdf>

- Vargas, J., & Arán, V. (2014). The importance of parenthood for the child's cognitive development: a theoretical revision. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171–186. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>
- Vázquez, N., Ramos, P., Molina, M. C., & Artazcoz, L. (2016). Efeito de uma intervenção de promoção da parentalidade positiva sobre o estresse parental. *Aquichan*, 16(2), 137–147. <https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.2.2>
- Vescovi, G., Riter, H. da S., Azevedo, C., Pedrotti, B. G., & Frizzo, G. B. (2021). Parenting, mental health, and Covid-19: A rapid systematic review. *Psicologia - Teoria e Prática*, 23(1), 1–28. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/eptpc1913554>

## Anexos

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es dirigida por la egresada María de Fátima Domen Zapata, de la Universidad Ricardo Palma. El objetivo de este estudio es recolectar información sobre los niveles de estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de familia de niños preescolares como parte del proceso para adquirir el grado de licenciatura.

Si usted acepta participar en este proyecto de investigación, se le solicitará sus datos personales y la aplicación de una ficha sociodemográfica y dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. En el caso de que usted tenga dos hijos o más, deberá responder basándose en sólo uno de ellos, según su libre albedrío, teniendo en cuenta que debe encontrarse en el nivel preescolar.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Además, la información que se recoja será confidencial y sólo se usará para fines académicos. Sus respuestas al cuestionario son codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

De esta manera, yo, \_\_\_\_\_, en mi calidad de padre/madre o tutor responsable del estudiante \_\_\_\_\_ declaro haber sido informado/a por medio de una carta de consentimiento informado remitida por la investigadora María de Fátima Domen Zapata sobre los objetivos, procedimientos y beneficios de mi participación en el estudio denominado “Estrés Parental y Estilos de Afrontamiento en padres con hijos preescolares de la cuna jardín Caritas Felices ubicado en Chiclayo”, que se desarrollará durante el semestre del presente año. Además, estoy en conocimiento que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación. Por lo tanto, sí acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma: \_\_\_\_\_

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Desde ya le agradecemos su participación.