

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Facultad de Psicología



**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación
secundaria de una institución estatal del distrito de Carabaylo**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por el Bachiller

CHRISTOPHER BRYAN PASTOR GUARDAMINO

Asesora

Mg. Patricia Roxana Matos Ramírez

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Fredy Dante Guardamino Zavala, mi abuelo, por siempre
brindarnos lo mejor.

A mis padres y hermana, por estar presentes y ser motivo
para conseguir mis metas.

Agradecimientos

A mis progenitores, Oscar y Verónica por brindarme una educación
y ser parte de mi formación.

A la Mg. Patricia Matos por el apoyo y la orientación en el
desarrollo de la tesis.

A todos los miembros de mi familia por la motivación y
apoyo brindado en todos estos años.

Introducción

La ansiedad es una emoción que se activa ante una reacción adaptativa o circunstancias de amenaza o peligro; dándose en todos los rangos de edad y sexo. Esto es apreciado en diferentes ámbitos, siendo uno de ellos los centros educativos.

Por ello, que esta investigación se centra en el ámbito escolar donde los estudiantes van adquiriendo constantemente nuevos conocimientos, así como afianzando lo aprendido. Sin embargo, algunas veces se percibe un desgaste cognitivo reflejándose en el rendimiento académico, debido a múltiples factores negativos. Por lo cual, la ansiedad juega un papel esencial en el accionar de cada estudiante ante las actividades académicas (evaluaciones, exposiciones, etc).

Esta investigación tiene como objetivo conocer la relación de la ansiedad estado-rasgo y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

Seguidamente, se presentan los capítulos a revisar:

Capítulo I: Está relacionado con la formulación del problema, de igual modo el objetivo general y específicos; asimismo, se enfatiza en la importancia y la justificación del estudio. Por otro lado, se exponen las limitaciones.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico de las variables de estudio. Además, se exponen diferentes autores con investigaciones relacionados al estudio. Seguidamente de los sustentos como bases teóricas considerando las definiciones, enfoques principales, y características y, por último, elabora la definición de los términos básicos.

Capítulo III: Se exponen las hipótesis de estudio, considerando la general y las específicas. Además, se examinan las variables de estudio.

Capítulo IV: Se refiere al método. Se expone la población a considerar, la muestra seleccionada; de igual modo, los criterios de inclusión y exclusión. Además, expone el tipo y diseño de la investigación; también se indican los instrumentos empleados y análisis de datos del estudio.

Capítulo V: Se muestran los datos analizados en el programa SPSS, que posteriormente son explicados mediante tablas conforme al formato APA. Para finalizar, se expone el análisis y discusión de los resultados.

Capítulo VI: Por último, se exhiben las conclusiones del estudio (generales y específicas), Asimismo, las recomendaciones a las nuevas investigaciones en relación al tema expuesto y el resumen del estudio.

Christopher Bryan Pastor Guardamino

Índice

CAPÍTULO I

Planteamiento del estudio	13
1.1. Formulación del problema	13
1.2. Objetivos	15
1.2.1. General	15
1.2.2. Específicos	16
1.3. Importancia y justificación del estudio	17
1.4. Limitaciones del estudio	17

CAPÍTULO II

Marco Teórico	19
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales	21
2.2. Bases teórico-científicas del estudio	24
2.2.1. Ansiedad	24
2.2.1.1. Definición de ansiedad	24
2.2.1.2. Características de la ansiedad	25
2.2.1.3. Síntomas de la ansiedad	25
2.2.1.4. Diferencias entre ansiedad normal y ansiedad patológica	29
2.2.2. Rendimiento académico	30
2.2.2.1. Definición de rendimiento académico	30
2.2.2.2. Variables que influyen en el rendimiento académico	31
2.2.2.3. Características del rendimiento académico	32
2.3. Definición de términos básicos	33

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables	34
3.1. Supuestos científicos básicos	34
3.2. Hipótesis	34
3.2.1. Hipótesis general	34
3.2.2. Hipótesis específicos	34
3.3. Variables de estudio o áreas de análisis	35

3.3. Variable de control	36
CAPÍTULO IV	
Método	37
4.1. Población, muestra o participantes	37
4.2. Tipo y diseño de investigación	37
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.3.1. IDARE Inventario de ansiedad: Rasgo – Estado	39
4.3.2. Escala de valoración del aprendizaje	41
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	42
CAPÍTULO V	
Resultados	45
5.1. Presentación de datos	45
5.1.1. Distribución de frecuencias	45
5.2. Análisis de datos	49
5.2.1. Estadística descriptiva	49
5.2.2. Estadística inferencial	51
5.3. Análisis y discusión de resultados	55
CAPÍTULO VI	
Conclusiones y recomendaciones	59
6.1. Conclusiones generales y específicas	59
6.2. Recomendaciones	60
6.3. Resumen	60
6.4. Abstract	61
Referencias	62
Anexos	69
Anexo A-. Consentimiento Informado	69

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.- Diferencia entre ansiedad normal y ansiedad anormal "Trastorno de ansiedad" según Gonzáles (1993)	30
Tabla 2.- Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1998).	33
Tabla 3.- Operacionalización de la variable Ansiedad y Rendimiento Académico.	36
Tabla 4.- Característica de la muestra.	37
Tabla 5.- Rango de clasificación del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE)	41
Tabla 6.- Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1998).	42
Tabla 7.- Distribución por frecuencia y porcentaje de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo según sus variables (n=150)	45
Tabla 8.- Distribución de frecuencias del puntaje total de ansiedad (Rasgo y Estado) de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)	46
Tabla 9.- Distribución de frecuencias de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150) de acuerdo a la escala del rendimiento académico.	47
Tabla 10.- Datos correspondientes a los niveles de ansiedad rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)	48
Tabla 11.- Datos correspondientes a los niveles de ansiedad estado y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)	49
Tabla 12.- Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)	49

Tabla 13.- Estadísticos descriptivos de Ansiedad (Estado - Rasgo) de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)	50
Tabla 14.- Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra de los puntajes totales del Rendimiento Académico y Ansiedad Estado - Rasgo de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)	50
Tabla 15.- Prueba Chi Cuadrada de Pearson de ansiedad - estado y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)	51
Tabla 16.- Prueba Chi Cuadrada de Pearson de ansiedad - rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)	52
Tabla 17.- Diferencia significativa entre ansiedad estado según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)	52
Tabla 18.- Diferencia significativa entre ansiedad rasgo según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)	53
Tabla 19.- Diferencia significativa entre rendimiento académico según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)	53
Tabla 20.- Prueba de H de Kruskal - Wallis para comprar el puntaje de ansiedad estado en función a los grados de estudio de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)	54
Tabla 21.- Prueba de H de Kruskal - Wallis para comprar el puntaje de ansiedad rasgo en función a los grados de estudio de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.- Niveles de Rendimiento académico	47

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Formulación del problema

En la actualidad, la ansiedad está generando efectos negativos en la salud psicológica de los escolares de nivel secundario, debido al estado de emergencia sanitario de la Covid-19. Las causas pueden ser diversas; sin embargo, factores como el confinamiento, la poca experiencia en cuanto a las clases virtuales, escasa socialización de los estudiantes con sus padres, dificultades para acceder a la tecnología y la exigencia académica de los padres y la escuela hacen que la ansiedad se incremente notoriamente en esta población. Es por ello, que las variables planteadas son de interés dentro del campo de la Psicología; este estudio se centrará en el área educativa.

Los expertos del Hospital Víctor Larco Herrera explican que debido a la incertidumbre de la pandemia en nuestro país se han reportado mayores casos de ansiedad en niños y adolescentes, lo cual puede generar efectos negativos en el desarrollo escolar en un futuro (El Peruano, 2021). Por otro lado, la psicóloga Josselyn Sevilla, informa que uno de los síntomas de la ansiedad en los menores de edad es el bajo rendimiento académico, que comúnmente se confunde con pereza o desgano. Asimismo, se ve afectado sus rutinas cotidianas dentro del ámbito escolar y familiar (García, 2021).

Las diversas investigaciones han brindado información acerca de las variables mencionadas. Por medio de los cuales se ha podido conocer los respectivos conceptos de ansiedad y rendimiento académico dados por diferentes autores para poder abordar el tema. La ansiedad a través de Papalia, Ods y Feldman (2009) que definen como un estado en el cual se manifiestan sentimientos y emociones de tensión y miedo producto de los pensamientos que la persona crea ante un peligro real o imaginario.

Según Monteagudo, Fernández e Inglés (2013) definen a la ansiedad como una respuesta multidimensional encontrándose en infantes y jóvenes, y aunque se evidencia un aumento en las escuelas, no se toman en cuenta los posibles factores de esta problemática, siendo difícil de tratar. Asimismo, Orgilés, Escapada y Méndez, (2008) y Suárez, Polo, Chen y Alegría, (2009) citado en Valderrama y Godoy (2016), exponen que la ansiedad es una de las dificultades psicológicas más notables en la etapa de la niñez y adolescencia. Por esta razón, es necesario estar pendientes de esta población durante su crecimiento debido a que experimentan cambios que pueden generar ansiedad.

Por su parte, la ansiedad escolar es definida por Echeburrúa y De Corral (2009) como un miedo injustificado y desproporcionado para acudir al centro educativo, a rendir exámenes cotidianos, a relacionarse con sus compañeros, etc. La causa fundamental de la ansiedad escolar corresponde generalmente a una experiencia previa. Estos autores indican como factores de incidencia de la ansiedad escolar: el miedo escolar, deficiencia del docente, rendimiento académico, nivel cognitivo o dificultades dentro del hogar. Además, Woolfok (1999), da a conocer que dentro de un salón de clase las condiciones se basan de acuerdo a una evaluación académica y pueden determinar en el rendimiento de los alumnos. La ansiedad incrementa cuando existe algún tipo de presión sobre el desempeño, debido a la competitividad entre los estudiantes. Los escolares ansiosos requieren especial atención, demandan un trabajo bajo su propio ritmo, un claro ejemplo se presenta ante las evaluaciones.

Por otro lado, Carbonera (1999, citado en Barrios, 2007) asegura que desde los años 60 se han desarrollado estudios acerca de la ansiedad y como está influye en el deterioro del rendimiento académico. Encontrando que la dificultad del estudiante proviene de sus pensamientos autoevaluativos de manera incorrecta, respecto a sus habilidades. Asimismo, los estudiantes ansiosos se centran más en la dificultad para desarrollar las tareas que en el aprendizaje académico (Lagos, 2015).

En segundo lugar, Kaczynska (1986), quien conceptualiza al rendimiento académico como la suma tanto de los esfuerzos e iniciativas de docentes como de padres;

donde los conocimientos obtenidos por los escolares es el reflejo de la capacidad de los docentes para enseñar adecuadamente.

La calidad de la educación se obtiene mediante la búsqueda constantemente del enriquecimiento del estudiante. Lo cual, la variable dependiente es el rendimiento académico dentro de la educación (Kerlinger, 1988).

Por tanto, la finalidad de la investigación puede ser representado por la siguiente interrogativa:

¿Cuál es la relación estadísticamente significativa que existe entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo?

1.2. Objetivos

Se procede, a definir a los objetivos generales y específicos del presente estudio:

1.2.1. General

*O*₁: Conocer la relación estadísticamente significativa que existe entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

1.2.2. Específicos

*O*₂: Identificar el nivel estadísticamente significativo de ansiedad estado en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

*O*₃: Identificar el nivel estadísticamente significativo de ansiedad rasgo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

*O*₄: Identificar el nivel estadísticamente significativo del rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

*O*₅: Establecer la relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad estado según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

*O*₆: Establecer la relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad rasgo según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

*O*₇: Establecer la relación estadísticamente significativa entre los niveles de rendimiento académico según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

*O*₈: Establecer la relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad estado según el grado de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

*O*₉: Establecer la relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad rasgo según el grado de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

1.3. Importancia y justificación del estudio

La investigación surgió debido a que en la actualidad existen diversos factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de forma negativa. Uno de los principales problemas propio de los estudiantes es la ansiedad, generada por la carga cognoscitiva y emocional que conlleva la vida estudiantil y familiar. Además, debemos añadir los daños psicológicos que está ocasionando la pandemia por Covid 19 debido a que los alumnos reciben clases virtuales obligando a que permanezcan la mayor parte del tiempo en sus hogares, evidenciándose en su rendimiento académico e interacción social. Es por ello que los estudiantes deben adquirir conocimiento para poder afrontarlos.

Por ello, damos importancia a este estudio con la finalidad de evaluar la relación existente entre las variables: ansiedad y el rendimiento académico. Los resultados permitirán conocer la situación de los estudiantes y a partir de ello podamos fortalecer sus capacidades desarrollando talleres, programas preventivos, sesiones de tutoría con temas sobre la ansiedad y otros relacionados a ella. Esto permitirá establecer estrategias educativas para mejorar el desempeño de los estudiantes dentro del ambiente escolar.

1.4. Limitaciones del estudio

Al realizar la investigación, existieron múltiples limitaciones que, hicieron dificultoso llevar a cabo la presente investigación. Fueron las siguientes:

- a. La búsqueda de un centro educativo que cumpliera con los requisitos para esta investigación.
- b. La demora en la entrega de boletas de notas.
- c. Hubo dificultades en cuanto a la aplicación virtual, debido que algunos estudiantes no contaban con conexión a internet permanente.

- d. Falta de disponibilidad por parte de la muestra de estudio.

- e. Asimismo, debemos tener en cuenta el carácter metodológico que es referido en la generalización de los resultados de este estudio, y solo pueden ser empleados para una muestra con características equivalentes a la muestra estudiada.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1. Investigaciones internacionales

Habiendo indagado en múltiples plataformas online con relación al tema de esta tesis, se ha recolectado trabajos realizados en otros países que son relevantes, como la de Villamizar, Araujo y Trujillo (2020), en Colombia, se identificaron la correlación entre la ansiedad matemática y el rendimiento académico. Su tipo de investigación fue correlacional; participaron 127 estudiantes de un centro educativo de nivel secundaria. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Ansiedad Matemática de Fennema-Sherman y en el caso del Rendimiento Académico se utilizó una matriz de las notas obtenidas. Los resultados evidenciaron que las damas presentan un rendimiento académico alto; y con respecto al nivel de ansiedad ellas tienen un nivel de ansiedad mayor que de los varones. En cuanto, a la relación entre ansiedad y rendimiento académico en las matemáticas, se halló una relación inversa.

De igual modo, Pulido y Herrera (2019), en España, analizaron la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ceuta. La investigación fue de tipo correlacional; donde participaron 811 alumnos considerando las características socioeconómico. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo para Niños (STAIC) y para el Rendimiento Académico se empleó las clasificaciones. Los resultados demostraron con respecto al rendimiento académico un nivel medio y en relación a la ansiedad niveles medio-bajo, reflejándose las opciones de Poca Ansiedad con 46.7% y Muy Poca Ansiedad con 49.9%. Al finalizar la investigación no se evidencio relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Por otro lado, Robles (2019), en Bolivia, analizó la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria. La investigación fue de tipo descriptiva, correlacionar y transversal; participando 68 alumnos. Se aplicaron las pruebas de la Escala de Autoevaluación de Zung (E.A.A.), además, se empleó la libreta escolar como medida del Rendimiento Académico. Los resultados evidencian una relación significativa de la variable ansiedad y rendimiento académico.

Asimismo, Schmidt y Shoji (2018), en Argentina, se plantearon establecer la relación entre la ansiedad estado-rasgo y rendimiento académico. La investigación fue transversal y descriptivo; participaron 100 estudiantes de dos escuelas públicas. Como instrumentos se aplicados fueron el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y para el Rendimiento Académico se utilizó la boleta de notas. Como resultados de la investigación se encontró como actúa la ansiedad estado sobre el rendimiento académico de forma notable; por otro parte, la ansiedad rasgo no muestra una relevancia estadísticamente significativa.

Igualmente, García (2017), en Ecuador, realizó el estudio cuyo propósito fue analizar la asociación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años. La investigación fue cuantitativa y con un diseño de corte transversal, participando 135 estudiantes de la Unidad Educativa Navarra en el Sur de Quito. Como instrumento se emplearon el cuestionario de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2 (CMASR-2) y con respecto al Rendimiento Académica se empleó el promedio de las calificaciones finales. Las conclusiones fueron que se mostró una asociación inversamente proporcional entre las variables. Además, no existe diferencias entre ansiedad y sexo, de igual manera entre ansiedad y edad.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Con respecto a los trabajos en nuestro país sobre el tema planteado, se seleccionó las siguientes investigaciones, como el de Acuña (2020), estableció la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de dos centros educativos estatales del distrito de Puente Piedra. Su investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental; con una muestra de 321 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron el auto test de Cisneros de Acoso Escolar y también el Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). El resultado fue que existe correlación entre las variables de estudio.

De igual manera, Macías (2020), su objetivo fue comprobar la correlación de la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del séptimo grado del centro educativa José Herboso. El tipo de investigación fue básico y descriptivo correlacional; participaron 115 alumnos. Los instrumentos aplicados se empleó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y para la variable Rendimiento Académico se manejó una escala de notas (Insuficiente, Elemental, Satisfactorio y Excelente). Se estableció un nivel bajo de ansiedad en los alumnos del centro educativo José Herboso.

Además, Parasi (2019), su investigación determinó la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue básica y transversal; la muestra que participó fueron 219 alumnos de secundaria de una institución educativa de Miraflores. Los instrumentos aplicados fueron el inventario de Autoevaluación de ansiedad ante los exámenes (IDASE) y las calificaciones de los exámenes de las materias de inglés, matemáticas y lenguaje. La conclusión fue que existe una débil relación, aunque significativamente entre las variables mencionadas, donde $r: -0.14$ ($p < 0.05$).

Por otro lado, Saldaña (2019), determinó la relación negativa entre la ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. El tipo de diseño fue descriptivo y correlacional causal; participaron 17 alumnos. Como instrumento se utilizó la Escala de Ansiedad y el registro de notas para la variable Rendimiento Académico. Las conclusiones fueron a niveles alto de Ansiedad, el rendimiento académico se ve afectado de manera significativa.

De la misma forma, Angeles (2018), determinó la correlación entre el acoso escolar y la ansiedad en escolares de secundaria en colegios públicos. El tipo de investigación que desarrollo fue descriptivo correlacional, con un diseño no experimental con orientación cuantitativo; su muestra fue 286 alumnos del primer a quinto grado de secundaria. Los instrumentos empleados fueron Autotest de Cisneros para el acoso escolar y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Se concluyó que existe una correlación entre ambas variables.

También, López (2018), analizó la relación entre ansiedad y rendimiento académico de los alumnos de psicología de la Universidad Norbert Wiener. La investigación tuvo como diseño observacional y de tipo correlacional; participaron 133 estudiantes del primer al quinto ciclo. Como pruebas aplicadas se consideró el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y para la variable Rendimiento Académico se utilizó una ficha de observación de los promedios finales de cada estudiante del semestre 2015-I. Concluyó los estudiantes que presentan un alto nivel de ansiedad evidencian bajos niveles de rendimiento académico. En cuanto a los niveles de Ansiedad Rasgo-Estado se observó una relación negativa con el Rendimiento Académico. Además, los alumnos muestran un nivel medio de ansiedad (63,9%) y en rendimiento académico de igual manera con 57,9%

Por otra parte, Alva (2017), su objetivo fue establecer las diferencias entre ansiedad rasgo – estado en escolares de secundaria víctimas y no víctimas de acoso en dos colegios estatales de San Juan de Lurigancho. Su estudio estuvo comprendido con un diseño no experimental y de tipo descriptivo comparativo; con una muestra de 318 estudiantes de secundaria. Las pruebas manejadas fueron Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado y la Escala de Victimización por Acoso Escolar. La conclusión del autor fue que no existe diferencias estadísticamente entre las variables

Asimismo, Rosas (2017), analizó la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de las CEBAS del nivel secundaria de Juliaca. La investigación se dio bajo el tipo explicativa y con un diseño no experimental; participaron 189 estudiantes. Como instrumentos se manejó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y para la variable Rendimiento Académico se utilizó fichas de análisis de documentos. La autora concluyó una relación inversa entre la ansiedad y el rendimiento académico de ($r: -0,424$); asimismo, en ansiedad estado y el rendimiento académico ($r: -0,24$); por último, en ansiedad rasgo y el rendimiento académico ($r: -0,365$) en los alumnos.

También, Egoavial (2016), analizó la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de 3ro, 4to, y 5to año de la escuela de la Universidad Peruana los Andes. La investigación se dio bajo el tipo descriptivo correlacional, participaron 140 estudiantes. Como instrumento el Cuestionario Escala Tipo Likert de Ansiedad (CELTA) y para el Rendimiento Académico se consideró el registro de notas del ciclo 2015. Se evidencio que existe una relación inversamente significativa entre las variables mencionadas.

Igualmente, Gallesi y Matalinares (2012), objetivo de su investigación fue establecer la relación entre factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Su investigación fue de tipo no experimental – correlacional; su muestra estuvo conformado por 202 alumnos de quinto y sexto grado primaria. Las pruebas aplicadas fueron el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y para el Rendimiento Académico se tomó en cuenta las notas promedio del semestre académico. El resultado evidencio una relación significativamente entre las variables de estudio.

2.2. Bases teórico-científicas del estudio

2.2.1. Ansiedad

2.2.1.1. Definición de ansiedad

Según Forcadell, Fullano, Lozano & Lara (2019, citado en Zevallo, 2020) la ansiedad en la mayoría de las personas se expresa como una emoción ante una determinada situación, manifestándose inicialmente en la parte fisiológica activando el S.N.C. Asimismo, Miguel-Tobal (1990) lo define como una respuesta que abarca aspectos cognitivos y motores, que involucran conductas poco ajustados y difícilmente adaptativos. La ansiedad puede ser generada por estímulos externos e internos al individuo presentando pensamientos, creencias, expectativas, entre otros, que la persona percibe como situaciones peligrosas.

Por otro lado, Wade y Tayris (2003) precisa que la ansiedad está presente por dos motivos: cuando se experimenta bajo un escenario imprescindible o incontrolable, o ante expectativas de una noticia trascendental, siendo percibido como un período de aprensión y tensión psicológica.

De acuerdo Mardomingo (2005) describe a la ansiedad dentro de tres tipos, al primero lo define como respuesta normal en la vida diaria, resaltando el aspecto

fisiológico; el segundo como “síntomas” de cuadros psiquiátricos; por último, la ansiedad específica, en las que incluyen los trastornos de ansiedad.

2.2.1.2. Características de la ansiedad

Según Lewis (1980, citado en Montes y Romo, 2017), explica las características de la ansiedad:

- a) Establece un estado emocional generando miedo o algo equivalente, diferente a la ira.
- b) Es una emoción desagradable.
- c) Se relaciona con algún tipo de amenaza y tiene una disposición al futuro.
- d) En ella no surge una amenaza real, y si la hay el estado emocional surgido, resulta desigual a ésta.
- e) Se evidencia sensaciones corporales que generan malestar durante los sucesos de ansiedad.

2.2.1.3. Síntomas de la ansiedad

Planteado por Baeza y Balaguer (2008, citado en Rivera, 2020), establecen que los síntomas pueden ser:

- **Físico.** – cuando los casos se presentan leves, los síntomas son alteración del ritmo cardiaco, sensación de ahogo, náuseas, vómitos, a nivel general. Además, cuando la ansiedad es a nivel crónico induce a una mala alimentación y cansancio producto de la falta de descanso.
- **De procedencia mental – psicológico.** – las sintomatologías más comunes que aturden a los hombres son los pensamientos negativos, miedo a perder el control, magnificación de los aspectos negativos y minimización de los positivos, sensación de amenaza o riesgo en el entorno social.

- **Conductual.** – se expresan en los cambios corporales y en el lenguaje.
- **Intelectuales o cognitivos.** – se presentan mediante problemas en las áreas de atención, concentración y memoria.
- **Sociales.** – se presenta la intolerancia, arrebatos, irritación, desacuerdo y problemas para mantener una plática.

En la misma línea, podemos encontrar diferentes enfoques con respecto a la ansiedad:

a. Enfoque psicodinámico

En este enfoque se considera a Freud como el padre, debido a los aportes que ha dado durante los años. En su obra “El problema de la ansiedad” (1936, citado en Ansorena, Cobo & Romero, 1983) define a la ansiedad mediante un estado emocional o categoría representado por respuestas físicas seguido de una impresión de molestia captado por la persona. Freud (1970, citado en Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003) indica tres tipos de ansiedad: a) Ansiedad Real, que se muestra ante el vínculo del yo y mundo externo. En la persona genera una señal de advertencia de un peligro existente en el medio que le rodea. b) Ansiedad Neurótica, se debe a los impulsos contenidos del sujeto. Se caracteriza por la falta del objeto, encontrándose recuerdos del castigo o situaciones traumáticas reprimido, no se determina el principio del peligro. c) Ansiedad Moral, se basa que el superyó pone en amenaza al individuo originando que el yo pierda control de los impulsos. Esta ansiedad se le conoce como la de vergüenza.

b. Enfoque conductual

Esta teoría inicia bajo una conceptualización ambientalista, entendiendo a la ansiedad como drive (impulso) que incita la conducta del cuerpo (Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003). Según esta teoría, todas las conductas se aprenden y en alguna etapa del crecimiento se asocian a estímulos positivos o negativos que se van a sostener consecutivamente. La definición de ansiedad es producto de un proceso erróneo por parte de los sujetos han asociado estímulos neutros, con sucesos traumáticos y, por tanto, amenazantes, de manera en que cada momento que se origina el contacto con los estímulos se libera la ansiedad (Virues, 2005).

c. Enfoque de Rasgo – Estado

La primera tentativa sistemático para diferenciar la ansiedad rasgo y la ansiedad estado fueron ejecutados por los autores Cattell y Scheir (1961, citado en Ansorena, Cobo & Romero, 1983).

En esta teoría, explica que la ansiedad rasgo es la disposición interna o la tendencia temperamental que se da como respuesta ante una situación ansiosa que presenta un sujeto. Según la ansiedad rasgo va integrar factores de la personalidad. En cuanto a la ansiedad estado se caracteriza por ser un estado emocional momentáneo en el tiempo. Además, se perciben cambios orgánicos como aceleración del ritmo cardiaco y respiratorio, entre otros (Casado, 1994).

En este enfoque también encontramos a Spielberger (1996) quien toma los trabajos de Cattell para desarrollar su Teoría Rasgo-Estado. Este autor explica que la teoría de la ansiedad se debe diferenciar lo teórico y lo operativo entre la ansiedad rasgo y estado; además, distinguir entre estímulos que desarrollan la ansiedad.

La ansiedad estado-rasgo según Spielberger (1983)

Define la ansiedad como respuesta emocional desagradable, que se generan por un estímulo externo, donde el sujeto considera como peligroso, causando cambios conductuales y fisiológicos en la persona. Por otro lado, sustenta que la ansiedad presenta una naturaleza anticipatoria que se dan en determinadas circunstancias adaptativas, pero en otros no y distingue la ansiedad como respuesta normal.

El autor, Spielberger (1972, citado en Delgado y Núñez, 2019), señala la diferencia entre la ansiedad como Estado y como Rasgo:

- **Ansiedad Estado:** considera como una situación temporal y aguda incitada por el individuo, presentando pensamientos subjetivos percibidos conscientemente, donde el sujeto evidencia aprensión, atención y aumenta la respuesta del sistema nervioso autónomo, ante una circunstancia específica generando estados de ansiedad que cambian de magnitud y se dan a través del tiempo. Cuando esta se presenta de manera intensa, se denomina aguda. Como por ejemplo la ansiedad estado que es percibida ante un examen, exposición, etc.

- **Ansiedad Rasgo:** es el cómo las personas generalmente responden de manera temperamental a circunstancias que son entendidas como estresante o no. La tendencia a actuar del individuo de mente ansiosa es superior, ya que en este tipo de respuestas permanece por largo tiempo. Por lo cual, la persona pueda generar un trastorno de ansiedad, ya que considera a su entorno como peligrosa.

Asimismo, Spielberger (1972, citado en Casado, 1994), estructura su teoría en seis puntos:

- El sujeto es quien determina la circunstancia como amenazante generando un estado de ansiedad. Esto se da por componentes de feedback sensoriales y cognitivos siendo considerados como desagradable.

- La reacción de la ansiedad estado del sujeto en cuanto a su intensidad es correspondiente a la suma de peligros.
- El tiempo que dure la ansiedad estado dependerá de la persona continúe interpretando la situación como un peligro.
- Las personas que presentan ansiedad rasgo en niveles alto perciben las circunstancias o contextos que conciben a decepciones o amenazas con un grado mayor que los individuos con niveles de ansiedad rasgo bajo.
- El aumento de la ansiedad estado pueden ser evidenciadas en la conducta, o también ayudan a generar defensas psicológicas que anteriormente han sido positivas en la disminución de la ansiedad.
- Las condiciones estresantes sucedidas repetidamente pueden producir en la persona respuestas específicas o generar defensas psicológicas para disminuir los estados de ansiedad.

Por otro lado, encontramos la definición de ansiedad escolar:

En cuanto a la ansiedad escolar, Csotí (2011) lo define como una sensación de temor y angustia para afrontar una situación conflictiva en el ámbito educativo teniendo como resultado sensaciones deficientes para desenvolverse en las actividades escolares. Lo cual, se genera por múltiples factores que son: el temor al rechazo, miedo a los compañeros del aula, afrontar a una autoridad, la complejidad en las materias, entre otros factores.

2.2.1.4. Diferencias entre ansiedad normal y ansiedad patológica

González (1993), plantea la diferencia entre la ansiedad normal y ansiedad anormal “Trastornos de ansiedad”.

La ansiedad patológica implica e imposibilita el correcto funcionamiento y efectividad de la conducta de un individuo de manera propia y con su entorno. Además,

actúa causando sufrimientos psicológicos pudiendo originar que la persona no logre dar soluciones a sus problemas y limitando las posibilidades para pensar, actuar y socializar.

Tabla 1

*Diferencia entre ansiedad normal y ansiedad anormal
"Trastorno de ansiedad"*

Ansiedad normal	Baja persistente e intensa Estimulo positivo/provechoso Adaptativo Adaptación al estímulo No impide las posibilidades y libertades de la persona
Ansiedad anormal	Profunda y constante Dificulta en el rendimiento Obstaculiza de la conducta adaptativa Desequilibra los estímulos Coarta las posibilidades de actuar y pensar

Fuente: Gonzáles (1993)

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico puede tomar valores cuantitativos y cualitativos, con lo cual tener un acercamiento a los perfiles de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los estudiantes van desarrollando durante el periodo de aprendizaje (Edel, 2003). En este mismo sentido Novárez (1986), hace mención que el “quantum” logrado por el sujeto en una específica función académica; esta definición de rendimiento académico se asocia con la aptitud; complementados con los factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características propias del sujeto.

De igual modo, Chadwick (1979, citado en Díaz, 2015), conceptualiza al rendimiento académico a modo de capacidades psicológicas que posee el escolar, que se generan y renuevan mediante de la enseñanza y aprendizaje; consiguiendo un correcto desenvolvimiento académico, plasmándose en la nota final.

2.2.2.2. Variables que influyen en el rendimiento académico

Según Torres (1999, citado en Colca, 2016), se considera ciertas variables que intervienen en el rendimiento académico, estas son:

- **Inteligencia.** – Las investigaciones sostienen que existe correlaciones positivas entre los factores intelectuales y rendimiento. No obstante, se debe considerar los test de inteligencia y aptitudes, ya que no explican por sí mismo el éxito o fracaso académico.
- **Personalidad.** – Los primeros años de vida suceden situaciones considerables que pueden afectar al menor psicológicamente y físicamente, estas circunstancias pueden influir e incluso afectar al rendimiento.
- **Motivación.** - Es un rasgo importante, donde el estudiante tenga una participación constante generando un adecuado proceso de aprendizaje.
- **Intereses profesionales.** – Es cierto que la toma de decisión sobre la elección de una carrera es uno de los momentos más importante en la vida y por ende la motivación intrínseca de ello.
- **Clima académico.** – En cuando al ambiente no debemos limitar el espacio físico, debemos considerar la dimensión de la persona. El clima académico se establece por la coherencia, la comunicación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección del profesor.
- **Ambiente familiar.** – Clima familiar forma parte de un subsistema significativo del sistema donde se desarrolla el estudiante vinculado con las actividades escolares y principalmente en la personalidad del alumno.

2.2.2.3. Características del rendimiento académico

Los autores García y Palacios (1991, citado en Godoy, 2021), hacen mención que las características del rendimiento académico, se establecen bajo dos perspectivas que son: dinámico y estático. Las cuales son:

- a) El rendimiento se asocia al desarrollo del aprendizaje, y se refleja por la capacidad y la dedicación del estudiante desde la perspectiva dinámica
- b) El rendimiento bajo la perspectiva estático se determina basándose en el aprendizaje del estudiante y manifiesta a través de una conducta positiva.
- c) El rendimiento se asocia a juicios de evaluación y a medidas de aprobación.

2.2.2.4. Clasificación del rendimiento académico

Los autores García, Guzmán y Martínez (2006, citado en Salazar, 2018), clasifican al rendimiento académico en los siguientes niveles:

- **Rendimiento académico nivel bajo:** Donde el escolar muestra problemas en el desarrollo de los conocimientos y no posee habilidades y técnicas para la solución de problemas de las actividades escolares. Tiene como origen situaciones particulares, bajo una circunstancia académica, etc.
- **Rendimiento académico nivel medio:** Aquí el escolar dispone de conocimientos esenciales que ayuda a realizar de manera correcta las tareas académicas y logró desarrollar los problemas a las actividades de estudio.
- **Rendimiento académico nivel alto:** El escolar comprende los conocimientos académicos, demostrando una correcta asimilación del material de estudio.

Por otro lado, Miljanovich (2000, citado en Reyes, 2003), el sistema educativo de nuestro país, considera apropiado dar valoraciones cuantitativas que se rigen en el sistema vigesimal, siendo del 0 a 20. En esta clasificación obtenida se clasifica en categorías, según el autor Reyes (1988, citado en Reyes, 2003):

Tabla 2

Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1998)

NOTAS	VALORACIÓN
20-15	Alto
14.99-13	Medio
12.99-11	Bajo
10.99-0	Deficiente

Fuente: Reyes, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú den alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria.

2.3. Definición de términos básicos

- Ansiedad: Sensación de temor anticipado a una situación real de peligro o amenaza por el individuo, que puede darse en dos dimensiones:

- Ansiedad Estado: Sensación de temor asociado a eventos anticipados próximos de corta duración ante un suceso

- Ansiedad Rasgo: Característica de personalidad que se manifiesta como temor por un tiempo prolongado.

- Rendimiento académico: es la capacidad en el área educativa, la cual se mide a través de evaluaciones permanentes, con lo cual se puede reconocer el nivel de aprendizaje que está desarrollando en las diferentes materias.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Supuestos científicos básicos

Como se sabe la ansiedad es un factor que está presente en múltiples contextos de la persona, siendo uno de ellos el área académica. La ansiedad genera bajo desempeño en el rendimiento de tareas que estén asociadas con atención y concentración (Rains, 2004). Debido que el estudiante presenta temores, sensaciones de inseguridad, miedo, etc. dentro del ambiente escolar. Por ello, es evidente que la ansiedad logra ser un factor que determina el rendimiento; principalmente, por estos tiempos que vivimos de diversos cambios producto de la pandemia. Lo cual perjudica en la interacción entre pares y docentes, y a esto debemos añadir el déficit de la conectividad para las clases remotas.

Se ha demostrado que los individuos que presentan un nivel alto de ansiedad manifiestan dificultades en actividades cognitivas, como señala Eysenck y Calvo (1992, mencionado en Rovella y González, 2008).

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

3.2.2. Hipótesis específicos

H_2 : El nivel de ansiedad estado es alto en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

H₃: El nivel de ansiedad rasgo es alto en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

H₄: El nivel del rendimiento académico es medio en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

H₅: Existe diferencia significativa en el nivel de ansiedad estado según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

H₆: Existe diferencia significativa en el nivel de ansiedad rasgo según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

H₇: Existe diferencias significativas en el rendimiento académico según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

H₈: Existe diferencias significativas en la ansiedad estado según el grado de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

H₉: Existe diferencias significativas en la ansiedad rasgo según el grado de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

3.3. Variables de estudio o áreas de análisis

Las variables de análisis para esta investigación serán las siguientes:

Variable Correlacionada 1: Ansiedad Estado-Rasgo

Variable Correlacionada 2: Rendimiento Académico

3.3. Variable de control

Grado de estudios : 4to y 5to. de Secundaria

Edad : 14 – 17 años

Sexo : Masculino – Femenino

Tabla 3

Operacionalización de la variable Ansiedad y Rendimiento Académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Ansiedad	Estado	Presencia de ansiedad	3; 4; 6; 7; 9; 12; 13; 14; 17; 18	Ordinal	Inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE)
		Ausencia de Ansiedad	1; 2; 5; 8; 10; 11; 15; 16; 19; 20		
	Rasgo	Presencia de ansiedad	22; 23; 24; 25; 28; 29; 31; 32; 34; 35; 37; 38; 40		
		Ausencia de Ansiedad	21; 26; 27; 30; 33; 36; 39		
Rendimiento académico	Alto		20 - 15	Ordinal y nominal	Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1988)
	Medio		14.99 - 13		
	Bajo		12.99 - 11		
	Deficiente		10.99 - 0		

Fuente: Propia

Capítulo IV

Método

4.1. Población, muestra o participantes

El distrito de Carabaylo está conformado aproximadamente de 333,039 habitantes. La conceptualizan de población según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es un conjunto de elementos que presentan determinadas peculiaridades en comunes, y son un área de importancia para realizar el estudio. Para esta investigación la población estuvo comprendido por 600 alumnos de una institución estatal del distrito de Carabaylo.

Por otro lado, el mismo autor define a la muestra como un conjunto de elementos que son seleccionados de una población, mediante un sistema de muestreo no probabilístico e intencional. En esta investigación fueron 150 estudiantes de los grados de cuarto y quinto de secundaria.

Tabla 4

Característica de la muestra

Edad	Entre 14 - 17 años
Sexo	Mujer / Hombre
Grado	4to y 5to de secundaria
Centro educativo	Santiago Antúnez de Mayolo
Distrito	Carabaylo
N	150

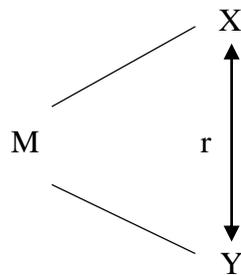
Fuente: propia

4.2. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación tiene ser descriptivo-correlacional. En este sentido Sánchez, Reyes y Mejía (2018), señalan que el tipo de investigación descriptiva, permiten

recoger características completas y descripciones del contexto. En cuanto a los estudios correlacionales, su objetivo es indicar el grado de correlación que existen entre las variables de estudio, siendo dos en específico.

Por otro lado, se está tomando como referencia un diseño no experimental, que es definido como un estudio donde las variables no son manipuladas y serán analizados en su ambiente natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, es transversal, siendo definido como una investigación que obtiene datos en un solo momento. Asimismo, es correlacional, determinar la correlación entre más de dos variables.



M = Escolares de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabaylo.

X = Ansiedad

Y = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se empleó los siguientes instrumentos:

4.3.1. IDARE Inventario de ansiedad: Rasgo – Estado

Nombre	: Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE)
Autores	: Spielberger, Charles; Díaz – Guerrero, Rogelio
Año	: 1975
Origen	: Estados Unidos
Administración	: Personal o grupal
Duración	: Aproximadamente 15 a 20 min.
Significación	: Se basa en dos dimensiones de ansiedad: Estado (cómo se siente el sujeto en el momento de la evaluación) y Rasgo (cómo se siente el individuo evaluado generalmente)
Aplicación	: Individuos con un nivel educativo medio - superior
Descripción	: IDARE cuanta con 40 ítems en total, asimismo con dos escalas que son: 20 ítems en la escala estado (SXE) los cuales son 10 directos y 10 inversos y 20 en la escala de ansiedad rasgo (SXR) siendo 7 directos y 13 inversos. La escala es tipo Likert, en la escala A-Estado son: 1. No en lo absoluto; 2. Un poco; 3. Bastante y 4. Mucho. En cuanto a la escala A-Rasgo son: 1. Casi nunca; 2. Algunas veces; 3. Frecuentemente y 4. Casi siempre.
Validez	: La escala de Ansiedad-Rasgo se consiguió mediante las correlaciones entre esta escala y otros instrumentos que miden la ansiedad, siendo: la Escala de Ansiedad (IPAT) de Cattell y Scheir (1963), la Escala de Ansiedad Manifiesta (TMAS) de Taylor (1963) y la lista de adjetivos (AACL) de Zuckerman (1960), hallándose correlaciones modernamente altas (entre 0.52 y 0.83) tanto para estudiantes de universitarios como para pacientes (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975).

La validez de la escala de Ansiedad-Estado se obtuvo de una muestra de estudiantes 332 masculinos y 645 femeninos, siendo en total 977, no graduados de la Universidad Estatal de Florida, aplicándoles esta escala bajo condiciones normales. Asimismo, se les solicitó que respondieran la misma escala de acuerdo a cómo ellos sentían “inmediatamente antes de un examen final en uno de los cursos más importantes”. Por último, hallaron que la calificación promedio para la escala A- Estado era más alta ante condiciones de evaluaciones que en circunstancias normales tanto para el sexo masculino y femenino, confirmando la capacidad que tienen los reactivos para diferenciar entre condiciones caracterizadas por tipos de tensión y distintos grados (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975).

Confiabilidad : Fue evaluada mediante el método de test – retest con una población de 484 estudiantes no graduados que no finalizaban la universidad, siendo 253 varones y 231 femeninos. Para la escala A- Rasgo, las correlaciones de test – retest, mediante un intervalo de 104 días fueron significativamente altas (variando entre 0.73 y 0.86). En cambio, las correlaciones para la escala A- Estado fueron relativamente bajas (variando entre 0.16 y 0.54). Por otro lado, según los autores Spielberger y Díaz – Guerrero (1975) debido a la naturaleza transitoria de los estados de ansiedad, se encontraron los coeficientes alfa de confiabilidad interna, que variaron entre 0.83 y 0.92 para la escala A- Estado y entre 0.86 y 0.92 para la escala A- Rasgo.

Propiedades Psicométricas Perú

En nuestro país. Anchante (1993), encontró una confiabilidad interna mediante coeficiente Alfa de Cronbach de 0.92 según la escala A- Estado y de 0.87 para la escala A- Rasgo. Asimismo, Rojas, R. (1997), consiguió una confiabilidad interna de 0.93 para la escala A- Estado y de 0.85 para la escala A- Rasgo. Al mismo tiempo, registró que la medida para la correlación ítem – test en la escala A- Estado fue de 0.64 y en la escala A- Rasgo de 0.45 (Delgado y Núñez, 2019).

Por otro lado, Flores (1999), con el mismo instrumento efectuó la correlación ítem test para las dos escalas, consiguiendo en todos los coeficientes de correlación

superiores al criterio de 0.20, por esta razón todos los ítems fueron aceptados y considerados como válidos. Además, se alcanzó la confiabilidad interna, por medio de coeficiente Alfa de Cronbach con puntaje de 0.91 para la escala A-Estado y con 0.83 para la escala A-Rasgo, demostrándose la consistencia interna del IDARE (Carranza y Elorreaga, 2019).

Para esta investigación se hizo uso de los siguientes baremos:

Tabla 5

*Rango de clasificación del Inventario de Ansiedad:
Rasgo – Estado (IDARE)*

Rangos	Niveles
20 - 31	Ansiedad muy baja
32 - 43	Ansiedad baja
44 - 55	Ansiedad Media
56 - 67	Ansiedad Alta
68 - 80	Ansiedad Muy Alta

4.3.2. Escala de valoración del aprendizaje

Con respecto a la variable de Rendimiento Académico se utilizó la boleta de nota del segundo bimestre del año académico 2021, considerando todos los cursos determinados por el colegio. Lo cual fueron otorgados por la directora del centro educativo.

Las notas fueron clasificadas según la normativa elaborada por Reyes, E. (1988), donde se evidencia que los niveles para la valoración del aprendizaje exitoso son mayores, debido que las notas (cuantitativos) se presentan dentro de rangos reducidos. Conllevando, mayor exactitud que el aprendizaje del estudiante se esté logrando.

Tabla 6
Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1998)

NOTAS	VALORACIÓN
20-15	Alto
14.99-13	Medio
12.99-11	Bajo
10.99-0	Deficiente

Fuente: Reyes, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú den alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria.

4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

Se inició por la aplicación de la prueba, enviando un correo electrónico de presentación a la resección, dirigido a la directora del centro educativo estatal. Donde se explicó los motivos por el cual se realizará la investigación. Al tener la aceptación, se procedió a explicar a los profesores de los siguientes grados cuarto y quinto de secundaria para poder fijar fechas para la aplicación de la prueba y el recojo de las notas del segundo bimestre.

Habiendo fijado fechas para la aplicación del instrumento IDARE, los pasos a seguir fueron explicar a los escolares el motivo del estudio, asimismo, se les entregó el consentimiento informado junto a la prueba a tomar.

Al tener todas las pruebas recolectadas, se procedió a la corrección, teniendo los resultados y las notas de segundo bimestre se realizó los análisis estadísticos por parte de la muestra, para ello se usó el SPSS Versión 25, un programa estadístico, obteniendo los datos descriptivos de las variables a estudiar.

Se usó las pruebas no paramétricas asumiendo que los datos se ajusten a un distribución normal, como Kolmogorov-Smirnov, para determinar si existe o no normalidad y para encontrar diferencias entre dos muestras. Además, se utilizará la prueba de Chi Cuadra de Pearson para comprobar las hipótesis planteadas con respecto de las variables en estudio, además, se aplicó U de Mann Whitney para discrepar las hipótesis formuladas en cuanto a los puntajes. Se consideró que el nivel de significancia será de 0.05.

La media : Medida estadística de tendencia central, es expresado por \bar{X} , que se obtiene mediante la división de la suma de todos los valores de la variable. Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Leyenda:

Σ : Sumatoria

\bar{X} : Media

X : Puntajes directos

n : Números de casos

La mediana : Valor estadístico descriptivo de tendencia central, está representando por Me, al dividir una distribución con los valores ordenados de menor a mayor, dejando a su derecha el mismo número de frecuencia que a su izquierda. Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Su fórmula es:

$$M_e = L_j + \left[\frac{\frac{n}{2} - F_{j-1}}{f_j} \right] C_j$$

Leyenda:

L_j : Límite inferior del intervalo donde cae la mediana o que contiene la mediana.

F_{j-1} : Frecuencia acumulada del intervalo inmediato anterior al intervalo que contiene a la mediana.

f_j : Tamaño del intervalo donde se encuentra la mediana.

Desviación estándar : Es la raíz cuadrada de la varianza, se expresa por S, afectándose mediante los puntajes de escala de intervalo. Además, es el promedio de desviación de

las puntuaciones con respecto a la media y expresándose en las unidades de medición de la distribución. Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 * f_i}{n-1}}$$

Leyenda:

X	: Marca de clase
\bar{X}	: Media
f_i	: Frecuencia absoluta
S	: Desviación estándar
n	: Números de datos

Chi Cuadrada : Sánchez, Reyes y Mejía (2018), define como “Un cociente estadístico que se logra cuando se trabaja en una tabla de contingencia en la que se presentan valores nominales o clasificatorios y los datos aparecen como frecuencias. Exprese el grado de asociación entre variables”. (p. 28). Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

H de Kruskal - Wallis: Sánchez, Reyes y Mejía (2018), mencionan que es una prueba estadística no paramétrica aplica cuando se muestran dos o más muestras independientes seleccionadas al azar. Logrando ordenar los datos y comparando la posición.

$$H = \left[\frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^c \frac{T_j^2}{n_j} \right] - 3(n+1)$$

Capítulo V

Resultados

5.1. Presentación de datos

5.1.1. Distribución de frecuencias

La Tabla 7, evidenciamos que el sexo masculino está conformado por el 41,3% de la muestra total, por otro lado, el sexo femenino muestra un porcentaje del 58,7%. Con referencia a la edad, el grupo etario de 16 prevalece con un 50,7%, a diferencia de la edad de 14 años que constituye el 0,7% de la muestra total. En último lugar, en relación a la distribución por aula, se muestra seis salones, donde los grados y secciones de 5to "C" y 5to "D" presentan mayor cantidad de participantes con 18,0% y 18,7% respectivamente. Por otra parte, el grado y sección de 4to "A" muestra un menor porcentaje de participantes siendo 14,7% de la muestra total.

Tabla 7

Distribución por frecuencia y porcentaje de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo según sus variables (n=150)

VARIABLES		F	%
Sexo	Masculino	62	41.3
	Femenino	88	58.7
Edad	14	1	0.7
	15	67	44.7
	16	76	50.7
	17	6	4.0
	4to "A"	22	14.7
Grado y sección	4to "B"	23	15.3
	4to "D"	25	16.7
	5to "A"	25	16.7
	5to "C"	27	18.0
	5to "D"	28	18.7
	TOTAL	150	100

La siguiente Tabla 8, muestra la distribución de frecuencia de los niveles de ansiedad (muy baja, baja, media, alta y muy alta), con respecto a los factores de Ansiedad Estado – Rasgo. Obteniendo como resultado, en el factor Estado 82 estudiantes presentan ansiedad baja, 62 estudiantes evidencian ansiedad media y 6 estudiantes muestran ansiedad muy baja; por otro lado, en el factor Rasgo 90 estudiantes evidencian ansiedad media, 45 estudiantes muestran ansiedad baja y 15 estudiantes manifiestan ansiedad alta.

Tabla 8

Distribución de frecuencias del puntaje total de ansiedad (Rasgo y Estado) de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)

Niveles de Ansiedad	Estado	Puntaje total		
		fr	Rasgo	fr
Ansiedad Muy baja	20 - 31	6	20 - 31	0
Ansiedad Baja	32 - 43	82	32 - 43	45
Ansiedad Media	44 - 55	62	44 - 55	90
Ansiedad Alta	56 - 67	0	56 - 67	15
Ansiedad Muy Alta	68 - 80	0	68 - 80	0
TOTAL		150		150

En la siguiente Tabla 9, evidenciamos la distribución por frecuencia de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo, considerando la escala de valoración de Reyes (1988) sobre los niveles del rendimiento académico. En la valoración alto se encuentran 58 estudiantes; 43 estudiantes conciernen a la valoración de medio; 27 en la valoración bajo; y 22 estudiantes corresponden a la valoración deficiente.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150) de acuerdo a la escala del rendimiento académico

Valoración	Nota	fr
Alto	20 – 15	58
Medio	14.99 – 13	43
Bajo	12.99 – 11	27
Deficiente	10.99 – 0	22
Total		150

La Figura 1, se evidencia la distribución de los estudiantes bajo a la escala de valoración del rendimiento académico. Evidenciando un nivel Alto que es superior que los demás de más niveles con 58 estudiantes, asimismo, el siguiente nivel es el Medio 43 estudiantes. Por debajo de los niveles Alto y Medio, están el nivel Bajo con 27 estudiantes y el nivel Deficiente con 22 estudiantes.

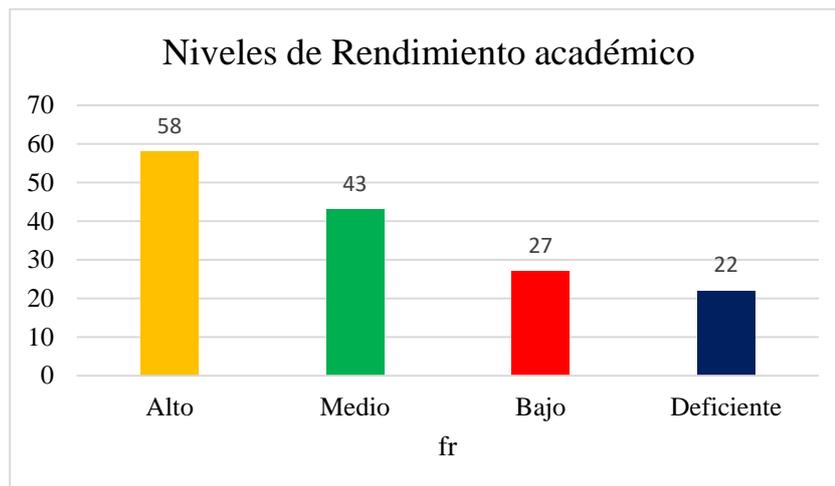


Figura 1
Niveles de Rendimiento académico

Evidenciamos en la Tabla 10, los niveles de ansiedad rasgo y el rendimiento académico; el 30.0% se encuentran dentro de la categoría Ansiedad baja de la muestra de estudiantes, donde se evidencia que el 5.3% presenta un rendimiento académico deficiente, y el 10.7% presenta un rendimiento académico alto. En cuanto al nivel de Ansiedad Media, se evidencia que el 60.0% de alumnos, donde el 24.0% muestra rendimiento académico alto, y con un rendimiento académico deficiente el 7.3%. Por último, en el nivel Ansiedad Alta, se representa con el 10.0% de la muestra de alumnos, donde el 4.0% evidencia rendimiento académico alto, y con un rendimiento académico deficiente el 2.0%. Asimismo, se evidencia los estudiantes que presenta un rendimiento académico alto son el 38.7%; el 28.7%, muestran un rendimiento académico medio; el 18.0%, un rendimiento académico bajo; y con un rendimiento académico deficiente son el 14.7%.

Tabla 10

Datos correspondientes a los niveles de ansiedad rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)

		Rendimiento Académico				Total
		Alto	Medio	Bajo	Deficiente	
Niveles de Ansiedad Rasgo	Ansiedad baja	16 10.7%	13 8.7%	8 5.3%	8 5.3%	45 30.0%
	Ansiedad media	36 24.0%	28 18.7%	15 10.0%	11 7.3%	90 60.0%
	Ansiedad alta	6 4.0%	2 1.3%	4 2.7%	3 2.0%	15 10.0%
	Total	58 38.7%	43 28.7%	27 18.0%	22 14.7%	150 100.0%

En la Tabla 11, corresponde a los niveles de ansiedad estado y el rendimiento académico; el 4.0% de estudiantes de la muestra se encuentran en la categoría Ansiedad muy baja, donde el 0.7% muestra un rendimiento académico deficiente, y el 0.7% presenta un rendimiento académico alto. Con respecto al nivel Ansiedad baja, está conformado por el 54.7% de alumnos, donde se muestra al rendimiento académico alto con el 23.3%, y el 6.7% con un rendimiento académico deficiente. Para finalizar, el nivel Ansiedad media, representa el 41.0% de alumnos de la muestra, donde el 14.7% evidencia rendimiento académico alto, y el 7.3% corresponde al rendimiento académico deficiente. Además, se evidencia que el rendimiento académico alto está conformado por el 38.7% de estudiantes, el 28.7% pertenece al rendimiento académico medio; el 18.0%, un rendimiento académico bajo; y el rendimiento académico deficiente son el 14.7%.

Tabla 11

Datos correspondientes a los niveles de ansiedad estado y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)

		Rendimiento Académico				Total
		Alto	Medio	Bajo	Deficiente	
Niveles de Ansiedad Estado	Ansiedad muy baja	1 0.7%	3 2.0%	1 0.7%	1 0.7%	6 4.0%
	Ansiedad baja	35 23.3%	25 16.7%	12 8.0%	10 6.7%	82 54.7%
	Ansiedad media	22 14.7%	15 10.0%	14 9.3%	11 7.3%	62 41%
	Total	58 38.7%	43 28.7%	27 18.0%	22 14.7%	150 100.0%

5.2. Análisis de datos

5.2.1. Estadística descriptiva

La Tabla 12, muestra los estadísticos descriptivos de la variable Rendimiento Académico, evidenciando una media de 13.34 encontrándose dentro de la valoración Rendimiento Académico Medio; a mediana de 14.00; y 2.722 de desviación estándar.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)

Estadísticos descriptivos	Rendimiento Académico
Media	13.34
Mediana	14.00
Des. Estándar	2.722

En los factores de Ansiedad, la Tabla 13 muestra que la Ansiedad Estado posee una media de 42.43 encontrándose dentro del nivel de Ansiedad Baja, mediana de 42.00

y con una desviación estándar de 4.970; asimismo, en la Ansiedad Rasgo presenta una media de 46.72 estando dentro del nivel de Ansiedad Media, además cuenta con una mediana de 46.00 y una desviación estándar de 6.331.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de Ansiedad (Estado - Rasgo) de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)

Estadísticos descriptivos	Ansiedad	
	Estado	Rasgo
Media	42.43	46.72
Mediana	42.00	46.00
Des. Estándar	4.970	6.331

La siguiente Tabla 14, muestra el análisis estadístico con la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov (K-S) con respecto a los puntajes totales de las variables Rendimiento Académico y Ansiedad Rasgo – Estado. Evidenciando que en las variables de rendimiento académico y ansiedad rasgo presentan distribución normal; sin embargo, en ansiedad estado muestra una distribución no normal, entonces se procederá con estadística no paramétrica.

Tabla 14

Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra de los puntajes totales del Rendimiento Académico y Ansiedad Estado - Rasgo de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)

VARIABLES	Media	Desviación estándar	Estadístico	Sig. (Bilateral)
Rendimiento Académico	13.34	2.72	0.16	.000 ^c
Ansiedad Estado	42.43	4.97	0.05	.200 ^{c,d}
Ansiedad Rasgo	46.72	6.33	0.10	.001 ^c

*p>0.05

5.2.2. Estadística inferencial

Con respecto al análisis estadístico, se inició la prueba de la Hipótesis General (H_1). La Tabla 15 muestra la relación mediante la prueba Chi Cuadrada de Pearson de los Niveles Ansiedad Estado (Muy bajos, Baja y Media) y el Rendimiento Académico (Alto, Medio, Bajo y Deficiente) en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo, donde podemos evidenciar que el p-valor (0.578) es mayor que la significancia.

Tabla 15

Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los niveles ansiedad estado y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)

		Rendimiento Académico				Chi Cuadrado de Pearson
		Alto	Medio	Bajo	Deficiente	
Niveles Ansiedad Estado	A. Muy Baja	1 16.70%	3 50.00%	1 16.70%	1 16.70%	0.578
	A. Baja	35 42.70%	25 30.50%	12 14.60%	10 12.20%	
	A. Media	22 35.50%	15 24.20%	14 22.60%	11 17.70%	
Total		58 38.70%	43 28.70%	27 18.00%	22 14.70%	

* $p < 0.05$

La Tabla 16 se muestra la relación mediante la prueba Chi Cuadrada de Pearson de los Niveles de Ansiedad Rasgo (Bajo, Media y Alta) y el Rendimiento Académico (Alto, Medio, Bajo y Deficiente) en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo, evidenciándose que al p-valor (0.777) siendo mayor que la significancia de 0.05.

Tabla 16

Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los niveles de ansiedad rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Carabayllo (n=150)

		Rendimiento Académico				Chi Cuadrado de Pearson
		Alto	Medio	Bajo	Deficiente	
Niveles de Ansiedad Rasgo	A. Baja	16 36.60%	13 28.90%	8 17.80%	8 17.80%	0.777
	A. Media	36 40.00%	28 31.10%	15 16.70%	11 12.20%	
	A. Alta	6 40.00%	2 13.30%	4 26.70%	3 20.00%	
Total		58 38.70%	43 28.70%	27 18.00%	22 14.70%	

*p<0.05

En la siguiente Tabla 17 se observa la diferencia significativa de la Ansiedad estado según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo. Al realizar el estadístico U de Mann Whitney evidenciamos que el p-valor (0.127), siendo mayor a la significancia de 0.05.

Tabla 17

Diferencia significativa entre ansiedad estado según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U. de Mann Whitney	Z	P
Masculino	62	81.93	5079.5	2329	-1.524	0.127
Femenino	88	70.97	6245.5			
Total	150					

*p<0.05

La Tabla 18 se demuestra la diferencia significativa de la ansiedad rasgo según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo. Con respecto al estadístico U de Mann Whitney observamos que el p-valor (0.005), es menor a la significancia de 0.05.

Tabla 18

Diferencia significativa entre ansiedad rasgo según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U. de Mann Whitney	Z	P
Masculino	62	63.69	3948.5	1995	-2.801	0.005
Femenino	88	83.82	7376.5			
Total	150					

*p<0.05

La siguiente Tabla 19 se observa la diferencia significativa del rendimiento académico según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo. Al realizar el estadístico U de Mann Whitney, evidenciamos que el p-valor (0.404) es mayor a la significancia.

Tabla 19

Diferencia significativa entre rendimiento académico según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U. de Mann Whitney	Z	P
Masculino	62	72.00	4464.0	2511	-0.835	0.404
Femenino	88	77.97	6861.0			
Total	150					

*p<0.05

Asimismo, en la Tabla 20 se presenta la diferencia mediante la Prueba de Kruskal - Wallis para comprar el puntaje de Ansiedad estado en función a los grados de estudio (4to "A", 4to "B", 4to "D", 5to "A", 5to "C" y 5to "D") de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo. Donde el p-valor (0.413) es mayor que la significancia 0.05.

Tabla 20

Prueba de H de Kruskal - Wallis para comprar el puntaje de ansiedad estado en función a los grados de estudio de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)

	Grado de estudio	N	Rango promedio	H de Kruskal - Wallis	Sig.
Ansiedad Estado	4to "A"	22	76.45	5.024	0.413
	4to "B"	23	85.13		
	4to "D"	25	73.94		
	5to "A"	25	84.58		
	5to "C"	27	61.85		
	5to "D"	28	73.29		
	Total	150			

*p<0.05

La siguiente Tabla 21 , muestra la diferencia mediante la Prueba de H de Kruskal - Wallis para comprar el puntaje de Ansiedad Rasgo en función a los grados de estudio (4to "A", 4to "B", 4to "D", 5to "A", 5to "C" y 5to "D") de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo. Evidenciando al p-valor (0.902), lo cual, es mayor que la significancia.

Tabla 21

Prueba de H de Kruskal - Wallis para comprar el puntaje de ansiedad rasgo en función a los grados de estudio de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (n=150)

	Grado de estudio	N	Rango promedio	H de Kruskal - Wallis	Sig.
Ansiedad Rasgo	4to "A"	22	74.57	1.593	0.902
	4to "B"	23	71.26		
	4to "D"	25	68.82		
	5to "A"	25	80.12		
	5to "C"	27	81.30		
	5to "D"	28	75.96		
	Total	150			

*p<0.05

5.3. Análisis y discusión de resultados

El siguiente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo, lo cual, los resultados obtenidos muestran que no existen repercusiones significativas en la población escolar.

La hipótesis general (H_1), lo cual, sostiene que existe relación significativa entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo, es rechazada, debido no existe una relación significativa entre las variables ansiedad estado-rasgo y rendimiento, los resultados muestran que para ansiedad estado su p-valor es (0.578) y en ansiedad rasgo su p-valor es (0.777), ambos siendo mayores que la significancia de 0.05 (Ver Tabla 15 y 16). Este resultado se contrapone al reportado por Macías (2020) quien en su investigación ansiedad y rendimiento académico en escolares del séptimo grado del centro educativo José Herboso, demostró una correlación negativa lineal bajo entre las variables ansiedad estado-rasgo y rendimiento académico.

Por otro lado, debemos considerar los aportes de Caso y Hernández (2007) quienes dan a conocer que la ausencia o presencia de ansiedad en estudiantes de

secundaria ayuda a entender los procesos escolares, dado que dependen de las características personales de cada alumno, su entorno familiar y educativo. Asimismo, los jóvenes dentro del rango de 15 a 23 años presentan cambios en aspectos personales, físicos y cognitivos, así como mayores responsabilidades con su familia y la sociedad. Por otra parte, Fierra (1997) menciona que la adolescencia se caracteriza por diversos cambios que atraviesan y están en un constante proceso de desarrollo, siendo uno de estos cambios el desarrollo de la autoeficacia.

En cuanto a Hernández Pozo y otros (2015), resaltan las reacciones de ansiedad adaptativas, siendo favorables al sujeto por lo que es un estado de alarma y tensión que incrementa la posibilidad de un mejor rendimiento en un contexto académico.

En relación a las hipótesis específicas:

La hipótesis específica (H_2) es rechazada, debido a que prevalece el nivel bajo de Ansiedad Estado en la muestra de estudio, presentando una media del puntaje de 42.43 encontrándose dentro del nivel de Ansiedad Baja (ver Tabla 13) de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo; estos resultados concuerdan con lo reportado por Alva (2017), dando como resultado que en Ansiedad Estado muestra una media de 29.39, presentando un nivel bajo en los escolares de dos colegios públicos en San Juan de Lurigancho.

La hipótesis específica (H_3) no es aceptada, como se demuestra en la Tabla 13, predomina el nivel medio de la Ansiedad Rasgo al obtener una media de 46.72 en los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (Ver Tabla 13). De igual forma Alva (2017) en su investigación consiguió como resultado que en Ansiedad Estado muestra una media de 35.84, dentro de la categoría media en estudiante en dos colegios públicos en San Juan de Lurigancho.

Correspondiente a la hipótesis (H_4) es aceptada, evidenciando que la media es de 13.34 encontrándose dentro de la valoración Rendimiento Académico Medio (Ver Tabla

12) de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo. Este resultado coincide con la investigación de Parasi (2019) donde muestra que el nivel predomina en el Rendimiento académico es el nivel medio con una media de 14.41 en escolares del nivel secundaria de un centro educativo del distrito de Miraflores.

La Tabla 17 se muestra la diferencia de la Ansiedad Estado según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo; resultado que permite rechazar la hipótesis específica (H_5) siendo el p-valor (0.127), lo cual, es mayor a la significancia 0.05. Este resultado concuerda con Alva (2017) quien no halló relación significativa entre Ansiedad estado y sexo, debido que su p-valor es (0.855) siendo superior a la significancia 0.05 dentro de una muestra de 318 alumnos de 1ro a 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Por otro lado, Acuña (2020) en su investigación difiere con los resultados expuestos, ya que logró demostrar la diferencia significativa entre las variables de Ansiedad estado y sexo con un p-valor (0.003); lo cual, es menor a la significancia 0.05 dentro de una muestra 321 alumnos del nivel secundaria dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra.

Como se muestra en la Tabla 18, la hipótesis específica (H_6) es aceptada demostrando que existe diferencia significativa de la Ansiedad Rasgo según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo consiguiendo un p-valor (0.005), lo cual, es menor a la significancia 0.05. Éste resultado coincide con Acuña (2020) corroborando en su investigación una diferencia significativa entre Ansiedad rasgo y sexo mostrando un p-valor (0.000) es menor a la significancia 0.05 en estudiantes del nivel secundaria dos centros educativos públicos del distrito de Puente Piedra. Estos resultados se contraponen a los encontrados por Alva (2017) dado que en su investigación con estudiantes de dos colegios estatales de San Juan de Lurigancho no se halló diferencia en las variables mencionadas en estudio debido que el p-valor obtenido fue (0.074), siendo mayor que la significancia de 0.05.

Concerniente a la hipótesis específica (H_7), ésta ha sido rechazada, porque no se encontró una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (Ver Tabla 19), al presentar un p-valor (0.404), siendo mayor al nivel de significancia de 0.05. Gallesi y Matalinares (2012) confirman lo expuesto, dado que en su investigación muestran un p-valor (0.295) por lo tanto, es mayor a la significancia de 0.05. Con lo cual, no existe diferencia significativa en el Rendimiento Académico (Matemática) según sexo en escolares de los grados de quinto y sexto de primaria del colegio Ciudad Satélite del Callao.

Siguiendo con la hipótesis específica (H_8), ésta ha sido rechazada, al no establecerse diferencia significativa con un p-valor (0.413) siendo mayor que la significancia 0.05 en la Ansiedad Estado en función a los grados de estudio de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo (Ver Tabla 20). Este resultado es confirmado por Alva (2017) quien obtuvo un p-valor (0.193) siendo mayor a la significancia 0.05 dentro de dos Instituciones Educativas estatales de San Juan de Lurigancho. Angeles (2018) demuestran lo opuesto, ya que evidencian que existe diferencia significativa entre Ansiedad estado y el grado de estudio, debido que el p-valor (0.000), lo cual, es menor a la significancia de 0.05 en escolares de secundaria de colegios públicos del distrito de Los Olivos.

La Tabla 21, hipótesis específica (H_9) demuestra que no existe diferencia significativa con un p-valor (0.902) es mayor que la significancia 0.05 en la Ansiedad Rasgo en función a los grados de estudio de los estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo. Este resultado concuerda con lo hallado por Alva (2017), donde el p-valor (0.267) es mayor a la significancia de 0.05 dentro de dos colegios públicos de San Juan de Lurigancho. Por otro lado, Angeles (2018) evidencian que existe diferencia significativa entre las variables ansiedad rasgo y grado de estudio, debido que el p-valor (.000) es menor a la significancia de 0.05 en alumnos de secundaria de colegios estatales de Los Olivos.

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones generales y específicas

Al finalizar el análisis de las hipótesis se determinó las siguientes conclusiones:

Con lo que respecto a la hipótesis general:

1. En la hipótesis general (H_1) no se halló relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

En relación a las hipótesis específicas:

2. En relación a las hipótesis específicas (H_2 y H_3) son rechazadas, debido que el nivel que prevalece en Ansiedad Estado es Ansiedad baja y en Ansiedad Rasgo es Ansiedad media. Por otro lado, en la hipótesis específica (H_4) es aceptada, encontrándose que el nivel de Rendimiento Académico es medio.
3. En relación a la hipótesis específica (H_5), no existe diferencia estadísticamente significativa en el nivel de Ansiedad Estado según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.
4. En lo que respecta a la hipótesis específica (H_6), se halló diferencia estadísticamente significativa en el nivel de Ansiedad Rasgo según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

5. En cuanto a la hipótesis específica (H_7), no hay diferencia estadísticamente significativa en el Rendimiento Académico según el sexo en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

6. Con respecto a las hipótesis específicas (H_8 y H_9), no se halló diferencia estadísticamente significativa en la Ansiedad Estado - Rasgo según el grado de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo.

6.2. Recomendaciones

Tras los resultados obtenidos, propongo las siguientes recomendaciones:

- Se incita a futuros investigadores a emplear nuevas variables que conlleven una relación con la Ansiedad y el Rendimiento, haciendo uso de instrumentos adicionales que ayuden a corroborar los datos proporcionados y ampliar la muestra o haciendo comparaciones entre escuelas estatales y particulares.

- Se sugiere al centro educativo realizar programas Psicoeducativos para los estudiantes y docentes respecto a la Ansiedad y las maneras de poder afrontarlo.

6.3. Resumen

Este estudio su objetivo fue establecer la relación entre los niveles de ansiedad estado/rasgo y los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo. El estudio se dio mediante una investigación de tipo descriptivo-correlacional. La muestra fue de 150 estudiantes considerando los grados de 4to a 5to de secundaria con edades de 14 a 17 años. Las pruebas empleadas son el Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) y Escala de

valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1998), haciendo uso de las notas del segundo bimestre del año académico 2021. En conclusión, se evidencio que no existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo, debido que los resultados de los p-valor son (0.578) con respecto a la Ansiedad Estado y (0.777) para la Ansiedad Rasgo siendo mayores que la significancia de 0.05.

Palabras claves: Ansiedad Estado-Rasgo - Rendimiento académico - Estudiantes.

6.4. Abstrac

The objective of this study was to establish the relationship between the levels of state/trait anxiety and the levels of academic performance in high school students from a state institution in the district of Carabayllo. The study was carried out through a descriptive-correlational type of research. The sample consisted of 150 students considering grades 4 to 5 of high school with ages from 14 to 17 years. The tests used are the Anxiety Inventory: Trait – State (IDARE) and the Learning Assessment Scale adapted by Reyes (1998), using the notes of the second two-month period of the academic year 2021. In conclusion, it was evidenced that there is no relationship statistically significant between the levels of state-trait anxiety and the levels of academic performance in high school students from a state institution in the district of Carabayllo, because the results of the p-values are (0.578) with respect to State Anxiety and (0.777) for Trait Anxiety being greater than the significance of 0.05.

Keywords: State-Trait Anxiety - Academic performance - Students.

Referencias

- Acuña, L. (2020). *Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo].
- Alva, F. (2017). *Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo].
- Angeles, S. (2018). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo].
- Ansorena, A., Cobo, J., y Romero, I (1983). El constructo ansiedad en Psicología: una revisión. *Estudios de Psicología*, (16) pp 31-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65892>
- Barrios, M. (2017). *Ansiedad Escolar en Adolescentes de Secundaria*. [Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar].
- Carranza, S, y Elorreaga, C. (2019). *Clima social familiar y su relación con los niveles de Ansiedad Estado – Rasgo en estudiantes de una Institución Educativa estatal, Chiclayo, 2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Particular Chiclayo].
- Casado, I. (1994). *Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Complutense de Madrid].
- Caso, J., y Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3) pp 487-501. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539304>
- Castillo, A. (2015). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa publica Pátopo Agosto 2015*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Juan Mejía Baca].
- Colca, G. (2011). *Pensamiento creativo y rendimiento académico de los estudiantes de Maestría, en la sede Lima Norte de la Universidad Nacional de Educación Enrique*.

[Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Csotí, M. (2011). *Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*. Buenos Aire: Lumen.

Delgado, N., y Núñez, O. (2019). *Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma].

Díaz, J. (2015). *Aplicación de los métodos de enseñanza y nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en Ciencias Militares de la 77 Escuela Superior de Guerra del Ejército*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].

Echebarrúa, E. y De Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2) pp 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

El Peruano. (10 de febrero del 2021). ¡Mucho cuidado! Problemas de ansiedad que sufren los niños puede afectar su inicio de año escolar. *El Peruano*, <https://elperuano.pe/noticia/115157-mucho-cuidado-problemas-de-ansiedad-que-sufren-los-ninos-puede-afectar-su-inicio-de-ano-escolar>

Fierro, A. (1997). Identidad personal. En Eduardo Martí y Javier Onrubia, *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. (pp. 88-94). Barcelona: ICE/Horsori.

Galesi, R., y Matalinares, M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. *Revista IIPS*, 15 (1) pp 181-201. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3677>

- García, C. (28 de enero del 2021). Coronavirus y ansiedad en niños y adolescentes: cuando el entorno es una amenaza constante. *El País*, <https://elpais.com/mamas-papas/2021-01-28/coronavirus-y-ansiedad-en-ninos-y-adolescentes-cuando-el-entorno-es-una-amenaza-constante.html>
- García, F. (2017). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2017*. [Tesis de Especialización. Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
- Godoy, E. (2021). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico en Estudiantes de una Academia Premilitar de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma].
- Gonzales, T. (1993). Aproximación al concepto de ansiedad en psicología: su carácter complejo y multidimensional. Salamanca, España: Ediciones Universidad Salamanca. <https://doi.org/10.14201/3270>
- Hernández, R., Fernández, C., y Del Pilar, M. (2014). Metodología de la Investigación. México DF, México, Interamericana Editores. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, M., Ramírez, N., López, S., y Macías, D. (2015). Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Psychologia: avances de la disciplina*, 9 (1) pp 45-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297233780003>
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Kerlinger, F. (1988). Investigaciones del comportamiento, técnicas y métodos. Editorial Interamericana. México.
- Lagos, G. (2015). *Adaptación y validación psicométrica del inventario de ansiedad escolar (LAES) en una muestra de estudiantes chilenos de educación secundaria*. [Tesis Doctoral. Universidad de Alicante].

- León, N. (2019). Ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019. [Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán].
- López, J. (2018). *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener*. [Tesis de Maestría. Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Macías, M. (2020). *La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo].
- Mardomingo, M. (2005). Trastornos de ansiedad en el adolescente. *Pediatría Integral*, 9 (2) pp 125-134. [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente\(1\).pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente(1).pdf)
- Miguel-Tobal, J. (1990). Evaluación de la ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: El Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA). *Psicología Contemporánea*, 6 (1) pp 14-21. https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Cano-Vindel/publication/230577057_Evaluacion_de_la_ansiedad_desde_un_enfoque_interactivo_y_multidimensional_El_Inventario_de_Situaciones_y_Respuestas_de_Ansiedad_ISRA_Evaluation_of_anxiety_from_an_interactive_and_multidimensional_focu/links/0fcfd501960ac473ef000000/Evaluacion-de-la-ansiedad-desde-un-enfoque-interactivo-y-multidimensional-El-Inventario-de-Situaciones-y-Respuestas-de-Ansiedad-ISRA-Evaluation-of-anxiety-from-an-interactive-and-multidimensional-fo.pdf
- Monteagudo, M., Fernández, J., e Inglés, C. (2013). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13 (1) pp 47-64. <https://www.ijpsy.com/volumen13/num1/346/relaciones-entre-ansiedad-escolar-ansiedad-ES.pdf>
- Montes, I., y Romo, T. (2017, Agosto). Reflexionando en torno a la ansiedad: definiciones, teorías y malentendidos. Código Euro Sentido Humano (001),

https://www.researchgate.net/publication/319128645_Reflexionando_en_torno_a_la_ansiedad_definiciones_teorias_y_malentendidos

- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Papalia, D., Olds, W., y Feldman, S. (2009). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw Hill.
- Parasi, C. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma].
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica de Chile].
- Pulido, F., y Herrera, F. (2019). Influencia de las variables sociodemográficas sobre la ansiedad y el rendimiento académico adolescente: el contexto pluricultural de Ceuta. *Actualidades en Psicología*, 33 (126) pp 1-16. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v33i126.32351>
- Rains, D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria*. [Tesis de Doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marco].
- Rivera, N. (2020). *Evidencia de procesos psicométricos del Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE) en escolares de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de la ciudad Piura*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo].
- Robles, F. (2019). *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes del Colegio San Gerónimo de la Comunidad de UNI*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Mayor de San Andrés].

- Rosas, N. (2017). Estados de Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa-Juliaca. *Revista Científica Investigación Andina*, 17 (2) pp 1-7. <https://1library.co/document/zgg3op8z-ansiedad-rendimiento-academico-estudiantes-centros-educacion-basica-alternativa.html>
- Rovella, A., y González, M. (2008). Trastorno de ansiedad generalizada: aportes a la investigación diagnóstico. *Revista Dialnet*, 1 (17) pp 179-194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2938136>
- Saldaña, L. (2019). *Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 80073*. [Tesis Licenciatura]. Universidad César Vallejo].
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un colegio estatal de Lima*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma].
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. (1ra ed.). Editorial: Universidad Ricardo Palma.
- Schmidt, V., y Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. [Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina].
- Sierra, J., Ortégall, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista malestar e subjetividad*, 3 (1) pp 10-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
- Spielberger, C. (1966). The effects of anxiety learning and academic achievement. En C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety and Behavior*, New York: Academic Press.
- Spielberger, C. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory: STAI (Form Y)*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Valderrama, L., y Godoy, A. (2014). *Problemas de ansiedad en niños y adolescentes y su relación con variables cognitivas disfuncionales*. [Tesis Doctoral. Universidad de Málaga].

- Villamiazar, G., Araujo, T., y Trujillo, W. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14 (1) pp 1-13. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>
- Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *PsicologiaCientifica.com*, 7 (8), 10-30 <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Wade, C., y Tayris, C. (2003). *Psicología*. Madrid, España. Pearson Educación.
- Woolfok, A. (1999). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.
- Zevallo, L. (2020). *Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Eduardo Añaños Pérez de Patibamba – La Mar, 2019*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Ayacucho Federico Froebel].

Anexos**Anexo A-. Consentimiento Informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio de la presente, expreso mi aceptación para participar voluntariamente en el proceso de administración del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE), dejo constancia de estar informado(a) sobre el tema y que la información proporcionada será mantenida de manera confidencial, del mismo modo, los resultados me serán entregados si así lo desea, por lo cual ha proporcionado una dirección electrónica o número telefónico.

Expreso, asimismo, que este procedimiento no significa ningún tipo de daño para mi persona y que puede retirarme cuando así lo considere conveniente. Reiterando mi participación voluntaria, dejo la respectiva constancia.

Christopher Bryan Pastor Guardamino – christopherpas.1994@gmail.com

Con respecto, a lo presentado anteriormente

¿Desea participar en esta investigación? Sí () No ()