

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



TRABAJO DE TESIS

para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con mención en
Problemas de Aprendizaje

Conciencia fonológica en la iniciación del aprendizaje de la lectura
en estudiantes del primer grado de una institución educativa estatal
del distrito de Pampas Tayacaja, Huancavelica

Autora: Bach. Galindo Rojas Doris Roxana

Asesora: Dra. Delgado Vásquez Ana Esther

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación a Dios, quien nos regala los dones de sabiduría y entendimiento, a mis padres, quienes son mi soporte de mi día a día y el motor principal de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Dra. Ana Delgado quien siempre fue y es mi inspiración continua y el apoyo incondicional dentro de todo el proceso de esta investigación brindándome su constante ánimo, empatía, alegría y energía para llegar a la meta propuesta.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Importancia y justificación del estudio	20
1.4. Delimitación del estudio	20
1.5. Objetivos de la investigación	21
1.5.1. General	21
1.5.2. Específicos	21
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Investigaciones relacionadas del tema	23
2.1.1. Investigaciones internacionales	23
2.1.2. Investigaciones nacionales	25
2.2. Estructura teórica y científica que sustenta el estudio	26
2.2.1. Habilidades metalingüísticas	26
2.2.1.1. Definición	26
2.2.1.2. Habilidades metalingüísticas y dominios	27
2.2.1.3. Desarrollo de las habilidades metalingüísticas	28
2.2.2. Conciencia fonológica	29
2.2.2.1. Definición	29

2.2.2.2. Niveles de conciencia fonológica	30
2.2.2.3. Componentes de la conciencia fonológica	31
2.2.2.4. Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura...	32
2.2.3. Lectura	33
2.2.3.1. Definición	33
2.2.3.2. Factores del aprendizaje de la lectura	35
2.2.3.3. Procesos del desarrollo humano y la lectura	36
2.2.3.4. Etapas del aprendizaje de la lectura	37
2.2.3.5. Niveles de lectura	39
2.2.3.6. Decodificación lectora	41
2.2.3.7. Decodificación y comprensión	42
2.2.3.8. Aprendizaje de la decodificación	43
2.3. Definición de términos básicos	44
2.4. Fundamentos teóricos que sustentan a las hipótesis	44
2.5. Hipótesis	45
2.5.1. Hipótesis general	45
2.5.2. Hipótesis específicas	45
2.6. Variables	46
CAPÍTULO III	49
MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Tipo, método y diseño de investigación	49
3.2. Población y muestra	50
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.3.1 Test de Habilidades Metalingüísticas	50
3.3.2 Prueba de Comprensión de Lectura Inicial	51
3.4 Procedimiento de recolección de datos	52
3.5 Procesamiento y análisis de datos	53

CAPÍTULO IV	54
RESULTADO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
4.1. Resultados descriptivos	54
4.2. Contraste de hipótesis	60
4.3. Análisis de resultados o discusión de resultados.	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXO 1	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del THM de los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, Tayacaja, Región Huancavelica</i>	54
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba segmentación silábica del THM de los participantes</i>	56
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba supresión silábica del THM de los estudiantes de la muestra</i>	56
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba de detección de rimas del THM de los estudiantes de primer grado de primaria</i>	57
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba adición silábica del THM de los participantes</i>	57
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba aislar fonemas del THM de los estudiantes de la muestra</i>	58
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba unir fonemas del THM de los estudiantes de primer grado de primaria</i>	58
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba contar fonemas del THM de los participantes</i>	59
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales de la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial en estudiantes de la muestra</i>	59
Tabla 10. <i>Correlación Rho Spearman entre los puntajes totales del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de primer grado de primaria</i>	60
Tabla 11. <i>Correlación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba segmentación silábica del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los participantes</i>	60
Tabla 12. <i>Correlación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba supresión silábica del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de la muestra</i>	61

Tabla 13. <i>Correlación Rho Spearman entre los puntajes totales de la subprueba detección de rimas del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de primer grado de primaria</i>	61
Tabla 14. <i>Correlación Rho Spearman entre los puntajes totales de la subprueba aislar fonemas del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los participantes</i>	62
Tabla 15. <i>Correlación Rho Spearman entre los puntajes totales de la subprueba adición silábica del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de la muestra</i>	62
Tabla 16. <i>Correlación Rho Spearman entre los puntajes totales de la subprueba unir fonemas del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de primer grado de primaria</i>	62
Tabla 17. <i>Correlación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba contar fonemas del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los participantes</i>	63

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>FIGURA 1.</i> Relación entre conciencia fonológica y lectura inicial	43
---	----

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue conocer la relación de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes de primer grado de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica. Participaron 30 estudiantes; se aplicó el Test de Habilidades Metalingüísticas y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre las habilidades metalingüísticas y el aprendizaje de la lectura inicial en los participantes, asimismo, se encontró relación significativa entre la mayoría de los componentes de las habilidades metalingüísticas y el aprendizaje de la lectura inicial, sin embargo, no se encontró relación estadísticamente significativa entre los componentes supresión silábica y unir fonemas con el aprendizaje de la lectura inicial.

Palabras clave: Conciencia fonológica, lectura inicial, primer grado, institución educativa estatal.

ABSTRACT

The purpose of this research was to learn about the relationship of phonological awareness and the learning of initial reading in first graders from a state educational institution in Pampas district, Tayacaja province, Huancavelica region. Thirty students participated; the Metalinguistic Skills Test and the Initial Reading Understanding Test were applied. A statistically significant relationship was found between metalinguistic skills and initial reading learning in participants, and a significant relationship was found between most components of metalinguistic skills and initial reading learning, however no statistically significant relationship was found between the syllabic suppression components and join phonemes with the learning of the initial reading.

Keywords: Phonological awareness, initial reading, first grade, state educational institution.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Perú tiene diversas falencias en el sistema educativo, así mismo, se puede observar a través de los años las bajas puntuaciones obtenidas por los escolares en las diversas evaluaciones PISA, las cuales ponen de en manifiesto el déficit que presentan en cuanto a comprensión lectora.

Se evidencian diversas dificultades en el aprendizaje de la lecto escritura durante el inicio de la edad escolar, las cuales persisten a pesar que el Estado se esfuerza en diversas capacitaciones y utiliza diversas estrategias para la enseñanza de los niños y niñas de la población, sin embargo, si bien es cierto los problemas álgidos en las capitales de las regiones, lo son aún más en las zonas alto andinas de nuestro Perú. Los factores socio culturales, el sistema educativo de poca población de niños en las zonas altoandinas y las escuelas unidocentes y diversos factores traen como consecuencia un bajo desarrollo de la comprensión de la lectura por la escasa integración de la conciencia fonológica. Es por ello que esta investigación busca conocer la relación de la lectura inicial y la conciencia fonológica.

Este trabajo contiene los siguientes capítulos: El capítulo I, presenta el planteamiento del problema donde se describe el problema, la importancia y justificación del estudio, la delimitación del estudio, y los objetivos propuestos. En el capítulo II se presenta los estudios realizados a nivel nacional e internacional, el marco teórico que sustenta la investigación realizada, se plantea las hipótesis y se presenta las variables. En el capítulo III se desarrolla el marco metodológico de la investigación, el cual hace referencia al tipo, método y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección de datos y, el procesamiento y análisis de datos. El capítulo IV muestra los resultados y el análisis de los mismos. Finalmente, se presenta las conclusiones obtenidas y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La conciencia fonológica es la capacidad de analizar elementos que constituyen el lenguaje, hoy en día, en el Perú los cambios en los diferentes niveles llámese, económicos, educativos y social fomentan la demanda de una mejor comprensión del lenguaje.

Si bien es cierto las reformas educativas están en la vanguardia, cuanto de estas llamadas reformas educativas son adecuadas en el ámbito nacional, es importante conocer la realidad del contexto nacional para una adecuada intervención en las reformas políticas de educación sobre todo en zonas alto andinas en las cuales se trabajan con niños en aulas multigrado. El bajo desempeño lector de los alumnos se da por diferentes factores, por ello el interés de conocer y realizar un estudio en función a la relación que existe

entre conciencia fonológica y aprendizaje en un distrito de pampas, provincia de Tayacaja de la Región de Huancavelica.

La conciencia fonológica es definida como una habilidad metalingüística, como aquella capacidad que tiene una persona para reflexionar acerca del lenguaje oral de manera intencionada y para manipular las estructuras del lenguaje más allá de su función comunicativa (Turner & Herriman 1984, citados en Jiménez y Ortiz 2001; Defior y Serrano, 2011). De manera específica, la conciencia fonológica hace referencia a la capacidad para poder separar y unir de modo explícito los elementos simples de la palabra a nivel oral, tales como las rimas, sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas (Defior, 1996; Clemente y Domínguez, 1999; Jiménez y Ortiz, 2001). Poseer este conocimiento es básico para que el alumno pueda adquirir el principio alfabético, es decir, sea capaz de asignar un fonema a una grafía y pueda ensamblar los fonemas de tal manera que le permitan leer las palabras. La conciencia fonológica tiene un fuerte desarrollo entre las edades de 4 y 8 años, este desarrollo tiene sus inicios con la conciencia silábica de la percepción de rimas y aliteraciones, durante el periodo pre-escolar, terminando cuando los niños pueden manejar las habilidades fonémicas una vez que han aprendido a leer y a escribir, por lo general esto se puede observar hacia fines del primer año de estudios, inclusive en el segundo año (Anthony y Francis, 2005, citados en Bizama, Arancibia y Sáez, 2011).

Tomando en cuenta el enfoque cognitivo, aprender a leer es un proceso complejo que va a involucrar un conjunto de operaciones y subprocesos que van a actuar de manera sinérgica. De acuerdo al modelo de la doble ruta planteado por Cuetos (1996) el aprendizaje de la lectura comprende procesos que pueden agruparse en cuatro categorías:

Perceptivo, léxico, sintáctico y semántico. Las habilidades de comprensión van a permitir a la persona que lee el poder dar un significado al texto (Pinzás, 1995, 1997).

Los niveles de sensibilidad fonológica como la conciencia de onsets y rimas y la conciencia de sílabas se van a alcanzar previamente al aprendizaje de la lectura (Jiménez & Ortiz, 2001; Carrillo y Marín, 1992, Carrillo y Alegría, 2009). Lo cual se encuentra asociado a que las tareas mencionadas corresponden a tareas de mayor facilidad para ser adquiridas, teniendo en cuenta que es necesario que se enseñen de modo explícito. Asimismo, indican que las tareas que preceden al aprendizaje lector corresponderían a las de análisis de palabras, sílabas e identificación de los sonidos iniciales.

El aprender a leer en un sistema alfabético transparente como es el del castellano tiene como exigencia a la conciencia fonológica, pero al mismo tiempo la va a suscitar, por este motivo es necesario que sea enseñada (Alegría, 2006). Es conocido que todos los niveles de conciencia fonológica son importantes, sin embargo, las tareas de conciencia fonémica resultan ser el predictor más fuerte y consistente de los logros en lectura y escritura (Defior y Serrano, 2011). Defior (2008) plantea que el entrenar a los niños en las habilidades fonológicas durante la etapa inicial de aprendizaje la lectoescritura va a facilitar su adquisición. Sin embargo, hace la advertencia que ésta se va a facilitar siempre y cuando los sonidos se hagan tangibles, es decir, si el niño logra “manipular las letras”; lo que implica que debe combinarse el entrenamiento en conciencia fonológica con la enseñanza de las correspondencias gráficas de los sonidos (letras), ya que al usar las letras se tiene un referente concreto que permite dar visibilidad a los sonidos.

La comprensión lectora es un tema prioritario dentro de las políticas educativas (Ministerio de Educación, 2013, 2017a,). El programa PISA (Programme for International

Student Assessment) evalúa la capacidad de los estudiantes para utilizar todos sus conocimientos y diversas habilidades en función a los retos de la vida.

Perú participó de manera voluntaria en los años 2000, 2009, 2012 quedando en último o penúltimo lugar; la última participación fue en el año 2015, donde quedo en el puesto 64 de un total de 72 países participantes, el resultado de estas pruebas tiene como objetivo conocer el desempeño y habilidad en las áreas de ciencia, matemática y lectura. En el año 2000, el informe PISA señala de la importancia del rendimiento lector y como este influye en la vida académica y laboral del estudiante. En el año 2015 en el área de lectura tuvo un aumento de 14 puntos en relación al año 2012; sin embargo, este incremento es poco. Si bien es cierto los resultados arrojan las mejoras en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado y cuarto grado de primaria no es suficiente (Ministerio de Educación, 2013, 2017a, 2017b, 2017c) .

Aucapiña y Collahuza (2014) investigaron sobre la conciencia fonológica y su aprendizaje en la lecto escritura, teniendo como resultado que la conciencia fonológica era un medio para el desarrollo de la lecto escritura. Así mismo, Gallego, Flores y Carrera (2017) encontraron que la conciencia fonológica se relacionaba significativamente con el aprendizaje de la lecto escritura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

De lo antes señalado surge la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de primer grado de una institución educativa del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre el componente de segmentación silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?
2. ¿Cuál es la relación entre el componente de supresión silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?
3. ¿Cuál es la relación entre el componente detección de rimas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria una institución educativa estatal del distrito Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?
4. ¿Cuál es la relación entre el componente aislar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?
5. ¿Cuál es la relación entre el componente adiciones silábicas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?
6. ¿Cuál es la relación entre el componente de unir fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una

institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?

7. ¿Cuál es la relación entre el componente contar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?

1.3. Importancia y justificación del estudio

A partir de los resultados desde el punto de vista práctico, se tiene mayor información acerca de la relación entre la conciencia fonológica y la iniciación del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado se podrá capacitar a los docentes para estructurar programas de conciencia fonológica; para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes tanto en programas de prevención como de recuperación, de esta manera insertarlas en actividades que demanden en los niños palabras a nivel fonológico, con las cuales pueden desarrollar una serie de habilidades para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Además, se podrá sensibilizar a padres de familia para que conozcan la importancia que existe en el desarrollo de la conciencia fonológica y la iniciación del aprendizaje en la lectura de esta manera ellos también estarán inmersos en las actividades programadas en las aulas para coadyuvar un buen desarrollo en los programas de prevención.

1.4. Delimitación del estudio

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia Tayacaja, Región Huancavelica.

Tiene los niveles de primaria y la modalidad es multigrado, los estudiantes que asisten pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. General

Estudiar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

1.5.2. Específicos

1. Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica de los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.
2. Identificar el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal, del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.
3. Conocer la relación entre el componente de segmentación silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria una institución educativa estatal del distrito Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.
4. Establecer la relación entre el componente de supresión silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

5. Conocer la relación entre el componente de detección de rimas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas de, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.
6. Establecer la relación entre el componente aislar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.
7. Conocer la relación entre el componente adiciones silábicas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.
8. Establecer la relación entre el componente unir fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.
9. Conocer la relación que existe entre el componente contar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones relacionadas del tema

2.1.1. Investigaciones internacionales

Dávila (2013) estudió los efectos de la intervención en la conciencia fonológica y velocidad de denominación en lecto escritura en educación infantil, en Coruña-España en alumnos de cuatro colegios y de diferentes edades utilizando la Prueba del Vocabulario (VAVEL), Índice de Inteligencia General (BADY-6), Test de Conceptos Básicos (BOHEM), Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura (PROLEC-R), Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC), llegando a la conclusión que el desarrollo de diversos programas de intervención en la conciencia fonológica y en velocidad de denominación eran un instrumento

importante en la adquisición de la lecto escritura, así mismo para prevenir las dificultades en ellas.

Calle y Villa (2012) realizaron una propuesta sobre conciencia fonológica – gráfica en Panamá para la adquisición de habilidades de identificación de fonemas y su representación gráfica en los primeros años, en estudiantes de segundo grado de educación general básica, llegando a la conclusión que la conciencia fonológica a través de canciones, ilustraciones y láminas resultaba motivadora para los alumnos logrando una mejoría en las habilidades de la lectura.

Muñoz y Melenge (2017) investigaron la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en niños y niñas de primer grado de una institución educativa rural en España para ello aplicaron la Prueba Early Grade Reading Assessment, llegando a la conclusión que la población evaluada, era silábica y que los bajos niveles de desarrollo de conciencia fonológica se relacionaron con el nivel de adquisición en la lectura convencional de cada persona.

Bizama, Arancibia y Sáez (2011) Realizaron una investigación acerca de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas de sectores vulnerables de la provincia de Concepción, Chile para ello aplicaron, Prueba de Segmentación Lingüística (PSL), Subtest de Discriminación Auditiva de la Prueba de Funciones Cognitivas Básicas, subtest de Memoria Verbal de la Prueba Evalúa-0, llegando a la conclusión que ambos grupos etarios alcanzaban un nivel de desarrollo acorde a lo esperado para la edad y nivel escolar en el proceso de discriminación auditiva, lo que significa que el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva les permite distinguir entre palabras de mayor y menor duración. En cambio, la memoria verbal, disminuyó

en forma estadísticamente significativa en ambos grupos de edad. Con respecto al desarrollo de la conciencia fonológica, al comparar con la norma el desempeño alcanzado en la PSL por la muestra perteneciente a nivel transición 2, quedó evidenciado que la segmentación silábica de los preescolares participantes en el estudio era significativamente baja.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Pardo (2017) investigó sobre la conciencia fonológica en la lectura inicial de los niños de primer grado de una institución educativa estatal del Callao, Perú. Empleando el Test de Habilidades Metalingüísticas y la lectura inicial como instrumentos, en la investigación se demostró que la puesta en práctica de la conciencia fonológica influía en la lectura inicial, así mismo en la decodificación y la comprensión lectora.

Gallegos, Flores y Carrera (2017) realizaron una investigación, sobre la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado de primaria de una institución educativa nacional, en Lima, Perú. Utilizaron como instrumentos, el Test de Habilidades Metalingüísticas, una Prueba Escrita de Lecto Escritura, llegando a la conclusión que la conciencia fonológica con el aprendizaje de la lectoescritura se relacionaban significativamente en el primer grado de educación primaria.

Martínez (2017) investigó sobre la conciencia fonológica y el rendimiento escolar, en niños institucionalizados y no institucionalizados de edades entre 7 y 9 años de un colegio estatal en Lima, Perú. Empleó el Test de Habilidades Metalingüísticas, concluyendo que sí existen diferencias significativas en la conciencia fonológica

y el rendimiento escolar, los niños no institucionalizados presentaron mayor desarrollo de la conciencia fonológica y un mayor rendimiento que los niños institucionalizados.

2.2. Estructura teórica y científica que sustenta el estudio

Antes de precisar que son las habilidades metalingüísticas, es menester brindar una breve explicación o aclaración de lo que es en sí el lenguaje, para luego dar paso a lo que constituyen las habilidades metalingüísticas. En ese sentido, de acuerdo a Owens (2003) el lenguaje es una herramienta para la transmisión de ideas mediante la creación de enunciados compuesto por códigos que representan conceptos socialmente aceptados. Se puede dividir en dos categorías: Lenguaje egocéntrico (Repetición y monólogo) y lenguaje socializado (preguntas, respuestas, órdenes y crítica).

2.2.1. Habilidades metalingüísticas

2.2.1.1. Definición

Según Vidal y Manjón (2000) pueden ser entendidas como la capacidad que posee el hablante para comprender la totalidad de la lengua imperante en su contexto, es decir la diferenciación de las palabras en tanto forma y pronunciación. Por otro lado, Matalinares y Díaz (2011) se refieren a las habilidades metalingüísticas como una conciencia que permite hacer uso de la fonología del lenguaje, permitiendo el reconocimiento de las palabras conformadas por sonidos y la combinación de estos.

Al hablar de habilidades metalingüísticas se ven involucradas la palabra, la sílaba, la unidad intra silábica también conocida como fonema y habilidades como sustituir, clasificar y contar. Entonces se puede decir

que es la conciencia y dominio que posee el niño para organizar y hacer uso de su lengua, diferenciando la naturaleza de las palabras y frases en ámbitos fonéticos, semánticos, sintácticos y pragmáticos.

Por otro lado, para Narbona y Chevrie-Muller (2001) se entiende por habilidades metalingüísticas como la conciencia que posee la persona sobre su lengua (conciencia fónica y conceptos de palabras), es decir, en un nivel concreto y abstracto. Considera estas habilidades como la capacidad para reflexionar y hacer uso de los aspectos estructurales o también llamados rasgos estructurales del lenguaje como las palabras, fonemas, proposiciones y grupos de proposiciones.

2.2.1.2. Habilidades metalingüísticas y dominios

Carrillo y Marín (1991, 1996) refieren a la conciencia metalingüística en los siguientes aspectos:

- Conciencia fonológica: Es la capacidad de reconocimiento de los sonidos fonéticos de cada grafema
- Conciencia semántica: Es la capacidad de poder separar frases en palabras, compararlas y si es posible añadir alguna.
- Conciencia sintáctica: Es la capacidad de desintegrar la estructura interna de la oración, permitiendo el desarrollo de habilidades para la comprensión.
- Conciencia pragmática: Capacidad de comprensión e interpretación del proceso comunicativo.

De igual modo, Carrillo y Marín (1996) mencionan que el conocimiento metalingüístico permite distinguir entre el uso del lenguaje como productor de enunciados y el metalenguaje (fonemas, palabras y frases), permitiendo un mayor panorama de la acción comunicativa. Entonces se puede comprender por habilidades metalingüísticas a la adquisición de conciencia acerca del lenguaje y de los conceptos lingüísticos, que permitirán al niño diferenciar entre lo gramatical y no gramatical, para luego proceder a la adquisición de la lectura y la comprensión de esta.

2.2.1.3. Desarrollo de las habilidades metalingüísticas

Para Narbona y Chevie-Muller (2001) las habilidades metalingüísticas y el desarrollo del pensamiento van relacionados y poseen las siguientes etapas:

- Etapa I: En esta etapa el niño acepta los enunciados basándose en la comprensión que él realiza
- Etapa II: La aceptación de los enunciados encuentran su base en la interpretación del lenguaje
- Etapa III: La interpretación de los enunciados ya no es realizado a mero juicio personal, sino se incorpora ahora los criterios gramaticales aprendidos.

Es de esta manera que, de forma constante el niño realiza comparaciones de sus producciones lingüísticas con su entorno en la búsqueda de lenguaje común. En tanto, para Jiménez y Ortiz (2001) referente al

proceso de desarrollo de las habilidades metalingüísticas se mencionan algunas peculiaridades del proceso:

- La habilidad metalingüística comprende la adquisición del lenguaje oral y es una capacidad que se aprende a la par y no se disocia.
- El lenguaje oral es desarrollado en un primer momento dando lugar a la conciencia metalingüística, lo cual interviene en el desarrollo meta cognitivo del niño
- Se aproxima que la conciencia metalingüística se desarrolla entre los 4-8 años y se relaciona al procesamiento de información.
- Las habilidades metalingüísticas se darán en tres etapas básicas que consiste en la adquisición del lenguaje oral, la evolución de la conciencia fonológica y por último el funcionamiento lingüístico.

2.2.2. Conciencia fonológica

2.2.2.1. Definición

Según Gutiérrez y Díez (2018) la conciencia fonológica es la habilidad de poder manipular el lenguaje hablado, es decir todo el procesamiento del lenguaje oral. La conciencia fonológica es evolutiva, pues a medida que niño crece este adquiere grafemas, sílabas y palabras que son parte del lenguaje, para luego dar paso a la lectura y escritura. Los procesos fonológicos se desarrollan en distintos niveles de complejidad, yendo desde un nivel sensitivo que permite el reconocimiento de sonidos para distinguir las palabras hasta los de mayor complejidad que permiten la pronunciación y añadir fonemas. Es común identificar dos unidades

fonológicas: La sílaba y el fonema, siendo la primera producida y percibida de manera aislada, mientras que la segunda es un proceso más abstracto y exige un poco más de esfuerzo.

2.2.2.2. Niveles de conciencia fonológica

Los niveles de conciencia fonológica mencionados por Arnaiz y Ruiz (2001) son la conciencia silábica, intra silábica y fonémica o segmentada.

- Conciencia silábica: Es la capacidad de dividir e identificar las sílabas que componen una palabra, la sílaba es la mínima parte articulable de la palabra, al ser sonora y rítmica también es útil para el análisis divisorio del habla. Cabe resaltar que el análisis silábico del lenguaje y la identificación de los límites entre sílabas proviene de la complejidad de las estructuras silábicas.
- Conciencia intra silábica: Es la habilidad para dividir las sílabas en componentes intra silábicos (parte de la sílaba conformada por la consonante) y rima (parte de la sílaba formada por la vocal y consonante, constituido por el núcleo vocálico y la coda).
- Conciencia segmental o fonológica: Es la capacidad para captar los sonidos de las palabras como unidades abstractas.

Es importante resaltar la diferencia entre la conciencia fonética y fonémica, esta recae básicamente en su naturaleza, la primera es la percepción de las características acústicas, considerada más simple que

la conciencia fonémica que viene a ser la comprensión de las unidades que componen el habla.

2.2.2.3. Componentes de la conciencia fonológica

Así mismo existen siete componentes de la conciencia fonológica, estos son: Segmentación silábica, supresión silábica, detección de rimas, adición silábica, aislamiento de fonemas, unión de fonemas y la contabilidad de fonemas.

De acuerdo a Gómez, Pineda y Aguirre (2005) existen siete elementos que componen la conciencia fonológica, estos son:

- Segmentación silábica: Es la habilidad que posee el niño o persona de poder pronunciar una secuencia de sílabas.
- Supresión silábica: Se puede omitir una sílaba de la palabra, es decir la capacidad de poder manipular las sílabas de la palabra.
- Detección de rimas: Se puede comparar las palabras e identificar los sonidos comunes.
- Adición silábica: Es la habilidad de unir una silaba con otra para formar palabras.
- Aislar fonemas: Se puede identificar fonemas al inicio y al final de la palabra.
- Unir fonemas: Habilidad de unir sonidos para formar palabras.
- Contar fonemas: Es la capacidad de identificar el número de fonemas que conforman una palabra.

De acuerdo a este autor, los siete elementos mencionados se encuentran relacionados y la interacción entre ellos permite potencializar la capacidad lectora de la persona.

2.2.2.4. Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura

Durante el aprendizaje de la lectura la habilidad metalingüística que se tiene que desarrollar es la conciencia fonológica que favorece el desarrollo de la capacidad lectora. Cabe resaltar que este proceso se da sobre la base de un sistema escrito o un sistema de códigos fonéticos y visuales. Debido a la relación mencionada es vital que el niño reconozca el cambio entre grafemas – fonemas, esto será posible solo si se desarrolla la conciencia fonológica y la habilidad para reconocer el sonido de cada grafema y pasando a la combinación de estos. Según Santrock (2010) el niño debe poseer una serie de habilidades para desarrollar la lecto-escritura, estas son:

- Organización corporal (dominio de la postura)
- Organización espacial
- Organización perceptiva- motriz
- Discriminación auditiva
- Dominio del soporte
- Organización temporal
- Desarrollo intelectual (memoria, simbolización y abstracción)
- Lectura y escritura de códigos

- Lenguaje expresivo y receptivo

Todas estas habilidades permitirán que se dé un adecuado desarrollo de aprendizaje de lectura y escritura, y así se pueda lograr el objetivo de esta capacidad. Según Puyuelo y Rondal (2003) para que se produzca el aprendizaje de la lectura, el niño debe desarrollar habilidades lingüísticas, fonológicas y cognitivas, para esto debe cumplir con ciertos requerimientos como:

- Desarrollo de representaciones léxicas
- Conciencia fonológica
- Memoria operativa
- Rima y aliteración
- Memoria semántica

El entrenamiento de la conciencia fonológica es vital para el aprendizaje de la lectura y escritura, por ello que la familiarización de los niños con los grafemas y fonemas desde muy pequeños juega un rol importante para el desarrollo de estas capacidades.

2.2.3. Lectura

2.2.3.1. Definición

Para Dubois (1996) la lectura es entendida como un conjunto de habilidades, la cual está determinada por un conjunto de destrezas que el infante debe adquirir para llegar a dominar tal proceso; bajo este enfoque, el reconocimiento de las palabras representa un primer nivel

de lectura, la comprensión un segundo nivel y el análisis se convertiría en la última etapa. De esta manera, el lector asume un papel receptivo al intentar descifrar el mensaje que se encuentra en el texto escrito. Otro enfoque a este respecto, que sostiene el mismo autor, trata sobre la lectura como un proceso interactivo, donde el lector asume un papel activo puesto que el resultado de la lectura parte de su actividad mental, la cual pone en funcionamiento sus conocimientos archivados y proyecta parte de su memoria con lo que se lee; con ello el lector no busca el mensaje en la lectura, más bien la conjuga con su mente dándole un sentido particular. Asimismo, otro enfoque sobre la lectura es entenderla como un proceso transaccional, donde el lector y el texto forman un circuito de interacción dinámico, que enmarcados en un tiempo único se confunden y resultan transformados, con lo cual el acto de lectura es un proceso que se actualiza constantemente.

Además, el texto se entiende como un elemento abierto, de manera que la libre interpretación es parte natural de la lectura. Esto difiere del entendimiento de la lectura en décadas pasadas, en el que Carrillo y Serrano (1992) sostenían que la lectura se refería a una actividad en la que interactúan varios procesos y recursos receptivos, cognitivos y lingüísticos del receptor de manera que se establece un núcleo a partir del cual se adhieren las contribuciones que se obtienen la información que va siendo procesada.

2.2.3.2. Factores del aprendizaje de la lectura

Los factores del aprendizaje de la lectura, que influyen en la adquisición y desarrollo de la capacidad de ésta, son los detallados a continuación Ruiz (2008):

- Factor motriz: La evolución psicomotriz del niño permite identificar el grado de desarrollo de los componentes que también intervienen en el aprendizaje de la lectura, estos son: Conciencia del esquema corporal, organización espacial y la organización temporal.
- Factor sensorial: El desarrollo de la capacidad visual y auditiva es pieza clave para el desenvolvimiento adecuado del niño, en la lectura estas capacidades permiten que el aprendizaje sea mucho más factible debido a la diferenciación que se tienen que realizar de las letras, fonemas y demás.
- Factor lingüístico: El lenguaje como parte del proceso de socialización del niño evoluciona y llega a cierto grado de madurez, los aspectos a considerar con mayor énfasis en este factor son: El lenguaje en relación a su expresión y comprensión oral.
- Factor cognitivo: Se considera la relación entre inteligencia y lectura, tomando en cuenta que al cabo de cierta edad estas dos se disocian a lo tradicionalmente comprendido, pues los procesos de lectura y su comprensión varían.
- Factores emocionales: El niño en el aspecto intelectual empieza a tener pensamiento lógico, lo que permite la comprensión del código escrito, situación diferente en el aspecto emocional, pues el niño pasa

por una serie de experiencias emocionales conflictivas necesarias para su vida en sociedad.

- Factores ambientales, familiares y sociales: La relación del niño con sus padres (vínculo emocional, entorno ambiental y forma de crianza) ejercerá una influencia mayor para el desarrollo de capacidades a nivel intelectual, emocional y social.

2.2.3.3. Procesos del desarrollo humano y la lectura

Para Vidal y Manjón (2000) los procesos del desarrollo humano y la lectura son descritos y caracterizados de manera específica, pudiendo dividirse en proceso perceptivo, léxico y sintáctico:

- Proceso perceptivo: La percepción de lo externo permite al niño interpretar la información recibida en la lectura, se transforma los datos en códigos visibles espacialmente, pasando por un proceso de memoria donde se identifica las unidades lingüísticas y las representaciones ortográficas.
- Proceso léxico: se transforma las representaciones ortográficas en representaciones fonológicas a través del código grafonémico, este proceso pasa por las siguientes etapas: Ruta léxica que permite comparar la ortografía con las imágenes archivadas en la memoria para así encontrar relación, luego se pasa al léxico semántico. La siguiente etapa es la ruta fonológica, la cual permite identificar los grafemas y así relacionar los sonidos correspondientes a cada letra, es importante resaltar que este proceso mental es veloz.

- **Proceso sintáctico:** Según Vidal y Manjón (2000) este proceso es el encargado de procesar la relación entre las palabras, una relación sintáctica y gramatical. Este proceso consta de tres operaciones:
 - ✓ Otorgar identificadores a las palabras en la oración
 - ✓ Establecer la relación entre los componentes
 - ✓ Ordenar de manera jerárquica los componentes

- **Proceso semántico:** Este proceso consiste en la interpretación del contenido conceptual de las oraciones, así como también de las operaciones relacionantes en su estructura. Finalmente, el lector tiene la posibilidad de extraer el mensaje de la oración y puede incluirlo en sus conocimientos mediante la integración a su memoria.

2.2.3.4. Etapas del aprendizaje de la lectura

De acuerdo a Iribarren (2005) el aprendizaje de la lectura se produce en tres etapas específicas, estas son:

- **Etapas logográfica:** Las letras no son reconocidas por el niño, sin embargo, el conjunto de ellas (una palabra) le es familiar y le asigna un significado (debido a las repetidas veces que lo ha visto), estas palabras pueden ser su propio nombre, la de alguna persona cerca o incluso la de marcas que le resultan familiares.

- **Etapas alfabética:** Durante esta etapa el niño comprende que las palabras están conformadas por letras y que cada una de ellas

posee una determinada pronunciación. De esta manera el niño aprende a diferenciar las letras y a pronunciarlas, encaminándose a la lectura.

- Etapa ortográfica: El lector al ver repetidas veces la palabra forma una representación de ella, la cual podrá ser reconocida de manera rápida sin la necesidad de transformar las letras a sonidos.

Por otro lado, de acuerdo con Santrock (2006) considera cuatro estadios durante el aprendizaje de la lectura, en base a la madurez de desarrollo del niño, estos son:

- Estadio 0: Está comprendido entre el rango de edad de 6 meses- 6 años, aquí el niño empieza a mostrar interés por la lectura reconociendo figuras de los libros que le han sido leídos o tenido la posibilidad de tener contacto antes, es recurrente ver a un niño simular leer, claro está que este tipo de acciones se encuentran relacionadas a las influencias del entorno social donde se desarrolla el niño.
- Estadio 1: Durante este periodo el niño adquiere la capacidad de distinguir los signos gráficos a través de la asociación de imágenes, sonidos y movimiento. En este estadio resulta complicado hallar la correlación entre el sistema de signos y el lenguaje hablado, se puede subdividir en dos momentos específicos: Lectura inicial y decodificación producida entre los 6-7 años y el segundo momento es de confirmación y fluidez, producido durante los 7-8 años.

Es vital para el niño comprender que lo que puede ser escrito puede ser hablado y que haya desarrollado la capacidad de diferenciar los códigos del lenguaje, es decir aprenda la decodificación y a comprender lo que lee. Durante este estadio el acto de leer recae en el texto y para convertirse en algo significativo pasa por los siguientes niveles de manera conjunta: Descifrado, comprensión, relacionar los tipos de texto, conocer las relaciones entre la lengua oral y escrita y conocer las estrategias de comprensión.

- Estadío 2: Básicamente consiste en el ejercicio de la actividad lectora, como velocidad, comprensión entre otros. Aunque el énfasis en esta etapa es muy bajo, resulta de suma importancia pues depende de ella el progreso de la actividad lectora.
- Estadío 3: Se resalta la lectura eficiente que consiste en la lectura veloz y la fácil comprensión de diferentes textos, además de la posibilidad de realizar una crítica y emitir una apreciación personal.

2.2.3.5. Niveles de lectura

De acuerdo a De Zubiria (2001) no existe una sola o única forma de leer, sino muy por el contrario hay diferentes formas de leer. Es posible mencionar seis niveles de lectura que cuentan con una habilidad correspondiente, estos son:

- Lectura fonética: También llamada lectura del sonido, consiste en descifrar la significancia fonética de las letras, exigiendo una serie

de habilidades como: Reconocer los signos impresos, percepción de los signos y la entonación de las palabras.

- Decodificación primaria: En este nivel se transforman las palabras en conceptos, se encuentran también los siguientes subniveles: Léxico, sinonimia y contextualización.
- Decodificación secundaria: En este nivel la lectura pasa desde palabras hasta frases. Se encuentran subniveles como: Puntuación, pro-nominalización, cromatización e inferencia proposicional.
- Decodificación terciaria: Dentro de los textos es posible identificar una estructura semántica (conjunto de proposiciones).
- Modelos: Se almacenan los conocimientos adquiridos durante la lectura en la memoria de largo plazo, otorga una herramienta para su desempeño intelectual.
- La lectura meta semántica: Consiste en contrastar lo leído con tres puntos externos al texto: autor, sociedad y demás escritores.

Según Martínez (2017) de acuerdo a la complejidad de la actividad lectora, se puede realizar la siguiente clasificación:

- Lectura sub silábica: También conocida como deletreo, el niño lee cada letra para poder formar la palabra.
- Lectura silábica: Como su nombre lo indica es la lectura de las sílabas que componen la palabra.
- Lectura vacilante: Se produce cuando el lector se encuentra distraído, ignorando signos de puntuación, repitiendo palabras ya

leídas e incluso haciendo pausas en las palabras para poder deletrearlas mentalmente y proceder a decirlas.

- Lectura corriente: La lectura es de mayor velocidad y fluidez, se respeta los signos de puntuación y se da una adecuada pronunciación de las palabras.
- Lectura expresiva: Consiste en las capacidades anteriores mencionadas con el plus de la entonación.
- Lectura combinada: En el proceso de la lectura puede combinarse los tipos de lectura como: Lectura vacilante con lectura corriente.

2.2.3.6. Decodificación lectora

Según Frost, Katz y Bentín (1987) dentro de los sistemas de lectura existen niveles que serán privilegiados de acuerdo a la lengua, estos pueden ser a nivel fonológico, morfológico, silábico y lexical. Se habla de lenguas transparentes cuando las unidades gráficas y sonidos es unívoca, en cambio si las representaciones se dan en varios niveles a la vez se hace referencia a lenguas opacas (inglés o francés). A diferencia de otras lenguas el español se ubica entre las lenguas transparentes y las opacas, pues presenta grafonemas como la “g”, “c” que pueden ser leídos como /g/ o /x/ y /k/ o /s/ respectivamente, esto dependiendo del sonido que continúe en la estructura de la palabra.

En ese sentido, el desarrollo de la lectura se encuentra ligado al principio alfabético, el cual consiste en el uso de las reglas de correspondencia de grafemas y fonética, cuya base es el conocimiento

de la estructura fonológica de las palabras de determina lengua. Los niños que empiezan la capacitación o el proceso de aprendizaje de la lectura adquieren conciencia de la composición de las palabras, es decir de las letras que lo componen y del sonido que posee cada una de ellas, el proceso de la recodificación fonológica trata de hacer uso de los grafo-fonémicas en la pronunciación de la palabra.

Asimismo, de acuerdo a Shankweiler et al. (1999) la decodificación es realizada a través de la aplicación del principio alfabético, resaltando que más allá del reconocimiento de las palabras de su lengua puede reconocer nuevas palabras, de manera que se produce el enriquecimiento del léxico propio.

2.2.3.7. Decodificación y comprensión

La decodificación es vital para el desarrollo de la lectura o del aprendizaje de esta, pero esto no garantiza que sea posible la comprensión del texto, pues no todo aquel que sepa leer o reconocer grafemas y fonemas comprende el texto, por ello es posible reconocer 3 casos, según Muñoz y Schelstraete (2008):

- Bajos decodificadores-altos comprendedores: También conocidos como disléxicos, quienes presentan ciertas restricciones para la decodificación.
- Bajos decodificadores-bajos comprendedores: Son aquellos que presentan dificultades para la decodificación y la comprensión.

- Altos decodificadores- bajos comprendedores: A pesar de contar con habilidades para la decodificación encuentran limitaciones para la comprensión.

De acuerdo a lo mencionado se resalta el papel necesario de la decodificación, pero no se precisa como el único componente clave, pues el proceso de la comprensión juega un rol importante para la adquisición de una buena lectura.

2.2.3.8. Aprendizaje de la decodificación

Según Cárdenas (2004) la decodificación lectora necesita la traducción de los signos gráficos a signos fonémicos, según nuestro sistema de escritura. Los signos gráficos del español representan sonidos del lenguaje oral y la decodificación lectora exige la conversión del grafema al fonema, caso diferente del chino o japonés que cuenta con logogramas. El papel que desempeña la conciencia fonológica es vital en el proceso de la decodificación lectora, pues segmenta el lenguaje escrito y oral en unidades, para luego combinar los segmentos fonológicos y así dar pronunciamiento a la palabra como tal.

2.3. Definición de términos básicos

- Habilidades metalingüísticas: Capacidad de los estudiantes para utilizar diferentes aspectos estructurales del lenguaje hablado.
- Lectura Inicial: Comprensión entre los códigos visual, auditivo y significado de las palabras.

- Conciencia fonológica: Capacidad para manipular conscientemente las unidades fonológicas del lenguaje hablado.
- Segmentación silábica: Capacidad de separar palabras en sílabas.
- Habilidad lingüística: Comunicación entre dos o más personas.

2.4. Fundamentos teóricos que sustentan a las hipótesis

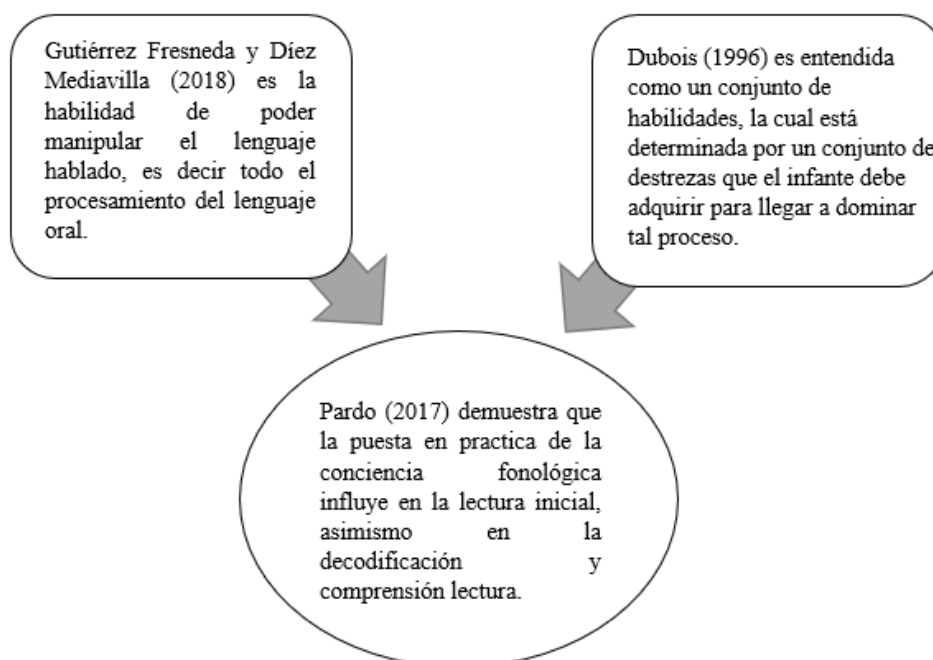


Figura 1. Relación entre conciencia fonológica y lectura inicial

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades metalingüísticas y el aprendizaje de la lectura inicial en alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

2.5.2. Hipótesis específicas

H_{1.1}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de segmentación silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

H_{1.2}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de supresión silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de la muestra.

H_{1.3}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de rimas y el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los participantes.

H_{1.4}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad aislar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal.

H_{1.5}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de adiciones silábicas y el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de la muestra.

H_{1.6}: Existe una relación estadísticamente significativa en el desarrollo de la habilidad de unir fonemas y el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los participantes.

H.1.7: Existe una relación estadísticamente significativa en el desarrollo de habilidades de contar fonemas y el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de la muestra.

2.6. Variables

a) Variables relacionadas:

- Conciencia fonológica: Medida a través del Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) de Gómez, Valero, Buades y Pérez.

Está conformado por 7 subpruebas como son: Segmentación silábica (20 ítems), supresión silábica (12 ítems), detección de rimas (12 ítems), adición silábica (10 ítems), aislar fonemas (10 ítems), unir fonemas (20 ítems) y contar fonemas (20 ítems) (Gómez et al., 1995).

El test de habilidades metalingüísticas se administra de forma individual en un tiempo aproximado de 30 minutos, con instrucciones precisas para cada uno de los subtes, donde el niño debe responder verbalmente luego de haberse dado las demostraciones.

- Lectura inicial: Medida a través de la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de Thorne.

La prueba está constituida por 30 ítems y 5 subtes: Lectura de palabras, comprensión de oraciones, completamiento de frases, comprensión literal e inferencial y ordenamiento de secuencias (Thorne, 1991).

La prueba está constituida por 30 ítems y 5 subtes: Lectura de palabras, comprensión de oraciones, completamiento de frases, comprensión literal e inferencial y ordenamiento de secuencias.

En el primer subtest, se le pide al niño que observe la figura que esta al inicio de cada fila, luego que lea las palabras que se encuentran en la derecha y marquen con un aspa la que le corresponde de acuerdo a la figura.

En el segundo subtest, se le pide al niño que lea la oración de cada ítem y que marque la figura donde se realiza la acción.

En el tercer subtest, el niño debe completar las oraciones que se le presente con una de las palabras que se encuentran debajo de cada oración.

En el cuarto subtest, se le pide al niño que lea una oración y luego se le pregunta que se encuentra a continuación. Luego lee las cuatro respuestas alternativas, a fin de marcar con un aspa la que responde correctamente a la pregunta planteada.

En el quinto subtest, se le pide al niño que lea las tres oraciones que se planean en cada ítem. Después debe ordenarlas colocando en el paréntesis que se encuentra al lado de cada una de ellas, el número 1, 2 ó 3 según corresponda a la acción realizada con el tiempo (Thorne, 1991).

b) Variables control

- Grado de estudiantes: Primer grado de primaria
- Tipo de gestión: Institución educativa estatal.

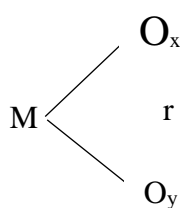
CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo, método y diseño de investigación

La investigación según Sánchez y Reyes (2015) es de tipo sustantiva descriptiva, el método es descriptivo dado que no se manipula alguna variable, describe lo que se observa tal y como se presenta, en este caso la relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de primer grado de una institución educativa de primer grado del distrito de Pampas, Huancavelica.

El diseño de la investigación es correlacional (Sánchez y Reyes, 2015), dado que la investigación muestra el grado de relación que existe entre dos o más variables.



Donde:

O_x : Son las observaciones de conciencia fonológica.

O_y : Son las observaciones de lectura inicial.

r: Es la posible relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

La población de estudio la constituyen 30 alumnos de ambos sexos del primer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, Provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

Sánchez y Reyes (2015) para el trabajo de investigación se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, porque no se pudo seleccionar a los elementos y la muestra es representativa.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Test de Habilidades Metalingüísticas

a. Ficha técnica

Nombre: Test de Habilidades Metalingüísticas (THM).

Autores: Gómez, Valero, Buades y Pérez.

Tipo de Administración: Individual.

Tipificación: Cualitativo

Área que evalúa: Conciencia fonológica

b. Descripción de la prueba

Según Gómez et al. (1995) el Test de Habilidades Metalingüísticas está conformado por 7 sub test como son: Segmentación silábica (20 ítems), supresión silábica (12 ítems), detección de rimas (12 ítems), adición silábica

(10 ítems), aislar fonemas (10 ítems), unir fonemas (20 ítems) y contar fonemas (20 ítems).

El THM se administra de forma individual en un tiempo aproximado de 30 minutos, con instrucciones precisas para cada una de las subpruebas, donde el niño debe responder verbalmente luego de haberse dado las demostraciones.

c. Validez

La validez de la prueba de THM, se estimó hallando la correlación entre la puntuación obtenida en el THM y dos criterios externos. Estos vendrían hacer el puntaje global en el EDIL, y el puntaje global de la calificación, otorgada por la calificación en la lectura usando para ello el coeficiente correlacional de Pearson (Gómez et al., 1995).

d. Confiabilidad

La confiabilidad de la prueba se realiza utilizando el llamado coeficiente de fiabilidad, el cual adopta valores de 0-1.

En su versión original, para el cálculo se utilizó el método de las dos mitades paralelas y hallar la correlación de las mismas, empleando el coeficiente de Spearman Brown, alcanzando un valor de 95. (Gómez et al., 1995).

3.3.2 Prueba de Comprensión de Lectura Inicial

a. Ficha técnica

Nombre: Prueba de Comprensión de Lectura Inicial.

Autora: Cecilia Thorne.

Institución: P.U.C.

Edad de Aplicación: Niños de Primer grado.

Forma de Aplicación: Individual o colectiva (grupos pequeños)

Duración de la prueba 30 minutos aproximadamente.

Baremos: Percentiles

Área que evalúa: Comprensión de lectura inicial.

b. Descripción de la prueba

La prueba está constituida por 30 ítems y 5 subtest: Lectura de palabras, comprensión de oraciones, completamiento de frases, comprensión literal e inferencial y ordenamiento de secuencias (Thorne, 1991).

c. Validez

Se estableció la validez de contenido a través del criterio de jueces (Thorne, 1991).

d. Confiabilidad

Se determinó la confiabilidad por el método de división por mitades, utilizándose una sub muestra aleatoria de 237 casos. Se obtuvo un coeficiente de .92. También se calculó el coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose el valor de .89 (Thorne, 1991).

3.4 Procedimiento de recolección de datos

Mediante una entrevista se formalizó las coordinaciones con el Director de la institución educativa a fin de solicitar autorización que permita acceder a la muestra de estudio para la recolección de datos de la investigación que se ejecutó con los estudiantes del primer grado de primaria. Se establecieron las coordinaciones con el director y docentes de las aulas fijando fechas y hora en que se realizaron las evaluaciones.

El Test de Habilidades Metalingüísticas se aplicó de manera individual. La Prueba de Lectura Inicial se aplicó de manera colectiva.

3.5 Procesamiento y análisis de datos

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que, es una medida de correlación se utiliza para estudios no paramétricos la cual indica que las variables están correlacionadas, indica si existe relación entre ellas; así mismo si la relación es positiva o negativa.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = número de sujetos

$\sum d$ = Suma de los cuadrados de las diferencias de rangos.

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

En la tabla 1, se muestra la distribución de frecuencia y porcentajes de los puntajes totales del THM alcanzados por los estudiantes de primer grado de primaria, en la cual se observa que 16 estudiantes (53.6%) obtienen puntuaciones por debajo de la media del grupo, mientras que 14 participantes (46.4%) alcanzan puntajes superiores a la media.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del THM de los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, Provincia de Tayacaja, Región Huancavelica

Puntaje	f	%
1	1	3.3
9	2	6.7
10	1	3.3
14	1	3.3
15	2	6.7
16	1	3.3
21	2	6.8
22	1	3.3
24	1	3.3
26	2	6.7
27	1	3.3
30	1	3.3
35	1	3.3
36	1	3.3
37	2	6.8
38	1	3.3
40	1	3.3
41	1	3.3
43	1	3.3
46	1	3.3
53	1	3.3
57	1	3.3
68	1	3.3
75	1	3.3
83	1	3.3
Total	30	100
Media	32.5	
Total		

En cuanto a la distribución de las frecuencias y porcentajes del componente de segmentación silábica se puede observar que, 11 participantes (36.6%) alcanzan puntajes que se encuentran debajo de la media y 19 estudiantes (63.4%) obtienen puntuaciones por encima de la media.

Tabla 2
Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba segmentación silábica del THM de los participantes

Puntaje	f	%
1	1	3.3
5	1	3.3
6	1	3.3
9	3	10.0
10	2	6.7
13	2	6.7
14	1	3.3
16	4	13.3
17	2	6.7
18	1	3.3
19	2	6.7
20	10	33.3
Total	30	100
Media	15.10	
D.E	5.40	

En lo que se refiere a la subprueba de supresión silábica del THM, se aprecia que 10 estudiantes (33.3%) se encuentran debajo de la media, 1 estudiante (3.3%) obtiene puntuaciones similares a la media y 19 participantes (63.4%) consiguen puntajes por encima de la media.

Tabla 3
Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba supresión silábica del THM de los estudiantes de la muestra

Puntaje	f	%
0	6	20.0
2	1	3.3
4	1	3.3
6	2	6.7
7	1	3.3
8	1	3.3
9	1	3.3
10	2	6.7
11	5	16.8
12	10	33.3

Total	30	100
Media	7.90	
D.E	4.77	

En lo que se refiere a la tabla 4, que presenta la distribución de frecuencias del componente de detección de rimas, se aprecia que 12 estudiantes (40%) obtienen puntuaciones por debajo de la media y 18 alumnos (60%) logran un puntaje mayor a la media.

Tabla 4
Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba detección de rimas del THM de los estudiantes de primer grado de primaria

Puntaje	f	%
0	12	40.0
6	9	30.0
7	1	3.3
8	2	6.7
9	1	3.3
12	5	16.7
Total	30	100
Media	4.87	
D.E	4.51	

Con respecto a la tabla 5, las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes en la distribución de frecuencias de la adición silábica del THM, manifiesta que 24 participantes (80%) presentan puntajes que se encuentran por debajo de la media del grupo y 6 estudiantes (20%) obtienen una puntuación por encima de la media del grupo.

Tabla 5
Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba adición silábica del THM de los participantes

Puntaje	f	%
---------	---	---

0	24	} 6	80.0	} 80%
5	1		3.3	
6	1		3.3	} 20%
8	1		3.3	
10	3		10.1	
Total	30		100	
Media	1.63			
D.E	3.44			

La tabla 6, muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de la subprueba aislar fonemas del THM, observándose que 24 alumnos (80%) presentan puntuaciones que se encuentran por debajo de la media, 6 estudiantes (20%) logran un puntaje por encima de la media.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba aislar fonemas del THM de los estudiantes de la muestra

Puntaje	f		%	
0	24	} 24	80.0	} 80%
4	1		3.3	
6	2	} 6	6.7	} 20%
7	1		3.3	
8	2		6.7	
Total	30		100	
Media	1.30			
D.E	2.71			

Con respecto a la subprueba unir fonemas del THM en los estudiantes, se observa que 26 estudiantes (86.7%) tienen puntajes que se encuentran por debajo de la media, mientras que 4 estudiantes (13.3%) alcanzan puntuaciones por encima de la media del grupo.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba unir fonemas del THM de los estudiantes de primer grado de primaria

Puntaje	f	%
	26	86.7%

0	26	} 4	86.7	} 13.3
6	1		3.3	
11	1		3.3	
20	2		6.7	
Total	30		100	
Media	1.90			
D.E	5.41			

Con respecto a la subprueba contar fonemas del THM (Tabla 8), se observa que 29 participantes (96.7%) obtienen puntajes que se encuentran por debajo de la media y 4 estudiantes (13.3%) alcanzan puntuaciones por encima de la media del grupo.

Tabla 8
Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la subprueba contar fonemas del THM de los participantes

Puntaje	f	%
0	29	96.7
1	1	3.3
Total	30	100
Media	0.03	
D.E	0.18	

Con respecto a la tabla 9, que corresponde a las puntuaciones totales de la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial se evidencia que 12 alumnos (40%) están por debajo de la media y 18 (59.9%) consiguen puntajes por encima de la media del grupo.

Tabla 9
Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales de la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial en los estudiantes de la muestra

Puntaje	f	%
---------	---	---

Válido	7	1	12	3.3	40.1%
	8	3		10.0	
	9	3		10.0	
	10	2		6.8	
	16	3		10.0	
	17	1	18	3.3	59.9%
	18	6		20.0	
	19	2		6.7	
	20	1		3.3	
	21	3		10.0	
	23	1		3.3	
	26	4	13.3		
Total		30		100	
Media		16.63			
D.E		6.05			

3.2. Contraste de hipótesis

En la tabla 10 se presentan los resultados de la hipótesis general, acerca de la relación entre las habilidades metalingüísticas y el aprendizaje de la lectura en alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica. En los resultados se observa un coeficiente de Rho de Spearman de .44, el cual es estadísticamente significativo con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .19$), lo que permite señalar que se valida la hipótesis general H_1 .

Tabla 10

Correlación Rho Spearman entre los puntajes totales del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de primer grado de primaria

	Lectura inicial	p	r^2
Habilidades metalingüísticas	.44	.015	.19
n = 30, *p < .05			

En cuanto a los resultados de la hipótesis general específica $H_{1.1}$, en la tabla 11 se observa la correlación de Rho de Spearman entre la habilidad metalingüística de segmentación

silábica y el aprendizaje de la lectura inicial, evidenciándose un coeficiente de .80, que es estadísticamente significativo, con un tamaño del efecto grande, lo cual permite validar la hipótesis.

Tabla 11
Relación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba segmentación silábica del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los participantes

	Lectura inicial	p	r ²
segmentación silábica	.80	.000	.64
n = 30, *p < .05			

En la tabla 12 se presenta los resultados de la hipótesis específica H_{1.2}, que plantea la relación entre la habilidad metalingüística de supresión silábica y el aprendizaje de la lectura inicial. Los resultados muestran un coeficiente Rho de Spearman de .03, el cual no es estadísticamente significativo con un tamaño del efecto nulo. El resultado indica que no se valida la hipótesis específica H_{1.2}.

Tabla 12
Relación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba supresión silábica del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de la muestra

	Lectura inicial	p	r ²
supresión silábica	.03	.871	0.000961
n = 30, *p < .05			

Se ubica en la tabla 13 los resultados de la hipótesis específica H_{1.3} acerca de la relación entre la detección de rimas y el aprendizaje de la lectura inicial, observándose un coeficiente de .60, estadísticamente significativo y con un tamaño del efecto grande, con lo cual se puede señalar que se valida la hipótesis.

Tabla 13			
<i>Relación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba detección de rimas del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de primer grado de primaria</i>			
	Lectura inicial	p	r ²
Detección de rimas	.60	.000	.36
n = 30, *p < .05			

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica H_{1.4} (Tabla 14), se observa un coeficiente de Rho Spearman de .60 entre el componente aislar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial, el cual es estadísticamente significativo y tiene un tamaño del efecto grande, que permite señalar que se valida la hipótesis.

Tabla 14			
<i>Relación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba aislar fonemas del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los participantes</i>			
	Lectura inicial	p	r ²
Aislar fonemas	.60	.001	0.36
n = 30, *p < .05			

En la tabla 15 se presentan los resultados de la hipótesis específica H_{1.5}, que plantea la relación entre la adición silábica y el aprendizaje de la lectura inicial, obteniéndose un coeficiente de .50, estadísticamente significativo y con un tamaño del efecto grande, lo que permite señalar que se valida la hipótesis.

Tabla 15
Correlación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba adición silábica del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de la muestra

	Lectura inicial	p	r ²
Adición silábica	.50	.006	0.25
n = 30, *p < .05			

En lo referente a los resultados de la hipótesis específica H_{1.6} (Tabla 16) se observa una correlación Rho de Spearman de .30 entre la habilidad de unir fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial, que no es estadísticamente significativo y un tamaño de efecto nulo, con lo cual no se valida la hipótesis.

Tabla 16
Correlación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba unir fonemas del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los estudiantes de primer grado de primaria

	Lectura inicial	p	r ²
Unir fonemas	.30	.108	0.09
n = 30, *p < .05			

En la tabla 17 se presentan los resultados de la hipótesis específica H_{1.7}, donde se observa un valor de .42 entre la habilidad de contar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial, que es estadísticamente significativo y con un tamaño del efecto mediano, lo que permite señalar que se valida la hipótesis.

Tabla 17
Correlación Rho Spearman entre los puntajes de la subprueba contar fonemas del THM y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial de los participantes

	Lectura inicial	p	r ²
contar fonemas	.42	.023	0.18
n = 30,*p < .05			

3.3. Análisis de resultados o discusión de resultados.

El resultado de la investigación, indica la importancia del estudio de la conciencia fonológica en la iniciación del aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes del primer grado de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, región Huancavelica. Encontrándose que existe relación entre la conciencia fonológica y la iniciación del aprendizaje en la lecto escritura.

En relación al análisis de la hipótesis general en la tabla 10 se presentan los resultados, acerca de la relación entre las habilidades metalingüísticas y el aprendizaje de la lectura inicial en alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica. Se observa un resultado que permite señalar que valida la hipótesis general H₁, lo cual concuerda con lo planteado por Pardo (2017) quien manifiesta que la puesta en práctica de la conciencia fonológica influye en la lectura inicial, así mismo en la decodificación y comprensión lectora. Así mismo Gutiérrez Fresneda y Diez Mediavilla (2018) manifiesta que es la habilidad de poder manipular el lenguaje hablado, es decir todo el procesamiento del lenguaje oral.

En relación al análisis de la hipótesis específica H_{1.1.1}, en los resultados mostrados en la tabla 11, se observa que sí existe una relación estadísticamente significativa, entre el

desarrollo de la habilidad de segmentación silábica y el aprendizaje de lectura inicial, por lo tanto, se valida la hipótesis. Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Arnaiz y Ruiz (2001) en función a los niveles de conciencia fonológica que viene hacer la conciencia silábica, intra silábica y fonémica segmentada, la cual considera es la capacidad para captar los sonidos de las palabras como unidades abstractas. Lo encontrado en el presente estudio también coincide con lo reportado en la investigación realizada por Bizama, Arancibia y Sáez (2011) en Chile, observando que los participantes alcanzaron un nivel de segmentación silábica bajo.

Referente a la hipótesis H.1.2, se plantea que existe una relación significativa entre el desarrollo de la habilidad de supresión silábica y el aprendizaje de lectura inicial en los participantes, en la tabla 12 se evidencia que no existe una relación significativa, por lo tanto, esta hipótesis no se valida. Este resultado difiere con los sustentos teóricos de Arnaiz y Ruiz (2001) quienes sustentan que la conciencia silábica es muy importante porque permite conocer las sílabas que componen una palabra, considerando que la sílaba es la mínima parte que se articula de la palabra y es útil para el análisis divisorio del habla. Así mismo, lo encontrado discrepa de lo planteado por Gómez (2005), quien señala que en el nivel silábico existe una interacción entre la conciencia fonológica y la capacidad lectora de la persona.

En el análisis de la hipótesis H.1.3, la cual indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de detección de rimas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de la muestra, los resultados encontrados en la tabla 13 indican que existe una relación estadísticamente significativa por lo que valida la hipótesis. Esta hipótesis converge con el planteamiento de Vidal y Majón (2000) donde exponen la capacidad que posee el hablante para comprender la totalidad de la

lengua, mientras que Matalinares y Diaz (2011) señalan que las habilidades metalingüísticas permiten hacer uso de la fonología del lenguaje, permitiendo con ello el reconocimiento de las palabras por sonidos.

En relación al análisis de la hipótesis específica H.1.4, que plantea la existencia de una relación significativa entre el desarrollo de la habilidad de aislar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes que participan en la investigación el resultado en la tabla 14 evidencia que existe una relación estadísticamente significativa con lo cual se valida la hipótesis. Este resultado concuerda con lo planteado por Arnaiz y Ruiz (2001), quienes resaltan la importancia de desarrollar la capacidad de segmentar fonemas porque va a permitir para captar los sonidos de las palabras como unidades abstractas, así mismo, coincide con lo señalado por Gómez (2005), quien considera que durante el aprendizaje de la lectura se tiene que desarrollar la conciencia fonológica y que es importante para ello que el niño conozca el sonido de cada grafema (fonema). El resultado alcanzado también está respaldado por lo indicado por Puyuelo y Rondal (2003), quienes plantean que es vital el entrenamiento de la conciencia fonológica, por ello que la familiarización de los niños con los grafemas y fonemas desde muy pequeños juega un rol importante para el desarrollo de estas capacidades.

En la hipótesis H.1.5 se manifiesta que existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de adiciones silábicas y el aprendizaje de la lectura inicial, los resultados presentados en la tabla 15 evidencian que se valida la hipótesis. Estos resultados están de acuerdo al sustento teórico de Anaiz y Ruiz (2001), quienes resaltan la importancia de la conciencia silábica, en la cual el niño tiene la capacidad de dividir e identificar las silabas, para un análisis divisorio del habla; así mismo el autor enfatiza sobre la conciencia intra silábica, en la cual el niño tiene la habilidad

para dividir las sílabas. y lo mencionado entablaría una relación con Martínez (2004) donde existe una clasificación de acuerdo a la complejidad lectora dentro de la cual considera a la lectura silábica.

Con relación a la hipótesis H.1.6 la cual expresa que existe una relación estadísticamente significativa en el desarrollo de la habilidad de unir fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos de primer grado, los resultados en la tabla 16 muestran que no existe una relación significativa, con lo cual no se valida la hipótesis. Este resultado discrepa con lo planteado por Gutiérrez y Diez (2018), quien indica que la conciencia fonológica es la habilidad de poder manipular el lenguaje hablado, es decir todo el procedimiento oral. Los procesos fonológicos se desarrollan en distintos niveles de complejidad que permiten la pronunciación y el añadir fonemas, es común identificar dos unidades fonológicas: la sílaba y el fonema, siendo la primera producida mientras que la segunda es un proceso más abstracto y exige un poco más de esfuerzo. Según Gómez (2005) con la habilidad de unir fonemas el niño logra unir sonidos para formar palabras.

En lo que respecta a la hipótesis H.1.7 que indica la existencia de una relación estadísticamente significativa en el desarrollo de habilidades de contar con fonemas y el nivel de aprendizaje de la lectura inicial. El resultado de la tabla 17 muestra que existe una relación significativa, por lo tanto, se valida la hipótesis. Estos resultados coinciden con lo planteado teóricamente por Gómez (2015), quien considera que existen siete elementos que componen la conciencia fonológica, dentro de estos siete elementos se encuentra el contar fonemas, que es la capacidad de identificar el número de fonemas que conforman una palabra, de acuerdo al autor estos elementos

mencionados se encuentran relacionados y la interacción entre ellos permite que se potencialice la capacidad lectora de los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Conclusiones

Según los resultados obtenidos se puede señalar que:

1. Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades metalingüísticas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.
2. Se encontró una relación significativa entre la habilidad metalingüística de segmentación silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de la muestra.
3. No existe una relación estadísticamente significativa entre la supresión silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los participantes.

4. Existe una relación significativa entre la detección de rimas y el aprendizaje de la lectura inicial de los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, Provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.
5. Se observa una relación estadísticamente significativa entre el componente aislar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de primer grado que participaron en la investigación.
6. Existe una relación significativa entre la adición silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos de la muestra.
7. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la habilidad de unir fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los participantes.
8. Existe una relación estadísticamente significativa entre el componente contar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de primer grado que participaron en la investigación.

- **Recomendaciones**

En función a los resultados obtenidos se recomienda lo siguiente:

1. Realizar investigaciones considerando las variables de estudio en otras poblaciones de zonas rurales porque hay muy pocos trabajos al respecto y es necesario conocer la realidad de estos estudiantes.
2. Sensibilizar a los docentes para que puedan tener en cuenta la importancia de la conciencia fonológica y la relación con el aprendizaje de la lectura inicial.

3. Capacitar a los docentes en programas y estrategias en el desarrollo de la conciencia fonológica.
4. Promover la participación activa de los padres con talleres de sensibilización para el desarrollo integral de la conciencia fonológica.
5. Trabajo articulado con los docentes de educación inicial, para el empoderamiento del conocimiento de los diversos programas sobre conciencia fonológica y la lectura inicial.
6. Fomentar trabajos de investigación a nivel de zonas rurales, para mejorar estrategias y metodologías sobre bases reales que coadyuven a lograr con ello una mejor comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aucapiña, L. y Collahuazo, G. (2014). *La conciencia fonológica y su aprendizaje con la lectoescritura*. Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller. Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21481>
- Alegria, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico al aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 93-111. Recuperado de: <https://logopediacuenca.files.wordpress.com/2013/12/alegrc3ada.pdf>
- Arnaiz, P. y Ruiz, M. S. (2001). *La lecto-escritura en la educación infantil: unidades didácticas y aprendizaje significativo*. España: Aljibe
- Bizama, M., Arancibia, B. y Sáez, K. (2010). Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas de sectores vulnerables de la provincia de Concepción Chile. *Onomázein*, 1, (23), 81-103. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/237023986_Evaluacion_de_la_conciencia_fonologica_en_parvulos_de_nivel_transicion_2_y_escolares_de_primer_ano_basico_pertenecientes_a_escuelas_de_sectores_vulnerables_de_la_provincia_de_Concepcion_Chile
- Calle, G., y Villa J. (2012). *La Conciencia fonológica en los estudiantes de segundo de educación básico general*. (Tesis para obtener el Título Profesional de Educación General Básica). Universidad de Cuenca, Panamá. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1846/1/teb80.pdf>
- Cárdenas, M. (2004). *De la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje*. Serie Innovaciones Educativas. Instituto de Pedagogía Popular.
- Carrillo, M. S. y Alegría, J. (2009). Exploración de habilidades fonológicas en escolares disléxicos: Teoría y práctica. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29(2), 115-130. DOI: 10.1016/S0214-4603(09)70149-4
- Carrillo, M. y Marín, J. (1992). Desarrollo meta fonológica y adquisición de la lectura: Un estudio de entrenamiento. Madrid Centro de publicaciones-Secretaría general técnica. Recuperado de: www.ulbosque.edu.co/sites/default/files/.../articulo_6pdf
- Carrillo, M. S y Sánchez, J. (1991). Segmentación fonológico-silábica y adquisición de la lectura: un estudio empírico. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 9, 1109-1116. Recuperado de: <https://Dialnet-SegmentacionFonologicosilabicaYAdquisicionDeLaLect-126229.pdf>
- Carrillo, M. S. y Marín, J. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un programa de entrenamiento*. Madrid: Servicio de publicaciones del MEC.

- Carrillo, M. S. y Serrano, J. (1992). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/61326>
- Cuetos, F. (1996): *Psicología de la Lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Clemente, M y Domínguez A. (1999). *La enseñanza de la lectura: enfoque psicolingüístico y socio cultural*. Madrid: La pirámide.
- Dávila, V. (2013) *La intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación en educación infantil y sus efectos en la lecto escritura*. (Tesis para optar el Grado Académico de Doctor). Universidad da Coruña, España. Recuperado de: DavilaBarba-Virginia_TD_2013.pdf
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas*. Málaga: Aljibe.
- Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 333-345. DOI: 10.1174/021037008785702983
- Defior, S. & Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos, explícitos e implícitos, Lectura y dislexia. *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias* 79-94. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servelet/articulo código= 3640858>
- De Zubiria, M. (2001). *Teoría de las seis lecturas*. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia. FAMDI.
- Dubois, M. (1996). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Frost, R., Katz, L., Bentin, S. (1987). Strategies for visual word recognition and orthographical depth: a multilingual comparison. *Journal of experimental psychology. Human perception and performance*. DOI:10.1037/0096-1523.13.1.104
- Gallegos, L. Flores, Y. y Carrera, M. (2017). *La conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Independencia Americana N°145 del distrito de San Juan de Lurigancho*. (Tesis Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Primaria A.S.: Educación Básica Alternativa) Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/859/la%20conciencia%20fonol%C3%B3gica.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Gómez, L., Pineda, D. & Aguirre, D. (2005) Conciencia fonológica en niños con trastorno de la atención sin dificultades en el aprendizaje. *Revista de Neurología*, 40(10), 581-586.

- Gómez, P., Valero, J., Buades, R., y Pérez, A. (1995). Test de Habilidades Metalingüísticas (THM). Madrid: EOS.
- Gutierrez Fresneda, R. y Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-416, DOI: 10.5944/educXX1.13256
- Hernández R., Fernández C., Baptista M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Iribarren, M. C (2005). *Fonética y fonología españolas*. Madrid: Síntesis.
- Jiménez, J. y Ortiz, M.R. (2001). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid.
- Martínez, C. (2017). *Conciencia fonológica y rendimiento escolar en niños institucionalizados y no institucionalizados de 7 a 9 años de edad*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Privada Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Matalinares, M. y Díaz, A. (2011). Relación entre las habilidades metalingüísticas y la memoria en niños de primer y segundo grado de primaria de Lima Metropolitana. *Revisa de Investigación en Psicología*, 14(2), 169-184. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v14i2.2106>
- Ministerio de Educación (2013). *Informe de evaluación de lectura en sexto grado ¿Qué logros de aprendizaje en lectura muestran los estudiantes al finalizar la primaria?* Lima: MED/UMC.
- Ministerio de Educación (2017a). *Informe de resultados de la evaluación censal de estudiantes 2007- 2015*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2017b). *El Perú en PISA 2015: Informe Nacional de resultados*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2017c). *Informe de Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2016*. Lima: MED.
- Narbona, J. y Chevríe-Muller, C. (2001). El lenguaje del niño, desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson
- Muñoz, Y. y Melenge, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones UCM*, 17(29), 16-31. DOI: 10.22383/ri.v17i29.85.
- Muñoz V. y Schelstraete (2008) Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste? *Revista Iberoamericana de Educación*. 45(5). DOI: <https://doi.org/10.35362/rie4552033>

- Owens, Jr. RE. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Pardo, H. (2017). El taller de conciencia fonológica en la lectura inicial de los niños de primer grado en la Institución Educativa 2052 “María Auxiliadora” Independencia -2016. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6080/Pardo_AHR.pdf?sequence=1
- Pinzás, J. R. (1995). *Leer Pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. serie fundamentos de la lectura, Asociación de Investigación Aplicada y extensión pedagógica*. Lima, Perú.
- Pinzás, J. R. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Puyuelo, M., Rondal, J. A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. España: Masson
- Shankweiler, D.; Lundquist, E.; Katz, L.; Stuebing, K. K.; Fletcher, J. M.; Brady, S. (1999). “Comprehension and decoding: Patterns of association in children with reading difficulties”. *Scientific Studies of Reading*, 3, 69-94.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Ruiz, A. (2008). *Intervención Psicopedagógica de Lectoescritura*. Mexico: UPN Ajusco.
- Thorne, C. (1991). A study of beginning Reading in Lima. Nijmegen: Drukkerij Quick print
- Vidal, J. y Manjón, D. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura*. Barcelona: EOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer distrito de Pampas, provincia de Tayacaja Región de Huancavelica.

Autora: Bach. Doris Roxana Galindo Rojas

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos
¿Cuál es la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de primer grado de una institución educativa del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica?	Estudiar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de primer grado de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica.	Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades metalingüísticas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica.	Variables relacionadas -Conciencia fonológica -Lectura inicial Variables de control -Grado de estudio -Tipo de gestión Institución educativa estatal	- Prueba de Test habilidades metalingüísticas (THM). - Prueba de comprensión de lectura inicial.
Problemas específicos	ivos específicos	Hipótesis específicas		
1. ¿Cuál es la relación entre el componente de segmentación silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica?	1) Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica de los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica	.H _{1.1} : Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de segmentación silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica		
2. ¿Cuál es la relación entre el componente de supresión silábica y el aprendizaje de la	Identificar el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal, del distrito de Pampas, provincia de	H _{1.2} : Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de supresión silábica y el		

<p>lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el componente de detección de rimas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria una institución educativa estatal del distrito Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el componente aislar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre el componente adiciones</p>	<p>Tayacaja, Región, Huancavelica.</p> <p>Conocer la relación entre el componente de segmentación silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de primer grado de primaria en una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región, Huancavelica.</p> <p>Establecer la relación entre el componente de supresión silábica y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.</p> <p>Conocer la relación entre el componente de detección de rimas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas de, provincia de Tayacaja, Región, Huancavelica.</p> <p>Establecer la relación entre el componente aislar fonemas y el</p>	<p>aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de la muestra.</p> <p>H_{1.3}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de rimas y el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los participantes.</p> <p>H_{1.4}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad aislar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal.</p> <p>H.1.5. Existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la habilidad de adiciones silábicas y el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de la muestra.</p> <p>H.1.6: Existe una relación estadísticamente significativa en el desarrollo de la habilidad de unir fonemas y el nivel de aprendizaje de la</p>	
--	---	--	--

<p>silábicas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?</p>	<p>aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región, Huancavelica.</p>	<p>lectura inicial en los participantes.</p> <p>H.1.7: Existe una relación estadísticamente significativa en el desarrollo de habilidades de contar fonemas y el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de la muestra.</p>	
<p>6. ¿Cuál es la relación entre el componente unir fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica?</p>	<p>Conocer la relación entre el componente adiciones silábicas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región, Huancavelica</p>		
<p>7. ¿Cuál es la relación entre el componente contar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja,</p>	<p>establecer la relación entre el componente unir fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región, Huancavelica.</p>		
	<p>Conocer la relación entre el componente contar fonemas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Pampas, provincia</p>		

Región Huancavelica?	de Tayacaja, Región, Huancavelica			
-------------------------	--------------------------------------	--	--	--

