

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO

**DOCTORADO EN CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES
INTERNACIONALES**



TESIS

**para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencia Política y
Relaciones Internacionales**

**Actitudes Políticas Opuestas y Análisis Transaccional en
Universitarios de Lima**

Autor: Mg. Canales Sierralta, José Antonio

Asesor: Dr. Torres Acuña, William Jesús

LIMA – PERÚ

2021

Uno de los castigos por rehusarte a participar en política, es que terminarás siendo gobernado por hombres inferiores a ti.

Platón

Dedico esta tesis al Dr. Roberto Kertész,
Presidente de la Asociación Iberoamericana
de Análisis Transaccional, maestro y amigo.

Agradezco la asesoría brindada a esta tesis por el Dr. William Torres Acuña, así como a los profesionales que enriquecieron el contenido de la investigación con sus valiosas sugerencias: Dr. Magdiel Gonzáles Ojeda, Dr. Raúl Martín Vidal Coronado y Dra. Ana Delgado Vásquez.

Índice

	Pág.
Introducción	10
Capítulo 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Importancia y justificación del estudio	15
1.4. Delimitación del estudio	16
1.5. Objetivos de la investigación	16
1.5.1. Objetivos generales	16
1.5.2. Objetivos específicos	16
Capítulo 2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Marco histórico	18
2.2. Investigaciones relacionadas con el tema	19
2.3. Estructura teórica y científica que sustenta el estudio	31
El conservadurismo y el radicalismo	31
El Análisis Transaccional AT	43
Las universidades públicas y privadas de Lima y las carreras de Psicología, Ingeniería, Ciencias económicas y Derecho	52
2.4. Definición de términos básicos	53
2.5. Fundamentos teóricos que sustenta a las hipótesis	55
2.6. Hipótesis	55
2.6.1. Hipótesis general	55
2.6.2. Hipótesis específicas	55
2.7. Variables de estudio	56
Matriz de operacionalización de variables	57

Capítulo 3. MARCO METODOLÓGICO	58
3.1. Tipo, método y diseño de la investigación	58
3.2. Población y muestra	58
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.4. Descripción de procedimientos de análisis	60
Capítulo 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	73
REFERENCIAS	75
ANEXOS	84
Anexo 1 Declaración de autenticidad	85
Anexo 2 Matriz de consistencia	86
Anexo 3 Protocolo de los instrumentos utilizados	87
Anexo 4 Base de datos SPSS de las muestras obtenidas	94
Anexo 5 Autorización de consentimiento para realizar la investigación	101

	Pág.
Tabla 1 <i>Media aritmética del puntaje de Conservadurismo–Radicalismo en estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima</i>	60
Tabla 2 <i>Media aritmética del puntaje de Conservadurismo –Radicalismo en estudiantes de diferentes carreras de la muestra de universidades participantes de la ciudad de Lima</i>	61
Tabla 3 <i>Media aritmética del puntaje de conductas parentales negativas AT en estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima</i>	62
Tabla 4 <i>Media aritmética del puntaje de conductas parentales negativas AT en estudiantes de diferentes carreras de la muestra de universidades participantes de la ciudad de Lima</i>	63
Tabla 5 <i>Comparación del grado de Conservadurismo – Radicalismo en estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima, utilizando la prueba U de Mann Whitney</i>	63
Tabla 6 <i>Comparación de conductas parentales negativas AT en estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima, utilizando la prueba U de Mann Whitney</i>	64
Tabla 7 <i>Coefficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y conductas parentales negativas AT en la muestra general de estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima</i>	64
Tabla 8 <i>Coefficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y conductas parentales negativas AT en estudiantes de psicología de una universidad privada y una universidad estatal de Lima</i>	64
Tabla 9 <i>Coefficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y conductas parentales negativas AT en estudiantes de ingeniería de una universidad privada y una universidad estatal de Lima</i>	65
Tabla 10 <i>Coefficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y conductas parentales negativas AT en estudiantes de ciencias económicas de una universidad privada y una universidad estatal de Lima</i>	65
Tabla 11 <i>Coefficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y conductas parentales negativas AT en estudiantes de derecho de una universidad privada y una universidad estatal de Lima</i>	65
Tabla 12 <i>Comparación del grado de Conservadurismo – Radicalismo en estudiantes de las carreras de psicología e ingeniería de una universidad privada y una universidad estatal de Lima, utilizando la prueba U de Mann Whitney</i>	66

Tabla 13 *Comparación del grado de Conservadurismo – Radicalismo en estudiantes de las carreras de psicología y ciencias económicas de una universidad privada y una universidad estatal de Lima, utilizando la prueba U de Mann Whitney* 66

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1.- <i>Análisis Estructural de Primer Orden planteado por Eric Berne</i>	45
Figura 2.- <i>Análisis Estructural de 2do orden del Análisis Transaccional</i>	46
Figura 3 - <i>Diagrama simplificado de emociones auténticas y rebusques desde la perspectiva del Análisis Transaccional</i>	47
Figura 4.- <i>Formación del argumento (Personalidad) según el Análisis Transaccional</i>	49
Figura 5.- <i>Actitudes políticas opuestas de conservadurismo o radicalismo en universitarios, según carrera: mayor puntaje indica mayor conservadurismo</i>	61
Figura 6.- <i>Conductas parentales negativas (AT) en universitarios de Lima, según tipo de universidad</i>	62

Resumen

Se comparó y relacionó las actitudes políticas opuestas de conservadurismo y radicalismo, así como las Conductas parentales negativas (Análisis Transaccional AT) en una muestra no probabilística de 414 estudiantes universitarios varones y mujeres de las carreras de, psicología, ingeniería, ciencias económicas y derecho de una universidad estatal y otra particular de la ciudad de Lima, Perú. Se usó como instrumentos el Cuestionario del CPRI (Canadian Peace Research Institute) y el Cuestionario de Conductas Parentales Negativas de Roberto Kertész. Todos los universitarios resultaron conservadores en actitudes políticas. Aplicando el estadístico U de Mann Whitney sólo se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de psicología e ingeniería, así como entre los estudiantes de psicología y ciencias económicas, siendo en ambos casos menos conservadores los estudiantes de psicología. Usando la r de Spearman no se encontró relación estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las Conductas parentales negativas AT.

Palabras clave

Conservadurismo- Radicalismo- Conductas parentales negativas - Análisis Transaccional

Abstract

The opposite political attitudes of conservatism and radicalism were compared and related, as well as negative parental behaviors (Transactional Analysis AT) in a non-probabilistic sample of 414 male and female university students in the careers of psychology, engineering, economic sciences and law of a State University and a private university in the city of Lima, Peru. The CPRI Questionnaire (Canadian Peace Research Institute) and the Roberto Kertész Negative Parental Behavior Questionnaire were used as instruments. All university students were conservative in political attitudes. Applying the Mann Whitney U statistic, only statistically significant differences were found between the level of conservatism-radicalism of the students of psychology and engineering, as well as among the students of psychology and economic sciences, being in both cases less conservative the students of psychology. Using Spearman's r, no statistically significant relationship was found between the opposite political attitudes of conservatism-radicalism and the negative AT parental behaviors.

Keywords

Conservatism - Radicalism - Negative parental behaviors- Transactional Analysis

Introducción

En la sociedad, la universidad se constituye en una institución importante para su desarrollo, en la medida que forma personas para que actúen de forma positiva en su bienestar y prosperidad. Según la Ley Universitaria peruana, uno de los principios de la universidad es el rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación¹. Sin embargo, la universidad se ve influenciada por una serie de factores que inciden sobre el rendimiento académico del futuro profesional, entre ellos el factor de política universitaria y la participación de los estudiantes en movimientos políticos que pueden ser conservadores o radicales.

El conservadurismo político trata de mantener el statu quo, el establishment, lo establecido. El radicalismo busca una transformación rápida de la sociedad rompiendo con las normas que rigen la convivencia entre los seres humanos. En el Perú, a partir de los años 80, especialmente en las universidades surgieron movimientos que se constituyeron en terroristas, como Sendero Luminoso (SL) y Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA). Para la Seguridad del Estado Peruano, resulta interesante explorar si aún en el año 2020 persisten actitudes radicales en los estudiantes universitarios o si ellas ya pertenecen sólo a la historia. Es necesario precisar también que no toda actitud radical lleva al terrorismo. En el mundo existen abundantes ejemplos de partidos y agrupaciones políticas radicales que ejercen su influencia en el campo de las ideas, en los Congresos y organismos de gobierno y que no llegan al accionar terrorista, que fundamentalmente se caracteriza por no acatar la Constitución Política, el Código Penal, los Convenios de Ginebra² y sus Protocolos adicionales como normas de la guerra convencional, etc.

Si bien es cierto los universitarios pueden ser radicales, pero “... es una realidad la necesidad de conciliar los intereses individuales y colectivos, se debe lograr que estos intereses coexistan dentro del Estado con respeto a la libertad del hombre y la organización estadual”³.

No hay duda de que las actitudes políticas y el orden político internacional son de vital importancia para la humanidad. “La historia de la mayoría de las civilizaciones es una sucesión de ascensos y caídas de los imperios”⁴ y tras de las decisiones políticas están las actitudes. Al

¹ Congreso de la República, Ley N° 30220, *Ley Universitaria*, Diario Oficial El Peruano. 9 de julio, 2014, Art. 5 Principios, 5.16

² Comité Internacional de la Cruz Roja, *Los Convenios de Ginebra del 12 de Agosto de 1949*, Ginebra, Suiza, 2012

³ Magdiel Gonzáles Ojeda, *Derecho Constitucional General*, Lima: Editorial Universitaria, 2013, p. 68

⁴ Henry Kissinger, *Orden Mundial, Reflexiones sobre el carácter de los países y el curso de la historia*, Barcelona: Penguin Random House

respecto, la presente tesis pretende estudiar y comparar las actitudes políticas opuestas de conservadurismo y radicalismo político en estudiantes universitarios de diferentes carreras de una universidad pública y una universidad privada de la ciudad de Lima, que por ética en la investigación no se revelarán sus nombres específicos.

Pero las actitudes políticas pueden ser influenciadas por múltiples factores, entre ellos por el factor psicológico. Existen indicios de que las actitudes políticas se moldean en la infancia de las personas ¿Por qué una persona se vuelve políticamente conservadora o por qué radical?. Dentro de las teorías psicológicas, el Análisis Transaccional (AT) afirma que las conductas de los padres o de las personas que cuidaron a la persona en su niñez ejercen una influencia significativa en el comportamiento posterior del joven. Es por ello que en la presente tesis se estudió si efectivamente las actitudes políticas opuestas de conservadurismo o radicalismo político se relacionan con las conductas parentales negativas que tuvieron los alumnos en su infancia, desde la perspectiva del Análisis Transaccional.

La presentación de la tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencia Política y Relaciones Internacionales se enmarca en las normas establecidas por el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Ricardo Palma. La tesis adopta una metodología positivista cuantitativa, que entre otros aspectos midió cuantificando las actitudes políticas de los universitarios con el Cuestionario elaborado por el Canadian Peace Research Institute (CPRI) que fue traducido y adaptado al español por el investigador social Gerardo Marín⁵, y mide específicamente las actitudes opuestas de Conservadurismo y Radicalismo de las personas, entre otros aspectos. Las actitudes predisponen hacia la acción, de allí su importancia de estudio. Detrás de toda decisión para la acción está una actitud.

Grupo Editorial, 2016, p. 23

⁵ Gerardo Marín, *Manual de Investigación en Psicología Social*, México: Editorial Trillas, 1975

Capítulo I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La ciencia política es una ciencia social que estudia el ejercicio, la distribución y organización del poder en una sociedad⁶. Para llegar al poder político que ejerce dominio sobre la sociedad, los seres humanos se organizan en partidos o agrupaciones políticas y éstos pueden estar en diferentes matices del campo conservador o radical. La política universitaria implica el estudio de la política aplicada a esta institución de educación superior, que tiene vital importancia para el desarrollo de la sociedad, porque es formadora de los futuros profesionales que la dirigirán, siendo la parte pensante, científica y tecnológica vital para el crecimiento del conocimiento.

La política universitaria institucional está regida por la Ley Universitaria que considera las siguientes instancias de gobierno: la Asamblea Universitaria, el Consejo Universitario, el Rector, los Consejos de Facultad y los Decanos⁷. En cada uno de estos órganos de gobierno está considerado un tercio de representantes de los estudiantes que deben pertenecer al tercio superior de rendimiento académico y haber aprobado como mínimo 36 créditos. Si los estudiantes son conservadores o radicales, ello podría influir en el gobierno de la universidad, puesto que los estudiantes tienen derecho a voz y voto en las decisiones que se acuerden.

Las actitudes políticas opuestas de conservadurismo y radicalismo se estudian desde el punto de vista de la ciencia política especialmente en el campo de la filosofía política. La política está presente en todos los actos de la vida del hombre y determina una relación interactuante con el tipo de sociedad en la que se desenvuelve. El hombre, según afirmaba Aristóteles⁸, es un animal naturalmente sociable (zoión politikón). “El pensamiento político es el intento del hombre por comprender y tratar de resolver los problemas de su vida social, de su organización política, de su desarrollo”⁹.

Las leyes y las constituciones están hechas por los hombres; en ellas influye la psicología de los pueblos¹⁰, pero, a su vez, la sociedad en un momento y tiempo histórico moldea la mente de los

⁶ Francisco Miró Quesada Rada, *Manual de Ciencia Política*, Lima: Editora y Librería Jurídica Grijley E.I.R.L., 2015

⁷ Congreso de la República, Ley N° 30220, *Ley Universitaria*, Diario Oficial El Peruano. 9 de julio, 2014

⁸ Aristóteles, *La Política*, Buenos Aires: Ed. Gradifco SRL, 2008, p. 22

⁹ Magdiel Gonzáles, *Historia de las Ideas Políticas*, Lima: Palestra Editores, 2004, p. 27.

¹⁰ Hugo Guerra, *Separata para el Seminario de Derecho Internacional*, Marzo, Curso de Derecho Internacional, Doctorado en Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Escuela de Posgrado, Universidad Ricardo Palma. Lima, (inédito), 2011.

individuos, sus actitudes políticas, que pueden ser opuestas, conservadoras o radicales, de izquierda, derecha o centro, pasando por una serie de variantes.

Eysenck¹¹, con respecto a las actitudes políticas, planteó la existencia del factor radicalismo-conservadurismo dentro de su teoría bifactorial de la estructura de las actitudes. Pero las actitudes políticas no sólo se relacionan con estos factores; también, posiblemente, difieren según algunos aspectos netamente psicológicos personales. Eysenck tuvo estudios de la genética sociopolítica¹² usando diseños clásicos de gemelos para examinar si los factores genéticos contribuían a las diferencias individuales en las actitudes sociales y políticas, pues por ejemplo en la década de 1970 la cultura científica tendía a favorecer las explicaciones puramente ambientales al comportamiento humano.

Desde el campo de la Psicología, el Análisis Transaccional (AT) es una teoría creada por Berne¹³,¹⁴ que explica el funcionamiento psicológico del ser humano e identifica algunos limitantes para actuar libremente. Estos limitantes, llamadas Conductas Parentales Negativas AT, son tales porque limitan o frenan la conducta del individuo, sin que éste se dé cuenta, ya que están programados psicológicamente por las figuras parentales desde la infancia en el Argumento (AT) de vida de cada ser humano.

Las Conductas Parentales Negativas AT abarcan distintos aspectos de la vida humana. En el plano político, las conductas parentales negativas, por ejemplo, podrían estar causando diferencias en la posibilidad de que una persona sea conservadora o radical. Pero las Conductas Parentales Negativas AT no son inmutables y considerando que los universitarios son personas jóvenes, sus actitudes políticas son moldeables; están viviendo una etapa en la cual las actitudes personales están en cuestionamiento y en busca de afirmación política. Es interesante explorar la relación entre las Conductas Parentales Negativas AT y las actitudes políticas opuestas de conservadurismo y radicalismo en estudiantes de diversas carreras de una universidad privada y una pública de Lima, Perú. En ese sentido, a continuación, se presenta la formulación y delimitación del problema de la presente investigación.

¹¹ José Sabucedo, El estudio de las actitudes sociales y los implícitos ideológicos en la obra de H.J. Eysenck, *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50 (4), 465-474. Consultado en <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/165023>, 1997.

¹² Gary Lewis, Hans Eysenck and the First Wave of Socio-Political Genetics, *Personality and Individual Differences*, 103, p. 135-139, 2016.

¹³ Eric Berne, *¿Qué dice Ud. después de decir Hola? (Análisis Transaccional)*, Barcelona: Grijalbo, 1974

¹⁴ Eric Berne, *Los Juegos en que Participamos*, México: Diana, 1974 a.

1.2. Formulación del problema

La presente investigación estudió las actitudes políticas opuestas de conservadurismo y radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT que fueron implantados por las figuras parentales desde la infancia, desde la perspectiva del Análisis Transaccional AT, en estudiantes universitarios de una universidad privada y una universidad pública, de Lima, Perú. Se formularon los siguientes problemas a investigar:

1.2.1. Problema General

P₁ ¿Las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo difieren en estudiantes de una Universidad pública y una Universidad privada de Lima, considerando las carreras profesionales?.

1.2.2. Problemas Específicos

Se investigará los problemas específicos planteados con las siguientes interrogantes:

P₂ ¿Difieren las Conductas Parentales Negativas AT de los estudiantes de la universidad pública con respecto a los de la universidad privada de Lima?

P₃ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de la muestra general de la universidad pública y la universidad privada de Lima?

P₄ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de psicología de la universidad pública y la universidad privada de Lima?

P₅ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima?

P₆ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima?

P₇ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de derecho de la universidad pública y la universidad privada de Lima?

P₈ ¿Difieren las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo en estudiantes de psicología e ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima?

P₉ ¿Difieren las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo en estudiantes de psicología y ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima?

1.3. Importancia y justificación del estudio

Conocer las actitudes políticas opuestas de conservadurismo o radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de una universidad privada y una universidad pública de Lima permitirá realizar inferencias sobre la ideología política de los estudiantes, así como las posibilidades de inclusión en partidos políticos conservadores o radicales y también se podrá inferir incluso sus intenciones de voto y un pronóstico electoral en los casos de elecciones generales. Se trata de un aporte original a la investigación en ciencia política desde la corriente psicológica del Análisis Transaccional.

El presente estudio se justifica en tanto que cumple con los siguientes parámetros:

1. El AT, siendo una teoría psicológica actual, abre la posibilidad de explorar su vigencia también en el terreno de las aproximaciones políticas. En la presente investigación se pretendió confirmar que el AT podía ser aplicado también en el campo político, así como ha tenido éxito en las aplicaciones en el campo clínico, educativo, social y organizacional.
2. No existen investigaciones sobre las Conductas Parentales Negativas AT relacionadas con radicalismo y conservadurismo político. La presente es la primera investigación fáctica que se realiza relacionando estas variables. Anteriormente se han planteado algunas aproximaciones teóricas sobre el AT y las relaciones internacionales con el trabajo del Rector de la Universidad de Flores, de Argentina, Dr. Roberto Kertész y del embajador de la República de Venezuela, Roberto Santander, que fue publicado en la Revista REALAT,

Revista Latinoamericana de Análisis Transaccional¹⁵, planteamientos que se desarrollarán más adelante en el marco teórico de la presente investigación.

1.4. Delimitación del estudio

La investigación se limitó a estudiar la relación entre las actitudes políticas de radicalismo y conservadurismo, así como las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de una universidad privada y una universidad pública de Lima, de las carreras de psicología, ingeniería, ciencias económicas y derecho. Los resultados, en consecuencia, no se pueden generalizar a otras universidades, tanto privadas como públicas ni a otras carreras profesionales. Por tratarse de una investigación con muestreo intencional, sus resultados se limitan a la muestra estudiada.

1.5. Objetivos de la Investigación

La presente investigación cumple con investigar los siguientes objetivos generales y específicos:

1.5.1. Objetivos Generales

O₁ Describir las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo en estudiantes de una universidad pública y de una universidad privada de Lima.

O₂ Investigar las diferencias entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima

1.5.2. Objetivos Específicos

O₃ Investigar las diferencias entre las Conductas Parentales Negativas AT de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima

¹⁵ Roberto Kertész y Ernesto Santander, *Análisis Transaccional en las Relaciones Internacionales*, Revista REALAT Revista Latinoamericana de Análisis Transaccional, Buenos Aires, 1977

O₄ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las conductas parentales negativas AT en estudiantes de la de la universidad pública y la universidad privada de Lima

O₅ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las conductas parentales negativas AT en estudiantes de psicología de la universidad pública y la universidad privada de Lima

O₆ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las conductas parentales negativas AT en estudiantes de ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima

O₇ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las conductas parentales negativas AT en estudiantes de ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima

O₈ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las conductas parentales negativas AT en estudiantes de derecho de la universidad pública y la universidad privada de Lima

O₉ Comparar las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de psicología e ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima

O₁₀ Comparar las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de psicología y ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco histórico

La historia de las ideas políticas y el estudio de las actitudes políticas se pueden remontar a la edad antigua. En los estados orientales se iniciaron la fijación de límites y deberes entre los hombres, ejemplo de ello son el Código de Hammurabi, las Leyes del Manú desde entonces el campo de estudio de las actitudes políticas ha sido muy amplio, especialmente por el desarrollo alcanzado en el oriente antiguo, las ideas políticas en Grecia, Roma, luego en el medioevo con la influencia de la iglesia cristiana. El renacimiento trae nuevas ideas, así mismo las revoluciones americana y francesa hasta llegar al pensamiento político contemporáneo con el neoliberalismo y las nuevas tendencias del comunitarismo¹⁶.

En el campo universitario, en 1918 el manifiesto proclamado en la Universidad de Córdoba, Argentina, liderado por Deodoro Roca, fue un hito importante en el cambio del viejo modelo de educación de las élites y dio inicio a una universidad moderna, abierta a la sociedad y participativa¹⁷. “Los estudiantes cordobeses acusaban al régimen universitario de otorgar al profesorado una especie de derecho divino, de estar sometidos a reglamento conminatorios y a un régimen cuartelario. Los cambios solicitados confrontaban también el servilismo, la corrupción de la época y las injerencias del Estado y de las fuerzas conservadoras en los asuntos universitarios. Fueron muchas las consecuencias que trajo la Reforma. Surgieron así la autonomía universitaria, el cogobierno con la participación de los estudiantes, la provisión de cargos profesoriales por concurso de oposición (en los que se evalúan aptitudes y conocimientos mediante diferentes procesos escritos y orales), la libertad de cátedra, la reorganización académica, la asistencia social estudiantil, la extensión universitaria, etc. El lema nacido en Córdoba en 1918 “Obreros y estudiantes: unidos adelante”.

“En junio de 1918 los universitarios en Córdoba impidieron la elección del Rector. El manifiesto de la federación universitaria de Córdoba menciona entre otros aspectos que la autoridad en un hogar de estudiantes no se ejerce mandando, sino sugiriendo y amando: enseñando. Según explica Carlos Tünnermann Berheim el Perú fue el primer país donde repercutió el afán reformista de Córdoba. Ya en el Gobierno de Augusto B. Leguía los

¹⁶ Magdiel Gonzáles, *Historia de las Ideas Políticas*, Lima: Palestra Editores, 2004.

¹⁷ Propuesta, *A 101 años de la Reforma de Córdoba*. Noviembre. Año XIX. Número 133. Periódico de la Universidad Ricardo Palma, 2019, p.16-17

estudiantes pedían cátedras libres pagadas por el Estado, la legalización del derecho de tacha, la asistencia libre y representación en el Consejo Universitario. La perennidad de las cátedras había creado un sistema feudal universitario, dándose el caso de facultades que no eran sino la prolongación de determinadas familias. Dirigía el reclamo estudiantil el presidente de la Federación de Estudiantes, Víctor Raúl Haya de la Torre. En 1919 acogieron el ideario de la Reforma de Córdoba y en 1920 el primer Congreso Nacional de Estudiantes decidieron impulsar la creación de las universidades populares González Prada. Este es, según Tünermann, uno de los mejores aportes del reformismo peruano. En estos centros confraternizaron obreros, estudiantes e intelectuales, lo cual amplió el radio de influencia de la Reforma”¹⁸.

Por el lado de los estudios sobre el Análisis Transaccional, su historia coincide con su creador, el psiquiatra Eric Berne, quien en 1957 publicó “La imagen del yo y Estados del yo en psicoterapia”, en la revista *Intuición V*, desarrollando un esquema tripartito de la personalidad al que llamó análisis estructural: Padre, Adulto y Niño. En 1958 publicó en la *American Journal of Psychotherapy* “Análisis Transaccional: un método nuevo y efectivo de terapia grupal”¹⁹. Desde entonces, el Análisis Transaccional ha tenido un enorme desarrollo, y en Latinoamérica especialmente con la escuela argentina del Dr. Roberto Kértész.

2.2. Investigaciones relacionadas con el tema

Reyes²⁰ realizó una investigación sobre los rasgos de la personalidad y las actitudes políticas en estudiantes de la carrera de derecho que tuvo como objetivo determinar los rasgos de personalidad (Conformismo personal e independencia, irresponsabilidad social y responsabilidad, impulsividad y autocontrol, neurosis y confianza personal) que subyacen a la adopción de las actitudes políticas de Conservadurismo-Radicalismo, mediante la aplicación del Cuestionario del CPRI (Canadian Peace Research Institute). En su investigación no se pudo establecer la existencia de diferencias de rasgos de personalidad en los estudiantes catalogados como conservadores o radicales.

¹⁸ Propuesta, op. Cit. p. 16-17

¹⁹ Roberto Kértész, Franco Del Casale, Cecilio Kerman, J. Savorgnan y B. Slipak, *Introducción al Análisis Transaccional*, Buenos Aires: Paidós, 1974.

²⁰ Gino Reyes, *Rasgos de personalidad y actitudes políticas en estudiantes de derecho*, (Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología), Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú, 1989.

Echegaray²¹ en un estudio sobre los universitarios y la política en el Brasil electoral refería que había una certidumbre antigua sobre los universitarios, antes que cualquier otro sector social, que creía que ellos habían sido la punta de lanza contra el autoritarismo, con sus protestas de los años 1968-69, y luego, de 1977. Fueron los adelantados, los revolucionarios, la promesa de un nuevo orden político. Pero Echegaray describe que en el Brasil electoral de los años 1990 los universitarios se reducían a participar en lo que vendría para todos en términos de cultura política.

Aluja²² en su investigación de la personalidad en adultos mediante el EPQ y el 16 PF y su relación con las actitudes sociales encontró que las personas liberales son más estables, menos socializados, más imaginativos, menos astutos, menos respetuosos con las ideas establecidas, menos neuróticos y más inconformes. Para encontrar estos resultados utilizó el Inventario Eysenck de Personalidad (EPQ) y el Inventario 16 PF de Personalidad.

Mendoza y Camino²³ en la investigación del espacio político de los estudiantes brasileños plantearon que en la historia del Brasil el estudio sobre la participación política de los estudiantes ha sido importante en la vida política, así como también en general de los países latinoamericanos. En Brasil históricamente se han identificado cinco fases en la participación política de los jóvenes: actuación individual, colectiva, organizada, clandestina e institucional. La investigación estudió la configuración del espacio político en una muestra de 281 universitarios. Se utilizó el Cuestionario de Comportamiento Político del CCP, encontrándose una baja participación social y política y predominio para los jóvenes de una imagen negativa sobre la política. Para clasificar la estructura social se utilizaron por parte de los jóvenes criterios no clasistas. Los estudiantes abstencionistas fueron los menos participativos y también se identificaron menos con el sistema ideológico anticapitalista. Las mujeres fueron las más conservadoras y las menos participativas.

Benbenaste y Delfino²⁴ estudiaron los conocimientos y actitudes sobre la política en estudiantes universitarios y ciudadanos comunes, analizando los niveles de conocimientos del sujeto y las expectativas sobre las condiciones y actores de la política en Argentina. Se

²¹ Fabian Echegaray, Universitarios y política en el Brasil electoral, *Nueva sociedad*, 110, 24-34, 1990.

²² Fabregat Aluja, Medida de la personalidad en adultos mediante el EPQ y el 16 PF y su relación con las actitudes sociales, *Revista Psiquis*, 16 (5), España, Universitat de Lleida, 1995.

²³ Roberto Mendoza y Leoncio Camino, Configuración del espacio político, El caso de los estudiantes brasileños, *Psicología Política*, 21, 7-29 Consultado en http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000161&pid=S0102-7972200300030000400070&lng=pt, 2000.

²⁴ Narciso Benbenaste y Gisela Delfino, Conocimiento y actitudes sobre la política en estudiantes universitarios y ciudadanos comunes, *Investigación psicológica*; 9(1), 19-41. graf. <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=433984&indexSearch=ID>, 2004.

encontró que no presentaban diferencias significativas entre los estudiantes universitarios y los ciudadanos comunes.

Canales²⁵ en su investigación de las conductas parentales negativas entre estudiantes universitarios de Psicología de alto y bajo rendimiento académico a través del Análisis Transaccional, en una universidad privada de Lima, encontró diferencias estadísticamente significativas entre los frenadores emocionales de los estudiantes de psicología de alto y bajo rendimiento académico. Los alumnos de alto rendimiento académico tenían menos frenadores emocionales, es decir menos conductas parentales negativas recibidas en su infancia.

Gonzalez et al²⁶ realizaron un estudio sobre la identidad y actitudes políticas en jóvenes que no se identifican políticamente, estudiaron a 1460 universitarios de Santiago de Chile, con un cuestionario autoadministrado, analizando sus actitudes y orientaciones de aquellos que no están identificados con partidos políticos o coaliciones. Plantearon hipótesis inspiradas en la Teoría de la Identidad Social y de estudios sobre actitudes políticas generalizadas. En los resultados encontraron que los universitarios que no se identifican políticamente, tampoco se identifican con otros referentes colectivos de su sociedad, como son la nación o la religión. A diferencia de los que están identificados con partidos políticos o coaliciones, presentan un cinismo político mayor y tienen menor eficacia política. Se diferencian también en su tolerancia política y autoritarismo, con respecto a los identificados con partidos políticos o coaliciones de derecha. Están en un nivel intermedio en la identificación de centro-derecha y centro-izquierda. Los resultados demuestran que los universitarios investigados presentaban una evidente retracción sobre los referentes de identidad e integración social. La investigación recomienda realizar estudios longitudinales para describir las transiciones de la identidad que conducen hasta la desafiliación política.

Patiño²⁷ estudió a 241 universitarios de ambos sexos en Manizales, Colombia. Participaron estudiantes de todos los programas académicos de las universidades, relatando cómo se presentan las nuevas formas de la educación y la democracia y cómo influyen en la formación

²⁵ José Antonio Canales, *Estudio comparativo de las conductas parentales negativas entre estudiantes universitarios de Psicología de alto y bajo rendimiento académico a través del Análisis Transaccional*, Lima, (Tesis de Maestro en Docencia Superior), Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú, 2005.

²⁶ Roberto Gonzalez, Jorge Manzi, Flavio Cortés, David Torres, Pablo De Tezanos, Nerea Aldunate, María Teresa Aravena y José Saíz, Identidad y actitudes políticas en jóvenes universitarios: el desencanto de los que no se identifican políticamente, *Revista Ciencia Política (Santiago)* [online]. 25,2: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2005000200003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-090X. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2005000200003>, 2005.

²⁷ Samuel Patiño, *El joven como sujeto político: una mirada desde los procesos de formación para la ciudadanía en Manizales*, (Tesis Doctoral), Universidad de Salamanca, Facultad de Educación, URI:<http://hdl.handle.net/11162/27954>, 2006.

política y ciudadana. Describe los movimientos estudiantiles, la crisis en la política interna y cómo han surgido bandas, pandillas y grupos juveniles. Patiño estudió cómo se educaba para la democracia en Colombia, revisó los manuales de urbanidad, las campañas, las iniciativas educativas que impulsaban los procesos de convivencia pacífica en las escuelas, colegios y universidades. Aplicó un Test de Personalidad y otro de Actitud para analizar los aspectos antropológicos de la pedagogía: sujeto de razón, sujeto de lenguaje y sujeto de moral. En referencia al sujeto político concluyó que se necesita reencontrar al joven con sus vínculos afectivos con el país. Plantea un proyecto de educación para la democracia que tendría tres aspectos fundamentales:

- 1) Analizar los vínculos entre la cultura política y la educación
- 2) Educar para la democracia, para incrementar las competencias ciudadanas.
- 3) Ampliar el horizonte de construcción de la democracia, a partir de la razón sensibilizada de los jóvenes, con el objetivo de tener protagonismo como sujeto político. Concluyendo, un sujeto que conociéndose a sí mismo y sus derechos, pueda exigir el cumplimiento de esos derechos en el futuro.

Vázquez et al²⁸ investigaron a 709 estudiantes de siete universidades de países con diferentes niveles de desarrollo: Nicaragua, El Salvador, Chile y España. Mediante una Escala de Acción Política No Convencional APNC, analizaron el comportamiento político no convencional y variables como el nivel de desarrollo del país, las características sociodemográficas de los entrevistados, el comportamiento político convencional, el interés por la política, la ubicación de los entrevistados en el espectro de las tendencias políticas de izquierda y derecha, la confianza en las instituciones o la pertenencia a las organizaciones, las asociaciones, los partidos políticos o los sindicatos.

Encontraron que los varones tuvieron mayores porcentajes en comparación con las mujeres en todos los ítems de actividad política no convencional. Tradicionalmente en los países investigados la mujer participa menos en actividades políticas no reglamentadas, sobre todo cuando se evidencia una tendencia delictiva o semidelictiva como por ejemplo la ocupación de edificios, de fábricas, la participación en huelgas ilegales, etc.

La acción política no convencional que tuvo mayor porcentaje fue la *firma de peticiones*, y en segundo lugar la *participación en manifestaciones legales*. Los españoles presentaron

²⁸ José Vázquez, Sonia Panadero y Paulina Paz Rincón, Acción política no convencional en universitarios españoles, chilenos, salvadoreños y nicaragüenses, *Psicología Política*, Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Concepción (Chile), 33, 25-41, 2006.

puntuaciones más elevadas en Acción Política No Convencional (APNC), los chilenos y los nicaragüenses obtuvieron puntuaciones intermedias y los salvadoreños presentaron las menores puntuaciones. Estos resultados concuerdan con la tesis de Dalton que planteó la APNC es un comportamiento más típico de las sociedades más desarrolladas.

Los universitarios que además trabajaban restringen más su APNC, porque les falta tiempo y se dedican más a problemas de tipo sectorial como incremento salarial de su empresa, mientras que los estudiantes que no trabajan se preocupan por la reivindicación de aspectos político sociales de carácter general como por ejemplo a favor de la paz, en contra de la pobreza o aspectos relacionados con la vida universitaria: incremento de pensiones estudiantiles, modificación de planes de estudio.

La clase social no incidió en la realización de acciones políticas no convencionales. La acción política convencional es el ejercicio del derecho al voto. El hecho de haber votado en las elecciones generales no se relacionó con la APNC. Se encontró una alta participación electoral en los estudiantes, con excepción de los chilenos. El derecho al voto es percibido como una obligación social, por lo que es independiente de la APNC. El mayor interés por la política se tradujo en mayor accionar político, tanto convencional como no convencional.

Los estudiantes identificados políticamente como de izquierda, manifestaron mayor APNC, posiblemente por su mayor inconformismo. Bekkers había observado que las personas de izquierda estaban más interesadas por la política. Independientemente de la nacionalidad de los estudiantes, se encontró una confianza baja o muy baja en las cámaras de diputados o senadores, en el sistema legal o en los funcionarios públicos.

La falta de confianza y percepción de la ineficacia en las instituciones públicas no tuvo relación con la APNC. Hubo diferencias en la percepción de la corrupción en los 4 países investigados. La menor confianza en los medios de comunicación masiva sí se vinculó con una mayor APNC: los que tienen más confianza en los medios de comunicación, tienen mayor acomodación a la situación política y socioeconómica de su país, generando así menores tasas de APNC. Los que tienen una mayor APNC desconfían más de la objetividad y de la independencia de los medios de comunicación, lo consideran el “cuarto poder” que genera opinión pública, manipulando e incidiendo en las políticas gubernamentales. No incidió significativamente en la APNC el hecho de pertenecer a determinados grupos ya sea educativos, artísticos, organizaciones no gubernamentales o grupos de voluntariado, ni

tampoco con un comportamiento político convencional como es el ejercicio del derecho al voto.

Los universitarios que pertenecían a organizaciones religiosas o iglesias tuvieron menores puntajes de APNC, en comparación con los que pertenecían a partidos o grupos políticos como sindicatos u organizaciones estudiantiles que tenían una mayor APNC. Los que pertenecen a organizaciones orientadas a la defensa de los derechos humanos también obtienen puntuaciones elevadas en la Escala de APNC.

Zubieta et al²⁹ en su estudio sobre la dominancia social, los valores y el posicionamiento ideológico de jóvenes universitarios, usaron un diseño descriptivo correlacional, no experimental transversal y una muestra no probabilística intencional con 254 universitarios de la ciudad de Buenos Aires. Investigaron la teoría de la Dominancia Social que plantea que la discriminación grupal tiende a ser sistemática porque las ideologías sociales ayudan a coordinar las acciones entre las instituciones y los individuos. El aceptar la ideología de la desigualdad está determinado por el deseo de las personas de dominarse unos grupos sobre otros grupos, o Social Dominance Orientation SDO, en castellano Orientación de Dominancia Social ODS. La investigación se realizó con el objetivo de conocer los niveles de ODS y su relación con variables como el posicionamiento ideológico y los valores. En los resultados se encontraron asociación positiva entre la ODS y los valores de Poder y Logro. Se encontró una asociación negativa entre ODS y Benevolencia o Universalismo. La ODS es más fuerte en estudiantes con posicionamiento ideológico de derecha. En los estudiantes de izquierda se presenta baja ODS, valores de Auto Trascendencia y Autopromoción.

Naval³⁰ en su investigación sobre la universidad y la conciencia cívica refirieron que es importante la educación para la ciudadanía democrática en la educación superior y que no es suficiente la educación sólo de la familia, de la escuela o de la sociedad en general.

Yalle³¹ realizó una investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sobre la cultura política en el discurso de los dirigentes universitarios de la izquierda Sanmarquina entre los años 1995-2000, estudiando con entrevistas a dirigentes de izquierda, informantes

²⁹ Elena Zubieta, Gisela Delfino y Omar Fernández, (Dominancia social, valores y posicionamiento ideológico en jóvenes universitarios, *Psicodebate 8. Psicología, cultura y sociedad*, Noviembre, p. 151-170. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645380.pdf>, 2007.

³⁰ Concepción Naval, Universidad y conciencia cívica, Algunas experiencias fructíferas: servicelearning y campus compact. *Revista Sembrando Ideas*, 2, Septiembre. <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/20567/1/54.pdf>, 2008.

³¹ Omar Yalle, La Cultura política en el discurso de los dirigentes universitarios de la izquierda sanmarquina: 1995-2000, (Tesis Antropología), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2896>, 2008.

clave, de las organizaciones estudiantiles políticas: Integración Estudiantil (IE), Juventud Popular (JP), el Frente Estudiantil Revolucionario de San Marcos (FER-SM) y el Colectivo Amauta (CA). El trabajo tuvo como objetivo analizar los antecedentes, las identidades y los imaginarios con respecto a su organización política, los discursos sobre la universidad y la sociedad en su conjunto, en una coyuntura de intervención militar y administrativa entre los años 1995 al 2000.

La investigación de Yalle³² plantea que “Las organizaciones políticas de izquierda existentes entre 1995-2000 en la UNMSM tienen un pasado vinculante con organizaciones de izquierda de la década de los sesenta, setenta y ochenta. No recogen directamente sus discursos y práctica, si no se muestran como organizaciones nuevas en el escenario político de los noventa. Sus mentores ideológicos han sido dirigentes de las distintas facciones de la izquierda peruana, a excepción del Frente Estudiantil Revolucionario de San Marcos que se constituyó como un núcleo disidente estudiantil del PCP en el año 1958”.

Yalle³³ continúa afirmando que “La universidad interpreta el problema nacional y es llamada a proponer alternativas viables desde el plano académico y político. Es un espacio de discusión de las ideas y de difusión permanente del conocimiento, de propuestas y planteamientos desde puntos de vista diversos donde no están exentos los problemas universitarios y nacionales del país. Desde las visiones de izquierda, las reivindicaciones universitarias son parte de la lucha del pueblo, en perspectiva concluyen desde los discursos en la necesidad del cambio social desde el socialismo y/o comunismo”.

Bermúdez et al³⁴ estudiaron los discursos de los estudiantes y líderes universitarios sobre sus identidades políticas en Venezuela. Metodológicamente, recurrieron al análisis del discurso. Al analizar los datos, los autores plantearon que se trataba de jóvenes que habían sido socializados políticamente en un ambiente de confrontación. Vivían en una sociedad que por más de 10 años había estado polarizada y en la cual, en los años de la investigación, habían tomado la decisión de hacerse visibles tratando de buscar su propia identidad, reconocimiento y destino como estudiantes.

³² Omar Yalle. Op. Cit. p. 161

³³ *Ibíd.*, p. 162

³⁴ Emilia Bermúdez, Gildardo Martínez y Natalia Sánchez, *Los jóvenes y los jóvenes universitarios en Venezuela: prácticas discursivas y construcción de representaciones de identidades políticas*, *Cuadernos del CENDES*, AÑO 26. N° 70. Tercera época enero-abril, 2009.

Los jóvenes autodenominados “Estudiantes por la libertad” son la «nueva modernidad», o «los hijos de la libertad», porque en sus discursos se centran en la lucha por los derechos civiles y humanos y su individualidad. Rechazan someterse al poder del Estado. El valor de la libertad es su valor político central, sustentado en el derecho a una relación equilibrada entre la libertad individual consagrada en la idea del “derecho a elegir” y el compromiso social. Su individuación no significa individualismo, ni hedonismo, sino combinar la defensa de los derechos individuales con los derechos colectivos, los derechos del hombre, los derechos del ciudadano. Los Estudiantes por la libertad son políticos, cuestionan la forma de dirigir el país de las generaciones políticas antiguas y tienen como objetivo desarrollar partidos políticos y política para la democracia.

Se evidencia el rechazo al sometimiento a grandes paradigmas e ideologías políticas y económicas. Quieren retomar un tipo de modelo humanista centrado en los valores y la defensa de los derechos humanos por encima del poder Estatal. Tienen un discurso sobre la sociedad libre y sin divisiones, con ideas de luchar por la equidad, combatiendo la pobreza, teniendo igualdad de oportunidades y derechos. Tienen la idea de la democracia como el sistema de gobierno que puede garantizar sus ideales, porque la democracia resguarda los derechos civiles, la igualdad, la equidad, sin discriminar política ni socialmente.

Por otro lado, los jóvenes que se autodenominan «bolivarianos», «socialistas» y «revolucionarios», tienen identidades difusas, mezclan ideas que provienen de ideologías políticas diferentes, desde las ideologías socialistas hasta las ideas del discurso nacional – populista. Para ellos, el Estado y la revolución entendida como un proceso colectivo es prioritaria a cualquier derecho individual. Por ello se centran en la defensa de los derechos sociales, como derecho a la igualdad social. Usan el término “inclusión” y se sienten formando parte de un proyecto político transformador. Los derechos sociales y culturales están por encima de los derechos civiles. Los derechos humanos están más relacionados con la inclusión social y cultural que con la inclusión política. El “pueblo” sustituye al “ciudadano” en sus discursos. Combinan ideas del nacional populismo con pensamientos de izquierda y consideran que el pueblo es el sujeto transformador del proyecto socialista. Se sienten defensores y garantes de la continuidad del proyecto socialista en el país, de la salvación de la patria y de los intereses del pueblo.

Los “Revolucionarios”, igual que los “Estudiantes por la libertad” aprecian la democracia como un importante valor junto a valores de justicia, igualdad, equidad, inclusión y

solidaridad colectiva. Se diferencian en que para los Revolucionarios la democracia se fundamenta en la garantía de los derechos sociales que buscan la igualdad social a través de la distribución igualitaria de la riqueza y en la participación directa del pueblo «la democracia participativa». La garantía de mayor inclusión social es secundaria a la defensa de los derechos políticos y civiles. Los estudiantes revolucionarios, socialistas y bolivarianos a diferencia de los estudiantes por la libertad, expresan su adhesión explícita al proyecto político del chavismo en Venezuela, mientras que los estudiantes por la libertad quieren distanciarse de los líderes políticos tradicionales y no adherirse a sus proyectos.

Diferenciándose de los jóvenes de la década de los ochenta y noventa, los jóvenes estudiados no se negaban a participar en política o a militar en partidos políticos, por el contrario, tenían la intención de convertirse en la vanguardia política de Venezuela.

Carrasco³⁵ en su investigación sobre la participación y las tendencias políticas en estudiantes universitarios de la Universidad de Chile, menciona que hasta el año 1973 esta universidad fue un referente político para la vida chilena porque los estudiantes agrupados en la FECH Federación de Estudiantes de Chile tenían mucha participación política y una tendencia de opinión. Pero a partir del régimen autoritario de Pinochet esto terminó. Los jóvenes se empezaron a identificar más con valores individualistas o mixtos. En los años 60 y 70 la Universidad de Chile tenía dirigencia de izquierda. En el 2010 la investigación encontró una tendencia creciente en los jóvenes chilenos, a nivel nacional, para no adherirse a ningún conglomerado político. El 19.5 % de los jóvenes participa o desearía participar en un partido político, mientras que el 51.4% participa o participaría en organizaciones que defienden “causas o ideales”. Se encontró poca relación entre la política a nivel nacional y la política universitaria chilena, en comparación con el pasado.

Lozano y Alvarado³⁶ investigaron los juicios, discursos y acción política de 58 estudiantes universitarios varones y mujeres de Bogotá, de 17 a 28 años, entre los años 2006 y 2009. Participaron dos grupos de estudiantes de psicología que estaban en semilleros de psicología política, un grupo de estudiantes de ciencias políticas, un grupo de afrodescendientes, un grupo de indígenas de la región norte de Colombia, un grupo del movimiento por la memoria

³⁵ Giovanni Carrasco, Participación y tendencias políticas en estudiantes universitarios: el caso de la Universidad de Chile, *Última década*. N°32, CIDPA Valparaíso, Julio, 85-103. 2010.

³⁶ Martha Lozano y Sara Alvarado, Juicios, discursos y acción política en grupos de jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), 101 – 113 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2011000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es, 2011.

histórica y el “nunca más”, un grupo interuniversitario de diferentes facultades de ciencias sociales y de trabajo con comunidades barriales por la palabra y la acción.

Se investigó cuatro categorías fundamentales: 1) concepciones de política y ciudadanía; 2) condicionantes de la política, democracia y la ciudadanía; 3) detonantes de la acción política de los colectivos de jóvenes y 4) las formas de acción política de los jóvenes y las jóvenes. La investigación concluyó que existía necesidad de una educación de los jóvenes para su participación política y especialmente la reconfiguración de la ética en Colombia.

Rottenbacher³⁷ analizó el conservadurismo político y la rigidez cognitiva en 279 estudiantes y egresados universitarios de la ciudad de Lima. El conservadurismo político fue evaluado con la Escala de Autoritarismo de Ala Derecha (RWA), orientación hacia la dominancia social (SDO), orientación ideológica de derecha y justificación de la inequidad. La rigidez cognitiva fue evaluada a través de la intolerancia a la ambigüedad, la intolerancia a la incertidumbre, la necesidad de cierre cognitivo y la apertura a la experiencia. Los resultados demuestran una correlación directa de magnitud mediana entre el conservadurismo político y la rigidez cognitiva ($r = .27$). Al realizar un análisis de regresión lineal múltiple se mostró que, de todas las variables cognitivas evaluadas, solo la intolerancia a la ambigüedad ejercía una influencia directa sobre el conservadurismo político. Las variables que expresaron con mayor magnitud el conservadurismo político fueron el RWA y la SDO, mientras que la rigidez cognitiva se expresó con mayor magnitud a través de la intolerancia a la ambigüedad y la necesidad de cierre cognitivo.

Rottenbacher y Schmitz³⁸ estudiaron el conservadurismo político y la tolerancia hacia comportamientos transgresores en 144 jóvenes y adultos de Lima en las edades comprendidas desde los 18 hasta los 42 años ($M = 23.3$, $DT = 4.8$). 45.8% fueron mujeres y 54.2% hombres. El 68.1% fueron estudiantes universitarios y 18.1% con estudios superiores universitarios completos. Provenían de 25 distritos de la ciudad de Lima Metropolitana y del Callao. Su nivel socioeconómico, según los distritos de residencia y sus niveles educativos, corresponde a los estratos socioeconómicos medio y medio-alto.

³⁷ Jan Marc Rottenbacher, Conservadurismo político y rigidez cognitiva en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de la ciudad de Lima, *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30, 2 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242012000200004&lng=en&nrm=iso. ISSN 1794-4724, 2012.

³⁸ Jan Marc Rottenbacher y Mathias Schmitz, Conservadurismo político y tolerancia hacia comportamientos transgresores, *Psicología Política*, 44, 31-56, 2012.

Las variables del conservadurismo político y la tolerancia hacia la transgresión fueron evaluadas con los siguientes instrumentos: Para la dominancia social se utilizó la versión traducida al castellano de Montes-Berges y Silván-Ferrero de la Escala de Orientación hacia la Dominancia Social SDO de Sidanius y Pratto. La escala comprendía 16 enunciados sobre las relaciones jerárquicas y asimétricas entre grupos pertenecientes a una misma sociedad. Los ítems están presentados en una escala tipo Likert de 7 puntos en la que: 1 = “Totalmente en desacuerdo” y 7 = “Totalmente de acuerdo”. El nivel de fiabilidad resultó alto ($\alpha = .83$).

El autoritarismo de ala derecha fue evaluado a través la Escala de Autoritarismo de Derechas (RWA) de Zakrisson, en su versión reducida, traducida al castellano. La escala está compuesta de 15 ítems en una escala Likert de 9 puntos, en la que: 1 = “Totalmente en desacuerdo” y 9 = “Totalmente de acuerdo”. El nivel de confiabilidad de la escala resultó alto ($\alpha = .76$). Para evaluar la posición ideológica en el continuo izquierda/derecha, se utilizó un solo ítem, cuya opción de respuesta fue una escala Likert de siete puntos en la que: 1 = “Izquierda” y 7 = “Derecha”, solicitándoseles a los participantes que se ubicaran en algún punto de ese continuo.

La variable Intolerancia a la Ambigüedad fue evaluada utilizando la versión en idioma español de la Escala de Tolerancia a la Ambigüedad (MSTAT-II) de Arquero y Mc Lain. Esa escala se compone de 13 ítems cuya opción de respuesta es una escala Likert de 5 puntos donde: 1 = “Totalmente en desacuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”. La escala tenía un alto nivel de confiabilidad ($\alpha = .85$).

La variable Tolerancia hacia los comportamientos transgresores fue evaluada mediante la elaboración de una escala denominada Escala de Tolerancia hacia la Transgresión, con 24 ítems que presentan diversos comportamientos transgresores e ilegales, en una escala tipo Likert de 7 puntos donde: 1 = “Completamente Inaceptable / Intolerable” y 7 puntos con un alto nivel de confiabilidad ($\alpha = .87$).

Los resultados mostraron una relación directa entre la SDO (Escala de Orientación hacia la Dominancia Social) y la tolerancia hacia diversos comportamientos transgresores y una relación inversa entre el RWA (Escala de Autoritarismo de Derechas) y la tolerancia hacia la transgresión de las convenciones sociales. La RWA (Escala de Autoritarismo de Derechas) y la SDO (Escala de Orientación hacia la Dominancia Social) estuvieron relacionadas y pueden ser consideradas como dimensiones del conservadurismo político. La SDO (Escala

de Orientación hacia la Dominancia Social) se relacionó con una mayor tolerancia hacia la transgresión y el RWA (Escala de Autoritarismo de Derechas) con un mayor rechazo hacia la Escala de Orientación hacia la Dominancia Social.

Tapia et al ³⁹ estudiaron el fundamentalismo religioso (conservadurismo político y espiritualidad sin religión) en 184 jóvenes universitarios de pregrado de Facultades de Ingeniería y de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica. La muestra fue seleccionada con un criterio intencional, teniendo una edad promedio de 20.53 años siendo la media para los varones (n= 117; 66.5%) de 20.82 y para las mujeres (n= 59; 33.5%) de 19.97 años. Se utilizó la Escala de Autoritarismo de Derecha (Right-Wing Authoritarianism Scale–RWAS de Funke), la Escala de Orientación e Intereses Políticos (Political Interest and Orientation de Halman), la Escala de Afecto Positivo y Negativo (The International Positive and Negative Affect Schedule Short Form-I-PANASSF de Thompson), la Escala de Satisfacción con la Vida (The Satisfaction with Life Scale de Diener, Emmons, Larsen y Griffin); la Escala de Búsqueda Existencial (Existential Quest Scale de Van Pachterbeke, Keller y Saroglou); la Escala de Prácticas Religiosas (Religiosity Scale de Saroglou y Muñoz-García); y la Escala de Cuatro Polos de la Religiosidad (Four Poles Religiosity Scale de Saroglou).

La investigación encontró en los universitarios una tendencia al conservadurismo de derecha, y poca confianza en instituciones sociopolíticas importantes, en un contexto de indefinición de los jóvenes entre las tendencias políticas de izquierda y la derecha. Los jóvenes presentaron una tendencia mayor a ser agresivos, mientras que las mujeres jóvenes no.

Se ha visto que tradicionalmente la sociedad costarricense es conservadora en sus opciones políticas, religiosas y en su visión de mundo. En la población es persistente la desconfianza en las instituciones, evidenciado en las encuestas de opinión y en el análisis sociopolítico. Empíricamente esto se fundamenta en el desencanto de la población en general y puntualmente de la juventud, con respecto de los grupos políticos tradicionales y de las formas convencionales de gestión del poder, las cuales son vistas como que están más al servicio de los intereses personales y menos al servicio del interés general de la sociedad o del llamado bien común. En Costa Rica es posible ser fundamentalista y ser pro social. Existe una afiliación religiosa mayoritaria al cristianismo. La juventud costarricense manifiesta

³⁹ Javier Tapia, Mijail Rojas y Melissa Villalobos, Fundamentalismo religioso entre jóvenes universitarios de Costa Rica: conservadurismo político y espiritualidad sin religión, *Revista Ciencias Sociales*, 139, 115-135 / (I), 2013.

generalmente una tendencia correlativa a la menor participación en actividades socio-políticas y en el activismo social, lo cual significa ahora y también en el futuro cercano el abandono del espacio de lo público.

Las instituciones religiosas no tienen importancia para ellos. Las mujeres practican más la religión que los varones, lo cual ocurre también en el ámbito internacional. Este comportamiento es complementado con aspiraciones para comportarse en conformidad a un conjunto de reglas éticas y morales, vinculadas con las creencias religiosas. Esto se refiere a contenidos morales en una perspectiva religiosa. Además, se valora el sentido de comunidad conjuntamente con los rituales, pero en menor medida, lo que es coherente con la idea de una espiritualidad sin religión-institucional, pero sí con valores y con creencias. La juventud costarricense presenta una tendencia al conservadurismo político, socio-moral y religioso.

Lauriola et al⁴⁰ estudiaron a 425 personas con una encuesta sobre orientación política que medía la orientación de dominación social y el autoritarismo de derecha, los valores personales, el igualitarismo, las creencias en una sociedad libre, la lógica disyuntiva, la intolerancia a la ambigüedad. La investigación encontró que las personas radicales de derecha creían en una sociedad libre, en el igualitarismo, la seguridad, el universalismo y el tradicionalismo.

2.3. Estructura teórica y científica que sustenta el estudio

El conservadurismo y el radicalismo

El pensamiento político en la historia es sumamente amplio, iniciándose con las ideas plasmadas en las obras de Platón, Tucídides, Aristóteles, Marco Tulio Cicerón, San Agustín, etc.⁴¹ La ciencia política tiene por objeto de estudio al poder, el proceso de toma de decisiones o el Estado. Estudia “el ejercicio, la distribución y organización del poder dentro de una determinada sociedad”⁴².

⁴⁰ Marco Lauriola, Renato Foschi, & Luca Marchegiani, Integrating values and cognitive style in a model of right-wing radicalism. *Personality and Individual Differences*, 75, 147–153. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.11.028>, 2015.

⁴¹ Juan Botella, Carlos Cañeque, Eduardo Gonzalo, *El pensamiento político en sus textos. De Platón a Marx*, Madrid: Ed. Tecnos, 2006

⁴² Luz Marina Vanegas Avilés, La ciencia política en las ciencias sociales, *Revista Reflexiones* 89 (1): 179-183, 2010, p. 180

Las actitudes políticas opuestas de conservadurismo y radicalismo deben entenderse en el contexto de que una no es mejor que la otra. Tal como mencionaba Machiavelo⁴³ “Tener por preceptor a un maestro mitad bestia y mitad hombre no quiere decir otra cosa sino que un príncipe necesita saber usar una y otra naturaleza, y que la una sin la otra no es duradera”. Rousseau afirmaba acertadamente que “habiendo nacido todo hombre libre y dueño de sí mismo, nadie puede, bajo ningún pretexto, someterle sin su consentimiento”⁴⁴. Con respecto a la desigualdad entre los hombres Rousseau planteaba que hay una “desigualdad moral o política, porque depende de una especie de convención, y que se halla establecida, o al menos autorizada por el consentimiento de los hombres”⁴⁵.

Según Basta⁴⁶ la comprensión conceptual que se tiene sobre los acontecimientos políticos sigue siendo rudimentaria, a pesar de que históricamente ha habido muchos planteamientos importantes. Por ejemplo, Hans Eysenck⁴⁷, presentó una dimensión psíquica que llamó “conservadurismo-radicalismo”, que es un rasgo casi biológico de la personalidad humana. Decía que este factor precede a las masas, a cualquier teoría política o teológica, en cualquier epopeya y lucha de la historia de la humanidad. Es así, que antes de que se geste una ideología revolucionaria o conservadora, actúan predisposiciones psíquicas de las personas. El conservadurismo es la tendencia a mantener el statu quo, el llamado “establishment”, o el orden establecido⁴⁸. Cuanto más temerosa y conformista sea una persona, más probable es que asuma los puntos de vista e ideas conservadoras. Por otro lado, Pastor⁴⁹ dice que hay personas conservadoras que por naturaleza son proclives a la seguridad emocional que les proporciona aceptar y conservar el orden establecido, y les causa disturbio el cambio y la innovación.

¿Es mejor ser conservador o radical?. En ambos extremos de estas actitudes políticas hay aspectos positivos y negativos. Dentro de lo negativo está por ejemplo el tema de la corrupción. Si consideramos a la corrupción uno de los peores males que traen consigo la ruina económica del estado peruano y especialmente las penurias económicas del pueblo, se debe analizar también como menciona Quiróz, que la corrupción ha estado en todo tipo de

⁴³ Nicolás Maquiavelo, *El príncipe*, Barcelona: Ediciones Folio S.A., 2006, p. 81

⁴⁴ Jean-Jacques Rousseau, *El contrato social*, Madrid: Ediciones Istmo S.A., 2004, p. 180

⁴⁵ Jean-Jacques Rousseau, *Sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres. Sobre si el restablecimiento de las artes y las ciencias han contribuido a depurar las costumbres*. Buenos Aires: Editorial Claridad S.A., 2006, p. 31

⁴⁶ Karlo Basta. The Social Construction of Transformative Political Events. *Comparative Political Studies*, 51(10), 1243.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=131033890&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2018.

⁴⁷ Gerardo Pastor, *Ideologías, su medición psicosocial*, Barcelona: Herder, 1986.

⁴⁸ José Sabucedo, El estudio de las actitudes sociales y los implícitos ideológicos en la obra de H.J. Eysenck, *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50 (4), 465-474. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/165023>, 1997.

⁴⁹ Gerardo Pastor, op. cit.

gobiernos: abusos en la época de la colonia, el saqueo de los patriotas en la temprana república entre los años 1821 y 1859, pasando por el sinuoso camino al desastre en la guerra con Chile hasta llegar los casos de corrupción de Montesinos, Fujimori, etc.⁵⁰. Quiroz murió en el 2013, posteriormente y en la actualidad se ventilan los escandalosos casos de corrupción dentro de las operaciones económicas del estado peruano vinculados a Oderbrecht.

Ciencia política y psicología social se relacionan estrechamente. Por ejemplo, León⁵¹ hace varias referencias entre las que menciona el libro de Manrique⁵² en el que afirma que “Con más de treinta mil peruanos muertos o desaparecidos, doscientos mil refugiados y un estimado de setecientos mil desplazados por la guerra, el costo social de la violencia política en el Perú es muchísimo más elevado que aquél que sufrieron los países del subcontinente como consecuencia de las guerras contrasubversivas que afrontaron durante la década del setenta”. Y es que las ideas políticas conservadoras o radicales y el choque entre ellas, han sido las responsables de esos problemas.

Salgado⁵³ al plantear un concepto sobre las investigaciones de psicología en los últimos años expuso un rango extenso de variables como por ejemplo la memoria histórica, la memoria colectiva y el genocidio político, el activismo político, la manipulación del terror y el autoritarismo, la conducta electoral, la identidad, las actitudes y cultura política, el poder, la percepción de la democracia, la corrupción, el liderazgo, el trauma social, así como el perdón intergrupacional, etc.

La actitud es la predisposición favorable o desfavorable hacia un objeto o persona. El objeto puede ser tan concreto como una marca de galletas hasta tan complejo como una ideología política conservadora o radical. Las actitudes se forman por medio de la educación en el hogar, en el barrio, en la escuela, por los medios de comunicación masiva, etc. Desde la invención de la televisión el ser humano recibe de forma masiva un bombardeo de mensajes que moldean las actitudes también en el campo político. Es una forma rápida de control político para tener futuros ciudadanos estandarizados según les convenga a los dueños de los medios de comunicación masiva, ahora incorporadas las redes sociales virtuales y no hay

⁵⁰ Alfonso Quiroz, *Historia de la corrupción en el Perú*, Lima: IEP, 2013

⁵¹ Ramón León, *La literatura psicológica del siglo XX, Una mirada*, Lima: Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma, 2010.

⁵² Nelson Manrique, *El tiempo del miedo. La violencia política en el Perú 1980-1996*, Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú, 2002. P. 340

⁵³ Ana Salgado, Conceptualización sobre psicología política y una mirada a sus investigaciones durante los últimos años, *Liberabit*, Lima (Perú) 12, 95-106, 2006.

marcha atrás, cada vez el ser humano está más influenciado por las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs). Ya lo había mencionado Giovanni Sartori⁵⁴ “La video política, la video educación y la video paideia están aquí para quedarse, son inevitables: la tecnología nutre el proceso. No existe forma de retroceder”.

Los antecedentes de la Psicología Política están a principios del siglo XX. El concepto de «Psicología Política» fue planteado en 1910 por Le Bon y fue Harold Dwight Lasswell el fundador de la Psicología Política en 1934, fecha en que se le comenzó a considerar como una disciplina. En 1973 se publicó el primer Manual de Psicología Política y en 1978 se fundó la Sociedad Internacional de Psicología Política (ISPP), formalizando la creación de una comunidad que es identificada como psicólogos políticos. En 1979 se fundó el órgano oficial de la sociedad, la Revista *Political Psychology*. En 1987 en España se realiza el Primer Congreso de esta disciplina y en 1990 se funda la Revista Española de Psicología Política.

La importancia de esta nueva área de la Psicología ha ido creciendo, lo que se puede constatar con la celebración del XXIV Congreso Mundial de la International Society of Political Psychology, en el 2001, con representantes de más de 30 países y en el 2003 en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología.

Pasquino⁵⁵ refería que: “con Aristóteles, el objeto... del análisis político estaba constituido por el poder, los modos de adquisición y utilización del poder, su concentración y distribución, su origen y la legitimidad de su ejercicio,... idea que ha sido recreada desde Maquiavelo, Max Weber hasta los politólogos contemporáneos. Es cierto que han cambiado las técnicas de análisis, recurriendo a instrumentos procedentes de la psicología política, con la elaboración de modelos matemáticos de medida del poder, para una mayor y mejor formalización del propio concepto. Los procesos de modernización y de diferenciación estructural han impuesto una más clara distinción entre poder político y las otras formas de poder. Los interrogantes clásicos acerca de quién tiene el poder y cómo lo ejerce, interrogantes planteados también de normativa (sobre quién debería tener el poder y cómo debería ejercerlo) informan aún hoy el análisis contemporáneo de la política, que es la ciencia política”.

⁵⁴ Giovanni Sartori, *Videopolítica. Medios, información y democracia de sondeo*, México: Fondo de Cultura Económica, 2005 p. 57

⁵⁵ Gianfranco Pasquino, *Manual de ciencias políticas*, Madrid: Alianza Editorial, 1995. P. 6

A continuación, se desarrollan más analíticamente las ideas teóricas sobre el conservadurismo y radicalismo político.

El conservadurismo político

Nyíri⁵⁶ afirma que el conservadurismo implica la adhesión a lo que ya está dado, a conservar las tradiciones, el deseo de volver a una época pasada. Es una visión del mundo empeñada en la preservación de la totalidad del conocimiento humano con el objetivo de mejorar las posibilidades de supervivencia de las generaciones futuras, apunta al logro del conocimiento real, enfocando al conservadurismo como realismo especialmente planteado por Ludwig Wittgenstein. O'Hara⁵⁷ ha discutido si el conservadurismo tiene valores distintos (sustantivo) o si consiste en una actitud hacia los valores compartidos (adjetivo).

Reyes⁵⁸ afirmaba que: “en el contexto de la psicología social, conservadurismo es un término que no se usa como sinónimo de partidos políticos conservadores, sino con una amplia acepción caracterológica que indica resistencia al cambio, preferencia por lo seguro, maneras sociales convencionales, prudencia, gusto por lo tradicional”.

Augusto Comte planteaba “instruir de manera sólida una activa moral universal, prescribiendo a cada agente, individual o colectivo, las reglas de conducta más conformes a la armonía fundamental”⁵⁹. En defensa del capitalismo Max Weber⁶⁰ plantea que hay aspectos subjetivos de la persona, tales como la religión, que pueden ser el motor del desarrollo de un estado capitalista, es así como explica la ética protestante como fundamento del ahorro (por el ascetismo religioso), el trabajo como una forma de salvación después de la muerte y por lo tanto la gran laboriosidad de los protestantes que conquistaron norte américa y que explicaría por qué Estados Unidos es un país desarrollado, puntal económico del mundo y son subdesarrollados muchos países latinoamericanos que fueron conquistados por españoles con religión católica. Henry Kissinger⁶¹ mencionaba que los “Estados Unidos, en tanto expresión decisiva de la humana búsqueda de libertad en el mundo moderno, y en

⁵⁶ Kristóf Nyíri, Conservatism and Common-Sense Realism. *Monist*, 99(4), 441–456. <https://doi.org/10.1093/monist/onw015>, 2016.

⁵⁷ Kieron O'Hara, Conservatism; Epistemology; and Value. *Monist*, 99(4), 423–440. <https://doi.org/10.1093/monist/onw014>, 2016.

⁵⁸ Gino Reyes, *Rasgos de personalidad y actitudes políticas en estudiantes de derecho*. P. 19

⁵⁹ Augusto Comte, *Curso de Filosofía Positiva, Lecciones 1 y 2*. Argentina, Ediciones Orbis S.A., 1984, p.176

⁶⁰ Max Weber, *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, México, Fondo de Cultura Económica, 2011

⁶¹ Henry Kissinger, *Orden Mundial, Reflexiones sobre el carácter de los países y el curso de la historia*, Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial, 2016, p. 372

tanto fuerza geopolítica indispensable para la reivindicación de los valores humanos, debe conservar su sentido de orientación”.

León⁶² hacía referencia a Kolakowski, que veía a la: “mentalidad reformista o conservadora como benevolente y a disposición de convivir con las flaquezas humanas y con un sistema de organización profundamente injusto y desigual, en el cual apenas se pretende introducir pequeños y sucesivos cambios”.

Hay una complicidad entre la sociedad y las normas gobernantes, lo cual se ha dado también en el campo por ejemplo del psicoanálisis, puesto que hubieron psicoanalistas de derecha y de izquierda, finalmente llegando el psicoanálisis a normalizar las tendencias institucionales⁶³.

Gómez⁶⁴, afirmaba que: “El conservadurismo político se sostiene en una concepción de la naturaleza humana racionalista, oponiéndose al modelo antropológico de Hobbes, reconociendo tanto el poder de la razón sobre los afectos como una debilidad intrínseca en el hombre que no se debe confundir con la inclinación natural al mal. Por lo tanto, la política moderada del conservadurismo resultaría de su pesimismo mitigado”.

Según este paradigma político el criterio de legitimidad política del conservadurismo es la protección de las minorías, la preservación de la igualdad de derechos y el mantenimiento de una libertad racional de la que participan por igual todos los miembros del cuerpo político; es decir, cómo la medida de la legitimidad es el imperio de la ley. Para que exista un Estado de derecho la ley no puede estar sujeta a la voluntad particular de un individuo o de una mayoría. Por lo tanto, el conservadurismo es lo distintivo de una democracia constitucionalista, que sería la condición natural de la naturaleza humana.

Gómez⁶⁵ refería que lo que definía al despotismo no era el *número* de quienes ejercen el poder, sino la *calidad* del poder que ejercen. Planteó que el conservadurismo fue resultado de la Ilustración y del Terror, una especie de reacción de los más cuerdos al sentimentalismo agresivo de Rousseau y a la falta de moral y deseos de venganza de Robespierre. El

⁶² Ramón León, *La literatura psicológica del siglo XX. Una mirada*, P. 598

⁶³ Stephen Frosh & Belinda Mandelbaum, “Like Kings in Their Kingdoms”: Conservatism in Brazilian Psychoanalysis During the Dictatorship. *Political Psychology*, 38(4), 591–604. <https://doi.org/10.1111/pops.12427>, 2017

⁶⁴ Modesto Gómez, Los principios del conservadurismo político, *Opinión Jurídica*, 8, 16, 63 - 79 - Julio - Diciembre de 2009 / 188 p. Medellín, Colombia, 2009 p. 63.

⁶⁵ Modesto Gómez, Op. Cit.

conservadurismo nació con las *Reflections on the Revolution in France*, de Burke y sus rasgos más importantes son:

Limitación de la voluntad popular

Inviolabilidad de la propiedad privada, sea de corporaciones o de individuos

Constitucionalismo

Imperio de la ley

División y confrontación de los poderes dentro del Estado

Recusación de las *teorías innatistas* de los derechos humanos y

Desconfianza con respecto a un Estado paternalista proveedor de bienes, servicios y satisfacciones.

Edmund Burke se destaca normalmente como el “padre” de este estilo de política conservadora y tuvo sus orígenes en la Revolución Francesa. Pero más que nada hay un “conservadurismo práctico” porque es una respuesta práctica a ciertos hechos sobre la sociedad humana, en lugar de derivarse de cualquier valor específicamente conservador a una actitud conservadora hacia los valores generales⁶⁶. Por ejemplo, el conservadurismo ruso contemporáneo es más de naturaleza antropocéntrica⁶⁷ y en general existe el surgimiento de una radical “Nueva Derecha” en gran parte del panorama político global. Es esencial que la teoría internacional llegue a un acuerdo más amplio con su visión política y sus afirmaciones teóricas si se quiere involucrar de una manera efectiva con este poder cada vez más potente⁶⁸.

Borgucci⁶⁹ refería que en América Latina se pensaba que las políticas (neo) liberales eran un conjunto homogéneo de propuestas de políticas públicas con un énfasis marcado en elementos económicos como: los ajustes macroeconómicos, la privatización de las empresas públicas y los servicios sociales, la eliminación de subsidios, o la promoción de un Estado asistencialista y no intervencionista, sin tomar en consideración las contribuciones de carácter filosófico o político. Las propuestas (neo) liberales serían la conjunción de aportes de libertad y de conservadores tradicionales, que se sustentan en la desconfianza en un Estado fuertemente regulacionista, la promoción de la iniciativa privada y del federalismo como forma de descentralización del poder político y económico.

⁶⁶ Geoffrey Brennan & Alan Hamlin, Practical Conservatism, *Monist*, 99(4), 336–351. <https://doi.org/10.1093/monist/onw009>, 2016.

⁶⁷ Elena Chebankova, Contemporary Russian conservatism, *Post-Soviet Affairs*, 32(1), 28.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=114328627&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2016.

⁶⁸ Jean Francois Drolet & Michael Williams, Radical conservatism and global order: international theory and the new right. *International Theory*, 10(3), 285. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=132127930&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2018.

⁶⁹ Emmanuel Borgucci, Contribuciones del conservadurismo tradicionalista estadounidense a la conformación de las ideas (neo) liberales. *Omnia*, 16(1), 180-203. <https://www.redalyc.org/html/737/73715016010/index.html>, 2010.

Kiess, Brähler, Schmutzer y Decker⁷⁰ han planteado que las actitudes extremistas de derecha, racistas y antidemocráticas prevalecen más en los grupos de estatus más bajo, particularmente en aquellos que luchan contra el cambio social. El escepticismo que se vive en la Unión Europea es explicado también por las actitudes racistas y antidemocráticas que se han presentado en Alemania.

En Inglaterra se ha dado un auge del nacionalismo político desde principios del siglo XXI⁷¹. La tradición de los trabajadores está colapsando culturalmente. Ante esta nueva política del nativismo en Europa y América el movimiento obrero está dejando atrás los dilemas progresistas y está encontrando una nueva fuente de inspiración filosófica en la tradición radical inglesa.

El radicalismo político

El radicalismo implica el deseo de cambios y de modificar lo establecido. Eysenck afirmaba que cuanto más impulsiva y arriesgada es una persona, más probable es que adopte una posición radical⁷². Pastor⁷³ decía que los radicales se sienten insatisfechos de la monotonía conservadora y no disfrutan con la tradición, propenden por la fuerza biológica de su naturaleza psíquica a la búsqueda de innovaciones culturales y a la mutación de las costumbres.

Tomás Moro planteó por ejemplo que “En Utopía tienen una jornada laboral de seis horas distribuidas de la siguiente manera: tres horas por la mañana, almuerzo, descanso de dos horas, por la tarde tres horas más de trabajo, finalizando con la cena. Se acuestan a las ocho de la noche y duermen ocho horas. El resto del día tienen libertad para hacer lo que les guste”.⁷⁴

En el mundo de las ideas radicales de izquierda, una orientación importante fue el comunismo. Marx y Engels plantearon que la historia de todas las sociedades era la historia de la lucha de clases y que los proletarios de todos los países debían unirse⁷⁵.

⁷⁰ Johannes Kiess, Elmar Brähler, Gabriele Schmutzer, & Oliver Decker, Euroscepticism and Right-Wing Extremist Attitudes in Germany: A Result of the ‘Dialectic Nature of Progress’? *German Politics*, 26(2), 235–254. <https://doi.org/10.1080/09644008.2016.1226810>, 2017.

⁷¹ Tristram Hunt & Alan Lockey, English Radicalism and the Annihilation of the “Progressive Dilemma.” *Political Quarterly*, 88(1), 116–125. <https://doi.org/10.1111/1467-923X.12333>, 2017.

⁷² José Sabucedo, El estudio de las actitudes sociales y los implícitos ideológicos en la obra de H.J. Eysenck. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50 (4), 465-474. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/165023>, 1997.

⁷³ Gerardo Pastor, op. Cit.

⁷⁴ Tomás Moro, *Utopía*, Buenos Aires: Editorial Losada, 2014, p. 116

⁷⁵ C. Marx y F. Engels, Manifiesto del Partido Comunista, *Obras Escogidas*, Moscú: Editorial Progreso, s.f.

Lenin definió: “¿Qué es un comunista?. “Comunista” viene de la palabra latina “communis”, que significa común. La sociedad comunista significa que todo es común: la tierra, las fábricas, el trabajo. Eso es el comunismo”⁷⁶. Confirmando este planteamiento, Stalin⁷⁷ planteó “...nuestra principal tarea estriba en contribuir al derrocamiento de la propiedad capitalista y a la instauración de la propiedad socialista”. La dictadura del proletariado es un nuevo tipo o forma de Estado propuesta por Marx y Engels que surgiría “como consecuencia de la Revolución socialista y cuyo poder político es asumido por la clase obrera”⁷⁸.

Aristóteles ya había afirmado que “La desigualdad es siempre la causa de las revoluciones, cuando no existe compensación alguna hacia los que son sus víctimas. Un reinado vitalicio entre iguales constituye una desigualdad insoportable; y en general puede decirse que el deseo de igualdad es lo que origina las revoluciones”.⁷⁹

En el Perú Julio Cotler hizo referencia a la... “extrema precariedad de la clase dominante y del Estado oligárquico, y su total incapacidad para liberalizar la vida política. El resultado fue la apertura de una época de permanente enfrentamiento clasista, en que los propietarios, agentes políticos del capital imperialista contaban exclusivamente con el recurso de la fuerza, aportada por el ejército, dada su falta de autonomía y hegemonía para construir un Estado liberal. Esta situación derivó en que la Fuerza Armada lograra una mayor afirmación institucional, asegurándole su capacidad de contención de las fuerzas populares, pero también de equilibrio político: de donde su papel de “gran elector”.”⁸⁰

En Latino América, Rojas⁸¹ ha realizado un análisis sobre el auge de los gobiernos izquierdistas a lo que le llama la “marea rosa”, a partir del nuevo milenio. Esta marea rosa se diferencia del aumento del número de movimientos radicales y movimientos de obreros en América Latina a partir de la Revolución Cubana de 1959.

Rojas⁸² relata que el nuevo milenio desató una ola de rebeliones populares en América Latina que impulsó a una serie de gobiernos de izquierda al poder. Si bien estos gobiernos no han seguido políticas “rojas” ortodoxas, han recibido el apoyo entusiasta de los sectores radicales,

⁷⁶ V.I. Lenin. Tareas de las juventudes comunistas. *Obras Escogidas*. Moscú: Editorial Progreso, 1980, p. 642

⁷⁷ Jose Stalin, *Anarquismo o socialismo?*. México: Editorial Grijalbo, 1972, p. 50

⁷⁸ Magdiel Gonzáles, *Historia de las Ideas Políticas*. Lima: Palestra Editores, 2004, p. 312

⁷⁹ Aristóteles, *La Política*, Buenos Aires: Ed. Gradifco, 2008, p. 183

⁸⁰ Julio Cotler, *Clases, Estado y Nación en el Perú*, Lima: Instituto de Estudios Peruanos, 2017, p. 338-339

⁸¹ René Rojas, The Latin American Left's Shifting Tides. *Catalyst: A Journal of Theory & Strategy*, 2(2), 6–71.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=132835709&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2018.

⁸² René Rojas. The Latin American Left's Shifting Tides. *Catalyst: A Journal of Theory & Strategy*, 2(2), 6–71.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=132835709&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2018.

incluso de algunos de los principales pensadores como Noam Chomsky, quien elogió el logro de los nuevos gobiernos reformadores en las áreas de democracia, desarrollo soberano y bienestar popular. Estos países tuvieron la capacidad para suavizar los peores efectos del neoliberalismo, empoderar a los sectores populares y resistir la dominación de los EEUU, marcando un rebote al extremo de la anterior época de las “décadas perdidas” del fundamentalismo del mercado y de la exclusión social. Rojas⁸³ plantea que la marea rosa está retrocediendo a partir del 2015. Hugo Chávez había llegado al poder en 1999 como un populista nacionalista, Lula era el líder histórico del Partido de los Trabajadores elegido presidente del Brasil en el 2002, seguido por Nestor Kirchner en Argentina en el 2003, Evo Morales en Bolivia año y medio después y Rafael Correa en Ecuador un año después. En el 2015 las elecciones derribaron la reforma peronista en Argentina, luego siguió un golpe constitucional a Dilma Rousseff en Brasil. La coalición de Rafael Correa en Ecuador se estaba desmoronando después de que su candidato a la reforma acabara de ganar. Explica que las fallas de la marea rosa emanan de su pecado populista original. Mientras que las rentas naturales podían comprar la lealtad popular este patrocinio corroía las instituciones republicanas estables, polarizaba irreparablemente a la sociedad civil y política e inevitablemente condujo a un desastre fiscal, por otro lado, hubo docilidad y consentimiento de los reformistas al poder de la élite.

Reyes⁸⁴ afirmaba que los radicales eran personas caracterológicamente predispuestas “al espíritu aventurero y entusiasta, sugestionables ante el encanto de la utopía, personas psíquicamente no conservadoras susceptibles a la fascinación embriagadora de la predicación ideológica revolucionaria”. León⁸⁵ refería que Kolakowski veía a la mentalidad revolucionaria como “una forma de pensamiento que opera en base al ‘todo o nada’, o sea en base a la salvación o la condenación eternas. En ella no hay espacio para las concesiones”.

Jabardo⁸⁶ cuando trataba el concepto de extremismo político afirmaba que éste implica la utilización de procedimientos extralegales, y que se justificaban para usar la violencia, de forma implícita o explícitamente, como una forma de llegar a cumplir con sus objetivos políticos. En el extremismo político hay cuatro categorías de identificación:

- insurgente proactiva
- insurgente reactiva
- vigilante proactiva
- vigilante reactiva

⁸³ René Rojas. Op. cit.

⁸⁴ Gino Reyes. Op. cit. p. 18

⁸⁵ Ramón León. Op. cit. p. 598

⁸⁶ Rosario Jabardo, Sobre el concepto de extremismo político, *Revista de Estudios Políticos Nueva Época*. 102, Octubre – Diciembre, 1998.

Huerga⁸⁷ hizo una interpretación de la ética radical del libro de Carlos París, en el que más que constatar que hay “buenos y malos”, y que las personas engañan y traicionan, que unos países destruyen a otros, etc., París denunció un sistema que reclama ser superado y destruido en el marco de las posibilidades tecnológicas que se abren en la primera mitad del siglo XXI. Plantea que mientras los hombres vivan enfrentados en grupos con intereses contrapuestos estarán haciendo imposible la vida ética, verdaderamente humana.

Han surgido militantes que Hardt y Negri⁸⁸ describen como a alguien: “parecido a los combatientes comunistas y libertadores de las revoluciones del siglo veinte, los intelectuales que fueron perseguidos y exiliados en el transcurso de las luchas antifascistas, los republicanos de la Guerra Civil española y los movimientos de resistencia europeos, y los guerreros de la libertad de todas las guerras anticoloniales y anti-imperialistas”.

Sánchez⁸⁹ estudió el periódico estudiantil universitario Caminemos, editado por la Casa del Estudiante Universitario “Rafael Buelna Tenorio” de la Federación de Estudiantes Universitarios Sinaloenses (FEUS) de México, que representaba a los estudiantes radicales. Esa publicación evidenció que entre sus objetivos estaba el legitimar el uso de la violencia como el instrumento idóneo para llevar a cabo su concepto de Revolución, lo que ilustra claramente a las ideas y movimientos radicales.

Bustamante⁹⁰ refería, en el II Encuentro Metropolitano de jóvenes e investigadores sociales, al tratar el tema de “Pos ilusiones: sobre jóvenes, política y políticas sociales” que la llamada “nueva izquierda”, fundó en el año 1965 el Partido Vanguardia Revolucionaria, buscando fusionar distintas corrientes dentro del marxismo, influenciados por la polémica chino-soviética, y la idea de llevar a cabo la revolución en el Perú.

Los jóvenes como problema científico social, son estudiados por Romeo Grompone quien acuñó el término juvenología. El estudio del joven es atractivo porque el joven tiene muchas décadas de actuación social por delante de su vida, mientras que el adulto mayor ya está de salida. Nicolás

⁸⁷ Pablo Huerga, Comentarios al libro de Carlos París, Ética radical. *Nómadas*, 35 https://www.researchgate.net/publication/314542466_Comentarios_al_libro_de_Carlos_Paris_Etica_radical, 2012.

⁸⁸ Michael Hardt y Antonio Negri. *Imperio*. Buenos Aires: Ed. Paidós, 2002. P. 356

⁸⁹ Sergio Sánchez Parra, Caminemos: un periódico ¿Enfermo?. *Revista Historia 2.0*, Conocimiento histórico en clave digital Año II, Número 4 Julio-Diciembre. Universidad Autónoma de Sinaloa (MEX), 2012.

⁹⁰ R. Bustamante, *Post-ilusiones: sobre jóvenes, política y políticas sociales*, II Encuentro Metropolitano de Jóvenes Investigadores Sociales, UNMSM – Mayo, 2002.

Lynch describe el radicalismo de los setenta en “Los Jóvenes Rojos de San Marcos” en 1990. Venturo afirmaba que la juventud en los noventa tenía tres rasgos característicos:

(1) la mesocratización, (2) la ironía política (lo alternativo), y (3) el riesgo capitalista. La conclusión de Venturo es que la indiferencia o "alpinchismo" (o ironía política) tendría un carácter moderno, superador, de las anteriores actitudes. Los jóvenes se presentan sin proyectos de mediano y largo plazo. De hecho, pareciera que nadie quiere asumir liderazgos (por considerarlo una práctica política pasada), la mayoría ha optado por mantener una relativa autonomía en la búsqueda de espacios de coordinación alternativos, con una visión de lo local, distrital o hasta tribal más que de lo universal.

Klebanov⁹¹ mencionaba que ha existido una tendencia de larga data para asociar a los autores y a los artistas de vanguardia con reputaciones políticas de izquierda.

Gøtzsche-Astrup⁹² al evaluar los enfoques actuales más influyentes de los mecanismos de radicalización, solicita investigar con diseños que exploren la causalidad y no solo la correlación de variables. Actualmente muestra cómo la evidencia existente hace ver a un conjunto de factores involucrados en la radicalización de las personas, que incluyen experiencias de vida negativas que llevan a una incertidumbre fundamental, estimula la búsqueda y el cambio de identidad hacia grupos con normas e ideales sólidos, incluidos los valores que habilitan las defensas extremas del grupo (por ejemplo, actos de terrorismo). Plantea la necesidad de utilizar diseños de investigación experimental capaces de hacer inferencias causales.

⁹¹ Michael Klebanov, The Left Classicist and His Covert Conservatism: Tracing the Ideological and Political Views of Daniil Kharmis. *Russian Literature*, 87–89, 33–59. <https://doi.org/10.1016/j.ruslit.2017.04.004>, 2017.

⁹² Oluf Gøtzsche-Astrup, The time for causal designs: Review and evaluation of empirical support for mechanisms of political radicalisation. *Aggression and Violent Behavior*, 39, 90–99. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.02.003>, 2018.

El Análisis Transaccional (AT)

El Análisis Transaccional es una teoría psicológica para tratar de interpretar el comportamiento humano y comprenderlo. Esos intentos se remontan al psicoanálisis creado por Sigmund Freud y las aplicaciones del psicoanálisis al campo político son discutibles. Jiménez⁹³ en su ensayo sobre “Freud y la política”, refiere que Freud tuvo un brote militarista y nacionalista cuando fue adolescente y que esto se extinguió rápidamente pues después de un año de servicio militar que interrumpió sus estudios y el tomar conciencia de su condición judía acabó con su nacionalismo. Así mismo dejó de identificarse con Alejandro Magno, Napoleón o Lincoln mostrando clara simpatía por la cultura política británica y en 1908 cuando votó lo hizo por el partido liberal. Pareciera que Freud era un escéptico con respecto a temas políticos, que no esperaba nada de la política y más bien se consideraba a sí mismo como un hombre de ciencia que nada tenía que ver con la política. Sus obras sociopolíticas fueron “El porvenir de una ilusión”, “El malestar en la cultura”, “Totem y Tabú”, “La psicología de las masas” y sus trabajos sobre la guerra de 1915 y 1932. Pero el psicoanálisis es sólo una de las tantas interpretaciones que pueden existir sobre el comportamiento humano.

El Análisis Transaccional suministra una teoría más real para comprender el comportamiento del ser humano. El creador del A.T. fue Eric Berne, quien nació en Montreal, Canadá y en 1941 comenzó su análisis psicológico con Paul Federn, al mismo tiempo que un estudio crítico de la psiquiatría, el psicoanálisis y el bosquejo de su libro “The Mind in Action”. En 1947 reanudó su análisis con Erik Erikson. Los primeros indicios de su "amistoso alejamiento" del psicoanálisis pueden estudiarse en sus artículos sobre intuición, que comenzó a publicar en 1949, pero el trabajo inicial sobre Análisis Transaccional data de 1957. Este año escribió en Intuición V: La Imagen del Yo y Estados del Yo en Psicoterapia, desarrollando su esquema tripartito de la personalidad: Estado Padre, Estado Adulto y Estado Niño, llamándolo Análisis Estructural de 1er Orden. En 1958, el American Journal of Psychotherapy publicó su trabajo "Análisis transaccional: un método nuevo y efectivo de terapia grupal", incorporando definitivamente este término a la literatura psicoterapéutica⁹⁴.

⁹³Florencio Jiménez, Freud y la política, *Psicothema*, 5, Suplemento, 45-51 <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1127>, 1993.

⁹⁴ Roberto Kertész, Franco Del Casale, Cecilio Kerman, J. Savorgnan y B. Slipak, *Introducción al Análisis Transaccional*. Buenos Aires: Paidós, 1974.

En Latinoamérica, el A.T. se desarrolló principalmente en la Argentina y se debe especialmente al Dr. Roberto Kertész, Rector de la Universidad de Flores⁹⁵ junto con Tapia, autores del Cuestionario de Conductas Parentales Negativas, principal instrumento de la presente investigación. CARICIA⁹⁶ es la revista de la Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional para la difusión e intercambio científico de la teoría y práctica del A.T. en toda la América Latina. El Instituto Privado de Psicología Médica (IPPEM) y de la Asociación Iberoamericana de Análisis Transaccional y Ciencias del Comportamiento (ANTAL) cuyo Presidente fue el Dr. Kertész, realizaron una continua labor de aplicación del AT a diferentes áreas del quehacer humano⁹⁷.

En el ámbito europeo destacan por ejemplo en España, la Asociación Aragonesa de Análisis Transaccional⁹⁸ que al igual de ANTAL tienen una activa labor de difusión, formación, aplicación del AT a diferentes áreas así como aglutinar a los profesionales que comparten la disciplina. El suscrito es miembro de ANTAL.

Los seminarios de Análisis Transaccional de San Francisco.- Estos famosos seminarios se realizaron los martes desde 1958 hasta 1970 en el consultorio de Berne. Allí germinó y se desarrolló la mayoría de los conceptos actualmente empleados, elaborados mediante lo que los asistentes llamaban jocosamente el "*enfoque marciano*" (porque estaba totalmente libre de ideas preconcebidas por los terráqueos). Entre sus metas principales, Berne expresaba que la psicoterapia "debe curar a los pacientes, no hacer progresos", es decir, curarlos cuanto antes. La primera reunión constó de seis personas, que llegaron a 40 al cabo de seis meses. Los seminarios formaron el núcleo de lo que es hoy la Asociación Internacional de Análisis Transaccional (ITAA), con más de 8000 miembros, cuyo número prácticamente se duplica cada año. La ITAA publica la Revista Transactional Analysis Journal y posee muchas filiales, casi todas en los Estados Unidos, con miembros también en Canadá, Inglaterra, Costa Rica y Australia. El desarrollo del Análisis Transaccional tuvo lugar principalmente en el Estado de California (E.U.), escenario también de la Terapia Gestáltica y del Instituto de Esalen.

El principal vehículo de información fue el libro Games People Play (Los Juegos en que participamos), aunque cubre aspectos parciales y no especifica técnicas de tratamiento. Sólo a

⁹⁵ UFLO. Universidad de Flores Buenos Aires, Argentina. www.uflo.edu.ar.

⁹⁶ CARICIA. *Órgano Informativo de ALAT*. 23, 46, Setiembre, 1999.

⁹⁷ INAREF *Instituto Iberoamericano de Empresas Familiares* <http://www.empresafilia.org/el-analisis-transaccional-en-las-empresas-familiares.html>, 2011.

⁹⁸ ATA *Asociación de Análisis Transaccional*. <http://www.atainfo.org/index.htm>, 2011.

partir de 1968 han comenzado los analistas transaccionales a participar en Congresos Internacionales. De un modo similar a la International Transactional Analysis Association (ITAA) su filial Argentina se originó en un seminario interdisciplinario, formado por psicólogos, médicos, sociólogos y educadores - 16 en total - que se reunieron semanalmente de 1968 a 1970 para comentar la bibliografía disponible. En 1970 tuvo lugar su constitución formal como ALAT (Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional)⁹⁹.

El Análisis Transaccional en el Perú.- El año 1974 se formó la Sociedad Peruana de Análisis Transaccional (APAT) con 44 miembros, siendo su primer Presidente el Dr. Carlos Alberto Seguí y como miembros, entre otros, los psicólogos: María Antonieta Terrones, José Antonio Canales Sierralta y el psiquiatra Rafael Junchaya. La primera conferencia sobre A.T. en el Perú fue presentada por Kertész¹⁰⁰ en el Hospital Guillermo Almenara (Ex-Obrero).

En 1991 se realizó el XIV Congreso Latinoamericano de ALAT y el III Congreso Peruano de APAT- Abril 1991, con la participación de seis Presidentes. El Dr. Bernardo Aguilera en su condición de Presidente de ALAT inauguró el XIV CONGLAT en Lima - Perú, Ángela Melgar, Presidenta del Congreso, Rivas, ex - Presidente inmediato de la ALAT, Luis Navarro Cueva, Presidente de APAT (Asociación Peruana de Análisis Transaccional), Roberto Tadeu Shinyashiki Presidente electo de ALAT y Roberto Llanos, Presidente ejecutivo del evento.

Así mismo en la ciudad de Caracas, Venezuela, en 1991, se reunió el Jurado calificador para el otorgamiento del “Premio Científico ALAT” 1990. El Jurado acordó otorgar una Mención Honorífica a los concursantes De la Figuera y Shinyashiki y otorgar el “Premio Científico ALAT” al concursante del Perú Rivera¹⁰¹. En agosto de 1998 se realizó el XX Congreso Latinoamericano de Análisis Transaccional y el VI Congreso Peruano de Análisis Transaccional.

En Perú uno de los representantes más renombrados en AT fue el psiquiatra Roberto Llanos Zuloaga, Presidente de APAT, psiquiatra de la Clínica Ricardo Palma, quien se reunía con los psicólogos y psiquiatras asistentes los días miércoles para tratar sobre temas clínicos y círculos de estudio, igualmente estas reuniones se llevaron a cabo en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Publicó varios libros que se relacionan con el Análisis Transaccional, entre

⁹⁹ Roberto Kertész, Franco Del Casale, Cecilio Kerman, J. Savorgnan y B. Slipak. *Introducción al Análisis Transaccional*. Buenos Aires: Paidós, 1974.

¹⁰⁰ Roberto Kertész, et al, op. Cit.

¹⁰¹ REALAT *Revista de la Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional*. Año 15, 7, Mayo. <https://www.redalyc.org/html/440/44018789004/>, 1992.

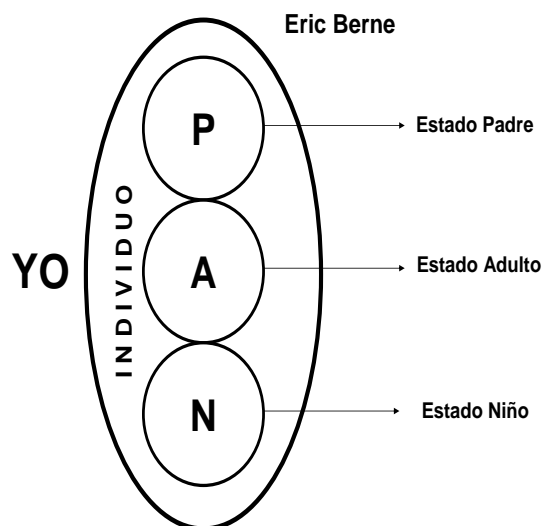
ellos "El Matrimonio Simbiótico" y el "Encuentro Grupal"¹⁰². En la Universidad Ricardo Palma el Dr. Raúl Yáñez Cannon, docente del curso de Lógica del PEB (Programa de Estudios Básicos) y Past Decano de la Facultad de Psicología de la URP publicó un libro "La Lógica de los Desacuerdos", que es la aplicación del Análisis Transaccional al estudio de la lógica para psicólogos¹⁰³.

Desde la Teoría del Análisis Transaccional los "frenadores" llamados también mandatos parentales negativos son mensajes provenientes del Niño del Padre (NP) de los padres, con carácter de prohibiciones y atribuciones que el infante introyecta ("graba") en su Niño Adaptado, considerándolos absolutamente ciertos y que inconscientemente gobiernan la vida del hombre (su personalidad) limitando su autoestima y frenando el logro de su autonomía. En algunos casos no verbales que generalmente prohíben hacer algo, éstos son los más potentes y quedan grabados con mayor intensidad en el Argumento. Pero para poder entender mejor el planteamiento del Análisis Transaccional se debe partir del análisis de los estados del yo que se revisa a continuación.

Los estados del yo.- En Análisis Transaccional se denominará "Estados del yo" a las tres partes diferentes que forman juntas el yo. Esas tres partes se presentan en la figura 1^{104 105}:

Figura 1

*Análisis Estructural de Primer Orden planteado por Eric Berne*¹⁰⁶



¹⁰² Roberto Llanos, *El Encuentro Grupal* (Análisis Transaccional). Lima: Libro Amigo, 1991.

¹⁰³ Raúl Yáñez, *La Lógica de los Desacuerdos. Un curso de Lógica para Psicólogos centrado en el Análisis Transaccional*. Lima: Hozlo S.R.L., 1998.

¹⁰⁴ Roberto Kertész, et al, op.cit.

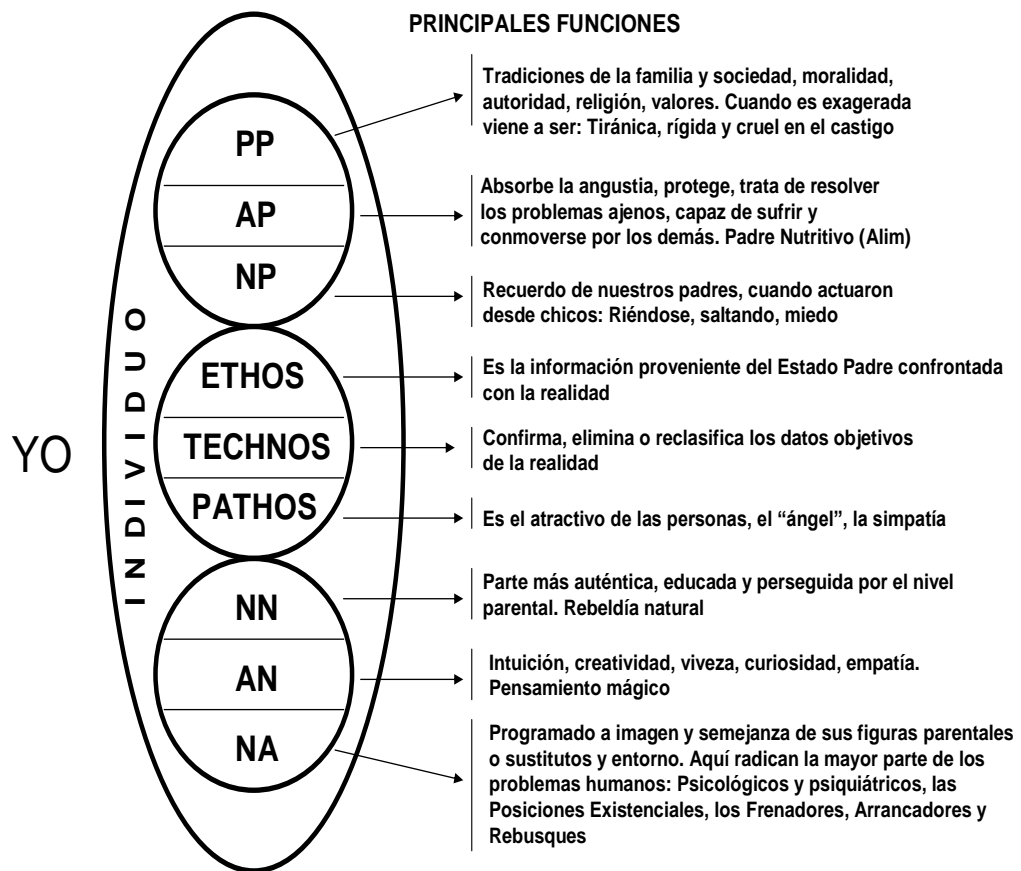
¹⁰⁵ Roberto Llanos. *El Encuentro Grupal* (Análisis Transaccional). Lima: Libro Amigo, 1991.

¹⁰⁶ Roberto Kertész. *Análisis Transaccional Integrado*. Reemplaza al manual de Análisis Transaccional. Buenos Aires: IPPEM, 1985.

Análisis Estructural de 2do orden (1er Instrumento).- Berne, luego de un largo estudio del Análisis Estructural de 1er. Orden, extendió su estudio científico de este método y observó que simplemente el Análisis Estructural (AE) de 1er. orden no era suficiente para dar una explicación clínica sobre un tema tan complejo como es la personalidad, creando en segunda instancia el AE de 2do. Orden caracterizado por una subdivisión de los tres Estados del Yo en tres partes iguales, según se aprecia en la figura 2.

Figura 2

Análisis Estructural de 2do orden del Análisis Transaccional



- a) Padre del Padre (PP)
- b) Adulto del Padre (AP)
- c) El Niño del Padre (NP)

Análisis Estructural del Estado Adulto de 2do Orden.- El análisis estructural del Estado Yo Adulto de 2do orden (o Adulto Integrado) corresponde a lo que Fromm llamaba "completo desarrollo de la personalidad" y representa la suma de los aspectos éticos, la eficiencia en el

manejo de la información y el atractivo personal. Didácticamente la porción Adulta de la personalidad se divide en tres partes¹⁰⁷: El ethos, el technos, el pathos.

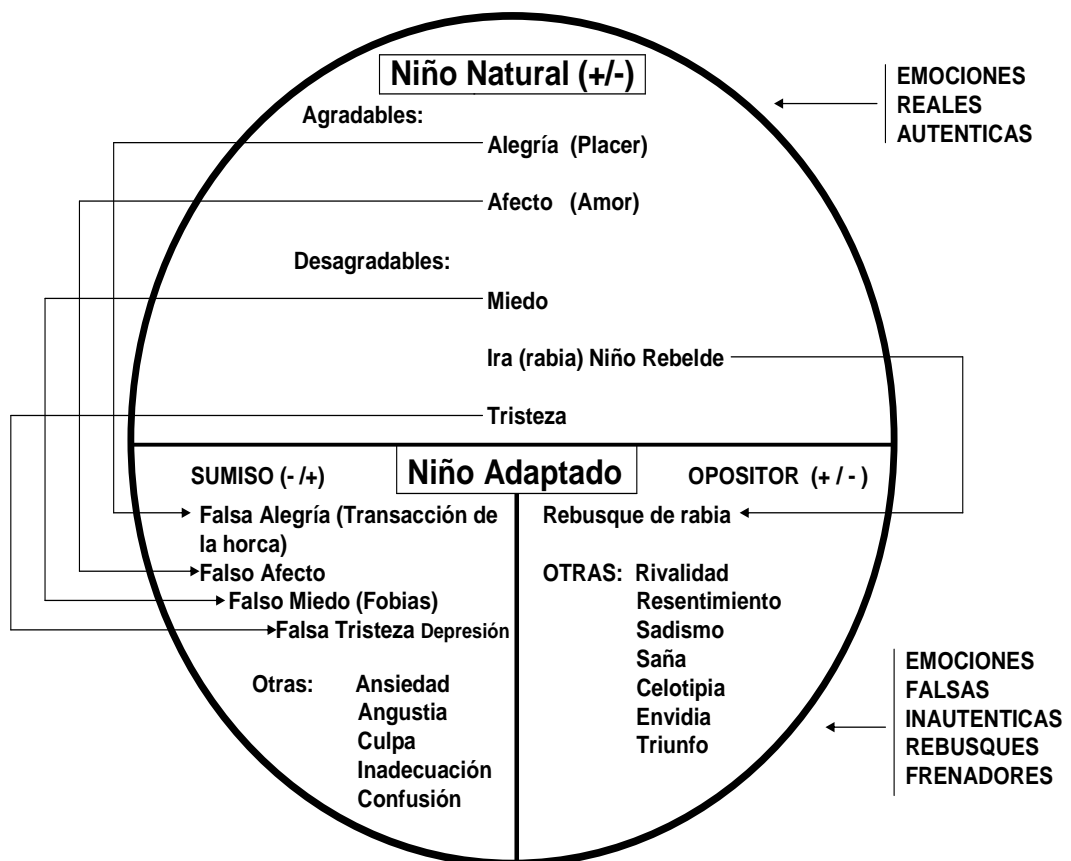
- A) El Ethos (Padre del Adulto)
- B) El Technos (Adulto del Adulto o computadora propiamente dicha)
- C) El Pathos (Niño del Adulto)

El Análisis Estructural del Estado yo Niño de 2do. Orden fue subdividido por Berne en tres partes:

- El Niño Natural (NN) o Niño del Niño
- El Adulto del Niño (AN) o Pequeño Profesor
- El Niño Adaptado (NA) o Padre del Niño

Figura 3

Diagrama simplificado de emociones auténticas y rebusques desde la perspectiva del Análisis Transaccional¹⁰⁸



¹⁰⁷ Roberto Kertész, et al, op. Cit.

¹⁰⁸ Ibíd.

Caricias e intercambios sociales (3er Instrumento).- Todos los seres humanos nacen con necesidad o “hambre de caricias”. Si un bebé es dejado solo, con total carencia de estímulos, muere. Por lo tanto, las caricias son indispensables para la vida. Un bebé necesita principalmente caricias físicas (levantarlo en brazos, mecerlos, cambiarlos) porque son las que más percibe. Posteriormente, con el crecimiento y desarrollo físico e intelectual el ser humano aprende a recibir otro tipo de caricias (verbales gestuales), influenciadas por las pautas culturales de nuestra sociedad, en las que el contacto físico está permitido sólo dentro de ciertos límites y bajo determinadas circunstancias. En estas condiciones el hambre de caricias se transforma parcialmente en hambre de reconocimiento. Por ejemplo, llamar a una persona por su nombre es darle una caricia, porque significa que se está consciente de su existencia y que se la reconoce de entre los demás¹⁰⁹. Clasificación de Caricias:

Caricias Positivas

Caricias Negativas

Caricias Falsas Positivas

Incondicionales

Condicionales

Posiciones existenciales (4to Instrumento).- Se define la posición existencial a la forma en que cada persona se siente a sí misma y a los demás. Es un juicio de valor o concepto referido a uno mismo y a los otros adoptada en la infancia, cuando la información no era adecuada y que persiste en la edad adulta¹¹⁰. Antes de cumplir los ocho años de edad el niño desarrolla un concepto sobre su propio valor, así como también formula ideas sobre el valor de los demás; estos son sus “días de decisión”¹¹¹. Es muy probable que estas decisiones se distorsionen y sean irracionales, puesto que los niños perciben el mundo escotomizado por su experiencia tan limitada (perciben la vida a través de la pequeña mirilla de su existencia¹¹²).

Las posiciones existenciales son las siguientes:

Primera Posición Yo estoy bien + / - Tú estás bien + / - (Ok Ok)

Segunda Posición (Depresión Neurótica) Yo estoy mal -Tú estás bien (No Ok - Ok)

(- / +)

Tercera Posición (Paranoide) Yo estoy bien – Tu estas mal (Ok – No Ok) (+ / -)

¹⁰⁹ Stanley Woollams, Michael Brown, Kristyn Huige, Roberto Kertész y A. Dassori, *Análisis Transaccional en Breve*. Fascículo N° 2. CONANTAL, Buenos Aires, 1975.

¹¹⁰ Stanley Woollams, et al. Op. cit.

¹¹¹ Muriel James y Dorothy Jongeward, *Nacidos para Triunfar*. (Análisis Transaccional). E.U.A.: Fondo Educativo Interamericano, 1975.

¹¹² Roberto Kertész, et al, op. Cit.

Cuarta Posición (Depresión Psicótica) Yo estoy mal-Tu estas mal (No Ok - No Ok) (- / -)

Quinta Posición (Maníaca, propuesta por Kertész) Yo estoy bien - Tu estas bien (+ / +)

Emociones sustitutivas o rebusques (Rackets) – (6to Instrumento).- Uno de los aportes de Berne fue el separar las emociones en dos categorías:

1. Emociones auténticas (del Niño Natural)
2. Emociones sustitutivas (del Niño Adaptado NO OK)¹¹³

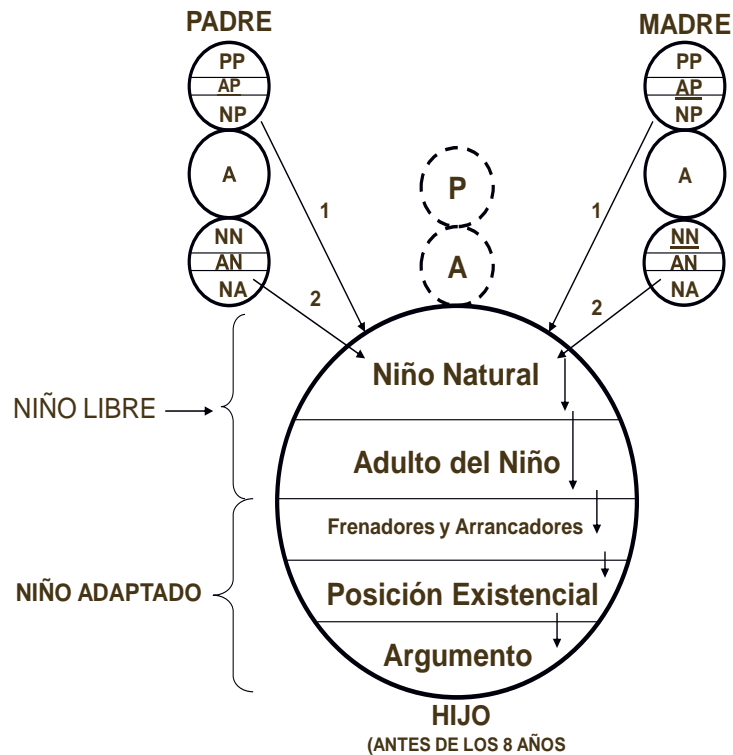
Argumento y metas de vida (8vo Instrumento).- ¿Es posible conocer el destino de una persona? Definitivamente, no, a pesar de lo que afirmen videntes, astrólogos y diversas corrientes esotéricas. El supuesto “destino” depende de las decisiones que se toman ante las circunstancias que rodean. El destino lo crea cada uno consciente o inconscientemente. Pero esas decisiones, a su vez, dependen de los programas internos de la bio computadora humana, la mente, cuyo sustrato anatómico es el cerebro.

¿Cómo se originan esos “programas”? El ser humano es la criatura que depende más de sus figuras parentales (padres o sustitutos: abuelos, tíos hermanos, maestros, etc.). Durante sus primeros años, los necesita para sobrevivir. Luego, para asumir sus roles en la comunidad. Hay clara evidencia de que los primeros cinco años son los más importantes para la formación de los “programas” o “softwares” que guiaran los pensamientos, emociones y conductas. Las experiencias posteriores son representables como anillos concéntricos alrededor de ese núcleo de aproximadamente cinco años. La formación del argumento (personalidad) se ilustra en la figura 4.

¹¹³ Roberto Kertész. *Análisis Transaccional Integrado*. Reemplaza al manual de Análisis Transaccional. Buenos Aires: IPPEM, 1985.

Figura 4

Formación del argumento (Personalidad) según el Análisis Transaccional.



Mensajes Parentales “Brujos”

1. Prohibiciones no verbales: mandatos para NO hacer/pensar o sentir algo (llamados también Frenadores, requerimientos, electrodos, rebusques, prohibiciones). Ej.: NO... (crezcas / vivas / me superes / etc.)
2. Mensajes verbales tóxicos: Ej: “Inútil / muérete / ja, ja, te caíste otra vez”
3. Atributos: Ej.: “Eres ... inferior / malo
“Nunca podrás”... ser mejor que tu hermano/exitoso

Las universidades públicas y privadas de Lima y las carreras de psicología, ingeniería, ciencias económicas y derecho

La población universitaria en Perú ha sido determinada en el censo universitario del año 2010¹¹⁴, en el que se observa que existen 35 universidades públicas y 65 universidades privadas. Desde el año 1996 la población universitaria se ha incrementado en 25% en las universidades públicas, pero de forma exacerbada en 124.1% en las universidades privadas. La educación superior es vista como una forma de ascender socialmente, así como de progresar económicamente. El ser profesional otorga prestigio social. Las universidades han pasado históricamente por diferentes etapas y concepciones sobre lo que debe ser la universidad.

Una de las temáticas importantes es el de la autonomía universitaria, muy relacionado con las actitudes políticas, temática importante dentro de esta investigación de tesis. Altuve¹¹⁵ menciona que el tema de la autonomía universitaria es tan antiguo como la expresión de libertad, que los universitarios reclaman en cada ocasión que es mancillada bajo diversos pretextos.

Así como en otros campos, también en educación superior se presenta el centralismo que caracteriza al Perú: en Lima están 46 % de las universidades privadas y 42% de las públicas, mientras que al interior del país se reparten el resto de universidades. En cuanto a género se observa que el 51.1% de los estudiantes son hombres y 48.9% mujeres, por lo que hay cierta equidad en la formación universitaria. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos es la que tiene mayor población con 28 645 estudiantes y en las universidades privadas la Universidad Ricardo Palma está en el 10mo lugar con 15 153 estudiantes, mientras que la Universidad Alas Peruanas que se encuentra en primer lugar en población estudiantil tiene 57 616 estudiantes.

Las carreras de psicología, ingeniería, ciencias económicas y derecho, entre otras, son impartidas en las dos universidades estudiadas en la presente investigación: una estatal y otra privada. Cada carrera tiene un diferente objeto de estudio y perfiles de ingresantes y egresados también distintos. Psicología se interesa más por el comportamiento humano y la intervención en diferentes campos como el clínico, social, educativo y organizacional. La carrera de ingeniería está más ligada a las ciencias y tecnología así como sus aplicaciones para el mejoramiento y

¹¹⁴ INEI – ANR (2011). *Perú: Censo Nacional Universitario 2010. Principales resultados*. Mg. Aníbal Sánchez Aguilar. Lima Enero http://www.coneau.gob.pe/noticias/ii-censo/Exposicion_Jefe_INEI.pdf, 2011.

¹¹⁵ José Altuve. *Autonomía Universitaria Actualidad Contable Faces* [online] 2008, 11 (Julio-Diciembre) <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=25711784002>> ISSN 1316-8533, 2013.

simplificación de la vida del hombre. La carrera de ciencias económicas estudia los movimientos económicos ligados a la base estructural de la sociedad, el flujo de capitales, el ordenamiento económico tanto a nivel macro como micro. La carrera de derecho estudia y aplica la legislación para mantener el orden judicial de la sociedad, velando por la aplicación de las leyes y códigos establecidos. Cada carrera profesional supone la formación de determinadas capacidades y habilidades distintas en el estudiante universitario, lo cual es modelado por el plan de estudios de cada casa de estudios.

2.4. Definición de términos básicos

Actitud.- Reacción evaluadora de un objeto o evento que predispone hacia la acción. Puede ser positiva o negativa. Tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. Las actitudes difieren de los valores, porque los valores son concepciones sobre lo que es bueno o malo y corresponden al campo de la axiología, mientras que las actitudes son más específicas y comprenden reacciones evaluadoras hacia objetos o eventos.

Análisis Transaccional.- Método racional para analizar, comprender y corregir la conducta humana a corto plazo.

Argumento.- Según Berne “Es un plan preconsciente de la vida”. Inmediatamente después de nacido el niño, (y aún antes) los padres comienzan a indicarles las formas de sentir, pensar y actuar que estén de acuerdo con sus propias expectativas. Estas directivas se conocen con el nombre de mandatos y cuando son negativos se llaman “frenadores”.

Arrancadores.- Corresponde a las conductas o mensajes positivos que implantan los padres a sus hijos.

Conducta parental negativa.- Conductas destructivas emitidas por los padres hacia los hijos, que luego se convertirán en frenadores.

Conservadurismo.- Tendencia a mantener el status quo, el llamado también “establishment”, o el orden establecido. Cuanto más temerosa y conformista sea una persona, más probable es que asuma los puntos de vista e ideas conservadoras. Hay personas que por naturaleza son

proclives a la seguridad emocional que les proporciona aceptar y conservar el orden establecido, y les causa disturbio el cambio y la innovación.

Estado Niño.- Aquí se encuentran todas las emociones del ser humano.

Influencia parental o conducta parental.- Conducta de los padres o sustitutos emitidas hacia los hijos.

Mandato.- Conductas reiteradas de los padres o de sus sustitutos en la infancia, que ejercen una influencia tan importante, que son percibidas como verdaderos mensajes con poderes mágicos llamados mandatos.

Plan de vida.- Consiste en fijar objetivos verificables, medibles, con plazos para su cumplimiento, en cada área de la conducta y para los roles fundamentales: trabajo, estudio, deporte, hobbies, social/comunitario, familia, pareja.

Protección.- Concepto básico de tratamiento en AT, en la que se incluye el Permiso y la Potencia, implica que el psicólogo transaccional está calificado y deseoso de efectuar la cura y estar disponible cuando el alumno lo necesite durante su tratamiento.

Radicalismo.- Insatisfacción por la monotonía conservadora y no disfrute con la tradición, propensión por la fuerza biológica de la naturaleza psíquica a la búsqueda de innovaciones culturales ya a la mutación de las costumbres. Reyes¹¹⁶ afirma que los radicales son personas caracterológicamente predispuestas “al espíritu aventurero y entusiasta, sugestionables ante el encanto de la utopía, persona psíquicamente no conservadoras susceptibles a la fascinación embriagadora de la predicación ideológica revolucionaria

Universidad privada.- Universidad de control no estatal

Universidad pública.- Universidad controlada estatalmente

¹¹⁶ Gino Reyes, op cit. P. 18

2.5. Fundamentos teóricos que sustentan a las hipótesis

Las actitudes políticas opuestas de conservadurismo y radicalismo no son innatas, son aprendidas en el medio sociocultural. En décadas pasadas los universitarios tendían a presentar actitudes políticas radicales, siendo muy politizados, especialmente los estudiantes de universidades públicas, sin embargo, en épocas recientes se ha encontrado mayor pragmatismo y una menor politización. Como las actitudes políticas son aprendidas, se presume que los universitarios que tuvieron mayor cantidad de mensajes parentales negativos en su infancia, presentarán más tendencia a las actitudes políticas radicales.

2.6. Hipótesis

La investigación plantea hipótesis generales y específicas que responden a los objetivos de la investigación, y son las siguientes:

2.6.1. Hipótesis General

H₁ Existe diferencia estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima.

2.6.2. Hipótesis Específicas

H₂ Existe diferencia estadísticamente significativa entre las Conductas Parentales Negativas AT de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima

H₃ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo- radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima

H₄ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo -radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de psicología de la universidad pública y la universidad privada de Lima

H₅ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima

H₆ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima

H₇ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de derecho de la universidad pública y la universidad privada de Lima

H₈ Existe diferencia estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo de los estudiantes de psicología e ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima

H₉ Existe diferencia estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo de los estudiantes de psicología y ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima

2.7. Variables de estudio

Variable 1:	Actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo
Variable 2:	Conductas Parentales Negativas AT
Criterio 1:	Carrera de procedencia: Psicología, Ingeniería, Ciencias Económicas y Derecho
Criterio 2:	Tipo de universidad: Pública o Privada de Lima

Indicadores:

Actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo: puntaje obtenido en el Cuestionario CPRI

Las Conductas Parentales Negativas AT: puntaje obtenido en el Cuestionario de Conductas Parentales Negativas AT

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Instrumento	Indicadores
Actitudes políticas opuestas de Conservadurismo-Radicalismo	Cuestionario del CPRI (Canadian Peace Research Institute)	Items 12, 24, 36, 48, 60, 72, 84, 96
Conductas Parentales Negativas AT (Análisis Transaccional)	Cuestionario de Conductas Parentales Negativas, de Kertész y Tapia	Área Emocional Items 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64

Se espera encontrar que las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo se relacionan con las Conductas Parentales Negativas AT según las carreras profesionales de psicología, ingeniería, ciencias económicas, derecho y en la muestra general. Así mismo se espera encontrar diferencias significativas entre el conservadurismo - radicalismo de los estudiantes de la universidad pública y privada. Por otro lado, hallar diferencias significativas entre las Conductas Parentales Negativas AT de los estudiantes de la universidad pública y privada de Lima y diferencias de la actitud de conservadurismo y radicalismo entre las carreras de psicología, ingeniería, ciencias económicas y derecho.

Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo, método y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básico, no experimental, tiene un diseño ex post facto puesto que es de carácter retrospectivo, sin control ni manipulación (Alarcón, 2008) y descriptivo comparativo correlacional entre las variables de estudio. Se presume que las conductas parentales negativas ya fueron programadas en la infancia por las figuras parentales de la muestra. El método es descriptivo, en tanto que presenta el estado actual de las actitudes políticas opuestas conservadoras o radicales en los estudiantes de las universidades participantes, así como el estado de las Conductas Parentales Negativas AT.

El diseño es comparativo en tanto investiga las posibles diferencias que se encuentre entre el grado de conservadurismo y radicalismo, así como las Conductas Parentales Negativas AT, según la procedencia de la universidad seleccionada, pública o privada de Lima. Asimismo, es correlacional en tanto que relaciona las actitudes políticas de conservadurismo y radicalismo con los frenadores emocionales de los estudiantes de la muestra general y así mismo se correlaciona el radicalismo con las Conductas Parentales Negativas AT en las carreras de psicología, ingeniería, ciencias económicas y derecho de las universidades en conjunto (pública y privada).

3.2. Población y muestra

La población de la universidad privada en la que se realizó la investigación es aproximadamente de 15,000 estudiantes, mientras que la población de estudiantes de la universidad pública es aproximadamente de 28,000 estudiantes. De la población de universitarios de la universidad particular y de la pública se tomó una muestra representativa de 414 estudiantes universitarios varones y mujeres, por muestreo intencional no probabilístico, estratificado por carreras de

psicología, ingeniería, ciencias económicas y derecho de ambas universidades. La edad mínima de los universitarios fue 17 y la máxima 36, siendo la media de 21.87 años, con una DE 2.69

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuestionario del CPRI (Canadian Peace Research Institute) (Ver Apéndice). Según Marín¹¹⁷ el cuestionario del CPRI es un conjunto de escalas de actitudes que tiene como antecedentes de elaboración el hecho de que los reactivos que la componen se formularon en base a escalas previas de validez confirmada (por ejemplo, el MPI, el MMPI, el SIV, la escala F, etc.). En español tiene una confiabilidad de 0.71 (Escala pares = ideológicas) y 0.85 (Escala impares = personalidad) en una situación de test-retest. En su estructura el Cuestionario CPRI se compone de 96 reactivos.

En relación a la calificación e interpretación ésta inicialmente se realiza mediante un artificio sumatorio de puntaje que oscila de 8 a 40 con un punto neutro de 24 que determina la medición de las siguientes áreas o escalas opuestas:

1. Conformismo personal e independencia
2. Nacionalismo e internacionalismo
3. Irresponsabilidad social y responsabilidad
4. Religiosidad ortodoxa y ateísmo
5. Impulsividad y autocontrol
6. Actitudes burocráticas y democráticas hacia la familia, el trabajo y la vida en general.
7. Neurosis y confianza personal
8. Militarismo y pacifismo
9. Misanropía y fe en el hombre
10. Moralidad convencional y principios personales
11. Disciplina punitiva y permisiva que recibió en la infancia
12. Conservadurismo y radicalismo (ítems 12, 24, 36, 48, 60, 72, 84, 96)

¹¹⁷ Gerardo Marín. *Manual de Investigación en psicología social*. México: Trillas, 1977.

Para la presente investigación sólo se consideraron las respuestas obtenidas en los ítems de la escala 12 de actitudes políticas opuestas de conservadurismo y radicalismo.

Cuestionario de Conductas Parentales Negativas (Ver Apéndice)

Fue elaborado por Kertész y Tapia de CONANTAL Consultores en Análisis Transaccional, afiliados a la ITAA (International Transactional Analysis Association) y de la ALAT (Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional) de Buenos Aires, publicado en el Fascículo Clínico N° 1 de Análisis Transaccional “Historia Clínica y Guía del Argumento”. El Cuestionario de Conductas Parentales Negativas está basado en la teoría del Análisis Transaccional y tiene validez de contenido en el sentido de que los reactivos han sido elaborados en base a la práctica clínica, con personas que refirieron los mensajes parentales recibidos en su infancia y corresponden realmente a lo que se pretende medir. El Cuestionario de Conducta Parentales Negativas obtiene datos sistematizados agrupados en las siguientes áreas:

- a) General
- b) Emocional (Área que es tomada para la presente investigación, ítems 16 al 64)
- c) Intelectual
- d) Somática
- e) Interpersonal

3.4. Descripción de procedimiento de análisis

Los dos instrumentos se aplicaron en las aulas de clases de la muestra seleccionada de forma intencional, en cada universidad. La aplicación fue anónima, previa motivación a los participantes y efectuada por el propio investigador con la ayuda de una encuestadora.

Para el análisis de los datos, éstos fueron organizados en una base de Excel e ingresados al programa estadístico SPSS versión 25. Se calculó la prueba de normalidad de la muestra con el estadístico Kolmogorov- Smirnov y por tratarse de una distribución no normal los datos fueron procesados utilizando, para el caso de las hipótesis comparativas, el estadístico U de Mann Whitney, con un nivel de probabilidad al 0.05%. Para las hipótesis que buscaban relacionar las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, con un nivel de probabilidad del .05%.

Para fines descriptivos se utilizó la media aritmética, también con el programa SPSS, encontrándose promedios para el conservadurismo-radicalismo por universidades estatal o particular, así como para las diferentes carreras profesionales participantes en la investigación. Así mismo se hizo uso de la media aritmética para conocer el promedio obtenido de conductas parentales negativas de los estudiantes por tipo de universidad, estatal o particular y el promedio de conductas parentales negativas por carreras profesionales de la muestra.

Capítulo IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados

La muestra de universitarios obtuvo un puntaje mínimo de actitud política de conservadurismo-radicalismo de 15 y el puntaje máximo de 39, siendo la media aritmética de 27.19 con DE 4.08. En referencia a las Conductas Parentales Negativas AT la muestra total obtuvo un puntaje mínimo de 0 y máximo de 62, con una media aritmética de 12.66 y una desviación estándar de 12.35. Los estudiantes universitarios participantes en la muestra investigada de universidad estatal y universidad privada obtuvieron un puntaje de Conservadurismo-Radicalismo que según el instrumento utilizado Cuestionario CPRI Canadian Peace Research Institute los ubica como Conservadores, puesto que según se aprecia en la tabla 1, los estudiantes de la universidad estatal obtuvieron un puntaje promedio de 26.78, superior a 24, que es el punto medio entre conservadurismo-radicalismo. Puntajes entre 8 a 24 indican radicalismo y por encima de 24: conservadurismo. Igualmente, los estudiantes de la universidad privada obtuvieron una media de 27.63, por encima del puntaje 24.

Tabla 1
Media aritmética del puntaje de Conservadurismo–Radicalismo en estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima

Universidad	N	Conservadurismo-Radicalismo Media
Estatad	217	26.78
Privada	197	27.63
Total	414	

De forma similar, al encontrar los resultados de conservadurismo-radicalismo por carreras profesionales, según se aprecia en la tabla 2 y figura 1, en todos los casos de las carreras de psicología, ingeniería, ciencias económicas y derecho, los universitarios obtienen puntajes que los ubica como conservadores, según el Cuestionario CPRI. Sin embargo, los estudiantes de psicología son los menos conservadores si se compara con los de ingeniería, ciencias económicas y derecho.

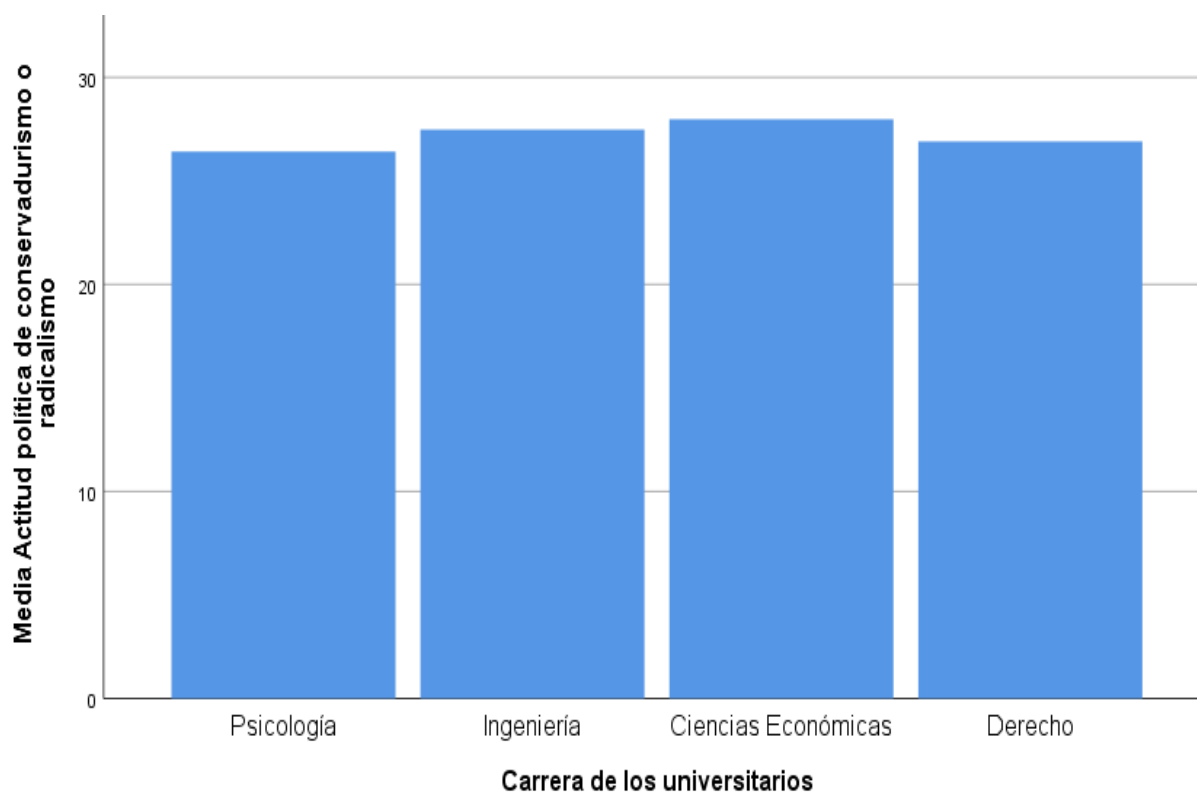
Tabla 2

Media aritmética del puntaje de Conservadurismo –Radicalismo en estudiantes de diferentes carreras de la muestra de universidades participantes de la ciudad de Lima

Carrera Profesional de los Universitarios	N	Conservadurismo-Radicalismo Media
Psicología	105	26.41
Ingeniería	111	27.48
Ciencias Económicas	99	27.97
Derecho	99	26.90
Total	414	

Figura 5

Actitudes políticas opuestas de conservadurismo o radicalismo en universitarios, según carrera: mayor puntaje indica mayor conservadurismo N=414



Con respecto a las Conductas Parentales Negativas AT, como dato descriptivo, se observa la presencia de las Conductas Parentales Negativas AT tanto en los universitarios estatales como privados (Tabla 3). Así mismo se observan las Conductas Parentales Negativas AT en las diferentes carreras profesionales participantes, siendo los alumnos de la carrera de derecho los que presentan mayores Conductas Parentales Negativas AT, según la tabla 4, con una media de 15.69

Tabla 3

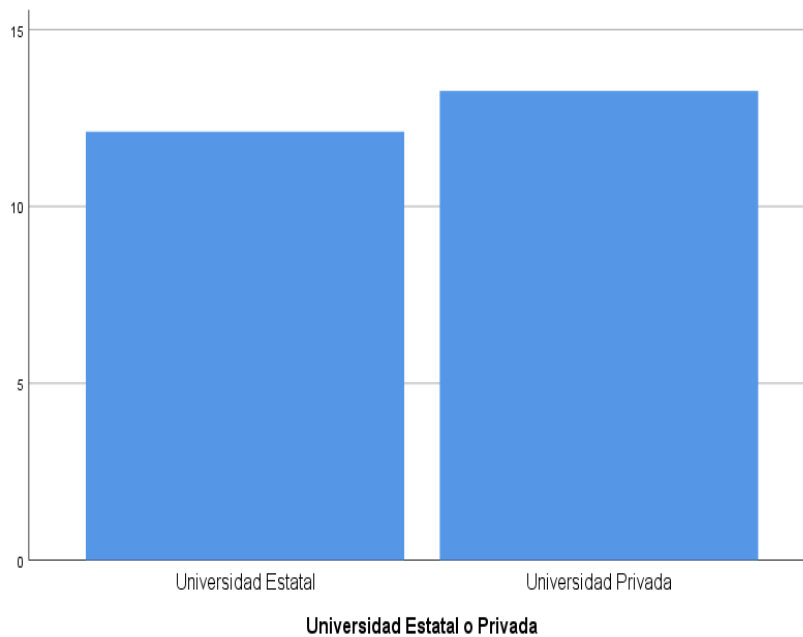
Media aritmética del puntaje de Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima

Universidad	N	Conductas Parentales Negativas AT
		Media
Estatal	217	12.11
Privada	197	13.26
Total	414	

Figura 6

Conductas Parentales Negativas AT en universitarios de Lima, según tipo de universidad

N=414

**Tabla 4**

Media aritmética del puntaje de las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de diferentes carreras de la muestra de universidades participantes de la ciudad de Lima

Universitarios de la Carrera	N	Conductas Parentales Negativas AT
		Media
Psicología	105	11.89
Ingeniería	111	11.05
Ciencias Económicas	99	12.25
Derecho	99	15.69
Total	414	

Se realizó el cálculo de las pruebas de normalidad de la muestra con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, encontrándose para la actitud política de conservadurismo radicalismo un puntaje de .86, con 414 gl tiene un p valor de .00 y para las Conductas Parentales Negativas AT se encontró un valor de Kolmogorov-Smirnov de .174, con 414 gl tiene un p valor de .00, por lo que se decidió utilizar una prueba no paramétrica para la verificación de las hipótesis planteadas.

Luego de proceder al análisis estadístico para la verificación de las hipótesis de la investigación, con respecto a la hipótesis general 1 que plantea que existen diferencias significativas entre el nivel de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada, se presenta a continuación la tabla 5, en la que se observa que si bien es cierto existe una mayor tendencia al conservadurismo en los estudiantes de la universidad privada, al comparar esa variable con los estudiantes de la universidad estatal, la diferencia no es estadísticamente significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Tabla 5

Comparación del grado de Conservadurismo – Radicalismo en estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima, utilizando la prueba U de Mann Whitney

Universidad	N	Conservadurismo-Radicalismo Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Z
Estatal	217	197.14	42779	19126	-1.85
Privada	197	218.91	43126		
Total	414				

* $p < .05$

Con respecto a la hipótesis específica 2 que plantea que existen diferencias significativas entre las Conductas Parentales Negativas AT de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada en la tabla 6 se observa que la diferencia no es estadísticamente significativa en los puntajes de la U de Mann Whitney así como Z.

Tabla 6

Comparación de las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima, utilizando la prueba U de Mann Whitney

Universidad	N	Conservadurismo-Radicalismo Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Z
Estatal	217	205.02	44490	20837	-.44
Privada	197	210.23	41415		
Total	414				

* $p < .05$

Con respecto a la hipótesis específica 3 que plantea que existe una correlación positiva entre el conservadurismo - radicalismo y los frenadores emocionales en estudiantes de la muestra general, al realizarse el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman, según se aprecia en la tabla 7, la correlación no es significativa.

Tabla 7

Coefficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en la muestra general de estudiantes de una universidad privada y una universidad estatal de Lima

Categoría de Análisis	Conservadurismo-Radicalismo	N	<i>p</i>
Conductas Parentales Negativas AT	-.053	414	.28

* $p < .05$

La hipótesis específica 4 que afirma que existe una correlación positiva entre el radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de psicología fue analizada según se presenta en la tabla 8, calculándose una correlación que resulta no significativa.

Tabla 8

Coefficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de psicología de una universidad privada y una universidad estatal de Lima

Categoría de Análisis	Conservadurismo-Radicalismo	N	<i>p</i>
Conductas Parentales Negativas AT	-.093	105	.346

* $p < .05$

La hipótesis específica 5 que plantea que existe una correlación positiva entre el radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ingeniería, se encuentra una relación no significativa (Tabla 9).

Tabla 9

Coeficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ingeniería de una universidad privada y una universidad estatal de Lima

Categoría de Análisis	Conservadurismo-Radicalismo	N	p
Conductas Parentales Negativas AT	.034	111	.724

* $p < .05$

Sobre la hipótesis específica 6 que plantea que existe una correlación positiva entre el radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ciencias económicas, igualmente no se encontró una relación significativa, según la siguiente tabla 10.

Tabla 10

Coeficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ciencias económicas de una universidad privada y una universidad estatal de Lima

Categoría de Análisis	Conservadurismo-Radicalismo	N	p
Conductas Parentales Negativas AT	-.140	99	.168

* $p < .05$

La hipótesis específica 7 que plantea que existe una correlación positiva entre el radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de derecho, fue analizada en la tabla 11, según se aprecia que la relación no es significativa.

Tabla 11

Coeficiente de Correlación de Spearman entre el Conservadurismo-Radicalismo y Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de derecho de una universidad privada y una universidad estatal de Lima

Categoría de Análisis	Conservadurismo-Radicalismo	N	p
Conductas Parentales Negativas AT	.021	99	.835

* $p < .05$

Con respecto a la hipótesis específica 8 que plantea que existen diferencias significativas entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de psicología e ingeniería de la universidad pública y la universidad privada en la tabla 12 se observa que la diferencia si es estadísticamente significativa en los puntajes de la U de Mann Whitney así como Z, siendo menos conservadores los estudiantes de psicología.

Tabla 12

Comparación del grado de Conservadurismo – Radicalismo en estudiantes de las carreras de psicología e ingeniería de una universidad privada y una universidad estatal de Lima, utilizando la prueba U de Mann Whitney

Carrera	N	Conservadurismo- Radicalismo Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Z
Psicología	105	99.30	10427	4862*	-2.111
Ingeniería	111	117.20	13009		
Total	216				

* $p < .05$

Con respecto a la hipótesis específica 9 que plantea que existen diferencias significativas entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de psicología y ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada en la tabla 13 se observa que la diferencia si es estadísticamente significativa en los puntajes de la U de Mann Whitney, así como Z, siendo menos conservadores los estudiantes de psicología.

Tabla 13

Comparación del grado de Conservadurismo – Radicalismo en estudiantes de las carreras de psicología y ciencias económicas de una universidad privada y una universidad estatal de Lima, utilizando la prueba U de Mann Whitney

Carrera	N	Conservadurismo- Radicalismo Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Z
Psicología	105	92.35	9696.5	4131.5*	-2.538
Ciencias Económicas	99	113.27	11213.5		
Total	204				

* $p < .05$

Discusión de los resultados

Al estudiarse la dimensión de las actitudes políticas de Conservadurismo-Radicalismo, la muestra de estudiantes investigada resultó Conservadora, siendo menos conservadores (dentro del campo del conservadurismo) los estudiantes de psicología cuando son comparados con los estudiantes de ciencias económicas e ingeniería. Si bien es cierto todos los estudiantes resultaron conservadores, los de psicología tienden a ser menos conservadores que los estudiantes de ingeniería y ciencias económicas. Es posible que los estudios en el área de humanidades y la perspectiva centrada en el ser humano tienda hacia ser menos conservadores. Al medir este aspecto con el Cuestionario del CPRI Canadian Peace Research Institute se había indagado sobre qué pensaban los estudiantes universitarios sobre los siguientes ítems del instrumento:

Item 12 La nacionalización de las grandes industrias implica casi siempre burocracia, ineficiencia y estancamiento

Item 24 La propiedad privada debe ser abolida e introducirse el socialismo

Item 36 La importancia que este país tiene hoy día es producto del sistema libre de empresa

Item 48 Debemos sacrificar parte de nuestra soberanía nacional en interés de la paz

Item 60 Personas como Henry Ford, quien venció toda clase de competencia en el camino al éxito, son modelos que todos los jóvenes deben admirar e imitar

Item 72 Los sindicatos deberían ser más poderosos y tener más influencia

Item 84 En general, la seguridad económica absoluta sería dañina, ya que la mayoría de los hombres no trabajarían si no necesitaran del dinero para vivir y comer

Item 96 El control estatal de los negocios debe continuar y extenderse

Sobre el aspecto de las actitudes políticas, en décadas pasadas (los años 60, 70, 80 del siglo XX) se pensaba que los universitarios eran mayormente radicales e inclinados a la participación política no convencional que rompía con el orden establecido. Por ejemplo, Echegaray¹¹⁸ en su investigación sobre “Universitarios y política en el Brasil electoral” refería que se creía que los universitarios, antes que cualquier otro sector social, eran la punta de lanza contra el autoritarismo con sus protestas de los años 1968-69 y luego de 1977. En esa época fueron los adelantados, los revolucionarios, la promesa de un nuevo orden político. Sin embargo, en el Brasil electoral de los años de 1990 observó que los universitarios se reducían a participar en lo que era igual para todos en términos de cultura política.

¹¹⁸ Fabián Echegaray, op. Cit.

González, Manzi, Cortés Torres, De Tezanos, Aldunate, Aravena y Saíz¹¹⁹ en Chile, en el estudio “Identidad y actitudes políticas en jóvenes universitarios: el desencanto de los que no se identifican políticamente” también habían reportado en su investigación una creciente importancia en el sistema político chileno, los que no se identifican con partidos o coaliciones políticas, hay un mayor cinismo político, manifestando una clara retracción con respecto a referentes de identidad e integración social. Carrasco¹²⁰ en su investigación sobre “Participación y tendencias políticas en estudiantes universitarios: el caso de la universidad de Chile” también había encontrado una creciente tendencia entre los jóvenes chilenos de no adherirse a ningún conglomerado, concluyendo que en Chile hay poca relación entre la política a nivel nacional y universitario, en comparación con lo que sucedía antes, puesto que antes de 1973 se pensaba que lo que sucedía en la FECH (Federación de Estudiantes de Chile) sucedía en Chile.

Lógicamente los universitarios de hoy no son los mismos de las décadas de los 60, 70 u 80 del siglo XX. Yalle¹²¹ ya afirmaba sobre la UNMSM que en los años 1995-2000 habían organizaciones estudiantiles nuevas en el escenario político de los años 90 tales como Integración Estudiantil IE Juventud Popular JP, Frente Estudiantil Revolucionario de San Marcos FER-SM y colectivo Amauta CA y que si bien es cierto tenían un pasado vinculante con organizaciones de izquierda de las décadas pasadas, actualmente no recogían directamente sus discursos y práctica. Otra situación distinta ocurre en el país de Venezuela; Bermúdez, Martínez y Sánchez¹²² encontraron una amplia participación política universitaria en los jóvenes de derecha “Estudiantes por la libertad” y los jóvenes de la izquierda chavista “revolucionarios”, “socialistas”, “bolivarianos”.

En Costa Rica, Tapia, Rojas y Villalobos¹²³ habían encontrado en los universitarios una tendencia al conservadurismo de derecha, así como poca confianza en importantes instituciones sociopolíticas, en un contexto de indefinición de los jóvenes entre la izquierda y la derecha como tendencias políticas, menor participación en actividades socio-políticas y de activismo social, lo cual implica el abandono del espacio de lo público ahora y en el futuro cercano.

Es importante mencionar el papel que juegan los medios de comunicación masiva en la mentalidad de los jóvenes. La sociedad globalizada, dominada por las grandes corporaciones

¹¹⁹ Roberto González, et al, op. Cit.

¹²⁰ Giovanni Carrasco, op. Cit.

¹²¹ Omar Yalle, op. Cit.

¹²² Emilia Bermúdez, et al, op. Cit.

¹²³ Javier Tapia, et al, op. Cit.

transnacionales ha diseñado formas de introducirse en la mente de los niños y jóvenes que los aliena y los aparta de la política radical. Antes la televisión, luego el cine, ahora internet, las redes sociales virtuales, el Facebook, todo ello va encaminado a generar un “hombre masa”, acrítico, alienado, superficial, preocupado por el consumismo, por la moda, etc. y no por la política y aspectos trascendentales de la vida del ser humano. La generación milleniums es sumamente práctica y centrada en el cumplimiento especialmente de metas individuales laborales. Los nuevos referentes de los jóvenes no son los héroes nacionales, sino las estrellas de cine, de la música, los ídolos del fútbol. Así como en su época la televisión preocupó por la gran cantidad de horas que pasaban los niños frente al televisor, recibiendo una programación alienante, que le servía poco para su vida productiva o para la formación de valores, ahora el internet, el cine, plantea modelos y preocupaciones para los jóvenes que los aleja de la política, y los resultados se están evidenciando en cada vez más estudios que se están realizando a nivel mundial. Ahora los jóvenes no quieren ser radicales, prefieren ser conservadores y están acordes con lo establecido.

En la presente investigación no hay diferencias entre el nivel de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes según universidad estatal o particular. Si bien es cierto, hubo una ligera mayor tendencia al conservadurismo en los estudiantes de la universidad privada, pero ésta no diferenció significativamente del nivel de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de la universidad estatal. Lo mismo se puede afirmar con respecto a las Conductas Parentales Negativas AT, no hay diferencias significativas según el tipo de universidad, a pesar de que ligeramente las Conductas Parentales Negativas AT superan en la universidad particular.

Así mismo no se han encontrado relaciones significativas entre el conservadurismo-radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en los estudiantes de las diferentes carreras estudiadas: psicología, ingeniería, ciencias económicas y derecho. Esto implica que en las diferentes carreras profesionales tampoco existe relación entre las actitudes políticas de conservadurismo-radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT, que generalmente son implantadas en la infancia del sujeto.

Canales¹²⁴ encontró diferencias estadísticamente significativas entre las Conductas Parentales Negativas AT, en estudiantes universitarios de alto y bajo rendimiento académico, lo que indicaría que las Conductas Parentales Negativas AT sí influyen sobre aspectos académicos, más

¹²⁴ José Antonio Canales, op. Cit.

no en aspectos de actitudes políticas como es el caso de la presente investigación, en la que se observa que no existe relación entre las Conductas Parentales Negativas AT y tendencias de conservadurismo o radicalismo a nivel político. Sin embargo, sería importante para futuras investigaciones, estudiar la relación de otro tipo de las Conductas Parentales Negativas AT como son las Conductas Parentales Negativas AT interpersonales con las actitudes políticas de conservadurismo-radicalismo, así mismo se podrían estudiar las Conductas Parentales Negativas AT generales, intelectuales y somáticas.

Por otro lado, los hallazgos de la presente investigación corroboran el estudio de Reyes¹²⁵, quien no encontró relaciones entre el conservadurismo radicalismo y variables de personalidad como neuroticismo- extroversión introversión, lo que quiere decir que las actitudes políticas no dependen tanto de variables psicológicas como las Conductas Parentales Negativas AT, o neuroticismo - introversión-extroversión, sino de otras variables de tipo sociológico, educativo, ambiental, producto del proceso de socialización del individuo. Pero sí es probable, como mencionaba Sabucedo¹²⁶ (1997) que cuanto más temerosa y conformista sea una persona, más probables es que suma los puntos de vista e ideas conservadoras, por lo que se requeriría más estudios relacionando conservadurismo radicalismo con temores y conformismo. Sin embargo, estos hallazgos sólo son generalizables a las universidades estudiadas, una privada, y una estatal de la ciudad de Lima.

¹²⁵ Gino Reyes, op. Cit.

¹²⁶ José Sabucedo, op. Cit.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Los estudiantes universitarios actuales de la muestra estudiada no siguen las ideologías del Manifiesto de los Estudiantes de la Universidad de Córdoba, Argentina, de 1,918.
2. Toda la muestra de estudiantes de la universidad pública y privada, de diferentes carreras profesionales (psicología, ciencias económicas, derecho e ingeniería) presentan actitudes de conservadurismo político.
3. No existen diferencias significativas entre el nivel de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima.
4. No existen diferencias significativas entre las Conductas Parentales Negativas AT de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada.
5. No existe una relación positiva entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de la muestra general, ni en los estudiantes por carreras profesionales de psicología, ingeniería, ciencias económicas o derecho.
6. Si existen diferencias significativas entre el nivel de actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de psicología e ingeniería de la universidad pública y la universidad privada, siendo menos conservadores los estudiantes de psicología.
7. Si existen diferencias significativas entre el nivel de actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de psicología y ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada, siendo menos conservadores los estudiantes de psicología.
8. Las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo son formadas y condicionadas por otras variables, no por las variables de tipo psicológico como las Conductas Parentales Negativas AT desde la perspectiva del Análisis Transaccional.

Recomendaciones

Se sugiere que las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo sean estudiadas más en relación con variables sociológicas, educativas, medioambientales, etc.

Deben realizarse investigaciones científicas posteriores sobre la relación de las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo con las Conductas Parentales Negativas AT de tipo interpersonales, generales, intelectuales y somáticos, puesto que en la presente investigación sólo se estudió el área emocional.

REFERENCIAS

- Alarcón, Reynaldo. *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria, Universidad Ricardo Palma, 2008.
- Altuve, José. Autonomía Universitaria Actualidad Contable Faces [online] 2008, 11 (Julio-Diciembre): <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=25711784002>> ISSN 1316-8533, 2013.
- Aluja, Fabregat. Medida de la personalidad en adultos mediante el EPQ y el 16 PF y su relación con las actitudes sociales. *Revista Psiquis*, 16 (5), España, Universitat de Lleida, 1995.
- Aristóteles. *La Política*. Buenos Aires: Ed. Gradifco SRL, 2008
- ATA Asociación de Análisis Transaccional. <http://www.atainfo.org/index.htm>, 2011.
- Basta, Karlo. The Social Construction of Transformative Political Events. *Comparative Political Studies*, 51(10), 1243.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=131033890&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2018.
- Benbenaste, Narciso y Gisela Delfino. Conocimiento y actitudes sobre la política en estudiantes universitarios y ciudadanos comunes. *Investigación psicológica*; 9(1), 19-41. graf. <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=433984&indexSearch=ID>, 2004.
- Bermúdez, Emilia, Gildardo Martínez y Natalia Sánchez. Las jóvenes y los jóvenes universitarios en Venezuela: prácticas discursivas y construcción de representaciones de identidades políticas. *Cuadernos del CENDES*. AÑO 26. N° 70. Tercera época enero-abril, 2009.
- Berne, Eric. *Estructura y Dinámica de las Organizaciones y Grupos*. Buenos Aires: CONANTAL, 1963.
- _____. *Los Juegos en que Participamos*. México: Diana, 1974 a.
- _____. *¿Qué dice Ud. después de decir Hola? (Análisis Transaccional)*. Barcelona: Grijalbo, 1974.
- Borgucci, Emmanuel. Contribuciones del conservadurismo tradicionalista estadounidense a la conformación de las ideas (neo) liberales. *Omnia*, 16(1), 180-203. <https://www.redalyc.org/html/737/73715016010/index.html>, 2010.
- Botella, Juan, Carlos Cañequé y Eduardo Gonzalo. *El pensamiento político en sus textos. De Platón a Marx*. Madrid: Ed. Tecnos, 2006

- Bourke, Richard. What is conservatism? History, ideology and party. *European Journal of Political Theory*, 17(4), 449.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=131865601&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2018.
- Boyd, Harry. La estructura de segundo orden del niño. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*. 28, 62. Madrid: AESPAT Asociación Española de Análisis Transaccional, 2010.
- Brennan, Geoffrey & Alan Hamlin. Practical Conservatism. *Monist*, 99(4), 336–351.
<https://doi.org/10.1093/monist/onw009>, 2016.
- Bucero, Mariano. Territorio Berne: debate sobre el estado de los estados del yo. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*. 28, 62. Madrid: AESPAT Asociación Española de Análisis Transaccional, 2010.
- Bustamante, R. *Post-ilusiones: sobre jóvenes, política y políticas sociales*. II Encuentro Metropolitano de Jóvenes Investigadores Sociales, UNMSM – Mayo, 2002.
- Canales, José Antonio. *Estudio comparativo de las conductas parentales negativas entre estudiantes universitarios de Psicología de alto y bajo rendimiento académico a través del Análisis Transaccional*. Lima. (Tesis de Maestro en Docencia Superior). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú, 2005.
- _____. *Análisis Transaccional: Conductas parentales negativas en estudiantes de alto y bajo rendimiento académico*. Lima: Editorial Universitaria URP, 2008.
- CARICIA. *Órgano Informativo de ALAT*. 23, 46, Setiembre, 1999.
- Carrasco, Giovanni. Participación y tendencias políticas en estudiantes universitarios: el caso de la Universidad de Chile. *Última década*. N°32, CIDPA Valparaíso, Julio, 85-103. 2010.
- Chandezon, Gerard y Lancestre, Antoine. *El Análisis Transaccional*. Madrid: Morata, 1990.
- Chebankova, Elena. Contemporary Russian conservatism. *Post-Soviet Affairs*, 32(1), 28.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=114328627&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2016.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. *Los Convenios de Ginebra del 12 de Agosto de 1949*. Ginebra, Suiza, 2012
- Comte, Augusto. *Curso de Filosofía Positiva. Lecciones 1 y 2*. Argentina, Ediciones Orbis S.A., 1984, p.176
- Congreso de la República. Ley N° 30220, *Ley Universitaria*. Diario Oficial El Peruano. 9 de julio, 2014, Art. 5 Principios, 5.16

- Cotler, Julio. *Clases, Estado y Nación en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos IEP, 2017.
- Crema, Roberto. *Premios Eric Berne*. Brasilia: UNA-AT, 1983.
- Drolet, Jean Francois, & Williams, Michael. Radical conservatism and global order: international theory and the new right. *International Theory*, 10(3), 285.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=132127930&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2018.
- Echegaray, Fabian. Universitarios y política en el Brasil electoral. *Nueva sociedad*, 110, 24-34, 1990.
- English, Fanita. *Epiargumento y el juego de las "Papas Quemadas"*. Buenos Aires: Ed. CONANTAL, 1977.
- Fernández, Enrique. *Los equipos asistenciales en las instituciones: guía teórico-práctica de técnicas de análisis transaccional*. Madrid: Ed. Narcea, 2000.
- Frosh, Stephen & Belinda Mandelbaum. "Like Kings in Their Kingdoms": Conservatism in Brazilian Psychoanalysis During the Dictatorship. *Political Psychology*, 38(4), 591–604.
<https://doi.org/10.1111/pops.12427>, 2017.
- Gómez, Modesto. Los principios del conservadurismo político. *Opinión Jurídica*. 8, 16, 63 - 79 - Julio - Diciembre de 2009 / 188 p. Medellín, Colombia, 2009.
- González, Magdiel. *Historia de las Ideas Políticas*. Lima: Palestra Editores, 2004.
 _____. *Derecho Constitucional General*. Lima: Editorial Universitaria, 2013.
- Gonzalez, Roberto, Jorge Manzi, Flavio Cortés, David Torres, Pablo De Tezanos Nerea Aldunate, María Teresa Aravena y José Saíz. Identidad y actitudes políticas en jóvenes universitarios: el desencanto de los que no se identifican políticamente. *Revista ciencia política (Santiago)* 25,2: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2005000200003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-090X. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2005000200003>, 2005.
- Gøtzsche-Astrup, Oluf. The time for causal designs: Review and evaluation of empirical support for mechanisms of political radicalisation. *Aggression and Violent Behavior*, 39, 90–99. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.02.003>, 2018.
- Goulding, Mary y Goulding, Robert. *Ajuda-te pela Análise Transaccional. A arte de viver bem com a terapia da redecisão*. Tradução de Evelyn Kay Massaro. 3ª. Edicao. Sao Paulo: IBRASA, 1991.
- Guerra, Hugo. *Separata para el Seminario de Derecho Internacional*. Marzo, Curso de Derecho Internacional, Doctorado en Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Escuela de Posgrado, Universidad Ricardo Palma. Lima, (inédito), 2011.

- Hardt, Michael y Negri, Antonio. *Imperio*. Buenos Aires: Ed. Paidós, 2002.
- Harris, Thomas. *Yo estoy bien – Tú estás bien. (Análisis Transaccional)*. Barcelona: Grijalbo, 1973.
- Huerga, Pablo. Comentarios al libro de Carlos Paris, *Ética radical*. *Nómadas*, 35 https://www.researchgate.net/publication/314542466_Comentarios_al_libro_de_Carlos_Paris_Etica_radical, 2012.
- Hunt, Tristram, & Lockey, Alan. English Radicalism and the Annihilation of the “Progressive Dilemma.” *Political Quarterly*, 88(1), 116–125. <https://doi.org/10.1111/1467-923X.12333> , 2017.
- INAREF *Instituto Iberoamericano de Empresas Familiares* Consultado en <http://www.empresafilia.org/el-analisis-transaccional-en-las-empresas-familiares.html>, 2011.
- INEI – ANR (2011). *Perú: Censo Nacional Universitario 2010. Principales resultados*. Mg. Aníbal Sánchez Aguilar. Lima Enero http://www.coneau.gob.pe/noticias/ii-censo/Exposicion_Jefe_INEI.pdf, 2011.
- IX Congreso Español de Análisis Transaccional *Más allá de las Diferencias Identidad y Cooperación*. Zaragoza, Setiembre. <http://www.copmadrid.org/cd-rom/alfacongreso.html>, 1998.
- Jabardo, Rosario. Sobre el concepto de extremismo político. *Revista de Estudios Políticos Nueva Época*. 102, Octubre – Diciembre, 1998.
- James, Muriel y Jongeward, Dorothy. *Nacidos para Triunfar*. (Análisis Transaccional). E.U.A.: Fondo Educativo Interamericano, 1975.
- Jiménez, Florencio. Freud y la política. *Psicothema*. 5, Suplemento, 45-51 <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1127>, 1993.
- Jongeward, Dorothy. *Mujer Triunfadora*. (Análisis Transaccional). Bogotá: Fondo Educativo Interamericano, S.A, 1979.
- Jongeward, Dorothy y Muriel James. *Triunfar con todos* (Análisis Transaccional). EU: Fondo Educativo Interamericano, 1977.
- Jursch, Günter. Bloqueos y liberación. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*. 28, 62. Madrid: AESPAT Asociación Española de Análisis Transaccional <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12611>, 2010.
- Kahler, Taibi y Hedges Capers. *El Miniargumento*. IV, 1, 1974.
- Kerman, Bernardo. *Nuevas Ciencias de la Conducta. Aplicaciones para el tercer milenio*. 2da Edición, Buenos Aires: UFLO Universidad de Flores, 2002.

- Kertész, Roberto, Franco Del Casale, Cecilio Kerman, J. Savorgnan y B. Slipak. *Introducción al Análisis Transaccional*. Buenos Aires: Paidós, 1974.
- Kertész, Roberto. *Análisis Transaccional en el Desarrollo de las Organizaciones*. Buenos Aires: CONANTAL, 1977.
- _____. *Análisis Transaccional Integrado*. Reemplaza al manual de Análisis Transaccional. Buenos Aires: IPPEM, 1985.
- _____. *Análisis Transaccional en Vivo*. Buenos Aires: IPPEM, 1993.
- _____. El aporte de Milton Erickson. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*. 28, 62. Madrid: AESPAT Asociación Española de Análisis Transaccional https://webs.ucm.es/BUCM/compludoc//S/11009/02129876_1.htm, 2010.
- Kertész, Roberto y Clara Atalaya. *MAPA Cuestionario de Conductas Parentales Negativas*. Buenos Aires: IPPEM, 1991.
- Kertész, Roberto y Adrian Kertész. *Plan de Vida. Una Guía Completa de Calidad de Vida*. Buenos Aires: IPPEM, 1990.
- Kertész, Roberto y Ernesto. Santander. *Análisis Transaccional en las Relaciones Internacionales*. Revista REALAT Revista Latinoamericana de Análisis Transaccional. Buenos Aires, 1977.
- Kiess, Johannes, Elmar Brähler, Gabriele Schmutzer & Oliver Decker. Euroscepticism and Right-Wing Extremist Attitudes in Germany: A Result of the ‘Dialectic Nature of Progress’? *German Politics*, 26(2), 235–254. <https://doi.org/10.1080/09644008.2016.1226810>, 2017.
- Kissinger, Henry. *Orden Mundial, Reflexiones sobre el carácter de los países y el curso de la historia*, Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial, 2016
- Klebanov, Michael. The Left Classicist and His Covert Conservatism: Tracing the Ideological and Political Views of Daniil Kharmis. *Russian Literature*, 87–89, 33–59. <https://doi.org/10.1016/j.ruslit.2017.04.004>, 2017.
- Lauriola, Marco, Foschi, Renato, & Marchegiani, Luca. Integrating values and cognitive style in a model of right-wing radicalism. *Personality and Individual Differences*, 75, 147–153. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.11.028>, 2015.
- Lenin, V.I. Tareas de las juventudes comunistas. *Obras Escogidas*. Moscú: Editorial Progreso, 1980
- León, Ramón. *La literatura psicológica del siglo XX. Una mirada*. Lima: Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma, 2010.
- Lewis, Gary. Hans Eysenck and the First Wave of Socio-Political Genetics. *Personality and Individual Differences*. 103, p. 135-139, 2016.

- Llanos, Roberto. *El Encuentro Grupal (Análisis Transaccional)*. Lima: Libro Amigo, 1991.
- Lozano, Martha y Alvarado, Sara. Juicios, discursos y acción política en grupos de jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), 101 – 113
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2011000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es, 2011.
- Maquiavelo, Nicolás. *El príncipe*. Barcelona: Ediciones Folio S.A, 2006
- Manrique, Nelson. *El tiempo del miedo. La violencia política en el Perú 1980-1996*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú, 2002.
- Marín, Gerardo. *Manual de Investigación en psicología social*. México: Trillas, 1977.
- Marx, C. y F. Engels. Manifiesto del Partido Comunista. *Obras Escogidas*, Moscú: Editorial Progreso, s.f.
- Mendoza, Roberto y Camino, Leoncio. Configuración del espacio político. El caso de los estudiantes brasileños. *Psicología Política*, 21, 7-29
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000161&pid=S0102-7972200300030000400070&lng=pt, 2000.
- Miró Quesada Rada, Francisco. *Manual de Ciencia Política*. Lima: Editora y Librería Jurídica Grijley E.I.R.L., 2015
- Moro, Tomás. *Utopía*. Buenos Aires: Editorial Losada, 2014
- Naciones Unidas *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>, 2011.
- Naval, Concepción. Universidad y conciencia cívica. Algunas experiencias fructíferas: servicelearning y campus compact. *Revista Sembrando Ideas*. 2, Septiembre.
<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/20567/1/54.pdf>, 2008.
- Nisbet, Robert. *Conservadurismo*. España: Alianza Editorial, 1995.
- Nyíri, Kristóf. Conservatism and Common-Sense Realism. *Monist*, 99(4), 441–456.
<https://doi.org/10.1093/monist/onw015>, 2016.
- O'Hara, Kieron. Conservatism; Epistemology; and Value. *Monist*, 99(4), 423–440.
<https://doi.org/10.1093/monist/onw014>, 2016.
- Oller, Jordi. El enfoque integral de Ken Wilber y el análisis transaccional. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*. 28, 62. Madrid: AESPAT Asociación Española de Análisis Transaccional, 2010.
- Padilla, Graciela. Los antihéroes televisivos desde las perspectivas del Análisis Transaccional y desde las relaciones entre la ética, la moral y la política. *Revista de Análisis Transaccional*

- y *Psicología Humanista*. 28, 62. Madrid: AESPAT Asociación Española de Análisis Transaccional. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12611>, 2010.
- Pasquino, Gianfranco. *Manual de ciencias políticas*. Madrid: Alianza Editorial, 1995.
- Pastor, Gerardo. *Ideologías, su medición psicosocial*. Barcelona: Herder, 1986.
- Pastrana-Valls, Alejandro. Values, attitudes and political participation in Mexico. *Palabra Clave*, 21(3), 673-709. DOI: 10.5294/pacla.2018.21.3.3, 2018.
- Patiño, Samuel. *El joven como sujeto político: una mirada desde los procesos de formación para la ciudadanía en Manizales*. (Tesis Doctoral). Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. <http://hdl.handle.net/11162/27954>, 2006.
- Pedreira, Antonio. Sufrir o disfrutar, cuestión de opción. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*. 28, 62. Madrid: AESPAT Asociación Española de Análisis Transaccional. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/390481>, 2010.
- Phelan, Noel y Patricia Phelan. El funcionamiento integral del adulto. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*. 28, 62. Madrid: AESPAT Asociación Española de Análisis Transaccional. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12611>, 2010.
- Propuesta (2019). *A 101 años de la Reforma de Córdoba*. Noviembre. Año XIX. Número 133. Periódico de la Universidad Ricardo Palma. 16-17
- Quiroz, Alfonso. *Historia de la corrupción en el Perú*. Lima: IEP, 2013
- Real Academia Española *Diccionario de la Lengua Española*. Vigésima segunda edición. España, Ed. Espasa Tomo III y IX, 2001.
- REALAT *Revista de la Asociación Latinoamericana de Análisis Transaccional*. Año 15, 7, Mayo. Consultado en: <https://www.redalyc.org/html/440/44018789004/>, 1992.
- Reyes, Gino. *Rasgos de personalidad y actitudes políticas en estudiantes de derecho*. (Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú, 1989.
- Rojas, René. The Latin American Left's Shifting Tides. *Catalyst: A Journal of Theory & Strategy*, 2(2), 6–71.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=132835709&lang=es&site=eds-live&scope=site>, 2018.
- Rottenbacher, Jan Marc. Conservadurismo político y rigidez cognitiva en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de la ciudad de Lima. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 30, 2
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242012000200004&lng=en&nrm=iso. ISSN 1794-4724, 2012.

- Rottenbacher, Jan Marc y Mathias Schmitz. Conservadurismo político y tolerancia hacia comportamientos transgresores. *Psicología Política*. 44, 31-56, 2012.
- Rousseau, Jean-Jacques. *El contrato social*, Madrid: Ediciones Istmo S.A., 2004
- Discursos. Sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres. Sobre si el restablecimiento de las artes y las ciencias han contribuido a depurar las costumbres. Buenos Aires: Editorial Claridad S.A, 2006
- Sabucedo, José. El estudio de las actitudes sociales y los implícitos ideológicos en la obra de H.J. Eysenck. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50 (4), 465-474 <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/165023>, 1997.
- Sáez, Rafael. *Los juegos psicológicos según el análisis transaccional: dos no juegan, si uno no quiere*. Madrid: Ed. CCS, 2001.
- Salgado, Ana. Conceptualización sobre psicología política y una mirada a sus investigaciones durante los últimos años. *Liberabit*. Lima (Perú) 12, 95-106, 2006.
- Sánchez Parra, Sergio. Caminemos: un periódico ¿Enfermo?. *Revista Historia 2.0*, Conocimiento histórico en clave digital Año II, Número 4 Julio-Diciembre. Universidad Autónoma de Sinaloa (MEX), 2012.
- Sánchez, Francisco. *La investigación científica aplicada al derecho*. Lima: Ediciones Normas Jurídicas, 2016.
- Sartori, Giovanni. *Videopolítica. Medios, información y democracia de sondeo*. México: Fondo de Cultura Económica, 2005
- Seoane, Julio. Aportaciones Sociales de la Psicología de Hans Eysenck. *Anales de Psicología*. 13, 002 Universidad de Murcia, España, 1997.
- Stalin, Jose. *Anarquismo o socialismo?*. México: Editorial Grijalbo, 1972
- Tapia, Javier, Rojas, Mijail y Villalobos, Melissa. Fundamentalismo religioso entre jóvenes universitarios de Costa Rica: conservadurismo político y espiritualidad sin religión. *Revista Ciencias Sociales*.139, 115-135 / (I), 2013.
- Thatcher, Margaret. *Los años de DowningStreet. Autobiografía*. Madrid: Santillana Ediciones Generales, 2012.
- UFLO. Universidad de Flores Buenos Aires, Argentina. Consultado en www.uflo.edu.ar.
- UNA – AT (1983). *Premios Eric Berne*. Brasilia, 2011.
- Vanegas Avilés, Luz Marina. La ciencia política en las ciencias sociales, *Revista Reflexiones* 89 (1): 179-183, 2010
- Vázquez, José, Panadero Sonia y Paz Rincón, Paulina. Acción política no convencional en universitarios españoles, chilenos, salvadoreños y nicaragüenses. *Psicología Política*.

Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Concepción (Chile), 33, 25-41, 2006.

Weber, Max. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. México. Fondo de Cultura Económica, 2011

Woollams, Stanley, Michael Brown, Kristyn Huige, Roberto Kertész y A. Dassori. *Análisis Transaccional en Breve*. Fascículo N° 2. CONANTAL, Buenos Aires, 1975.

Yalle, Omar. La Cultura política en el discurso de los dirigentes universitarios de la izquierda sanmarquina: 1995-2000. (Tesis Antropología), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2896>, 2008.

Yáñez, Raúl. *La Lógica de los Desacuerdos. Un curso de Lógica para Psicólogos centrado en el Análisis Transaccional*. Lima: Hozlo S.R.L, 1998.

Zubieta, Elena, Gisela Delfino y Omar. Fernández. Dominancia social, valores y posicionamiento ideológico en jóvenes universitarios. *Psicodebate 8. Psicología, cultura y sociedad*. Noviembre. 151-170. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645380.pdf>, 2007.

ANEXOS

1. Declaración de autenticidad
2. Matriz de consistencia
3. Protocolos de instrumentos utilizados
4. Base de datos SPSS de las muestras obtenidas
5. Autorización de consentimiento para realizar la investigación

Anexo 1. - Declaración de autenticidad

Declaro que la presente tesis es original, que los datos corresponden a la realidad evaluada en una universidad pública y otra privada, que el contenido ha sido elaborado íntegramente por mi autoría, respetando la forma de citar a los autores consultados. Se ha respetado las normas éticas de la investigación.

Lima, 01 de noviembre del 2021

Mg. José Antonio Canales Sierralta
DNI 10600847

Anexo 2.- Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>PROBLEMAS GENERALES:</p> <p>P₁ La investigación estudia las diferencias entre actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo de los estudiantes de una universidad pública y una universidad privada de Lima, de diferentes carreras profesionales.</p>	<p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <p>O₁ Describir las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo en estudiantes de una universidad pública y de una universidad privada de Lima.</p> <p>O₂ Investigar las diferencias entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H₁ Existe diferencia estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>P₂ ¿Difieren las Conductas Parentales Negativas AT de los estudiantes de la universidad pública con respecto a los de la universidad privada de Lima?</p> <p>P₃ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de la muestra general de la universidad pública y la universidad privada de Lima?</p> <p>P₄ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de psicología de la universidad pública y la universidad privada de Lima?</p> <p>P₅ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima?</p> <p>P₆ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima?</p> <p>P₇ ¿Existe relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de derecho de la universidad pública y la universidad privada de Lima?</p> <p>P₈ ¿Difieren las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo en estudiantes de psicología e ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima?</p> <p>P₉ ¿Difieren las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo en estudiantes de psicología y ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>O₃ Investigar las diferencias entre las Conductas Parentales Negativas AT de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>O₄ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de la de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>O₅ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de psicología de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>O₆ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>O₇ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>O₈ Investigar la relación entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de derecho de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>O₉ Comparar las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de psicología e ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>O₁₀ Comparar las actitudes políticas opuestas de conservadurismo-radicalismo de los estudiantes de psicología y ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H₂ Existe diferencia estadísticamente significativa entre las Conductas Parentales Negativas AT de los estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>H₃ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo- radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>H₄ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo -radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de psicología de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>H₅ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>H₆ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>H₇ Existe correlación positiva estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo y las Conductas Parentales Negativas AT en estudiantes de derecho de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>H₈ Existe diferencia estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo de los estudiantes de psicología e ingeniería de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p> <p>H₉ Existe diferencia estadísticamente significativa entre las actitudes políticas opuestas de conservadurismo - radicalismo de los estudiantes de psicología y ciencias económicas de la universidad pública y la universidad privada de Lima</p>

Anexo 3. Protocolo de los instrumentos utilizados

Cuestionario de Conductas Parentales Negativas

Por Kertész y Tapia de CONANTAL

Nombre:.....

Instrucciones:

En las siguientes hojas Ud. encontrará descripciones de conductas que pudieron corresponder a personas importantes en su infancia.

Marque las que le correspondan con una X en el cuadrado a la izquierda de cada frase. Luego vuelva a marcar en las columnas a la derecha, en el casillero (P) si esa conducta era realizada por su padre, (M) si lo era por su madre y en (OP) si corresponden a otras personas, anotando a quién. Ej.: Tío, hermano mayor, etc. Si parte de alguna frase no corresponde, tache esa parte. Las frases que no correspondan déjelas en blanco.

		P	M	OP
<input type="checkbox"/>	1			
	No quería tenerme. Me decía que ojalá no hubiera nacido. Me abandonó cuando nací. Me abandonó muy chico (a)			
<input type="checkbox"/>	2			
	Me cuidaba demasiado todo el tiempo			
<input type="checkbox"/>	3			
	Me hacía todo			
<input type="checkbox"/>	4			
	Siempre me hacía cuidar a mis hermanitos o a otros			
<input type="checkbox"/>	5			
	Siempre me comparaba con (nombrar a la persona)			
<input type="checkbox"/>	6			
	Me ponía a otros como ejemplo			
<input type="checkbox"/>	7			
	Nunca estaba en casa. No me prestaba atención			
<input type="checkbox"/>	8			
	No salía nunca. Siempre estaba en casa			
<input type="checkbox"/>	9			
	Despreciaba a la gente, desvalorizaba los logros ajenos			
<input type="checkbox"/>	10			
	Era muy bueno. Se dejaba atacar sin protestar. Si me defendía me castigaba encima			
<input type="checkbox"/>	11			
	Era muy egoísta. No compartía sus cosas			
<input type="checkbox"/>	12			
	Los días en casa eran todos iguales. Toda la vida hicieron lo mismo			
<input type="checkbox"/>	13			
	Era muy rutinario. Imitaba siempre a los demás			
<input type="checkbox"/>	14			
	Nunca pedía nada. Me daba todo a mí			
		P	M	OP
<input type="checkbox"/>	15			
	Se ocupaba de los demás, se olvidaba de sí mismo (a)			
<input type="checkbox"/>	16			
	Nunca me dejaba contar lo que sentía. Si yo mostraba alguna emoción, me ignoraba, se iba			
<input type="checkbox"/>	17			
	Cuando se sentía mal, se quedaba solo(a) o se encerraba			
<input type="checkbox"/>	18			
	Era "de piedra". Nada lo conmovía			
<input type="checkbox"/>	19			
	Si yo jugaba o me divertía, me pegaba o me reprochaba			
<input type="checkbox"/>	20			
	Si me reía, me reprochaba o me decía cosas tristes			
<input type="checkbox"/>	21			
	De chico me trataba como a un adulto			
<input type="checkbox"/>	22			
	El / ella nunca disfrutaba de nada			
<input type="checkbox"/>	23			
	Era muy serio (a). No se reía			
<input type="checkbox"/>	24			
	Cuando yo quería acercarme, me rechazaba			
<input type="checkbox"/>	25			
	No me dejaba acercarme (con afecto) a otras personas			
<input type="checkbox"/>	26			
	Era antipático (a). Siempre caía mal			
<input type="checkbox"/>	27			
	Nunca mostraba afecto. No daba / no recibía afecto			
<input type="checkbox"/>	28			
	Si me enojaba, decía que era un malo (a)/ se descomponía			
<input type="checkbox"/>	29			
	Si me defendía, me pegaban encima			
<input type="checkbox"/>	30			
	No se defendía. Se las aguantaba. Soportaba todo			
<input type="checkbox"/>	31			
	Si yo estaba triste, se ponía más triste que yo			
<input type="checkbox"/>	32			
	Si yo lloraba, me dejaba solo (a), me gritaba			
<input type="checkbox"/>	33			
	El / ella nunca lloraba			
<input type="checkbox"/>	34			
	Si me asustaba de algo, me reprochaba / me llamaba cobarde / me castigaba			
<input type="checkbox"/>	35			
	Era temerario (a). Buscaba el peligro			
<input type="checkbox"/>	36			
	Si me pasaba algo malo (me lastimaba, me caía, sacaba malas notas, sufría, etc.) se sonreía / se reía			

		P	M	OP
37	Si le pasaba algo malo, se sonreía o reía			
38	Sólo cuando yo estaba triste, se ocupaba de mí			
39	El / ella siempre estaba triste. Lloraba continuamente			
40	Vivía temiendo que me pase algo y cuidándome de.....			
41	El / ella tenía miedo de.....y evitaba.....			
42	Me apuraba en todo			
43	Siempre estaba apurado / tenso / ansioso			
44	Me echaba la culpa de todo. Y que mi castigo en el futuro sería.....(especificar)			
45	Se echaba la culpa de todo			
46	Uno decía una cosa, otro otra. Decía una cosa, hacía lo contrario. Decía una cosa, al rato lo contrario			
47	Se bloqueaba, no sabía qué hacer. Se perdía en cualquier parte			
48	Siempre se sentía fuera de lugar			
49	Hiciese lo que hiciese, siempre me criticaba			
50	Cuando me peleaba con alguien y discutía, siempre me daba la razón y me enardecía más.			
51	Era muy rebelde. Siempre se enfrentaba con la autoridad			
52	Era "Chinche" (irascible), se enojaba por cualquier cosa			
53	Esperaba que yo siempre ganara y se vanagloriaba cuando yo lo lograba			
54	Siempre quería ganarle a los demás y ostentarlo. No soportaba perder			
55	Me decía que yo iba a terminar "sólo (a) como un perro". Se enojaba y me dejaba solo (a)			
56	Tenía conflictos con la gente y al final quedaba solo. Terminó solo, aislado			
57	Me llamaba "loco (a)", tenía miedo de volverse loco (a)			
58	Hacía cosas locas/ tenía miedo de volverse loco (a)			
59	Me decía que nada sirve, que "para qué vivir". Me contaba cosas tristes, horribles			
		P	M	OP
60	Se pasaba el tiempo mirando al vacío, muy triste. Se acusaba y culpaba por todo lo malo que pasara			
61	Hiciese lo que yo hiciese, me perseguía, criticaba y reprochaba continuamente. Me decía que todo me iba a salir mal			
62	Ante los problemas, se desesperaba, se retorció las manos, gemía			
63	Me rechazó siempre de chico / me decía que no merezco que nadie me quiera			
64	No tenía a nadie. Todos lo rechazaban			
65	Se enojaba si le hacía preguntas. Nunca me explicaba nada. Si yo tenía un problema, me calmaba con medicamentos / comidas			
66	Cuando él / ella estaba nervioso (a) tomaba alcohol, tomaba medicamentos, comía. Repetía lo que decían o hacían otros			
67	Era torpe/ ineficaz. Nunca leyó un buen libro			
68	Me decía todo lo que tengo que hacer. Me repetía varias veces lo que yo tenía que hacer. Se enojaba si yo le daba ideas			
69	A todo lo que yo decía o hacía le encontraba defectos			
70	No me dejaba hablar ante los mayores			
71	Ella / él no abría la boca en las reuniones. No podía hablar en público			
72	Era supersticiosa. Tenía ideas mágicas. A cualquier problema le buscaba explicaciones sobrenaturales			
73	Era vivo (a), astuto (a). Siempre conseguía lo que quería			
74	Se arreglaba siempre solo (a)			
75	Desconfiaba de todo el mundo. Me hablaba mal de todo el mundo			
76	Escondía sus cosas. Tenía todo bajo llave			
77	Ella / él nunca podía decidir solo (a)			
78	Cada vez que yo había decidido algo me hacía dudar si yo había hecho bien			
79	Hablaba solo (a) como si hubiera alguien. Escuchaba voces que no existían. Cuando perdía el control, hacía cualquier barbaridad. Tenía ideas locas			
80	Adivinaba lo que yo quería o me pasaba cosas sin que yo se lo dijera			
81	Había que adivinar lo que quería, necesitaba o le pasaba			
82	Por más que yo hacía, siempre le parecía poco			

		P	M	OP
83	Siempre me llevaba al médico			
84	Ella / él siempre estaba enferma (o) de algo. De lo único que hablaba siempre era de enfermedades			
85	Si yo no comía me pegaba / me forzaba / se enojaba / me dejaba solo / me asustaba. Me decía que me iba a morir de.....si no comía. Me consolaba con comida			
86	Ella (el) era gorda (o). Siempre hablaba de comida. Cuando estaba triste nerviosa (o) o enojada comía. En casa siempre organizaba grandes comilonas			
87	Siempre estaba amargado (a) y frustrado (a) con su trabajo / estudio. Siempre se quejaba de sus jefes / profesores			
88	Luchó mucho toda su vida			
89	No pudo trabajar / estudiar en lo que realmente quería			
90	Ella / él esperaba todo de mí. Le contaba a todos mis hazañas			
91	No me dejaba responsabilidades respecto a nada			
92	No me elogiaba por mis éxitos			
93	Me criticaba constantemente por mis fracasos			
94	Mamá nunca elogiaba a papá. Papá nunca elogiaba a mamá			
95	Ella (él) robaba / estafaba / estuvo preso (a)			
96	Trabajaba todo el tiempo			
97	Mamá era un cero a la izquierda. No hacía nada bien			
98	Papá era un cero a la izquierda. No hacía nada bien			
99	Nunca se conformaba con lo que yo hacía. Siempre me exigía más			
100	Trataba y trataba y nunca lograba lo que se proponía			
101	Cuando yo jugaba o hacía algo me interrumpía para distraerme con otra cosa			
102	Empezaba una cosa y la dejaba, empezaba otra y la dejaba y así seguía todo el tiempo			
103	No me dejaba hacer nada. Me trataba como a un inútil			
104	No se preocupaba demasiado por nada. Hacía lo justo			
105	Era un vago. Nunca hacía nada. No trabajaba			
		P	M	OP
106	Llegaba tarde a todas partes			
107	Me hacía quedar quieta (o) durante horas			
108	Ella / él se quedaba quieta (o) durante horas			
109	Ella / él iba detrás de mí arreglando lo que yo dejaba tirado			
110	Tardaba mucho para hacer cualquier cosa			
111	Dejaba todo tirado. Ella / él era desordenada (o). Nunca encontraba nada			
112	Pedía ayuda para todo. Siempre estaba desvalido (a). Nunca se arreglaba solo (a). Preguntaba lo que tenía que hacer a todo el mundo			
113	Se ahogaba en un vaso de agua. Todo le costaba mucho			
114	Se desesperaba continuamente para tener las cosas en su lugar. Se ponía furiosa (o) ante el menor desorden			
115	Lo echaban de todos los empleos /o renunciaba. No duraba en ningún trabajo			
116	Esperaba que los problemas se resuelvan solos			
117	Fracasó en todos sus trabajos / estudios. No hacía nada bien			
118	Nunca pudo tener un Nuevo Sol			
119	Trabajaba aunque no le pagasen lo prometido			
120	Trabajaba gratis. Se dedicaba a obras de beneficencia			
121	Nunca pudo ganar más de(especificar monto)			
122	Nunca pudo ganar más que.....(especificar quién)			
123	Esperaba sacarse la lotería, hacer saltar la banca, acertar una gran rifa. Siempre esperaba hacerse rico con un gran negocio			
124	Ella / él siempre se peleaba por el dinero			
125	No pagaba sus deudas. Tardaba en pagar. No pagaba aunque tuviera dinero			
126	Todo el mundo le debía dinero			
127	Siempre usaba la misma ropa vieja. No se compraba ropa			
128	No se conmovía ante el sufrimiento ajeno. Nunca brindaba protección			
		P	M	OP
129	Si alguien quería protegerlo (a) lo rechazaba			
130	Era dominante y tiránico			

<input type="checkbox"/>	131	Era sumiso y dependiente			
<input type="checkbox"/>	132	Ella / él nunca podía resolver un problema de común acuerdo			
<input type="checkbox"/>	133	Era infantil como un nene			
<input type="checkbox"/>	134	Siempre hacía las mismas cosas. No se decidía a cambiar nada			
<input type="checkbox"/>	135	Nunca salía solo (a)			
<input type="checkbox"/>	136	Me acompañaba a todas partes			
<input type="checkbox"/>	137	En casa decidía todo sin consultar con ninguno			
<input type="checkbox"/>	138	No me dejaba acercarse a desconocidos			
<input type="checkbox"/>	139	Cuando me iba a jugar sin ella/ él se enojaba. No le gustaba que su pareja salga sin ella / él. Rechazaba a mis amigos			
<input type="checkbox"/>	140	Se arreglaba demasiado. Se maquillaba demasiado. Vestía como un figurín			
<input type="checkbox"/>	141	Nunca se arreglaba. Si papá quería besarla lo rechazaba			
<input type="checkbox"/>	142	No se preocupaba por su elegancia. Si mamá quería besarla lo rechazaba			
<input type="checkbox"/>	143	El era afeminado			
<input type="checkbox"/>	144	Ella era masculina. Vestía como un hombre			
<input type="checkbox"/>	145	Me hablaba mal de todos los hombres / mujeres. Despreciaba, desairaba, odiaba a todos los hombres / mujeres			
<input type="checkbox"/>	146	El / ella estaba siempre con los parientes			
<input type="checkbox"/>	147	Me trataba como a una princesa o como a alguien maravilloso			
<input type="checkbox"/>	148	Me trataba como a un príncipe o como a alguien maravilloso			
<input type="checkbox"/>	149	En mi pubertad papá se alejó			
<input type="checkbox"/>	150	En mi pubertad mamá se alejó			
<input type="checkbox"/>	151	Siempre me rechazaba, me decía que me fuera			
			P	M	OP
<input type="checkbox"/>	152	Si me tocaba los genitales me pegaban, me reprochaban o me llenaban de culpa			
<input type="checkbox"/>	153	Papá tenía muchas mujeres. A mamá le gustaban todos los hombres			
<input type="checkbox"/>	154	En casa el sexo era tabú			
<input type="checkbox"/>	155	Me compraban juguetes de varones/ me vestían / me cortaban el cabello como a un varón (para mujeres)			
<input type="checkbox"/>	156	Para hombres: Papá no me quería. Me juntaba con varones más grandes. Papá siempre estaba con sus amigos. Nunca me tocaba. Me trataba como a una niña			
<input type="checkbox"/>	157	Para mujeres: Mamá no me quería. Me juntaba con chicas más grandes. Siempre estaba con sus amigas			
<input type="checkbox"/>	158	Dormí en la misma cama con ella / él hasta muy grande			
<input type="checkbox"/>	159	Me abusó sexualmente / me violó			

CUESTIONARIO DEL CPRI Canadian Peace Research Institute

Traducido y adaptado al español por Gerardo Marín con la colaboración de Mercy de Armengol, Hellen de Rubinstein y Eduardo Correa

Referencia Bibliográfica:

Marín, Gerardo (1975). *Manual de Investigación en Psicología Social*. México: Editorial Trillas

CUESTIONARIO DEL CPRI

Expresé sus propios sentimientos acerca de cada afirmación que se presenta a continuación. Escriba en la hoja de respuestas su opción del 1 al 5 si está completamente en desacuerdo, moderadamente en desacuerdo, indeciso, moderadamente de acuerdo o completamente de acuerdo. No deje ningún espacio en blanco. Muchas gracias por su colaboración.

1. Me gusta observar los preceptos y normas al pie de la letra
2. Los países no se deben convertir en estados de un poderoso gobierno mundial
3. Disfruto más de una competencia o juego cuando apuesto en ellos
4. Creo en Dios, Padre Todopoderoso, Creador del Cielo y de la Tierra
5. Me siento contrariado por lo menos una vez a la semana
6. Cierta igualdad en el matrimonio puede ser benéfica, pero el marido debe ser la autoridad máxima en asuntos familiares
7. No tengo suficiente confianza en mí mismo
8. Todo hombre debe servir con placer por algún tiempo en el ejército o la armada de su país si está en condiciones de hacerlo
9. Si no se tiene cuidado, la gente se aprovechará de uno
10. Cuando la esclavitud era legal, estaba mal ayudar a escapar a los esclavos
11. A cada momento mis padres me indicaban lo que debía hacer
12. La nacionalización de las grandes industrias implica casi siempre burocracia, ineficiencia y estancamiento
13. Me gusta trabajar por mi cuenta, sin que me dirijan
14. El mundo sería un lugar mejor si la gente pudiera vivir donde quisiera y cambiar sus mercancías libremente
15. Me gusta leer sobre asuntos científicos
16. No creo en la dirección del Espíritu Santo
17. Nunca me siento como para pelear a puños con alguien
18. Un estudiante no debe hacer todo lo que su profesor quiere que haga
19. No tengo ningún problema para iniciar cualquier actividad
20. El comunismo ruso no representó un peligro para el mundo occidental
21. No se puede confiar en la mayoría de la gente
22. No está mal robar algo si la vida de alguien depende de ello
23. Mis padres creían que no me debían golpear
24. La propiedad privada debe ser abolida e introducirse el socialismo
25. Me gusta seguir un código de conducta estricto
26. Nuestro país no debe pugnar por la existencia de un solo gobierno mundial
27. Me gustaría mucho ir de cacería
28. Moisés recibió los Diez Mandamientos directamente de Dios
29. Me gusta realizar ciertas actividades sólo por el placer de llevarlas a cabo
30. El aspecto más importante del trabajo de un supervisor es vigilar que se cumplan los reglamentos
31. A veces me siento feliz y a veces triste sin ninguna razón aparente
32. Mi país debe tratar de extender su poderío
33. En realidad, a nadie le importa verdaderamente lo que a uno le sucede
34. Si una persona va a vivir en una sociedad debe obedecer sus leyes
35. Mis padres siempre temieron que me metiera en algún problema
36. La importancia que este país tiene hoy día es producto del sistema libre de empresa
37. Me gusta sentirme capaz de dirigir mi propia vida
38. Nuestro país debería pugnar por que hubiera paz entre todas las naciones
39. Nunca he tenido problemas con la ley
40. El hombre no es responsable de sus actos ante Dios sino ante sí mismo y ante otros hombres
41. Nunca he hecho algo peligroso sólo por sentir la emoción que ofrece hacerlo
42. Es mejor decidir por uno mismo, qué es bueno y qué es malo, en vez de tener que seguir una serie de leyes
43. Mi vida diaria se compone de actividades interesantes

44. Nuestro país debería destruir todo su arsenal aun si otros países no hicieran lo mismo
45. La mayoría de la gente por lo general presta ayuda al que la necesita
46. Está bien que un doctor mate a un paciente que sufre mucho y que desea morir
47. Mis padres me permitieron hacer cosas por mi propia cuenta
48. Debemos sacrificar parte de nuestra soberanía nacional en interés de la paz
49. Me gusta hacer lo que es socialmente correcto
50. Nuestro país no debe sacrificar ninguno de sus derechos para crear unas Naciones Unidas más importantes
51. Cuando era pequeño faltaba sin justificación bastantes veces al colegio
52. Todos los milagros de la Biblia son verídicos
53. A veces siento ganas de quebrar algo
54. Si uno se comporta bien puede estar seguro de que le irá bien en la vida
55. Frecuentemente sueño despierto cuando debería estar tomando parte en una conversación
56. Un hombre dispuesto a sacrificar la vida por su país debe recibir los honores más altos
57. La mayoría de las personas son deshonestas
58. Los estudiantes que toman los edificios de las universidades están quebrantando la ley, y deben ser castigados
59. Por mucho bien que hiciera, pocas veces me elogiaron mis padres
60. Personas como Henry Ford, quien venció toda clase de competencia en el camino al éxito, son modelos que todos los jóvenes deben admirar e imitar
61. Me gusta tomar decisiones por mí mismo
62. Nuestro país debe esforzarse para mejorar las Naciones Unidas
63. Me gustaba el colegio
64. Los evangelios del Nuevo Testamento, son legendarios en ciertos aspectos
65. Nunca me enoja
66. Un trabajador tiene derecho a criticar la manera en que la fábrica para la cual trabaja hace ciertas cosas
67. No me cuesta trabajo conservar interés en una tarea
68. Está bien que China comunista haya sido admitida en las Naciones Unidas
69. La mayoría de las personas son justas en sus relaciones con otros
70. Una mujer tiene derecho al aborto, ya que su cuerpo le pertenece
71. Mis padres nunca se enojaron cuando hice algo mal
72. Los sindicatos deberían ser más poderosos y tener más influencia
73. Me gusta tener buenos modales
74. Nuestro país no debe sacrificar su poderío militar para crear un gobierno universal
75. Está bien no cumplir con la ley mientras no se quebrante su esencia
76. La revelación de la palabra de Dios es la suprema autoridad del hombre
77. Tengo periodos de tal intranquilidad que ni siquiera puedo permanecer sentado mucho tiempo
78. Una de las razones importantes por las que se ingresa a un colegio es aprender a obedecer y a seguir reglas
79. A veces me siento inútil
80. Mi país debe estar en guardia pues hay naciones que tratarían de dominarlo
81. La mayoría de las personas me fastidian
82. La violencia nunca es justificada, no importa qué tan injusta sean las condiciones sociales
83. Mis padres actuaron frecuentemente como si mis errores fueran pecados mortales
84. En general, la seguridad económica absoluta sería dañina, ya que la mayoría de los hombres no trabajarían si no necesitaran del dinero para vivir y comer
85. Me gusta estar libre de obedecer reglamentos y leyes
86. Ayudar a otros países también ayuda al nuestro
87. Mis calificaciones en conducta fueron en general bastante buenas cuando estuve en el colegio
88. No creo en Dios
89. No me gusta la agitación de una multitud
90. A un niño se le debe permitir contestar a sus padres
91. Nunca divago cuando trato de pensar
92. Preferiría que otro país se apoderara del mío antes que desatar una guerra para impedirlo
93. Creo que la mayoría de las personas son inteligentes
94. Las protestas contra la guerra en Vietnam fueron benéficas, pues llamaron la atención hacia una guerra injusta
95. Mis padres me dieron mucha libertad
96. El control estatal de los negocios debe continuar y extenderse

CUESTIONARIO CPRI - HOJA DE RESPUESTAS

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1 | Completamente en desacuerdo |
| 2 | Moderadamente en desacuerdo |
| 3 | Indeciso |
| 4 | Moderadamente de acuerdo |
| 5 | Completamente de acuerdo |

1.	33.	65.
2.	34.	66.
3.	35.	67.
4.	36.	68.
5.	37.	69.
6.	38.	70.
7.	39.	71.
8.	40.	72.
9.	41.	73.
10.	42.	74.
11.	43.	75.
12.	44.	76.
13.	45.	77.
14.	46.	78.
15.	47.	79.
16.	48.	80.
17.	49.	81.
18.	50.	82.
19.	51.	83.
20.	52.	84.
21.	53.	85.
22.	54.	86.
23.	55.	87.
24.	56.	88.
25.	57.	89.
26.	58.	90.
27.	59.	91.
28.	60.	92.
29.	61.	93.
30.	62.	94.
31.	63.	95.
32.	64.	96.

Universidad	
Estatal	
Particular	

Carrera:	
Psicología	
Ingeniería	
Ciencias Económicas	
Derecho	

Anexo 4. Base de datos SPSS de las muestras obtenidas

Nº	Sexo	Edad	Universidad	Carrera	Conservadurism Radicalismo	Conductas Parentales Negativas AT
1.	Masculino	24	Universidad Estatal	Psicología	32	21
2.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	18	7
3.	masculino	23	Universidad Estatal	Psicología	24	3
4.	femenino	24	Universidad Estatal	Psicología	21	14
5.	femenino	20	Universidad Estatal	Psicología	29	12
6.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	33	10
7.	femenino	24	Universidad Estatal	Psicología	24	34
8.	femenino	31	Universidad Estatal	Psicología	31	10
9.	masculino	24	Universidad Estatal	Psicología	27	25
10.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	25	19
11.	femenino	25	Universidad Estatal	Psicología	27	15
12.	masculino	24	Universidad Estatal	Psicología	28	15
13.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	25	16
14.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	23	0
15.	masculino	26	Universidad Estatal	Psicología	26	6
16.	masculino	22	Universidad Estatal	Psicología	27	29
17.	masculino	24	Universidad Estatal	Psicología	27	5
18.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	31	0
19.	femenino	21	Universidad Estatal	Psicología	25	12
20.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	34	10
21.	femenino	24	Universidad Estatal	Psicología	26	7
22.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	27	9
23.	masculino	25	Universidad Estatal	Psicología	30	14
24.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	27	8
25.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	28	9
26.	femenino	25	Universidad Estatal	Psicología	26	3
27.	femenino	24	Universidad Estatal	Psicología	30	6
28.	masculino	26	Universidad Estatal	Psicología	35	3
29.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	27	0
30.	masculino	23	Universidad Estatal	Psicología	30	8
31.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	25	7
32.	femenino	25	Universidad Estatal	Psicología	25	49
33.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	34	8
34.	femenino	21	Universidad Estatal	Psicología	27	7
35.	masculino	25	Universidad Estatal	Psicología	25	12
36.	masculino	23	Universidad Estatal	Psicología	31	8
37.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	25	1
38.	femenino	24	Universidad Estatal	Psicología	28	49
39.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	23	10
40.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	23	49
41.	masculino	22	Universidad Estatal	Psicología	25	19
42.	masculino	23	Universidad Estatal	Psicología	31	7
43.	masculino	22	Universidad Estatal	Psicología	27	5
44.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	26	1
45.	femenino	21	Universidad Estatal	Psicología	25	6
46.	masculino	23	Universidad Estatal	Psicología	29	12
47.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	26	6
48.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	27	47
49.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	29	8
50.	masculino	24	Universidad Estatal	Psicología	22	14
51.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	22	39
52.	femenino	24	Universidad Estatal	Psicología	27	11
53.	femenino	23	Universidad Estatal	Psicología	27	11
54.	femenino	21	Universidad Estatal	Psicología	20	1
55.	femenino	22	Universidad Estatal	Psicología	28	2

56.	femenino	21	Universidad Estatal	Psicología	23	0
57.	femenino	22	Universidad Privada	Psicología	31	7
58.	masculino	21	Universidad Privada	Psicología	34	10
59.	femenino	22	Universidad Privada	Psicología	27	0
60.	femenino	22	Universidad Privada	Psicología	26	16
61.	femenino	23	Universidad Privada	Psicología	29	9
62.	femenino	22	Universidad Privada	Psicología	29	9
63.	masculino	18	Universidad Privada	Psicología	24	4
64.	femenino	23	Universidad Privada	Psicología	26	0
65.	femenino	21	Universidad Privada	Psicología	25	2
66.	femenino	22	Universidad Privada	Psicología	27	28
67.	femenino	27	Universidad Privada	Psicología	23	9
68.	femenino	21	Universidad Privada	Psicología	28	2
69.	femenino	23	Universidad Privada	Psicología	30	12
70.	femenino	21	Universidad Privada	Psicología	26	3
71.	femenino	21	Universidad Privada	Psicología	24	5
72.	femenino	34	Universidad Privada	Psicología	28	8
73.	femenino	23	Universidad Privada	Psicología	24	6
74.	masculino	23	Universidad Privada	Psicología	21	5
75.	femenino	21	Universidad Privada	Psicología	25	16
76.	masculino	26	Universidad Privada	Psicología	22	8
77.	femenino	23	Universidad Privada	Psicología	28	10
78.	femenino	23	Universidad Privada	Psicología	25	6
79.	femenino	22	Universidad Privada	Psicología	24	18
80.	femenino	22	Universidad Privada	Psicología	23	31
81.	femenino	20	Universidad Privada	Psicología	24	7
82.	femenino	20	Universidad Privada	Psicología	31	19
83.	femenino	23	Universidad Privada	Psicología	26	12
84.	femenino	25	Universidad Privada	Psicología	23	35
85.	masculino	21	Universidad Privada	Psicología	29	3
86.	femenino	24	Universidad Privada	Psicología	27	1
87.	femenino	23	Universidad Privada	Psicología	26	3
88.	masculino	24	Universidad Privada	Psicología	18	20
89.	masculino	23	Universidad Privada	Psicología	19	11
90.	masculino	26	Universidad Privada	Psicología	22	2
91.	femenino	22	Universidad Privada	Psicología	22	19
92.	femenino	28	Universidad Privada	Psicología	27	9
93.	masculino	20	Universidad Privada	Psicología	23	50
94.	masculino	20	Universidad Privada	Psicología	30	3
95.	femenino	21	Universidad Privada	Psicología	29	2
96.	masculino	27	Universidad Privada	Psicología	24	8
97.	femenino	20	Universidad Privada	Psicología	29	11
98.	femenino	21	Universidad Privada	Psicología	26	2
99.	femenino	20	Universidad Privada	Psicología	30	9
100.	femenino	21	Universidad Privada	Psicología	26	10
101.	femenino	22	Universidad Privada	Psicología	30	2
102.	masculino	23	Universidad Privada	Psicología	21	50
103.	masculino	22	Universidad Privada	Psicología	27	7
104.	masculino	28	Universidad Privada	Psicología	25	3
105.	femenino	20	Universidad Privada	Psicología	27	7
106.	masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	26	28
107.	masculino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	26	6
108.	masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	29	10
109.	femenino	20	Universidad Estatal	Ingeniería	30	7
110.	femenino	25	Universidad Estatal	Ingeniería	27	11
111.	masculino	20	Universidad Estatal	Ingeniería	30	4
112.	masculino	20	Universidad Estatal	Ingeniería	30	17
113.	masculino	25	Universidad Estatal	Ingeniería	30	15
114.	masculino	25	Universidad Estatal	Ingeniería	24	0
115.	masculino	24	Universidad Estatal	Ingeniería	24	11
116.	masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	21	18
117.	masculino	24	Universidad Estatal	Ingeniería	35	11

118.femenino	24	Universidad Estatal	Ingeniería	26	15
119.femenino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	25	8
120.masculino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	30	5
121.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	28	7
122.masculino	30	Universidad Estatal	Ingeniería	20	27
123.masculino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	19	1
124.femenino	25	Universidad Estatal	Ingeniería	30	9
125.masculino	25	Universidad Estatal	Ingeniería	25	2
126.masculino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	20	5
127.masculino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	26	49
128.masculino	18	Universidad Estatal	Ingeniería	19	9
129.masculino	22	Universidad Estatal	Ingeniería	29	22
130.femenino	18	Universidad Estatal	Ingeniería	29	1
131.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	25	7
132.masculino	19	Universidad Estatal	Ingeniería	27	0
133.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	27	11
134.masculino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	33	1
135.femenino	19	Universidad Estatal	Ingeniería	23	17
136.masculino	19	Universidad Estatal	Ingeniería	24	2
137.masculino	22	Universidad Estatal	Ingeniería	31	8
138.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	27	17
139.femenino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	24	3
140.masculino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	22	26
141.femenino	20	Universidad Estatal	Ingeniería	27	7
142.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	32	8
143.masculino	22	Universidad Estatal	Ingeniería	17	1
144.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	21	5
145.masculino	20	Universidad Estatal	Ingeniería	33	31
146.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	22	18
147.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	23	8
148.masculino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	26	7
149.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	33	5
150.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	26	24
151.masculino	23	Universidad Estatal	Ingeniería	32	0
152.masculino	24	Universidad Estatal	Ingeniería	22	24
153.masculino	24	Universidad Estatal	Ingeniería	29	0
154.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	18	12
155.masculino	22	Universidad Estatal	Ingeniería	30	10
156.masculino	22	Universidad Estatal	Ingeniería	30	3
157.masculino	22	Universidad Estatal	Ingeniería	30	16
158.masculino	22	Universidad Estatal	Ingeniería	26	20
159.masculino	22	Universidad Estatal	Ingeniería	27	8
160.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	24	0
161.masculino	22	Universidad Estatal	Ingeniería	26	1
162.masculino	21	Universidad Estatal	Ingeniería	30	0
163.masculino	20	Universidad Estatal	Ingeniería	26	2
164.femenino	20	Universidad Estatal	Ingeniería	23	9
165.masculino	20	Universidad Estatal	Ingeniería	34	10
166.masculino	25	Universidad Estatal	Ingeniería	28	6
167.masculino	25	Universidad Estatal	Ingeniería	31	12
168.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	24	2
169.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	29	1
170.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	27	3
171.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	34	10
172.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	29	1
173.masculino	21	Universidad Privada	Ingeniería	29	0
174.masculino	25	Universidad Privada	Ingeniería	33	13
175.femenino	21	Universidad Privada	Ingeniería	26	49
176.masculino	19	Universidad Privada	Ingeniería	23	5
177.masculino	21	Universidad Privada	Ingeniería	25	12
178.masculino	18	Universidad Privada	Ingeniería	31	4
179.femenino	17	Universidad Privada	Ingeniería	24	5

180.masculino	18	Universidad Privada	Ingeniería	26	5
181.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	33	5
182.masculino	18	Universidad Privada	Ingeniería	22	25
183.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	30	15
184.masculino	21	Universidad Privada	Ingeniería	31	18
185.masculino	21	Universidad Privada	Ingeniería	29	21
186.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	23	20
187.masculino	18	Universidad Privada	Ingeniería	21	13
188.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	30	36
189.masculino	18	Universidad Privada	Ingeniería	25	7
190.masculino	17	Universidad Privada	Ingeniería	33	10
191.femenino	18	Universidad Privada	Ingeniería	19	13
192.masculino	19	Universidad Privada	Ingeniería	29	16
193.masculino	18	Universidad Privada	Ingeniería	30	29
194.femenino	17	Universidad Privada	Ingeniería	36	9
195.masculino	21	Universidad Privada	Ingeniería	31	7
196.masculino	22	Universidad Privada	Ingeniería	26	3
197.femenino	19	Universidad Privada	Ingeniería	31	9
198.masculino	24	Universidad Privada	Ingeniería	27	1
199.femenino	21	Universidad Privada	Ingeniería	32	15
200.femenino	20	Universidad Privada	Ingeniería	32	7
201.masculino	22	Universidad Privada	Ingeniería	32	29
202.femenino	24	Universidad Privada	Ingeniería	25	8
203.masculino	20	Universidad Privada	Ingeniería	30	13
204.masculino	31	Universidad Privada	Ingeniería	37	21
205.masculino	23	Universidad Privada	Ingeniería	25	6
206.femenino	24	Universidad Privada	Ingeniería	31	3
207.masculino	21	Universidad Privada	Ingeniería	28	13
208.femenino	20	Universidad Privada	Ingeniería	24	9
209.masculino	21	Universidad Privada	Ingeniería	36	16
210.masculino	23	Universidad Privada	Ingeniería	32	17
211.femenino	26	Universidad Privada	Ingeniería	27	17
212.masculino	22	Universidad Privada	Ingeniería	31	11
213.masculino	21	Universidad Privada	Ingeniería	25	2
214.femenino	21	Universidad Privada	Ingeniería	32	0
215.masculino	21	Universidad Privada	Ingeniería	26	23
216.masculino	23	Universidad Privada	Ingeniería	32	13
217.masculino	23	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	28	12
218.femenino	20	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	29	18
219.masculino	25	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	15	4
220.masculino	24	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	37	19
221.masculino	32	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	24	7
222.masculino	23	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	38	24
223.masculino	23	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	22	18
224.masculino	21	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	21	49
225.masculino	29	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	31	34
226.masculino	21	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	30	1
227.masculino	24	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	26	11
228.masculino	26	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	20	39
229.masculino	25	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	22	21
230.masculino	24	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	25	7
231.femenino	26	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	28	16
232.femenino	24	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	26	37
233.masculino	26	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	34	6
234.masculino	24	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	30	26
235.masculino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	34	6
236.masculino	23	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	27	9
237.masculino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	27	49
238.masculino	25	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	31	10
239.masculino	21	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	30	9
240.masculino	25	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	27	4
241.masculino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	27	5

242.femenino	24	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	28	3
243.masculino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	20	24
244.femenino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	22	2
245.masculino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	27	11
246.masculino	23	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	31	4
247.masculino	23	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	28	4
248.femenino	26	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	27	4
249.masculino	24	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	26	5
250.femenino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	18	26
251.femenino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	24	3
252.femenino	24	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	33	7
253.femenino	24	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	32	1
254.femenino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	26	5
255.femenino	20	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	23	3
256.masculino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	24	6
257.femenino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	33	5
258.femenino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	23	42
259.masculino	20	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	29	0
260.femenino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	25	6
261.femenino	21	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	29	2
262.masculino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	25	5
263.femenino	22	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	32	8
264.femenino	21	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	24	9
265.femenino	20	Universidad Estatal	Ciencias Económicas	23	7
266.femenino	23	Universidad Privada	Ciencias Económicas	27	8
267.femenino	24	Universidad Privada	Ciencias Económicas	26	7
268.femenino	22	Universidad Privada	Ciencias Económicas	32	13
269.femenino	19	Universidad Privada	Ciencias Económicas	33	12
270.masculino	22	Universidad Privada	Ciencias Económicas	33	10
271.femenino	20	Universidad Privada	Ciencias Económicas	34	7
272.masculino	23	Universidad Privada	Ciencias Económicas	28	7
273.masculino	28	Universidad Privada	Ciencias Económicas	31	5
274.femenino	25	Universidad Privada	Ciencias Económicas	31	49
275.femenino	21	Universidad Privada	Ciencias Económicas	29	49
276.masculino	23	Universidad Privada	Ciencias Económicas	31	7
277.femenino	20	Universidad Privada	Ciencias Económicas	30	7
278.masculino	24	Universidad Privada	Ciencias Económicas	25	21
279.masculino	26	Universidad Privada	Ciencias Económicas	37	1
280.femenino	20	Universidad Privada	Ciencias Económicas	24	5
281.femenino	29	Universidad Privada	Ciencias Económicas	24	30
282.masculino	22	Universidad Privada	Ciencias Económicas	28	7
283.masculino	24	Universidad Privada	Ciencias Económicas	27	0
284.femenino	23	Universidad Privada	Ciencias Económicas	26	2
285.femenino	23	Universidad Privada	Ciencias Económicas	26	7
286.femenino	23	Universidad Privada	Ciencias Económicas	23	7
287.femenino	22	Universidad Privada	Ciencias Económicas	29	3
288.masculino	21	Universidad Privada	Ciencias Económicas	39	7
289.masculino	21	Universidad Privada	Ciencias Económicas	33	2
290.femenino	26	Universidad Privada	Ciencias Económicas	29	13
291.masculino	22	Universidad Privada	Ciencias Económicas	25	29
292.masculino	28	Universidad Privada	Ciencias Económicas	31	3
293.femenino	30	Universidad Privada	Ciencias Económicas	30	3
294.femenino	21	Universidad Privada	Ciencias Económicas	25	5
295.masculino	23	Universidad Privada	Ciencias Económicas	36	12
296.femenino	21	Universidad Privada	Ciencias Económicas	25	1
297.femenino	22	Universidad Privada	Ciencias Económicas	31	5
298.masculino	20	Universidad Privada	Ciencias Económicas	31	3
299.masculino	20	Universidad Privada	Ciencias Económicas	27	16
300.femenino	23	Universidad Privada	Ciencias Económicas	26	2
301.masculino	20	Universidad Privada	Ciencias Económicas	30	4
302.masculino	24	Universidad Privada	Ciencias Económicas	24	49
303.masculino	24	Universidad Privada	Ciencias Económicas	36	0

304.femenino	21	Universidad Privada	Ciencias Económicas	21	2
305.femenino	26	Universidad Privada	Ciencias Económicas	24	32
306.masculino	24	Universidad Privada	Ciencias Económicas	26	4
307.femenino	22	Universidad Privada	Ciencias Económicas	32	9
308.femenino	22	Universidad Privada	Ciencias Económicas	25	6
309.femenino	20	Universidad Privada	Ciencias Económicas	28	13
310.femenino	21	Universidad Privada	Ciencias Económicas	31	48
311.masculino	25	Universidad Privada	Ciencias Económicas	32	1
312.masculino	22	Universidad Privada	Ciencias Económicas	24	31
313.femenino	21	Universidad Privada	Ciencias Económicas	24	4
314.masculino	24	Universidad Privada	Ciencias Económicas	35	3
315.masculino	21	Universidad Privada	Ciencias Económicas	34	9
316.masculino	20	Universidad Estatal	Derecho	25	17
317.masculino	20	Universidad Estatal	Derecho	29	23
318.femenino	21	Universidad Estatal	Derecho	25	3
319.masculino	21	Universidad Estatal	Derecho	30	11
320.masculino	19	Universidad Estatal	Derecho	22	16
321.masculino	20	Universidad Estatal	Derecho	23	10
322.masculino	21	Universidad Estatal	Derecho	22	5
323.masculino	20	Universidad Estatal	Derecho	29	1
324.masculino	21	Universidad Estatal	Derecho	32	10
325.masculino	19	Universidad Estatal	Derecho	25	6
326.masculino	23	Universidad Estatal	Derecho	29	4
327.masculino	21	Universidad Estatal	Derecho	28	19
328.femenino	25	Universidad Estatal	Derecho	31	20
329.masculino	19	Universidad Estatal	Derecho	22	2
330.femenino	21	Universidad Estatal	Derecho	28	11
331.femenino	21	Universidad Estatal	Derecho	25	5
332.masculino	20	Universidad Estatal	Derecho	30	43
333.femenino	20	Universidad Estatal	Derecho	27	26
334.masculino	21	Universidad Estatal	Derecho	38	9
335.masculino	23	Universidad Estatal	Derecho	33	13
336.masculino	23	Universidad Estatal	Derecho	24	1
337.masculino	24	Universidad Estatal	Derecho	30	34
338.femenino	20	Universidad Estatal	Derecho	27	29
339.femenino	20	Universidad Estatal	Derecho	25	2
340.masculino	22	Universidad Estatal	Derecho	19	17
341.femenino	21	Universidad Estatal	Derecho	26	0
342.femenino	21	Universidad Estatal	Derecho	24	16
343.masculino	23	Universidad Estatal	Derecho	36	37
344.masculino	23	Universidad Estatal	Derecho	25	15
345.masculino	20	Universidad Estatal	Derecho	18	26
346.masculino	25	Universidad Estatal	Derecho	21	3
347.femenino	24	Universidad Estatal	Derecho	34	16
348.femenino	21	Universidad Estatal	Derecho	25	4
349.femenino	20	Universidad Estatal	Derecho	26	28
350.femenino	19	Universidad Estatal	Derecho	28	16
351.femenino	23	Universidad Estatal	Derecho	26	16
352.femenino	18	Universidad Estatal	Derecho	27	4
353.femenino	19	Universidad Estatal	Derecho	27	2
354.femenino	21	Universidad Estatal	Derecho	31	11
355.femenino	25	Universidad Estatal	Derecho	23	24
356.femenino	19	Universidad Estatal	Derecho	22	10
357.femenino	18	Universidad Estatal	Derecho	33	3
358.masculino	19	Universidad Estatal	Derecho	31	6
359.masculino	19	Universidad Estatal	Derecho	27	34
360.femenino	18	Universidad Estatal	Derecho	24	11
361.femenino	19	Universidad Estatal	Derecho	28	6
362.masculino	18	Universidad Estatal	Derecho	25	5
363.femenino	19	Universidad Estatal	Derecho	24	0
364.femenino	24	Universidad Estatal	Derecho	25	4
365.femenino	20	Universidad Estatal	Derecho	27	5

366.femenino	19	Universidad Privada	Derecho	22	46
367.masculino	20	Universidad Privada	Derecho	23	36
368.masculino	17	Universidad Privada	Derecho	26	7
369.masculino	21	Universidad Privada	Derecho	22	49
370.masculino	17	Universidad Privada	Derecho	26	41
371.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	24	36
372.femenino	18	Universidad Privada	Derecho	29	0
373.femenino	18	Universidad Privada	Derecho	31	16
374.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	21	51
375.masculino	17	Universidad Privada	Derecho	24	15
376.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	29	32
377.femenino	18	Universidad Privada	Derecho	29	14
378.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	23	56
379.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	28	21
380.femenino	17	Universidad Privada	Derecho	26	4
381.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	19	5
382.femenino	20	Universidad Privada	Derecho	31	19
383.femenino	17	Universidad Privada	Derecho	26	33
384.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	24	2
385.femenino	20	Universidad Privada	Derecho	26	19
386.masculino	20	Universidad Privada	Derecho	26	17
387.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	27	18
388.femenino	19	Universidad Privada	Derecho	30	0
389.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	34	21
390.femenino	20	Universidad Privada	Derecho	27	24
391.femenino	36	Universidad Privada	Derecho	32	1
392.femenino	21	Universidad Privada	Derecho	31	14
393.femenino	17	Universidad Privada	Derecho	25	50
394.masculino	17	Universidad Privada	Derecho	28	7
395.femenino	29	Universidad Privada	Derecho	32	23
396.masculino	17	Universidad Privada	Derecho	33	13
397.femenino	19	Universidad Privada	Derecho	31	62
398.masculino	19	Universidad Privada	Derecho	24	2
399.femenino	21	Universidad Privada	Derecho	24	17
400.femenino	17	Universidad Privada	Derecho	27	10
401.femenino	19	Universidad Privada	Derecho	29	8
402.femenino	18	Universidad Privada	Derecho	33	8
403.femenino	20	Universidad Privada	Derecho	32	0
404.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	22	15
405.masculino	25	Universidad Privada	Derecho	34	6
406.masculino	20	Universidad Privada	Derecho	22	6
407.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	28	6
408.masculino	18	Universidad Privada	Derecho	30	29
409.femenino	21	Universidad Privada	Derecho	28	19
410.femenino	19	Universidad Privada	Derecho	23	4
411.femenino	20	Universidad Privada	Derecho	24	17
412.femenino	20	Universidad Privada	Derecho	25	6
413.masculino	23	Universidad Privada	Derecho	22	2
414.femenino	23	Universidad Privada	Derecho	30	7

Anexo 5 Autorización de consentimiento para realizar la investigación

Consentimiento Informado

Por la presente, declaro mi participación voluntaria para completar las pruebas correspondientes a la investigación “Actitudes Políticas Opuestas y Análisis Transaccional en Universitarios de Lima”, conducida por el equipo del Mg. José Antonio Canales Sierralta. Asimismo, declaro, tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de estas pruebas, y en caso que requiera información sobre los resultados se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlos.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada y que mi participación está libre de todo perjuicio a mi persona y que puedo dejar de participar o completar la prueba cuando así lo estime conveniente.

Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Lima, noviembre de 2019

Acepto: _____ (Marcar)