

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



TESIS

Para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con mención en
Problemas de Aprendizaje

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de
tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del
distrito de Comas

AUTORA: Bach. Nataly María Rojas Cavero

ASESORA: Dra. Ana Esther Delgado Vásquez

LIMA- PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mí querida madre, esposo e hijos por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la asesora de la presente tesis la Dra. Ana Delgado Vásquez, por su apoyo, paciencia y disponibilidad en el asesoramiento durante el proceso de elaboración de la presente investigación, aportando su experiencia y conocimiento, llevándome a la reflexión para el logro de mi objetivo.

A la dirección y alumnos participantes de la institución educativa no estatal que me brindaron apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Descripción del problema.....	9
1.2 Formulación del problema.....	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos.....	12
1.3 Importancia y justificación del estudio.....	12
1.4 Delimitación del estudio.....	13
1.5 Objetivos de la investigación.....	14
1.5.1 General.....	14
1.5.2 Específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema.....	16
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	16
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	18
2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio.....	20
2.3 Definición de términos básicos.....	54
2.4 Fundamentos teóricos que sustenta la hipótesis.....	55
2.5 Hipótesis.....	55
2.5.1 Hipótesis general.....	55

2.5.2 Hipótesis específicas.....	56
2.6 Variables.....	56
CAPÍTULO III.....	58
MARCO METODOLÓGICO.....	58
3.1 Tipo, método y diseño de investigación.....	58
3.2 Población y muestra.....	59
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.3.1 Hábitos de estudio.....	59
a. Ficha técnica.....	59
b. Descripción.....	59
c. Validez.....	60
d. Confiabilidad.....	61
3.3.2 Rendimiento escolar.....	61
3.4 Procedimiento de recolección de datos.....	61
3.5 Procesamiento y análisis de datos.....	62
CAPÍTULO IV.....	63
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS.....	63
4.1 Resultados.....	63
4.2 Discusión de resultados.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	90
Anexo1: Matriz de consistencia.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Áreas y criterios de evaluación</i>	50
Tabla 2.	<i>Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica regular (nivel secundaria)</i>	53
Tabla 3.	<i>Categorización del nivel de rendimiento escolar</i>	54
Tabla 4.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	64
Tabla 5.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes del área 1 ¿Cómo estudia usted? del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	65
Tabla 6.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes del área 2 ¿Cómo hace sus tareas? del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	66
Tabla 7.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes del área 3 ¿Cómo se prepara para sus exámenes? del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	67
Tabla 8.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes del área 3 ¿Cómo escucha las clases? del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	68
Tabla 9.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes del área 3 ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	69

Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	69
Tabla 11. <i>Prueba de bondad de Ajuste de Kolmogorov –Sminorv de los puntajes totales de las áreas del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 (revisión 2005) y rendimiento escolar</i>	70
Tabla 12. <i>Correlación Rho Spearman entre los puntajes del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	72
Tabla 13. <i>Correlación Rho Spearman entre del área 1 ¿Cómo estudia usted? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	71
Tabla 14. <i>Correlación Rho Spearman entre del área 2 ¿Cómo hace su tareas? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	72
Tabla 15. <i>Correlación Rho Spearman entre del área 3 ¿Cómo prepara sus exámenes? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	72
Tabla 16. <i>Correlación Rho Spearman entre del área 3 ¿Cómo escucha la clase? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	73
Tabla 17. <i>Correlación Rho Spearman entre del área 3 ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas</i>	73

RESUMEN

El presente estudio investiga la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. Participaron cien estudiantes seleccionados con un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Vicuña para medir el rendimiento escolar se consideró los promedios del primer y segundo bimestre. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, asimismo se encontró relaciones significativas entre cada una de las áreas consideradas en la Prueba de Hábitos de Estudio y el rendimiento escolar.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento escolar, tercer grado de secundaria, institución educativa estatal.

ABSTRACT

The present study investigates the relationship between study habits and school performance in third grade high school students of a state educational institution in the district of Comas. One hundred selected students participated with a non-probabilistic sampling of intentional type. Inventory CASM 85 elaborated by Vicuña was used to measure school performance, the first and second two-month averages were considered.

The results showed a statistically significant relationship between study habits and school performance, also significant relationships were found between each of the areas considered in the Study Habits Test and school performance.

Keywords: Study habits, school performance, third grade of high school, state educational institution.

INTRODUCCIÓN

La educación en las últimas décadas es un tema de gran interés a nivel mundial, en la cual el Perú viene participando en las Pruebas PISA, que se encargan de evaluar las áreas de competencia de Lectura, Matemática y Ciencia, sin embargo el Perú ocupó el último lugar de 43 países, esto causó mucha preocupación al Ministerio de Educación, el cual declaró en emergencia al sistema educativo. A partir de ese momento se establecieron lineamientos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante en las diferentes áreas que son de vital importancia.

En estas circunstancias, el reto de los estudiantes en la actualidad es poder desarrollar y adquirir las competencias académicas que les permitan mejorar su aprovechamiento en los diversos niveles educativos, teniendo en cuenta que actualmente es mayor el número de personas que pueden acceder a la educación, por lo tanto es muy importante que todos los estudiantes adquieran adecuados hábitos de estudio que le permitan potenciar su rendimiento académico, esto es corroborado por Lammers, Onwuegbuzie y Slate (2001, citados en Jiménez & López, 2015), quienes han identificado que los hábitos y actitudes hacia el estudio en los estudiantes están íntimamente relacionado con su rendimiento escolar. Es por ello que se realiza esta investigación que plantea la relación entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, presentando una descripción del estudio, formulación del problema tanto general como específico posteriormente se resalta la justificación e importancia y la delimitación del estudio, así como los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se presentan las bases teóricas relacionadas con el tema, las investigaciones nacionales e internacionales, así como la definición de términos y variables de estudio empleados, también el planteamiento de la hipótesis general y las hipótesis específicas.

En el tercer capítulo se describe el método con el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio así como las técnicas, instrumentos, procedimientos de recolección de datos y análisis de datos.

Posteriormente en el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos y descritos en tablas con los estadísticos descriptivos y correlaciones de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar así como la discusión de los resultados.

Y en la parte final están consideradas las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En los últimos años con regularidad se encuentra un bajo rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de secundaria, debido a factores determinantes como la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, autoestima, hábitos de estudio, entre otros. La organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos; para ello es necesario que el estudiante cuente con habilidades de estudio utilizando correctos métodos y técnicas de estudio. Cabe resaltar que el estudiante requiera de adecuados hábitos de estudio para que su rendimiento escolar sea satisfactorio y por ende aprenda con mayor rapidez y facilidad dentro y fuera del ambiente escolar. Asimismo permitirá en los escolares su superación personal,

académica y más adelante se formará profesionales de alto nivel superior, siendo eficaces y eficientes en su ambiente laboral. Por ello los hábitos de estudio son un factor predictor del éxito académico, por la acción de estudiar, el qué y cómo debo estudiar, que implica una serie de habilidades, técnicas y destrezas que se obtienen con el entrenamiento y van a permitir lograr el objetivo en el área personal, familiar y social, especialmente en la parte educativa.

Los principales retos para las políticas sociales y educativas del mundo es el mejoramiento de la “calidad de la educación”, que resulta ser subjetivo, socialmente construido dependiente del contexto y está integrado por diversos valores, de esta manera distintos actores implicados como son los docentes, estudiantes, padres de familia, manejan conceptos distintos, pero lo cierto es que uno de los temas de importancia y tratado a nivel mundial son los hábitos de estudio que de alguna manera contribuyen en mejorar la calidad de la educación que implica a su vez una serie de métodos, estrategias, decisiones, acciones, etc.; con el propósito de optimizar el rendimiento escolar y así mejorar la calidad educativa (Manrique, 2011)..

Desde hace mucho años la investigación sobre la conducta de estudio, está estimada como un factor determinante de la calidad del rendimiento escolar y es de vital importancia para las personas relacionadas directa o indirectamente con el proceso enseñanza – aprendizaje. Asimismo, las habilidades de estudio ha sido considerado que el desempeño académico deficiente del estudiante es resultado de habilidades y actitudes de estudio ineficaces, las cuales pueden ser superadas si al estudiante le brindan una instrucción adecuada (Aduna, 1996). No obstante en la mayoría de instituciones educativas existen problemas de rendimiento escolar bajo porque los

estudiantes no saben estudiar, tienen dificultades en la organización de sus actividades y no manejan adecuados métodos de trabajo o técnicas de estudio que les ayuden a alcanzar mejores resultados. Desde esa perspectiva el problema de los hábitos de estudio es meramente la evidencia de una metodología inadecuada que empieza en la educación primaria y va hasta los estudios universitarios (Grandez, 2010, citado por Vigo); afirmando lo mencionado, la experiencia profesional docente del nivel superior permite observar hasta la actualidad que en las aulas de clases todavía existe un número muy significativo de estudiantes que tienen una actitud de estudio pasivo, es decir, solo les preocupa aprender lo que enseña el maestro en el aula o un libro desconociendo formas y técnicas adecuadas de cómo estudiar, debido a que de manera general se han acostumbrado a que los profesores dicten las clases y les proporcionen preguntas que los llevan a memorizar la información, sin realizar ninguna reflexión ni retroalimentación. Es por ello que cuando elaboran un trabajo escrito, un resumen o un organizador visual, un buen número de estudiantes ignoran los procedimientos y estrategias necesarios para realizar y profundizar un tema con lecturas reflexivas, asimismo desconocen la manera de leer de forma correcta, pudiéndose apreciar que no aplican la técnica del subrayado, no extraen la idea principal, ni las ideas secundarias; finalmente señalan que no ha entendido lo que han leído, la mayoría prefiere estudiar un día u horas antes de una evaluación, no tienen motivación para estudiar y los trabajos en casa los realizan sin tener un ambiente adecuado para llevarlos a cabo, como lo señala Vildoso (1998, citado en Ortega 2012), esta situación enfatiza las deficiencias que tiene el sistema educativo peruano, dado que en la enseñanza muchas veces se continúa estimulando el memorismo y el mecanicismo, que conlleva a repetir los contenidos; también se observa que muchos docentes continúan utilizando metodologías tradicionales, lo cual impide que se desarrollen habilidades creativas e innovadoras, lo

que lleva a la obtención de rendimientos no óptimos que pueden perjudicar académicamente al estudiante.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

De acuerdo al problema descrito se plantea el siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas?

1.2.2 Problema específicos

- ¿Cuál es la relación entre el área como estudia Ud. y el rendimiento escolar en estudiantes de la muestra?
- ¿Cuál es la relación entre el área como hace sus tareas y el rendimiento escolar en los participantes?
- ¿Cuál es la relación entre el área como prepara los exámenes y el rendimiento escolar en estudiantes de la muestra?
- ¿Cuál es la relación entre el área como escucha las clases y el rendimiento escolar en los participantes?
- ¿Cuál es la relación entre el área que acompaña los momentos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de la muestra?

1.3 Importancia y justificación del estudio

En cuanto a la justificación del estudio, la presente investigación cuenta con una importancia teórica y práctica en la que trata de correlacionar dos variables como

son los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, dichas variables son indispensables e importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que la razón que motivó a la realización del presente trabajo, surgió del alto porcentaje de alumnos desaprobados y la observación de conductas habitualmente inadecuadas en los estudiantes, así también para tratar de precisar en qué medida se relaciona una variable con la otra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También ayuda a los estudiantes a identificar y reconocer sus dificultades o carencias que tienen en las formas de estudio, resolución de tareas, preparación para el examen, formas de escuchar las clases y acompañamiento frente al estudio que son las dimensiones de los hábitos de estudio, asimismo sirve como material reflexivo para los estudiantes que permiten mejorar o iniciar el desarrollo en la formación de hábitos de estudio y esto conllevó al beneficio de los estudiantes en lo personal y profesional para alcanzar el éxito académico.

Por otro parte se constituye como una herramienta para los profesores que logran ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtiene el desarrollo de la competencia académica y por añadidura un mejor prestigio institucional, además ha permitido a los padres de familia a participar activamente en el desarrollo y formación de dichos hábitos de estudio colaborando estrechamente con los docente.

1.4 Delimitación del estudio

El estudio se llevó a cabo en una institución educativa estatal del distrito de Comas que corresponde a un nivel socioeconómico medio bajo. La institución

educativa cuenta con el nivel de secundaria de primero a quinto grado.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 General

Analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

1.5.2. Específicos

- Describir los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
- Describir el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
- Conocer la relación entre el área como estudia usted de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
- Establecer la relación entre el área como hace sus tareas de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
- Conocer la relación entre el área como prepara sus exámenes de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

- Establecer la relación entre el área como escucha la clase de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
- Conocer la relación entre el área que acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1 Investigaciones internacionales

Freire (2012, citado en Palomino, 2018) realizó una investigación sobre hábitos de estudio y cómo inciden en el rendimiento académico en los estudiantes del Centro de Educación Básica de la Federación Deportiva de Cotopaxi- Ecuador, participaron 246 educandos, con la técnica de estudio la encuesta y fichas de observación, concluyendo que con la ayuda del desarrollo de los talleres de técnicas de estudio se profundizaron y reforzaron el desarrollo de los hábitos de estudio

Cepeda (2012) investigó la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar en los estudiantes del décimo año de educación general

básica del Colegio Técnico “Provincia de Bolívar” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas en el año 2012. Como resultados obtuvieron que los hábitos de estudio en los estudiantes de décimo año investigados que fueron sesenta participantes, tenían tendencia a ser positivos y adecuados en sus estudios, sin embargo existió un porcentaje que tenía una tendencia negativa en relación al promedio ponderado de notas académicas.

Argentina (2013, citado en Palomino, 2018) realizó una investigación sobre la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primera básica en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango. En su investigación uso como método general el método científico y como específicos el descriptivo y estadístico, el diseño de investigación es la correlacional de tipo no experimental, la muestra está conformada por ochenta personas, en la cual encontraron una estrecha relación entre la variable de hábitos de estudio como en la variable rendimiento académico.

Huidrovo (2013) analizó la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo año de básica del jardín - escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2011 – 2012. Como resultado concluyó la existencia de una relación directa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico: A mejores hábitos de estudio como consecuencia existe un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ortega (2012) tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 revisado en 1988, además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Masías (2013) buscó plantear la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, el Apóstol” de San Miguel”. La población está constituida por todos los alumnos del tercer año de educación secundaria que suman 150, se aplicó el inventario de hábitos de Vicuña de estudio y luego se utilizó las actas para visualizar el promedio final que obtuvieron los alumnos, entre los resultados se halla una relación significativamente moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, entre las dimensiones que se encontraron relacionadas directamente con el rendimiento académico fueron, la forma de estudio, resolución de tareas, forma de escuchar la clase

mientras que, en las demás dimensiones no existe nivel de significancia entre las variables.

Jiménez & López (2015) realizaron un estudio con el objetivo de identificar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo en agosto de 2015. Se usó la encuesta para aplicar el inventario de hábitos de estudio CAMS 85 y el análisis documental para ordenar la información de la ficha de registro de evaluación. Los resultados revelan una relación positiva directa entre ambas variables, la mayor incidencia en los hábitos de estudio son las categorías muy positivo y positivo. En conclusión los resultados permiten aceptar la hipótesis existiendo una correlación significativa directa entre ambas variables.

Bravo (2018) realizó una investigación sobre la relación entre las variables motivación y hábitos de estudios con el rendimiento escolar en los estudiantes de 5to. grado de nivel primaria del I.E. Ricardo Palma que pertenece a la UGEL 07, en el año 2015. La investigación tiene un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se concluye que las variables motivación y hábitos de estudios poseen una correlación positiva con la variable de rendimiento escolar.

Palomino (2018) investigó la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco” de Paucarbamba, utilizó el método

científico correlacional y llego a concluir que existiría una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en dichos estudiantes.

2.2 Estructura teórica y científica

2.2.1 Hábitos de estudio

2.2.1.1 Definición

Etimológicamente la palabra “habito” procede del latín “habitus” que significa manera de ser. Es definido como “la ejecución de actos repetidos hasta que se hace automático (Chewski, 1985, citado en Rosado, 1993); igualmente es definida como acciones que se realizan y que conducen a consecuencias siempre satisfactorias (Maddox, 1963; citado en Rosado, 1993).

Por otra parte, Gurianov (1992; citado en Rosado, 1993) refiere que es la ejecución de acciones repetidamente de manera organizada, con un fin determinado de manera progresiva, asimismo Márquez & Aduna (1985) señalan que el individuo desarrolla formas de actuar que se fijan gracias al entrenamiento.

El estudio es el proceso que realiza un estudiante a través del cual suele incorporar conocimientos nuevos a su intelecto, es decir un proceso constante y permanente que lleva a cabo el alumno para aprender definiciones nuevas (Vigo, 2010). Desde hace muchos años el estudio ha sido un área de interés, se han investigado, examinado y analizado los diversos procesos que están involucrados en el estudio,

bajo una perspectiva cognoscitiva. Por ello Thomas y Rohwer (citados por Vigo, 2010) diferenciaron entre estudiar y otras formas de aprender, considerando los propósitos y el contexto, precisando la diferencia entre estudiar y aprender.

Portillo (2003, citado en Vigo, 2010) manifiesta que el estudio es:

- Un proceso que se lleva a cabo de manera consciente y deliberada, requiere de tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual y puede darse grupal.
- Estudiar, implica reflexionar sobre un contenido, es decir, involucra entre otras cosas, el adquirir conceptos, conocer principios, hechos, procedimientos y relaciones.
- Estudiar va a depender del contexto, es decir, que una estrategia o un proceso van a ser efectivos dependiendo de la tarea que se tenga que realizar, éstos van a diferir en tanto existen diversas condiciones en las que pueden darse las tareas o actividades de aprendizaje. Por ejemplo, hay diferentes formas de estudiar para una prueba escrita o una presentación oral.
- Se encuentra orientado hacia metas y objetivos, es decir que cuando una persona estudia, lo hace tomando en cuenta los objetivos preestablecidos que se pretende lograr en un periodo de tiempo determinado. El estudiante que sabe estudiar sabe cómo pensar, cómo observar, cómo concentrarse y cómo organizar sus comportamientos para poder llevar a cabo el trabajo intelectual necesario para la resolución de un problema, es capaz de reflexionar

acerca de una pregunta y elegir las estrategias adecuadas para la ejecución de la tarea.

- Llega a tener eficiencia cuando se transforma en una preferencia estable, es decir, un hábito. Para lo cual es necesario tener una fuerza motriz que permita emprender y llevar a cabo tareas, dicha fuerza proviene de factores internos más que de factores externos.

Martínez, Pérez & Torres (1999, citado en Ortega, 2012) consideran a los hábitos de estudio como el ejercicio constante de actividades similares; que van a requerir acciones diarias, que se convertirán en el transcurso del tiempo en un hábito efectivo siempre y cuando se asuman de manera responsable, disciplinada y ordenada. Por otro lado, los hábitos de estudio son la forma como una persona enfrenta de manera cotidiana los quehaceres educativos, es decir, son una costumbre natural y repetitiva de tratar de aprender de modo permanente, lo cual tiene que ver con la forma como una persona organiza su tiempo, el lugar, el espacio, las técnicas y los métodos que va a utilizar en el momento que estudia (Vildoso, 2003).

2.2.1.2 Paradigmas psicológicos de los hábitos de estudio

Según Hernández & García (1991; citado en Martínez & Torres, 2005) consideran dos paradigmas fundamentales en dicha investigación, las cuales son:

- a) Paradigma conductista: Enfatiza que el estudio es una secuencia de acciones compleja, tales como la elección del tema, la organización del material, la adquisición de contenidos, la lectura de textos y lo que busca es identificar y conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio es por ello que utiliza los esfuerzos adecuados que le permitan obtener mejores rendimientos académicos. Este paradigma brinda las siguientes consideraciones en relación al estudio: Se deben tener condiciones de estudio apropiadas como el mobiliario, la temperatura, la ventilación, la iluminación, la organización de los materiales, los horarios, el tiempo de estudio, etc.; así también hay que hacer que el estudiante conozca las técnicas y métodos de estudio, se debe estructurar la tarea dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el componente del aprendizaje de manera gradual, además hay que incluir los periodos de descanso que permitan disminuir el cansancio potenciando el aprendizaje y la motivación del estudiante hacia el estudio, lo cual se consigue utilizando reforzadores que van a facilitar y consolidar los hábitos de estudio.
- b) Paradigma cognitivo, se concentra en el aprendizaje de contenidos y enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa. Las principales aportaciones son: La memorización de contenidos informativos que representan el proceso más característico de la conducta de estudio, así también existe un interés especial por los procesos y estructuras cognitivas

más relevantes como almacenes informativos, representaciones mentales, relaciones entre información antiguas y nuevas, leyes del olvido, etc.; además considera que la mente se convierte en un sistema constructor de la información y para mejorar el estudio es irremplazable el desarrollo de determinadas operaciones cognitivas, usando técnicas de trabajo intelectual que van a permitir ejercitar al estudiante en el uso de ciertas estrategias y habilidades de atención, elaboración y organización de la información al mismo tiempo se va a favorecer la metacognición, es decir la capacidad de regular los procesos de pensamiento y de aprendizaje propios.

En conclusión, la relación entre ambas teorías va a ayudar a tener la explicación del proceso de estudio y del valor de las diversas variables afectivas, grupales y sociales en los dos paradigmas. Considerando un enfoque integral del educando hay que entender y comprender que la actividad de estudiar se relaciona con los valores, las actitudes e intereses de los estudiantes, en ese sentido se puede señalar que para ser capaz de comprender el procesamiento de la información y la representación del conocimiento es necesario tomar en cuenta otras dimensiones como la autoestima, el autoconcepto, los intereses, la conducta, la motivación, las expectativas de éxito, el clima social del salón de clase y de la institución educativa, el ambiente familiar, la cooperación de los compañeros de estudio, etc.

2.2.1.3 Adquisición y formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se llegan a adquirir con constancia y perseverancia, la persona tiene que organizarse mental y físicamente para alcanzar de manera eficiente un determinado fin, cuando el estudiante acepta voluntariamente que quiere estudiar, va a mejorar su atención y concentración, va a rendir más, logrando ser un estudiante eficiente solo es necesario que se programe el trabajo escolar (Ortega, 2012).

Correa (1998, citado en Vigo, 2007) señala que la formación de hábitos de estudio en la escuela tiene serias debilidades, la mayoría de los docentes tienen pocos conocimientos sobre el tema y no poseen las herramientas que se necesitan, de manera especial en la secundaria, en los programas no se consideran objetivos vinculados a un tema de tanta importancia como es el desarrollo de los hábitos de estudio, por lo tanto los docentes no tienen los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de los mismos, a pesar que consideran que son de suma importancia para el futuro del estudiante. A consecuencia de ello, el docente debe cambiar de estrategias e iniciar en sus alumnos la práctica dirigida, es decir el estudio debe orientarse a hacer que los estudiantes puedan percibir en todo momento los objetivos que deben alcanzar con la actividad que van a realizar y que puedan comprender el propósito del estudio, si no se cuenta con esta orientación el estudio se convierte en algo estéril; el estudiante no se va a sentir motivado a estudiar si no sabe por qué y para qué está

estudiando. Así también Vázquez (1986; citado en Vigo, 2007) refiere si un docente se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes, solo puede contar con lo que la escuela posee para reforzar al estudiante, entre lo que se encuentra materiales de estudio bien diseñados y organizados, buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente. En ese mismo orden de ideas Cutz (2003, citado en Vigo, 2007) afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los padres o tutores pueden hacer incluyen: Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, asimismo proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, también animar a su hijo(a) para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse) y ofrecer estudiar con su él o ella periódicamente.

2.2.1. 4 Importancia de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son considerados indispensables para un buen logro académico y para una vida productiva, esto influyen en la relación de los niños consigo mismos, es decir el niño experimenta satisfacción por haber cumplido con sus obligaciones académicas, asimismo influyen en la relación con la familia, ya que mejora las relaciones entre padres e hijos y se dispone de mayor tiempo para compartir otros tipos de actividades, también influyen en los pares y en el colegio, pues reconocerán al niño como un estudiante capaz de

lograr sus objetivos planteados . Además el logro de hábitos de estudio no sólo es importante para el desempeño actual sino que juega un rol significativo en el pronóstico de la vida adulta (Fernández, 2011).

Según Vildoso (2003) señala que los hábitos de estudio son importantes debido a que:

- Si se planifica el estudio se evitará sentimientos de culpabilidad.
- Se conocen y practican métodos para mejorar la lectura.
- Permiten una actividad intelectual productiva, haciendo más actividades en menor tiempo y aumenta la confianza en sí mismo.
- Se eleva el rendimiento escolar y se aprende a planificar repasos.
- El proceso de estudio mediante el subrayado, esquemas y resúmenes, resulta ser más fácil de usar al momento de estudiar.

2.2.1.5 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son ayudas prácticas ya que permiten mejorar una situación de estudio, acelerar la producción y elevar la calidad del mismo tratando de economizar tiempo y energía. A continuación se mencionará las diferentes técnicas y métodos de estudio para incrementar las deficiencias que tiene el alumno al momento de estudiar:

- a) Apuntes en clase: Las notas son un recurso que ayuda a la memoria, son el registro de datos importantes, para saber si un dato

determinado es fundamental, para ello se necesita que tenga significado y que sea significativo en el contexto en que se habla, si el docente y el estudiante no aclaran significados, el apunte de clase resulta ineficaz para el registro de datos importantes y dignos de ser recordados posteriormente. Tomar apuntes es una actividad que mejora con la práctica y que es de gran importancia en cualquier situación de aprendizaje (Aduna, 1996). Los apuntes suelen servir como un recordatorio para el futuro, una ayuda que permite comprender y llevar a cabo las tareas después de la clase y un material que sirve de auxilio en la preparación de los exámenes, además una guía para las lecturas complementarias. Por ello se toma los siguientes criterios: En primer lugar debe contener las ideas principales de la explicación, segundo debe estar ordenado estas ideas, tercera tiene que tener claridad en la letra y el subrayado y finalmente debe ser breve y coherente (Aduna, 1996).

¿Cómo hacer los apuntes de clase?

- Definir el título del tema a tratar
- Escuchar con mucha atención procurando entender el desarrollo del tema, para tener una mayor memorización.
- Ponerle fecha a los apuntes para que sea más fácil localizarlos después para cualquier aclaración.
- Tomar nota de las ideas principales utilizando letra clara y legible.
- Utilizar o copiar esquemas o diagramas, gráficos o cualquier otro material de apoyo que permita poner en orden y dar claridad al tema.

- Crear un sistema propio que permita diferenciar los aspectos principales de los secundarios, se puede usar asteriscos, letras números, etc.

Según Aduna (1996): Considera otras técnicas de estudio como:

- b) Administración del tiempo: Las investigaciones evidencian que una de las causas que generan un bajo rendimiento escolar es el administrar de manera inadecuada el tiempo, esto ocurre cuando se tiene poco e inadecuado control del tiempo que se emplea en las diferentes actividades o tareas que realiza a diario el estudiante, para ello se debe preparar un horario de actividades que debe ser realista, práctico, flexible, y equilibrado entre el estudio, la recreación y el descanso. También existen algunas consideraciones que se debe tomar en cuenta como: En primer lugar anotar las actividades o tareas que estén fijadas por un control externo (horario de clases, empleo, etc.); en segundo lugar establecer un tiempo suficiente y adecuado para las actividades o tareas que se deben realizar diariamente como comer, dormir, vestirse, etc.; en tercer lugar fijar un tiempo para el estudio fuera de clase, como cuarto lugar, marcar los periodos para la elaboración de trabajos asignados como tareas, exposiciones y como último lugar es de vital importancia dedicar un tiempo adecuado para la recreación (cine, teatro, paseos, etc.).
- c) El resumen: Resumir es expresar en pocas palabras lo esencial de lo que ha dicho o escrito extensamente, es reducir el texto o discurso

original sin descuidar las ideas fundamentales y los detalles importantes, de modo que al estudiar no se pierda tiempo leyendo cantidades de material que tal vez no sea relevante en su totalidad, al escribir un resumen no se debe modificar el texto sino filtrarlo dejando pasar en su forma original la información interesante e importante; leer con detenimiento el material a reducir extrayendo información fundamental, limitar la extensión de lo escrito considerando reducir las dos terceras o cuartas partes del total y seguir el orden del original llevando una secuencia lógica de la presentación del material para evitar confusiones en el momento de estudiar.

d) Lectura rápida: Demanda de mucha práctica, por lo tanto se recomienda iniciar a practicar con temas que no sean indispensables para nosotros y leerlas con la máxima velocidad posible, se puede comenzar con un periódico o revista, ya que se encuentran redactados con la intención de brindar información rápida, esto sucede con los artículos de periódicos que están escritos en columnas, en estos casos es aconsejable tratar de leer siguiendo una línea trazada al el centro de la columna, al principio resulta difícil hacerlo y se tenderá a fijar la vista al lado izquierdo algunas veces y otras al lado derecho pero luego con entrenamiento resultará más sencillo leer toda la columna siguiendo con la vista la línea trazada, todo ello va a permitir incrementar la amplitud de lo que se percibe con una sola mirada en lo escrito.

e) Preparación de exámenes: Primeramente se debe realizar un resumen de los contenidos de un curso o materia, posteriormente estudiar dicho resumen y no tener pensamientos de inseguridad tales como “no pasaré el examen”, “¿Qué pasara si repruebo?”, “todo me saldrá mal”, inmediatamente se debe eliminar estos pensamientos concentrándose en lo que se estudió, luego en las preguntas del examen y la forma como se contestará, si persisten los pensamientos negativos se debe respirar profundamente y relajarse.(Aduna, 1996).

Por otra parte Valencia (2007) afirma que los discentes requieren adquirir información de sus docentes para instaurar sus propios objetivos, analizar su estado actual, planear su acción y evaluarla, para la realización de las modificaciones y las revisiones que se necesiten. Si el estudiante repasa para el examen hasta una media hora antes de darlo, no le va a quedar tiempo para descansar, por lo tanto va a tener agotamiento mental, lo cual va a generar que tenga menos efectividad al responder el examen. Por ello se presenta algunas sugerencias antes, durante y después del examen:

- Dar inicio al repaso durante tres o cuatro semanas antes del examen y hacer el repaso final un día antes del examen
- Es conveniente que en el repaso se empleen ayudas como esquemas o mapas conceptuales que permitan observar a primera vista cómo están organizados los temas.

- El tiempo que se dedique a repasar debe ser corto y debe alternarse con períodos de descanso.
- Tratar de tener un estado de ánimo de tranquilidad y calma, confiando en la preparación que realizó el estudiante para reducir los niveles de ansiedad frente al examen.
- Es importante descansar bien, si se duerme ocho horas se va a poder enfrentar el examen estando lúcido y seguro.

Por otro lado durante el examen recomienda:

- Leer con detenimiento y sumo cuidado las instrucciones.
- Decidir la cantidad de tiempo que se dedicará a cada pregunta.
- Empezar con las preguntas fáciles para luego pasar con las preguntas difíciles.
- Al contestar escribe claramente, evitar la palabrería.
- Revisar las respuestas del examen antes de entregarlo, ya que podrías corregir algunos errores.

Para Cutz (2003, citado en Ortega, 2012) señala que el subrayado consiste en emplear una línea para resaltar las ideas más importantes de un texto, para ello es necesario leer atentamente el texto cuantas veces se necesite para tener una buena comprensión, luego se va a subrayar en cada párrafo aquellas palabras que permiten ubicar las ideas fundamentales; por lo general son nombres o verbos, pero si el estudiante quiere llevarlo a cabo de mejor manera puede utilizar el subrayado con dos colores: Uno para los aspectos básicos es decir las ideas principales y otro para

lo que es importante pero secundario, ambos sirven para evidenciar lo más importante de un texto, para luego hacer un resumen, estudiarlo y poder aprenderlo con facilidad.

g) Mnemotécnicas: Sirven para aumentar el alcance de tu memoria por medio del desarrollo de tu propio sistema de memorización; el empleo de palabras claves o símbolos asociados con párrafos o detalles importantes permitirán más fácilmente el recuerdo, pues estará familiarizado con el recuerdo de solo algunas palabras claves para reconstruir un tema, capítulo, etc. Un ejemplo de ello es NAR; N (nemotecnia) A (asociados) y R (reconstruir).

h) Lectura comprensiva: Fase propiamente de lectura se caracteriza por ser lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva, cada persona tiene un ritmo propio para leer, se hace una lectura general y se busca el significado del texto que se está leyendo y si se necesita se busca en el diccionario las palabras que no se conocen.

Ventajas

- Favorece el proceso de memorización.
- Permite profundizar en el contenido del texto.
- Se puede distinguir las ideas principales, las ideas secundarias, las anécdotas y los ejemplos, detectando la jerarquía de ideas.

Pautas

- Analizar detenidamente las ilustraciones y gráficos.
- No leer precipitadamente.

- Leer activamente, con toda la capacidad para analizar de manera crítica.
- Poner signos de control cuando se considere algo importante.
- Consultar el diccionario o preguntar.
- Leer el título y subtítulos o apartados.
- Concentrarse en las principales ideas.
- Buscar palabras que se repitan.
- Fijarse en expresiones como: Es decir, por lo tanto, en resumen, en conclusión, por último y consiguiente...
- Fijarse en la letra cursiva o negrita (si la hay). Así destacan algunos textos las ideas principales.
- Observar los gráficos, cuadros, tablas e ilustraciones.

2.2.1.6 Métodos de estudio

López (2000) considera que el método de estudio es el camino más adecuado para lograr un determinado fin académico, por lo tanto, es en la vida, especialmente en el campo de las relaciones intelectuales es de suma importancia, dado que su propósito es guiar y promover el estudio para lograr el éxito (citado por Ortega, 2012).

Para Tapia (1998, citado en Ortega, 2012), son tres las clases de métodos de estudio:

- El método total, tiene mayor efectividad cuando se tiene que estudiar temas cortos, porque su técnica implica leer todo el tema de principio a fin, utilizando la lectura comprensiva; además es

necesario leer un número de veces suficiente, de acuerdo al grado de dificultad del tema, hasta conseguir comprenderlo y captar su idea general.

- El método por partes, resulta beneficioso cuando se tiene que estudiar temas extensos, la técnica implica el considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta lograr captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema.

- El método mixto, se le denomina de esta manera debido a que van intervenir los dos métodos anteriores, en un determinado momento se va a estudiar utilizando el método total y en otro, el método por partes; se recomienda utilizar este método cuando los temas a estudiar son muy extensos.

Por otra parte, Hernández (1998, Citado en Ortega, 2012), refiere que el método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que va a permitir al estudiante aprender de manera activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; su función es orientar el estudio de manera sistemática, ha demostrado mucha eficacia cuando se tiene como finalidad el mejorar la manera en que se está llevando a cabo el aprendizaje, no es suficiente con que el estudiante pueda y quiera aprender, también se necesita saber aprender, es decir ser capaz de aprender; poseer la

voluntad de aprender, tener la motivación necesaria y evidenciar una actitud de predisposición hacia el estudio; y saber aprender, conociendo cómo se debe hacer el trabajo.

El autor aclara cada una de las siglas del siguiente modo:

- Explorar, se refiere a que antes de llevar a cabo la lectura del capítulo de un libro hay que hacer una exploración, cuyo objetivo es el tener una idea global.
- Preguntar, anotando las interrogantes que surjan acerca de cada título, y/o subtítulos.
- Leer, lectura activa: Tiene que ver con el pensar en aquello que se está leyendo, porque una persona puede estar leyendo y a la vez estar pensando en otra cosa que no tiene relación con el contenido que está leyendo. Es necesario leer y analizar a la vez para tener una lectura activa y se debe tener un nivel alto de concentración.
- Recitar, es un método antiguo, se debe evitar aprender algo memorizándolo de manera aislada como una unidad que carece sentido.
- Repasar, cuando ya se domina el tema de estudio es necesario repasar con anticipación y no solo cuando faltan pocas horas para dar el examen.

2.2.1.7 Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada se alcance

de manera ordenada y armoniosa, entre método y técnica no hay una diferencia sustancial; ambas se complementan (Citado en Ortega, 2012).

2.2.1.8 Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio

Se expone sugerencias que el estudiante debe tomar en cuenta para alcanzar y mejorar sus metas académicas (Vildoso, 2003):

- Ser claro en los objetivos y metas de aprendizaje.
- Establecer un tiempo suficiente para las tareas escolares.
- Marcar periodos para elaborar los trabajos asignados por la escuela.
- Estudiar como mínimo dos horas diarias.
- Realizar una preparación para ejercitarte en las asignaciones.
- Aprender a tomar notas y comparar con los compañeros de clase.
- Desarrollar habilidades para lectura comprensiva
- Utilizar técnicas o métodos de estudio que te permita estudiar con eficacia y eficiencia.
- Tener condiciones ambientales que eviten la distracción, el cansancio y desmotivación teniendo una buena disposición al momento de estudiar.

2.2.2 Rendimiento escolar

2.2.2.1 Definición:

El rendimiento escolar es el grado de aprovechamiento que obtiene el alumno, es el nivel de eficiencia basado en potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas alcanzadas en las diversas tareas

escolares, como resultado de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel de escolaridad que le corresponde al estudiante. (Esparza, 2003).

Morales (1991) refiere que es el aprovechamiento en la ejecución medida generalmente por una tarea, un índice de la eficiencia y eficacia con que un sujeto interactúa en un medio escolarizado. Asimismo es el producto obtenido por el alumno en los diversos aspectos educativos durante el proceso de “enseñanza – aprendizaje, también corresponde al rendimiento promedio al culminar el año escolar subdividido en dos grupos de alto y bajo rendimiento.

2.2.2.2 Características del rendimiento escolar

García & Palacios (1991, citados en Vigo, 2010) analizaron y compararon diferentes definiciones del rendimiento escolar, llegando a concluir que existe un doble aspecto relacionado con la educación que puede ser estático o dinámico que definen al sujeto como un ser social, observado desde dicho punto el rendimiento escolar posee ciertas características de las cual mencionan los autores:

- El rendimiento como aspecto dinámico está relacionado con la capacidad y esfuerzo propio del estudiante al responder al proceso de aprendizaje.
- Desde su aspecto estático tiene que ver con el producto o el resultado del aprendizaje producido por el estudiante expresándose en una conducta de aprovechamiento.

- El rendimiento tiene relación con las medidas de calidad y los juicios de valoración.
- Es un medio aprendido y no un fin en sí mismo.
- Está ligado con la ética, en referencia a las expectativas económicas y sociales, asimismo se orienta al tipo de conducta tomando en cuenta el modelo social vigente.

2.2.2.3 Tipos de rendimiento escolar.

Dentro del rendimiento escolar se tienen las siguientes clasificaciones que a continuación se dará a conocer:

Domínguez (2011) refiere que existen dos tipos de rendimiento escolar:

Individualizado: referido a la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales en cada estudiante.

Socializado: Se establecen grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizajes significativos y suelen ser influenciadas por dichos grupos de trabajo.

Clasificación de acuerdo al DCN (2008):

- **Rendimiento escolar alto:** Referido al estudiante que obtiene todos los objetivos y niveles esperados, logrando asimilar y aprovechar los conocimientos adquiridos para su grado en el proceso de

aprendizaje, lo cual se va a reflejar en los exámenes tradicionales, en las pruebas objetivas y en los trabajos individuales, como grupales.

- Rendimiento escolar medio: Se da cuando el estudiante está en proceso de logro de aprendizajes relacionado con su grado o nivel, es necesario que cuente con acompañamiento durante un periodo razonable para poder conseguirlo.

- Rendimiento escolar bajo: Se va a presentar cuando el estudiante no tiene la capacidad de obtener el nivel de rendimiento medio que se espera para su grado escolar, esto se puede deber por diferentes factores que como la nutrición, familia, sociedad, método de estudio, etc. No obstante las nuevas tecnologías y recursos para la enseñanza se han ido incrementando, cada vez más se utiliza la tecnología para que el estudiante supere sus deficiencias académicas.

2.2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento escolar

Según Refulio (1985) el rendimiento escolar constituye una dimensión muy compleja por los múltiples factores o variables que inciden aislada o asociadamente sobre el educando y docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos factores pueden agruparse en dos grupos

- a) Factores endógenos: Se refiere a los eventos que van a actuar internamente en el educando y pueden ser de psicológicos, relacionados con la inteligencia, las motivaciones, los intereses, los

hábitos de estudio, las actitudes, el ajuste emocional, la adaptación al grupo escolar; por otro parte en lo somático ligada con la edad cronológica, el estado nutricional, las deficiencias sensoriales, las perturbaciones funcionales y el estado de salud en general.

b) Factores exógenos: Son aquellos eventos que se encuentra en el entorno social del estudiante tanto en el hogar como en el colegio, Estos eventos pueden afectar el aprendizaje y el rendimiento escolar; siendo considerados los más importantes la constitución del ambiente social y las condiciones físicas del hogar, así también los aspectos que tienen relación con las tareas que se van a aprender tales como la longitud y la cantidad de datos que deben ser aprendidos, la dificultad que presenta el material, su significación, etc. Además se consideran aspectos relacionados con el método de aprendizaje incluyendo la cantidad de práctica madura y su distribución, el grado de aprendizaje, el conocimiento de los resultados y la participación activa del estudiante frente a la participación pasiva. Además se consideran la metodología del docente, el material bibliográfico, la infraestructura, la evaluación, etc.

En el presente estudio se considera que tanto los factores endógenos como los exógenos son importantes para el educando. Mitchell, Hall & Pratkoeska (1975; citado en Vigo, 2010) realizaron un estudio donde destacan otros factores adicionales al rendimiento escolar como:

- Ambiente de estudio poco adecuado, referente a la localización y las características físicas ambiente donde se encuentra el estudiante como la iluminación, ventilación, ruido, etc
- Falta de compromiso y responsabilidad de parte del estudiante en los cursos académicos, tiene que ver con el nivel de motivación y de interés que componen el plan de estudio.
- Objetivos académicos y vocacionales no definidos y detallados, relacionado con el planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que le van a permitir al estudiante actuar de manera responsable y honesta al llevar a cabo una tarea o actividad definida.
- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio, relacionado con la frecuencia de empleo de estas habilidades.
- Ausencia de análisis de la conducta de estudio, referida al análisis de tiempo que se utiliza en el estudio personal, en la asistencia a clases y al establecer prioridades y necesidades.

2.2.2.5 Evaluación del rendimiento escolar

Es un procedimiento técnico, pedagógico que tiene por objeto juzgar los logros académicos y la concordancia en las notas previstas. La evaluación constituye una valoración del desarrollo integral de la personalidad en función a los criterios propiciados por la educación. Este proceso no debe detenerse en lo cuantitativo sino se orienta a establecer las causas que dieron lugar a un rendimiento determinado, esta operación incluye también el concepto de medición, la cual

significa la calificación objetiva y matemática del rendimiento traducido en notas (Shardakov, 1968; citado en Morales, 1991).

Los estudiantes que son los agentes principales de su educación, pueden alcanzar por sí mismo y con otros factores intervinientes, un rendimiento alto, mediano o bajo; es decir los resultados expresados en notas que indican el nivel de logros obtenidos. La escala para la calificación del rendimiento escolar en nuestro país es vigesimal de 0 al 20, esta valoración permite verificar el progresivo rendimiento escolar del educando de forma significativa, también demuestra la calidad del aprendizaje de los alumnos y de forma indirecta la calidad de enseñanza que determinan el éxito o fracaso de un curso (Morales, 1991).

2.2.2.6 Tipos de evaluación del rendimiento escolar

Domínguez (2011) refiere que existen dos tipos de evaluación del rendimiento escolar:

a) Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en la Educación básica regular, tiene las siguientes características como ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible, brinda información útil y necesaria para la regulación de las actividades o tareas, tanto de los profesores como de los alumnos. Para el docente le es útil con el fin de mejorar su metodología adaptando la forma de enseñanza a las necesidades de los aprendices; en el caso del estudiante para que

tome consciencia y sea realista acerca de los aspectos que tiene que mejorar y de las potencialidades que posee y puede desarrollar académicamente con esfuerzo y dedicación. Asimismo, la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, a través del cual se va a observar, recoger y analizar información destacada, con el objetivo de reflexionar y emitir juicios de valor tomando decisiones oportunas y pertinentes y así mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos; además permite evidenciar si los estudiantes han alcanzado los aprendizajes que se esperan para su nivel o grado y poder darles la certificación respectiva.

b) Evaluación por competencias

En la actualidad es considerada el centro de atención de docentes, estudiantes, padres de familia, trabajadores y gobernantes, en la cual se crean organizaciones estatales (unidades de evaluación, comisiones nacionales) y organizaciones privadas (consultorías) dedicadas a conducir diversos procesos evaluativos para mejorar la calidad de enseñanza. Así también la evaluación de los docentes sirve para alcanzar su nombramiento mediante la evaluación de los estudiantes del sistema educativo. Además, se dictan normas legales que intentan regular dichos procesos en forma pertinente difundiendo manuales e informes y se realizan cursos especializados que ayudan al docente a desarrollar calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el caso del Sistema Evaluativo Nacional, los docentes se sienten preocupados por los cambios constantes que se están introduciendo en las curriculas y métodos de enseñanza con el fin que logren entender que la única manera de mejorar la evaluación es aceptar y poner en práctica las nuevas normas que al respecto elabora el Ministerio de Educación y cumplir siguiendo fielmente estas instrucciones oficiales o copiar los modelos elaborados por los especialistas. Ministerio de Educación (2008).

2.2.2.7 Pautas para mejorar el rendimiento escolar

Según Valencia (2007, citado en Vigo, 2010) los docentes pueden favorecer a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes mediante diversas actividades o tareas como:

- Incentivar al estudiante para realizar tareas que se orienten al logro y éxito académico.
- Mejorar la autoestima positiva y habilidades sociales en los estudiantes con el fin de solucionar conflictos personales mediante la comprensión, escucha activa, orientación
- Poseer indicadores como formas de ayuda, por ejemplo, las notas, informes, revisiones, autoevaluaciones, exposiciones. que permitan identificar los logros o déficit en los estudiantes.
- Según las características personales de los estudiantes y el nivel académico será recomendable distribuir progresivamente los contenidos o temas.
- Implementar talleres para la formación de hábitos de estudio

- adecuados y positivos para los estudiantes.
- Orientar al estudiante y a los profesores para el uso de métodos, técnicas y horarios de estudio

2.2.2.8 Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar.

Los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder de predicción del rendimiento escolar, inclusive tienen más poder de predicción que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con que poseen mayor capacidad de pronóstico de los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. Efectivamente el rendimiento intelectual depende en gran parte del ambiente en donde se estudia, de la iluminación, de la temperatura, de la ventilación, del ruido o del silencio, de igual forma depende del mobiliario que utilizan los alumnos (Esparza, 2003).

Los psicólogos educacionales hasta hace poco tiempo venían considerando el nivel de rendimiento académico como exclusivamente dependiente de la inteligencia, actualmente se sabe que no necesariamente es así, existen otros aspectos que pueden en igual o mayor grado influir en dicho rendimiento. Bernhardt (1975, citado en Morales) sostiene que los hábitos de estudio facilitan el aprendizaje y el buen rendimiento del alumno, pues tales hábitos los adquiere por aprendizaje, facilitándoles una mejor estrategia para la asimilación y combinación de conocimientos aprendidos. Hill (1983, citado en Morales) concuerda que los hábitos de estudio es una cualidad aprendida que permite desenvolverse al estudiante en una

forma óptima o defectuosa en su rendimiento escolar y sus futuros estudios.

Por otro lado, algunas investigaciones han puesto en evidencia que los hábitos bien cimentados conllevan a que el estudiante tenga un rendimiento escolar alto; entonces el alumno que tiene hábitos de estudio deficientes va a obtener un bajo rendimiento. Por tanto el alumno de educación secundaria o universitaria debe ante todo tener metas de estudio bien establecidas y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de tareas académicas, así también el uso de técnicas y métodos de estudio que le permitan alcanzar sus metas y alcanzar el éxito escolar (Vildoso, 2003).

2.2.2.9 Formación de la educación secundaria

Según el Diseño Curricular Básico (Minedu, 2004) la educación secundaria es el tercer nivel de la educación básica regular, su tiempo de duración es de cinco años, va a ofrecer una educación integral a los estudiantes a través de una formación científica, humanista y técnica; va a afianzar la identidad personal y social, se orienta al desarrollo de capacidades que le van a permitir al estudiante acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos que se encuentran en permanente cambio; también va a formar para la vida del trabajo, para la convivencia democrática, el

ejercicio de estudio, consolidando la formación técnico – productivo en los espacios educativos. Sus objetivos son:

- a) Se desarrolla la conciencia ética teniendo una visión crítica del entorno social, que permite al estudiante tener una formación científica, humanística y tecnológica, en la que se profundizan y amplían los aprendizajes.
- b) Se fortalece en el educando la identidad personal y social así mismo su autoestima, autonomía, y responsabilidad, se va a tener en cuenta las características, necesidades e intereses personales.
- c) Que los adolescentes y jóvenes aprendan de modo permanente y autónomo en su vida social, familiar y escolar promoviendo el desarrollo de sus capacidades, valores y actitudes.
- d) Asumir la capacidad creativa y crítica, la solución de problemas y la toma de decisiones, contribuyendo el desarrollo del pensamiento y cognición.
- e) Formar en los estudiantes las estrategias para la vida, para el trabajo, para la convivencia democrática, para el equilibrio ecológico, para que puedan ejercer la ciudadanía y para la autodeterminación.
- f) Contribuir en mejorar la calidad de vida de las generaciones venideras y posibilitar que el educando acceda al mundo del trabajo haciendo uso de su capacidad emprendedora.

La formación del nivel secundaria tiene dos ciclos de la educación básica regular, en el primero ciclo se encuentran los primeros grados de primaria, caracterizada por brindar una formación general afianzando las capacidades y actitudes desarrolladas en los niveles anteriores de la etapa inicial, asimismo permite que los estudiantes comprendan los cambios y transformaciones personales asumiendo las nuevas funciones en los grupos sociales a los que pertenecen, desarrollando aprendizajes que les sean útiles para su vida actual. Se resalta el fortalecimiento de las capacidades comunicativas, las relaciones sociales, el trabajo en equipo, las estrategias de aprendizaje, los procesos metacognitivos y las decisiones vocacionales. En el segundo ciclo se profundizan y consolidan los conocimientos y fortalecen las capacidades y actitudes necesarias para ejercer la ciudadanía y acceder a niveles superiores de estudio e insertar al mundo laboral. Se afianzan las capacidades para el procesamiento de la información, la formulación de proyectos, las técnicas de investigación y para el aprendizaje autónomo y los procesos metacognitivos.

2.2.10 Áreas curriculares

Las áreas curriculares, como la organización y tratamientos de los contenidos tienen una perspectiva integradora mediante ellas se vinculan las capacidades, valores, contenidos y procedimiento; la integración se hace por medio de un trabajo interdisciplinado y un desarrollo curricular que responde a los intereses y expectativas de

los estudiantes y de la sociedad actual. El trabajo curricular en secundaria se prioriza en diez áreas establecidas en el Diseño Curricular Nacional (2008) y son las siguientes:

Tabla 1

Áreas y criterios de evaluación

ÁREA CURRICULAR	CRITERIO A EVALUAR
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento y demostración - Comunicación matemática - Resolución de problemas - Actitudes ante el área
Lenguaje – comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión y comprensión oral - Comprensión de textos - Producción de textos - Actitudes ante el área
Idioma extranjero	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión y comprensión oral - Comprensión de textos - Producción de textos - Actitudes ante el área
Educación por el arte	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión artística - Apreciación artística - Actitudes ante el área
Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de información - Comprensión espacio-temporal - Juicio crítico

	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes ante el área
Formación, Ciudadana y Cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de la cultura cívica - Ejercicio ciudadano - Actitudes ante el área
Persona, familia y relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de la autonomía - Relaciones interpersonales - Actitudes ante el área
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud - Dominio corporal y expresión creativa - Convivencia e interacción sociomotriz - Actitudes ante el área
Educación religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión doctrinal cristiana - Discernimiento de fe - Actitudes ante el área
Ciencia tecnología y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de información - Indagación y experimentación - Actitudes ante el área
Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de procesos - Ejecución de procesos - Comprensión y aplicación de tecnologías - Actitudes ante el área

Fuente: Ministerio de Educación (Diseño Curricular de la Educación Básica Regular, Lima 2008)

2.2.2.11 Tipos de evaluación educativa

Crisólogo (2002, citado por Esparza, 2003) distingue como principales los siguientes tipos:

- a) Evaluación diagnóstica: es fundamental, ya que el aprendizaje será significativo si el alumno posee conocimientos previos que permitan la incorporación de nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas o valorativas y existentes.

- b) Evaluación formativa: los fines formativos se logran cuando el maestro, en el desarrollo del trabajo educativo, se percata del avance que va adquiriendo el estudiante en su formación, de tal manera que buscará mejorarlo cuando se presente problemas o dificultades.

- c) Evaluación sumativa: suele aplicar en nuestro sistema educativo, es decir califica los resultados finales del proceso educativo al concluir una unidad, un bimestre, un semestre o el año escolar y los traduce en calificativos.

Por otra parte, según Ortega (2012) señala que la educación secundaria, forma a los estudiantes científicamente, humanísticamente y técnicamente, afianzando su identidad personal, emocional y social. Posee una duración de cinco años y se emplea el tipo de calificación numérica y descriptiva

vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje.

Tabla 2

Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular (nivel secundaria)

Escala de calificación	de	Educación Secundaria
Numérica		Descriptiva
18 – 20		El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio
17 – 14		El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
13 – 11		El estudiante está en camino de lograr aprendizajes previstos para lo cual requiere de un acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00		El estudiante está empezando a desarrollarlos aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y a su estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación (Diseño Curricular de la Educación Básica Regular, Lima 2008)

Basándonos en la escala de calificación de los aprendizajes del Ministerio de Educación establecidos en el DCN 2008, optamos en hacer uso de la tabla en

referencia mediante el cual categorizamos el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 3

Categorización del nivel de rendimiento escolar

NOTAS	CATEGORIZACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO
17 - 20	Muy bueno
14 - 16	Bueno
11 - 13	Regular
10 - 00	Deficiente

Fuente: Ministerio de Educación (Diseño Curricular de la Educación Básica Regular, Lima 2008)

2.3 Definición de términos.

- a) Hábito: Son modelos de actuación de manera progresiva mediante la práctica, estos modos de actuar que se fijan gracias al entrenamiento y puede perfeccionarse a través de repetidas actuaciones (Aduna, 1996).
- b) Hábitos de estudio: Son diversas estrategias para facilitar el aprendizaje, son una serie de tareas, las cuales permiten al individuo organizar su tiempo para estudiar de manera efectiva y alcanzar un aprendizaje (Esparza, 2003).
- c) Hábitos de estudio adecuados: Son pautas de conductas organizadas, fáciles de presentarse durante el estudio, cuya consecuencia es el óptimo aprendizaje académico (Rosado, 1993).
- d) Hábitos de estudio inadecuados: Son pautas de conductas desorganizadas que se presentan durante el estudio cuya consecuencia es dificultar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir en el proceso de ejecución de tareas o actividades escolares (Rosado, 1993).

Rendimiento escolar: Es el producto obtenido por el alumno en los diversos aspectos educativos durante el proceso de “enseñanza – aprendizaje”, también corresponde al rendimiento promedio al finalizar el año escolar subdividido en dos grupos de alto y bajo rendimiento (Refulio, 1985)

2.4 Fundamentos teóricos que sustentan la hipótesis

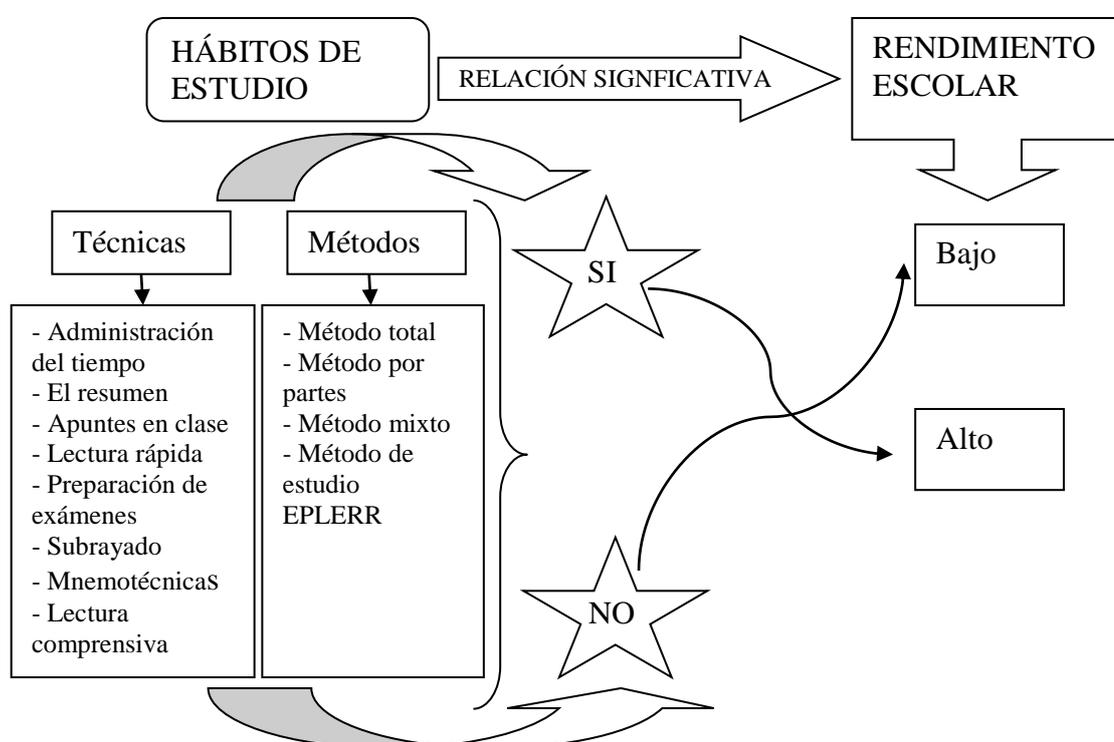


Figura1. Fundamentos teóricos que sustentan la hipótesis

2.5 Hipótesis

25.1 General

H1: Existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

2.5.2 Especifica

- H_{1.1}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ¿Cómo estudia usted? y el rendimiento escolar en alumnos de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
- H_{1.2}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ¿Cómo hace sus tareas? y el rendimiento escolar en los participantes.
- H_{1.3}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ¿Cómo prepara los exámenes? y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria.
- H_{1.4}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ¿Cómo escucha las clases? y el rendimiento escolar en los participantes.
- H_{1.5}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ¿Qué acompaña los momentos de estudio? y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria.

2.6 Variables

En el estudio de investigación se presenta dos variables los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Los hábitos de estudio como primera variable se define conceptualmente como un modelo aprendido de conductas que el estudiante realiza de manera automática y mecánica que le permite aprender significativamente (Vicuña, 2005). Y como definición operacional se asume como la medida en función a los puntajes obtenidos en los ítems de las cinco áreas del inventario de hábitos de estudio CASM85, en la cual la primera área ¿Cómo estudia usted? se refiere a la forma de estudiar mediante el empleo del subrayado, la forma de leer y otras técnicas de estudio. La segunda área ¿Cómo hace usted sus tareas? indica las estrategias que utiliza el estudiante para realizar sus tareas. En la tercera área ¿Cómo prepara sus exámenes? se refiere a

la manera que emplea el estudiante para estudiar, cuando y como debe rendir un examen, en donde debe organizar su tiempo, las horas y técnicas que usará para su estudio. La cuarta área está centrado en ¿Cómo escucha las clases? relacionado con prestar atención durante las horas de clase. Y la última área ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? evalúa los diversos elementos que se encuentran presente durante las horas de estudio (Vicuña, 2005). Por otra parte en la segunda variable respecto al rendimiento escolar, se define como un indicador del éxito académico frente a las demandas de la formación docente y operacionalmente está conformada por cuatro dimensiones básicas: Logro destacado, logro previsto, en proceso y finalmente en inicio. Y esta variable del rendimiento académico se mide a través de los puntajes obtenidos de los estudiantes evaluados en el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del tercer grado de educación secundaria correspondiente al Periodo Lectivo 2018.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo, método y diseño de investigación

El presente trabajo corresponde a la investigación sustantiva descriptiva la cual se trata de responder a los problemas sustanciales, es decir está orientada a describir, explicar y predecir la realidad basada en principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica, además de estar centrada en el conocimiento de la realidad tal como se presenta en un determinado momento (Sánchez & Reyes, 2015).

Respecto al método de investigación se utilizó el método descriptivo que se encargará de describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente (Sánchez & Reyes, 2015). En esta investigación se describe la relación entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución estatal del distrito de Comas.

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformado por estudiantes matriculados en el tercer grado de secundaria en una institución educativa estatal del distrito de Comas, fueron 245 estudiantes distribuidos en ocho secciones A, B, C, D, E, F, G, H, tanto de turno mañana como turno tarde. Y la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos de las secciones A, C, D, E con edades comprendidas 13 a 15 años, de tercer grado de secundaria de la institución educativa estatal del distrito de Comas, Cabe resaltar que 5 estudiantes fueron excluidos debido a que superan los 15 años de edad.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Inventario de Hábitos de estudio CASM 85 revisión 2005

a. Ficha técnica:

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 revisión 2005

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año de publicación: 1985 revisado en 1998 y 2005

Administración: Individual y colectiva

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores.

Tiempo de aplicación: 10 a 20 minutos aprox.

b. Descripción de la prueba

Vicuña (2005) señala que el Inventario de Hábitos de estudio CASM 85 Revisión 2005, posee ítems cerrados dicotómicos y su fin es identificar las maneras adecuadas de estudiar, dentro de cinco áreas que son:

AREA I: ¿Cómo estudia usted?, constituido por 12 ítems siendo su puntuación máxima de 12 y puntuación mínima de 1.

AREA II: ¿Cómo hace sus tareas?, cuenta con 10 ítems siendo su puntaje máximo 10 y puntaje mínimo 1.

AREA III: ¿Cómo se prepara para sus exámenes?, tiene con 11 ítems, siendo su puntaje máximo 11 y puntaje mínimo 1.

AREA IV: ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems, siendo su puntaje máximo 12 y puntaje mínimo 1.

AREA V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, tiene 6 ítems, siendo su puntaje máximo 6 y puntaje mínimo 1.

La calificación se basa en puntajes de cero a uno comparando con las repuestas correctas arrojados por la prueba, la manera de calificación es rápida y fácil, cada área tiene un total de puntaje, sumando las cinco áreas se dará el resultado final, posteriormente se ubicará del puntaje el nivel muy positivo, tendencia a lo positivo y positivo, así también muy negativo, tendencia a lo negativo y negativo que obtendrá el estudiante.

- c. Validez: Se utilizó el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales en la que los educandos indican practicar cuando estudian y cuando no, asimismo van a reconocer aquello que los limita y lo que les es difícil modificar, posteriormente categorizan a los estudiantes en función a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto rendimiento y uno de bajo rendimiento, luego se procedió a establecer que ítems discriminaban de manera significativa tomando su dirección como positiva si correspondía de modo significativo al grupo de alto rendimiento y como negativo si correspondía de manera significativa al grupo de bajo rendimiento, de este procedimiento y resultado se puede afirmar que si los contenidos no presentan dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica permiten discriminar entonces el contenido del inventario de hábitos de estudio permite evaluar métodos y técnicas de estudio (Vicuña, 2005).

d. Confiabilidad: Se utilizó el método de consistencia interna de división por mitades y la correlación entre las áreas del inventario y el puntaje total. En cuanto al método de división por mitades se utilizó la división de ítems en pares e impares, correlacionando los valores de ambos tipos de ítems. También se estimó la confiabilidad empleando el método estabilidad de test –retest, la diferencia de tiempo entre las dos aplicaciones fue de tres meses, obteniéndose una correlación significativa (Vicuña, 2005).

3.3.2 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar fue medido a través del promedio general del primer y segundo bimestre de los estudiantes de tercer grado de secundaria de las secciones A, C, D, E de la institución educativa estatal del distrito de Comas.

3.4 Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se solicitó la autorización a la dirección de la institución educativa estatal ubicada en el distrito de Comas, posteriormente se coordinó con el Director las fechas y horarios para la aplicación del Inventario de Hábitos de estudio CASM 85, a los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal, luego se solicitó a la dirección de la institución, el promedio general del primer y segundo bimestre de cada estudiante.

3.5 Procedimiento y análisis de datos

- Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov – Smirnov: Se utilizó la prueba que pertenece a una prueba no paramétrica que sirve para determinar el ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí y analizar el grado de concordancia entre la distribución de un conjunto de valores o puntuaciones observadas y la distribución normal. La fórmula es la siguiente: (Siegel & Castellan, 1995).

$$D = m_a X/F/$$

La distribución muestral de D según H_0 es conocida, esto se aplica en la tabla de Lilliefors que proporciona criterios para esta distribución muestral y la significancia estadística de un valor dado D , sin embargo depende del tamaño de la muestra estudiada (Siegel & Castellan, 1995).

De acuerdo a los resultados se utilizó un estadístico no paramétrico coeficiente de correlación (Rho Spearman).

- Coeficiente de correlación Rho de Spearman: Es una prueba no paramétrica que mide la asociación o interdependencia entre dos variables continuas, asimismo permite analizar y contar con una muestra de un mismo grupo y la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. (Siegel & Castellan, 1995).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

En la tabla 4 se puede señalar que en la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 46 estudiantes (46%) se encuentran por debajo de la media, 1 estudiante (1%) obtiene puntajes similares a la media; mientras que 53 estudiantes (53%) obtienen puntajes por encima de la media del grupo. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el total de las áreas de hábitos de estudio alcanzan puntuaciones por encima de la media.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

Puntaje	F	%
9	1	1.0
10	1	1.0
12	1	1.0
13	1	1.0
14	2	2.0
15	1	1.0
18	1	1.0
19	4	4.0
20	7	7.0
21	7	7.0
23	2	2.0
24	5	5.0
25	4	4.0
26	3	3.0
27	6	6.0
28	1	1.0
29	10	10.0
30	7	7.0
31	4	4.0
32	6	6.0
33	4	4.0
34	3	3.0
35	2	2.0
36	2	2.0
37	3	3.0
38	2	2.0
39	3	3.0
41	2	2.0
42	2	2.0
43	3	3.0
Total	100	100
Media	27.93	
D.E	7.746	

En cuanto a la distribución de frecuencias y porcentajes del área 1 ¿Cómo estudia usted? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal

del distrito de Comas (Tabla 5), 37 estudiantes (37%) alcanzaron puntuaciones por debajo de la media, 13 estudiantes (13%) obtienen puntajes similares a la media; mientras que 50 estudiantes (50%) obtienen puntajes por encima de la media. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área ¿cómo estudia usted? presentan puntajes que se encuentran por encima de la media.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del área 1 ¿Cómo estudia usted? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

Puntaje	F	%
0	2	2.0
2	3	3.0
3	15	15.0
4	17	17.0
5	13	13.0
6	20	20.0
7	13	13.0
8	11	11.0
9	2	2.0
10	4	4.0
Total	100	100
Media	5.41	
D.E	2.109	

En lo que se refiere a la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del área 2 ¿Cómo hace sus tareas? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas (Tabla 6), 38 estudiantes (38%) obtienen puntajes que se encuentran por debajo de la media, 24 estudiantes (24%) alcanzan puntajes similares a la media; mientras que 38 estudiantes (38%) obtienen puntuaciones por encima de la media. Se puede

observar que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área ¿cómo hace sus tareas? obtienen puntajes que se encuentran por encima de la media.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del área 2 ¿Cómo hace sus tareas? del Inventario de Hábitos de Estudio en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

Puntaje	F	%
1	1	1.0
2	3	3.0
3	8	8.0
4	11	11.0
5	15	15.0
6	24	24.0
7	15	15.0
8	10	10.0
9	10	10.0
10	3	3.0
Total	100	100
Media	5.99	
D.E	2.002	

En la tabla 7 se puede observar que en la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del área 3 ¿Cómo se prepara para sus exámenes? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 46 estudiantes (46%) alcanzan puntuaciones por debajo de la media, 17 estudiantes (17%) obtienen puntajes similares a la media; mientras que 37 estudiantes (37%) alcanzan puntuaciones por encima de la media. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área ¿cómo se prepara para sus exámenes? obtiene puntajes por debajo de la media.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes del área 3 ¿Cómo se prepara para sus exámenes? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

Puntaje	F	%
0	3	3.0
1	5	5.0
2	5	5.0
3	9	9.0
4	12	12.0
5	12	12.0
6	17	17.0
7	14	14.0
8	7	7.0
9	10	10.0
10	6	6.0
Total	100	100
Media	5.56	
D.E	2.587	

En cuanto a la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del área 4 ¿Cómo escucha las clases? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas (Tabla 8), 40 estudiantes (40%) alcanzan puntuaciones por debajo de la media, 18 estudiantes (18%) obtienen puntajes similares a la media; mientras que 42 estudiantes (42%) alcanzan puntajes por encima de la media. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área ¿cómo escucha las clases? obtienen puntuaciones por encima y debajo de la media.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes del área 4 ¿Cómo escucha las clases? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

Puntaje	F	%
0	1	1.0
1	6	6.0
3	8	8.0
4	5	5.0
5	9	9.0
6	11	11.0
7	18	18.0
8	9	9.0
9	9	9.0
10	16	16.0
11	8	8.0
Total	100	100
Media	6.88	
D.E	2.844	

En lo que se refiere a la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del área 5 ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas (Tabla 9), 32 estudiantes (32%) alcanzan puntajes que se encuentran por debajo de la media, 27 estudiantes (27%) obtienen puntajes similares a la media; mientras que 41 estudiantes (41%) obtienen puntajes por encima de la media. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? alcanzan puntajes que se encuentran por encima de la media.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes del área 5 ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

Puntaje	F	%
0	2	2.0
1	1	1.0
2	13	13.0
3	16	16.0
4	27	27.0
5	24	24.0
6	11	11.0
7	5	5.0
8	1	1.0
Total	100	100
Media	4.12	
D.E	1.546	

En la tabla 10 se evidencia que en la distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria, 49 estudiantes (49%) obtienen calificación por debajo de la media, 13 estudiantes (13%) alcanzan calificaciones similares a la media; mientras que 38 estudiantes (38%) obtienen calificación por encima de la media del grupo. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la variable de rendimiento escolar alcanzan calificaciones que se encuentran por debajo de la media.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

Puntaje	f	%
9	1	1.0
11	6	6.0
12	17	17.0
13	25	25.0
14	13	13.0

15	15	} 38	15.0	} 38 %
16	14		14.0	
17	8		8.0	
19	1		1.0	
Total	100		100	
Media	13.90			
D.E	1.850			

En la tabla 11 se presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes totales y de las áreas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) y del rendimiento escolar, los que indican que los coeficientes Z de Kolmogorov-Smirnov encontrados son estadísticamente significativos, lo que significa que las puntuaciones no se distribuyen a la curva normal, esto quiere decir que para la contrastación de hipótesis se debe utilizar un estadístico no paramétrico.

Tabla 11

Prueba de bondad de Ajuste de Kolmogorov –Smirnov de los puntajes totales de las áreas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) y del rendimiento escolar.

		AREA 1	AREA 2	AREA 3	AREA 4	AREA 5	PTJE TOTAL	R.E
Parámetros	Media	5.41	5.99	5.56	6.88	4.12	27.93	13.90
Normales	D.E.	2.109	2.002	2.587	2.844	1.546	7.746	1.850
Diferencias	Absoluta	.118	.122	.108	.117	.149	.085	.177
Extremos	Positiva	.118	.118	.067	.074	.121	.075	.177
	Negativa	-.110	-.122	-.108	-.117	-.149	-.085	-.104
Z de Korgomorov – Smirnov		.118	.122	.108	.117	.149	.085	.177
P		.002*	.001*	.006*	.002 *	.000 *	.072 *	.000 *

* p <.05

4.1.2 Contratación de hipótesis

En la tabla 12 se muestra los resultados de la correlación Rho de Spearman entre los puntaje totales del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, observando un coeficiente de .44, el cual es estadísticamente significativo, un tamaño del efecto mediano, que significa que la hipótesis general $H_{1.}$ se valida.

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman entre los puntajes del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

		AREA TOTAL	p	r ²
E	R.E	.44	.000	.19

n= 100 * p <.05

E

En la tabla 13 se muestra los resultados de la correlación Rho de Spearman entre el área 1 ¿Cómo estudia usted? del Inventario de Hábitos de Estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal, siendo .22 el resultado, el cual es estadísticamente significativo con un tamaño de efecto pequeño, lo que permite señalar que la hipótesis $H_{1.1.}$ se valida.

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman entre el área 1 ¿Cómo estudia usted? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

		AREA 1	p	r ²
	R.E	.22	.004	.05

n= 100 * p <.05

En cuanto a la hipótesis específica $H_{1.2}$ que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el área 2 ¿Cómo hace su tarea? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal (Tabla 14), se obtiene un resultado de .28, el cual es estadísticamente significativo con un tamaño de efecto pequeño, lo que significa que la hipótesis $H_{1.2}$ es válida.

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman entre el área 2 ¿Cómo estudia usted? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

	AREA 2	p	r ²
R.E	.28	.005	.08

n= 100 * p <.05

En la tabla 15 se muestra los resultados de la correlación Rho de Spearman entre el área 3 ¿Cómo prepara los exámenes? del Inventario de Hábitos de Estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal, siendo .34 el resultado, el cual es estadísticamente significativo con un tamaño de efecto mediano, lo que indica que la hipótesis $H_{1.3}$ es válida.

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman entre el área 3 ¿Cómo estudia usted? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

	AREA 3	p	r ²
R.E	.34	.000	.12

n= 100 * p <.05

En cuanto a la hipótesis específica H_{1.4} que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el área 4 ¿Cómo escucha la clase? del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal (Tabla 16), se obtiene un resultado de .39, el cual es estadísticamente significativo con un tamaño de efecto mediano, lo que significa que la hipótesis H_{1.4} es válida.

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman entre el área 4 ¿Cómo estudia usted? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

	AREA 4	p	r ²
R.E	.39	.000	.15

n= 100 * p <.05

En la tabla 17 se muestra los resultados de la correlación Rho de Spearman entre el área 5 ¿Qué acompaña los momentos de estudio? del Inventario de Hábitos de Estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal, siendo .23 el resultado, el cual es estadísticamente significativo con un tamaño de efecto pequeño, lo que indica que la hipótesis H_{1.5} es válida.

Tabla 17

Correlación Rho de Spearman entre el área 5 ¿Qué acompaña los momentos de estudio? del CASM 85 (revisión 2005) y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.

	AREA 5	p	r ²
R.E	.23	.020	.05

n= 100 * p <.05

4.2 Análisis y discusión de resultados:

A partir de los hallazgos encontrados en la presente investigación, se puede señalar con respecto a la hipótesis general, que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, la hipótesis se valida (Tabla 12). Este resultado concuerda con lo planteado en el paradigma conductista descrito por Hernández & García (1991; citado en Martínez & Torres, 2005) en el que se considera al estudio como una secuencia compleja de acciones en la cual primeramente se establece la elección del tema así como la organización del material, en segundo lugar se continua con la lectura de texto y adquisición de contenidos que busca conocer diferentes situaciones antecedentes de la conducta de estudio utilizando esfuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos académicos satisfactorios. Asimismo, coincide con lo señalado por Bernhardt (1975, citado por Ortega, 2012) quien sostiene que los hábitos de estudio facilitan el aprendizaje y el buen rendimiento del alumno, pues tales hábitos los adquiere por aprendizaje, facilitándoles una mejor estrategia para la asimilación y combinación de conocimientos aprendidos. Por su parte Hill (1983, citado por Vigo, 2010) concuerda que los hábitos de estudio es una cualidad aprendida que permite desenvolverse al estudiante en una forma óptima o defectuosa en su rendimiento escolar y sus futuros estudios.

El resultado de la hipótesis general también coincide con lo propuesto por Vicuña (1985) quien menciona que los hábitos son una serie de conductas que se van aprendiendo en forma automática ante una situación específica, el éxito o fracaso académico y que va a depender de la utilización de la forma en que se utiliza los hábitos aprendidos. También Rondón (1991, citado por Ortega, 2012) menciona

que los hábitos de estudio son acciones que manifiesta el estudiante de manera constante en el proceso de estudio y es de vital importancia para mejorar su rendimiento académico, porque adquiere herramientas y técnicas necesarias para la obtención de nuevos conocimientos y para adaptarse ante situaciones nuevas que se presentan.

Por otra parte el resultado obtenido alcanzado concuerda con lo reportado por Ortega (2012) quien encontró una alta relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el 2009, asimismo coincide con lo investigado por Riveros (2018), quien halló una relación positiva entre las variables en estudiantes de ambos sexos que cursan el quinto grado de secundaria de una institución pública del distrito de Comas. También el resultado de esta investigación concuerda con Jiménez & López (2015) quienes encontraron una correlación significativa directa entre ambas variables en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

En cuanto a la hipótesis específica $H_{1.1}$ que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el área ¿Cómo estudia usted? y el rendimiento escolar, los resultados mostraron que se valida esta hipótesis (Tabla 13) lo cual concuerda con lo planteado por Vicuña (2005) y Olcese (1999, citado por Ortega, 2012) quienes señalan que los hábitos de estudio muestran una tendencia positiva es decir cuando los estudiantes presentan algunas características como: Utilizar recursos como formas de ayuda, esto lo consideran al diccionario también la técnica

del subrayado u otras que el alumno pueda usarlo como autoayuda; no obstante, los estudiantes que no practican ni poseen técnicas de recolección de información perjudicaran un resultado académico satisfactorio, siendo indispensable una inmediata y constante revisión o entrenamiento de sus hábitos de estudio; asimismo Rondón (1991, citado por Ortega, 2012) señala que los estudiantes que tienen conductas repetidas al momento de estudiar y hacen un adecuado uso de técnicas y herramientas necesarias para poder tener un mejor rendimiento escolar muestran un nivel positivo en la forma de estudiar y que utilizan adecuadas acciones al momento de estudiar, al mismo tiempo de que tratan de comprender lo que está estudiando y las actividades que están realizando. Este hallazgo también coincide con lo reportado por Vildoso (2003) en una muestra de estudiantes universitarios quien halló que el adecuado uso de técnicas como el subrayado, el uso del diccionario, los repasos diarios de estudio y las estrategias de comprensión de textos influyen significativamente en el rendimiento escolar.

Respecto a la hipótesis específica H_{1.2} en la que se considera la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el área ¿Cómo hace sus tareas? y el rendimiento escolar, los resultados validaron la hipótesis (Tabla 13). Al respecto Vicuña (1985) plantea que las metas en el proceso de enseñanza y aprendizaje inician desde los profesores que desarrollan el razonamiento, análisis y síntesis en los estudiantes para el logro del proceso académico y así conseguir mejores resultados, también es importante que los docentes dejen a los estudiantes tareas con las mismas exigencias para verificar si aprendieron y fueron significativo dichos aprendizajes. Por ello los hábitos adecuados sirven de apoyo en el desarrollo del aprendizaje y permite al estudiante una motivación interna y autoconfianza que le servirá de sostén y protección ante cualquier situación adversa y desaliento

temporal para cumplir con las tareas educativas. Horna (2001, Citado por Gutiérrez, 2014) complementa sosteniendo que para la realización de tareas o actividades educativas se requiere de parte del estudiante, actitudes positivas hacia el estudio como el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción, además de un buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas; con el fin de aprender fácilmente y así disfrutar en sus actividades pedagógicas.

El resultado de la hipótesis específica $H_{1.2}$ que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el área ¿Cómo hace sus tareas? y el rendimiento escolar los resultados mostraron la validación de la hipótesis (Tabla 14). coincide con lo reportado en la investigación hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución pública de Riveros (2018) quien encontró que los estudiantes en su mayoría poseían una tendencia positiva la hora de hacer sus tareas, lo cual les facilitaba buscar ayuda para poder realizar la tarea que no entendieron o buscar información para realizar la misma; por otro lado, era importante brindar al estudiante material que le ayudará a completar lo que había aprendido para que pudiera realizar sus actividades.

En cuanto a la hipótesis específica $H_{1.3}$ que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el área ¿Cómo prepara los exámenes? y el rendimiento escolar los resultados mostraron que se valida esta hipótesis (Tabla 15). Esto corrobora lo señalado por Aduna (1996) quien resalta que para realizar una excelente preparación para los exámenes se debe elaborar un resumen de los contenidos de un curso o materia, posteriormente estudiar dicho resumen, evitando

los pensamientos de inseguridad tales como “no pasaré el examen”, “¿Qué pasara si repruebo?”, “todo me saldrá mal”, inmediatamente se debe eliminar estos pensamientos concentrándose en lo que se estudia, luego en las preguntas del examen y la forma como se contestará, sin embargo si el estudiante persiste en dichos pensamientos negativos respirará profundamente con el fin de relajarse. También durante la preparación de exámenes los estudiantes no utilizan ni administran adecuadamente su tiempo, careciendo de un horario, el cual conduce a la improvisación y a la utilización de medios y técnicas inapropiados, para ello, los estudiantes pueden corregir dichos hábitos de estudio inadecuado y así lograr una mejor preparación profesional en forma satisfactoria. Vildoso (2003) refuerza la idea manifestando que los exámenes son inevitables para la calificación académica; la tarea está en mejorar la forma de prepararse, si el estudiante decide practicar hábitos y técnicas de estudio, sin embargo muchos estudiantes lo realizan de forma opuesta siendo deficiente su preparación sin el suficiente esfuerzo necesario. Delgado (1990, citado en Palomino, 2018) amplía señalando que la selección de asignaturas a estudiar es indispensable, por ello se debe elegir primero las materias más difíciles y complicadas, debido a que la mente y cerebro está más fresco y el nivel de atención y concentración es mayor. También se considera el aporte de Alcántara (1993, citado en Vildoso, 2003) quien manifiesta que los alumnos con una actitud negativa y desmotivada al momento de preparar sus exámenes no obtienen resultados satisfactorios e incluso pierden o disminuyen su interés, anticipando el fracaso y no dedicando el esfuerzo necesario para alcanzar metas académicas. Esta idea es reforzada por Vicuña (2005) mencionando que cuando el estudiante se prepara o se encuentra preparado a la hora de un determinado examen obtiene mejores resultados. Por su parte, Escalante (2005, citado en Domínguez,

2011) sostiene que el éxito o fracaso escolar va depender del uso adecuado de los hábitos. No obstante en la investigación que realizó Riveros (2018) a un grupo de estudiantes de quinto año de secundaria, obtuvo como resultado una tendencia negativa, indicando que los estudiantes tenían inadecuados hábitos a la hora de prepararse para rendir sus exámenes, ya que no contaban y utilizaban métodos apropiados y que solían estudiar para los exámenes, este hecho originaba que los estudiantes se vieran afectados en su rendimiento académico. Resultados similares encontró Zarate (2018) en su investigación sobre hábitos de estudio en estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “Prolog” del distrito de San Juan de Miraflores , en la cual halló en esta área un nivel de tendencia negativa con respecto al rendimiento escolar.

Referente a la hipótesis específica $H_{1.4}$ afirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el área ¿Cómo escucha las clases? y el rendimiento escolar, los resultados mostraron que se valida esta hipótesis (Tabla 16). Al respecto cabe señalar que los estudiantes asumen que el escuchar las clases ayudan para los óptimos resultados académicos, sin embargo todavía existe algunas formas de recoger información que deben ser reforzadas y retroalimentadas como tomar apuntes y subrayar lecturas. Por otra parte Horna (2001, citado en Gutiérrez, 2014) enfatiza la importancia de una organización y cuidado de las condiciones ambientales tales como la temperatura y la ventilación adecuada, asimismo el material de estudio pertinente sólido y constante; además la concentración que es un factor primordial al relacionarse con la capacidad de escucha. Olcese (1999, citado en Ortega, 2012) apoya este concepto señalando que el autocontrol es importante para lograr que el alumno alcance el éxito en periodos de estudios que

sean cortos como por ejemplo escuchar una clase y para ello es necesario que el estudiante controle estímulos medio ambientales que puedan distraer de adentro o de afuera como los estímulos distractores que se encuentran muchas veces al momento de estudiar. Referente a los resultados de la hipótesis específica $H_{1.4}$ estas coinciden con lo reportado por Ortega (2012) en su investigación acerca de los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, encontrando como resultado una tendencia muy positiva que indica que el estudiante pone énfasis en la capacidad de escucha en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, coincide en el estudio realizado por Riveros (2018) en estudiantes de quinto grado de secundaria, donde el 26.88% de estudiantes obtuvieron una tendencia positiva y un 1.08% de estudiantes una categoría muy negativa, esto indica que la mayoría de los estudiantes poseían adecuados hábitos a la hora de escuchar las clases y estaban atentos al dictado de clases por los profesores, tomando apuntes detalladamente de los temas de forma constante.

En la hipótesis específica $H_{1.5}$ que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el área ¿Qué acompaña los momentos de estudio? y el rendimiento escolar, los resultados mostraron que se valida esta hipótesis (Tabla 17). Este resultado corrobora lo planteado por Tovar (1993, citado en Ortega, 2012) quien señala que los estudiantes se encuentran dentro del entorno social y ambiental exponiéndose ante diferentes situaciones que muchas veces desvían su atención del estudio como por ejemplo estímulos distractores que son la radio, la televisión y el Internet, la cuales son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas educativos y de provecho para el estudio, sin embargos el

contenido. Así pues, el ambiente de estudio está fuertemente presente en los estudiantes, requieren que éste sea adecuado donde prevalece características como una buena iluminación, ventilación y tenencia de materiales. Así también Ballenato, Castillo y Polanco (2005, citado en Cepeda, 2012) enfatizan que estudiar en un lugar tranquilo y en silencio, sin permitir algún tipo de interrupción por parte de las personas influye en el nivel de rendimiento académico, lo encontrado en esta hipótesis concuerda con el resultado de la investigación de Vildoso (2003), quien afirma que respecto a los momentos de estudio fácilmente los estudiantes de este grupo aceptaban la bulla e interrupciones realizadas por la familia, amigos y actividades sociales, así también los estudiantes al momento de estudiar, escuchaban música o estaban acompañados con la televisión, radio o computadora mostrando irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas y actividades académicas. Este resultado también se observa en el estudio que realizó Ortega (2012) a estudiantes de segundo año de secundaria, en el cual la mayoría de estudiantes se encuentran y ubican entre la tendencia negativa, reflejando hábitos inadecuados lo que les conlleva a un nivel de bajo rendimiento. Asimismo, coincide con la investigación de Zarate (2018) quien encontró un puntaje positivo entre las variables hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la institución educativa lo cual permitió inferir que los estudiantes que poseían adecuados hábitos no requerían de un elemento distractor a la hora de realizar sus tareas académicas y que conllevaba a un óptimo desempeño escolar.

En lo referente al rendimiento académico, el cual fue obtenido mediante el registro de los resultados de evaluación de todas las áreas curriculares de los estudiantes,

basándose en los criterios establecidos por el ministerio de educación, se infiere que los estudiantes que cuentan con un mejor promedio en notas académicas es debido a que utilizan técnicas y estrategias de estudio, como se consideró las cinco áreas de hábitos estudio. Finalmente cabe resaltar que las investigaciones enfatizan que los hábitos se consideran adecuados debido a que el estudio implica el saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan lograr una labor intelectual y cognitiva necesaria para resolver un problema buscando estrategias adecuadas para la ejecución de una tarea o actividad, asimismo el interés y la motivación que alcanza eficiencia para convertirse en un hábito. Para Núñez y Sánchez (2001, citado en Bravo, 2018) consideran que los hábitos de estudio son acciones relativamente estables que los estudiantes realizan al momento de estudiar; mientras que Rondón (1991, citado en Ortega, 2012) afirma que al establecer patrones de estudio se puede obtener muchas ventajas como la disminución del número de repeticiones hasta su asimilación; y a la vez reducir el tiempo que podría dedicarle al estudio (Citado por Ortega, 2012).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- CONCLUSIONES

1. Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, validando la hipótesis planteada.
2. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el área ¿Cómo estudia usted? y rendimiento escolar.

3. Existe un relación estadísticamente significativa entre el área ¿Cómo hace sus tareas? y rendimiento escolar.
4. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el área ¿Cómo prepara sus exámenes? y rendimiento escolar.
5. Existe un relación estadísticamente significativa entre el área ¿Cómo escucha las clases? y rendimiento escolar.
6. Se halló una relación estadísticamente significativa entre el área ¿Qué acompaña los momentos de estudio? y rendimiento escolar.
7. La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es considerada una responsabilidad compartida entre el docente, padre de familia, y estudiante, mediante el uso adecuado de técnicas, métodos y estrategias de estudio que permitan mejorar su rendimiento escolar en las materias académicas.

- **RECOMENDACIONES**

A partir de los resultados encontrados en la presente investigación, desde el punto de vista educativo, se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar programas para todos los estudiantes enfatizando mayormente a estudiantes que hayan obtenido un nivel deficiente en su rendimiento académico con el fin de dirigirlos y entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.
2. Organizar talleres o charlas para los maestros y padres de familia, resaltando el tema de hábitos de estudio positivos, a fin de corregir sus inadecuados hábitos y condiciones de estudio ineficiente.

3. Incentivar en el estudiante, la participación activa en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio, mediante la enseñanza de un mejor manejo de su tiempo de estudio, para leer, comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con su vida diaria.
4. Estimular el aprovechamiento de los servicios de apoyo que la escuela provee a los estudiantes, como programación de reforzamiento o talleres para el mejoramiento de sus hábitos de estudio mediante el uso de la biblioteca y tutoría.
5. Realizar más investigaciones en otras muestras y con otras variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduna, A. (1996). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México: Trillas.
- Bravo, M (2018). *Relación entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Ricardo Palma Ugel 07 en el año 2015*. Tesis para obtener el grado de maestro en psicología educativa y tutoría. Moquegua. Perú. Recuperado en http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/549/Maria_tesis_grado-academico_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cepeda, I (2012). *Influencia en los hábitos de estudio en el rendimiento académico del décimo año de educación general básica del Colegio Técnico “Provincia de Bolívar”*. Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología Universidad Guayaquil. Ecuador. Recuperado en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Domínguez, Z (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla*. Universidad Nacional de Piura. Lima. Perú. Recuperado en http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d-ml7X3aZ_QJ:www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.docx+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Esparza, C. (2003). *Factores psicológicos asociados al rendimiento escolar en estudiantes preuniversitarios*. Tesis para obtener la licenciatura en psicología. Universidad Federico Villareal. Lima. Perú.
- Fernández, S (2011). *Relación entre hábitos de estudio, autoestima y rendimiento escolar en los alumnos de 2º grado de secundaria sección A, B, C y D, turno mañana del Colegio Nacional Túpac Amaru Ugel 04 La Pascana Distrito de Comas y el Colegio Nacional República Federal de Alemania N° 2064 Ugel 04*

Puente Piedra. Tesis para obtener su grado de Magister en docencia universitaria. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

Grandez, A (2010). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz del distrito de Puente Piedra*. Tesis para optar el título de Magister en Educación. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

Gutiérrez, S (2014) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para obtener su grado de magister en educación. Lima. Perú. Recuperado en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4842/Guti%C3%A9rrez_RS_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hidrovo, L (2013) *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del jardín - escuela y colegio gonzalo cordero crespo de fe y alegría del distrito metropolitano de quito en el año lectivo 2011 - 2012. propuesta de una guía didáctica para el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes*. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad Central. Quito. Ecuador. Recuperado en <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1899>

Jiménez & López (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Pública de Chiclayo*. Tesis para obtener la licenciatura en psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo. Perú. Recuperado en <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>

Manrique, M (2011). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de la matemática en la I.E “Naciones Unidas S.J.M y la I.E “Mariscal Eloy V.M.T*. Tesis para obtener

el Grado Académico de Magister en Educación .Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

Martínez & Torres (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de educación*. Madrid. España 4 (7), 2-8

Masías, A (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, El Apóstol” de San Miguel – 2012*. Tesis para obtener el grado de Magister en educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Lima Perú.

Morales, M. (1991). *Relación entre las dimensiones de la personalidad, hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de 2º de secundaria*. Tesis para obtener la licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

Ortega, V (2012) *Hábitos de estudio y rendimiento académico estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio del Loyola. Lima Perú. Recuperado en http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Palomino, A (2018) *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, el apóstol” de San Miguel – 2012*. Tesis para optar el grado académico de: maestra en psicología educativa. Lima. Perú. Recuperado en <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27702>

- Riveros, M (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del 5to. año de secundaria de una Institución Pública del distrito de Comas*. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología. Lima. Perú. Recuperado en <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3542>
- Rosado, E. (1993). *Relación entre el carácter y los hábitos de estudio en alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria de una zona marginal de Villa María del Triunfo*. Tesis para obtener la licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Sánchez y Reyes (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima. Perú.
- Siegel & Castellan (1995). *Estadística no paramétrica aplicada a la ciencia de la conducta*. México: Trillas.
- Vicuña, L (2005). *Inventario de hábitos de estudio CASM-83 Revisión 2005*. Lima Perú.
- Vigo, A (2010). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral*. Tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.
- Vildoso, V (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre*. Tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Educación. Lima. Perú. Recuperado en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Human/vildoso_gv/contenido.htm
- Zarate, C (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076 - Puente Piedra, 2018*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación. Lima. Perú. Recuperado en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17624/Zarate_AC.pdf?sequence=1&isAllowed

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del proyecto de tesis: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.
Autor (a): Nataly María Rojas Cavero

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Dimensiones	Procesamiento de datos
¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas?	Analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.	Existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal.	Hábitos de estudio Rendimiento escolar	Inventario de Hábitos de estudio CASM 85 Revisión 2005	AREA I: ¿Cómo estudia usted?, constituido por 12 ítems siendo su puntuación máxima de 12 y puntuación mínima de 1. AREA II: ¿Cómo hace sus tareas?, cuenta con 10 ítems siendo su puntaje máximo 10 y puntaje mínimo 1. AREA III: ¿Cómo se prepara para sus exámenes?, tiene con 11 ítems, siendo su puntaje máximo 11 y puntaje mínimo 1.	Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov – Smirnov: Se utilizó la prueba que pertenece a una prueba no paramétrica que sirve para determinar el ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí y analizar el grado de concordancia entre la distribución de un conjunto de valores o puntuaciones observadas y la distribución normal. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman: Es una prueba no paramétrica que mide la asociación o interdependencia
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
- ¿Cuál es la relación entre el área como estudia Ud. y el rendimiento escolar en estudiantes de la muestra? - ¿Cuál es la relación entre el área como hace sus tareas y el rendimiento escolar en los	- Describir los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. - Describir el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. - Conocer la relación entre el área como estudia usted de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer	H _{1.1} : Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ¿Cómo estudia usted? y el rendimiento escolar en alumnos de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. H _{1.2} : Existe una relación estadísticamente significativa entre la				

<p>participantes?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el área como prepara los exámenes y el rendimiento escolar en estudiantes de la muestra?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el área como escucha las clases y el rendimiento escolar en los participantes?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el área que acompaña los momentos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de la muestra?</p>	<p>grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.</p> <p>- Establecer la relación entre el área como hace sus tareas de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.</p> <p>- Conocer la relación entre el área como prepara sus exámenes de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.</p> <p>- Establecer la relación entre el área como escucha la clase de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.</p> <p>- Conocer la relación entre el área que acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas.</p>	<p>dimensión ¿Cómo hace sus tareas? y el rendimiento escolar en los participantes.</p> <p>H_{1.3}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ¿Cómo prepara los exámenes? y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria.</p> <p>H_{1.4}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ¿Cómo escucha las clases? y el rendimiento escolar en los participantes.</p> <p>H_{1.5}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ¿Qué acompaña los momentos de estudio? y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria.</p>			<p>AREA IV: ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems, siendo su puntaje máximo 12 y puntaje mínimo 1.</p> <p>AREA V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, tiene 6 ítems, siendo su puntaje máximo 6 y puntaje mínimo 1.</p>	<p>entre dos variables continuas, asimismo permite analizar y contar con una muestra de un mismo grupo y la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.</p>
---	--	--	--	--	--	---