

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**“CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA”**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología

AUTORA:

Bach. Jimena del Rosario Elias Torres

ASESOR:

Dr. Alberto Córdova Cadillo

Lima – Perú

2021

A mis seres queridos por su invaluable apoyo y a todas las personas que fueron parte de esta etapa, aportando en mi formación personal y profesional.

Introducción

Actualmente, para nuestra nación es importante la educación; en ella se basa la esperanza de miles de estudiantes que desarrollan sus habilidades y competencias. En la investigación se presentó la realidad del Clima Familiar y del Rendimiento Académico en la Institución Educativa N° 22626 San Antonio de Padua de la ciudad de Ica.

Se puede decir que en el Clima Familiar los alumnos todavía no mantienen una cercanía con sus seres queridos y, que muchas veces su atención va minimizando una esperanza de unión en el hogar; Capo (2010), indica que las relaciones son las experiencias afectivas dentro del núcleo familiar, el nivel de interacción verbal y la libertad de opinar son valores inherentes en el seno interno de la familia.

Con relación al Rendimiento Académico; Adell (2004), indica que este abarca diferentes dimensiones y está condicionado por factores sociales, familiares y económicos en los que se desarrollan los niños; por lo que los resultados del desenvolvimiento de estos no es solo compromiso de las escuelas sino es un trabajo en conjunto entre los padres, los docentes y la institución.

Por lo que, en el Capítulo I, se desarrolla el planteamiento del estudio; donde se aborda la formulación del problema general y específicos; también, el objetivo general y específico; la importancia y justificación, y termina con las respectivas limitaciones.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico; describe las investigaciones relacionadas con el tema, tanto internacionales como nacionales; asimismo, las

bases teórico-científicos comprendidas las variables de estudio, culminando con la definición de terminologías.

En el Capítulo III, se menciona los supuestos científicos básicos; la hipótesis; tanto general como específica, concluyendo con las respectivas variables.

El Capítulo IV, desarrolla el método, que consiste en la población, muestra o participantes; el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y, el procedimiento y técnicas de procesamiento de datos.

En el Capítulo V, se plantea los resultados; se presentan los datos, el análisis de datos y la discusión de resultados.

En el Capítulo VI, se define las conclusiones y las recomendaciones, terminando con el resumen y términos claves, el abstract y key words.

Finalmente, se adjunta al trabajo de investigación las referencias bibliográficas y los anexos.

Índice

| | Pág. |
|---|-----------|
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| Planteamiento del Estudio..... | 1 |
| 1.1 Formulación del problema..... | 2 |
| 1.2 Objetivos..... | 3 |
| 1.2.1 General..... | 3 |
| 1.2.2 Específicos..... | 3 |
| 1.3 Importancia y justificación del estudio..... | 4 |
| 1.4 Limitaciones del estudio..... | 4 |
| CAPÍTULO II..... | 6 |
| Marco Teórico..... | 6 |
| 2.1 Investigaciones relacionadas con el tema..... | 6 |
| 2.1.1 Investigaciones Internacionales..... | 6 |
| 2.1.2 Investigaciones Nacionales..... | 7 |
| 2.2 Bases teórico-científicas del estudio..... | 9 |
| 2.2.1 Clima Familiar..... | 9 |
| 2.2.2 Rendimiento Académico..... | 15 |
| 2.3 Definición de términos básicos..... | 22 |
| CAPÍTULO III..... | 24 |
| Hipótesis y variables..... | 24 |
| 3.1 Supuestos científicos básicos..... | 24 |
| 3.2 Hipótesis..... | 24 |
| 3.2.1 General..... | 24 |
| 3.2.2 Específicas..... | 25 |
| 3.3 Variables de estudio..... | 26 |
| CAPÍTULO IV..... | 30 |
| Método..... | 30 |
| 4.1 Población, muestra o participantes..... | 30 |
| 4.2 Tipo y diseño de investigación..... | 30 |
| 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 31 |
| 4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos..... | 36 |
| CAPÍTULO V..... | 38 |
| Resultados..... | 38 |
| 5.1 Presentación de datos..... | 38 |
| 5.2 Análisis de datos..... | 40 |
| 5.3 Análisis y discusión de resultados..... | 57 |
| CAPÍTULO VI..... | 62 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 62 |
| 6.1 Conclusiones generales y específicas..... | 62 |
| 6.2 Recomendaciones..... | 64 |
| 6.3 Resumen. Términos claves..... | 65 |
| 6.4 Abstract. Key words..... | 66 |
| Referencias..... | 67 |
| Anexos..... | 70 |

Índice de Tabla

| Tablas | Descripción | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1 | Resultado del Coeficiente de Validez de V de Aiken del Cuestionario de Clima Familiar..... | 33 |
| Tabla 2 | Resultado del Coeficiente de Validez de V de Aiken del Cuestionario de Rendimiento Académico..... | 34 |
| Tabla 3 | Cálculo de Confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Clima Familiar..... | 35 |
| Tabla 4 | Cálculo de Confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Rendimiento Académico | 35 |
| Tabla 5 | Tabla de distribución de media y desviación estándar de las variables Clima Familiar y Rendimiento Académico..... | 38 |
| Tabla 6 | Cálculo de la distribución de Normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov..... | 40 |
| Tabla 7 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la variable Clima Familiar..... | 41 |
| Tabla 8 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Clima Familiar Afectivo..... | 42 |
| Tabla 9 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Estilos de Comunicación en el Clima Familiar..... | 43 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Actitudes Educativas en el Clima Familiar..... | 44 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Actitudes Educativas Inadecuadas en el Clima Familiar.. | 45 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la variable Rendimiento Académico | 46 |
| Tabla 13 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Factores Determinantes en el Rendimiento Académico..... | 47 |
| Tabla 14 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La Comunicación Familiar como factor en el Rendimiento Académico | 48 |
| Tabla 15 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La Ayuda Familiar en los estudios como factor en el Rendimiento Académico | 49 |
| Tabla 16 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La socialización en el Rendimiento Académico | 50 |
| Tabla 17 | Correlación de Pearson entre la variable Clima Familiar y la Variable Rendimiento Académico..... | 51 |
| Tabla 18 | Correlación de Pearson entre la dimensión Estilos de Comunicación y la dimensión Rendimiento Académico | 53 |
| Tabla 19 | Correlación de Pearson entre la dimensión Actitudes Educativas y variable Rendimiento Académico..... | 54 |
| Tabla 20 | Correlación de Pearson entre la variable Clima Familiar y la dimensión Factores determinantes del Rendimiento Académico..... | 55 |
| Tabla 21 | Correlación de Pearson entre la variable Clima Familiar y la dimensión Socialización del Rendimiento Académico | 56 |

Índice de Figuras

| Figuras | Descripción | Pág. |
|------------|--|------|
| Figuras 1 | Distribución de frecuencia y porcentajes de las categorías de la variable Clima Familiar | 41 |
| Figuras 2 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Clima Familiar Afectivo..... | 42 |
| Figuras 3 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Estilos de Comunicación en el Clima Familiar..... | 43 |
| Figuras 4 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Actitudes Educativas en el Clima Familiar..... | 44 |
| Figuras 5 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Actitudes Educativas Inadecuadas en el Clima Familiar..... | 45 |
| Figuras 6 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la variable Rendimiento Académico..... | 46 |
| Figuras 7 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Factores Determinantes en el Rendimiento Académico..... | 47 |
| Figuras 8 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La Comunicación Familiar como factor en el Rendimiento Académico | 48 |
| Figuras 9 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La Ayuda Familiar en los estudios como factor en el Rendimiento Académico..... | 49 |
| Figuras 10 | Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La socialización en el Rendimiento Académico..... | 50 |

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del Estudio

La formación educativa es vital en el desarrollo de nuestra sociedad; en ella, el rol del docente cobra relevancia, pues, las miradas están puestas en su desempeño y su participación en el clima familiar.

Según Capo (2010), el clima familiar es de suma importancia en la formación afectiva, el desarrollo del autoconcepto y la personalidad; estos les proporcionarán a los integrantes del núcleo familiar un sentido de pertenencia y contribuirán para alcanzar la independencia que necesitan para un adecuado rendimiento escolar.

Según Adell (2004), el rendimiento académico es un concepto complicado que comprende un sin número de aspectos de desarrollo personal y emocional que van a condicionar el desarrollo eficaz de los alumnos.

Actualmente, el sistema educativo mundial atraviesa una etapa difícil; por consiguiente, se observa que los resultados no son nada alentadores; estar en la escuela no es lo mismo que aprender, ocasionando que los futuros adultos crezcan sin desarrollar habilidades y destrezas primordiales, impidiéndoles lograr objetivos académicos y profesionales; esta cruda realidad nos lleva a conocer que los países tienen poca información de quien está aprendiendo y quién no; por lo que el rendimiento académico puede verse afectado por numerosos factores que pueden influir directa o indirectamente en los resultados académicos, en este caso se consideraron factores personales y sociofamiliares que han mostrado diferencias entre estudiantes con bajo y normal o buen rendimiento académico.

En Finlandia, Tailandia, Suecia, etc. la educación impartida es totalmente diferente a la de Latinoamérica ya que, en los primeros años de vida del estudiante

prima el juego y el descanso, esperando a cumplir los siete años que es una edad donde el niño ya maduro y puede absorber todos los conocimientos.

Asimismo, en evaluaciones como la de PISA, los estudiantes aún no logran acrecentar su rendimiento académico con relación a los países que ocupan siempre los primeros lugares. Indudablemente en los colegios los docentes hacen un esfuerzo sobrehumano, tratando de que el aprendizaje de los alumnos pueda satisfacer la necesidades u objetivos educativos requeridos por el Ministerio de Educación. Cabe indicar que en la última prueba de PISA sobre comprensión lectora realizada el año 2018, el Perú obtuvo un promedio de 401, mejorando notablemente su rendimiento.

Según el INEI, Ica se ha convertido en la provincia con los niveles educativos más altos. Ante estas evidencias o resultados, se necesita aún todavía formular mejores estrategias u objetivos acorde a los requerimientos; debido a que los maestros y padres necesitan más información y adiestramiento acerca de las nuevas necesidades que tienen los niños. Actualmente se ven infinidad de niños diagnosticados de problemas de aprendizaje (Asperger, TDAH, Síndrome de Down, etc.) y muchos de los docentes necesitan de una capacitación especial en estos temas adecuando su conocimiento a las necesidades de aprendizaje requeridas.

Por estas razones que vamos a investigar nos planteamos el siguiente problema:

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica?

Problemas Específicos

PE₁: ¿Cuál es la relación entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica?

PE₂: ¿Cuál es la relación entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica?

PE₃: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica?

PE₄: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

1.2.2 Objetivos Específicos

OE₁: Establecer la relación entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

OE₂: Establecer la relación entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

OE₃: Establecer la relación entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

OE₄: Establecer la relación entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Los resultados de la investigación que se presenta servirán de análisis, donde los profesores, directores, psicólogos, y padres de familia, ayuden a que los niños puedan construir un buen autoconcepto de su entorno, acompañado de una alta autoestima; pues de esa manera pueden obtener un buen desenvolvimiento en el área educativa con resultados óptimos.

También, la investigación va a posibilitar presentar mejores propuestas de solución de mejoramiento continuo en la eficacia de la enseñanza de los maestros y en niveles del rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, profesores de aula obtendrán una ayuda para elaborar programas educativos exitosos, y de motivación, orientados a corregir estos problemas de orden familiar y/o conductual. Además, el respectivo trabajo, proporcionará herramientas que optimizarán el desarrollo, tanto en la teoría como en la práctica de las propuestas educativas, mejorando la enseñanza y los objetivos formativos.

Finalmente, este proceso de investigación aportará información en el área psicológica y pedagógica que es de vital importancia para mejorar el desarrollo del aspecto cognitivo del niño, dentro y fuera de la Institución. Además, la familia podrá obtener la respectiva información, y cuál es la importancia para mejorar en la formación y obtener cambios positivos en la relación con sus hijos.

1.4 Limitaciones del estudio

En la investigación no se ha podido hallar la información necesaria que exige la formalidad del proceso de averiguación en el desarrollo de esta, debido que, al

recorrir a los centros de formación, la administración de las Instituciones presenta restricciones al acceso de la información.

De igual manera, se ha hallado la falta de interés de parte de los padres de familia para comprometerse en la formación educativa de sus hijos, lo que imposibilita un buen trabajo de campo; así como, la Institución Educativa, que frente a los problemas que influyen en su medio educativo, requiere reorientar un desenvolvimiento mínimo para lograr los objetivos institucionales.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1 Investigaciones Internacionales relacionadas con el tema

Luego de revisar los documentos bibliográficos encontrados a nuestro alcance a nivel internacional, como la de Manobanda y Gaibor (2015), quienes realizaron un estudio de enfoque cualitativo utilizando el tipo de diseño explicativo con análisis correlacional en una población de 80 estudiantes de décimo año de Ambato (Ecuador) sobre el clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas. El instrumento que utilizaron fue la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, encontrando que los estudiantes varones que pertenecían a hogares disfuncionales presentaban altos niveles de agresividad con el entorno que los rodeaba.

Del mismo modo, Neira (2018), realizó un estudio de caso con diseño correlacional, en una población de estudiantes del 2° EM sobre los factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas mostrando a través de los instrumentos Cuestionario de Inteligencias Múltiples, Test de Inteligencia Lógica Superior y Prueba de Resolución de Problemas, concluyeron que la motivación y ansiedad en el desarrollo de la clase no tiene relación con las bajas calificaciones en el área de números, los alumnos que consiguieron notas bajas no mostraban bajos niveles de motivación.

Asimismo, Hernández (2015), realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional acerca del clima social familiar y rendimiento académico en una población de 79 estudiantes de un colegio de Bucaramanga (Colombia). El

instrumento que utilizó fue Escala Social Familiar de Moos, encontrando que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

También, Rojas (2005), quien realizó una investigación de diseño de intervención acerca de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en niños con diagnóstico de maltrato en una población de 7 niños y 3 niñas del 4° de primaria de Santafé de Bogotá. Las técnicas que utilizaron fue la entrevista, la observación directa y talleres grupales, encontrando que los niveles de agresividad de los niños con los demás compañeros disminuyeron considerablemente, también con las actividades grupales mejoraron las relaciones entre sí y con los docentes.

Así, Vallejo (2015), realizó una investigación de diseño cuasi experimental acerca del rendimiento académico entre alumnos de secundaria que realizan actividades extra-horario de arte y deporte y alumnos que no lo hacen comprometiendo una población de 1631 alumnos de Guatemala de la Asunción divididos en grupos de control y experimental. Se utilizó el listado de notas finales de las asignaturas involucradas, encontrando que no hay diferencias significativas en el rendimiento académico entre los alumnos que realizaron actividades extra-horario y los que no las realizaron.

2.1.2 Investigaciones nacionales relacionadas con el tema

Luego de revisar los documentos bibliográficos encontrados a nuestro alcance a nivel nacional, como la de Castilla (2013), quien realizó un estudio de nivel descriptivo sobre el Clima Familiar en una población de 150 alumnas de un

colegio en Tarma. El instrumento que utilizó fue la Escala Social Familiar de Moo, encontrando que el clima familiar en los hogares de las estudiantes a nivel global es medio, con una ligera tendencia a malo y muy malo.

Por su parte; Tapia (2014), realizó una investigación correlacional entre el clima social familiar y el rendimiento académico en una población de 136 alumnos del 5° de secundaria en la ciudad de Lima. Se utilizó la Escala Social de Clima Familiar de Moos y el Cuestionario de MINEDU, encontrando que hay una relación directa y alta entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación.

También, Quispe y Tomaylla (2016), realizaron una investigación descriptiva correlacional entre el clima social familiar y el rendimiento académico en una población de 207 estudiantes de Lima. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario basado en la escala de Likert, encontrando que no existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico.

Asimismo, Chong (2015), propuso un estudio descriptivo acerca del clima social familiar y la asertividad en una población de 183 estudiantes de secundaria de la Esperanza (Trujillo). El instrumento que utilizó fue la Escala de Moos y la Escala de evaluación de asertividad, encontrando que existe una correlación entre la asertividad y el clima social familiar en los adolescentes.

Igualmente, Pumarrumi (2017), utilizó una investigación de nivel correlacional acerca del clima familiar y el rendimiento académico en una población obtenida a través del muestreo no probabilístico integrado por 75 alumnos del 4° de Secundaria de Oyón. El instrumento que empleó fue la Escala de Moos y el

Cuestionario del MINEDU, encontrando que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

2.2 Bases teórico-científicas del estudio

2.2.1 Clima Familiar

Comprendemos que el clima familiar es un estado de equilibrio emocional y social entre los integrantes de una familia, que al respecto Capo (2010), nos señala que el clima familiar cobra gran relevancia en todos los aspectos del desarrollo humano y el bienestar en los niños. Por eso, es parte fundamental en la formación del autoconcepto, el desarrollo afectivo y el desarrollo de la personalidad, ya que va a permitir lograr una identidad personal y conseguir que los miembros sean autónomos, obteniendo una unidad más sólida en el núcleo familiar donde cada integrante se siente amado y valorado. (p.73).

Asimismo, Kemper (2000) indica que el clima familiar tiende a ser una serie de factores psicológicos institucionales y sociales para un grupo específico de individuos, donde la comunicación y la interacción van a favorecer el desarrollo personal. Por otro lado, García (2005) señala que la manera en que los padres interactúan con sus hijos podría a largo plazo afectar su desarrollo en la sociedad; ya que si mantienen un vínculo afectivo adecuado los futuros adultos lograrían adaptarse mejor socialmente y psicológicamente. De igual forma, expresar amor y tener una comunicación activa y abierta entre los integrantes del núcleo familiar va a fomentar que los niños aprenden a tener límites y autocontrol.

Igualmente, Romera (2003), al señalar a la familia como una unidad biopsicosocial afirma que esta sigue siendo la principal unidad educativa y se

encuentra en constante adaptación a las condiciones de vida actuales directamente proporcionales a las acciones educativas oportunas en el seno familiar.

Por su parte, Ramírez (2017) propone que los niños que presentan dificultades de socialización son más probables de desarrollar en un futuro problemas cognitivos y afectivos que van a condicionar su interacción con la sociedad a lo largo de su crecimiento y perjudicando sus relaciones futuras en la adolescencia.

De la misma manera el clima familiar es clasificado en diferentes dimensiones:

- **Dimensión de relaciones**, donde Capó (2010) sostiene, que las relaciones son vínculos afectivos en el seno familiar, el nivel de intercambio verbal y la libertad de opinar son valores inherentes en el seno interno de la familia; encontrando a) Cohesión: consiste en la unidad familiar, donde los integrantes contribuyan al apoyo mutuo para lograr una estabilidad emocional y que cada uno de ellos se sienta respetado y querido para solucionar problemas; b) La Expresividad, refiere la libertad de pensamiento del individuo donde va a desarrollar habilidades sociales para expresar sus sentimientos y anhelos, adaptándose de una manera eficaz a la sociedad; c) Conflicto: nivel de repercusión de la conducta de los padres hacia los hijos, ya que estos se desarrollan en un ambiente hostil desencadenando conductas agresivas debido al comportamiento de los padres. En un hogar donde no hay armonía y los hijos solo reciben desaprobación y rechazo de los padres, la actitud de ellos los lleva a imitar e implantar conductas negativas en su entorno social. (p.75).

- **Dimensión de desarrollo**, esta dimensión refiere al nivel de crecimiento personal que pueden ser potenciados por la sociedad a través de: a) Autonomía: derecho que tiene cada integrante en la toma de sus propias decisiones considerando la opinión familiar; b) Actuación: Búsqueda de valoración en las funciones que se desarrollan en la familia; c) Cultural: Participación de las áreas culturales y artísticas; d) Social-Recreativo: Interés en los ámbitos de tipo social y recreativo y; e) Moral-Religiosidad: Desarrollo moral y ético en las prácticas religiosas. (p.76).
- **Dimensión de estabilidad**, en esta dimensión el mismo autor Capo (2010), indica que la estabilidad refiere al nivel de organización familiar y la imposición que muestran unos integrantes sobre otros. a) Organización: Desarrollo de actividades y responsabilidades dentro la familia; b) Control: Son las normas establecidas que rigen los comportamientos de los integrantes; la ausencia de estos o su excesiva imposición amenazan el funcionamiento de la armonía familiar.

Consideramos que estas dimensiones explican con claridad lo que significa el clima familiar dentro organización que también muchas teorías psicológicas lo señalan.

Teorías psicológicas relacionadas con el clima familiar

a) Teoría del Apego: Ideada por Bowlby plantea que la relación desde el nacimiento con la madre es trascendental en el desarrollo del niño, ya que un lazo emocional adecuado le brindará seguridad, afecto y seguridad emocional para desarrollar su personalidad.

b) Psicoanálisis y Teoría del Apego: Es una especie de psicoterapia, que estudia los aspectos subconscientes de la vida psicológica humana e intenta descubrir la fuente subconsciente y el comportamiento de las personas. Se internaliza en la idea de que los conflictos psicológicos son señales de problemas internos que son inherentemente reprimidos en los primeros años de vida, y la labor de los psicoanalistas es brindarles herramientas a los pacientes para traer estos conflictos ocultos a la conciencia de una manera eficaz.

Es necesario conocer las etapas evolutivas que atraviesan niños y adolescentes, observando que, en el proceso psicológico de la vida de las personas, estos atraviesan diferentes estadios caracterizados por aspectos específicos como:

a) El desarrollo cognoscitivo asumido por Jean Piaget, que determina dos aspectos elementales de la inteligencia:

- Conocimiento: Orienta el comportamiento en diferentes momentos específicos.

- Adaptación: Ocurre cuando los procesos de asimilación y acomodación se hallan en equilibrio.

b) El desarrollo afectivo-social asumido por Erick Erickson que plantea que los individuos tratan de adaptarse al medio en el que se desarrollan, identificándose con su accionar con ellos mismos, basándose en su interacción con el ambiente en el que se desenvuelven. Según esta teoría los individuos atraviesan problemas, crisis o conflictos que empoderan su identidad, ya que cuentan con el respaldo de sus fortalezas y sus relaciones familiares para enfrentar estas crisis. (Capo, 2010, p.114).

Según Gonzales (2003), la educación de los padres va a repercutir en la conducta de los hijos; ya que estos decidirán guiarlos de diferentes maneras y empleando diversos estilos de aprendizaje, desde la familia se establecen diversos valores y creencias que servirán para modelar el comportamiento de la persona y como consecuencia su actitud estará relacionada con la dinámica familiar. Por otro lado, Bueno y Castañeda (2001) mencionan actitudes positivas educativas:

a) La motivación: La familia tiene que alentar y felicitar a los hijos por las tareas bien ejecutadas, valorando su trabajo, no dejándose influenciar por la flojera, el uso en exceso de aparatos electrónicos que debilitan su función afectiva y cognitiva.

b) Desarrollo de la voluntad familiar: Si la voluntad logra reforzar el autocontrol del niño, este va a poder alcanzar el éxito personal, académico y profesional.

c) Valores positivos en la familia: Para conseguir el éxito en su proyecto de vida los padres deben orientar a los hijos de manera positiva inculcándoles valores y metas.

d) Precaución con las expectativas que manifiestan en relación con los hijos en el marco familiar: Los padres tienen que aprender a reconocer la capacidad y el ritmo de aprendizaje que tiene cada uno de sus hijos, y de esa forma ayudarlos a lograr sus objetivos y metas, sin exigirles mucho más de lo que pueden conseguir, pero transmitiéndoles que siempre pueden ser una mejor versión de sí mismos. (Bueno y Castañeda, 2001, p. 119).

Así como hay actitudes positivas, Bueno y Castañeda (2001) muestran también las actitudes negativas, como:

a) Actitud educativa insuficiente: Ausencia de contenidos afectivos y comunicativos.

b) Actitud educativa confusa: No se encuentran definidos los roles entre los padres lo que ocasiona inseguridad emocional en los hijos.

c) Actitud educativa frustrante: Actitudes agresivas e inadecuadas en el proceso educativo de los hijos, donde el castigo o la indiferencia hacia los niños prima en el comportamiento de los padres.

d) Actitudes sobreprotectoras: Perjudica el proceso autónomo de los hijos, teniendo como consecuencia la baja autoestima y la inseguridad de estos.

En relación con el clima familiar afectivo y la comunicación también señalan:

a) Comunicación: Una comunicación positiva expresa las ideas y los sentimientos de forma transparente, directa y equilibrada, pero sin dañar la sensibilidad de otras personas; en la negativa es todo lo contrario, ya que esta busca menospreciar y encubrir las opiniones de los demás.

b) La comunicación en la familia: Estilo pasivo; Los padres no expresan sus deseos y opiniones claras ante los hijos, ya que buscan complacerlos y esto genera frustración e inestabilidad en el seno familiar; Estilo agresivo: El padre impone a través de la fuerza sus deseos sin importarle la opinión de los otros miembros de la familia, tomando decisiones de manera unilateral, puede incluir maltrato físico; Estilo asertivo: Se caracteriza por la libre opinión de todos los integrantes, lo que permite un dialogo fluido, claro y respetuoso donde cada uno de ellos acepta a través de un lenguaje no verbal los pensamientos y deseos que esgrimen los demás integrantes del núcleo familiar. (Bueno y Castañeda, 2001, p. 171)

2.2.2 Rendimiento Académico

Entendemos por rendimiento académico el logro que alcanzan los estudiantes en tareas de aprendizaje. Asimismo, es la escala que emplea la Institución Educativa para medir el desempeño de los alumnos, basándose en el sistema de evaluación del Ministerio de Educación. Adell (2004), indica que este desempeño abarca diferentes dimensiones y está condicionado por factores sociales, familiares y económicos en los que se desarrollan los niños; por lo que los resultados del desenvolvimiento de estos no es solo compromiso de las escuelas sino es un trabajo en conjunto entre los padres, los docentes y la institución.

Del mismo modo, Figueroa (2004) indica que, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, el desempeño educativo puede ser considerado como un conjunto de cambios, que impactan en los estudiantes y se comprueban por el enriquecimiento de su personalidad.

Actualmente, el rendimiento académico es un componente vital en la vida del estudiante porque con los procedimientos correctos de enseñanza va a lograr que tengan un aprendizaje significativo contando con el apoyo de los profesores y los padres de familia.

Adell (2004) plantea diferentes modelos explicativos del rendimiento académico:

a) Modelo Psicológico: esta dado por la inteligencia y la motivación; b) Modelo Sociológico: esta dado por el nivel socioeconómico y el contexto familiar; c) Modelo Psicosocial: esta dado por el entorno y el yo; d) Modelo ecléctico: esta dado por el contexto, la personalidad y el Yo Integrado. Adell (2004) (p.28).

Por otro lado, Martínez, M., Álvarez, B. y Fernández, A. (2009) indican que para el proceso de aprendizaje es importante crear hábitos y técnicas de estudio para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos impartidos en la escuela.

Del mismo modo, González-Pienda (2003), menciona que existen un grupo de variables que puede afectar el fracaso o el éxito en el rendimiento académico; en primer lugar, desarrollo cognitivo y emocional del alumno; en segundo lugar, se refiere a las limitaciones del entorno y las actividades en las que participan los estudiantes, incluido el entorno social, las instituciones educativas y la docencia en general; también Adell (2004) sostiene algunos factores determinantes del rendimiento académico:

a)Ámbito Personal: hallamos la actitud ante virtudes y cualidades, el porvenir y el éxito a alcanzar y deseo de superación en el ámbito profesional ; b) Ámbito Familiar: hallamos la comunicación asertiva en la familia, las esperanza en un futuro mejor para los hijos; c) Ámbito escolar: hallamos la buena pedagogía y enseñanza de parte de los docentes, la relación con sus pares, la comunicación con los profesores, la actitud positiva en el colegio; d) Comportamientos: hallamos las actividades sociales-recreativas, culturales, etc. Adell (2004) (p. 34).

También consideramos que la comunicación familiar es un factor muy importante en el rendimiento académico porque la familia se entiende como un sistema de códigos de conducta, fundada en lazos emocionales, redes de comunicación y emoción, o aislamiento o desamor.

En el ámbito familiar, la interacción que hay entre sus miembros es la base de una verdadera convivencia social e íntima que ayuda a la formación de la personalidad del niño de forma decisiva. Numerosos expertos han descubierto y

manifiestan que hay una correlación inherente de las características psicológicas de la familia y el desempeño académico en niños. Es precisamente cuando esta relación de antecedentes se deteriora o no existe, nos encontramos con que nuestro rendimiento académico es bajo. Además, cuando el entorno familiar, uno de los padres es autoritario, estimulará los comportamientos desafiantes de los niños y facilitará el fracaso escolar. La dimensión relaciones del clima familiar se refleja en la comunicación que se establece entre todos sus miembros. En esta atmósfera emocional que existe en la familia se necesita el equilibrio emocional, ya que produce un cierto autoconcepto que se transformará en logros escolares u otros resultados. (Adell, 2004, p. 93).

Asimismo, consideramos que las expectativas familiares son factores del rendimiento académico que al respecto Adell (2004) manifiesta, que en ciertas ocasiones los padres planean el futuro profesional de los hijos en base a lo que ellos no pudieron lograr en su juventud y esperan que ellos obtengan títulos académicos y pueden forjarse un mejor porvenir en su vida profesional. Y eso, contextualizado, a la vez con los refuerzos oportunos, puede funcionar. Asimismo, los padres pueden tener expectativas altas sobre el futuro de sus hijos, lo que los lleva a presionarlos bajo parámetros fuera de la realidad, obligándolos a trazarse metas no adecuadas a sus propios deseos y expectativas. (p. 100)

También es importante considera la ayuda familiar en los estudios para el rendimiento académico. Es transcendental que los padres noten especialmente las características de sus hijos en todas las edades y la necesidad de que acepten el establecimiento de una relación de cooperación con los docentes para que puedan aclarar un proyecto de educación integral escuela - casa. Por lo tanto, no solo es necesario dotar a los niños de los recursos materiales necesarios, sino también

darles seguimiento, actitud firme, comportamiento creativo y modelos a seguir. Y así, la actitud familiar hacia los estudios de los hijos, las relaciones que se mantienen con el centro escolar, las expectativas y aspiraciones generadas respecto al presente y futuro de los hijos influyen en el interés del sujeto y en su esfuerzo. (Adell, 2004, p.104).

Finalmente, Coleman (1987) indica que el clima educativo familiar es el factor que tiene mayor impacto en el rendimiento académico, ya que la interacción social intrafamiliar va a influenciar en las características cognitivas de los estudiantes y serán determinantes en el desarrollo de su personalidad y autoconcepto.

Del mismo modo, Arroyo, J. y Luque, R. (2018), en su investigación mencionan las siguientes teorías psicológicas relacionadas al rendimiento académico:

a) Teoría de Aprendizaje por Condicionamiento de Pavlov: El aprendizaje se alcanza mediante condicionamientos y estímulos repetitivos; los estímulos siempre van acompañados de respuestas. En este caso, el docente se convertirá en el generador de estímulos y producirá reacciones o respuestas entre los alumnos que pueden ser castigadas o recompensadas.

b) Teoría del Reforzamiento de Skinner: Al igual que Pavlov, el aprendizaje se da a través de refuerzos; sin embargo, Skinner sugiere utilizar refuerzos positivos ya que estos son más amigables desde el punto de vista social y más efectivos desde el punto de vista pedagógico.

c) Teoría de la Experiencia de Dewey: Plantea que es de suma importancia que el aprendizaje se logre a través de la experiencia dentro y fuera del ámbito escolar y no solo se debe basar en el conocimiento impartido por los profesores.

Asimismo, menciona que a pesar de que los impulsos se dan de forma natural, estos se pueden moldear a través del aprendizaje.

d) Teoría de aprendizaje de Carl Rogers: Esta teoría busca lograr un aprendizaje significativo que se lleva a cabo cuando los alumnos piensan que los conocimientos que van a adquirir son de suma importancia para alcanzar sus objetivos ya que el ser humano tiene un anhelo innato por aprender.

Por otro lado, señalamos que la socialización del rendimiento académico forma actitudes positivas cuando estas son favorables a la formación de la persona, hacia sí mismo que según Simms y Simms (1972), el niño es capaz de responder a la estimulación del ambiente que lo rodea. La forma de reaccionar cambia a medida que tiene lugar su maduración. Es de suma importancia, para la ampliación de sus propios conocimientos, la adquisición del lenguaje, que le proporciona los medios de relación con su medio ambiente; la verbalización de las relaciones con otros tiende a cristalizar sus relaciones con ellos e incrementa su propia identidad en contraste con otros con quienes él está en contacto.

Igualmente, el autor sostiene que, el reforzamiento verbal del adulto ofrece el primer criterio por el que el niño puede apreciar el valor moral de sus actos y el crédito moral de sí mismo. Esto debe tener lugar dentro del contexto de la continua dependencia del niño respecto de los adultos que le rodean, en una relación de afecto o autoridad. Su presencia física, la consistencia de su educación, y su aprobación o retirada, dentro del ambiente familiar, son condiciones necesarias para que el niño establezca un firme retrato de sí mismo. (Simms y Simms, 1972, p. 34).

Dentro del proceso del rendimiento del alumno hay variables de creatividad pertenecientes a la individualidad apareciendo como rendimiento creativo que al respecto los autores teóricos sostienen que el arte creativo implica su propio y característico proceso mental. Exige la fluencia de libres asociaciones que cursan para proveer una extensa gama de material donde permiten trabajar las capacidades de los niños. También exigen flexibilidad; la comprensión de diferentes caminos de organizar una experiencia para alcanzar una meta. Cuando la influencia y la flexibilidad están presentes proporcionan las bases de la tercera característica de la creatividad; la originalidad. Esta es la combinación de elementos precedentes de lo que ya es conocido y experimentado dentro de un resultado nuevo e inesperado.

El rendimiento de los niños es un trabajo creativo que tiende a sufrir ciertos cambios generales entre las edades de 5 a 9 años. El contenido del trabajo de los más pequeños al pintar o escribir tiende a emplear símbolos simples organizados en modelos primitivos. Cuando crecen y aumenta su fondo de experiencia sus símbolos se hacen más articulados, con un contenido más elaborado y diferenciado. Los niños más jóvenes se identifican todavía con las personas sobre las que escriben, y no son conscientes de necesidad alguna para describirlas. Al mismo tiempo, la experiencia acumulada, no solo del mundo sino de los medios creativos, también ayuda al niño a desarrollar un modo individual y personal de acercarse a los problemas creativos. La satisfacción que obtiene de su solución es una de las vías más importantes que le permiten experimentar éxito. (Simms y Simms, 1972, p. 93).

En el proceso del rendimiento también se observa el desarrollo intelectual del alumno, por eso, Simms y Simms (1972), señala que el niño de 9 años organiza

su visión del mundo a través de la interiorización de un proceso lógico expresado en acciones manifiestas. Durante los dos o tres años siguientes, cada problema nuevo es resuelto mediante la aplicación de la estructura establecida de operaciones concretas respecto a él.

El avance más importante a que el niño puede llegar en el entendimiento organizado de objetos y sucesos a través de un pensamiento concreto y operacional, para ver que los resultados de las operaciones pueden conducir a principios generales que podrán ser considerados como proposiciones.

Los niños de 13 años variarán en su desarrollo hacia la adquisición de estas nuevas operaciones conocidas como operaciones formales. Algunos estarán todavía en la fase básicas de las operaciones concretas. Lo más importante es el estímulo mental y la experiencia ofrecida por su ambiente, la calidad del lenguaje con que puede conceptualizar sus problemas, las esperanzas realizadas por él y la aprobación social que refuerza su éxito.

El lenguaje de cada niño individual, en la etapa en que se acerca al pensamiento de las operaciones formales, está señalado por amplias diferencias que se relacionan cerradamente con un nivel socioeconómico. Por este tiempo, los más avanzados poseen un amplio vocabulario general, a menudo enriquecido por palabras más especializadas de su mayor interés son capaces de transformar y elaborar sobre frases tipo básicas. Estos niños poseen el lenguaje y pueden manejar los símbolos que le permiten expresar las relaciones exigidas por más avanzados proceso del pensamiento. (Simms y Simms, 1972, p. 138).

También es necesario considerar en el proceso para el logro de aprendizaje la motivación que al respecto Simms y Simms (1972), manifiestan que la

experiencia de un éxito establece un modelo consistente de necesidades y conducta centrada sobre la presentación de tareas y problemas. Algunas de estas han sido producidas a través de las experiencias del niño mismo y han llegado a ser estados intrínsecos. Entre ellas están la aceptación de una recompensa retardada, un nivel de ansiedad que no es demasiado grande para interferir un conato de problemas difíciles o aquellos de naturaleza verbal que son una preparación para repetir fracasos en orden a dominar el problema. Las propias esperanzas de éxitos o fracaso de los niños, basadas sobre el feed-back o realimentación de su realización actual determinan sus niveles de aspiración.

Los niños antes de los 9 años tienden a mostrar una consistencia de actitud a través de cuatro áreas directores de sus actividades, intelectual, atlética, creativa y mecánica. De un niño en esta edad, que está seguro de su habilidad de buena actuación en un área, es posible esperar éxitos semejantes en las otras. De la misma manera, el que se satisface solo por altos modelos en un área es posible que los mantenga en otra. A los 13 años, con la experiencia de una extensa gama de intereses y el creciente conocimiento de sus triunfos y fracasos en campos diferentes, desarrolla varios niveles de apreciación en ellos. (Simms y Simms, 1972, p.141).

2.3 Definición de términos básicos

- **Clima Familiar:** Estado de equilibrio emocional y social entre los integrantes de una familia.
- **Clima Familiar Afectivo:** Ambiente donde prima la empatía, el apoyo, la confianza y la comunicación familiar abierta.

- Estilos de comunicación en el clima familiar: Agentes socializadores que directa o indirectamente contribuyen en la comunicación dentro del seno familiar.
- Actitudes educativas en el clima familiar: Componente intelectual o emocional que van a contribuir en el proceso educativo.
- Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar: Componente intelectual o emocional que va a tener un impacto negativo perjudicando el proceso educativo.
- Rendimiento Académico: Logro que alcanzan los estudiantes en tareas de aprendizaje.
- Factores determinantes del rendimiento académico: Grupo de variables que puede afectar el fracaso o el éxito en el rendimiento académico
- La comunicación familiar como factor del rendimiento académico: Proceso de interacción e intercambio verbal entre los miembros de una familia.
- La ayuda familiar en los estudios: Relación de cooperación entre los padres e hijos, mediante la cual le brindan los recursos necesarios para obtener un resultado exitoso.
- La socialización del rendimiento académico: Desarrollar habilidades y capacidades para que el individuo pueda tener una participación activa en la escuela y en la sociedad.

CAPÍTULO III

3. Hipótesis y Variables

3.1 Supuestos Científicos

Se entiende que el ambiente social en el que se desarrollan los estudiantes debe poseer un impacto significativo en su comportamiento y en su rendimiento académico, como elemento fundamental para el bienestar de la persona y para el papel que desempeña en el proceso de formación de la conducta humana como mezcla determinante de los factores físicos, psicológicos y sociales.

Se considera que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en una especialidad en comparación con otros estudiantes”. En este contexto el rendimiento del estudiante se basa en los procesos de evaluación, que es muy importante observar a los niños a través de indicadores que mejoran la calidad educativa.

3.2 Hipótesis

3.2.1 Hipótesis General

H_a : Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

3.2.2 Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1:

H_a: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Hipótesis Específica 2:

H_a: Existe relación estadísticamente significativa entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Hipótesis Específica 3:

H_a: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Hipótesis Específica 4:

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

3.3 Variables de estudio

Variable X: Clima Familiar

Variable Y: Rendimiento Académico

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ICA

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Variable x CLIMA FAMILIAR | El clima familiar es trascendental en la formación afectiva, el desarrollo del autoconcepto y la personalidad; estos les proporcionarán a los integrantes del núcleo familiar un sentido de pertenencia y contribuirán para alcanzar la independencia que necesitan para un adecuando rendimiento escolar. | La variable clima familiar, ha sido operacionalizada mediante las propuestas de dimensiones: Clima familiar afectivo, estilos de comunicación en el clima familiar, actitudes educativas en el clima familiar y actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar. Estas permitieron la creación del instrumento, llamado cuestionario de clima familiar. | Clima familiar afectivo | Relación | 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca |
| | | | | Desarrollo | |
| | | | | Estabilidad | |
| | | | Estilos de comunicación en el clima familiar | Estilo pasivo | |
| | | | | Estilo agresivo | |
| | | | | Estilo asertivo | |
| | | | Actitudes educativas en el clima familiar | La motivación | |
| | | | | La educación y formación de la voluntad dentro de la familia | |
| | | | | Desarrollo de valores positivos y constructivos en la familia | |
| | | | Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar | Actitud educativa insuficiente | |
| | | | | Actitud educativa incoherente | |
| | | | | Actitud educativa frustrante | |
| Variable y RENDIMIENTO ACADÉMICO | El rendimiento académico es un concepto complicado que comprende un sin números de aspectos de desarrollo personal y emocional que van a condicionar el desarrollo eficaz de los alumnos. | La variable rendimiento académico, ha sido operacionalizada mediante las propuestas de dimensiones: Factores determinantes del rendimiento académico, la comunicación familiar como factor de rendimiento académico, la ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico y la socialización del rendimiento académico. Estas permitieron la creación del instrumento, llamado cuestionario de rendimiento académico. | Factores determinantes del rendimiento académico | Ámbito Personal | 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca |
| | | | | Ámbito Familiar | |
| | | | | Ámbito Escolar | |
| | | | La comunicación familiar como factor de rendimiento académico | La comunicación padre-madre | |
| | | | | La comunicación padres-hijo | |
| | | | | La armonía familiar | |
| | | | La ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico | Actitud comprometida | |
| | | | | Creatividad | |
| | | | | Responsabilidad | |
| | | | La socialización del rendimiento académico | Actitud hacia sí mismo | |
| | | | | Rendimiento creativo | |
| | | | | Desarrollo intelectual | |

MATRIZ DE INSTRUMENTO

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ICA

| | Dimensiones | Indicadores | Peso | N° de Ítems | Ítems | Índice de valoración |
|------------------------------|---|---|------|-------------|---|--------------------------------------|
| VARIABLE X CLIMA FAMILIAR | Clima familiar afectivo | Relación | 25% | 3 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. | 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca |
| | | Desarrollo | | | Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la Iglesia. | |
| | | Estabilidad | | | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | |
| | Estilos de comunicación en el clima familiar | Estilo pasivo, sumiso o inhibido | 25% | 3 | Mis padres me demuestran frustración, baja autoestima o sentimientos de culpa | |
| | | Estilo agresivo, dominante o impositivo | | | Mis padres actúan agresivamente y me amenazan cuando no hago caso | |
| | | Estilo asertivo, autoafirmativo o dialogante | | | Mantengo un dialogo afectivo con mis padres | |
| | Actitudes educativas en el clima familiar | La motivación | 25% | 3 | Mis padres me motivan a ser mejor persona cada día aprovechando bien el tiempo | |
| | | La educación y formación de la voluntad dentro de la familia | | | Mis padres dirigen mi formación y educación para convertirme en un profesional exitoso. | |
| | | Desarrollo de valores positivos y constructivos en la familia | | | Tengo un horario establecido para realizar mis actividades diariamente. | |
| | Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar | Actitud educativa insuficiente | 25% | 3 | Cuando no realizo mis tareas escolares mis padres me llaman la atención. | |
| | | Actitud educativa incoherente | | | Mis padres me llaman la atención sin motivo | |
| | | Actitud educativa frustrante | | | Mis padres discuten y gritan sin considerar mi presencia y la de mis hermanos. | |
| | | | 100% | 12 | | |

| VARIABLE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO | Dimensiones | Indicadores | Peso | N° de Ítems | Ítems | Índice de valoración |
|--|---|---------------------------------|------|---|---|--------------------------------------|
| | Factores determinantes del rendimiento académico | Ámbito Personal | 25% | 3 | Me siento orgulloso y feliz cuando obtengo buenas calificaciones e intento mejorar cuando no las obtengo. | 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca |
| | | Ámbito Familiar | | | Mis padres me ayudan con mis tareas y obligaciones escolares. | |
| | | Ámbito Escolar | | | Mi profesora me felicita y valora mis logros escolares. | |
| | La comunicación familiar como factor de rendimiento académico | La comunicación padre- madre | 25% | 3 | Mis padres se comunican amorosamente y evitan discutir cuando estoy presente. | |
| | | La comunicación padre- hijo | | | Cuando cometo un error mis padres me corrigen afectivamente evitando gritarme. | |
| | | La armonía familiar | | | Cuando mis padres se pelean no tengo ganas de ir al colegio y estudiar. | |
| | La ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico | Actitud | 25% | 3 | Mis padres me incentivan a aprender algo nuevo en el colegio todos los días. | |
| | | Creatividad | | | Me gusta participar en las actividades culturales. | |
| | | Responsabilidad | | | Mis padres se encargan de que llegue temprano al colegio. | |
| La socialización del rendimiento académico | Actitud hacia sí mismo | 25% | 3 | Me gusta ser considerado un líder positivo en mi salón de clases. | | |
| | Rendimiento creativo | | | Me gusta participar en los concursos o actividades de canto, pintura, poesía, baile, etc. | | |
| | Desarrollo intelectual | | | Me gusta leer e investigar conocimiento de cultura general. | | |
| | | | 100% | 12 | | |

CAPÍTULO IV

4. Método

4.1 Población y muestra o participantes

4.1.1 Población

La población de Ica en el año 2019, estaba compuesta por 817,700 habitantes que representa el 2.5% de la población nacional según la Carpeta Georeferencial Región Ica-Perú, elaborada por Oficina de Gestión de la Información y Estadística del Congreso de la República (2019); la UGEL Ica está compuesta por 127 colegios públicos de gestión directa, siendo 5144 alumnos del 5° grado de primaria de los cuales de manera intencional hemos solicitado la participación de los alumnos de la Institución Educativa N°22626 “San Antonio de Padua”, conformada por 421 estudiantes, siendo 64 alumnos del 5° grado de primaria.

4.1.2 Muestra

La muestra se obtuvo de manera intencional sin aleatoriedad entre 57 alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N°22626 “San Antonio de Padua”, de los cuales en la sección “A” eran 22 alumnos; sección “B” 16 alumnos y la sección “C” 19 alumnos.

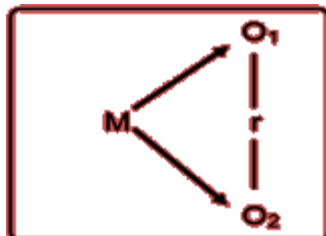
4.2 Tipo y diseño de investigación

4.2.1 Tipo

El trabajo es de tipo no experimental. Debido a que las variables, clima familiar y rendimiento académico no serán utilizadas a propósito, sino por el contrario, serán observados los fenómenos en su dimensión y permitirán su respectivo análisis.

4.2.2 Diseño de investigación

La tesis es descriptivo correlacional, que busca describir y relacionar cada una de las variables propuestas. El diseño está representado del siguiente modo:



Donde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Clima Familiar

r = Coeficiente de correlación entre las variables

O₂ = Rendimiento Académico

4.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnica

Fichaje; consistió en recoger la información para luego registrarla en unidades de investigación, empleándolas para organizar el marco teórico de estudio.

Encuesta: Consistió en indagar datos de las personas. Esta muestra representará el total de la población; el cuestionario o instrumento será diseñado con preguntas precodificadas.

4.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Para los efectos de la recolección de datos se tuvo que elaborar un cuestionario de 12 ítems para medir las 4 dimensiones del clima familiar (D1: Clima Social Afectivo, D2: Estilos de comunicación en el clima familiar, D3: Actitudes educativas en el clima familiar y D4: Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar), tiene una duración de 25 a 30 minutos.

Para la calificación de la prueba se tomó en cuenta la escala de medición de la variable clima familiar donde “Siempre” equivale a 3 puntos, “A veces” equivale a 2 puntos y “Nunca” equivale a 1 punto.

Para los resultados de las tablas respectivas se categorizó de la siguiente manera:

- Variable Clima Familiar: Mala (12-20 puntos), Regular (21-29 puntos), Buena (30-36 puntos).
- Dimensión Clima Familiar Afectivo, Estilos de Comunicación, Actitudes Educativas en el Clima familiar y Actitudes educativas inadecuadas en el Clima Familiar: Mala (3-5 puntos), Regular (6-8 puntos), Buena (9 puntos):

Igualmente se elaboró un cuestionario de 12 ítems para medir las 4 dimensiones del rendimiento académico (D1: Factores determinantes del rendimiento académico, D2: La comunicación familiar como factor del rendimiento académico, D3: La ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico y D4: La socialización del rendimiento académico).

Para la calificación de la prueba se tomó en cuenta la escala de medición de la variable rendimiento académico donde “Siempre” equivale a 3 puntos, “A veces” equivale a 2 puntos y “Nunca” equivale a 1 punto.

Para los resultados de las tablas respectivas se categorizó de la siguiente manera:

- Variable Rendimiento Académico: Mala (12-20 puntos), Regular (21-29 puntos), Buena (30-36 puntos).

- Dimensión Factores determinantes en el Rendimiento Académico, Comunicación familiar como facto en el Rendimiento Académico, Ayuda familiar en los estudios como factor en el Rendimiento Académico y Socialización en el Rendimiento Académico: Mala (3-5 puntos), Regular (6-8 puntos), Buena (9 puntos):

4.3.3 Validez y confiabilidad

Este análisis se obtuvo mediante el método de criterio de jueces y se analizó a través del Coeficiente de V de Aiken con el fin de validar el contenido de los cuestionarios.

En la tabla 1 se puede observar que todos los ítems alcanzaron un valor de 1.00, por lo tanto, son considerados válidos y se aceptan según el Coeficiente de V de Aiken.

Tabla 1
Resultado del Coeficiente de Validez de V de Aiken del Cuestionario de Clima Familiar

| Ítem | Decisión por Jueces | | | | | | Promedio | V | |
|---------|---------------------|----|----|----|----|----|----------|------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 2 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 3 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 4 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 5 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 6 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 7 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 8 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 9 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 10 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 11 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 12 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| V Total | | | | | | | | 1.00 | ** |

SI: ítem aceptable (SI); NO: ítem que se rechaza (NO); V de Coeficiente de validez en Aiken, **p<.001, *<.05

Asimismo, los resultados en la tabla 2 indican que todos los ítems alcanzaron un valor de 1.00, por lo tanto, son considerados válidos y se aceptan según el Coeficiente de V de Aiken.

Tabla 2

Resultado del Coeficiente de Validez de V de Aiken del Cuestionario de Rendimiento Académico

| Ítem | Decisión por Jueces | | | | | | Promedio | V | |
|---------|---------------------|----|----|----|----|----|----------|------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 2 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 3 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 4 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 5 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 6 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 7 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 8 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 9 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 10 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 11 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| 12 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 1.00 | 1.00 | ** |
| V Total | | | | | | | | 1.00 | ** |

SI: ítem aceptable (SI); NO: ítem que se rechaza (NO); V de Coeficiente de validez en Aiken, **p<.001, *<.05

Siguiendo los criterios de construcción de pruebas, sometimos los cuestionarios a un análisis de confiabilidad a través del estadístico Alpha de Cronbach y se obtuvieron los siguientes resultados:

En la tabla 3, que corresponde al Cuestionario de Clima Familiar se puede observar que se obtuvo un Alfa de Cronbach de .824 para 12 ítems, lo cual significa que tiene una confiabilidad muy alta.

Tabla 3

Cálculo de Confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Clima Familiar

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|---|--|---|
| ITEM1 | 23.28 | 19.170 | .334 | .821 |
| ITEM2 | 23.95 | 18.729 | .330 | .822 |
| ITEM3 | 23.91 | 14.581 | .874 | .767 |
| ITEM4 | 24.16 | 18.135 | .340 | .824 |
| ITEM5 | 24.53 | 19.075 | .302 | .823 |
| ITEM6 | 23.23 | 20.679 | .026 | .844 |
| ITEM7 | 23.09 | 20.153 | .150 | .830 |
| ITEM8 | 23.12 | 20.038 | .166 | .830 |
| ITEM9 | 23.79 | 14.669 | .911 | .764 |
| ITEM10 | 23.63 | 14.201 | .916 | .761 |
| ITEM11 | 23.63 | 14.523 | .913 | .763 |
| ITEM12 | 24.53 | 19.611 | .208 | .829 |

Alfa total = .824

En la tabla 4, correspondiente al Cuestionario de Rendimiento Académico se puede observar que se obtuvo un Alfa de Cronbach de .765 para 12 ítems, lo cual significa que tiene una confiabilidad alta.

Tabla 4

Cálculo de Confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Rendimiento Académico

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|---|--|---|
| ITEM1 | 23.89 | 16.489 | .532 | .744 |
| ITEM2 | 24.26 | 15.912 | .456 | .744 |
| ITEM3 | 24.65 | 12.589 | .915 | .674 |
| ITEM4 | 24.53 | 15.682 | .351 | .755 |
| ITEM5 | 24.28 | 16.063 | .333 | .756 |
| ITEM6 | 25.26 | 19.412 | .240 | .814 |
| ITEM7 | 24.58 | 12.498 | .912 | .674 |
| ITEM8 | 24.42 | 16.320 | .351 | .754 |
| ITEM9 | 24.00 | 16.607 | .349 | .754 |
| ITEM10 | 24.60 | 15.745 | .366 | .753 |
| ITEM11 | 24.58 | 15.927 | .362 | .753 |
| ITEM12 | 24.47 | 16.611 | .266 | .763 |

Alfa total = .765

4.4 Procedimiento y técnica de procesamiento de datos

Para los efectos de la recolección de la información, se solicitó la autorización respectiva a la Dirección del colegio representada por el **Mg. Julio César Escobar Ríos, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22626 SAN ANTONIO DE PADUA.**

Acto seguido, se redactó un consentimiento informado dirigido a los padres de los estudiantes del 5° de primaria de las secciones “A”, “B” y “C” de la Institución. Luego se coordinó con el director, padres de familia y finalmente con los alumnos que fueron escogidos para comunicarles el fin de la investigación. Además, se solicitó a los padres firmar el consentimiento informado para autorizar la participación de sus hijos en el estudio. Del mismo modo, se les informó que los datos de los alumnos fueron empleados de manera confidencial y no perjudicial en su rendimiento académico. El tiempo límite de la aplicación de los cuestionarios duró 25-30 minutos aproximadamente por salón.

Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde:

K = número de ítem

Si = varianza del instrumento

St² = varianza de la suma de los ítems

Luego de recoger los datos solicitamos la asistencia de un especialista en estadística con quien procesamos el diseño descriptivo utilizando la tabla de

frecuencias, distribución porcentual, desviación estándar y la media aritmética. Asimismo, en la estadística inferencial se usaron los programas Excel y SPSS-25. Se obtuvieron las frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas. Se realizó la contrastación de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Pearson. Las discusiones se realizaron de acuerdo de los objetivos y a las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO V

5. Resultados

5.1 Presentación de Datos

Esta investigación proporcionó resultados de las variables de estudio en alumnos del nivel primario. Como se mencionó anteriormente, la muestra incluía estudiantes de 5to Grado "A", "B" y "C".

En la tabla 2 se puede observar los estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en las dos variables utilizadas en la investigación.

Tabla 5
Tabla de distribución de media y desviación estándar de las variables Clima Familiar y Rendimiento Académico. N=57

| | Media | Desviación Estándar |
|--|-------|---------------------|
| Clima Familiar | 1.98 | 0.231 |
| Clima Familiar Afectivo | 1.98 | 0.401 |
| Estilos de Comunicación en el Clima Familiar | 1.56 | 0.535 |
| Actitudes Educativas en el Clima Familiar | 2.33 | 0.546 |
| Actitudes Educativas Inadecuadas en el Clima Familiar | 1.11 | 0.310 |
| Rendimiento Académico | 2.32 | 0.54 |
| Factores Determinantes del Rendimiento Académico | 2.16 | 0.56 |
| La comunicación familiar como factor del Rendimiento Académico | 1.67 | 0.476 |
| La ayuda familiar en los estudios como factor de Rendimiento Académico | 2.12 | 0.537 |
| La socialización del Rendimiento Académico | 1.77 | 0.567 |

La lectura de la tabla 5, nos señala un clima familiar de una media de 1.98 y la desviación estándar de .231 en una población de 57 estudiantes, pero si observamos el clima familiar afectivo nos muestra una media de 1.98 y una desviación estándar de .401. Mientras que en estilos de comunicación en el clima familiar se alcanza 1.56 de media y una desviación estándar de .535. Del mismo modo, para las actitudes educativas se alcanza una media de 2.33 y .546 de desviación estándar. Igualmente, en actitudes educativas inadecuadas en el

clima familiar se alcanza una media de 1.11 y una desviación estándar de .310. Asimismo, nos señala un rendimiento académico de una media 2.32 y una desviación estándar .540. Mientras que los factores determinantes del rendimiento académico se alcanza una media de 2.16 y una desviación estándar .560. También, la comunicación familiar como factor del rendimiento académico se alcanza una media de 1.67 y .476 de desviación estándar. Del mismo modo, la ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico nos muestra una media de 2.12 y una desviación estándar de .537. Por último, la socialización del rendimiento académico alcanza una media de 1.77 y .567 de desviación estándar.

5.2 Análisis de Datos

Los datos obtenidos se analizaron mediante la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar si la distribución de los resultados obedece a una distribución normal.

Tabla 6

Cálculo de la distribución de Normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov. N=57

| | Estadístico | Sig. |
|--|-------------|------|
| Clima Familiar | .495 | .000 |
| Clima Familiar Afectivo | .430 | .000 |
| Estilos de Comunicación | .338 | .000 |
| Actitudes Educativas en el Clima Familiar | .361 | .000 |
| Actitudes Educativas Inadecuadas en el Clima Familiar | .528 | .000 |
| Rendimiento Académico | .370 | .000 |
| Factores Determinantes del Rendimiento Académico | .365 | .000 |
| La comunicación familiar como factor del Rendimiento Académico | .425 | .000 |
| La ayuda familiar en los estudios como factor de Rendimiento Académico | .380 | .000 |
| La socialización del Rendimiento Académico | .358 | .000 |

p<0.05

La lectura de la tabla 6, nos señala el nivel de significancia asintótica obtenida en el Clima Familiar es de $p<0.05$ al igual que todas sus dimensiones; por consiguiente, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Del mismo modo, el nivel de significación asintótica obtenida en el Rendimiento Académico es de $p<0.05$ al igual que todas sus dimensiones; es decir, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, los resultados nos indican que los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la variable Clima Familiar

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 2 | 3.5% |
| Regular | 54 | 94.7% |
| Buena | 1 | 1.8% |
| Total | 57 | 100% |

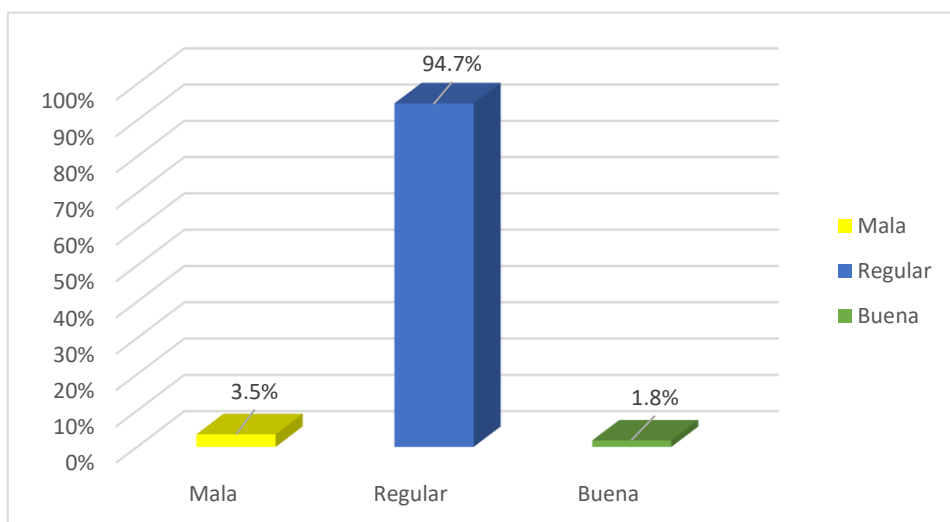


Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentajes de las categorías de la variable Clima Familiar

La lectura de la tabla 7, nos señala que en la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías del clima familiar 54 alumnos equivalente al 94.7% y una media de 19 de la muestra, que distinguen un clima familiar regular. Mientras que, 2 alumnos equivalente al 3.5% distinguiendo un mal clima familiar. Por último, 1 alumno equivalente al 1.8% presenta un buen clima familiar.

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Clima Familiar Afectivo

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 5 | 8.8% |
| Regular | 48 | 84.2% |
| Buena | 4 | 7% |
| Total | 57 | 100% |

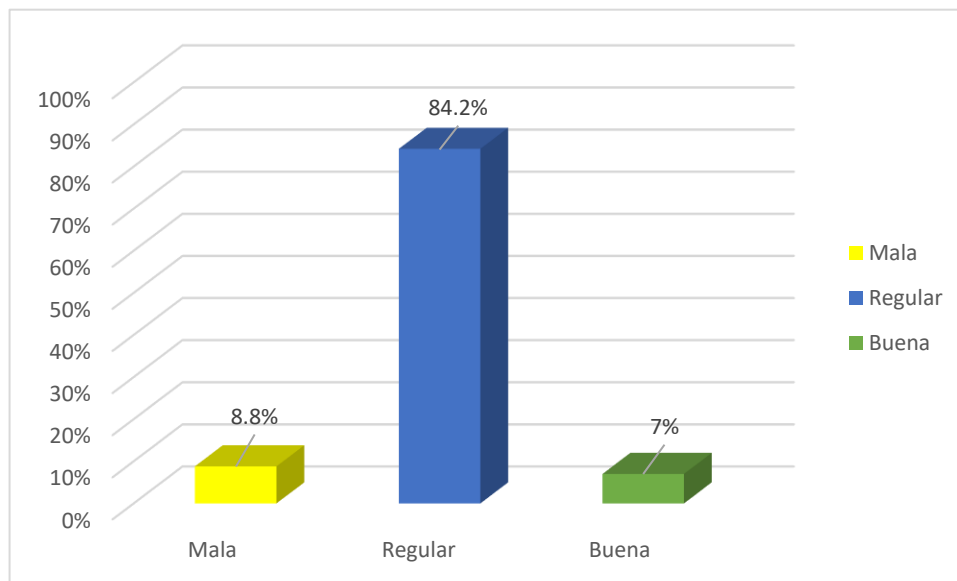


Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Clima Familiar Afectivo.

La observación de la tabla 8, nos dice que en la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la dimensión clima familiar afectivo 48 alumnos equivalente al 84.2% de la muestra, que distinguen un Clima Familiar Afectivo regular con una media de 19. Del mismo modo, 5 alumnos equivalente al 8.8%, distinguen un mal Clima Familiar Afectivo. Por último, 4 alumno equivalente al 7% presenta un buen Clima Familiar Afectivo.

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Estilos de Comunicación en el Clima Familiar

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 26 | 45.6% |
| Regular | 30 | 52.6% |
| Buena | 1 | 1.8% |
| Total | 57 | 100% |

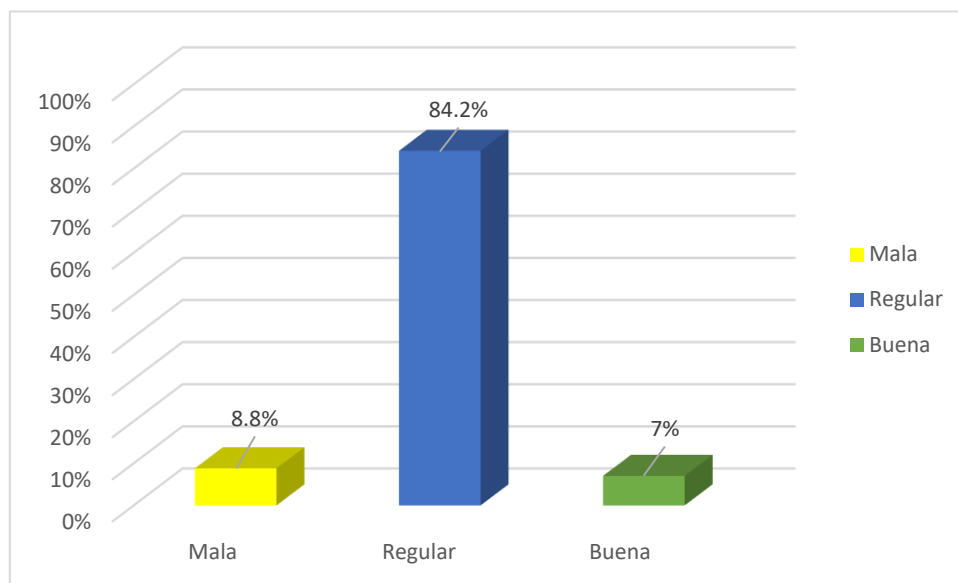


Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Estilos de Comunicación en el Clima Familiar.

La lectura de la tabla 9, nos indica que en la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la dimensión estilos de comunicación en el clima familiar 30 alumnos equivalente al 52.6% de la muestra con una media aritmética de 19, que distinguen un Estilo de Comunicación regular. Mientras que, 26 alumnos equivalente al 45.6%, distinguen un mal Estilo de Comunicación. Del mismo modo, 1 alumno de la equivalente al 1.8% presenta un buen Estilo de Comunicación.

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Actitudes Educativas en el Clima Familiar

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 2 | 3.5% |
| Regular | 34 | 59.6% |
| Buena | 21 | 36.8% |
| Total | 57 | 100% |

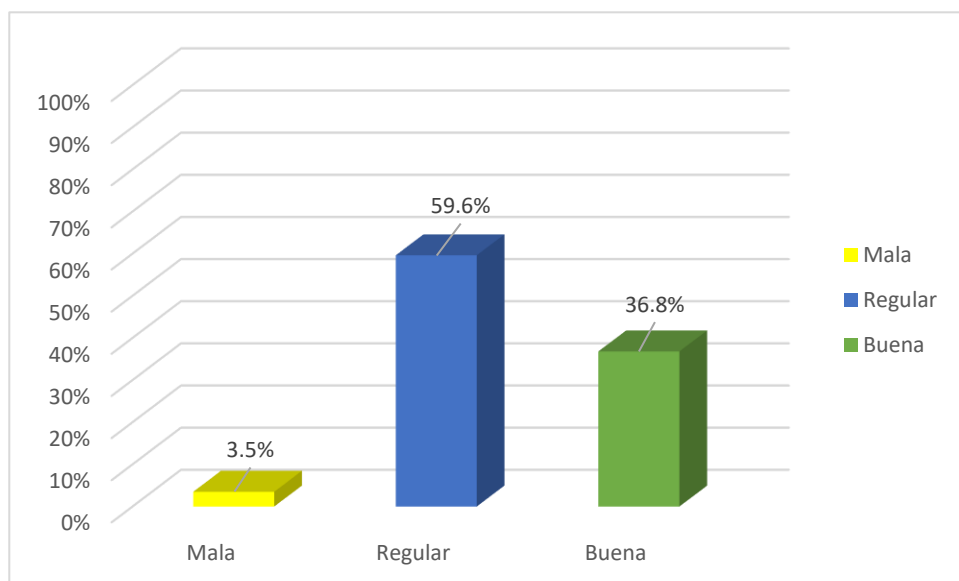


Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Actitudes Educativas en el Clima Familiar

La tabla 10 de la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la dimensión actitudes educativas en el clima familiar nos dice que 34 alumnos equivalente al 59.6% de la muestra distinguen un Actitud Educativa regular con una media de 19. Mientras que, 21 alumnos equivalente al 36.8%, distinguen una buena Actitud Educativa. Igualmente, 2 alumno equivalente al 3.5% de la muestra de estudio, perciben una mala Actitud Educativa.

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Actitudes Educativas Inadecuadas en el Clima Familiar

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 51 | 89.5% |
| Regular | 6 | 10.5% |
| Buena | 0 | 0.0% |
| Total | 57 | 100% |

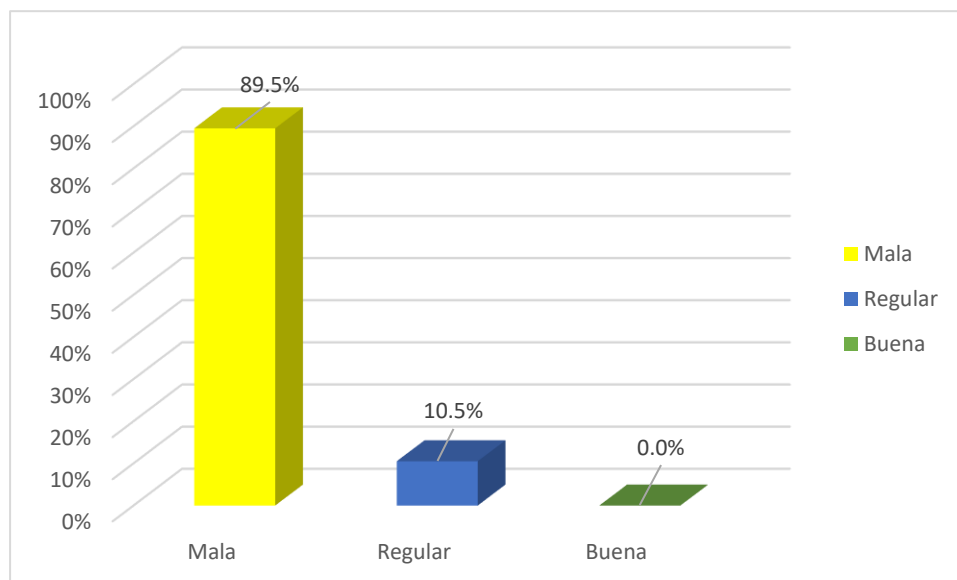


Figura 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Actitudes Educativas Inadecuadas en el Clima Familiar.

La lectura de la tabla 11, nos indica que en la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la dimensión actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar 51 alumnos equivalente al 89.5% de la muestra con una media de 19, que distinguen una Actitud Educativa Inadecuada mala. Del mismo modo, 6 alumnos equivalente al 10.5% de la muestra de estudio perciben una Actitud Educativa Inadecuada regular.

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la variable Rendimiento Académico

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 2 | 3.5% |
| Regular | 35 | 61.4% |
| Buena | 20 | 35.1% |
| Total | 57 | 100% |

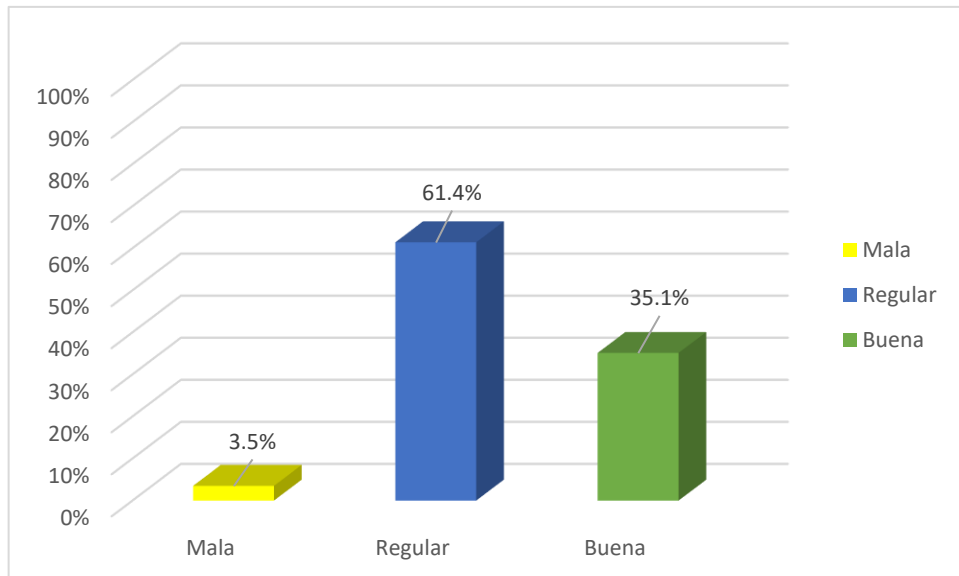


Figura 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la variable Rendimiento Académico.

La observación de la tabla 12, nos muestra que, en la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la variable rendimiento académico, 35 alumnos equivalente al 61.4% de la muestra distinguen un rendimiento académico regular con una media aritmética de 19. Mientras que, 20 alumnos equivalente al 35.1% distinguen un buen rendimiento académico. Por último, 2 alumnos equivalente al 3.5% presenta un mal rendimiento académico.

Tabla 13

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Factores Determinantes en el Rendimiento Académico

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 5 | 8.8% |
| Regular | 38 | 66.7% |
| Buena | 14 | 24.6% |
| Total | 57 | 100% |

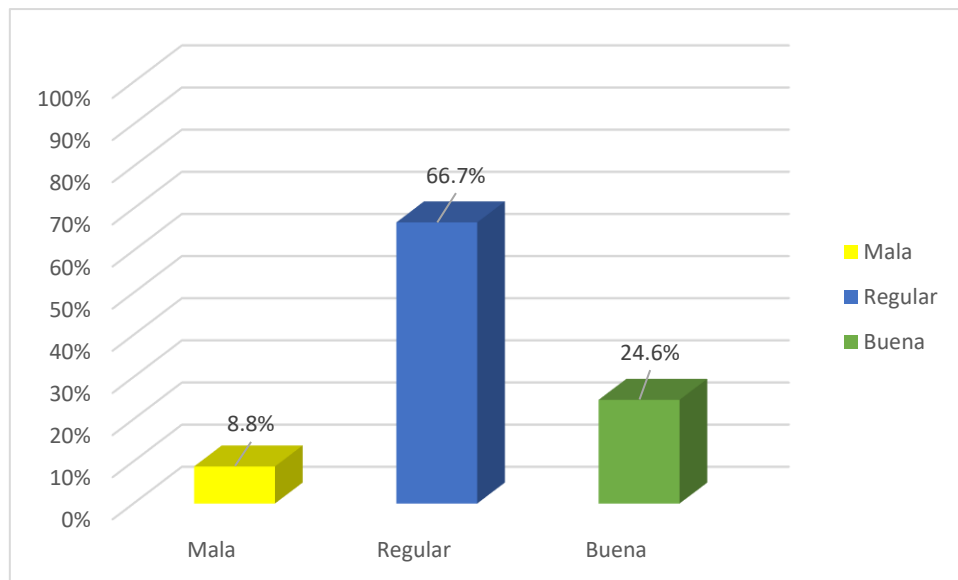


Figura 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión Factores Determinantes en el Rendimiento Académico

La lectura de la tabla 13, nos señala que en la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la dimensión factores determinantes en el rendimiento académico 38 alumnos equivalente al 66.7% de la muestra distinguen factores determinantes desarrollados de manera regular con una media de 19. Del mismo modo, 14 alumnos equivalente al 24.6% distinguen sus factores determinantes desarrollados de buena manera. Por último, 5 alumnos equivalente al 8.8% de la muestra de estudio perciben sus factores determinantes desarrollados de mala manera.

Tabla 14

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La Comunicación Familiar como factor en el Rendimiento Académico

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 19 | 33.3% |
| Regular | 38 | 66.7% |
| Buena | 0 | 0.0% |
| Total | 57 | 100% |

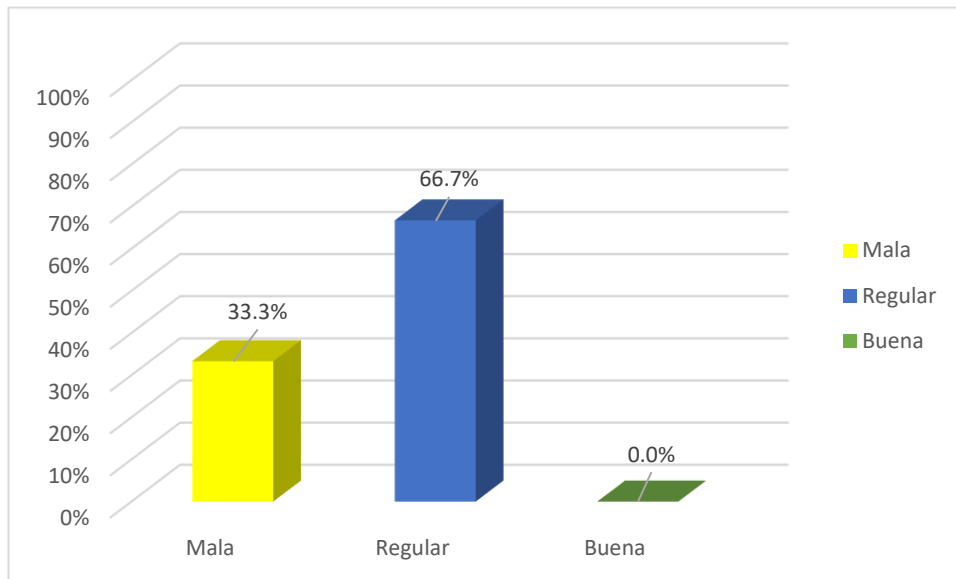


Figura 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La Comunicación Familiar como factor en el Rendimiento Académico

La lectura de la tabla 14, nos indica que en la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la dimensión comunicación familiar como factor en el rendimiento académico 38 alumnos equivalente al 66.7% de la muestra distinguen una comunicación familiar regular con una media aritmética de 19. Mientras que, 19 alumnos de la equivalente al 33.3 % de la muestra de estudio, perciben una mala comunicación familiar.

Tabla 15

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La Ayuda Familiar en los estudios como factor en el Rendimiento Académico

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 5 | 8.8% |
| Regular | 40 | 70.2% |
| Buena | 12 | 21.1% |
| Total | 57 | 100% |

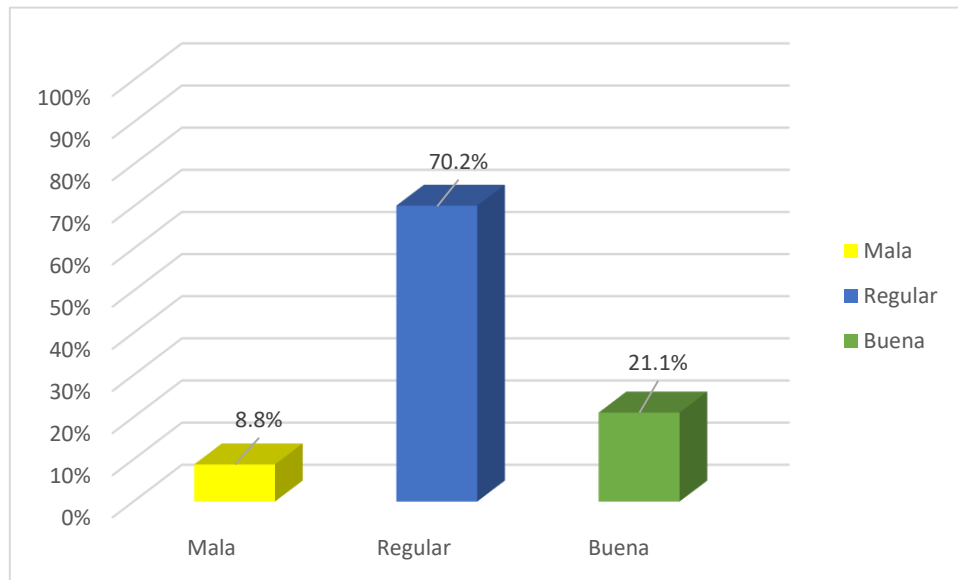


Figura 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La Ayuda Familiar en los estudios como factor en el Rendimiento Académico.

La tabla N° 15 nos muestra que en la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la dimensión ayuda familiar en los estudios como factor en el rendimiento académico 40 alumnos equivalente al 70.2% de la muestra distinguen una ayuda familiar en los estudios regular con una media aritmética de 19. Del mismo modo, 12 alumnos equivalente al 21.1%, distinguen una ayuda familiar en los estudios buena. Por último, 5 alumnos al 8.8 % presenta una mala ayuda familiar en los estudios.

Tabla 16

Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión La socialización en el Rendimiento Académico

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mala | 17 | 29.8% |
| Regular | 36 | 63.2% |
| Buena | 4 | 7.0% |
| Total | 57 | 100% |

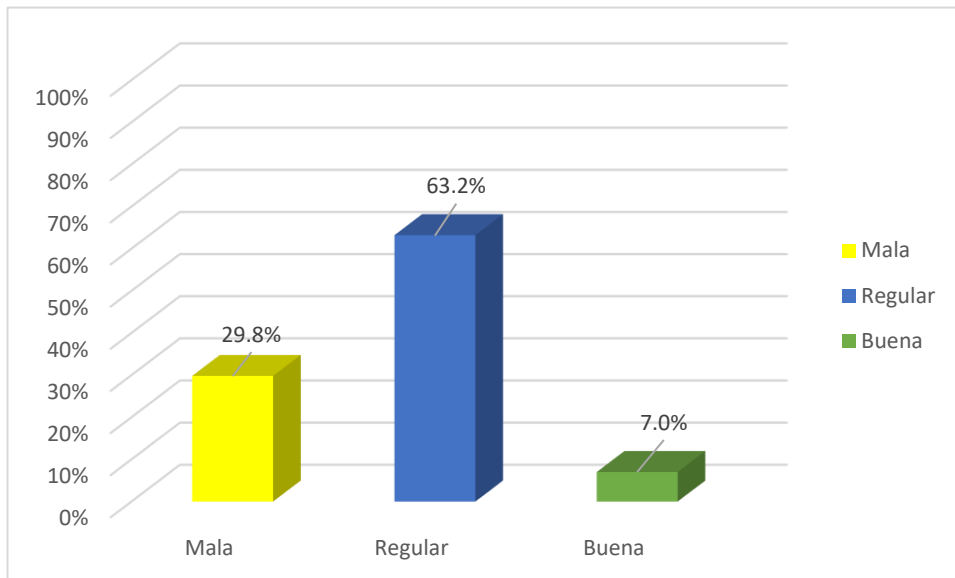


Figura 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la Dimensión la socialización en el Rendimiento Académico.

La lectura de la tabla 16, nos señala que en la distribución de frecuencia y porcentaje de las categorías de la dimensión socialización en el rendimiento académico 36 alumnos equivalente al 63.2% de la muestra distinguen una socialización regular con una media aritmética de 19. Mientras que, 17 alumnos equivalente al 29.8%, distinguen una mala socialización. Por último 4 alumno equivalente al 7% perciben una buena socialización en el rendimiento académico.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para los efectos de hipótesis de trabajo hemos planteado dos niveles de supuestos:

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Tabla 17
Correlación de Pearson entre la variable Clima Familiar y la variable Rendimiento Académico

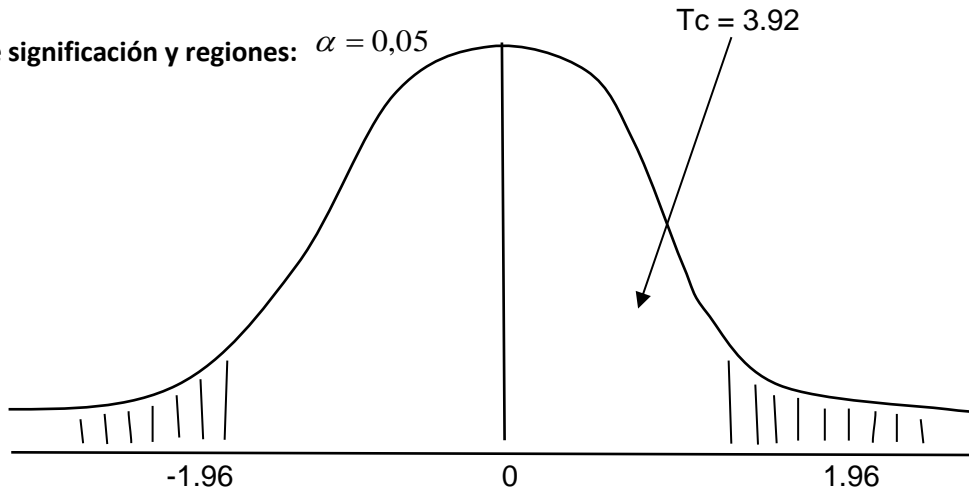
| | | Clima Familiar | Rendimiento Académico |
|-----------------------|------------------------|----------------|-----------------------|
| Clima Familiar | Correlación de Pearson | 1 | .475 |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 57 | 57 |
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | .475 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 57 | 57 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 17, se presenta una correlación positiva moderada (.475) y se observa que la significancia asintótica $p= 0.000$; por tanto, $p < 0.05$; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir, el clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = 3.92$$

Nivel de significación y regiones: $\alpha = 0,05$



Prueba de Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Tabla 18

Correlación de Pearson entre la dimensión Estilos de Comunicación y la variable Rendimiento Académico

| | | Estilos de Comunicación | Rendimiento Académico |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Estilos de Comunicación | Correlación de Pearson | 1 | .674 |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 57 | 57 |
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | .674 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 57 | 57 |

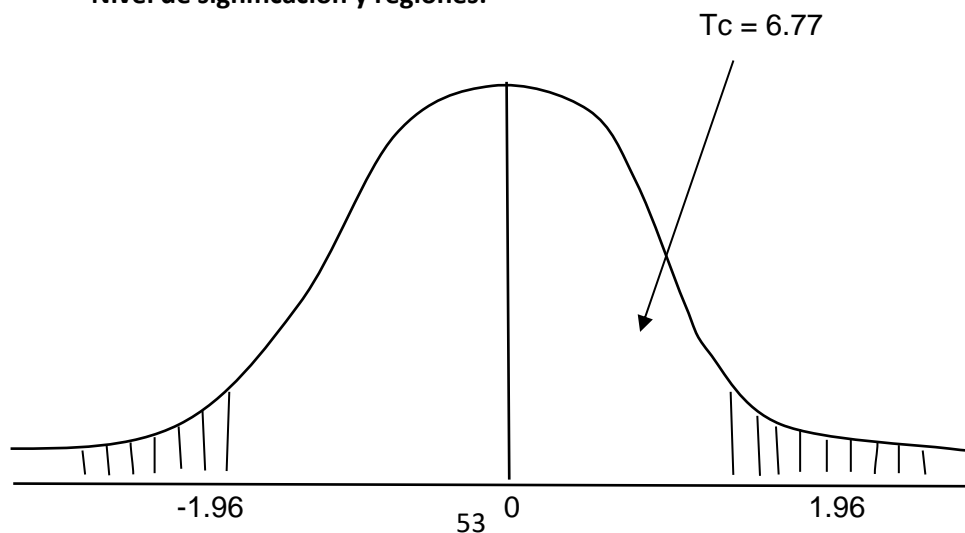
** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 18, se presenta una correlación positiva moderada (.674), se puede observar que la significancia asintótica $p = .000$; por tanto, $p < 0.05$; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir, los estilos de comunicación en el clima familiar se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = 6.77$$

6.77

Nivel de significación y regiones: $\alpha = 0,05$



Prueba de hipótesis específica 2

H_a : Existe relación estadísticamente significativa entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Tabla 19

Correlación de Pearson entre la dimensión Actitudes Educativas y variable Rendimiento Académico

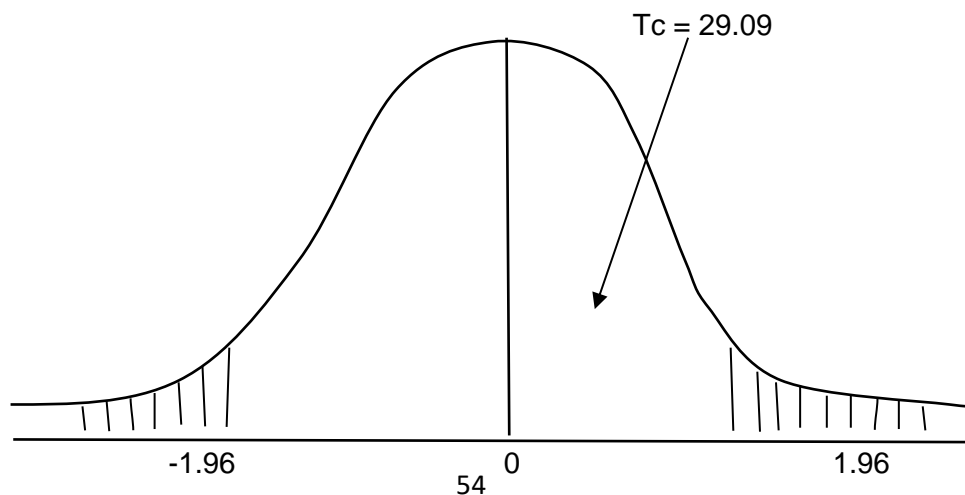
| | | Actitudes Educativas | Rendimiento Académico |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| Actitudes Educativas | Correlación de Pearson | 1 | .970 |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 57 | 57 |
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | .970 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 57 | 57 |

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 19, se observa una correlación positiva muy alta (.970) con significancia asintótica $p = 0.000$; por tanto, $p < 0.05$; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir, las actitudes educativas en el clima familiar se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = 29.09$$

Nivel de significación y regiones: $\alpha = 0,05$



Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Tabla 20

Correlación de Pearson entre la variable Clima Familiar y la dimensión Factores determinantes del Rendimiento Académico

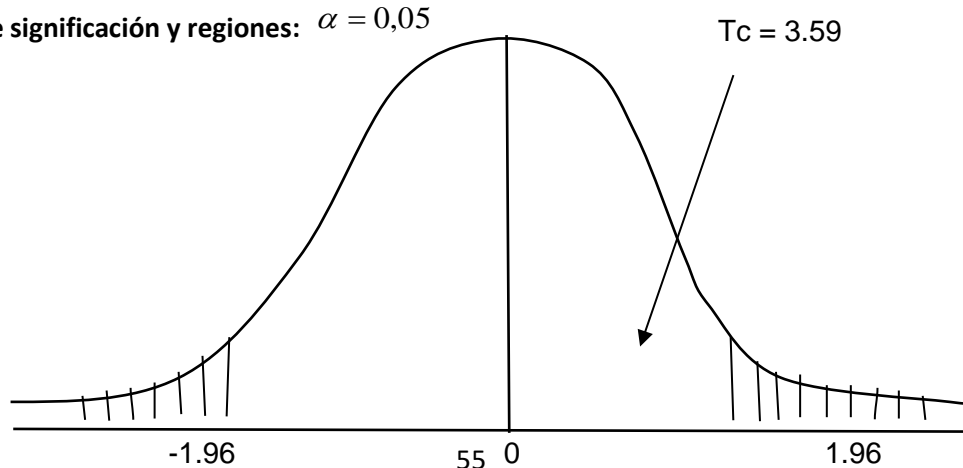
| | | Factores Determinantes del Rendimiento Académico | Clima Familiar |
|--|------------------------|--|----------------|
| Factores Determinantes del Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | 1 | .436 |
| | Sig. (bilateral) | | .001 |
| | N | 57 | 57 |
| Clima Familiar | Correlación de Pearson | .436 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .001 | |
| | N | 57 | 57 |

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 20 se presenta una correlación positiva moderada (.436) con una significancia asintótica $p = 0.001$; por tanto, $p < 0.05$; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir, el clima familiar se relaciona significativamente con los factores determinantes del rendimiento académico.

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = 3.59$$

Nivel de significación y regiones: $\alpha = 0,05$



Prueba de hipótesis específica 4

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica.

Tabla 21

Correlación de Pearson entre la variable Clima Familiar y la dimensión Socialización del Rendimiento Académico

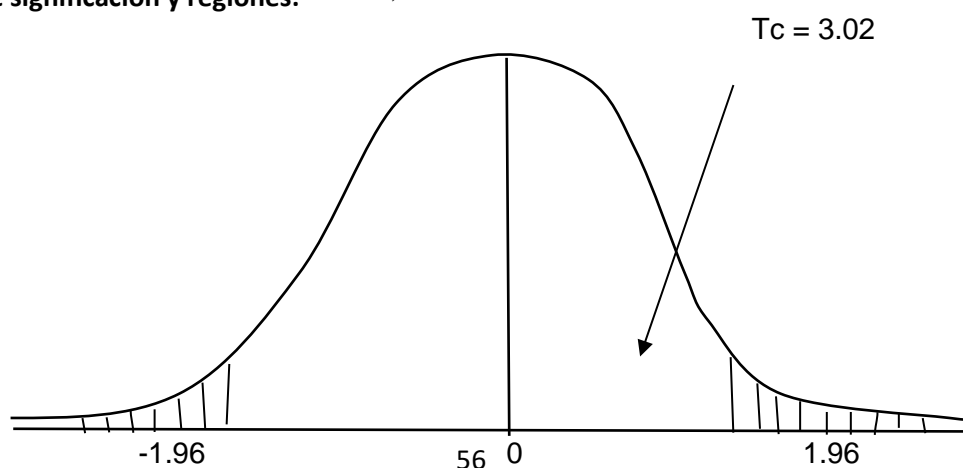
| | | Socialización del Rendimiento Académico | Clima Familiar |
|---|------------------------|---|----------------|
| Socialización del Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | 1 | .378 |
| | Sig. (bilateral) | | .004 |
| | N | 57 | 57 |
| Clima Familiar | Correlación de Pearson | .378 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .004 | |
| | N | 57 | 57 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 21, se observa una correlación positiva baja (.378) con una significancia asintótica de $p = 0.004$; por tanto, $p < 0.05$; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir: El clima familiar se relaciona significativamente con la socialización del rendimiento académico.

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} = 3.02$$

Nivel de significación y regiones: $\alpha = 0,05$



5.3 Análisis y Discusión de resultados

Para los efectos del análisis y de la discusión de resultados hemos tomado en cuenta nuestros objetivos iniciales sobre la investigación del Clima Familiar con el Rendimiento Académico, asumiendo que existe una estrecha relación entre ambos, como lo que podemos ver en nuestros resultados de la tabla N° 5 que en una población de 57 estudiantes alcanzan una media de 1.98 en relación al clima familiar afectivo, con una desviación estándar de .401; mientras que, en el estilo de comunicación se alcanza 1.56 de media con una desviación estándar de .535; mostrando en ambos factores una ligera diferencia en el clima familiar. También se alcanza 2.33 de media para actitudes educativas con una desviación estándar de .546; mientras en los factores determinantes el rendimiento académico se alcanza de 2.16 y una desviación estándar de .560. Del mismo modo, la comunicación familiar es un factor determinante del rendimiento académico, donde se observa una media de 1.67 y desviación estándar de .476; que contrasta con los resultados alcanzados por Tapia (2014), que concluyó que la muestra había alcanzado relación directa y alta entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

De la misma manera en el rubro clima familiar se observa que el 94.7% de la muestra distinguen un clima familiar regular en una media de 19, donde un alumno equivalente al 1.8% de la población presenta un buen clima familiar y 2 alumnos equivalente al 3.5% distinguen un mal clima familiar; estos resultados contrastan con Capo (2010) que manifiesta que el clima familiar permite el desarrollo de la afectividad humana de los niños y la formación del autoconcepto y la personalidad, gracias a esto va a lograr autonomía en el núcleo familiar donde se va a sentir amado y valorado, evidenciándose en la muestra donde la

mayor parte de la población del estudio manifiesta un apego a los estándares regulares del clima familiar, lo que significa que en sus hogares existe una comunicación positiva, respeto mutuo y afectividad entre todos los integrantes del seno familiar. Por otro lado, se puede contrastar con los resultados de Castilla (2013), quien concluyó que el clima familiar en los hogares de las estudiantes a nivel global es regular, con una ligera tendencia a malo.

Igualmente, en el rendimiento académico se observa que 35 alumnos equivalente al 61.4% de la muestra distinguen un rendimiento académico regular con una media aritmética de 19. Mientras que, 20 alumnos equivalente al 35.1% distinguen un buen rendimiento académico. Por último, 2 alumnos equivalente al 3.5% presenta un mal rendimiento académico. Los datos obtenidos se comparan con lo indicado por Adell (2004), quien menciona que el rendimiento académico abarca diferentes dimensiones y está condicionado por factores sociales, familiares y económicos en los que se desarrollan los niños; por lo que los resultados obtenidos no es solo compromiso de las escuelas sino un trabajo en conjunto con los padres. Asimismo, estos resultados contrastan con lo alcanzado por Pumarrumi (2017), quien concluyó que existe relación significativa entre el clima social familia y el rendimiento académico en los estudiantes.

Según los datos finales se determina que hay una relación directa entre el Clima Familiar y Rendimiento Académico alcanzando una correlación de Pearson $r = .475$; es decir, observamos que la significancia asintótica $p = 0.000$; por tanto, $p < 0.05$; es decir, el clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. Estos resultados contrastan con los datos obtenidos por Tapia (2014),

quien también concluyó que existe una relación directa y alta entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

En cuanto a los resultados obtenidos de las hipótesis específicas se señala:

En la hipótesis específica 1: Existe una correlación positiva moderada de $r = .674$, observamos que la significancia asintótica $p = 0.000$; por tanto, $p < 0.05$; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir, los estilos de comunicación en el clima familiar se relacionan significativamente con el rendimiento académico. Que a nuestro entender el rendimiento académico como variable dependiente está directamente relacionado con el clima familiar; es decir, en un ambiente de clima familiar favorable a los estudios incrementa el rendimiento académico. Estos resultados contrastan con Capo (2010), quien manifiesta que el nivel de intercambio verbal y la libertad de opinar son valores inherentes en el seno familiar, si estos se desarrollan de manera adecuada los integrantes de la familia van a poder desarrollar habilidades sociales para expresar sus sentimientos, necesidades que los llevara a adaptarse y tener un mejor desarrollo en la sociedad y en la escuela.

En la hipótesis específica 2: Existe correlación positiva muy alta de $r = .970$, observamos que la significancia asintótica $p = 0.000$; por tanto, $p < 0.05$; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir, las actitudes educativas en el clima familiar se relacionan significativamente con el rendimiento académico. Que según lo que interpretamos el rendimiento académico como variable dependiente está

directamente relacionado con el clima familiar; es decir, que las actitudes educativas favorables en el clima familiar incrementan el rendimiento académico; como señalan Bueno y Castañeda (2011), que la orientación positiva de los padres inculcándoles valores y metas a los hijos incrementan la probabilidad de alcanzar el éxito personal, académico y profesional.

En la hipótesis específica 3: Existe una correlación positiva moderada de $r = .436$ observamos que la significancia asintótica $p = 0.001$; por tanto, $p < .05$; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir, el clima familiar se relaciona significativamente con los factores determinantes del rendimiento académico. Que consideramos el rendimiento académico es una variable dependiente significativa en la relación con el clima familiar; es decir, que los factores determinantes del rendimiento académico desarrollados favorablemente en el clima familiar incrementan el rendimiento académico, como señala Adell (2004), que los factores personales, el deseo de superación; factores familiares, la comunicación asertiva dentro del seno familiar; factores escolares, la buena enseñanza por parte de los maestros y factores de comportamiento, como las actividades recreativas son necesarias para lograr un rendimiento académico óptimo.

En la hipótesis específica 4: Existe una correlación positiva baja de $r = .378$, observamos que la significancia asintótica $p = 0.004$; por tanto, $p < 0.05$; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir: El clima familiar se relaciona significativamente con la socialización del rendimiento académico. Que según lo que consideramos el rendimiento académico está directamente relacionado con el clima familiar; es decir, que la socialización de los estudiantes es favorecida con el clima familiar

que se contrasta con lo encontrado con Simms y Simms (1972), donde el reforzamiento verbal que dan los padres es de vital importancia para ellos. Ya que será el primer criterio para que puedan apreciar el valor moral de sus actos; su presencia y aprobación dentro del ambiente familiar son condiciones necesarias para que tenga un desarrollo adecuado en todos los ámbitos de su vida.

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones generales y específicas

Nuestro objetivo inicial era conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. Los resultados del trabajo con el análisis estadístico aplicado demostraron que existe relación directa entre el clima familiar y el rendimiento académico; consiguiendo una Correlación Positiva Moderada de $r=0.475$.

1. El primer objetivo específico fue establecer la relación entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. El análisis de los datos estadísticos dio como resultado que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico mostrando una $r= 0.674$; aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula; es decir, los estilos de comunicación en el clima familiar se relacionan significativamente con el rendimiento académico.
2. El segundo objetivo específico planteado fue establecer la relación entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. Con los resultados encontramos que entre la dimensión actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico existe correlación positiva muy alta de $r= 0.970$; aceptándose la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es

decir: las actitudes educativas en el clima familiar se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

3. El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. El análisis de los datos estadísticos encontrados demostró que existe una correlación positiva moderada de $r= 0.436$ entre el clima familiar y dimensión Factores determinantes del rendimiento académico, señalando aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; es decir, el clima familiar se relaciona significativamente con los factores determinantes del rendimiento académico.
4. El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. Sobre este caso los datos estadísticos finales indican que entre el clima familiar y la dimensión Socialización del Rendimiento Académico presentan una correlación positiva baja de $r= 0.378$; lo que nos indica que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir, el clima familiar se relaciona significativamente con la socialización del rendimiento académico.

6.2 Recomendaciones

En primer lugar, se sugiere que la Dirección de la Institución Educativa Pública implemente un conjunto de Programas de Capacitación para los docentes, para que internalicen los aspectos socioafectivos y cognitivos que requiere el desarrollo de los alumnos.

Igualmente, se recomienda implementar Programas de Escuelas para Padres y talleres presenciales para reforzar y mejorar el acompañamiento que brindan a sus hijos tanto en el ámbito familiar como escolar.

Asimismo, es necesario la presencia perenne de un profesional Licenciado en Psicología para guiar y orientar a los estudiantes, padres y docentes en el desarrollo personal, social y educativo.

Por otro lado, la Institución debería considerar actividades en el plantel que fomente la comunicación asertiva, la buena relación familiar, la convivencia con sus pares y docentes como: actividades recreativas, sociales, políticas y deportivas.

Finalmente, los datos obtenidos en la presente tesis de investigación reflejan un porcentaje regular de las variables estudiadas científicamente; por lo tanto, es indispensable priorizar y potenciar las necesidades de los alumnos en su aprendizaje.

6.3 Resumen. Términos clave

La investigación determinó que entre la variable “X” y la variable “Y”, existe una Correlación Positiva Moderada en los estudiantes de un Colegio Público de Ica. Las variables elegidas son Clima Familiar y Rendimiento Académico.

Se consideró en esta tesis un diseño descriptivo correlacional. La muestra afectó a 57 alumnos que participaron de la encuesta del área de educación, la cual fue seleccionada mediante la técnica Muestreo Censal. Para la toma de datos, la autora elaboró un cuestionario para evaluar el Clima Familiar y otro para el Rendimiento Académico. De otro lado, para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva que permitió presentar los resultados; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Al procesar los datos se demostró que hay una relación estadísticamente sustantiva entre las variables “X” y “Y”; donde se obtuvo $r = 0.475$; que señala que a un buen nivel de Clima Familiar le corresponde un buen nivel de Rendimiento Académico; o un deficiente nivel de Clima Familiar le corresponde un deficiente nivel de Rendimiento Académico.

Términos clave: Clima Familiar, Rendimiento Académico, Institución Educativa Pública de Ica, educación, escolares.

6.4 Abstract. Keywords

The investigation determined that between the variable "X" and the variable "Y" there is a Moderate Positive Correlation in the student of a Public School in Ica. The variables to be measured are Family environment and Academic Performance.

A descriptive correlational design was considered in this thesis. The sample affected 57 students who participated in the education area survey, which was selected using the Census Sampling technique. In the data collection, the author elaborated a questionnaire to evaluate the Family Environment and another for the Academic Performance. Moreover, for data analysis, descriptive statistics were used that allowed the results to be presented; in addition to inferential statistics for hypothesis testing.

When processing the data, we show that there is a statistically substantive relationship between the variables "X" and "Y"; where $r = 0.475$ was obtained. This suggests that a healthy Family Environment responds to a good level of Academic Performance; meaning that a poor family environment also leads to a deficient level of Academic Performance.

Keywords: Family Environment, Academic Performance, Public Educational Institution in Ica, education and students.

Referencias

- Adell, M. (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Lima: Edis. Pirámide.
- Arroyo, J. & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. (Tesis de Pre-grado). Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú.
- Bueno, J., & Castañeda, C. (2001). *Psicología de la Educación Aplicada*. Madrid-España: CCS.
- Capo, M. (2010). *Mis hijos y las drogas: Prevención a través del clima familiar afectivo*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Castilla, M. (2013). *Clima Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma*. (Tesis de Pre-grado). Universidad Nacional del Central del Perú, Huancayo-Perú.
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. (Tesis de Pre-grado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-Perú.
- Coleman, J. (1987). *Families and schools*. Educational Researcher.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- García, L (2005). *Relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Comas* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- González, B. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España
- González-Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8(7), 247-258

- Hernandez, G. (2015). *Clima social familiar y Rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. (Tesis de Pre-grado). Universidad de Montemorelos, Montemorelos-Nuevo León-México.
- Kemper, I (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*. Perú. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Manobanda, M., & Gaibor, I. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante abril-agosto 2014*. (Tesis de Pre-grado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador.
- Martínez, M., Álvarez, B. y Fernández, A. (2009). *Orientación familiar: contextos, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Sanz y Torres
- Neira, F. (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2° EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: Un estudio de caso*. (Tesis de Pre-grado). Universidad de Concepción, Los Ángeles-Chile.
- Oficina de Gestión de la Información y Estadística (2019). *Carpeta Georeferencial Región Ica-Perú. Congreso de la República*. Recuperado de: <https://www.congreso.gob.pe/Docs/DGP/GestionInformacionEstadistica/files/i-11-ica.pdf>
- Pumarrumi, Z. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017*. (Tesis de Pre-grado). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Quispe, M., & Tomaylla, K. (2016). *Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Pre-grado). Universidad Nacional de La Cantuta, Lima-Perú.

- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico en niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué*. (Tesis de Pre-grado). Pontifica Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia.
- Romera, M. (2003). Calidad de Vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. *Intervención Psicosocial*, 12(1), 47-63.
- Simms, J., & Simms, T. (1972). *Socialización y Rendimiento en Educación. De tres a trece años*. Madrid: Edicionaes Morata S.A.
- Tapia, L. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud" UGEL 01 – 2013*. (Tesis de Pre-grado). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Vallejo, C. (2015). *Análisis Comparativo del Rendimiento académico entre alumnos de secundaria del Liceo Javier, que realizan actividades extra-horario de arte y deporte y alumnos que no lo hacen, años 2012, 2013 y 2014*. (Tesis de Pre-grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.

ANEXOS

Consentimiento Informado

Yo, _____ identificado con DNI _____, padre/madre o apoderado del menor _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que el/la niño(a) en mención participe de una sesión de pruebas psicológicas, que será realizada por la Psicóloga Jimena del Rosario Elias Torres, de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma (URP) - Lima. La evaluación se realizará como parte de la investigación para el Trabajo de Investigación titulado: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ICA.

Si desea que su menor hijo participe del estudio se le pedirá responder una ficha sociodemográfica y en caso del niño, el Cuestionario de Clima Familiar y Rendimiento Académico, que será realizado en horario de clase y en una sola sesión. Es importante mencionar que los resultados no afectarán de forma alguna la integridad de su menor hijo(a).

La psicóloga se compromete a respetar todas las normas éticas que rigen la aplicación de pruebas psicológicas, asegurando así que la identidad del evaluado(a) se preserve en absoluta confidencialidad. Los resultados de la prueba serán utilizados únicamente para la investigación, manteniendo siempre el anonimato del evaluado (a).

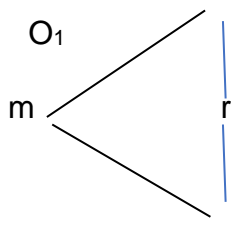
El menor, los padres o apoderados podrán decidir la suspensión o cancelación de la sesión de aplicación de la prueba, incluso después de iniciada la misma, si así lo consideran pertinente. Para cualquier información adicional y/o dificultad, los padres o apoderados pueden conectarse al siguiente correo:

Jimena del Rosario Elias Torres - jimenaelias1610@gmail.com - 994746835

Firma del padre/madre o apoderado

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN |
|---|---|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica? | Conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. | Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. | La investigación sigue un diseño de investigación correlacional no experimental, porque no se manipularán deliberadamente las variables y solo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Es descriptivo correlacional, porque se describirá relaciones entre dos variables de un grupo, para luego establecer las relaciones entre ellas. |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS |  <p>Donde: m = Muestra de estudio O₁ = Variable Clima Familiar r = Coeficiente de correlación entre las variables O₂ = Variable Rendimiento Académico</p> |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica? PE2: ¿Cuál es la relación entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica? PE3: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica? PE4: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica? | OE1: Establecer la relación entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. OE2: Establecer la relación entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. OE3: Establecer la relación entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. OE4: Establecer la relación entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. | Hipótesis Específica 1: Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. H0: No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de comunicación en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. Hipótesis Específica 2: Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. H0: No existe relación estadísticamente significativa entre las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. Hipótesis Específica 3: Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y los factores determinantes del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. Hipótesis Específica 4: Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y la socialización del rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. | |

CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

Estimado alumno (a) este cuestionario es de forma anónima, encontrará una serie de preguntas / ítems, a los cuales se agradecerá contestar con la mayor sinceridad posible.

Indicaciones: Lee detenidamente cada interrogante antes de marcar con (X) la respuesta que consideres la más conveniente.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS.

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
| 1 | 2 | 3 |

| Variable: Clima Familiar | | | | |
|--|---|---------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| D1: Clima Familiar Afectivo | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. | | | |
| 2 | Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la Iglesia. | | | |
| 3 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | | |
| D2: Estilos de comunicación en el clima familiar | | | | |
| 4 | Mis padres no reconocen mis logros y no me comprenden cuando fallo en alguna actividad o tarea. | | | |
| 5 | Mis padres actúan agresivamente y me amenazan cuando no hago caso | | | |
| 6 | Mantengo un dialogo afectivo con mis padres | | | |
| D3: Actitudes educativas en el clima familiar | | | | |
| 7 | Mis padres me motivan a ser mejor persona cada día aprovechando bien el tiempo | | | |
| 8 | Mis padres ayudan en mi formación y educación apoyándome cuando lo requiero para convertirme en un profesional exitoso. | | | |
| 9 | Tengo un horario establecido para realizar mis actividades diariamente. | | | |
| D4: Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar | | | | |
| 10 | Cuando no realizo mis tareas escolares mis padres me llaman la atención con gritos o golpes. | | | |
| 11 | Mis padres me llaman la atención sin motivo | | | |
| 12 | Mis padres discuten y gritan sin considerar mi presencia y la de mis hermanos. | | | |

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado alumno (a) este cuestionario es de forma anónima, encontrará una serie de preguntas / ítems, a los cuales se agradecerá contestar con la mayor sinceridad posible.

Indicaciones: Lee detenidamente cada interrogante antes de marcar con (X) la respuesta que consideres la más conveniente.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS.

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
| 1 | 2 | 3 |

| Variable: Rendimiento Académico | | | | |
|---|---|----------------|----------------|--------------|
| D1: Factores determinantes del rendimiento académico | | Siempre | A veces | Nunca |
| 1 | Me siento orgulloso y feliz cuando obtengo buenas calificaciones e intento mejorar cuando no las obtengo. | | | |
| 2 | Mis padres me ayudan con mis tareas y obligaciones escolares. | | | |
| 3 | Mi profesora/tutora me felicita y valora mis logros escolares. | | | |
| D2: La comunicación familiar como factor de rendimiento académico | | | | |
| 4 | Mis padres se comunican amorosamente y evitan discutir cuando estoy presente. | | | |
| 5 | Cuando cometo un error mis padres me corrigen afectivamente evitando gritarme. | | | |
| 6 | Cuando mis padres se pelean no tengo ganas de ir al colegio y estudiar. | | | |
| D3: La ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico | | | | |
| 7 | Mis padres me incentivan a aprender algo nuevo en el colegio todos los días. | | | |
| 8 | Participo en las actividades culturales (canto, pintura, poesía, baile, etc.) | | | |
| 9 | Mis padres se encargan de que llegue temprano al colegio. | | | |
| D4: La socialización del rendimiento académico | | | | |
| 10 | Me gusta ser considerado un líder positivo en mi salón de clases. | | | |
| 11 | Participo en actividades deportivas o de esparcimiento fuera del horario escolar. | | | |
| 12 | Me gusta leer e investigar sobre diferentes aspectos (cultura general) | | | |

“Año de la Universalización de la Salud”

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Señor: **Mag. Julio César Escobar Ríos**

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° IE N°22626 SAN ANTONIO DE PADUA

Jimena del Rosario Elias Torres, identificada con DNI N° 72002022 con domicilio Urb. Puente Blanco Calle Sol y Luna C-7. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Ricardo Palma - Lima, solicito a Ud. permiso para realizar Trabajo de Investigación en su Institución sobre **“CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ICA – 2019.”**, a los alumnos del 5° grado “A”, “B” y “C” del turno tarde; estudio que servirá para optar el grado de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud.

Jimena del Rosario Elias Torres

DNI: 72002022

MATRIZ DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE X: CLIMA FAMILIAR

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | | | | |
|----------------|---|---|---|----------------------|---------|-------|---|----|--|----|---|----|---------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO | | |
| CLIMA FAMILIAR | Clima familiar afectivo | Reflexión | En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | |
| | | Desarrollo | Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la iglesia. | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Estabilidad | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | Estilos de comunicación en el clima familiar | Estilo pasivo, sumiso o inhibitedo | Mis padres me demuestran frustración, baja autoestima o sentimientos de culpa | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Estilo agresivo, dominante o impositivo | Mis padres actúan agresivamente y me amenazan cuando no hago caso | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Estilo asertivo, autodifensivo o dialogante | Mantengo un dialogo afectivo con mis padres | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | Actitudes educativas en el clima familiar | La motivación | Mis padres me motivan a ser mejor persona cada día aprovechando bien el tiempo | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | La educación y formación de la voluntad dentro de la familia | Mis padres dirigen mi formación y educación para convertirme en un profesional exitoso. | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Desarrollo de valores positivos y constructivos en la familia | Tengo un horario establecido para realizar mis actividades diariamente. | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar | Actitud educativa insuficiente | Cuando no realizo mis tareas escolares mis padres me llaman la atención. | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Actitud educativa incoherente | Mis padres me llaman la atención sin motivo | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Actitud educativa frustrante | Mis padres discuten y gritan sin considerar mi presencia y la de mis hermanos. | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |



 Lic. Carolina Manthay León

 PSICÓLOGA

 C.P.S. P. 33149

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de clima familiar y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Manchay Leon, Carolina Huayana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Psicología

VALORACIÓN:

| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
|-----------|-------|---------|------------|----------------|


 Lic. Carolina Huayana Leon
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 33149



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|---|----------------------|---------|-------------------------|---|----|--|----|---|----|---|---------------------------------|----|--|--|--|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | | NO | | | | |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Factores determinantes del rendimiento académico | Ámbito Personal | Me siento orgulloso y feliz cuando obtengo buenas calificaciones e intento mejorar cuando no las obtengo. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ámbito Familiar | Mis padres me ayudan con mis tareas y obligaciones escolares. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ámbito Escolar | Mi profesora me felicita y valora mis logros escolares. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La comunicación familiar como factor de rendimiento académico | La comunicación padre-madre | Mis padres se comunican amosadamente y evitan discutir cuando estoy presente. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | La comunicación padres-hijo | Cuando cometo un error mis padres me corrigen afectivamente evitando gritarme. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | La armonía familiar | Cuando mis padres se pelean no tengo ganas de ir al colegio y estudiar. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico | Actitud | Mis padres me incentivan a aprender algo nuevo en el colegio todos los días. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Creatividad | Me gusta participar en las actividades culturales. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsabilidad | Mis padres se encargan de que llegue temprano al colegio. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La socialización del rendimiento académico | Actitud hacia el mismo | Me gusta ser considerado un líder positivo en mi salón de clases. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Rendimiento creativo | Me gusta participar en los concursos o actividades de canto, pintura, poesía, baile, etc. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Desarrollo intelectual | Me gusta leer e investigar conocimiento de cultura general. | | | | | | | | | | | | | | | | |


 Lic. Gertrudis Manchay Leon
 PSICOLOGA
 C. P. P. 33149

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de rendimiento académico y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Manchay León Carolina Lulliana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Psicología

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|



Lic. Carolina L. Manchay León
PSICÓLOGA
C P.S.P. 33149

MATRIZ DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE X: CLIMA FAMILIAR

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACION | | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | |
|----------------|---|---|---|-------------------------------------|---------|-------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| CLIMA FAMILIAR | Clima familiar efectivo | Relación | En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | Desarrollo | Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la iglesia. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | Estabilidad | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Estilos de comunicación en el clima familiar | Estilo pasivo, sumiso o inhibido | Mis padres me demuestran frustración, baja autoestima o sentimientos de culpa | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | Estilo agresivo, dominante o impositivo | Mis padres actúan agresivamente y me amenazan cuando no hago caso | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | Estilo asertivo, afirmativo o dialogante | Mantengo un dialogo efectivo con mis padres | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | Actitudes educativas en el clima familiar | La motivación | Mis padres me motivan a ser mejor persona cada día aprovechando bien el tiempo | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | La educación y formación de la voluntad dentro de la familia | Mis padres dirigen mi formación y educación para convertirme en un profesional exitoso. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | Desarrollo de valores positivos y constructivos en la familia | Tengo un horario establecido para realizar mis actividades diariamente. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar | Actitud educativa insuficiente | Cuando no realizo mis tareas escolares mis padres me llaman la atención. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | Actitud educativa incoherente | Mis padres me llaman la atención sin motivo | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | Actitud educativa frustrante | Mis padres disciullen y gritan sin considerar mi presencia y la de mis hermanos. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |


Marta Antonieta Viscarreta Egido
 PSICOLOGA
 C.P.S. N° 19779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de clima familiar y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MARIA ANTONIETA VIZARRA ROJO.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

..... LICENCIADA EN PSICOLOGIA.....

VALORACIÓN:

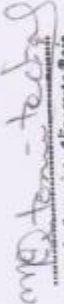
| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|

Maria Antonieta Vizarras Rojo
 Maria Antonieta Vizarras Rojo
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. N° 19779

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO | |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Factores determinantes del rendimiento académico | Ámbito Personal | Me siento orgulloso y feliz cuando obtengo buenas calificaciones e intento mejorar cuando no las obtengo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Ámbito Familiar | Mis padres me ayudan con mis tareas y obligaciones escolares. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Ámbito Escolar | Mi profesora me felicita y valora mis logros escolares. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | La comunicación familiar como factor de rendimiento académico | La comunicación padre-madre | Mis padres se comunican amorosamente y evitan discutir cuando estoy presente. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | La comunicación padres-hijo | Cuando cometo un error mis padres me corrigen afectivamente evitando gramíne | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | La armonía familiar | Cuando mis padres se pelean no tengo ganas de ir al colegio y estudiar. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | La ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico | Actitud | Mis padres me incentivan a aprender algo nuevo en el colegio todos los días. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Creatividad | Me gusta participar en las actividades culturales. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Responsabilidad | Mis padres se encargan de que llegue temprano al colegio. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | La socialización del rendimiento académico | Actitud hacia el estudio | Me gusta ser considerado un líder positivo en mi salón de clases. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Rendimiento creativo | Me gusta participar en los concursos o actividades de canto, pintura, poesía, baile, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Desarrollo intelectual | Me gusta leer e investigar conocimiento de cultura general. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |


María Antonieta Vizarreta Rojo
 PSICOLOGA
 C. P. P. N° 19779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de clima familiar y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


MARIA ANTONIETA VIZCARRA ROJO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|


Maria Antonieta Vizcarra Rojo
PSICOLOGA
C.P.E.P. N° 15779

MATRIZ DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE X: CLIMA FAMILIAR

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | | |
|----------------|--|---|---|----------------------|---------|-------|---|----|--|----|---|----|---------------------------------|---|----|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO |
| CLIMA FAMILIAR | Clima familiar afectivo | Relación | En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. | | | | / | / | / | / | / | / | | | |
| | | Desarrollo | Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la iglesia. | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | | Estabilidad | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | Estilos de comunicación en el clima familiar | Estilo pasivo, sumiso o inhibido | Mis padres me demuestran frustración, burla autoestima o sentimientos de culpa | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | | Estilo agresivo, dominante o impositivo | Mis padres actúan agresivamente y me amenazan cuando no hago caso | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | | Estilo asertivo, afirmativo o dialogante | Mantengo un diálogo afectivo con mis padres | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | Actitudes educativas en el clima familiar | La motivación | Mis padres me motivan a ser mejor persona cada día aprovechando bien el tiempo | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | | La educación y formación de la voluntad dentro de la familia | Mis padres dirigen mi formación y educación para convertirme en un profesional exitoso. | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | | Desarrollo de valores positivos y constructivos en la familia | Tengo un horario establecido para realizar mis actividades diariamente. | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | Actitudes inadecuadas en el clima familiar | Actitud educativa insuficiente | Cuando no realizo mis tareas escolares mis padres me llaman la atención. | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | | Actitud educativa incoherente | Mis padres me llaman la atención sin motivo | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | | Actitud educativa frustrante | Mis padres discuten y gritan sin considerar mi presencia y la de mis hermanos. | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |


Ana Belén Yacshahuanya Bello
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 31661

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de clima familiar y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Yessahwanga Bello Ana Belén

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Psicología

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Buena | Buena | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|

[Signature]
 Lic. Yessahwanga Bello
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 31861

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de clima familiar y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Yoshinwangha Bello Ana Belén

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Psicología

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|

[Signature]
 Yoshinwangha Bello
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 31861

MATRIZ DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE X: CLIMA FAMILIAR

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACION | | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|----------------------|---------|-------|---|----|--|----|---|----|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre el indicador y el indicador | | Relación entre el ítem y la acción de respuesta | | | | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | | | |
| CLIMA FAMILIAR | Clima familiar afectivo | Relación | En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Desarrollo | Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la Iglesia. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Estabilidad | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estilos de comunicación en el clima familiar | Estilo pasivo, sumiso o tímido | Mis padres me demuestran frustración, baja autoestima o sentimientos de culpa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Estilo agresivo, dominante o impositivo | Mis padres actúan expresivamente y me amenazan cuando no hago caso | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Estilo asertivo, afirmativo o dialogante | Mantengo un dialogo afectivo con mis padres | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | La motivación | Mis padres me motivan a ser mejor persona cada día aprovechando bien el tiempo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actitudes educativas en el clima familiar | La educación y formación de la voluntad dentro de la familia | Mis padres diligan mi formación y educación para convertirme en un profesional exitoso. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Desarrollo de valores positivos y constructivos en la familia | Tengo un horario establecido para realizar mis actividades diarias. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar | Actitud educativa insuficiente | Cuando no realizo mis tareas escolares mis padres me llaman la atención. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitud educativa incoherente | | Mis padres me llaman la atención sin motivo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitud educativa frustrante | | Mis padres discuten y gritan sin considerar mi presencia y la de mis hermanos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |


 Lic. Lais F. Carrasco Gutiérrez
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P 20374

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de clima familiar y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

..... Carrasco Gutiérrez LUIS Alberto Felipe

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

..... Licenciada en Psicología

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Buena | Buena | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|


 Lic. Luis A. F. Carrasco Gutiérrez
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P 20374

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|----------------------|---------|-------|---|----|--|----|---|----|---------------------------------|---|----|--|--|--|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO | | | | |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Factores determinantes del rendimiento académico | Ambito Personal | Me siento orgulloso y feliz cuando obtengo buenas calificaciones e intento mejorar cuando no las obtengo. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ambito Familiar | Mis padres me ayudan con mis tareas y obligaciones escolares. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ambito Escolar | Mi profesora me felicita y valora mis logros escolares. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La comunicación familiar como factor de rendimiento académico | La comunicación padre-madre | Mis padres se comunican amorosamente y evitan discutir cuando estoy presente. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | La comunicación padre-hijo | Cuando cometo un error mis padres me corriguen afectivamente evitando gritarme. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | La armonía familiar | Cuando mis padres se pelean no tengo ganas de ir al colegio y estudiar. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico | Actitud | Mis padres me incentivan a aprender algo nuevo en el colegio todos los días. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Creatividad | Me gusta participar en las actividades culturales. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsabilidad | Mis padres se encargan de que llegue temprano al colegio. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La socialización del rendimiento académico | Actitud hacia si mismo | Me gusta ser considerado un líder positivo en mi salón de clases. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rendimiento creativo | | Me gusta participar en los concursos o actividades de canto, pintura, poesía, baile, etc. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo intelectual | | Me gusta leer e investigar conocimiento de cultura general. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


Lic. Luis A. Carrasco Gutierrez
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 20374

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de rendimiento académico y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

..... Carrasco..... Gutiérrez..... Luis..... Alberto..... Felipe.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

..... Licenciado..... en..... Psicología.....

VALORACIÓN:


| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|


 Lic. Luis A. Carrasco Gutierrez
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P 20374

MATRIZ DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE X: CLIMA FAMILIAR

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | |
|----------------|---|---|---|----------------------|---------|-------|---|----|--|----|---|----|---------------------------------|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| CLIMA FAMILIAR | Clima familiar afectivo | Relación | En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Desarrollo | Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la Iglesia. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Estabilidad | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | Estilos de comunicación en el clima familiar | Estilo pasivo, sumiso o inhibido | Mis padres me demuestran frustración, baja autoestima o sentimientos de culpa | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Estilo agresivo, dominante o impositivo | Mis padres actúan agresivamente y me amenazan cuando no hago caso | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Estilo asertivo, afirmativo o dialogante | Mantengo un diálogo afectivo con mis padres | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | Actitudes educativas en el clima familiar | La motivación | Mis padres me motivan a ser mejor persona cada día aprovechando bien el tiempo | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | La educación y formación de la voluntad dentro de la familia | Mis padres dirigen mi formación y educación para convertirme en un profesional exitoso. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Desarrollo de valores positivos y constructivos en la familia | Tengo un horario establecido para realizar mis actividades diariamente. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar | Actitud educativa insuficiente | Cuando no realizo mis tareas escolares mis padres me llaman la atención. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Actitud educativa incoherente | Mis padres me llaman la atención sin motivo | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | | Actitud educativa frustrante | Mis padres discuten y gritan sin considerar mi presencia y la de mis hermanos. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |


Jennifer R. Padillas Aguirre
 Lic. Psicóloga
 C.Ps. P. 24481

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de clima familiar y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PALACIOS AGUINAGA JENNIFER RAQUEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|


 Jennifer R. Palacios Aguinaga
 Lic. Psicóloga
 C.Ps.P. 24481

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO
 Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|---|----------------------|----|--|---------|----|--|-------------------------|----|--|---|----|--|---------------------------------|---|----|---|----|----|--|--|--|
| | | | | Siempre | | | A veces | | | Nunca | | | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | | | | | |
| | | | | SI | NO | | SI | NO | | SI | NO | | SI | NO | SI | | NO | SI | NO | SI | NO | | | |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Factores determinantes del rendimiento académico | Ámbito Personal | Me siento orgulloso y feliz cuando obtengo buenas calificaciones e intento mejorar cuando no las obtengo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ámbito Familiar | Mis padres me ayudan con mis tareas y obligaciones escolares. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ámbito Escolar | Mi profesora me felicita y valora mis logros escolares. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La comunicación familiar como factor de rendimiento académico | La comunicación padre-madre | Mis padres se comunican amorosamente y evitan discutir cuando estoy presente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | La comunicación padres-hijo | Cuando cometo un error mis padres me corrigen afectivamente evitando gritarme. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | La armonía familiar | Cuando mis padres se pelean no tengo ganas de ir al colegio y estudiar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico | Actitud | Mis padres me incentivan a aprender algo nuevo en el colegio todos los días. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Creatividad | Me gusta participar en las actividades culturales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Responsabilidad | Mis padres se encargan de que llegue temprano al colegio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La socialización del rendimiento académico | Actitud hacia si mismo | Me gusta ser considerado un líder positivo en mi salón de clases. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Rendimiento creativo | Me gusta participar en los concursos o actividades de canto, pintura, poesía, baile, etc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Desarrollo intelectual | Me gusta leer e investigar conocimiento de cultura general. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


 Jennifer R. Palacios Aguirre
 Lic. Psicóloga
 C.Ps.P. 24481

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de rendimiento académico y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PALACIOS AGUINAGA JENNIFER RAQUEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|


 Jennifer R. Palacios Aguinaga
 Lic. Psicología
 C.Ps.P. 24481

MATRIZ DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE X: CLIMA FAMILIAR

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACION | | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|----------------------|---------|-------|---|----|--|----|---|----|---------------------------------|---|----|--|--|--|--|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO | | | | | |
| CLIMA FAMILIAR | Clima familiar efectivo | Relación | En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Desarrollo | Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la iglesia. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Estabilidad | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estilos de comunicación en el clima familiar | Estilo pasivo, sumiso o inhibido | Mis padres me demuestran frustración, baja autoestima o sentimientos de culpa | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Estilo agresivo, dominante o impositivo | Mis padres actúan agresivamente y me amenazan cuando no hago caso | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Estilo asertivo, afirmativo o dialogante | Mantengo un diálogo efectivo con mis padres | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | La motivación | Mis padres me motivan a ser mejor persona cada día aprovechando bien el tiempo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actitudes educativas en el clima familiar | La educación y formación de la voluntad dentro de la familia | Mis padres dirigen mi formación y educación para convertirme en un profesional exitoso. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Desarrollo de valores positivos y constructivos en la familia | Tengo un horario establecido para realizar mis actividades diariamente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actitudes educativas inadecuadas en el clima familiar | Actitud educativa insuficiente | Cuando no realizo mis tareas escolares mis padres me llaman la atención. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitud educativa incoherente | | Mis padres me llaman la atención sin motivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitud educativa frustrante | | Mis padres discuten y gritan sin considerar mi presencia y la de mis hermanos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


 Suguey J. Ramos Medina
 Psicólogo
 CPs.P. 21304

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de clima familiar y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ramos Medina Suguey Janett

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Psicología

VALORACIÓN:

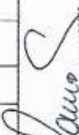
| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|


Siguey J. Ramos Medina
Psicóloga
C.P.S.P. 23304

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Título: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ICA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|---|----------------------|---------|-------|---|----|--|----|---|----|---------------------------------|--|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre los ítems y la acción de respuesta | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Factores determinantes del rendimiento académico | Ámbito Personal | Me siento orgulloso y feliz cuando obtengo buenas calificaciones e intento mejorar cuando no las obtengo. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Ámbito Familiar | Mis padres me ayudan con mis tareas y obligaciones escolares. | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| | | Ámbito Escolar | Mi profesora me felicita y valora mis logros escolares. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | La comunicación familiar como factor de rendimiento académico | La comunicación padre-madre | Mis padres se comunican amorosamente y evitan discutir cuando estoy presente. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | La comunicación padres-hijo | Cuando cometo un error mis padres me corrigen afectivamente evitando gritarme. | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | La armonía familiar | Cuando mis padres se pelean no tengo ganas de ir al colegio y estudiar. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | La ayuda familiar en los estudios como factor de rendimiento académico | Actitud | Mis padres me incentivan a aprender algo nuevo en el colegio todos los días. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Creatividad | Me gusta participar en las actividades culturales. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Responsabilidad | Mis padres se encargan de que llegue temprano al colegio. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | La socialización del rendimiento académico | Actitud hacia sí mismo | Me gusta ser considerado un líder positivo en mi salón de clases. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Rendimiento creativo | Me gusta participar en los concursos o actividades de canto, pintura, poesía, baile, etc. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | Desarrollo intelectual | Me gusta leer e investigar conocimiento de cultura general. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | |


 Pauly Ramos Medina
 Psicóloga
 CPS.P. 23304

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR"

OBJETIVO:

Evaluar el nivel de clima familiar y sus dimensiones.

DIRIGIDO A:

Alumnos de una Institución Pública de Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ramos Medina Sugley Janet

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Psicología

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|
| Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|----------------|


Sugley Y. Ramos Medina
Psicóloga
C.P.S.P. 23304