



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
**Afiliada a la Universidad Ricardo Palma**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE  
PRIMERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DAVID AUSUBEL  
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**

Tesis para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Enfermería

**Eduardo Alejandro Anchirayco Cotrina**

**Lima – Perú**

**2020**

*Eduardo Alejandro Anchirayco Cotrina*

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE  
PRIMERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DAVID AUSUBEL  
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**Asesor: Lic. Felipe Armando Atuncar Quispe**

**Lima-Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mis profesores por la incondicional forma de mostrarnos la carrera y como conservarla.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que conocí por necesidad o casualidad que para el alcance de mis metas me dedicaron parte de su irrecuperable tiempo.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE ANEXO.....	x
RESUMEN.....	xi
SUMMARY.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
<b>CAPÍTULO 1: PROBLEMA.....</b>	<b>01</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	01
1.2. Formulación del problema.....	05
1.3. Objetivos.....	05
1.3.1. Objetivo general.....	05
1.3.2. Objetivos específicos.....	06
1.4. Justificación.....	06

1.4. Limitaciones.....	07
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....</b>	<b>08</b>
2.1. Antecedentes Internacionales.....	08
2.2. Antecedentes Nacionales.....	11
2.3. Base Teórica.....	17
2.4. Definición de Términos.....	31
2.5. Variables y operacionalización de variables.....	31
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....</b>	<b>32</b>
3.1. Enfoque de la investigación.....	32
3.2. Tipo y método de la investigación.....	31
3.3. Diseño de la investigación.....	32
3.4. Lugar de ejecución de la investigación.....	33
3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis..	35
3.6. Criterios de inclusión y exclusión.....	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	39
3.9. Análisis de datos.....	40
3.10. Aspectos éticos.....	40
<b>CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
4.1. Resultados.....	42
4.2. Discusión.....	49
<b>CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
5.1. Conclusiones.....	57

5.2 Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla N° 01:</b> Características demográficos de los adolescentes del 1er al 5to Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.....	43
<b>Tabla N° 02:</b> Constitución familiar de los adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.....	44
<b>Tabla N° 03:</b> Tipos de niveles de funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.....	46

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
<b>Gráfica N° 01:</b> Tipos de niveles de funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.....	45
<b>Gráfico N° 02:</b> Funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en la dimensión cohesión en adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.....	47
<b>Gráfico N° 03:</b> Funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en la dimensión adaptabilidad en adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.....	48

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo N° 01:</b> Operacionalización de variables.....	71
<b>Anexo N° 02:</b> Instrumento.....	72
<b>Anexo N° 03:</b> Escala de Valoración del Instrumento.....	74
<b>Anexo N° 04:</b> Confiabilidad del Instrumento.....	75
<b>Anexo N° 05:</b> Carta de Autorización de la Institución Educativa.....	75
<b>Anexo N° 06:</b> Consentimiento Informado.....	77
<b>Anexo N° 07:</b> Asentimiento Informado.....	79
<b>Anexo N° 08:</b> Carta de aprobación del comité de ética.....	81
<b>Anexo N° 09:</b> Caracterización del funcionamiento familiar según Modelo Circumplejo de Olson.....	82
<b>Anexo N° 10:</b> Clasificación de los 16 tipos de familia según el Modelo Circumplejo de Olson.....	83

## RESUMEN

**Introducción:** La familia es el elemento natural y fundamental para constituir la sociedad. En el mundo actual, cada vez más las familias atraviesan dificultades que afectan las relaciones entre padres-hijos; en ese sentido, la funcionalidad familiar resulta clave para el adecuado desenvolvimiento entre los miembros de la familia que le permita lograr un bienestar, progreso en común y adecuado soporte al desarrollo del adolescente. **Objetivo:** Determinar el nivel de funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en los adolescentes de primero a quinto de secundaria del colegio David Ausubel de San Juan de Lurigancho-Lima. **Metodología:** Investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, método no experimental y diseño descriptivo simple, realizado en estudiantes de 1° a 5° de secundaria del Colegio David Ausubel. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se empleó la escala de Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunflejo de Olson. **Resultados:** Del 100% (131) de adolescentes del 1° al 5° de secundaria del Colegio David Ausubel encuestados se obtuvo que el 79% son de familia nuclear, el 65,65% presenta un funcionamiento familiar de rango medio, en la dimensión cohesión el 40,46% son de familia separada, en la dimensión adaptabilidad el 58,78% son de familia caótica; y según el modelo circunflejo de Olson el 26,7% presentan un tipo de familia caóticamente separada. **Conclusión:** La mayoría de los estudiantes de secundaria del Colegio David Ausubel presentan un funcionamiento familiar de rango medio.

**Palabras clave:** Adolescente, Familia, Funcionalidad Familiar, Enfermería.

## SUMMARY

**Introduction:** The family is the natural and fundamental element to constitute society. In today's world, more and more families are going through difficulties that affect parent-child relationships; in this sense, family functionality is key to proper development among family members that allows them to achieve well-being, common progress and adequate support for the adolescent's development. **Objective:** To determine the level of family functionality according to Olson's circumflex model in adolescents from first to fifth grade of the David Ausubel school in San Juan de Lurigancho-Lima. **Methodology:** Research with a quantitative approach, basic type, non-experimental method and simple descriptive design, carried out in students from 1st to 5th grade of the David Ausubel School. The survey was used as a technique and the Family Functioning scale according to the Olson Circumflex Model was used as an instrument. **Results:** Of the 100% (131) of adolescents from the 1st to the 5th grade of the David Ausubel School surveyed, it was obtained that 79% are from nuclear families, 65, 65% present a mid-range family functioning, in the dimension cohesion, 40, 46% are from a separate family, in the adaptability dimension 58, 78% are from a chaotic family; and according to Olson's circumflex model, 26, 7% present a chaotically separated type of family. **Conclusion:** Most of the high school students at academic institution David Ausubel present a mid-range family functioning.

**Keywords:** Adolescent, Family, Family Functionality, Nursing.

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación, cumpliendo con las políticas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, se encuentra dentro de la quinta línea de investigación; Calidad de vida, esta línea aborda la salud y bienestar de la persona. La variable de estudio de la presente investigación es la funcionalidad familiar entre los miembros del hogar.

La presente investigación se ha diseñado en cinco capítulos, las que se presentan a continuación:

El capítulo 1, comprende el problema y en ella se desarrolla el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación de los objetivos generales y específicos, así como la justificación del estudio.

El capítulo 2, denominado Marco Teórico Referencial, describe los antecedentes internacionales y nacionales relacionados a la presente investigación, la base teórica de acuerdo a la variable de estudio, definición de términos básicos, variables y su operacionalización.

El capítulo 3, abarca la Metodología, en ella se hace referencia al enfoque, tipo, método y diseño de la investigación; lugar de estudio; población, muestra, selección de la muestra y unidad de análisis; criterios de inclusión y exclusión; técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos; análisis de datos; y los aspectos éticos contemplados en la investigación.

El capítulo 4, denominado Resultados y Discusión, comprende la presentación de los resultados a través de tablas y gráficos obtenidos a partir del procesamiento de los resultados, incluye además la discusión de los resultados contrastados con los antecedentes encontrados para el presente estudio.

El capítulo 5, incluye las conclusiones y recomendaciones que se han formulados a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

# **CAPÍTULO 1**

## **PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos<sup>1</sup>, “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Art. 16, inciso 3), partiendo de esta premisa resulta importante comprender el rol que viene desempeñando la familia.

En el mundo actual, la familia aun es vista como la unidad mediadora entre el individuo y la sociedad para poder llevar a cabo el desarrollo de la identidad del individuo, contexto en el que prácticamente se dan las condiciones para su progreso y pueda cumplir exitosamente los objetivos y metas que se traza a nivel personal.<sup>2</sup>

Es así como se forma en este medio, competencias y lazos generados en la convivencia de dichos individuos, contexto en el que se identifica la funcionalidad familiar, asociada a diferentes características dentro del entorno

familiar, como el nivel de relación, tolerancia, comunicación, enfrentamiento al estrés, problemas, emociones, lazos, entre otros. En ese sentido, se entienden como funcional aquellas familias que son aptas para crear un entorno saludable que favorezca el desarrollo individual de cada uno de sus miembros, que constituye un grupo familiar que no sufre crisis ni trastornos psicológicos graves.<sup>3</sup>

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) sostiene que, actualmente las familias no son capaces de desarrollar las potencialidades de los niños por si solas, por eso la necesidad de crear programas de ayuda y beneficio para el desarrollo de aquellos que se convertirán en adolescentes.<sup>4</sup>

Los hijos de una familia, como personas menores, son los más vulnerables de este grupo social estando expuestos a cualquier tipo de daño, como a violencia, el maltrato, abandono, abuso, entre otros. Distintas organizaciones como el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia), se encargan de proteger a este grupo vulnerable para garantizar su crianza sin violencia u otros factores hostiles que causen daño alguno, promoviendo un óptimo desarrollo funcional en la familia de los adolescentes.<sup>5</sup>

Toda esta situación afecta seriamente las relaciones en la familia, y ciertamente, del cumplimiento del rol protector y de desarrollo de los hijos de los padres, especialmente en la adolescencia. Etapa que todos como seres humanos atraviesan, en donde el cuerpo experimenta cambios tanto físicos como emocionales y cognitivos, ya que el adolescente cambia su forma de pensar y de cómo percibe las cosas, evidenciando una mudanza entre la forma

de pensar operante concreto y el pensamiento lógico formal, es decir, que va desde un pensamiento básico de estímulo-respuesta a uno abstracto, en la que el adolescente llega a conocer las consecuencias de sus actos y decisiones. Esta concientización, al igual que los cambios de humor y la tolerancia con los padres y personas con las que se relaciona, son características de esta edad.<sup>6</sup>

Esta situación, además de la poca experiencia y fácil manipulación, hace que siempre los adolescentes deban estar supervisados, siendo sus padres los modelos o cualquier otra persona significativa que los pueda ayudar a salir adelante o poder sobrellevar las adversidades.

En la sociedad, cada hogar constituye un conjunto de personas y muchas son las veces en los que no estarán de acuerdo a la primera proposición, lo que ocasiona dificultades para aceptar nuevas normas, hábitos, prioridades y creencias, situaciones que permitan que el hogar progrese. Una investigación realizada en Colombia con adolescentes padres de familia reveló que el 64,4% tenía bajo nivel de funcionalidad, evidenciando que las familias de alguna manera tienen problemas o dificultades a la hora de organizarse, comunicarse o, ponerse de acuerdo entre sus miembros.<sup>7</sup>

Por otro lado, Galán et al., encontraron en su investigación que la mayoría de las familias (62,7%) tiene un comportamiento funcional que no responde adecuadamente a las demandas de cada miembro del entorno, causando insatisfacción y enfrentando niveles de ansiedad.<sup>8</sup>

Con el transcurrir de los años se ha venido evidenciando día a día distintos cambios en el comportamiento de las familias, lo que viene

confirmando su disfuncionalidad entre sus miembros, que no satisface más a la cedula familiar como componente de la sociedad para proporcionar ciudadanos que fomenten el desarrollo del país. Adicionándose a ello, hoy en día la alta carga laboral de las personas que trabajan en todo el mundo, viene afectando al núcleo familiar y por consecuencia generando un impacto negativo en la crianza de los hijos.

La familia, hoy en día es la responsable de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros que la conforman, es el lugar donde se realizan las funciones vitales que difícilmente se hallará en otros grupos sociales, además es el medio principal para transferir valores culturales, morales, espirituales, costumbres y tradiciones, a las nuevas generaciones.<sup>8</sup>

En el Perú, la familia ha estado evolucionando de acuerdo a afinidad, vínculos y/o decisiones personales, al 2015 se tenía alrededor de 8 millones de hogares, que el 60% estaba conformada por familias nucleares y un 22% por familias extendidas, además se observó que en un análisis semejante donde sólo se evaluó a los hogares monoparentales se evidenció que el 81,9% es administrado por mujeres solas.<sup>9</sup>

Bajo el contexto descrito anteriormente, nos lleva a reflexionar sobre la importancia de la familia y el rol que vienen desempeñando los padres en la crianza de sus hijos, ya que muchas de sus decisiones van a generar un impacto sobre los miembros de la familia además de conducta, comportamientos y actitudes que en un mediano o largo plazo, favorecerá o dificultará sobre la vida de sus hijos quienes tendrán que enfrentarse a la vida y a la sociedad que los albergará.

Por lo expuesto, este estudio pretende indagar al interior de las familias, pero de manera especial de aquellas que viven en el distrito de San Juan de Lurigancho, a fin de poder investigar cuál es su funcionamiento familiar, el lugar elegido para el estudio toma importancia, considerando que en los últimos tiempos ha aumentado la inseguridad ciudadana, y hoy en día lidera como el distrito en el que más se denuncia<sup>10</sup>, aunado a ello sabemos que diariamente escuchamos en los noticieros reportando asaltos y hechos violentos que ocurren en el distrito. Esta problemática puede tener su origen en la familia, que es la base de la sociedad pero que alberga la fragilidad de los adolescentes para ser influenciados por otros, sumado a los cambios propios del entorno familiar, es que se busca conocer la funcionalidad familiar de los jóvenes adolescentes del Colegio David Ausubel ubicado en la Urb. Las Flores de Lima, que consta de 22 paraderos y sus alrededores; espacio en el que conviven diversas clases sociales y por lo tanto, diversos tipos de familias.

## **1.2. Formulación del Problema**

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en los adolescentes del primero al quinto de secundaria, del colegio David Ausubel de San Juan de Lurigancho, 2018?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

- Determinar el nivel de funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes del primero al quinto de secundaria del colegio David Ausubel de San Juan de Lurigancho – Lima.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir las características demográficas y constitución familiar de los adolescentes de primero a quinto de secundaria del colegio David Ausbel.
- Determinar la cohesión familiar según el modelo circunflejo de Olson en los adolescentes de primero a quinto de secundaria del colegio David Ausbel.
- Determinar la adaptabilidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en los adolescentes de primero a quinto de secundaria del colegio David Ausbel.

### **1.4. Justificación**

En las últimas décadas, las familias vienen enfrentando diversos cambios sociales y económicos que impactan en el cumplimiento de su rol fundamental en la sociedad, la formación y desarrollo de los nuevos ciudadanos. Cada vez más existen mayores divorcios entre los padres de familia, afectando muchas veces la relación entre padres-hijos, rompiendo vínculos de afecto, seguridad y armonía. Situación que expone a los hijos menores y adolescentes a cualquier tipo de trastorno, desde una inestabilidad emocional, abuso de violencia e influencia de malos comportamientos.

La funcionalidad familiar se determina por el grado de cohesión familiar que existen entre sus miembros y la capacidad de adaptación que tienen los mismos para enfrentar las diversas situaciones, buscando siempre el crecimiento y la seguridad de todos, ofreciendo a los hijos sostenibilidad, seguridad y equilibrio emocional en su desarrollo.

Este estudio podrá mostrar de modo objetivo, cómo se encuentran las relaciones entre padre-hijos en el área de estudio, de qué manera los padres están brindando el adecuado soporte para el desarrollo integral de sus hijos y qué dificultades se presentan en esta relación. Dichos resultados serán de interés para posteriores intervenciones, proponiendo estrategias que ayuden a revalorar y evidenciar la importancia del núcleo familiar. Más aun considerando que la enfermera constituye un elemento clave de apoyo en las escuelas, fomentando una adecuada salud familiar en el primer nivel de atención, reconociendo su compromiso con la calidad de vida de la población.

### **1.5. Limitaciones**

No se encontraron limitaciones durante todo el proceso de la ejecución de la presente investigación.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes internacionales

Vélez AC y Betancurth LDP<sup>11</sup> (Colombia, investigaron ***“Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-2014”***). *Objetivo:* determinar la funcionalidad familiar y su relación con las dimensiones afectivas de los estilos de vida en adolescentes escolarizados residentes en la zona urbana del municipio de Villa María. (Caldas-Colombia). *Metodología:* Se realizó estudio descriptivo correlacional transversal en la que participaron 809 escolares de instituciones privadas y públicas a quienes se les aplicó el APGAR familiar ajustado para escolares colombianos y el instrumento FANTÁSTICO. *Resultado:* Se encontró que el 22,2% de adolescentes presentaron disfunción familiar entre moderada y severa, además se evidenció diferencias significativas entre el sexo, la edad con el funcionamiento familiar ( $p=0,001$ ; y  $p=0,003$  respectivamente), encontrándose una asociación estadística significativa entre las dimensiones afectivas de los estilos de vida y el funcionamiento familiar. *Conclusión:* Existe

relación directa entre el funcionamiento familiar con el puntaje de las dimensiones afectivas de los estilos de vida de los adolescentes.

Apolo AGL<sup>12</sup> (Ecuador 2017) investigo sobre la **“Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo”** 2017- Ecuador. *Objetivo:* determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo. *Metodología:* Se empleó una encuesta y se aplicó el Test SCOFF y el test APGAR Familiar para la obtención de datos. *Resultados:* Del total de adolescentes encuestados se obtuvo que el 56,9% presentó familias funcionales, el 51,8% provienen de familia nuclear. *Conclusión:* Los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo presentan con mayor frecuencia familias funcionales.

Sarabia LFD<sup>13</sup> (Ecuador, 2017), realizó una investigación sobre la **“Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes”**. *Objetivo:* conocer la relación entre funcionalidad familiar y hostilidad en adolescentes de 12 a 16 años de edad. *Metodología:* los datos fueron obtenidos a partir de la calificación de los reactivos psicológicos aplicados, entre las cuales se utilizó el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL encargado de evaluar los diferentes niveles de funcionamiento familiar y siete dimensiones que posee, y también se aplicó el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry cuyo objetivo fue evaluar componentes de la agresividad como la hostilidad. *Resultados:* Se obtuvo que el 15% de la los adolescentes encuestados provienen de una familia funcional, el 60% afirma que se desarrolla en una familia moderadamente funcional, el 23% sostuvo que su familia es disfuncional, mientras que el 2% indicó que provienen de familias

severamente disfuncionales. *Conclusión:* Existe una asociación entre funcionalidad familiar y hostilidad en los adolescentes provenientes de familias funcionales. Así mismo, se concluye que el 15% presenta hostilidad; del total de familias moderadamente funcionales el 60% presenta hostilidad, en el caso de los adolescentes con disfunción familiar se obtuvo que el 24% presenta hostilidad y el 2% de disfunción severa muestra hostilidad.

Gallegos GJ, Ruvalcaba RN, Castillo LJ y Ayala DPC<sup>14</sup> (México, 2016), investigaron sobre el **“Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos”**. *Objetivo:* estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Metodología:* El estudio es de diseño transversal, descriptivo y correlacional. La investigación fue realizada en una muestra de 133 estudiantes de bachillerato que presentaban edades entre 15 a 19 años. Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos: la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) de autoría de Rivero, Martínez-Pampliega y Olson (2010) y el *Cuestionario de Exposición a la Violencia* (CEV) diseñado por Orue y Calvete (2010). *Resultados:* Se encontró significancia estadística entre hombres y mujeres, se encontró que los hombres están más expuestos a la violencia en los ámbitos de Escuela y Calle. En relación a la variable funcionamiento familiar se encontró que los hombres son quienes perciben mayor flexibilidad, cohesión y comunicación en su hogar, encontrándose satisfecho con las dinámicas de sus familia. *Conclusión:* Se demostró que entre los elementos del funcionamiento familiar (adaptabilidad y cohesión) guardan relación negativa frente al hecho de ser víctima o testigo de actos de violencia sobre todo en el ámbito doméstico; también se encontró que entre la satisfacción y la comunicación familiar existe una relación negativa.

## 2.2. Antecedentes nacionales

Fabián E<sup>15</sup> (Lima, 2019) realizó un trabajo de investigación denominada **“Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo”**, *Objetivo*: Determinar la relación entre bullying y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de secundaria de Huancayo. *Material y método*: la investigación fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional; el estudio se realizó en una muestra probabilística de 2444 estudiantes de 13 Colegios públicos de secundario de Huancayo a quienes se les aplicó un cuestionario escala para medir la variable bullying y para la variable funcionalidad familiar se tomó la Escala de funcionalidad familiar que mide la dimensión adaptabilidad. *Resultados*: se encontró que la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario de Huancayo presentan una familia funcional representada por un 54,6%; mientras que el 32,2% presentó familia moderada y el 13.3% familia disfuncional. *Conclusión*: Existe relación negativa significativa entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de secundaria de Huancayo, además existe mayor funcionalidad familiar y menor bullying.

Hidalgo FI, Moscoso CS y Ramos HW<sup>16</sup> (2018) realizaron un estudio titulado **“Relación entre Funcionalidad Familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en un Institución Educativa Pública”**. *Objetivo*: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años de edad de la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro-Independencia. *Metodología*: Investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, de diseño correlacional y de corte transversal; se realizó es una muestra de 113 estudiantes de 1ro y 2do año de secundaria a

quienes se les aplicó como instrumento la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunflejo de Olson y la Escala de autoestima de Coopersmith. *Resultados:* Se obtuvo una correlación estadística directa y leve entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes estudiados. *Conclusiones:* Existe relación significativa y leve entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro-Independencia.

Osorio HMR<sup>17</sup> (Huaraz, 2017) realizó una tesis titulada: **“Funcionalidad Familiar en estudiantes de un Centro Educativo Yungay-2017”**. Objetivo: Determinar la funcionalidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Yungay, 2017. *Metodología:* El estudio es de diseño no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 253 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó como instrumento la prueba psicológica de Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III). *Resultados:* el 42,3% presentaron familias de rango medio, el 31,6% familias de rango balanceado y el 26,1% familias de rango extremo. En los niveles de cohesión se encontró que el 44,3% presentan familias de nivel conectado y el 27,3% familias de nivel separado; mientras que en los niveles de adaptabilidad el 66% presentó familias de nivel caótico y el 31,6% familias de nivel flexible. *Conclusión:* El funcionamiento familiar en la mayoría de los estudiantes de un centro educativo de Yungay fue de rango medio, conectado y caótico.

Bravo VDP<sup>18</sup> (Lima, 2019) realizaron una investigación titulada **“Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un Colegio Nacional de Lima”**. Objetivo: Determinar la relación entre la

funcionalidad familiar y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de un colegio nacional de secundaria del distrito de Breña-Lima. *Metodología:* Estudio de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, se trabajó en una muestra de 197 estudiantes de 4° y 5° de secundaria a quienes se les aplicó una Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar III (FACES III) de Olson y el cuestionario de Conducta Antisocial-Delictiva (AD) de Seisdedos. Resultados: Se encontró que el 51,6% de los adolescentes presentó funcionalidad familiar medio y el 30,5 balanceado; así mismo, en relación a los 16 tipos de familias el 17% son estructuradamente dispersa, el 15% rígidamente dispersa y el 13,5% flexiblemente separada. También el 48,7% presentó conducta antisocial y el 60,4% conducta delictiva. Conclusión: No existe relación significativa en la muestra de adolescentes estudiadas, asimismo, se encontró predominio del tipo de funcionalidad media estructuradamente dispersa y extrema rígidamente dispersa, con una tendencia a la disfuncionalidad en la variable cohesión familiar real percibida por los adolescentes.

Maquín MCR<sup>19</sup> (Chimbote, 2017) elaboró una tesis denominada ***“Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria Medio Mundo 2017”***. *Objetivo:* Determinar la funcionalidad familiar en los adolescentes de una Institución Educativa de secundaria en Medio Mundo, 2017. *Metodología:* Estudio de tipo básica y descriptiva, de diseño no experimental y transversal. Contó con una muestra de 68 adolescentes a quienes se les aplicó un instrumento denominado escala de Cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee-Faces III. *Resultados:* El 48,5% presentó un funcionamiento familiar de rango medio; tomando en cuenta el tipo de cohesión familiar, la mayoría de adolescentes se

ubican en conectado y separado con un 35,3% mientras que en el tipo de adaptabilidad familiar, la mayoría se ubicó en el caótico con un 42,6%; mientras que según el tipo de Familia que predomina es el “caótico – conectado” con un 19,1%. *Conclusiones:* La mayoría de adolescentes tiene un funcionamiento familiar de nivel medio, según el tipo de cohesión la mayoría son de familia conectado y separado y según el tipo de adaptabilidad la mayoría son de familia caótico.

Azañero RG y Ramírez B JL<sup>20</sup> (Trujillo, 2017), realizaron una investigación titulada **“Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes-2016”**. *Objetivo:* Determinar la relación entre los factores personales como funcionalidad familiar y niveles de autoestima frente al rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “José Andrés Razuri”-2016. *Metodología:* Investigación de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 210 adolescentes del 3° y 4° año de secundaria a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionalidad familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. *Resultados:* Se encontró que el 58,1% tuvo buena funcionalidad, el 36,7% tiene disfuncionalidad familiar y un 5,2% presentó disfuncionalidad severa; el 54,8% presentó autoestima alta y el 51,4% presentó rendimiento aceptable. *Conclusión:* Entre la funcionalidad familiar y autoestima existe una relación significativa con el rendimiento académico.

Caballero TMY, Ramírez GA, Villavicencio LGK<sup>21</sup> (Lima, 2017) realizaron un trabajo de investigación denominada **“Funcionalidad Familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos-2015”**. *Objetivo:* Determinar la funcionalidad

familiar en los adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos-2015. *Metodología:* Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, el estudio se realizó en una población total de 323 estudiantes y se utilizó como instrumento la escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES IV). *Resultados:* Los adolescentes presentaron una cohesión balanceada conectada en un 56,7%, en los niveles no balanceados de cohesión en la subdimensión desligada el 41,8% fue bajo, en la subdimensión enmarañada el 42,7% fue bajo; en la dimensión flexibilidad el 54,8% fue flexible, mientras que en los niveles no balanceados de flexibilidad en la subdimensión rigidez el 35% fue moderado y en la subdimensión caótico el 41,8% fue bajo. *Conclusión:* Los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en las dimensiones balanceadas presenta una buena cohesión y flexibilidad; en las dimensiones no balanceadas en la dimensión cohesión se encontró familias desligadas y con riesgo a ser una familia rígida.

Minchola BCY <sup>22</sup> (Trujillo, 2016) realizaron una investigación denominada **“Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, distrito La Esperanza”**. *Objetivo:* Analizar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar y la conducta violenta de los adolescente de la Institución Educativa San Francisco de Asís-La Esperanza. *Metodología:* Investigación de tipo descriptivo correlacional, realizado en una muestra de 100 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís, se utilizó como instrumentos la escala de funcionalidad familiar de Olson y el test de conducta violenta. *Resultados:* El 69% de adolescentes presenta un nivel de funcionalidad familiar malo y el 27% regular. *Conclusión:* Entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta de los adolescentes existe relación significativa.

Soria RE<sup>23</sup> (2013) investigó el estudio de **“Depresión asociado a interacción familiar y rendimiento académico e adolescentes universitarios”** 2013 – Perú. *Objetivo:* Identificar el tipo de funcionamiento y la interacción familiar en los adolescente universitarios. *Metodología:* se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional usando la escala de funcionamiento familiar de Olson. *Resultados:* en cuanto a la funcionalidad de las familias obtuvo 25% en el rango extremo, 20% en el rango balanceado y 55% en el rango medio. *Conclusión:* El estudio identifica que los adolescentes presentan problemas de comunicación y apertura del dialogo (51,7%).<sup>18</sup>

Grandez MR<sup>24</sup> (2011) investigó el estudio sobre los **“Factores familiares asociados a la ideación suicida en los adolescentes de la institución educativa Benito Juárez”** 2011 – Perú. *Objetivo:* Relacionar el tipo de nivel de funcionamiento familiar. *Metodología:* Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño correlacional y de corte transversal; se utilizó una muestra de 285 adolescentes de secundaria a quienes se les aplicó un instrumento de tipo cuestionario que recolectó información relacionada al funcionamiento familiar, violencia familiar, ideación suicida y comunicación padres-hijos. *Resultados:* En cuanto a la funcionalidad de las familias obtuvo 25% en el rango extremo, 20% en el rango balanceado y 55% en el rango medio. *Conclusión:* Existen la presencia de familias caóticas y de baja comunicación conllevando a una dinámica familiar disfuncional.

## **2.3. Base Teórica**

### **2.3.1. Adolescencia**

Como periodo de preparación de la persona para llegar a la edad adulta donde se adquieren diversas experiencias importantes. La adolescencia también es considerada como una etapa de riesgos considerables donde la sociedad en la que habita puede tener influencia determinante. En esta etapa también se adquieren aptitudes necesarias para asumir funciones adultas y capacidad de razonamiento. Debe ser en esta etapa donde se aprende a llegar a la independencia social y económica, el desarrollo de identidad.<sup>25</sup>

#### **2.3.1.1. Etapas de la Adolescencia**

##### **a) Adolescencia Temprana (10-13 años)**

Desde los 10 años hasta los 14 años se estima es la edad de un adolescente siendo su etapa temprana,<sup>20</sup> en esta edad se vive la peculiaridad de disminuir el interés en las actividades que involucren a los padres y familia, dando como preferencia pasar mayor tiempo en la participación dentro de los grupos de amigos; enfatizando su propia privacidad, midiendo siempre los límites de la autoridad. En esta etapa se caracterizan por presentar un humor cambiante y manifestar la inestabilidad como propia característica de esta etapa.<sup>26</sup>

Al iniciar el trayecto de esta línea biológica de tiempo al empezar los cuerpos de ambos sexos tienen la característica de ser parecidos, que luego presentaran modificaciones con el transcurso del paso del tiempo que permitirá desarrollar en cada uno de los cuerpos las propias particularidades de cada uno de

los sexos como los ovarios en las mujeres y los testículos en los varones. Este acelerado crecimiento propicia el desarrollo del adolescente volviéndolo más torpe por el cambio contante de su cuerpo.<sup>26</sup>

#### **b) Adolescencia Media (14 – 17 años)**

En esta etapa se visualiza la continuación del inicio del crecimiento de los cuerpos de los adolescentes llenándolos de preguntas y muchas inseguridades, esta etapa sirve de transición para poder más adelante establecerse en sus relaciones interpersonales de buscar pareja y también decisivo para su identificación en su sexualidad, también en esta misma etapa empiezan a mostrarse las diferencias entre padres e hijos haciendo cuestionable la tolerancia que guardan entre ellos.<sup>26</sup>

#### **c) Adolescencia Tardía (18 - 21 años)**

A pesar del comportamiento y la percepción que demuestran los adolescentes a través del desarrollo de esta etapa la curiosidad los motiva a interesarse por las personas del sexo opuesto y tocar temas de sexualidad entre pares, lo cual es natural, por otro lado también es típico de esta etapa pretender hacer lo que se quiere sin tener consecuencias a futuro lo cual genera conductas de riesgo.<sup>26</sup>

Entre los adolescentes hay quienes presentan menor preocupación por su imagen corporal sintiendo agradable su apariencia, se aceptan a si mismos. Por el contrario, otros

invierten dinero y más tiempo en mejorar el aspecto personal intentando lucir más atractivos(as) a través del maquillaje, peinados extravagantes y vestimenta de moda.<sup>27</sup>

De esta forma la insistencia por parte de los padres disminuye moderadamente, ya que es muy reiterativo hacer manifiesto de lo bueno que es propiciar la iniciación para poder promover la independización y autosuficiencia del adolescente para que más adelante tenga un adecuado juicio para la toma de decisiones que es indispensable al optar por una vida independiente, dentro de la cual tengan presente la importancia de continuar estudiando. Dentro de esta etapa al empezar a aprender cómo ser independiente es también parte de su conducta mostrarse de forma indiferente a sus padres ya que estos son los que les dan ordenes directamente, en el transcurso de la recopilación de información mediante la obtención de experiencia en las vivencias el adolescente va captando y desarrolla mejor su capacidad intelectual siendo la razón por la cual se enfoca en prepararse para lo que desea adquirir en el futuro, cuestionándose a sí mismo hasta donde llegaran pudiéndose destacar tres características en su personalidad.<sup>27</sup>

- **Invencibilidad**

El adolescente como persona tiene la capacidad de explorar los límites de su entorno tanto de su capacidad física como de sus posibles potenciales que en ciertos casos trae como consecuencia el gusto por el riesgo donde erróneamente

existe cierta creencia de inmunidad así las consecuencias de sus actos, es decir que se creen dueños del mundo capaces de hacer lo que les dé la gana sin límites ni medidas , un ejemplo claro son los adolescentes aventurados a iniciarse sexualmente y sin tener menor cuidado de cómo protegerse.<sup>28</sup>

- **Egocentrismo**

A esta edad el adolescente está descubriéndose a sí mismo y en ese momento no habrá persona más importante que el mismo. Según él, todo el mundo está pendiente de sus actos y toma las críticas como personales. En cuanto a la gestualización y comportamiento su accionar es inigualable e insuperable en comparación a los demás.<sup>29</sup>

- **Audiencia Imaginaria**

Cuando el adolescente experimenta un episodio de nerviosismo sintiéndose observado constantemente y que todo el mundo está pendiente de él, apareciendo una sensación de vulnerabilidad, miedo al ridículo, expuesto a un mundo de imaginación creyéndose ser el único asumiendo vivencias, valores y pensamientos que otros comúnmente no poseen.<sup>30</sup>

### **2.3.1.2. Desarrollo del Adolescente**

Como toda persona en la comunidad cada uno se habitúa a recibir servicios básicos de salud, escuela, y un lugar de trabajo donde pueda adquirir una serie de habilidades y competencias, pero los

adolescentes además de esto también dependen propiamente de su familia, sus personas a su cargo, para desarrollarse correctamente.<sup>31</sup>

Característicamente los adolescentes pasan por una serie de cambios físicos y emocionales los cuales se dan de forma universal en todos varando únicamente la duración del periodo a lo largo del tiempo siendo así evidente que en algunos adolescentes empezara antes como en otros los cambios cesaran lentamente hacia la independencia social económica y el desarrollo de la identidad.<sup>25</sup>

#### **2.3.1.3. Crecimiento en la Adolescencia**

Al ser evidente el cambio de estatura y peso en esta etapa podemos confirmar que el crecimiento es repentino. El crecimiento súbito de todo el cuerpo afecta tanto al varón como a la mujer, manifestándose características primarias de cada uno de los sexos. Esta particularidad es de los órganos reproductores que maduran durante la pubertad.

La madures tanto del varón como la mujer se puede evidenciar con la manifestación de los siguientes signos<sup>32</sup>:

- ✓ Varón: crecimiento de los testículos y escroto, empieza la presencia de semen en la orina.
- ✓ Mujer: la menarquia (primera menstruación) es la señal de la madurez.

#### **2.3.1.4. Desarrollo psicológico en la adolescencia**

En la adolescencia a toda persona le entran dudas, empezando a cuestionarse y cuestionar también la opinión de sus padres con el fin de buscar sus propias verdades donde su propio intelecto se desarrolla.

En el desarrollo resaltan algunas características<sup>33</sup>:

- Tendencia a discutir: En las discusiones el adolescente manipula su punto de vista.
- Indecisión: Al presentarse varias posibilidades al adolescente le cuesta tomar una decisión.
- Autoconciencia: Al incrementar las críticas los adolescentes muestran cierta sensibilidad, con tendencia a sentir que son observados y juzgados por los demás.
- Centrarse en si mismo: Siendo aca donde se incrementan los riesgos por creer que son especiales y únicos.

#### **2.3.1.5. Desarrollo social en la adolescencia**

El desarrollo social se alcanza a lo largo de la vida con el aprendizaje para integrarse a los cambios que suceden dentro y fuera de el, particularmente en la adolescencia no se permanece pasivo ante sucesos que ocurran alrededor.<sup>34</sup>

Se desarrolla el interés por:

- Las relaciones sociales: Las oportunidades de establecer relaciones con otras personas se incrementan por el hecho de que en esta etapa el adolescente permanece cada vez más tiempo fuera de su casa.

- Por su medio: con las situaciones que afronta en el transcurso de su vida llega a manifestar cierta sensibilidad a los problemas que se desenvuelven a su alrededor, incluso hay adolescentes que no les basta con ser simples espectadores sino que también se involucran formando parte de la actividad.
- Por los demás: el adolescente al desarrollar sentimientos de solidaridad y empatía se preocupa por las necesidades los demás haciendo más grande su círculo social.<sup>35</sup>

### **2.3.2. Familia**

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad donde un grupo de personas que conviven en un mismo hogar donde también están vinculados por lazos ya sean o no consanguíneos y afectivos.<sup>36</sup>

#### **2.3.2.1. Tipos de Familia<sup>37</sup>**

##### **a. Familia nuclear/biparental<sup>37</sup>**

Este tipo de familia está compuesta por dos progenitores en la etapa adulta e hijos en una hogar típicamente sin más parientes.

##### **b. Familia monoparental<sup>37</sup>**

Es cuando el divorcio, la separación del matrimonio, la viudez o uno de los conyugues puede llegar a ser soltero(a). En este tipo de familia la gran mayoría están compuestas por progenitores femeninos.

##### **c. Familia adoptiva<sup>59</sup>**

Se trata de la pareja en unión social que ya está establecida económicamente que toma la alternativa de incrementar sus miembros mediante el proceso de la adopción por decisión propia.

**d. Familia sin hijos<sup>59</sup>**

Se le describe así a las familias que están conformadas solo por dos miembros como pareja sea heterosexual u homosexual que por incapacidad o decisión propia deciden no tener mas miembros.

**e. Familia de padres separados<sup>59</sup>**

Son aquellas familias donde los padres por separación y/o distanciamiento deciden ponerle fin a sus lazos conyugales pero a comparación de las familias monoparentales este evento de ruptura no es motivo para que dejen de cumplir sus funciones como padres a cargo de sus hijos comprometiéndose en su crianza.

**f. Familia Compuesta<sup>59</sup>**

Para poder conformar este tipo de familia o entrar dentro de sus características anterior a esta unión de padres tuvo primero que pasar un evento de ruptura, separación o divorcio previo, por lo que el vínculo entre hermanos no siempre es sanguíneo.

**g. Familia homoparentales<sup>59</sup>**

Es el tipo de familia que en la actualidad aun no es totalmente aceptada en todas las sociedades del mundo. Ya que consta que pareja de padres sean ambos del mismo sexo que adopten.

**h. Familia extensa<sup>37</sup>**

Incluye a todos los miembros que forman parte de una familia que desborda límites de hogar.

### **2.3.2.2. Roles de los miembros de la familia**

Todas las familias tienen sus particularidades como tales y dentro de la unidad familiar se asigna a cada integrante derechos, privilegios, obligaciones y roles teniendo sus propias formas de decidir ya que no son democracia.<sup>38</sup>

En la familia cada rol es asignado de forma particular, pero a la vez también es asumido personalmente, en ese sentido los roles que suelen presentarse son<sup>39</sup>:

- a) Rol de Pareja:** Toda pareja comparte en conjunto deberes y derechos que motivan el diálogo conjunto con las actividades diarias como compartir momento conjunto con los hijos, crear un espacio como pareja, tomar decisiones para un bienestar en conjunto.
- b) Rol del Padre:** En la familia se le conoce como el pilar del hogar por ser el que brinda protección y seguridad ya que el papel que desempeña es tan importante como el de la madre también se encarga de brindar alimentación y vivienda a su familia.
- c) Rol de la Madre:** Cuando ponemos atención dentro del ambiente del hogar el papel que desempeña la madre es tan importante como el del padre, ella como mujer puede manejar cualquier situación emocional si reacciona de forma comprensiva y amorosa. En la actualidad la mujer también participa activamente en la economía del hogar.

**d) Rol de los hijos:** Los hijos retribuyen a sus padres colaborando en tareas del hogar donde sus principales actividades son respetar aprender y evolucionar.

**e) Rol fraternal:** Se evidencia en el apoyo mutuo de los hermanos al haber creado complicidad en su convivencia.

### **2.3.3. Funcionalidad**

Cualquier cosa a la que se sirve la persona y donde debe desempeñar un papel siendo adecuado en su forma.<sup>40</sup>

#### **2.3.3.1. Funciones de la familia**

La estructura social modela a la familia satisfacer ciertas funciones en conjunto con sus miembros, siendo estas: <sup>41</sup>

**a) Función Económica:** Esta función de la familia se caracteriza porque consiste en aportar al hogar con ingresos económicos, pagar cuentas y realizar inversiones.

**b) Función Protectora y de Apoyo:** Aunque en ciertos casos esta función también es compartida por instituciones sociales, básicamente consiste en brindarse seguridad y cuidado entre los miembros de la familia.

**c) Función Recreativa:** resalta mucho la celebración de fechas importantes de los miembros y con recreaciones individuales.

**d) Función Afectiva:** Se regulariza a través de la creación y desarrollo de relaciones afectivas, adquisición de confianza, estimulación y esfuerzo para relacionarse con los demás.

- e) **Función de Identificación:** como expectativa de una conducta autónoma e individual de cada miembro de la familia se le estable una identidad a cada uno por separado.
- f) **Función Socializadora:** Es la función donde la sociedad transmite a los miembros de la familia las normas y principios necesarios para la continuación del sistema.
- g) **Función Biológica:** Es la capacidad del padre y la madre para reproducirse.

#### **2.3.3.2. Funcionalidad familiar**

Como familia saludable la interacción y participación de sus miembros es necesaria si se desea un bienestar colectivo, ya que juntos tienen la capacidad de superar las diferentes adversidades que se le presenta a lo largo de la vida. Por otro lado también es de evidenciar que las relaciones entre los miembros de la familia son de interacción eficaz y aceptable.<sup>42</sup>

#### **2.3.3.3. Disfuncionalidad familiar**

La familia disfuncional, por lo general, es crónica imperando comportamientos negativos e impulsivos, dando como resultado las necesidades insatisfechas de los hijos, los miembros del hogar no son capaces de llegar a un acuerdo rápido o sencillo tornado el ambiente de discordia y desorden, no son capaces de superar una crisis en conjunto.<sup>43</sup>

#### **2.3.4. Modelo Circumplejo de Olson**

El Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar fue elaborado y propuesto por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979 con el propósito de cubrir la brecha que existe entre investigación, teoría y práctica.<sup>44</sup>

Se trata de un modelo dinámico que consta de dos dimensiones que reiteradas veces se han observado como relevantes en distintas teorías y en el abordaje clínico en familia: Cohesión y Adaptabilidad.<sup>44</sup>

Al aplicar el modelo nos asegura la competitividad para poder realizar un diagnóstico relacional, resaltando y especificando áreas saludables (balanceadas) y problemáticas o en desequilibrio (desbalanceadas) en los sistemas que especifica.<sup>44</sup>

**a) La dimensión cohesión:** Se caracteriza por abarcar los vínculos emocionales que presentan los miembros de la familia entre ellos. Sus indicadores específicos incluyen: a) cercanía emocional, b) límites, c) fronteras, d) coaliciones, e) tiempo, f) espacio, g) amistades, h) toma de decisiones, i) intereses y j) recreación. Se encontraron 4 niveles de cohesión en los grupos familiares llegándose a caracterizar familias desligadas, separadas conectadas y enmarañadas. Las hipótesis destacan que la localización en los lugares centrales de cohesión es considerada como parte de un funcionamiento caracterizándose como más saludable mientras en los niveles extremos nos evidencian un funcionamiento que propicia los problemas.

Según la dimensión de cohesión las familias pueden ser<sup>44</sup>:

- *Amalgamada*: es una familia que no permite la diferenciación de sus miembros, obstaculizando el desarrollo adecuado en la formación de la identidad en los adolescentes. Tiene un nivel extremo de cohesión
- *Conectada*: es la que tiene límites externos semi abiertos y límites intergeneracionales son claros. También comparten decisiones y los miembros tienen espacio para su desarrollo individual.
- *Separada*: con límites internos y externos semi abiertos y los límites generacionales son claros. Priman las decisiones individuales, pero también son capaces de tomar decisiones familiares.
- *Desligada*: sus miembros extremadamente individualistas y poca intimidad.

**b) Dimensión Adaptabilidad:** es definida también como la capacidad que tienen los miembros de la familia para adecuarse a estresores tanto internos como externos.<sup>44</sup>

Se encontraron 4 niveles de adaptabilidad caracterizando a las familias rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas. Las hipótesis destacan que las familias posicionadas en los lugares centrales son caracterizadas por conllevar un funcionamiento familiar más saludables mientras las que están situadas en los lugares externos estarían dentro de las familias con características problemáticas.<sup>44</sup>

Según la dimensión de flexibilidad las familias pueden ser<sup>44</sup>:

- *Rígida*: excesiva responsabilidad con normas inflexibles.
- *Estructurada*: son organizadas, centradas y el liderazgo es de los padres con responsabilidades y normas definidas.

- *Flexible*: es la familia democrática con el liderazgo distribuido y apoyo del pensamiento autónomo de los miembros.
- *Caótica*: falta de responsabilidad y límites familiares no hay normas con un cambio constante de las reglas.

### **2.3.5. Teoría de Enfermería: Modelo de Imogene King**

Para Imogene King, la salud es un ciclo dinámico del ciclo vital del ser humano. La enfermedad es considerada como una interferencia en el proceso del ciclo de la vida. Implica adaptarse al estrés en los ambientes internos y externos, utilizando los medios personales para conseguir una vida cotidiana óptima (calidad de vida), en ese sentido, es concebida como la capacidad para funcionar en los roles sociales.

El cuidado es considerado como un proceso interpersonal que involucra al paciente y enfermera, de acción, reacción, interacción y transacción; las imperfecciones de la enfermera y el paciente influyen en la relación. Promueve, mantiene y restaura la salud, y cuida en una enfermedad, lesión o a un cliente moribundo. Es una profesión de servicio, que satisface las necesidades básicas de las personas en la sociedad. Supone acciones básicas de planificar, aplicar y evaluar los cuidados de enfermería en personal.<sup>45</sup>

En esta presente investigación el modelo a considerar fue el Modelo Teórico de Imogene King describiendo a la persona en tres sistemas donde se proporciona las estructuras de interacción social y se definen las normas.

## 2.4. Definición de Términos

- **Adolescente:** Es el estudiante de la escuela en referencia, que se encuentra en pleno desarrollo biológico, emocional y cognitivo, enfrentando diversas dudas e inquietudes y que tiene una relación de convivencia y de valores con sus padres.<sup>55</sup>
- **Enfermería:** Es el arte y la ciencia encargada del cuidado y satisfacción de necesidades de la persona, familia o comunidad, ya sea sana o enferma, abarcando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales.<sup>56</sup>
- **Familia:** Es la estructura fundamental de la sociedad y está conformado básicamente por los padres e hijos, que viven en un espacio común y comparten sentimientos, normas, propósitos y expectativas.<sup>57</sup>
- **Funcionalidad Familiar:** Es el adecuado desenvolvimiento entre los padres-hijos, manifestado por una buena cohesión y adaptabilidad entre los mismos frente a las diversas situaciones de convivencia. Condiciones que ofrece a los hijos menores las mejores posibilidades de crecimiento integral.<sup>58</sup>

## 2.5. Variables y operacionalización de variables

### 2.5.1. Variable

Variable: Funcionalidad Familiar

### 2.5.2. Operacionalización de variables

(Ver Anexo N° 01)

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

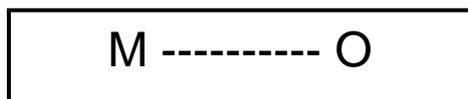
La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque permitió medir y cuantificar la variable.<sup>46</sup> En este caso se midió el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria del Colegio David Ausubel.

#### **3.2. Tipo y Método de la Investigación**

El estudio es de tipo Básico y el método es no experimental y de corte transversal; ya que consistió en obtener información de la realidad, tal cual como se presenta en un tiempo y espacio determinado.<sup>46</sup>

#### **3.3. Diseño de la Investigación**

El diseño empleado en la presente investigación es descriptivo simple, es decir que solo se observó y describió el comportamiento de una muestra sin influir sobre ella de ninguna manera<sup>47</sup>, lo cual se expresa en el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

O = Funcionalidad Familiar de los adolescentes

### **3.4. Lugar de estudio de la Investigación**

La presente investigación fue realizada con los adolescentes del Colegio “David Ausubel”, Institución Educativa perteneciente al sistema privado y que se encuentra ubicado en el Jirón Las Ambrosias 1063 Urb. Las Flores de Lima del distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima Metropolitana y departamento de Lima.

La institución educativa “David Ausubel”, inicio sus labores como colegio en el año 2000, año de su fundación, con la intención bien marcada de propiciar una educación de primera para poder preparar adecuadamente a los alumnos en una amplia experiencia multicultural dándoles educación de primera para una amplia visión del mundo, iniciando en sus miembros una cultura de paz. Al mismo tiempo está dirigida con la particularidad de cada alumno para la adecuada toma de decisión en la elección de su carrera, poniendo a prueba y desarrollando sus cualidades y habilidades.

Esta institución adopto el lema de “Excelencia Educativa” aproximadamente durante 20 años la educación brindada al público es centrada en darle un aprendizaje de primera considerando la diversas ramas del conocimiento del ser humano, dentro de estas se considera la formación de los valores, siendo su formación integral la adecuada, se dedica el mayor

esfuerzo y se hace lo posible que los egresados sean personas funcionales en la sociedad.

Esta institución Educativa es consciente de lo indispensable que es propiciar la educación con la calidad considerablemente alta a la percepción de los estándares en el Perú, pone en saber de sus estudiantes, padre de familia y comunidad local:

- Un plan docente de primera con preparación profesional y amplia experiencia en la conducta del niño o adolescente.
- Acuerdos fundamentales en las instituciones estratégicas con las cuales complementan las materias académicas.
- Un equipo administrativo perfectamente funcional y capaz de tener contingente cualquier evento fortuito propiciando la seguridad de todos y cada uno de los integrantes de la institución académica, estudiantes como maestros.

La Institución Educativa cuenta con el nivel inicial, primario y secundario, brinda el servicio educativo a la comunidad de Las Flores de Lima y sus alrededores, siendo su razón de ser el éxito de sus alumnos. Tiene en funcionamiento actualmente un moderno local escolar con un diseño especialmente equipado para poder brindar educación y propiciar un mejor trabajo de los maestros, mejorando el desempeño de los estudiantes. Estas instalaciones cuentan con los accesorios necesarios para complementar el estudio de las materias que son indispensables para la preparación de un futuro profesional con recursos tecnológicos de última generación. Su infraestructura lo conforman 8 pabellones y 27 salones, donde laboran profesores, personal administrativo, auxiliares y oficinistas.

### 3.5. Población, muestra, selección de la muestra, unidad de análisis

**Población:** Está conformada por 199 estudiantes de primero a quinto año de secundaria matriculados en el año lectivo 2018.

**Muestra:** La muestra está representada por 131 estudiantes matriculados en el Colegio David Ausubel en el año 2018.

**Selección de la muestra:** Para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para muestra finita.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

Z = 1,96 valor tabulado de la distribución normal estándar para  $\alpha = 5\%$

p = 0,4 proporción esperada

q = 0,6

E = 0,06 Nivel de precisión fijada por el investigador

N = 199 estudiantes del primer a quinto de secundaria

$$n = \frac{199(1,96)^2 \times (0,4) \times (0,6)}{(0,06)^2 \times (199-1) + (1,96)^2 \times (0,6) \times (0,4)}$$

$$n = \frac{3,84 \times 199 \times 0,24}{0,0025 \times (199 - 1) + (0,6) \times (0,4)}$$

$$n = \frac{183,4}{1,41}$$

n = 130,07

n = 131

Al emplear la fórmula se obtuvo que la muestra empleada para el estudio fue de 131 estudiantes adolescentes, quienes fueron seleccionados por muestreo probabilístico estratificado.

Grado	Sección	POBLACIÓN		MUESTRA	
		N	%	n	%
1° grado	A	19	9,6	13	9,6
	B	18	9,0	12	9,0
2° grado	A	25	12,6	17	12,6
	B	25	12,6	17	12,6
3° grado	A	18	9,0	12	9,0
	B	18	9,0	12	9,0
4° grado	A	18	9,0	12	9,0
	B	18	9,0	12	9,0
5° grado	A	19	9,6	13	9,6
	B	21	10,6	14	10,6
<b>TOTAL</b>		<b>199</b>	<b>100,0</b>	<b>131</b>	<b>100,0%</b>

**Unidad de análisis:** Son los adolescentes de primero a quinto de secundaria del Colegio del David Ausubel de San Juan de Lurigancho, Lima.

### 3.6. Criterio de inclusión y exclusión

#### 3.6.1. Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes que fueron autorizados por sus padres al firmar el consentimiento informado.

- ✓ Estudiantes que desearon participar voluntariamente del estudio.

### **3.6.2. Criterios de exclusión**

- ✓ Estudiantes que hablen otras lenguas y que no comprenden plenamente el idioma castellano.
- ✓ Estudiantes que no asistieron a clases durante la semana de la aplicación del cuestionario.

### **3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica empleada para la recolección de los datos fue la encuesta y como instrumento se utilizó una prueba psicométrica.

El instrumento empleado en el presente estudio es una prueba psicométrica denominada “Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar”, tercera versión o FACES-III<sup>48</sup>, la que fue en primera instancia adaptada por la población española<sup>49,50</sup> y luego adaptada a adolescentes peruanos por Bazo-Álvarez, Águila, Peralta et al<sup>51</sup>.

El FACES-III evalúa funcionalidad familiar a partir de la medición de dichas dimensiones del Modelo Circumplejo de Olson. Es un instrumento de auto reporte que consta de veinte (20) ítems en total (Ver Anexo N° 02), cada uno de los ítems con cinco (5) opciones de respuesta tipo Likert (casi nunca; una que otra vez; a veces; con frecuencia; casi siempre). Los 20 ítems del instrumento están clasificados en dos dimensiones: cohesión con 10 ítems impares y adaptabilidad con 10 ítems pares. Cada una de las dimensiones es evaluada de manera independiente (Ver Anexo N° 03).

La correspondencia entre cohesión y adaptabilidad, determina 3 tipos de niveles de funcionamiento familiar: las de rango balanceado, son las familias de óptimo funcionamiento; las familias no funcionales, son las que se ubican en el rango medio y a los extremos. En síntesis, existen tres (3) niveles de funcionamiento familiar: balanceado, rango medio y extremas.

En cuando a la **validez**, el instrumento adaptado por Bazo-Álvarez, Águila, Peralta et al<sup>51</sup> en su estudio “Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes” realizó una validez mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) ejecutado a cada dimensión por separado realizado a partir de matrices policóricas, utilizando el método de factores principales y la rotación Oblimin, logrando contrastar hasta 6 modelos diferenciados entre sí por eliminación progresiva de ítems heterogéneos.

Respecto a la **confiabilidad**, el instrumento adaptado por Bazo-Álvarez, Águila, Peralta et al<sup>51</sup> fue estimado en relación a la consistencia interna, realizándose una revisión de homogeneidad a través de matrices de correlación ítem-ítem e ítem-resto, en forma simultánea con el alfa de Cronbach, para cada dimensión por separado, obteniendo para la dimensión cohesión un alfa de Cronbach de 0,79 y 0,55 para la dimensión adaptabilidad; adicionalmente los autores calcularon los índices omega y theta para evaluar la consistencia interna del instrumento, obteniendo un  $\Omega=0,85$  y  $\theta = 0,81$  para la dimensión cohesión y un  $\Omega = 0,74$  y  $\theta = 0,60$  para la dimensión adaptabilidad. Por su parte el investigador de la presente investigación realizó una prueba piloto en 15 estudiantes de secundaria obteniendo un alfa de Cronbach de 0,791 lo que indica que el instrumento es confiable (Ver Anexo N° 04).

### **3.8. Procedimiento de Recolección de Datos**

La recolección de datos se inició con a partir de los trámites administrativos realizados con la Dirección de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, y mediante una solicitud aprobada y respaldada por el Escuela, se solicitó el permiso y las facilidades a la Dirección General del Colegio David Ausubel, para llevar a cabo la ejecución de la investigación.

Una vez cumplido con estos trámites y con la autorización del Director General del Colegio David Ausubel (Ver Anexo N° 05), el investigador recolectó los datos durante el mes de noviembre de 2018, coordinando previamente con el personal administrativo y los docentes de cada aula del Colegio; previamente se solicitó la lista de los estudiantes de secundaria de cada grado y sección para. La recolección de datos se programó según el horario de disponibilidad de los docentes con quienes se coordinó para hacerles llegar en consentimiento informado (Ver Anexo N° 06) de los padres de familia de los estudiantes que fueron seleccionados para participar del estudio.

Con la decisión de los padres, expresada a través del consentimiento informado, se hizo contacto con los estudiantes según disposición de los docentes. Una vez explicado a los estudiantes el objetivo del estudio, se procedió a entregarles la hoja de Asentimiento Informado (Ver Anexo N° 07) dejando claro su plena libertad de participar o no en la investigación, luego que los estudiantes firmaron el asentimiento informado se procedió a aplicar la encuesta, procedimiento que demoró entre 15 y 25 minutos su aplicación en cada grupo.

La calidad de la información recolectada fue controlada en todas las fases, desde el llenado del instrumento, verificando al momento de recibirlo de las manos del estudiante, luego en el llenado de la base de datos mediante doble digitación y manteniendo la veracidad de los datos.

### **3.9. Análisis de Datos**

Una vez aplicado el instrumento y obtenido la información procedente de los estudiantes del primer al quinto de secundaria del Colegio David Ausubel, se realizó el procesamiento de los resultados y la codificación de cada pregunta, tanto de los datos generales como de la funcionalidad familiar, las que fueron digitadas en una base de datos con la ayuda del Software Excel.

Seguidamente, la información obtenida fue procesada empleando el programa estadístico SPSS versión 22.0, con una confiabilidad del 95% y una significancia de 0,05. En cuanto a la presentación de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva tanto para las características demográficas, constitución familiar, niveles de funcionalidad, cohesión familiar y adaptabilidad familiar a través de tablas y gráficos.

### **3.10. Aspectos Éticos**

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza (Ver Anexo N° 08). En el presente estudio se consideró los siguientes principios éticos: *principios de la justicia* respetando a todos los adolescentes con su participación voluntaria y sin discriminación; el *principio de autonomía* mediante el consentimiento informado que se les otorgó a los padres de los adolescentes, así mismo, se resguardó la privacidad de los participantes, mediante el uso de códigos y no por su nombre,

asegurándoles la confidencialidad de los datos, sólo el investigador tiene acceso a ello; el *principio de no maleficencia*, ya que el estudio no causó daños sobre los encuestados y el *principio de beneficencia* porque los datos de los resultados se compartirá con la Institución Educativa para sus propios beneficios.

## **CAPÍTULO 4**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **2.1. Resultados**

Una vez que se procesaron los datos y se obtuvieron los resultados, se prosiguió a la presentación de dichos resultados en tablas y gráficos con la finalidad de facilitar su análisis e interpretación.

**Tabla N° 01:** Características demográficas de los adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.

<b>CARACTERÍSTICA DEMOGRÁFICA</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>n=131</b>	<b>100%</b>
<b>Edad</b>	12 años	23	17,6
	13 años	37	28,2
	14 años	33	25,2
	15 años	16	12,2
	16 años	22	16,8
<b>Grado y Sección</b>	1° A	13	9,6
	1° B	12	9,0
	2° A	17	12,6
	2° B	17	12,6
	3° A	12	9,0
	3° B	12	9,0
	4° A	12	9,0
	4° B	12	9,0
	5° A	13	9,6
	5° B	14	10,6
<b>Sexo</b>	Masculino	64	48,9
	Femenino	67	51,1

*Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.*

En la Tabla N° 01 se observa que del 100% (131) de adolescentes de secundaria del Colegio David Ausubel, la mayoría tiene 13 años (28,2%), pertenecen al 2do. grado de secundarias (25,2%) de la sección A y B, mientras que el 51,1% (67) son del sexo femenino.

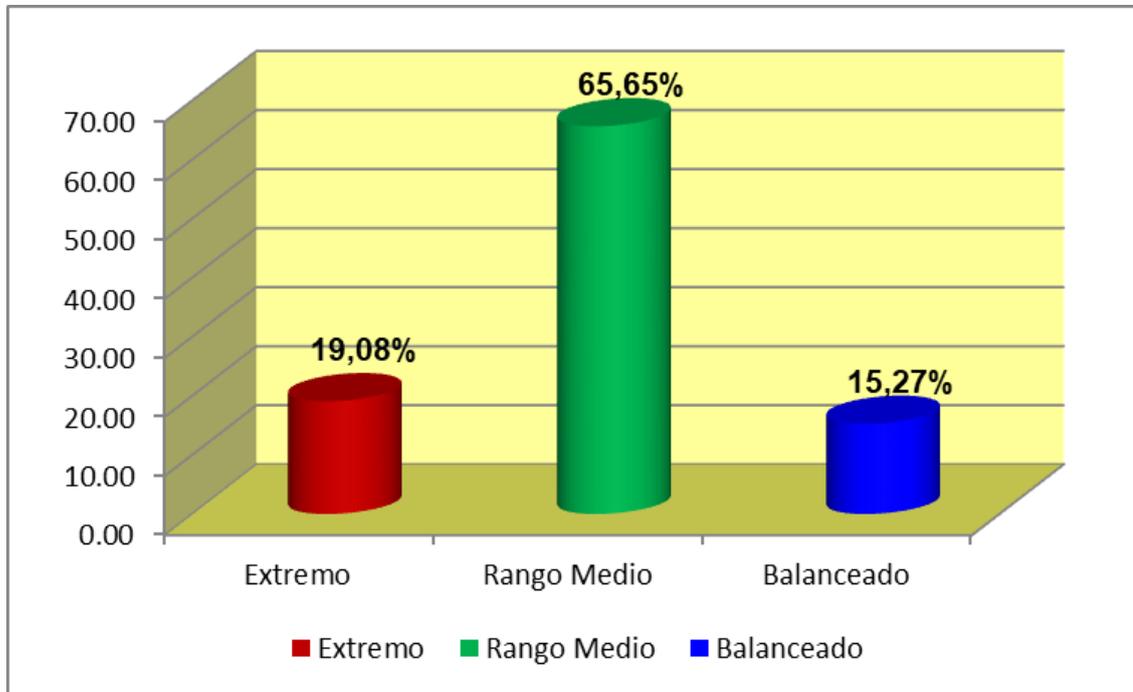
**Tabla N° 02:** Constitución familiar de los adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.

<b>CONSTITUCIÓN FAMILIAR</b>	<b>n=131</b>	<b>100%</b>
Nuclear	104	79
Monoparental	27	21
Extensa	0	0

*Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.*

En la Tabla N° 02 se observa que del 100% (131) de adolescentes de secundaria del Colegio David Ausubel, pertenecen a una familia nuclear el 79% (104), familia monoparental el 21% (27) y no se encontraron ningún caso de familia extensa 0% (0).

**Gráfico N° 01:** Tipos de niveles de funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.



*Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.*

En el Gráfico N° 01 se observa que del 100% (131) de adolescentes de secundaria del Colegio David Ausubel, la mayoría que representa el 65,65% (86) presenta un funcionamiento familiar de rango medio (disfuncionales), el 19,08% (25) presenta un funcionamiento familiar extremo (disfuncionales) y el 15,27% (20) presenta un funcionamiento familiar balanceado (funcionales).

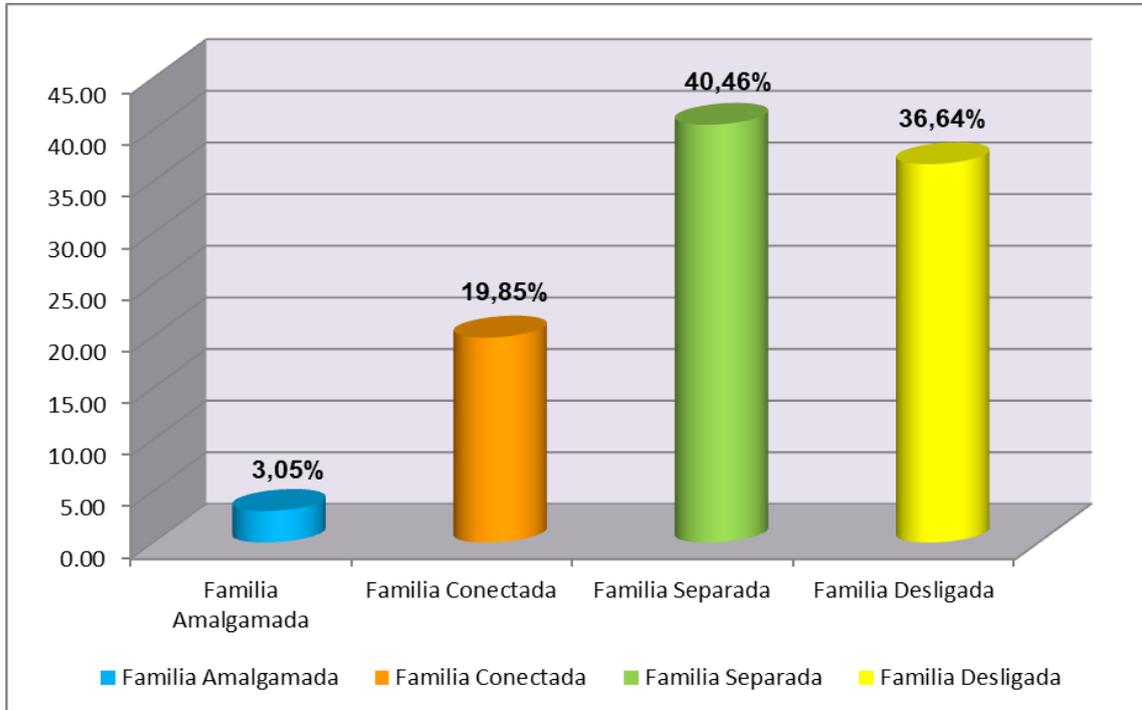
**Tabla N° 03:** Tipos de niveles de funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.

		<b>COHESIÓN</b>							
		Familia Desligada		Familia Separada		Familia Conectada		Familia Amalgamada	
		<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>ADAPTABILIDAD</b>	Familia Caótica	16	12,2	35	26,7	23	17,6	3	2,3
	Familia Flexible	10	7,6	13	9,9	2	1,5	1	0,8
	Familia Estructurada	16	12,2	4	3,1	1	0,8	0	0,0
	Familia Rígida	6	4,6	1	0,8	0	0,0	0	0,0

*Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.*

En la Tabla N° 03 se observa que del 100% (131) de adolescentes de secundaria del Colegio David Ausubel, la mayoría presenta un tipo de familia caóticamente separada y caóticamente conectada con un 26,7% (35) y 17,6% (23) respectivamente, también se encontró que el 12,2% (16) presenta un tipo de familia caóticamente desligada y el 9,9% (13) presenta un tipo de familia flexiblemente separada.

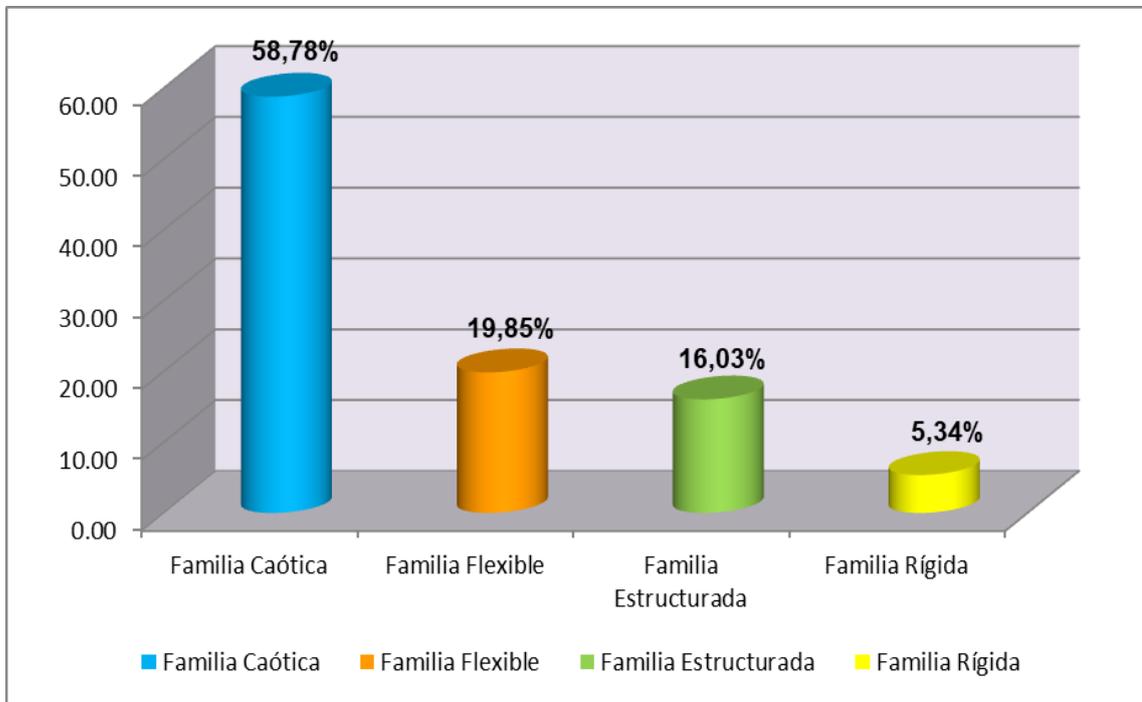
**Gráfico N° 02:** Funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en la dimensión cohesión en adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.



*Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.*

En el Gráfico N° 02 se observa que del 100% (131) de adolescentes de secundaria del Colegio David Ausubel, el 40,46% (53) pertenece al tipo de familia separada (Cohesión Media A), así mismo, el 36,64% pertenece al tipo de familia desligada (Cohesión Baja), mientras que sólo el 3,05% (4) pertenecen al tipo de familia amalgamada (Cohesión Alta).

**Gráfico N° 03:** Funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en la dimensión adaptabilidad en adolescentes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.



*Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del 1er. al 5to. Grado de secundaria del Colegio David Ausubel, San Juan de Lurigancho, Lima 2018.*

En el Gráfico N° 03 se observa que del 100% (131) de adolescentes de secundaria del Colegio David Ausubel, el 58,78% () pertenece al tipo de familia caótica (Adaptabilidad Alta), así mismo, el 19,85% () pertenece al tipo de familia flexible (Adaptabilidad Media B), mientras que sólo el 5,34% () pertenecen al tipo de familia rígida (Adaptabilidad Baja).

## 2.2. Discusión

La familia comprende la base primordial de toda sociedad, cuyos integrantes representan a los futuros ciudadanos que conducirán el porvenir de una nación y de sus semejantes. Para que este propósito sea llevado a cabo, dependerá de la crianza, funcionalidad y salud de cada familia que transmite a sus miembros desde cada etapa por el que trascienden. Para alcanzar un desarrollo social la persona se ve en la necesidad de estar en un constante aprendizaje para lograr una integración en su sociedad.<sup>35</sup>

Los padres también cumplen un papel importante ya que están dentro de sus deberes brindar protección y seguridad a los miembros de su hogar motivando en conjunto y cooperación las actividades diarias para que juntos logren su bienestar.<sup>39</sup>

Por otro lado también las acciones de los padres como reacciones y cumplimiento de su palabra en el hogar muchas veces crean escenarios que conllevan a diversos problemas que los padres estén desempeñando, acciones que son percibidas como el rol de cada uno en su familia, el mal desempeño de estos nos dan como producto la falta de comunicación y apertura al dialogo entre los mismos miembros.<sup>52</sup>

Estudios realizados en Latinoamérica (Colombia) nos pone en evidencia la funcionalidad de la familia desde una perspectiva internacional dándonos la información de que los padres de familia revelan un 64,4% de nivel bajo de funcionalidad dejando los rangos medio y balanceado en el plano secundario.

El propósito de la investigación fue determinar el nivel de funcionalidad familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes del primero al quinto de secundaria del Colegio David Ausubel del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana realizado en el 2018. De acuerdo a los datos recolectado a través de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III, de las siglas Family Adaptability & Cohesión y Evaluación Scale) que fue aplicado a una muestra de 131 (100%) adolescentes de secundaria se logró identificar que entre sus características demográfica se encontró que la mayoría tiene edades entre 13 año que representa el 28,2% y 14 años un 25,2%. En cuanto al grado y sección, participaron estudiantes de todos los grados y secciones del nivel secundario, de 1° a 5° y de las secciones A y B para cada grado; así mismo, se halló que son de sexo femenino el 51,1% y de sexo masculino el 48,9%, un grupo casi homogéneo en cuanto al sexo (Ver Tabla N° 01).

En relación a su constitución familiar (ver tabla N° 02), se encontró que los adolescentes del nivel secundario son de familia nuclear en un 79%, es decir la mayoría procede de un núcleo familiar donde está presente el padre y la madre; mientras que el 21% procede de familia monoparental. Estos resultados son muy similares a los de Apolo<sup>12</sup> quien en su estudio realizado a jóvenes estudiantes de 12 a 19 años de edad se encontró que el 51,8% son de familias nucleares y el 25,1% de familias monoparentales. Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación reflejan claramente que menos de la cuarta parte del grupo de estudio forman parte de una familia donde solo existe la figura de un padre o una madre, no encontrándose ningún caso de familias extensas.

Al aplicar el FACES-III en los adolescentes del nivel secundaria del Colegio David Ausubel se recolectó información valiosa para conocer el tipo de niveles de funcionalidad familia (balanceado, rango medio y extremo), además de identificar la funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y adaptabilidad; y los 16 tipos de familias según el modelo circunflejo de Olson, las que resultan de la combinación de las 4 tipos de familias (caótica, flexible, estructura y rígida) de la dimensión de adaptabilidad y cohesión (desligada, separada, conectada, amalgamada).

De acuerdo al Modelo circunflejo de Olson el funcionamiento familiar puede ser de extremo, rango medio y balanceado, siendo familias disfuncionales aquellas familias extremas y de rango medio, mientras que las familias funcionales son las que se encuentran en el grupo de familias balanceadas (Ver Anexo N° 09). En relación a los resultados obtenidos en la presente investigación, se encontró que la mayoría de los adolescentes del nivel secundario del Colegio David Ausubel presentó funcionalidad familiar de rango medio en un 65,65%, el funcionamiento de las familias en estudio muestran algunas dificultades en una sola dimensión, las que se ha podido originar por momentos de estrés que viven los miembros de la familia; sin embargo, un 19,08% presentó funcionalidad familiar extremo, es decir, tiene un funcionamiento menos adecuado, para Olson estas familias son siendo aquellas familias cuyas características varían en intensidad cuantitativa y cualitativa, transitan por momentos especiales de la vida familiar, sin embargo pueden ser muy beneficioso para alcanzar la estabilidad de los miembros de la familia, por ejemplo, luego de la muerte del padre o madre, o el nacimiento de un nuevo miembro en la familia. Solo un 15,27% presentó funcionalidad familiar balanceada, caracterizadas por ser familias centrales en ambas dimensiones

(adaptabilidad y cohesión), tienen la autonomía de vivir solos o conectados al miembro de la familia que prefieran, en ese sentido, el funcionamiento resulta dinámico por lo que pueden cambiar.

Respecto a estos resultados obtenidos en la funcionalidad familiar, mientras que en el presente estudio se observó que la mayoría de los adolescentes (65,65%) pertenecen a una familia de rango medio, es importante destacar que estos resultados son similares a los encontrados por Maquin<sup>19</sup>, quien en una investigación realizado a adolescentes de secundaria encontró que cerca del 50% tiene nivel de funcionamiento familiar de rango medio, al igual que Vélez<sup>11</sup> quien obtuvo que la mayoría, representada por el 52,7% presentó funcionalidad familiar de rango medio (disfunción familiar leve y moderada), así mismo, Saravia<sup>13</sup> encontró que del 60% de adolescentes de 12 a 16 años que participaron del estudio presentan funcionalidad familiar de rango medio (moderadamente funcional). Otros investigadores que obtuvieron resultados similares al presente estudio en relación a la funcionalidad familiar de rango medio fueron Bravo<sup>18</sup> con un 51,6%; Osorio<sup>17</sup> con un 42,3%; Castro<sup>53</sup> con un 54,5%; Soria con un 55% y Grandez con un 56,9%.

Por el contrario, Apolo<sup>19</sup> encontró que el 56,9% tiene funcionalidad familiar balanceada (familia funcional) similar a los estudios realizados por Azañero<sup>20</sup> quien reveló que el 58,1% de los adolescentes presentaron funcionalidad familiar de rango medio (buena funcionalidad) y Fabián<sup>15</sup> cuyos adolescentes estudiados presentaron un 54,6% (moderada). Sin embargo, en el estudio realizado por Minchola<sup>22</sup> se descubrió que el 69% de los adolescentes encuestados presentaron mala funcionalidad familiar (extremo).

Frente a esta vivencia del adolescente, los resultados nos ilustran una realidad preocupante al saber que gran número de familias no están en un rango balanceado que corresponde a las familias funcionales, pues la mayoría se encuentra en el rango medio, lo que significa que estas familias no cumple con sus objetivos o satisface sus necesidades como familia, además el funcionamiento de estas familias suelen presentar dificultades o problemas en una sola dimensión que pueden ser provocadas por situaciones de estrés.

De acuerdo al modelo circunflejo de Olson, la funcionalidad familiar presenta 2 dimensiones, una referida a la cohesión y otra la adaptabilidad.

La dimensión de cohesión busca evaluar el grado en que los miembros de una familia están conectados o separados, además de ser capaces de apoyarse entre sí; por lo tanto está relacionado con el vínculo emocional que se existe entre los miembros de la familia. De acuerdo al modelo circunflejo de Olson los niveles de cohesión pueden ser: Desligadas, separadas, conectadas y amalgamadas<sup>54</sup>. En el gráfico 2 se observa que en los adolescentes encuestados predomina la familia separada con un 40,46% y familia desligada con un 36,64%. Resultados que guardan similitud con los obtenidos por Maquin<sup>19</sup> quien reveló que el 35,3% son familias separadas. Por el contrario, para el caso de Caballero<sup>21</sup> se encontró que el 54,8% de los adolescentes encuestados presentan familias con cohesión balanceada y de tipo conectadas al igual que el estudio realizado por Osorio<sup>17</sup> quien sostuvo que el 44,3% también presentaron en su mayoría familias de tipo conectadas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio en relación a la cohesión familiar, podemos destacar que esta dimensión toma en cuenta

diferentes variables, entre ellas: límites, vinculación emocional, coaliciones, amigos, espacio y tiempo, toma de decisiones, interés y ocio. Para el caso de los estudiantes del Colegio Davis Ausubel se observa que la mayoría de sus familias presentan niveles moderados o intermedios de cohesión, la que corresponde para el caso de las familias separadas y conectadas; mientras que otro grupo significativo proviene de familias con cohesión extremadamente baja, que es el caso de las familias desligadas. Las familias separadas suelen mantener un equilibrio entre estar solos y en familia, presencia de algunas actividades familiares espontáneas y decisiones con base individual; mientras que las familias desligadas se caracterizan por la presencia de una gran autonomía individual y poquísima unión familiar.

En relación a la dimensión de adaptabilidad, es la encargada de inspeccionar la habilidad del sistema familiar o conyugal para alterar su estructura de poder, sus reglas y roles en respuesta a una demanda de desarrollo o situacional. De acuerdo al modelo circunflejo de Olson los niveles de adaptabilidad pueden ser: rígida, estructurada, flexible y caótica<sup>54</sup>. En el gráfico 3 se observa que la mayoría de adolescentes encuestados presentan familias caóticas en un 58,78%. Estos resultados son semejantes a los mostrados por Maquin<sup>19</sup> en donde se encontró que la mayoría de los adolescentes encuestados que representan un 42,6% son de familias caóticas al igual que la investigación realizada por Osorio<sup>17</sup> en donde el 66% también presentaron familias caóticas. Mientras que Caballero<sup>21</sup> obtuvo que el 56,7% de los adolescentes presentaron familias con flexibilidad balanceadas y de tipo flexible.

Tomando en cuenta los resultados de la presente investigación en relación a la adaptabilidad familiar, resulta importante mencionar que esta dimensión toma en cuenta diversas variables, como: poder, asertividad, roles y reglas; siendo que para el caso de los estudiantes del Colegio Davis Ausubel se obtuvo que la mayoría de sus familias presentan niveles extremadamente altos de adaptabilidad, la que corresponde para el caso de las familias caóticas, siendo un nivel extrema lo cual resulta ser dificultoso al igual que las familias rígidas que son de nivel extremadamente bajo. En las familias caóticas predomina la falta de claridad en los roles y los cambios constantes en las reglas impuestas al entorno familiar, a esto se le suma el nulo o limitado liderazgo, el descontrol, escasas de disciplina, lo cual trae problemas a todos los miembros de la familia.

De acuerdo a Olson, en relación a la dimensión de cohesión y adaptabilidad, sostiene que según la rigurosidad se puede diferenciar 16 tipos de sistemas familiares, de todos ellos, 4 son equilibrados o funcionales (Familias balanceados), 8 son medianamente equilibrados o semifuncionales (Familias de rango medio) y 4 tipos extremos son desequilibrados o disfuncionales (Familias extremos) (Ver Anexo 10). Para el caso de los adolescentes del Colegio David Ausubel, se ha logrado identificar 13 tipos de familia, siendo las más significativas las familias según la tabla N° 03, familias caóticamente separadas en un 26,7%; familias caóticamente conectadas en un 17,6%; familias caóticamente desligadas en un 12,2%; familias estructuralmente desligadas en un 12,2%; y familias flexiblemente separadas en un 9,9%. Resultados que comparado con los de Osorio<sup>17</sup> solo guarda semejante con las familias caóticamente conectados (20,9%), mientras que con Bravo<sup>18</sup> solo guarda similitud con las familias flexiblemente separadas (13,5%).

Para el caso de Maqui<sup>19</sup> los resultados difieren totalmente en todos los tipos de familia. En este caso, podemos observar que al existir muchos tipos de familia, siendo 16 para este caso, existe mayor posibilidad que los resultados se dispersen, tal como se evidencia en los resultados de los autores antes mencionados, obteniéndose una mayor diversidad de posibilidades.

Desde el punto de vista de la salud, esta investigación atribuye un rol muy importante a la labor de enfermería en la familia, tomando en cuenta que es la enfermera quien contribuye de manera individual y colectiva en promover la salud de la persona, familia y comunidad. Conviene también destacar a la teórica Imogene King, quien hace un llamado en el involucramiento del cuidado individual de toda persona y en conjunto de la familia, como indispensable elemento en la recuperación de la salud tras experimentar las adversidades que acarrearán las diferentes etapas de vida.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- La mayoría de los adolescentes del primero al quinto de secundaria del Colegio David Ausubel presentan un funcionamiento familiar de rango medio según el Modelo Circunflejo de Olson, por lo tanto, la mayoría es de familias disfuncionales.
- De acuerdo al Modelo Circunflejo de Olson, los adolescentes del primero al quinto de secundaria del Colegio David Ausubel presentan mayoritariamente un tipo de familia caóticamente separada.
- Los adolescentes del primero al quinto de secundaria del Colegio David Ausubel, matriculados en el 2018, son mayoritariamente del sexo femenino, tienen 13 años de edad, son del segundo grado y la mayoría pertenecen a una familia nuclear.
- La cohesión familiar de los adolescentes del primero al quinto de secundaria del Colegio David Ausubel-2018, según el modelo circunflejo de Olson, pertenecen al tipo de familia separa (Cohesión Media A) la gran mayoría.

- La adaptabilidad familiar de los adolescentes del primero al quinto de secundaria del Colegio David Ausubel-2018, según el modelo circunflejo de Olson, pertenecen al tipo de familia caótica (Adaptabilidad Alta) la gran mayoría.

## **5.2. Recomendaciones**

### **5.2.1. A los Padre de Familia del Colegio David Ausubel**

- Fomentar la interacción y participación de los miembros de su familia con la finalidad de lograr una familia saludable y el bienestar colectivo.
- Evitar los comportamientos negativos e impulsivos entre los miembros de la familia para no generar necesidades de insatisfacción en los hijos ni ser capaces de superar una crisis familiar.
- Supervisar a los hijos en relación a la asistencia, conducta, desempeño académico y actividades extracurriculares en la Institución Educativa, a fin de lograr una mejor cohesión entre padres-hijos.
- Fomentar la comunicación abierta entre con todos los miembros de su familia, con el propósito de interactuar y lograr un diálogo permanente que le permita generar un clima de confianza entre ellos.
- Propiciar la solución de conflictos frente a los problemas presentados, logrando la participación de todos los miembros de la familia.

### **5.2.2. A los Estudiantes del Colegio David Ausubel**

- Ser partícipes de algunas decisiones que se toman en el núcleo familiar.
- Asumir las responsabilidades que les corresponde como hijos tanto en el hogar como en el Colegio.
- Cumplir las normas establecidas por los padres en la familia y las que establece el docente y los directivos en la Institución Educativa.

### **5.2.3. Al Profesional de Enfermería**

- Participar de las charlas educativas en coordinación con los directivos de una Institución Educativa para dirigirse a los estudiantes y padres de familia en relación a los lazos emocionales que debe existir entre ellos (cohesión) y la capacidad para adecuarse a estresores (adaptabilidad).
- Trabajar en coordinación con el psicólogo de la Institución Educativa para poder brindar un soporte a los estudiantes y padres de familia frente a los problemas de disfuncionalidad familiar que se presente.

### **5.2.4. A la Investigación en Enfermería**

- Realizar estudios que permitan indagar la correlación entre la funcionalidad familiar con otras variables como rendimiento académico, factores sociodemográficos u otras variables de interés.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículos sobre la familia. [Internet]. [citado el 23 de agosto del 2020]. Disponible en: <https://dudh.es/tag/familia/>
2. Zaldívar PDF. Funcionamiento familiar saludable [Internet]. [citado el 23 de agosto del 2020]. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf)
3. González SF, Gimeno CA, Meléndez MJC, Córdoba IA. La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial. Escritos de Psicología. [Internet]. 2012 [citado el 25 de agosto del 2020]; 5(1)34-39. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v5n1/informe4.pdf>
4. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [Internet] [citado el 25 de agosto del 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/child/development/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/)

5. UNICEF. Niñez y adolescencia sin violencia. [Internet] Gobierno del Perú. UNISEF. [citado el 05 de febrero del 2017]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/spanish/35220.html>
6. Guardia A, Pérez I, Quintero M. Crecimiento y desarrollo en la adolescencia [Internet] Slideshare; 2012. [citado el 29 de agosto del 2020]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/maquintero3/crecimiento-y-desarrollo-en-la-adolescencia>
7. Criado MML, Silva ANA, Torres DGE, Báez GLJ, Estévez GLV, Müller NSC. Efectividad de la funcionalidad familiar con padre adolescente en San Gil. Funcionalidad familiar con padre adolescente. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud [Internet]. 2011; 43(1)63-69. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3438/343835701009.pdf>
8. Galán GEF. Funcionalidad en familias con adolescentes escolarizados en Paipa. Avances en Enfermería. [Internet] 2010; 28(1)72-82. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15657/16436>
9. PromPerú. Conociendo al segmento familias en el Perú. El Turismo en Cifras [en línea]. Perú; 2015 [citado el 30 agosto de 2020]. Disponible en: <http://media.peru.info/IMPP/ConociendoAlSegmentoFamilias.pdf>
10. Gestión. Inseguridad ciudadana: San Juan de Lurigancho lidera los distritos en los que más se denuncia. Gestión [publicación periódica en línea] 2019. Junio 07. [citado el 3 de setiembre de 2020]. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/politica/inseguridad-ciudadana-san-juan-lurigancho-lidera-distritos-denuncia-269441-noticia/>
11. Vélez AC, Betancurth LDP. Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-2014. Investigaciones Andina [Internet]. 2016; 18(33):1751-1766. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239053104010>

12. Apolo AGL. Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo. [Tesis de Pregrado]; Universidad Nacional de Loja- Ecuador; 2017. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>
13. Sarabia LFD. Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. [Tesis de pregrado]; Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; 2017. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
14. Gallegos-Guajardo J, Ruvalcaba-Romero N, Castillo-López J y Ayala-Díaz PC. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Acción Psicológica [en línea] 2016. 13(2) 69-78. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>
15. Fabián E. Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Horizonte de la Ciencia [en línea] 2017. 7(12) 147-160. Disponible en: <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/344/360>
16. Hidalgo FI, Moscoso CS y Ramos HW. Relación entre Funcionalidad Familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en un Institución Educativa Pública. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia; Lima-Perú; 2018. Disponible en: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion\\_HidalgoFlores\\_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

17. Osorio HMR. Funcionalidad Familiar en estudiantes de un Centro Educativo Yungay-2017. [Tesis de pregrado]. Universidad San Pedro; Huaraz-Perú; 2017. Disponible en: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis\\_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Bravo VDP. Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un Colegio Nacional de Lima. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima-Perú; 2019. Disponible en: [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3108/UNFV\\_BRAVO\\_VARGAS\\_DAVID\\_PERCEL\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3108/UNFV_BRAVO_VARGAS_DAVID_PERCEL_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf)
19. Maquín MCR. Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria Medio Mundo 2017. [Tesis de pregrado]. Universidad San Pedro. Chimbote-Perú; 2017. Disponible en: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9044/Tesis\\_60466.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9044/Tesis_60466.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Azañero RG y Ramírez BJL. Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes-2016. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú; 2017. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13610/1734.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Caballero TMY, Ramírez GA, Villavicencio LGK. Funcionalidad Familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos-2015. [Tesis de pregrado]. Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima-Perú; 2017. Disponible en: [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/129/Caballero\\_MY\\_Ramirez\\_A\\_Villavicencio\\_GK\\_TENF\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/129/Caballero_MY_Ramirez_A_Villavicencio_GK_TENF_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

22. Minchola BCY. Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, distrito La Esperanza. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú; 2016. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13614/1732.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Soria RDE. Depresión asociado a interacción familiar y rendimiento académico en adolescentes universitarios [Tesis de pregrado]. Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú; 2013. Disponible en: [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/372/Soria\\_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/372/Soria_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
24. Grandez MRI. Factores familiares asociados a la ideación suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Benito Juarez [Tesis de pregrado]. Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú; 2011. Disponible en: [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/380/Grandez\\_ri-.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/380/Grandez_ri-.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
25. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia. [Internet] 2016 [citado el 10 de febrero del 2017] Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
26. Allen B. Etapas de la adolescencia [Internet]. Healthychildren.org. 2019 [citado 8 octubre 2020]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
27. Piñas B. Conoce los aspectos psicológicos de la adolescencia. Área Humana [Internet] [citado 18 octubre 2020]. Disponible en: <https://www.areahumana.es/adolescencia-psicologia-para-padres/>

28. Acuña PK. El riesgo y la sensación de invencibilidad en los niños y adolescentes. Vínculo Centro de Psicología. 2019 [citado 18 octubre 2020]. Disponible en: <https://www.vinculopsicoterapia.com/el-riesgo-y-la-sensacion-de-invencibilidad-en-los-ninos-y-adolescentes/>
29. Rodríguez A. El egocentrismo en la adolescencia. La mente es maravillosa. 2019 [citado 18 octubre 2020]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/egocentrismo-en-la-adolescencia/>
30. Lerner R. Audiencia imaginaria. La adolescencia es un periodo interesante. Perú21 [publicación periódica en línea] 2013. Diciembre 22. [citado el 15 de Julio de 2019]. Disponible en: <https://peru21.pe/opinion/audiencia-imaginaria-137322-noticia/>
31. Gonzáles SF, Gimeno CA, Meléndez MJC, Córdoba IA. La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial. Escritos de Psicología-Psychological Writings [Internet]. 2012; 5(1): 34-39. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271024366005.pdf>
32. Gómez BI. Desarrollo Físico y Sexual en la Adolescencia. [Diapositivas]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20SDAJ.pdf>
33. Stylus A. Desarrollo psicológico durante la adolescencia [Internet]. 2009, Mayo [Citado el 23 de junio de 2019]. Disponible en: <http://stylusa.com.over-blog.es/article-31551226.html>
34. Huera G. El desarrollo Social del adolescente [Internet] Slideshare; 2014. [citado el 8 de setiembre de 2019]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/geovannagracielahuera/el-desarrollo-social-del-adolescente>

35. Zamora P. El desarrollo social de los jóvenes [Internet] Balpe; 2014. [citado el 12 de julio de 2020]. Disponible en: <http://www.ibalpe.com/Bienestar/Superaci%C3%B3n-Personal/el-desarrollo-social-de-los-jovenes.html>
36. Raffino ME. Familia [Internet] 2020 setiembre. Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/familia/>
37. Instituto Electoral y de participación Ciudadana. Tipos de Familia [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.iepcjalisco.org.mx/educacion-civica/wp-content/uploads/2017/05/Tipos-de-familia.pdf>
38. Caring for Your School-Age Child. Los roles dentro de la familia [Internet]. Healthy Children.org. 2016 [citado el 12 de febrero del 2017] Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/roles-within-the-family.aspx>
39. Méndez ES. Roles de la Familia [Internet]. Innata [citado el 28 de mayo del 2017]. Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
40. Zelada CDC. Funcionalidad Familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú; 2019. Disponible en: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad\\_ZeladaCastro\\_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
41. Romero M. ¿Cuáles son las funciones de la familia? [Internet] eres mamá. 2019 febrero [citado el 3 de setiembre del 2020]. Disponible en: <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>

42. Bienestar 180. 7 características de una familia disfuncional. Disfuncionalidad Familiar [Internet] Salud 180. [citado el 27 de mayo del 2017]. Disponible en: <https://www.salud180.com/salud-dia-dia/7-caracteristicas-de-una-familia-disfuncional>
43. Costa BD, Gonzalez TMD, Masjuan N, Trápaga MA, Del Arca D, Scafarelli L. Escala de evaluación del funcionamiento familiar – FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. Cienci. Psicol [Internet]. 2009, 3(1), 43-56. [citado el 12 de febrero del 2017] Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a05.pdf>
44. Muner J. Modelo Circunflejo del sistema marital y familiar (Olson 1979) [Internet]. Autoreflexivitat [citado el 31 de mayo del 2017]. Disponible en: <http://autoreflexivitat.blogspot.com/2014/02/FACES-Olson.html>
45. Imogene King. [Internet]. Congreso Historia enfermería 2015. 2016 [citado el 05 de febrero del 2017]. Disponible en: <https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/imogene.html>
46. Yanez D. Enfoque de la investigación: tipos y características [Internet]. Lifeder.com. [citado el 18 de septiembre del 2020]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/enfoque-investigacion/>
47. (40) QuestionPro. Diseño de investigación. Elementos y características [Internet] 2020 [citado el 18 de septiembre del 2020]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/disenno-de-investigacion/>
48. (X) Olson, DH. FACES III: Family Social Science, University of Minnesota; 1985.
49. Zegers B, Larraín ME, PolainoLorente A, Trapp A, Diez I. Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. Rev Chil

- NeuroPsiquiat. 2003; 41(1):39-54. [citado el 23 de agosto de 2020].  
Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272003000100006>
50. Polaino LA, Martínez CP. Versión española de Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III) de Olson, H. Portier, J. 1998.
  51. Bazo-Álvarez, JC et al. Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev. Perú. med. exp. salud pública* [online]. 2016, vol.33, n.3, pp.462-470. [citado el 23 de agosto de 2020]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
  52. Bermúdez C. ¿Cuáles son las funciones del padre en las familias del siglo XXI? [Internet]. Itad; 2019 [citado el 18 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://itadsistemica.com/terapia-familiar/funciones-padre-familias/>
  53. Castro AB. Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016. [Tesis de pregrado]. Universidad de Huánuco. Huánuco-Perú; 2017. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARANDA%2c%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  54. Villarreal-Zegarra D, Paz-Jesús A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú [Internet] *Propósitos y Representaciones*; 2017. 5(2), 21-64. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
  55. Julián Pérez Porto y María Merino, Definición de la adolescencia [Internet] Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Disponible en: <https://definicion.de/adolescencia/>

56. Definición de Enfermería [Internet] Publicado: 2013. Actualizado: 2020.  
Disponible en :  
<https://www.significados.com/enfermeria/>
57. María Estela Raffino. De: Argentina. Publicado en 2020. Consultado: 12 de noviembre de 2020. Disponible en:  
<https://concepto.de/familia/>.
58. Anónimo. Definición de la funcionalidad Familiar. Publicado en el 2012.  
Consultado: 12 de noviembre de 2020. Disponible en:  
<http://medicinafamiliaramazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html#:~:text=La%20funcionalidad%20familiar%20es%20la,no%20est%C3%A9%20en%20lucha%20constante.&text=1>.
59. EstiloNext Tipos de familia. Publicado en el 2020. Consultado el 8 de Diciembre de 2020. Disponible en:  
<https://estilonext.com/estilo-de-vida/tipos-familias>

# **ANEXO**

**ANEXO N° 01**

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Escala de Valoración</b>
<b>Funcionalidad Familiar</b>	Es el desenvolvimiento de los miembros de la familia para lograr un bienestar común junto a la satisfacción y efectividad de sus miembros.	<b>Cohesión</b>	Lazos emocionales que vinculan a los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculación emocional</li> <li>• Apoyo</li> <li>• Límites familiares</li> <li>• Tiempo y amigos</li> <li>• Intereses y recreación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Casi nunca</li> <li>✓ Una que otra vez</li> <li>✓ A veces</li> <li>✓ Con Frecuencia</li> <li>✓ Casi siempre</li> </ul>	Amalgamada <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectada</li> <li>• Separada</li> <li>• Desligada</li> </ul>
		<b>Adaptabilidad</b>	Capacidad que tienen los miembros de la familia para adecuarse a estresores tanto internos como externos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Control</li> <li>• Roles y reglas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Casi nunca</li> <li>✓ Una que otra vez</li> <li>✓ A veces</li> <li>✓ Con Frecuencia</li> <li>✓ Casi siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caótica</li> <li>• Flexible</li> <li>• Estructurada</li> <li>• Rígida</li> </ul>

## ANEXO N° 02

### INSTRUMENTO

# CUESTIONARIO

Estimado Estudiante: tenga usted muy buenos días, me encuentro realizando un trabajo de investigación denominado “*Funcionalidad Familia en Adolescentes del 1° al 5° grado de secundaria del Colegio David Ausubel*”, es por ello que les presento el siguiente cuestionario, el cual es anónimo y confidencial, por tal razón su nombre no figurará en ningún documento, solo nos servirá la información para los fines de la investigación. Para ello le solicito que responda cada pregunta con total sinceridad y conciencia.

#### I. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS:

1. **Edad:** \_\_\_\_\_ años

2. **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

3. **Sexo:**

( ) Masculino

( ) Femenina

4. **Con quién vives:**

con tus 2 padres

SI ( )

NO ( )

Si la respuesta es NO menciona con cuál de ellos \_\_\_\_\_

#### II. ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

##### Instrucciones:

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

En caso de tener alguna duda, preguntar a la persona que entregó el cuestionario.

<b>ASPECTOS EVALUADOS EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Una que otra vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Casi siempre</b>
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente					
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
3. Cada miembro de la familia aprueba los amigos que cada uno tiene					
4. Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (papa, mama, hermanos)					
6. Diferentes personas en la familia actúan en ella como líderes					
7. Los miembros de la familia nos sentimos más cerca entre sí que con personas externas a la familia					
8. En nuestra familia nos turnamos para ejecutar las labores del hogar					
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar los tiempos libres juntos					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo sobre las sanciones					
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy cerca unos a otros					
12. Los hijos participan en las decisiones de la familia					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
14. En nuestra familia las reglas pueden cambiar					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16. Nos turnamos las responsabilidades de casa					
17. Los miembros de la familia nos consultamos entre si las decisiones					
18. Es difícil identificar quien es el líder en nuestra familia					
19. La unión familiar es muy importante					
20. Se asignan responsabilidades para realizar actividades en el hogar					

## ANEXO N° 03

### ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### NIVEL DE COHESIÓN

<b>COHESIÓN</b>	<b>Puntaje</b>
Cohesión Alta (Familia amalgamada)	46-50
Cohesión Media B (Familia conectada)	41-45
Cohesión Media A (Familia separada)	35-40
Cohesión Baja (Familia desligada)	10-34

#### NIVEL DE ADAPTABILIDAD

<b>ADAPTABILIDAD</b>	<b>Puntaje</b>
Adaptabilidad Alta (Familia caótica)	29-50
Adaptabilidad Media B (Familia flexible)	25-28
Adaptabilidad Media A (Familia estructurada)	20-24
Adaptabilidad Baja (Familia rígida)	10-19

**ANEXO N° 04**  
**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**  
**ALFA DE CRONBACH**

La medición de la confiabilidad del instrumento se realizó a través de la aplicación del coeficiente de correlación “Alfa de Cronbach”

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$ = Coeficiente de Alpha de Cronbach

k= Número de ítems

$S_i^2$  = Sumatoria de varianza de los ítems

$S_T^2$ = Varianza de la suma de los ítems

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,791	20

Para la medición de la confiabilidad del instrumento por el **Alfa de Cronbach** en una muestra piloto de 15 estudiantes de secundaria del Colegio David Ausubel, el coeficiente de correlación fue de **0,791** dando como significado que el instrumento es **CONFIABLE**.

## ANEXO N° 05

### CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**COLEGIO "DAVID AUSUBEL"**  
*"Excelencia Educativa"*  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Lima, 21 de Setiembre del 2018

**Magister**

**SOR. HAIDA ECHEVARRIA SCHMIDT**

Directora de la Escuela de enfermera Padre Luis Tezza

Tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de saludarla muy cordialmente y hacerle de su conocimiento que mi Dirección ha autorizado al Sr. Eduardo Anchirayco Cotrina, egresado de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza aplique su investigación "FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA EN ADOLESCENTES DE PRIMERO A QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO DAVID AUSUBEL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO" para obtener la Titulación de Licenciatura.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



VALENTE TORO MOTA  
Director General

## ANEXO N° 06

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del trabajo** : Funcionalidad familiar en adolescentes de primero a quinto año de secundaria, distrito de San Juan de Lurigancho

**Responsable** : Egresado de Enfermería de la EEPLT  
Eduardo Alejandro Anchirayco Cotrina  
Teléfono: 940777508

#### **Propósito de la descripción de la investigación**

El propósito es determinar cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes de primero a quinto de secundaria del Colegio David Ausubel de San Juan de Lurigancho – Lima.

#### **Procedimiento**

Si su hijo(a) acepta participar de la investigación, se le entregara un instrumento que consta de 20 preguntas para contestar en no más de 25 minutos con alternativa de la escala de Likert con la finalidad de medir el nivel de funcionalidad familiar.

#### **Participación voluntaria**

La participación de este trabajo de investigación teniendo en cuenta que usted como padre acepta la participación de su hijo(a); tienes la libertad de decidir si deseo o no participar o retirarte luego de comenzar el estudio, podrás hacerlo sin tener que dar motivo alguno, no se tomara ningún tipo de represalias o sanciones en contra de tu persona.

#### **Beneficios**

Su hijo(a) no tendrá ningún riesgo físico, pues solo desarrollarás el instrumento ofrecido.

Es necesario mencionar que puede haber casos donde el participante encuentre relación en las preguntas del instrumento tornando impredecibles alguna de sus emociones.

### **Privacidad**

A fin de proteger la privacidad, la información y datos obtenidos de su hijo(a) serán codificados y no llevaran tu nombre, ni tus iniciales; así conservaremos la información y tu consentimiento. Tu nombre no figurara en ninguna publicación o informe sobre esta investigación, tus datos sirven para fines estadísticos en el estudio.

### **Remuneración**

No recibirás ninguna remuneración por participar en este estudio.

### **¿DESEAS PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO?**

Nombre del contacto:

Si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con la Sr. Eduardo Alejandro Anchirayco Cotrina al teléfono 940777508 quién es responsable del estudio.

Consentimiento

Nombre (Padre o Madre) \_\_\_\_\_

(En letra imprenta)

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## ANEXO N° 07

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título del trabajo** : Funcionalidad familiar en adolescentes de primero a quinto año de secundaria, distrito de San Juan de Lurigancho

**Responsable** : Egresado de Enfermería de la EEPLT  
Eduardo Alejandro Anchirayco Cotrina  
Teléfono: 940777508

#### **Propósito de descripción de la investigación**

El propósito es determinar cuáles son los niveles de funcionalidad familiar de los adolescentes de primero a quinto de secundaria del Colegio David Ausubel de San Juan de Lurigancho - Lima.

#### **Procedimiento**

Si acepta participar de la investigación, se le entregará un instrumento que consta de 20 preguntas para contestar en no más de 25 minutos con alternativa de la escala de Likert relacionadas con la funcionalidad de la familia con la finalidad de medir el nivel de funcionalidad familiar.

#### **Participación voluntaria**

La participación de este trabajo de investigación teniendo en cuenta que a pesar de que tu padre o tu madre acepte tu participación; tienes la libertad de decidir si deseas o no participar o retirarte luego de comenzar el estudio, podrás hacerlo sin tener que dar motivo alguno, no se tomara ningún tipo de represalias o sanciones en contra de tu persona.

#### **Beneficios**

No tendrás ningún riesgo físico, pues solo desarrollarás el instrumento ofrecido. Es necesario mencionar que puede haber casos donde el participante encuentre relación en las preguntas del instrumento tornando impredecibles alguna de sus emociones.

### **Privacidad**

A fin de proteger la privacidad, la información y datos obtenidos serán codificados y no llevaran tu nombre, ni tus iniciales; así conservaremos la información y tu consentimiento. Tu nombre no figurara en ninguna publicación o informe sobre esta investigación, tus datos sirven para fines estadísticos en el estudio.

### **Remuneración:**

No recibirás ninguna remuneración por participar en este estudio.

¿DESEAS PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO?

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado, ratifico que el estudiante encargado de realizar el estudio me ha explicado las actividades a desarrollar y también confirmo que he tenido la posibilidad de hacer preguntas relacionadas al estudio y estoy satisfecho con las preguntas y explicaciones, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información y decidir si acepto participar o no en el presente estudio.

### **Nombre del contacto:**

Si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con la Sr. Eduardo Alejandro Anchirayco Cotrina al teléfono 940777508 quien es responsable del estudio.

Asentimiento

Nombre \_\_\_\_\_

(En letra imprenta)

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## ANEXO N° 08

### CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



Surco, 10 de octubre de 2017

Carta N° 142-2017/D-EEPLT

Señor  
**EDUARDO ALEJANDRO ANCHIRAYCO COTRINA**  
Estudiante del X ciclo de la  
Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza  
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente y a la vez por medio de la presente, hacerle llegar el Resultado de Evaluación del Comité de Ética en Investigación de su Proyecto titulado: **“Funcionalidad familiar en adolescentes de primero al quinto de secundaria del Coelgio Davis Ausebel de San Juan de Lurigancho”**.

Luego de la Revisión del Proyecto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Comité de Ética le hacemos llegar el resultado como **APROBADO**.

Sin otro particular, me despido haciéndole llegar mis diferencias y estima personal.

Atentamente,



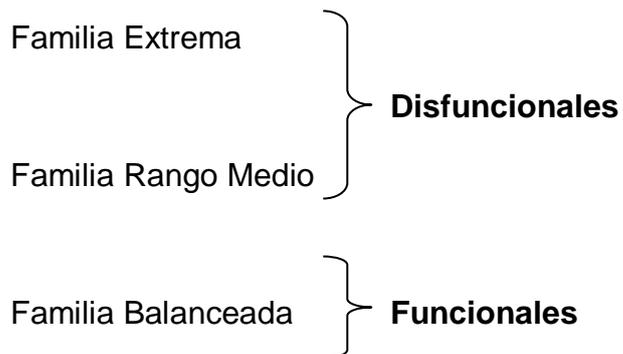
*Haida S. S.*  
M<sup>g</sup>. SOR HAIDA ECHEVARRIA SCHMIDT  
DIRECTORA  
C.E.P. 085727

SHES/tpm.

ANEXO N° 09

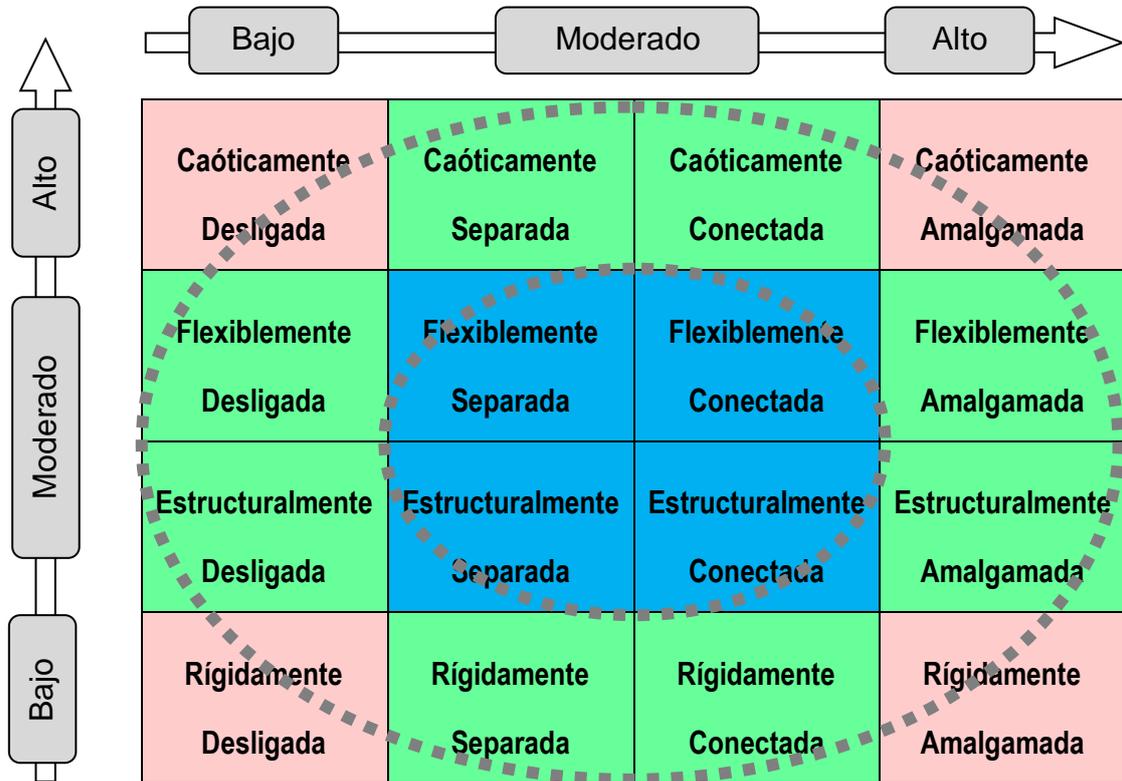
CARACTERIZACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR  
SEGÚN MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

		COHESIÓN			
		Bajo → Moderado → Alto			
ADAPTABILIDAD		Desligada	Separada	Conectada	Amalgamada
		Bajo → Moderado → Alto	Caótica	<b>Extremo</b>	Rango Medio
Flexible	Rango Medio		<i>Balanceado</i>	<i>Balanceado</i>	Rango Medio
Estructurada	Rango Medio		<i>Balanceado</i>	<i>Balanceado</i>	Rango Medio
Rígida	<b>Extremo</b>		Rango Medio	Rango Medio	<b>Extremo</b>



## ANEXO N° 10

### CLASIFICACIÓN DE LOS 16 TIPOS DE FAMILIA SEGÚN MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON



- |                     |   |                          |                             |
|---------------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| Familia Extrema     | } | Caóticamente Desligada   | Rígidamente Desligada       |
|                     | } | Caóticamente Amalgamada  | Rígidamente Amalgamada      |
| Familia Rango Medio | } | Caóticamente Separada    | Estructuralmente Desligada  |
|                     | } | Caóticamente Conectada   | Estructuralmente Amalgamada |
|                     | } | Flexiblemente Desligada  | Rígidamente Separada        |
|                     | } | Flexiblemente Amalgamada | Rígidamente Conectada       |
| Familia Balanceada  | } | Flexiblemente Separada   | Estructuralmente Separada   |
|                     | } | Flexiblemente Conectada  | Estructuralmente Conectada  |