

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON
MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA DE
PSICOLOGÍA MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE EL AGUSTINO

Autora: Bach. Pinto Garcés, Nora Esther

Asesor: Dr. Torres Acuña, William Jesús

LIMA- PERÚ

2019

DEDICATORIA

- A las familias peruanas que día a día hacen lo posible por sacar adelante a sus hijos; especialmente a los padres optimistas y perseverantes; identificados con su rol.
- A Sergio Adrián, mi primogénito por su tierna compañía, a Sandra Jimena mi linda hija y Gabriel Omar mi engréido; porque son mi mayor motivación y siempre estuvieron atentos a los avances de mi investigación y con su valiosa ayuda la tecnología nunca fue un problema.... ¡gracias, hijos por su paciencia...los amo!
- A mi padre el señor Jesús Pinto Vargas, un caballero leal, tierno, ¡padre admiro tus ganas de vivir bien!

AGRADECIMIENTO

- A mis profesores de maestría, especialmente a mi asesor Dr. Torres Acuña, por su paciencia y capacidad por enseñar; me enseñó que las cosas se dicen con sustento y no decirlas o escribirlas por puro gusto.
- A las nuevas personas que conocí en estos últimos tiempos y que siempre confiaron en mí ¡gracias!

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I PLANEAMIENTO DEL ESTUDIO	8
1.1 Formulación y definición del problema.	8
1.2 Justificación del estudio.....	11
1.3 Antecedentes relacionados al tema	12
1.3.1 Marco histórico	12
1.3.2 Investigaciones antecedentes.....	15
1.3.2.1 Investigaciones internacionales	15
1.3.2.2 Investigaciones nacionales.....	17
1.4 Presentación de objetivos generales específicos	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
1.5 Limitación del estudio.....	21
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Bases teóricas relacionadas al tema.....	23
2.1.1. Comprensión lectora	23
2.1.1.1. Definición.....	23
2.1.1.2. Dimensiones de la comprensión lectora	25
2.1.1.3. Modelos de la comprensión lectora	27
2.1.1.4. Evaluación de la comprensión lectora	28
2.1.1.5. Niveles de la comprensión lectora	30
2.1.2. Rendimiento académico	31
2.1.2.1. Definición.....	31
2.1.2.2. Factores del rendimiento académico	32

2.1.2.3. Niveles del rendimiento académico	33
2.2. Definición de términos usados.....	34
2.3. Hipótesis	36
2.3.1. Hipótesis general.....	36
2.3.2. Hipótesis específicas.....	36
2.4.1 Variables correlacionadas	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE ESTUDIO.....	40
3.1. Nivel y tipo de investigación.....	40
3.2. Diseño de investigación.....	41
3.3. Población y muestra.....	41
3.4. Técnica en instrumento de recolección de datos.....	42
3.4.1. Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 2 – A).....	42
3.4.2. Rendimiento académico	43
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	44
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS.....	45
4.1 Resultados descriptivos	45
4.1.1. Contrastación de hipótesis	50
4.2. Análisis de resultados	53
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1. Conclusiones.....	58
5.2. Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Sistema de variables</i>	38
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias de la Prueba CLP 2 A de los estudiantes de segundo grado</i>	46
Tabla 3. <i>Comprensión lectora según percentiles</i>	47
Tabla 4. <i>Rendimiento académico segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino</i>	48
Tabla 5. <i>Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes totales del CLP2 y las áreas de Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemáticas y Personal Social</i>	49
Tabla 6. <i>Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del CLP 2-A y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino</i>	50
Tabla 7. <i>Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del CLP 2-A y el rendimiento académico en el área de Matemáticas en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino</i>	51
Tabla 8. <i>Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del CLP 2-A y el rendimiento académico en el área de Personal Social en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino</i>	51
Tabla 9. <i>Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del CLP 2-A y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino</i>	52

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo conocer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación, Matemáticas, Personal Social y Ciencia y Tecnología. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de dos secciones de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino. Los datos fueron recogidos mediante la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 2- A) y las notas de las áreas Comunicación, Matemáticas, Personal Social y Ciencia y tecnología.

Los resultados dan evidencia y permiten concluir que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación, Matemáticas y Personal Social. En cambio, no existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

Palabras clave: Comprensión lectora, rendimiento académico, comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología y personal social

ABSTRACT

The research aims to understand the relationship between reading comprehension and academic performance in the areas of Communication, Mathematics, Social Personnel and Science and Technology. The sample consisted of 62 students from two sections of second grade of primary school of an educational institution in the district of El Agustino. The data were collected through the Progressive Linguistic Complexity Reading Comprehension Test (CLP 2- A) and notes from the Communication, Mathematics, Social Personnel and Science and Technology areas. The results give evidence and allows to conclude that there is a significant relationship between reading comprehension and academic performance in the areas of Communication, Mathematics and Social Personnel. On the other hand, there is no significant relationship between reading comprehension and academic performance in the area of Science and Technology.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, communication, mathematics, science and technology and social personnel.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora y el rendimiento académico constituyen aspectos importantes en la búsqueda de calidad de la educación básica. En el Perú, con la implementación de la Evaluación Censal Escolar (ECE), se viene evaluando el rendimiento escolar en primaria (segundo y cuarto grado) y secundaria (segundo año), en las áreas de conocimiento de Comunicación, Matemáticas y Ciencias; del mismo modo, el Perú ha participado en la evaluación PISA (2006 y 2015), en ambos casos, ha ocupado los últimos lugares en el ranking de países participantes en dicha evaluación; no obstante el año 2015 ha mostrado mejoría en el desempeño escolar en Matemáticas. Con la finalidad de mejorar el desempeño escolar se vienen realizando investigaciones, acciones de innovación pedagógica, capacitaciones, entre otros, desde el gobierno nacional a través del sector educación, el sector privado empresarial y desde los gobiernos subnacionales.

Entre otros, las evidencias de estudios previos sostienen que la comprensión lectora es un factor que influye y está relacionada al rendimiento académico, motivo por el cual, se ha definido estudiar la relación existente entre estas variables en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de El Agustino en Lima.

La investigación tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I se desarrolla la formulación y delimitación del problema de investigación, luego la justificación del estudio, las razones que motivaron la

investigación, también se nombra antecedentes tanto internacionales, así mismo se presenta el objetivo general y los objetivos específicos, finalmente la limitación del estudio.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, donde se sustenta toda la información relacionada al tema; así mismo, se define los conceptos relevantes y finalmente se formulan la hipótesis y variables.

En el capítulo III se define y desarrolla el tipo de investigación; el diseño, la población, la muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos y finalmente la técnica de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV se consolida los resultados, la contrastación de hipótesis y la discusión de los resultados.

En el capítulo V se presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Formulación y definición del problema.

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas de la educación básica regular, en especial en el nivel primario y secundario. Las evidencias del bajo rendimiento o desempeño escolar son observables en la Encuesta Censal Escolar - ECE, que se viene aplicando en el país desde el año 2007, mediante la cual se mide el rendimiento académico en el segundo y cuarto grado de primaria y en el segundo grado de secundaria, las áreas de conocimiento priorizadas son: comprensión lectora y lógico matemático, en los últimos años (desde 2015), se ha incorporado el área de ciencias. También, la evaluación PISA 2015 en la cual Perú participó, da evidencia

de los problemas de bajo rendimiento académico en la educación básica regular.

Según los resultados de la Evaluación PISA (2015) en América Latina, el Perú, ocupa el penúltimo lugar, solo después de República Dominicana que, participó por primera vez el año 2015. En Matemáticas hubo un resultado diferenciado, ya que, por primera vez, se llegó a superar a Brasil. En cambio, en las áreas de lectura y ciencia el desempeño escolar dio como resultado, cifras inferiores a los obtenidos por países como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. En relación a Chile, Perú, en el área de ciencias, Perú se encuentra a 50 puntos (447 a 397) lo que evidencia el bajo nivel de desempeño del sistema educativo peruano.

En la ECE (2016) por su parte, en Matemáticas el 34.1% de los estudiantes del segundo grado de primaria lograron un nivel satisfactorio de desempeño y 46.4% en comprensión lectora. En el distrito de El Agustino, el desempeño escolar es mejor que en el país, sin embargo, sigue siendo deficiente: el 38.4% tiene desempeño satisfactorio en Matemáticas y el 53.7% en comprensión lectora.

Estos resultados, han despertado el interés de diferentes sectores del Estado, el sector privado y de los propios padres de familia, para su mejor conocimiento a través de estudios y ser mejorado a través de intervenciones eficaces y eficientes.

Los factores asociados al bajo rendimiento académico son multidimensionales: El bajo nivel de comprensión lectora, los hábitos de estudio, la condición socioeconómica de los estudiantes, la gestión de la escuela, el profesor, la influencia de los compañeros, entre otros.

Por otra parte, los efectos del bajo rendimiento académico pueden traer secuelas como retraso escolar, dificultades para continuar y culminar estudios superiores, incorporarse a mercados laborales competitivos, de manera que, acceden a empleos de baja calidad y sus ingresos son inferiores respecto de otros con mejor calificación.

En la institución educativa estatal del distrito de El Agustino, donde se ha llevado a cabo la investigación, la comunidad educativa también tiene preocupación acerca del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria. Por dicho motivo, se decidió tomar como un caso de estudio, de manera que se pueda comprender mejor la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las siguientes áreas de conocimiento: Matemáticas, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente, áreas que forman parte del proceso de formación integral de los estudiantes.

De acuerdo a lo expuesto surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino?

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino?

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Matemáticas en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino?

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área Personal Social en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino?

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino?

1.2 Justificación del estudio

La presente investigación es importante porque permitirá determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino. No basta saber leer sino comprender lo que se lee, lo cual implica un salto cualitativo expresado en una

competencia de los estudiantes y en las siguientes etapas del ciclo de vida, ayuda a su desarrollo personal y profesional.

De manera que, realizar un estudio acerca de esta variable es importante y se justifica, ya que la comprensión lectora es un indicador de logro y un medio para tener desempeños óptimos en otras áreas de conocimiento (Matemáticas, Personal Social y Ciencia y Ambiente) del mismo modo, los resultados del estudio darán pautas para diseñar estrategias pertinentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa seleccionada y otras con similares características socio económicas y culturales.

1.3 Antecedentes relacionados al tema

1.3.1 Marco histórico

Durante la década de 1960, Climer (Martínez, 2005) hace referencia a la taxonomía de Barret para la comprensión lectora, la misma que consistía en la formulación de variadas preguntas acerca del contenido de un texto.

En la década de 1980, según Durkin (1981) se incorpora a la evaluación de la comprensión lectora, la enseñanza de la lectura.

Martínez (2005) realiza el siguiente recuento histórico:

De finales del siglo XIX hasta 1939, resalta el paso de la lectura oral y colectiva a la lectura individual y silenciosa, lo que expresa una nueva practica cultural. En este periodo, se fue masificando la

lectura, como consecuencia de la producción de textos para mujeres, público infantil, juvenil y profesionales, de manera paralela se pasó de la lectura grupal y oral, hacia una lectura veloz, individual y silenciosa

En la segunda revolución del libro ocurrida en las primeras tres décadas del siglo XIX, hace referencia al paso de la imprenta manual a la imprenta industrial de los textos; no obstante, se refuerza la lectura individual silenciosa y veloz.

A principios del siglo XIX en Nueva Granada, surgen los textos y lecturas orientadas a construir nacionalidad y conservar la religiosidad.

En el mismo periodo hasta finales del siglo XIX, en Alemania, acompañado de la producción de textos hay una promoción de la lectura en la Escuela, ya sea católica, protestante o judía. De manera que, la lectura y la alfabetización permitieron el conocimiento de la ley y de la política.

En España desde la Segunda República (desde 1931) se pasó de la lectura popular a la lectura pública, ya que se promovieron bibliotecas escolares y municipales, a la población del sector rural, dando paso a la democratización y difusión de la lectura.

En el periodo de 1964 hasta finales del siglo XX, abunda la producción literaria orientada a la empresa, tanto en Alemania, Italia, España, Francia e Inglaterra.

Según Samayoa (Martínez, 2005) la lectura y la escritura pasaron de ser un privilegio de las clases dirigentes hasta constituirse en un derecho, razón por la cual se ha tenido que masificar.

Con el surgimiento de la escritura, también surge la lectura. Al inicio, se entendía que saber leer era saber decodificar lo escrito. Sin embargo, el concepto de comprensión lectora va más allá de saber leer, es decir, se llega a la conclusión que la decodificación no da lugar a una comprensión lectora de manera automática.

Luego, se entiende que leer es comunicarse y entrar en diálogo con el autor, entender sus proposiciones y encontrar respuestas a ellas, criticar e inclusive cuestionar. De manera que, la lectura no es solo decodificación de la escritura, sino una comprensión de ella. Lo que dio origen a la comprensión lectora. Sobre todo, cuando la educación se convierte en un servicio público y se constituye en un indicador de logro educativo.

Según López (2009) en este último periodo, hasta la actualidad se pasa a entender que leer no es una práctica mecánica de decodificar o descifrar signos gráficos, sino un proceso de razonamiento para interpretar mensajes.

También, señala que se logra comprensión lectora (lectura eficiente) mediante proceso perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Desde el enfoque constructivista, la comprensión lectora permite el aprendizaje significativo, lo cual se resume cuando se señala que cuando se comprende aquello que se lee, se está aprendiendo.

En esta misma lógica, la comprensión lectora se ha constituido en un indicador de calidad educativa. Por ejemplo, la Evaluación Internacional PISA de la OECD, la Evaluación Censal Educativa – ECE, han establecido que la comprensión lectora es un indicador de logro educativo.

1.3.2 Investigaciones antecedentes

1.3.2.1 Investigaciones internacionales

Llorens (2015) investigó acerca de la comprensión lectora y los resultados académicos, mediante la aplicación de pruebas y fichas de lectura a 26 estudiantes de España, encontró la existencia de una relación directa entre el nivel de rendimiento académico en diferentes áreas de conocimiento y el nivel de comprensión lectora. Así mismo, sostuvo que, lograr una buena comprensión lectora es un reto, ya que tiene efecto directo en el nivel de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de conocimiento y desarrollo personal.

Rodríguez (2015) estudió la relación entre las competencias de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado, en Guatemala, encontró que había una correlación significativa.

Piña (2017) en la investigación acerca de la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, mediante la aplicación de investigación documental y técnica psicométrica a 200 estudiantes de primaria en Quito – Ecuador, concluyó que el 93% tenían problemas de comprensión lectora y un 74% de los estudiantes tenían un grado de dificultad en el rendimiento académico.

Respecto de los niveles de comprensión lectora, Piña menciona que era necesario alcanzar la comprensión literaria, reorganizativa, inferencial y crítica, lo cual llevaría a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico.

Neira (2018) en el estudio de caso acerca de los factores del bajo rendimiento en matemáticas, aplica un conjunto de instrumentos de recojo de datos cuantitativos (Cuestionario de inteligencia múltiples, test de inteligencia lógica superior, prueba de resolución de problemas) y cualitativos (observación, test de motivación hacia la

matemática, test de ansiedad hacia la matemática, grupo focal, nota de campo), como resultado encontró que el bajo rendimiento en matemáticas en estudiantes de una escuela primaria chilena, obedecía a bajos niveles de los factores cognitivos.

1.3.2.2 Investigaciones nacionales

Gómez (2011) en la investigación comprensión lectora y rendimiento académico, aplicó el Test de Lectura Oral de Gray-Gort 3 a 200 estudiantes de primaria de Puno y encontró que la comprensión lectora se relacionaba con un mejor desempeño escolar en Comunicación, Matemáticas, Personal Social, Ciencia y Ambiente y Formación Religiosa.

Guillén (2012) investigó la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de El Callao. Aplicó la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) a 144 estudiantes del quinto grado de primaria, y concluyó que había relación positiva entre ambas variables, es decir, la comprensión lectora favoreció el rendimiento académico en las áreas de Comunicación, Matemáticas, Personal Social y Ciencia y Ambiente. Guillén además

sostiene que la comprensión lectora es un factor clave que contribuye a un mejor desempeño escolar.

Aliaga (2012) realizó un estudio acerca de la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Ventanilla (Callao). Aplicó la Evaluación de Comprensión Lectora (ACL2) a una muestra de 60 estudiantes y concluyó que había una relación significativa entre las variables de estudio, destacó la relación positiva de los niveles de comprensión lectora literal, reorganizativa y crítica; en cambio no ocurría lo mismo con el nivel inferencial.

Chaúd (2016) llevó a cabo un estudio acerca de la comprensión lectora y el rendimiento en comunicaciones, mediante la aplicación de la prueba CLP 7-B y el promedio de notas de 103 estudiantes (65 de escuela estatal y 38 de encuentra no estatal) de Surco, Lima. Encontró que a mayor comprensión lectora mayor probabilidad de un mejor rendimiento en el área de Comunicación. Del mismo modo, encontró que había mejores resultados en ambas variables en una institución educativa no estatal, población que estaba en proceso de adquirir capacidades de leer para aprender (concentración en el texto y confrontación

de la lectura con las vivencias, conocimientos o aprendizajes).

Colana y Cueva (2017) en la investigación acerca de la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación, aplican la prueba escrita ACL2 a 60 estudiantes de primaria de Cayma – Arequipa. Como resultado comprobaron que una buena comprensión lectora permitía mejores resultados en el área de comunicación. A su vez, cuando compararon la relación entre los tipos de comprensión lectora, los resultados mostraron la relación existente entre la comprensión lectora literal y criterial con el rendimiento académico. En cambio, encontraron una relación moderada pero no significativa entre la comprensión lectora reorganizativa y comprensión lectora inferencial, respectivamente con el rendimiento académico.

Córdova (2017) estudió la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicaciones, mediante la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 3- Forma A) y las notas escolares, a 60 estudiantes del tercer grado de primaria de Lima, concluyó que había una relación significativa entre ambas variables y afirma que:

Hay un conjunto de condiciones externas e internas del alumno, que favorecen el desarrollo del aprendizaje. Las condiciones externas son: El maestro, el ambiente de clase, la organización familiar y su condición socioeconómica y el plan curricular; en cambio, las condiciones internas (propias de los alumnos) son: La actitud, la inteligencia y la personalidad para el estudio. Córdova señaló que estos factores favorecerían un mejor desempeño del estudiante.

Llajaruna (2018) estudió la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de personal social en alumnos del cuarto grado de primaria en una escuela de Ventanilla, Callao, encontró que no existía relación significativa entre ambos aspectos.

1.4 Presentación de objetivos generales específicos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Conocer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.
- b) Establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Matemáticas en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.
- c) Conocer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Personal Social en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.
- d) Establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.

1.5 Limitación del estudio

La investigación presenta una limitación de carácter metodológico y se refiere al nivel de generalización, en el sentido de que los resultados serán

aplicables solo a participantes con características similares a la muestra estudiada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas relacionadas al tema

2.1.1. Comprensión lectora

2.1.1.1. Definición

Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) sostienen que es una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de niñas y niños, por ser la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. De manera que, ser un lector competente es un desafío para las escuelas, porque la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, debido a que, con ésta, se construyen significados y sentidos no tan sólo de palabras, frases

y oraciones, sino que la lectura trasciende a la comprensión del entorno sociocultural (p.12).

Además, manifiestan que la comprensión lectora no se realiza de forma automática, y es trascendental la participación de la escuela. De manera que, los docentes son guías de la enseñanza y aprendizaje, mediante el uso y presentación de diferentes estrategias que potencien y desarrollen la comprensión lectora. Del mismo modo, señalan que, la comprensión lectora permite comprender la globalidad de las distintas disciplinas.

Por su parte, Piña (2017) basado en Mata y Bravo, afirma que la comprensión lectora es: El proceso mediante el cual el lector construye un significado acerca del texto; el mismo que es producto de los conocimientos previos, y la interacción entre el lector y el texto. Según Mata y Bravo, comprender lo que se lee es esencial ya que, despeja todas las interrogantes que nos formulamos referente a la gran diversidad de conocimientos que están en un constante cambio y renovación permitiendo nuestro desarrollo como seres racionales que, estamos en una búsqueda constante del saber para ponerlo en práctica.

Guillén (2012) haciendo referencia a Carranza, Celaya y Carezzano, afirma que la comprensión lectora no es resultado únicamente de la lectura: menciona que es resultado de un

conjunto y factores, tales como la experiencia de vida y experiencias previas de lectura. Durante la lectura, el lector compara o relaciona los mensajes de la lectura actual con la información antigua. De manera que, la comprensión lectora expresa que el lector encontró una forma de comprender el texto relacionado con la información previa que posee.

Alliende, Condemarín y Milicic (Carrión, 2009) acerca de la comprensión lectora, sostienen que la comprensión lectora se enseña y se mide, el lector alcanza un adecuado nivel de comprensión lectora cuando interpreta el significado literal y explícito de un texto, sin llegar necesariamente a realizar inferencias.

2.1.1.2. Dimensiones de la comprensión lectora

Montero, Zambrano y Zerpa (2013) mencionan que la comprensión lectora está relacionada con las teorías del conocimiento, los cuales tienen una forma de abordaje según Piaget (Teoría del aprendizaje), Vygotsky (Teoría del aprendizaje) y Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo), estas teorías a su vez alimentan a la teoría del constructivismo, el mismo que plantea un proceso comprendido por cuatro dimensiones para lograr la comprensión lectora:

1. Los contenidos de la enseñanza: Énfasis en un ambiente de aprendizaje, para lo cual es necesario realizar un diagnóstico de conocimientos, actitudes y preferencias, de manera que la respuesta es contar con un banco de lecturas y experiencias previas de lectura para actividades posteriores.
2. Los métodos y estrategias de enseñanza: Una vez definido los contenidos de la enseñanza son los métodos y estrategias de enseñanza, según Montero, Zambrano y Zerpa, debe contemplar técnicas, recursos y materiales de vanguardia, es decir que incluyan el uso de la tecnología y los descubrimientos de la neurociencia y neurolingüística. Así mismo, sostienen que debe desarrollarse en un ambiente de libertad y respeto por las opiniones.
3. La secuencia de los contenidos: Basado en los principios del aprendizaje significativo, se inicia de los elementos más generales y sencillos, y de manera progresiva se pasa a los elementos más detallados y complejos.
4. La organización social: Trata acerca de las relaciones entre alumnos y los efectos positivos sobre la construcción del conocimiento, sobre todo en la cooperación y de colaboración.

2.1.1.3. Modelos de la comprensión lectora

Por otra parte, Vallés (2005) plantea que hay tres modelos que explican la comprensión lectora, los cuales son definidos como un proceso multinivel:

- Modelo Ascendente o Bottom Up: El lector ha logrado todos los niveles de análisis, es ascendente por que el lector reconoce a través de la vista las letras hasta el procesamiento o comprensión del texto en secuencia progresiva.
- Modelo Descendente o Top Down: El lector comprende el texto y decodifica a partir de sus experiencias previas o juicios previos. Es definido como descendente ya que, la lectura parte de hipótesis y/o juicios previos, para su explicación y/o verificación.
- Modelo Interactivo o Mixto: En este modelo, el lector emplea sus experiencias y conocimientos previos para la lectura (interacción con el texto), a partir de la comprensión que logra propone o formula hipótesis, la misma que a su vez, a través de la lectura será descartada o confirmada. En este caso, interpreta y le da un significado al texto, uno diferente al de otro lector.

2.1.1.4. Evaluación de la comprensión lectora

Arrunátegui (2015) acerca de comprensión lectora menciona que el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) considera tres escalas:

- 1) De obtención de información, que mide la capacidad para localizar una o más partes de información en un texto.
- 2) De interpretación de textos, que mide la capacidad para construir significados y hacer inferencias a partir de información escrita.
- 3) De reflexión y evaluación, que mide la capacidad para relacionar los textos con sus propios conocimientos, ideas y experiencias.

El Ministerio de Educación de Perú, Minedu (2013) a través de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, define que la comprensión lectora es:

La capacidad de reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto (capacidad crítica) es reflexionar y opinar sobre un texto. Esta capacidad debe ser trabajada desde los primeros grados, pero no es evaluada en la ECE porque requiere que los niños expliquen sus opiniones. La calificación de esas

respuestas escritas tomaría mucho tiempo y esto causaría que los resultados lleguen demasiado tarde a las escuelas. (p. 5).

Además, menciona que, para determinar la capacidad lectora se evalúa:

- La lectura de oraciones: el estudiante asocia un texto u oración con su respectivo dibujo y ubica la información literal en una oración.
- La identificación de información (capacidad literal): El estudiante ubica información diversa (datos, ideas) en un texto u oración.
- La inferencia del significado del texto (capacidad inferencial): El estudiante genera o construye una idea nueva a partir del texto leído.

La ECE propone niveles de logro en Comprensión Lectora, los cuales son:

Nivel 2: Satisfactorio. El estudiante comprende cualquier texto que lee según corresponda.

Nivel 1: En Proceso. El estudiante comprende solo lo fácil.

Debajo del Nivel 1: En Inicio. El estudiante no llega a comprender incluso los textos más fáciles.

2.1.1.5. Niveles de la comprensión lectora

La comprensión lectora también implica niveles, los cuales son alcanzados por el lector, según Catalá (2007) existen los siguientes niveles de la comprensión lectora:

- Nivel literal: Referido al reconocimiento explícito del texto, en este nivel el lector llega a distinguir la información relevante, la idea central, la causalidad y secuencia de hechos, comparar elementos, en suma, conocer el vocabulario básico (sinónimos, antónimos, homófonos y analogías).
- Nivel reorganizativo: El lector está en capacidad de realizar síntesis de lo que ha comprendido. Lo cual se ve reflejado en identificar la información relevante, jerarquizar, organizar textos según importancia; así como, reordenar la información según temporalidad, relación de causalidad y nivel jerárquico.
- Nivel inferencial o interpretativo: Se produce cuando se han formulado suposiciones o anticipaciones del lector teniendo en cuenta los indicios que proporciona la lectura. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora por ser una interacción entre el lector y el texto, puesto que se hacen conjeturas, se llenan vacíos y, de acuerdo a lo que se sabe, se sacan conclusiones.

- Nivel crítico: el lector está en la capacidad de emitir juicios en base a la interpretación del texto, así mismo, analiza los mensajes existentes en el texto.

2.1.2. Rendimiento académico

2.1.2.1. Definición

Según Asencios (2016) el rendimiento académico está referido a las competencias adquiridas por el estudiante mediante un proceso acumulativo de conocimientos y su dotación genética.

Según Jiménez (Edel, 2003) el rendimiento académico es un nivel de conocimiento adquirido o desarrollado en un área de conocimiento comparado en relación al nivel de estudios. Se determina mediante evaluaciones estandarizadas, las cuales miden el nivel de capacidades adquiridas por los estudiantes en cada uno de los niveles de estudio de un determinado sistema educativo.

Sánchez (Aguirre, 2015) menciona que el rendimiento académico es el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje, gracias al esfuerzo y tenacidad de los alumnos o por las habilidades propias del alumno. El estudio del rendimiento académico provee información

relevante para la toma de decisiones, ya que permite comprobar si el logro del aprendizaje está en relación a los objetivos formulados y ayuda a determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de los objetivos (p. 32)

2.1.2.2. Factores del rendimiento académico

Según Cerón y Lara (2010) los factores asociados al rendimiento académico son:

El contexto, procesos e insumos. El primero está referido a las condiciones del medio y de la población que atiende, los procesos, son las prácticas que se implementan en la escuela (relación entre estudiantes y desempeño docente) y los insumos son las características previas de la educación de los estudiantes y los recursos de la escuela.

Por su parte, Navarro (2003) sostiene que los principales factores asociados al rendimiento académico están referidos a los insumos con que cuentan los estudiantes, tales como el autocontrol del alumno, las habilidades sociales y la motivación escolar.

2.1.2.3. Niveles del rendimiento académico

Según un documento del Minedu (2015) el rendimiento académico es el nivel de desarrollo de las capacidades, el manejo de contenidos disciplinares y su uso en diferentes contextos, según la edad y grado de estudios. La ECE considera cuatro niveles de rendimiento académico: Satisfactorio, en proceso, en inicio y previo al inicio. Agrega que para las calificaciones de notas por rendimiento en cada asignatura ha establecido cuatro niveles:

AD (logro destacado)

A (logro esperado)

B (en proceso)

C (en inicio).

Esta escala reemplaza a la escala vigesimal de 0 a 20, la misma que representa el siguiente nivel de equivalencia:

AD (17 – 20)

A (13 – 16)

B (11 – 12)

C (0 – 10)

2.2. Definición de términos usados

- **Comprensión lectora:** Capacidad para entender y comprender lo leído, con eficiencia; no se realiza de forma automática, requiere de la participación de la escuela, los conocimientos previos y la interacción entre el lector y el texto. Es la capacidad de construir un significado acerca del texto.
- **Rendimiento académico:** Referido a las competencias adquiridas por el estudiante mediante un proceso acumulativo de conocimientos y su dotación genética. Es un nivel de conocimiento adquirido o desarrollado en un área de conocimiento comparado en relación al nivel de estudios. Es el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje, gracias al esfuerzo y tenacidad de los alumnos o por las habilidades propias del alumno.
- **Área de Comunicación:** En Educación Primaria, el área de Comunicación tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas desde el Nivel Inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad.
- **Área de Matemática:** Es el desarrollo del pensamiento lógico - matemático a través de la adquisición de una cultura matemática que

proporcione recursos para la vida; esto implica habilidades y destrezas cognitivas para desarrollar aprendizajes más complejos como el aprender a pensar y aprender a aprender, promoviendo la participación consciente y activa de los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos con una actitud de reflexión – acción abierta, de análisis crítico y con capacidad de adaptación a las necesidades emergentes de la sociedad.

- Área de Ciencia y Tecnología: En este nivel, para entender los fenómenos científicos y tecnológicos contemporáneos, es necesario desarrollar el pensamiento científico basándose en el logro de evidencias, en la comprensión de las relaciones producto de sus observaciones directas, en nociones científicas y en la evaluación de las complejas relaciones que se dan en el mantenimiento de la vida.
- Área de Personal Social: Esta área tiene como finalidad contribuir con el desarrollo integral de las niñas y de los niños como personas y como miembros activos de una comunidad. El área comprende competencias, capacidades y actitudes que les permite a los estudiantes convivir democráticamente, desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a una comunidad (local, regional, nacional, latinoamericana y mundial), así como reflexionar y comprender los procesos naturales, históricos y socioculturales.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.

2.3.2. Hipótesis específicas

H_{1.1}: Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.

H_{1.2}: Existe una relación estadísticamente significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Matemáticas en estudiantes del segundo grado de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.

H_{1.3}: Existe una relación estadísticamente significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Personal Social en estudiantes del segundo grado de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.

H_{1.4}: Existe una relación estadísticamente significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del segundo grado de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.

2.4 Variables

2.4.1 Variables correlacionadas

Tabla1
Sistema de variables

VARIABLES CORRELACIONADAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Comprensión lectora	Alliende, Condemarín y Milicic (2004)	Muy bueno	Según cuartiles y en base a la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 2 Forma A.	Muy bueno (76 – 100)
	Es cuando el lector interpreta el significado literal y explícito de un texto, sin llegar necesariamente a realizar inferencias. Según los autores: la comprensión lectora se puede enseñar y medir con instrumentos adecuados.	Bueno		Bueno (51 a 75)
		Regular		Regular (26 a 50)
		Malo		Malo (0 a 25)
Rendimiento académico	Minedu (2015)	Logro destacado	Escala vigesimal reemplazado por escala actual de niveles	AD (17 – 20)
	Es el nivel de desarrollo de las capacidades, el manejo de contenidos disciplinares y su uso en diferentes contextos, según la edad y grado de estudios. La ECE considera cuatro niveles de rendimiento académico: satisfactorio, en proceso, en inicio y previo al inicio.	Logro esperado		A (13 – 16)
		En proceso		B (11 – 12)
		Inicio		C (0 – 10)
	Sin embargo, el propio Minedu para las calificaciones de notas por rendimiento en cada asignatura ha establecido cuatro niveles: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).			

2.4.2 Variables controladas

- Grado escolar: Segundo de primaria
- Edad: 7 a 8 años
- Tipo de gestión: Institución educativa estatal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE ESTUDIO

3.1. Nivel y tipo de investigación

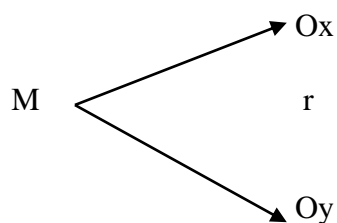
La investigación corresponde al nivel descriptivo por que se describe los hechos o fenómenos en su estado actual y forma natural (Sánchez y Reyes, 2015).

Es de tipo sustantivo descriptivo, porque tiene como propósito responder a problemas teóricos o sustantivos, lo que permitirá identificar principios y leyes. (Sánchez y Reyes 2015).

3.2. Diseño de investigación

Según el objetivo de la presente investigación, el diseño corresponde a una investigación descriptiva correlacional (Sánchez y Reyes, 2015). Esta investigación busca conocer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estudiantes de primaria.

El diagrama de investigación es el siguiente (Sánchez y Reyes, 2015):



Donde:

M = Estudiantes de segundo de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.

Ox= Observaciones de la variable comprensión lectora.

Oy=Observaciones de la variable rendimiento académico.

r = Relación entre variables.

3.3. Población y muestra

La investigación se centra en el segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino, y que en dicha institución

educativa hay 62 estudiantes en el segundo grado. Dada las condiciones, la muestra simplemente agotó esta población.

Sección A: 32 estudiantes

Sección B: 30 estudiantes.

3.4. Técnica en instrumento de recolección de datos

3.4.1. Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 2 – A)

a. Ficha técnica

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma A (CLP 2- A).

Autores : Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic.

Institución: Universidad Católica de Chile.

Adaptación para Lima: Ana Delgado, Luis Miguel Ecurra, María Atalaya, Leni Álvarez, Juan Pequeña, Willy Santibáñez y Ángel Guevara (2004).

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Administración: Segundo grado de primaria

Forma de Aplicación : Individual o colectiva

Duración de la Prueba: 45 minutos aproximadamente

Normas o Baremos : Percentiles y cuartiles

Área que evalúa : Comprensión lectora

b. Descripción de la prueba

La CLP 2 – A, está conformada por cuatro subtests: A mi mamá, Usamos los lápices, La pieza y Noticias deportivas. Los contenidos textuales evalúan la capacidad del niño para

categorizar (la familia, objetos y hechos), interpretar elementos simbólicos, caracterizar de manera adecuada personajes y especificar el sentido de las palabras y expresiones de un texto.

c. Validez

El instrumento está validado por sus autores y por quienes hicieron la adaptación para ser aplicado en Lima Metropolitana. Delgado, Ecurra y Torres (2007) realizaron la prueba de validez a través del análisis factorial confirmatorio.

d. Confiabilidad

Al igual que la validez, Delgado et al. (2007) realizaron el análisis de confiabilidad mediante el método de test-retest y obtuvieron un coeficiente de .75.

3.4.2. Rendimiento académico

Se contó con las calificaciones de los estudiantes a través de los registros de notas que obtuvieron los 62 estudiantes de segundo grado de primaria, los mismos que fueron remplazados a la escala vigesimal de 0 a 20. Dónde las áreas de investigación fueron Comunicación, Matemáticas, Ciencia y Tecnología y Personal Social.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la autorización a la Dirección de la institución educativa para llevar a cabo la investigación. Se coordinó las fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera colectiva.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva utilizando el programa estadístico SPSSv25, los cuales han permitido organizar información en tablas acerca de las variables e indicadores según nivel de significancia.

Se utilizó la Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov, el resultado indicó que para la contrastación de hipótesis era necesario utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman (estadístico no paramétrico).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Los resultados de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma A (CLP 2-A) y el rendimiento académico según registro de notas 2017 de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa del distrito de El Agustino, se presentan a continuación.

En la tabla 2, según la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma A (CLP 2 - A) de los estudiantes de segundo

grado, 24 estudiantes (38.7%) alcanzaron puntajes por debajo de la media del grupo, 3 (4.8%) participantes obtuvieron puntuaciones similares a la media y 35 (56.5%) alcanzaron puntajes superiores a la media, es decir, la mayoría de los estudiantes de segundo grado tienen niveles de comprensión lectora por encima del promedio del grupo.

Tabla 2
Distribución de frecuencias y porcentajes de la Prueba CLP 2 A de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino

Puntaje	f	%
0	2	3.2
3	1	1.6
6	1	1.6
7	2	3.2
9	1	1.6
10	1	1.6
12	3	4.8
14	1	1.6
15	5	8.1
16	5	8.1
18	2	3.2
19	3	4.8
20	1	1.6
21	2	3.2
22	6	9.7
23	3	4.8
24	5	8.1
25	6	9.7
26	2	3.2
27	5	8.1
28	5	8.1
Total	62	100.0
Media	19.35	
D. E.	7.22	

En la tabla 3, según percentiles, el nivel de comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes (78%) está bajo el percentil 50. En cambio, una minoría, es decir el 22% tiene una comprensión lectora de mayor nivel, es decir se encuentra en el percentil entre 50 a 99.

Tabla 3
Comprensión lectora según percentiles

Percentiles	f	%	% acumulado
10	21	34%	34%
20	6	10%	44%
30	8	13%	57%
40	7	11%	68%
50	6	10%	78%
60	2	3%	81%
70	7	11%	92%
100	5	8%	100%
Total	62	100%	

En la tabla 4, se observa el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de primaria según evaluación y calificación en la institución educativa. La mayoría tiene un rendimiento de AD, definido como logro destacado, seguido por A o logro previsto, B en proceso y ninguno tiene C que corresponde a una calificación de inicio. Del mismo modo, los mejores desempeños son en Personal Social y Ciencia y Tecnología, seguido por Matemáticas y Comunicación.

Tabla 4
Rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino

Nivel de rendimiento	Ciencia y Tecnología		Comunicación		Matemáticas		Personal Social	
AD	59	95%	52	84%	57	92%	62	100%
A	3	5%	8	13%	3	5%		
B			2	3%	2	3%		
C	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%

Nota: Nivel de rendimiento: C=Inicio (0 – 10), B=En proceso (11 – 12), A=Logro previsto (13 – 16) y AD=Logro destacado o satisfactorio (17 – 20).

De los resultados anteriores (tablas 2, 3 y 4), se tiene que, según promedios, la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento escolar sobre el promedio, lo cual coincide con las calificaciones en la Escuela, donde la mayoría de los estudiantes tienen un buen desempeño en las cuatro áreas de conocimiento priorizadas: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemáticas y Personal Social. Sin embargo, según percentiles, el 68% de los estudiantes se encuentran bajo el percentil 50 en comprensión lectora. Estos resultados dan cuenta de la importancia de analizar el nivel de desempeño en comprensión lectora y su relación con el desempeño en cada área de conocimiento priorizado.

Se calculó la Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para segundo grado de primaria nivel A y de las notas de las

cuatro áreas de conocimiento priorizadas: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemáticas y Personal social (Tabla 5), donde se observa que en todos los casos se alcanzan coeficientes Z de Kolmogórov- Smirnov que son estadísticamente significativos, lo que significa que los puntajes no se distribuyen de acuerdo a la curva normal, por este motivo es necesario utilizar para la contrastación de hipótesis un estadístico no paramétrico que es el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 5

Prueba de bondad de Ajuste de Kolmogorov –Smirnov de los puntajes totales del CLP2-A y las áreas de Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemáticas y Personal Social de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.

		CLP 2-A	Ciencia y Tecnología	Comunica- ción	Mate- máticas	P S
Parámetros Normales	Media	20.0	15.67	15.17	15.37	15.97
	D.E.	6.38	1.11	1.81	1.67	.18
Diferencias Extremas	Absoluta	.16	.53	.49	.52	.54
	Positiva	.11	.38	.32	.35	.43
	Negativa	-.16	-.53	-.49	-.52	-.54
Z de Korgomorov – Smirnov		.16	.53	.49	.52	.54
p		.001*	.000*	.000*	.000*	.000*

n = 62, * p < .05

4.1.1. Contrastación de hipótesis

Los resultados de la hipótesis específica $H_{1.1}$, que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino (Tabla 6), evidencian una correlación de .63 que es estadísticamente significativa con un tamaño del efecto grande ($r^2 = .40$), lo que indica que se valida la hipótesis específica $H_{1.1}$.

Tabla 6.

Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del CLP 2-A y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino

	Comunicación	p	r^2
CLP 2-A	.63	.000*	.40

n = 62, *p < .05

En la tabla 7 se presentan los resultados de la hipótesis específica $H_{1.2}$, que señala que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Matemáticas en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino, observándose un coeficiente Rho de Spearman de .26 que es estadísticamente significativo con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .07$), con lo cual se valida la hipótesis específica $H_{1.2}$.

Tabla 7.

Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del CLP 2-A y el rendimiento académico en el área de Matemáticas en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino

	Matemáticas	p	r ²
CLP 2-A	.26	.047*	.07

n = 62, *p < .05

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica H_{1.3}, que señala que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Personal Social en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino, en la tabla 8 se observa un coeficiente Rho de Spearman de .30 que es estadísticamente significativo con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .09$), con lo cual se valida la hipótesis específica H_{1.3}.

Tabla 8.

Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del CLP 2-A y el rendimiento académico en el área de Personal Social en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino

	Personal Social	p	r ²
CLP 2-A	.30	.018*	.09

n = 62, *p < .05

Los resultados de la hipótesis específica H_{1.4}, que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión

lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino (Tabla 9), evidencian una correlación de .11 que no es estadísticamente significativa con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .01$), lo que indica que no se valida la hipótesis específica H_{1.4}.

Tabla 9.

Correlación Rho de Spearman entre el puntaje total del CLP 2-A y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino

	Ciencia y Tecnología	p	r ²
CLP 2-A	.11	.412	.01

n = 62, *p < .05

De los resultados obtenidos se deduce que no se valida la hipótesis general que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de El Agustino, dado que de las cuatro hipótesis específicas planteadas solo se validan tres de ellas.

4.2. Análisis de resultados

Acerca de la hipótesis general, los resultados dan evidencia que no existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de una institución educativa del distrito de El Agustino.

Al respecto las tablas 3 y 4 refuerzan el resultado que se deduce al no validarse todas las hipótesis específicas. En la tabla 3, el análisis según percentiles de los resultados de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma A (CLP 2 - A), evidencia que el nivel de comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes (68%) está bajo el percentil 50; en cambio, una minoría (22%) tiene un nivel de comprensión lectora que los ubican entre el percentil 50 a 99. Por otra parte, en la tabla 4 se da cuenta que no importa el nivel de comprensión lectora para tener buen rendimiento académico. Es decir, estudiantes que obtienen un nivel regular o malo tienen un rendimiento académico calificado como logro previsto (A) y logro satisfactorio (AD).

Estos resultados difieren de estudios previos, por ejemplo, Piña (2017) sostiene que si hay relación entre comprensión lectora y rendimiento académico; no obstante, menciona que es más efectiva esta relación si se logra niveles de comprensión lectora reorganizativa, inferencial y crítica. De igual modo, Llorens (2015) manifiesta que un buen nivel de comprensión lectora tiene efecto directo en el nivel de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de conocimiento y desarrollo personal.

También, Guillén (2012) en un estudio realizado en el Callao y Gómez (2011) en Puno, encuentran una relación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente.

Por otra parte, Colana y Cueva (2017) en Arequipa y Aliaga (2012) en Ventanilla Callao, encuentran que sí hay relación entre ambas variables; sin embargo, Colana y Cueva precisan que esta relación se da cuando el nivel de comprensión lectora es literal y crítico, y Aliaga señala que la relación existe cuando el nivel de comprensión lectora es literal, reorganizativa y crítica. Ambos coinciden que el nivel de comprensión lectora inferencial no está correlacionado con el rendimiento académico.

Si relacionamos los niveles de comprensión lectora literal y reorganizativa con los niveles de comprensión lectora bajo y regular que se emplea en la presente investigación, existe coincidencia con Colana, Cueva y Aliaga.

Sin embargo, es evidente que con niveles iniciales de comprensión lectora no es posible tener buen rendimiento académico en todas las áreas de conocimiento. De manera que, es posible que estén interviniendo otros factores, tal como menciona Llajaruna (2018), acerca de los criterios de evaluación docente en la institución educativa seleccionada para el presente estudio o acciones de reforzamiento o de acompañamiento focalizado en el desarrollo de pruebas para aprobar cada una de las áreas de conocimiento.

En cuanto a las hipótesis específicas se encuentra que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de conocimiento de Comunicación, Matemática y Personal Social (Hipótesis específicas H_{1.1.}, H_{1.2.}, H_{1.3.}).

Acerca de la relación significativa entre la comprensión lectora y el área de Comunicación (Tabla 6), los resultados evidencian la existencia de una significativa relación entre ambos aspectos con un tamaño del efecto grande. De manera que los resultados en el área de Comunicación están asociados al desempeño obtenido en comprensión lectora. Este resultado coincide con los hallazgos de Colana y Cueva (2017), quienes sostienen que una buena comprensión lectora da lugar a mejores resultados en el área de Comunicación; resaltan que la comprensión lectora literal y criterial tienen mayor impacto el rendimiento académico en el área de Comunicación. Esta afirmación también es compartida por Córdova (2017) y Chaúd (2016) en estudios realizados en Lima, coinciden en la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Córdova, sostiene que un buen nivel de comprensión lectora depende de diferentes factores externos (calidad del docente, el ambiente del aula, la familia) e internos (vocación y aptitud para la lectura, coeficiente intelectual). Chaúd, afirma, que es mejor el resultado y más evidente la relación entre ambas variables en estudiantes de instituciones no estatales.

En cuanto a los resultados de la relación entre la comprensión lectora y el área de Matemáticas (Tabla 7), Rodríguez (2015) también encontró correlación significativa con el nivel de comprensión lectora; resaltando la importancia del desarrollo de estrategias de comprensión lectora dirigida al razonamiento y la solución de problemas matemáticos, de lo contrario (métodos tradicionales), los resultados en Matemática serán bajos. En cambio, Neira (2018) afirma que el desempeño de los estudiantes en Matemática no depende únicamente de las estrategias del docente, considera que influyen otros factores tales como el nivel cognitivo de los estudiantes, la motivación y la ansiedad de estos hacia la matemática.

Acerca de la relación entre la comprensión lectora y el desempeño en el área de Personal Social, los resultados presentados en la tabla 8, evidencian que existe una relación significativa con un tamaño del efecto pequeño. Llajaruna (2018) tuvo hallazgos diferentes, es decir encontró que no había relación significativa entre comprensión lectora y nivel de desempeño en Personal Social en estudiantes de una institución educativa en Ventanilla, Callao. Estos resultados muestran que estudiantes con deficiente comprensión lectora tienen altos niveles de logro en Personal Social. Según Llajaruna, este fenómeno podría obedecer a los siguientes factores: Criterios de calificación de los docentes, los cuales a nivel de las instituciones educativas no están estandarizados y son poco claros.

Finalmente, no se encontró relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el de Ciencia y Tecnología (Tabla 9). De manera que, los estudiantes obtienen resultados positivos sin que su desempeño en comprensión lectora sea el mismo. Este resultado coincide con los hallazgos de Arroyo (2010) acerca de una débil y relativa relación. Arroyo, manifiesta que es importante promover la lectura de textos científicos para que los estudiantes desarrollen capacidades de manejo de información, indagación, emisión de juicios críticos; no obstante, estos textos deben estar asociados a conceptos, problemas y sucesos del mundo real. Por ejemplo, el cambio atmosférico, el clima y las estaciones del año.

Otra explicación de la no existencia de relación significativa entre comprensión lectora y los resultados en Ciencia y Tecnología, es la intervención de factores externos como el acceso a la información mediante los medios de comunicación masivo y la comunidad, los cuales están relacionados con los contenidos “de cotidianidad” de la asignatura de Ciencia y Tecnología, lo cual no requiere precisamente de un buen nivel de comprensión lectora. En cambio, existe la percepción y casi “un mito” que las asignaturas de Matemática y Comunicación requieren de habilidades y conocimientos más elaborados o académicos para lograr un mejor desempeño. En ese sentido, es necesario profundizar en el comportamiento de la variable “ansiedad hacia la matemática y las comunicaciones” y su relación con la comprensión lectora

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. No existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa estatal del distrito de El Agustino.
2. Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación.
3. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Matemática.
4. Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Personal Social.

5. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

5.2. Recomendaciones

1. Socializar los resultados de la investigación con la comunidad escolar de la institución educativa estatal del distrito de El Agustino.
2. Realizar investigaciones específicas en relación a factores asociados al rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.
3. Implementar estrategias de estimulación de comprensión lectora dirigida a diferentes áreas de conocimiento y sus respectivos instrumentos de evaluación.
4. Estandarizar criterios e instrumentos de evaluación de rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, N. (2015). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014.* (Tesis de Maestría en Administración de la Educación). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5051/Aguirre_EMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla.* (Tesis de Maestría en Educación Mención en Psicopedagogía). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (1993). *Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura.* Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes.* Serie de Documentos de Trabajo. Lima Perú: Banco Central de Reserva del Perú. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Arroyo, C. (2010). *Comprensión de Lectura de Textos Científicos y Rendimiento Escolar en Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de 2do. Año de secundaria de una Institución Educativa del Callao.* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1074/1/2010_Arroyo_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20de%20textos%20cient%C3%ADficos%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20ciencia%20tecnolog%C3%ADa%20y%20ambiente%20en%20estudiantes%20de%20secundaria.pdf
- Arrunátegui, F. (2015). *Comprensión de Lectura y Rendimiento en el Curso de Historia en Estudiantes de Segundo Año de Educación Secundaria de un Centro*

Educativo no Estatal (Tesis de Maestría en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma. Lima Perú.

Ato, C. (2015). *La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima*. (Tesis de Maestría en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma. Lima Perú.

Cáceres, A., Donoso, P., y Guzmán, J. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. (Tesis de grado como Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales). Universidad de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión Lectora Pruebas ACL (1° a 6° de primaria)*. Barcelona: Graó de IRIF.

Carrion, T. (2009). *Correlación entre el aprendizaje de inferencias y la comprensión de textos narrativos*. (Tesis de Maestría en Estudios Cognitivos). Universidad de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/108588/fi-carrion_t.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cerón, F. y Lara, M. (2010). *Factores asociados con el rendimiento escolar. SIMCE 2010, Educación Matemática 4° Básico*. Documento de Trabajo N° 2. Ministerio de Educación Chile. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/Factores_Asociados_SIMCE_2010.pdf

Colana, M. y Cueva, B. (2017). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N°40052 "El Peruano del Milenio-Cayma"*. (Tesis de Grado en Educación). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5088>

Córdova, G. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. (Tesis de Maestría en Problemas de Aprendizaje).

Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c40d2330dae923b7681c6e85b503d2f7

Chaúd, S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos del primer año de secundaria en una Institución Educativa Estatal y no Estatal del distrito de Surco*. (Tesis de Maestría en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Delgado, A. Ecurra, L. Atalaya, M. Álvarez, C. Pequeña, J. Santivañez, R. y Guevara, A. (2004) Comparación de la comprensión lectora en los estudiantes de 1° a 3er grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación de Psicología*, 7(2). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú.

Durkin, S. (1981). *American Reading instruction*. Newark, DE: International Reading Association. USA.

Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003>

Edel, N. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE*. Julio diciembre. Madrid España. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Guillén, J. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos del 5° Grado de Primaria de una Institución Educativa Policial del Callao*. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guill%C3%A9n_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%205%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20del%20Callao.pdf

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores. México.

López, J. (2009). Evaluación histórica del concepto de comprensión lectora. *Rev. Elect. Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/161217935/EVOLUCION-HISTORICA-DEL-CONCEPTO-DE-COMPRESION-LECTORA>

Llajaruna, F. (2018). Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de personal social en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5122 “José Andrés Rázuri Estévez” del distrito de Ventanilla, Callao. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23184/Llajaruna_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. (Tesis de Maestría en Educación Primaria). Universidad Internacional de La Rioja, Castellón España. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Martínez M., J. (2005). Historia de la lectura. Recuperado de https://www.ahistcon.org/PDF/numeros/ayer58_HistoriaLectura_MartinezMartin.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016*. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2015). *El Perú en Pisa 2015: Informe nacional de resultados*. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? Informe para el Docente*. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>

Montero, A., Zambrano, L., y Zerpa, C. (2013). *La Comprensión Lectora desde El Constructivismo*. Universidad del Zulia. Zulia Venezuela.

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Neira, F. (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: un estudio de caso* (Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de Matemáticas y Educación Tecnológica). Universidad de Concepción. Concepción Chile. Recuperado de <http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2463/Neira%20Carrasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piña, S. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Nueva Aurora" del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016- 2017*. (Tesis de grado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación). Universidad Central del Ecuador. Quito Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11054/1/T-UCE-0010-1631.pdf>

Rodríguez, S. (2015). *Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero de primaria de un establecimiento privado*. (Tesis de grado en Educación y Aprendizaje). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Rodriguez-Seidy.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support.

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/686/68601107/68601107.html>.