

**Universidad Ricardo Palma  
Facultad de Psicología**



**Tesis**

**El Doble Estándar Sexual y las Actitudes Frente a la Violación  
de Mujeres y la Reforma Educativa con Enfoque de Género**

**Claudia Milagros Campos Gómez**

**Asesor**

**Dr. William Jesús Torres Acuña**

**2019**

“Si investigamos, veremos que casi todos  
los reinos han sido arruinados por mujeres.

Troya, una región prospera, fue destruida  
por el rapto y la violación de una mujer,  
Helena y muchos miles murieron por ella.”

Malleus Maleficarum

“If you look back in history it's a common  
double standard as society

The guy gets all the glory

the more he can score

While the girl can do the same

yet you call her a whore”

Christina Aguilera y Lil Kim (2003).

Can't Hold Us Down.

Stripped. RCA Records.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis amados padres,  
mi querido abuelo Alfonso, mis abuelas,  
mi tío Toño que me sugirió el tema,  
y sobre todo a todas las mujeres  
que fueron juzgadas a lo largo de la historia  
por querer tener la misma libertad  
que los hombres y también a aquellas  
pocas personas que se atrevieron  
a criticar el doble estándar sexual  
y por supuesto a mi querida hija gatuna  
rubí por acompañarme durante  
las horas de lectura.

## **Agradecimientos**

Al Dr. William Torres por exigirme mucho  
y motivarme a dar el 150% de mí,  
a todas las feministas que colaboraron  
con mis encuestas, a todas las personas  
que, siendo conservadoras,  
accedieron a colaborar con mi trabajo.  
A la bibliotecaria Hiromi Toguchi por ayudarme  
a encontrar libros precisos.  
También quiero agradecer  
a aquellas autoras y autores que  
analizaron críticamente  
el doble estándar sexual  
y las actitudes machistas  
ante las violaciones sexuales.



## Introducción

En estos últimos cinco años, la violencia contra mujer ha aumentado colosalmente, en especial en Perú, las noticias de feminicidios y violaciones son diarias. Se ha hablado mucho de violencia contra la mujer, en especial de los feminicidios, pero no se habla mucho del doble estándar sexual o doble moral sexual, que es la diferente valoración que se da a un hombre y mujer por una misma conducta sexual, es decir que mientras un hombre es aceptado incluso alabado por tener muchas conquistas sexuales, una mujer que tenga la misma conducta sexual es juzgada. Por otro lado, muchas víctimas de violación son revictimizadas por una sociedad machista que en muchas ocasiones disminuye la responsabilidad del agresor sexual llegando incluso a justificarlo. Debido al incremento de violencia machista se implementó una reforma educativa con enfoque de género con el fin de combatir los estereotipos sexistas como la idea errónea de que los varones deben ser siempre rudos y las mujeres sumisas.

La presente investigación está centrada principalmente en la relación entre el doble estándar sexual, las actitudes frente a la violación sexual de las mujeres considerando a personas que aceptan o rechazan el enfoque de género.

# Índice

	Página
CAPITULO I	6
1.1. Formulación del problema	6
1.2. Objetivos	7
1.2.1 Generales	7
1.2.2 Específicos	8
1.3 Importancia y Justificación del estudio	8
1.4 Limitaciones del estudio	10
CAPITULO II	11
Marco Teórico	11
2.1. Marco Histórico	11
2.2 Investigaciones relacionadas con el tema	15
2.3 Bases teórico-científicas del estudio	23
2.4 Definición de Términos Básicos	25
CAPITULO III	27
Hipótesis y variables	27
3.1. Supuestos científicos básicos	27
3.2. Hipótesis	27
3.2.1. Generales	27
3.2.2 Especificas	27
3.3. Variables de estudio	28
CAPÍTULO IV	29
Método	29
4.1. Población	29
4.2. Tipo y diseño de investigación	30
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	31
CAPÍTULO V	32
Resultados	32
5.1. Presentación de datos	32
5.2. Análisis y discusión de resultados	43
CAPÍTULO VI	46
Conclusiones y recomendaciones	46
6.1. Conclusiones generales y específicas	46
6.2. Recomendaciones	47
6.3. Resumen. Términos clave	49
6.4. Abstract. Key words	50

Referencias	51
Anexos	58
Anexo A.- Consentimiento Informado	58
Anexo B- Escala de Doble Estándar Sexual	59
Anexo C.- Escala de Actitudes Favorables hacia la violación sexual	60

Índice de tablas	
Tabla 1.- <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	32
Tabla 2.- <i>Datos de los estadísticos descriptivos correspondientes a las personas favor de la reforma educativa con enfoque de género</i>	33
Tabla 3.- <i>Datos de los estadísticos descriptivos correspondientes a las personas favor de la reforma educativa con enfoque de género.</i>	34
Tabla 4.- <i>Estadísticos descriptivos de personas en contra de la reforma educativa con enfoque de género</i>	35
Tabla 5.- <i>La distribución de estadísticos descriptivos de mujeres que aceptan la reforma educativa con enfoque de género</i>	35
Tabla 6.- <i>Estadísticos descriptivos de las mujeres que rechazan la reforma educativa con enfoque de género</i>	36
Tabla 7.- <i>Datos Estadísticos descriptivos correspondientes a hombres que apoyan la reforma educativa</i>	37
Tabla 8.- <i>Estadísticos descriptivos correspondientes a los hombres que rechazan el enfoque de género</i>	38
Tabla 9.- <i>Relación entre los puntajes de doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación correspondiente a la primera hipótesis general</i>	38
Tabla 10.- <i>Relación entre los puntajes de doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación correspondiente a la segunda hipótesis general utilizando la índice rho de Spearman.</i>	39
Tabla 11.- <i>Relación de los puntajes de doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación correspondiente a la hipótesis 1.1 específica utilizando la rho de Spearman</i>	39
Tabla 12.- <i>Relación entre los puntajes de doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación correspondiente a la hipótesis 2.1 específica utilizando la índice rho de Spearman</i>	40
Tabla 13.- <i>Relación entre los puntajes de doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación de mujeres</i>	40



*correspondiente a hipótesis 1.2 específica utilizando la índice rho de Spearman.*

Tabla 14. *Relación entre los puntajes doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación de mujeres* 41

*correspondiente a la hipótesis 2.2 específica de hombres que rechazan la reforma educativa con enfoque de género*

Tabla 15. *Índices de relación (rs) de acuerdo a los puntajes del doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación de las mujeres en personas (hombres y mujeres) de acuerdo a la aceptación o rechazo de la reforma educativa con enfoque de género.* 41

Tabla 16. *Índices de relación (rs) de acuerdo a los puntajes del doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación de mujeres de acuerdo a la aceptación y rechazo de la reforma educativa con enfoque de género en hombres y mujeres.* 42

## **CAPÍTULO I**

### **1. Planteamiento del Estudio**

#### **1.1 Formulación del problema**

Fundamentalmente el enfoque de género genera distintas actitudes que por lo general está relacionada a la doble moral sexual la cual estaría definida como la distinta valoración que se da a la conducta sexual femenina de la masculina, así mientras a los hombres les exigen tener varias conquistas sexuales para demostrar su hombría y son aceptados, las mujeres que tengan una vida sexual semejantes a la de un varón son juzgadas por la sociedad ya que su libertad sexual está limitada, lo cual se expresa en lo conocido como el doble estándar sexual.

Cáceres (2011), menciona que en la antigüedad se inventó un objeto llamado “cinturón de castidad”, el cual era diseñado únicamente para mujeres mientras sus esposos iban a la guerra. Este aparato era doloroso y dificultoso para la higiene, sin embargo, para los hombres nunca se les impuso algún cinturón de castidad. La igualdad en ese aspecto aún es limitada para las mujeres, ya que todavía se usan palabras despectivas para mujeres que viven su sexualidad libremente.

Asimismo, García y Cabello (2013) señalan que, si bien los hombres y las mujeres son más parecidos que opuestos, todavía existen ideas erróneas sobre

las características típicamente masculinas o femeninas, por ejemplo, la idea de que la mayoría de los hombres son infieles o que todas las mujeres son hipersensibles. Estas ideas se presentan en los diferentes ámbitos de la cultura humana, encontrando por ejemplo un fuerte impacto en el ámbito educativo, tal como se expresa en las discusiones correspondientes al enfoque de género.

Al respecto, García y Cabello (2013) plantean que el objetivo del enfoque de género es analizar las relaciones que se dan en todos los contextos laborales, familiares y personales entre hombres y mujeres e identificar acciones que ayuden a crear igualdad entre ambos y erradicar las acciones que limiten la igualdad entre hombres y mujeres.

Por tanto, es factible plantear la siguiente interrogante como lo correspondiente al problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres considerando el enfoque de género planteado en la reforma educativa?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General**

Determinar la relación con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas que aceptan o rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

### **1.2.2 Específicos**

Determinar la relación con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo femenino que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

Determinar la relación con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo femenino que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

Determinar la relación con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo masculino que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

Determinar la relación con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo masculino que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

### **1.3 Importancia y justificación del estudio**

En el año 2016 se planteó una reforma en el currículo nacional con enfoque de género para prevenir la violencia machista. Esta reforma generó la aparición de varios grupos con rechazo a esta reforma y otros que la apoyan. Tal como lo señala el diario El Comercio (2018) hasta junio del 2018 los casos de feminicidio aumentaron un 26% con respecto al 2017 y eso ha provocado que muchas personas quieran que se aplique una reforma educativa con enfoque de género, pero también grupos que rechacen esta reforma. El machismo es un problema que está muy arraigado en la sociedad peruana y no solo se expresa en violencia física, psicológica y sexual, sino que también coexiste con el doble estándar

sexual o también llamado doble moral sexual, la cual impide la igualdad entre hombres y mujeres.

Todos los seres humanos tienen derecho a tener libertad sexual, pero ese derecho no aplica en nuestra sociedad, los hombres tienen más permisividad en ese aspecto si se compara con la libertad que les dan a las mujeres en lo que se refiere a su sexualidad. El doble estándar sexual es un problema digno de ser atendido pues de acuerdo con Monge (2013), la presencia de un doble estándar sexual incrementa el riesgo de sufrir violencia de pareja.

Otro problema fuerte que aumenta cada vez más son las violaciones sexuales, según el Ministerio Público en el año 2017 se registraron 263584 delitos de violación sexual en el Perú. De acuerdo con El Comercio (2018) entre enero y mayo del 2018 se reportaron 2323 casos de violaciones sexuales, el 70% de las víctimas fueron menores de 18 años. Según Obierifu y Ezeugwu (2017), es importante tener en cuenta la importancia de las actitudes favorables hacia la violación sexual ya que están conectadas con comportamientos sexualmente agresivos.

Previamente se han estudiado los temas de prevalencia del doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual, pero no teniendo en cuenta la relación con la reforma curricular con enfoque de género.

Por tanto, para conocer la prevalencia de actitudes sexistas en personas que apoyan y las que no apoyan la reforma curricular, es factible destacar la importancia de la influencia del doble estándar sexual y de las actitudes favorables hacia la violación sexual. De esta manera se encontrará qué relación tienen las posturas a favor y en contra del enfoque de género con las actitudes

machistas, lo cual justifica la presente investigación, ya que la información es importante, pues permite entre otras consideraciones la discusión y el análisis en el plano académico.

#### **1.4 Limitaciones del estudio**

Una limitación es de carácter metodológico, esto es, los resultados de los resultados de la investigación solo fueron aplicables a personas con características similares a la estudiada.

Otra limitación es la referida a la pérdida de información en el sentido de pruebas incompletas, mal contestadas, o la pérdida de participantes por diversos factores tal como la referida al consentimiento informado.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Marco teórico**

#### **2.1 Marco histórico**

Tal como señala Giraldo (1981), las mujeres no han podido vivir su sexualidad como siempre la han vivido los varones, tenían que ser vírgenes hasta el matrimonio, esta exigencia no se les pedía a los varones. Incluso de acuerdo a Cáceres (2011), hubo una época en que a las esposas se les ponía una especie de cinturón de castidad cada vez que sus esposos iban a la guerra, ellos sin embargo no usaban ningún tipo de cinturón de castidad, este aparato causaba dolor y muchas inflamaciones a las mujeres. Según Styocos (1958), la infidelidad masculina ha sido permitida por las esposas porque creían y todavía se cree que ellos tienen mayores necesidades sexuales por naturaleza.

Giraldo (1981) señala que las mujeres de la antigua Grecia ocupaban un rol secundario en la sociedad, durante las guerras fueron usadas como trofeos. Pero la guerra espartana las liberó sexualmente. Hubo hombres que discutieron sobre las libertades de las mujeres, como Platón que abogaba por ellas y por el derecho de la igualdad de sexos en todos los ámbitos, mientras que Aristóteles las veía como seres inferiores y exponía ideas misóginas. En la antigua Roma las mujeres tenían cierta libertad sexual.

En la civilización celta, según Bellingham (2008) las mujeres podían disponer de varios amantes, lo cual para los romanos era considerado una barbarie. Cuando la religión pagana grecorromana fue cambiada por el cristianismo todo cambio. Según Villegas (2006), el cristianismo adjuntó a Eva la culpa del pecado original y a partir de ello se asoció a las mujeres como sinónimo de destrucción, pecado, sexo y muerte. Durante el renacimiento, agrega Queralt del Hierro (2014), hubo cierta libertad sexual para algunas mujeres.

En el Perú, según Rostworowski (2017) para los indígenas la virginidad femenina no tenía la misma importancia que en Europa, las jóvenes gozaban de libertad sexual y el acto sexual era parte de muchos ritos de fecundidad. Después de la llegada de los españoles y por ende la llegada del cristianismo todo cambió, ya que se modificaron las costumbres religiosas y morales.

Según Barrig (2017) hasta hace unas décadas, la actividad sexual para las mujeres solo era para fines de reproducción, se les negó disfrutar del sexo y las convirtió solo en madres. Por otro lado, la sexualidad masculina estuvo reconocida y aún lo es en muchos lugares por tener una necesidad física, unos deseos y satisfacción física y psicológica de sus impulsos sexuales, que además son motivo de orgullo y aceptación sexual. La sexualidad femenina fue reprimida y desestimada únicamente a una función reproductiva. Las mujeres fueron acostumbradas desde pequeñas a ocultar sus inquietudes sexuales para que brindaran una imagen de pureza que la sociedad esperaba de ellas. La castidad era obligatoria y requisito para el matrimonio el cual en el pasado era el único medio de realización para las mujeres, también fue un pasaporte de seguridad y autoafirmación masculina ya que de esta forma no tenían que competir sexualmente con otros con otros hombres.



De acuerdo con Peker (2017), la liberación sexual de la mujer comenzó a mediados de 1950 cuando se inventó la píldora anticonceptiva, debido a que muchas mujeres evitaban tener relaciones por el miedo de convertirse en madres solteras ya que en esa época las mujeres que se embarazaban sin estar casadas eran vistas como parias. La aparición de movimientos feministas en todo el mundo también influyó en la liberación sexual, cuya meta fue lograr una igualdad laboral y reconocer la sexualidad de la mujer. Si bien las mujeres han logrado poder vivir su sexualidad, todavía no se ha acabado del todo con el machismo en el plano sexual. Montemurro (2014), menciona que la presencia de los dobles estándares sexuales limita la forma de ver la sexualidad femenina.

Bogle (2008), señala que las estudiantes universitarias tienen menos encuentros sexuales por el doble estándar sexual ya que temen arruinar su reputación. Los hombres por otro lado sienten que no tienen restricciones en el campo sexual. Coria (2014), sostiene que la doble moral sexual dividió a las mujeres en dos categorías, la primera en la mujer para el matrimonio y la segunda únicamente para el placer sexual. El doble estándar sexual desarrolló una subjetividad en las mujeres que las hacía sentir incompletas de algún modo u otro.

En cuanto a las actitudes favorables ante las violaciones sexuales, se remonta igual que el doble estándar sexual a tiempos antiguos. Para Acuña, Nader, Palacios y Campos (2001), el caso más infame se remonta a la época del feudalismo, en la cual existía el derecho de pernada, esta era una abominable práctica que consistía en que el señor feudal tuviera relaciones sexuales con las mujeres que se casaban dentro de su feudo en la noche de bodas, en pocas palabras todas las mujeres que estuvieran en sus tierras tenían que iniciarse sexualmente de forma obligada con el señor feudal, esto ocurría con el

consentimiento de la familia de la joven. Felizmente en 1486, el rey Fernando el católico puso fin a esa práctica.

Según Boesten (2016), las violaciones sexuales también se usaron como castigo o simplemente para humillar. En la época de guerra, los soldados violaban a las mujeres de los pueblos que invadían, incluso cuando ganaban guerras como forma de minimizar al oponente, esto ocurrió en guerras como en la antigua Yugoslavia. En el Perú esas historias no son ajenas, pue cuando el ejército chileno invadió nuestro país, muchas mujeres y adolescentes fueron violadas por soldados chilenos. Según la comisión de la verdad y reconciliación, durante los años de guerra interna entre el Estado y Sendero Luminoso (1980-2000), ocurrieron violaciones en masa hacia las mujeres indígenas. De acuerdo a Campbell y Raja (1999), en varios estudios han encontrado policías, fiscales, jueces y médicos que atribuyen la culpa a las víctimas de violación sexual e incluso las vieron como incitadoras de la agresión sexual y en algunos casos mentirosas.

Aún hay países del medio oriente donde siguen usando a las mujeres y niñas como trofeos de guerra. En la actualidad la violación es un delito, pero la ley muchas veces no castiga debidamente al violador. La tasa de violaciones a niñas y adolescente se incrementa cada año lo cual es alarmante y se necesita mejorar las leyes y mejorar la atención en las comisarías. Pero sobre todo enseñar a los niños a respetar sus cuerpos y los cuerpos ajenos.

En cuanto a la reforma educativa con enfoque de género, fue planteada en el 2016 a raíz del incremento de violencia hacia las mujeres como manera de combatir el machismo desde la escuela. Según García y Cabello (2013), el enfoque de género es un método que brinda conocimientos acerca de la

situación de las mujeres en comparación de los hombres en el mundo, su filosofía busca encontrar las causas de las relaciones de poder y subordinación de mujeres.

## **2. 2 Investigaciones relacionadas con el tema**

England y Bearak (2014), estudiaron la relación entre el doble estándar sexual y el sexo casual en estudiantes universitarios estadounidenses varones y mujeres mediante una encuesta en línea. Se encontró que los varones juzgaban más a las mujeres que a los varones que tenían encuentros sexuales casuales. Asimismo, Zaikman y Marks (2014), investigaron la relación del sexismo con el doble estándar sexual, y evaluaron a 232 universitarios estadounidenses con el inventario de sexismo ambivalente y el inventario de ambivalencia hacia los hombres. Se halló que las actitudes sexistas de los participantes hacia hombres y mujeres estaban relacionadas con su exposición del doble estándar sexual.

Espinosa, Bissel y Nunn (2015), examinaron la relación entre la religiosidad y la sexualidad en adolescentes mexicanos católicos y no católicos. Se encontró que los estudiantes católicos se iniciaban sexualmente más tarde que los estudiantes no religiosos, también se encontró una mayor tendencia a adoptar un doble estándar sexual a lo referente al sexo prematrimonial.

Papp, Hagerman, Gnoleba y Erchull (2015), exploraron las percepciones del fenómeno Slut-Shaming, en Facebook Evaluaron vía online a 308 estudiantes universitarios estadounidenses. Se halló un doble estándar sexual inverso, los chicos que fueron etiquetados como promiscuos fueron más juzgados. Pero los

evaluados dijeron que aun sienten la presencia de un doble estándar sexual y que las mujeres son más juzgadas.

Zaidman, Vogel, Vicary y Marks (2016), estudiaron el impacto de las experiencias tempranas y el apego en la doble moral sexual. Se encontró que las relaciones tempranas de los evaluados con sus padres y su actual evitación de apego influyeron su vulnerabilidad al doble estándar sexual. Igualmente, Zaidman y Marks (2016), investigaron como influye la apariencia física y la personalidad sobre el doble estándar sexual. Se encontró que los participantes evaluaron de manera positiva los objetivos femeninos activos sexualmente más que los masculinos cuando los objetivos eran atractivos y agradables.

Wesche, Espinosa, y Lefkowitz (2016), realizaron un estudio sobre el impacto del doble estándar sexual en la percepción de las motivaciones sexuales. Evaluaron a 154 estudiantes universitarios. Después de comparar las percepciones de los motivos sexuales de hombres y mujeres, se encontró que los participantes confiaban en el doble estándar sexual. El mismo año Emmerink, Van den Eijnden, Vanwesenbeeck y Ter Bogt (2016), estudiaron la relación entre el doble estándar sexual y las emociones sexuales en jóvenes holandesas. En los resultados se encontró que las jóvenes con doble estándar sexual presentaban más emociones negativas como producto de baja autonomía y baja autoestima sexual.

Kreager, Staff, Gauthier, Lefkowitz y Feinberg (2016) hicieron un estudio sobre el doble estándar en el debut sexual en adolescentes, encontrando que los adolescentes varones que tuvieron relaciones sexuales sintieron más aceptación y popularidad mientras que las adolescentes sintieron una baja en su popularidad.

Urrutia (2016), investigó la relación de la doble moral sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual en estudiantes universitarios arequipeños. Se aplicó la versión peruana de la escala de doble moral sexual (Sierra, Monge) y la escala de actitud favorable hacia la violación. Se encontró una correlación positiva entre la doble moral sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual. Asimismo, Diaz y Ugarte (2017), también realizaron un estudio sobre la doble moral y actitudes favorables hacia la violación sexual en estudiantes de posgrado dos universidades arequipeñas. La muestra estuvo compuesta por 506 estudiantes de diversas carreras. Se usó, la escala de doble moral sexual (Sierra y Monge) y la escala de actitud favorable hacia la violación. Se encontró una relación considerando el género y la escuela profesional con la doble moral sexual y las actitudes favorables hacia la violación.

Moyano, Monge y Sierra (2017), estudiaron la relación entre el doble estándar y las actitudes favorables hacia la violación sexual y su impacto en el riesgo de cometer una agresión sexual en 448 adolescentes peruanos. En los resultados se halló que el 33.3% cometieron una agresión sexual y presentaron niveles más altos de doble moral y actitudes favorables hacia la violación, estas últimas sugieren influir más al momento de realizar una agresión sexual.

Málaga (2018), estudio el doble estándar en 543 jóvenes limeños entre 18 y 35 años. Se encontró que más de un tercio de los evaluados no tenían opinión frente al juicio diferenciado por el sexo sobre una misma conducta, pero también se encontró que los hombres y personas con menor instrucción presentaban niveles más altos de doble estándar sexual.

Soler y Hayne (2017) estudiaron la variación en los dobles estándares sexuales en diversas escuelas y como afectan en el comportamiento sexual de los adolescentes. Evaluaron a 8458 estudiantes con una técnica que mide el doble estándar sexual y basándose en teorías culturales y de género. Se encontró que los adolescentes que informaron haber tenido más parejas sexuales tenían un nivel alto de doble moral sexual en sus escuelas. Lo opuesto se encontró en las adolescentes en las cuales el doble estándar sexual no está asociado con el número de parejas sexuales. Este estudio mostró la importancia que ejerce el género y la cultura en el comportamiento sexual de los adolescentes.

Rudman, Glick, Marquardt y Fetterolf (2017), investigaron el doble estándar en los consejos sexuales y se encontró que cuando los costos para ambos socios fueron moderados, se eliminó el doble estándar de asesoramiento sexual. El mismo año, Farvid, Braun y Rowney (2017), realizaron un estudio acerca el sexo casual heterosexual y el doble estándar sexual, se entrevistó a 15 mujeres jóvenes heterosexuales. Se concluyó la presencia de un doble estándar sexual permanente pero cuestionado.

Espinoza, Moya y Willis (2015), estudiaron la relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en dos muestras de mujeres de Ciudad Juárez (México). Se encontró que el miedo a la violación está relacionado a niveles significativos de sexismo benevolente que según Glick y Fiske (1996), son un conjunto de creencias sexistas sobre la superioridad del hombre sobre la mujer, pero estas creencias se presentan en tonos supuestamente amigables y positivos como la idea que los hombres deben cuidar de las mujeres, que en el fondo oculta la creencia que las mujeres son débiles y por eso los hombres las cuidan.

Saldívar, Jiménez, Gutiérrez y Romero (2015), estudiaron la relación entre la coerción sexual y los mitos de violación en estudiantes universitarios. Se encontró que los hombres que sufrieron coerción culpabilizaron más a las víctimas de violación en comparación con las mujeres, también se halló que las estudiantes que ejercieron coerción sexual tenían actitudes sexuales menos conservadoras. Más adelante, Barnett, Sligar y Wang (2016), estudiaron la influencia de la religiosidad, el género y la afiliación religiosa en la aceptación de los mitos de violación sexual en estudiantes universitarios estadounidenses. Los resultados mostraron que los estudiantes católicos y protestantes tenían niveles más altos de aceptación a mitos de violación que los estudiantes ateos y agnósticos, también se encontró una relación entre religiosidad y apoyo a mitos de violación.

Peczowska (2015), estudio la aceptación del mito de la violación sexual en 109 residentes estadounidenses y 95 residentes polacos. Encontró una mayor aceptación del mito de la violación sexual en polacos que en estadounidenses, a pesar que en Estados Unidos el número de violaciones sexuales es mayor que el de Polonia. Más adelante, Binkley (2016), hizo un estudio sobre las variables que predicen las actitudes de aceptación de mitos de violación en estudiantes universitarios entre 18 y 24 años. Se encontró que la orientación de dominación social y el género predecían significativamente la aceptación del mito de violación entre los universitarios.

Obierifu y Ezeugwu (2017), realizaron un estudio sistemático sobre los factores de riesgo y protección relacionados con la actitud positiva frente a la violación. Se concluyó que el género masculino, sexismo ambivalente y personalidad narcisista eran factores de riesgo mientras que la empatía hacia la víctima era

un factor protector contra la actitud de apoyo a la violación. Más adelante, Matthews, Avery, Lisa y Nashandi (2018), investigaron la aceptación de los mitos de violación en estudiantes universitarios de la carrera de trabajo social en Namibia. En los hallazgos se observó que la educación en trabajo social disminuye la aceptación del mito de la violación.

Cabrera (2018), investigó la violencia sexual hacia las mujeres colombianas en calidad de refugiadas en Ecuador. Se evaluó a 101 mujeres colombianas y se encontró que el 73.3% fueron abusadas sexualmente por sus novios, maridos, ex parejas, empleadores y desconocidos, además, las víctimas percibieron en sus agresores, celos, actitudes machistas, estrategias de control afectivo-sexual. Asimismo, Martinez, Wiersma-Mosley, Jozkowski, y Becnel (2018), examinaron los mitos de violación de perpetradores universitarios estadounidenses pertenecientes a una fraternidad y no pertenecientes, la muestra fue de 892 estudiantes entre 18 y 25 años. Los estudiantes afiliados a la fraternidad griega y los no afiliados informaron un mayor acuerdo sobre los estereotipos con respecto a los mitos sobre las violaciones.

Guo (2018), realizó un estudio sobre el doble estándar sexual en jóvenes estadounidenses blancos y asiáticos teniendo en cuenta la etnicidad, la aculturación y el género. Se encontró niveles significativos de dobles estándares sexuales tanto en blancos como en asiáticos, también se encontró que ambos grupos, incluyendo las mujeres, eran conservadores a la hora de tener un compromiso serio. Asimismo, Ali-Faisal (2018), examinó la influencia de las actitudes sexuales, roles de género y el doble estándar sexual en la culpa y ansiedad sexual. Los evaluados fueron jóvenes musulmanes canadienses y



estadounidenses. En los resultados se encontró una relación entre las actitudes de los roles de género con el doble estándar sexual.

Jozkowski, Marcantonio y Hunt (2017), estudiaron la relación entre el consentimiento sexual y los dobles estándares sexuales en estudiantes de una universidad del sur, se evaluó a 17 mujeres y 13 hombres por medio de entrevistas. Los resultados mostraron que los estudiantes percibieron un doble estándar sexual, y los hombres consideraron obtener sexo como una conquista y también se encontró la presencia de ideas conservadoras respecto a la sexualidad de las mujeres.

Gotovac y Towson (2015), investigaron la influencia de la historia sexual de las víctimas de violaciones sexuales en la percepción de ellas. Se evaluó a 91 estudiantes universitarios pertenecientes a programas de atención médica, se encontró que los estudiantes restaban responsabilidad a los agresores cuyas víctimas habían tenido varias parejas sexuales en el pasado. Asimismo, Wegner, Abbey, Pierce, Pregar y Woerner (2015), examinaron las actitudes de apoyo a la violación sexual y su relación con las justificaciones a la violación en 183 hombres que afirmaron haber cometido un tipo de agresión sexual en su vida y se encontró que el consumo de alcohol por parte de la víctima, la cantidad de relaciones sexuales consensuales antes de las violaciones eran factores usados para justificar la violación.

Kettrey (2016), realizó una investigación mediante una encuesta en línea a estudiantes universitarios para indagar la relación entre el doble estándar sexual y su influencia en el sexo casual, se encontró que las mujeres tenían más tendencia a sentirse juzgadas al momento de situaciones de sexo casual. El mismo año Hayes, Abbott y Cook (2016), estudiaron la aceptación del mito de

violación en estudiantes de dos campus universitarios, se tomó en cuenta la raza, el sexo y el consumo de alcohol. Se encontró que los estudiantes varones y los estudiantes bebedores tienen una mayor tendencia a adherirse a los mitos de violación sexual.

Young, Cárdenas, Donnelly y Kittleson (2016) estudiaron las percepciones de la conducta sexual y la prevalencia de un doble estándar sexual en 173 adolescentes. En los resultados no se halló presencia de doble estándar sexual en los participantes varones, pero sí en las adolescentes. Más adelante Kamdar, Kosambiya, Chawada, Verma y Kadia (2017), realizaron un estudio para medir la actitud y mitos sobre la violación en 332 alumnos hindúes. Se encontró una prevalencia muy alta en hombres de mitos sobre la violación sexual.

Thompson, Hart, Stefaniak y Harvey (2018), exploraron el respaldo al doble estándar sexual en 793 adultos heterosexuales estadounidenses en lo referente a iniciadores de comportamientos de relación consensualmente no monógamos. Se encontró que las mujeres iniciadoras fueron juzgadas más favorablemente que los hombres iniciadores, lo que demostró una inconsistencia en el doble estándar sexual de la sociedad actual. Más adelante, Marks, Young y Zaidman (2019), estudiaron el doble estándar sexual en 4455 hombres y mujeres, se les pidió que evaluaran la conducta sexual de amigos cercanos. Los participantes juzgaron negativamente a las mujeres que tenían muchas parejas sexuales.

Treat, Church y Viken (2017), estudiaron la relación entre las actitudes de apoyo a la violación sexual y las percepciones del interés sexual momentáneo de las mujeres en 490 estudiantes universitarios varones y mujeres. Se encontró que

los estudiantes de ambos sexos que apoyaron más actitudes de apoyo a la violación, confiaron menos en el efecto de las mujeres y más en el estilo de vestir y el atractivo de las mujeres. Asimismo, Mally y Jaeger (2019) realizaron un estudio sobre la relación entre la aceptación de mitos de violación y los roles de género en policías y estudiantes israelíes, se evaluaron hombres y mujeres. Los resultados mostraron una mayor aceptación de mitos sobre violación femenina y masculina en hombres. También se encontró que los estereotipos de género están relacionados con los mitos sobre violación sexual femenina y masculina.

### **2.3 Bases teórico-científicas del estudio**

El doble estándar sexual y las actitudes de apoyo a la violación sexual se originan en el machismo que de acuerdo a Oblitas (2009), es un conjunto de comportamientos individuales o colectivos que minimizan el papel de las mujeres e impide a los hombres expresar sus sentimientos y emociones.

Según Castañeda (2007), el machismo es un ideal masculino que hace énfasis en el dominio masculino sobre las mujeres, en la competitividad masculina, en tener bastante experiencia sexual y en ser rudos.

Del mismo modo Diaz-Rodríguez y Gonzales (2012), indican que el machismo justifica que los hombres tengan una mayor necesidad sexual y más parejas sexuales. Castañeda (2007), agrega que entre las teorías psicológicas que explican el machismo se encuentra la teoría de Adler, que se explica a continuación.

la teoría de Adler señala que todas las personas desean poder, pero algunas de ellas tienen sentimientos de inferioridad y para compensar ese sentimiento

desarrollan una forma extrema de compensación que en caso de un hombre sería una protesta viril la cual expresa en actitudes rudas, misóginas.

Según Giraldo (1981), el machismo consiste en exageración de la masculinidad, heterosexualidad y agresividad, y la creencia de ser superiores a las mujeres, entre ellas la idea de tener mayores necesidades sexuales y que las mujeres deben aceptar aquello. La sumisión exagerada por parte de las mujeres, la dependencia son soportes del machismo. El hombre machista espera que las mujeres sean pasivas sexualmente, para que siempre sea el conquistador y ellas nunca las conquistadoras.

Según Zaikman y Marks (2017) el doble estándar sexual puede ser explicado con las tres teorías que se mencionan a continuación. Así plantea la teoría evolutiva de acuerdo con Zaikman y Marks (2017), sugiere que las adaptaciones evolutivas influyen en la forma de observar las conductas sexuales de otras personas y las propias, de esta manera ciertos rasgos de comportamiento son vistos como ventaja de supervivencia. La segunda teoría es la del rol social, la cual postula que el doble estándar sexual ocurre porque la sociedad tiene diferentes expectativas en lo referente al comportamiento de los hombres y de las mujeres. Por último, la teoría del aprendizaje social cognitivo de Bandura, sostiene que el doble estándar sexual existe por el refuerzo y castigo que se dan a los comportamientos consistentes con los roles de género.

En cuanto a las actitudes de apoyo a la violación sexual, Rice (2017), postula que la teoría de la norma social permite entender la resistencia de los hombres a intervenir contra las agresiones sexuales, ya que se tiene una distorsión en las percepciones sociales. Del mismo modo Johnson-Quay (2015), señala la teoría cultural de la violación que es un conjunto de ideas dominantes que apoyan y

justifican las violaciones sexuales. La cultura de violación o teoría cultural de violación incluye el sexismo, creencias sexuales adversas, roles de género tradicionales y hostilidad hacia el sexo femenino. El sexismo se centra en la idea de la superioridad masculina, los roles de género tradicionales afirman que las mujeres son delicadas y los varones rudos mientras que las creencias sexuales adversas de acuerdo a Burt (1980), representan a las mujeres como seres manipuladores y a los hombres como personas muy sexuales. Por último, la hostilidad hacia las mujeres es una visión negativa hacia las mujeres que justifica todo tipo de violencia hacia ellas.

El enfoque de género de acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014), es una manera de visualizar la realidad de los roles, las tareas, las asimetrías, las relaciones de poder e inequidad que se dan entre hombres y mujeres en la sociedad. Busca encontrar las causas de las inequidades y encontrar soluciones. También busca combatir estereotipos de género y así combatir el machismo.

#### **2.4 Definición de términos básicos**

Doble estándar sexual: Según Monge (2013), es la diferente valoración que se da a la conducta sexual femenina y masculina, mientras que con la primera son restrictivas, la otra es más permisiva

Machismo: Según Anaya (2012), es una actitud de prepotencia hacia el sexo femenino. Agrega Diaz (2017), el machismo es una concentración de ideas, creencias y normas que se basan en la supremacía del hombre sobre las mujeres.

Violación Sexual: De acuerdo a García (2019), la violación sexual es toda acción que consiste en amenazar o forzar física y psicológicamente a una persona en contra de su voluntad con el fin de llevar a cabo una penetración vaginal, anal u oral.

Actitudes hacia la violación sexual a mujeres: De acuerdo a Moyano, Monge, Sierra (2017), son aquellas actitudes que justifican y minimizan la violación sexual. Para Burt (1980), son un conjunto de creencias erróneas sobre la violación sexual y las víctimas como la creencia de que solo las mujeres promiscuas son abusadas sexualmente.

Reforma educativa con enfoque de género: Es la reforma planteada por el Ministerio de Educación con el fin de construir relaciones de género equitativas y justas, y reconocer la existencia de otras formas de discriminación y desigualdad como el origen étnico, social, orientación sexual e identidad de género, edad.

## **CAPÍTULO III**

### **3.1 Supuestos Científicos Básicos**

El supuesto básico empleado en la presente investigación es la teoría de Giraldo (1980), que plantea que el machismo consiste en exageración de la masculinidad, heterosexualidad y agresividad, y la creencia de ser superiores a las mujeres, entre ellas la idea de tener mayores necesidades sexuales y que las mujeres deben aceptar aquello.

### **3. Hipótesis y variables**

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.1 General

H<sub>1</sub>. Existe relación significativa entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

H<sub>2</sub>. Existe relación significativa entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

##### 3.1.2 Específicos

H<sub>1.1</sub> Existe relación significativa con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo femenino que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

H<sub>2.1</sub> Existe relación significativa con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo femenino que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

H<sub>1.2</sub> Existe relación significativa con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo masculino que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

H<sub>2.2</sub> Existe relación significativa con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo masculino que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

### **3.3 Variables de estudio**

Doble estándar sexual

Actitudes favorables hacia la violación sexual de la mujer

Criterio de relación: interacción de las variables en personas que aceptan o rechazan la reforma educativa con enfoque de género.



## **CAPÍTULO IV**

### **Método**

#### **4.1 Muestra**

La población estudiada estuvo compuesta por trabajadoras y trabajadores de un colegio parroquial, y personas simpatizantes de colectivos feministas contactadas vía Facebook.

La muestra se obtuvo de manera intencional (Sánchez y Reyes, 2015) pues los participantes fueron elegidos de una manera no probabilística. Estuvo constituida por 88 personas distribuidas de la siguiente manera

Cuarenta y cuatro (44) personas a favor de la Reforma Educativa con enfoque de género.

Cuarenta y cuatro (44) personas opuestos a la Reforma Educativa con enfoque de género.

La condición de los que están a favor o en contra del enfoque de género en la reforma educativa, se determinó en la ficha correspondiente a la información respectiva y se ubicó luego del formato correspondiente al consentimiento informado. Este procedimiento se puede observar en el anexo A de la presente investigación.

## 4.2 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación corresponde a lo señalado por Sánchez y Reyes (2015) como básica o sustantiva, debido a que se recogió información para completar un campo del conocimiento humano.

El diseño corresponde a lo conocido como descriptivo correlacional pues se determinó la relación entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas que aceptaban o rechazaban el enfoque de género, tanto hombres como mujeres.

El diagrama de este diseño corresponde a la siguiente representación:

V1 ----- relación ----- V2

Donde

V1: Índices del doble estándar sexual

V2: Actitudes frente a la violación de mujeres

Relación: Índice rho de Spearman

## 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usaron dos instrumentos: La escala de doble estándar sexual y la escala de actitud favorable hacia la violación, los que se describen a continuación.

### Escala de Doble Estándar Sexual

El nombre original de la prueba es Double Standard Scale, que fue creada en el año 1993. Posteriormente se hizo la adaptación, con el nombre de escala de doble estándar sexual, por Sierra, Monge, Santos-Iglesias, Rodríguez y Aparicio

(2010). Consta de 9 ítems con una escala tipo Likert de 5 puntos, desde 1 (como totalmente en desacuerdo) hasta 5 (como totalmente acuerdo). Si hay mayor puntuación mayor será la presencia de doble moral sexual. Esta escala cuenta con una fiabilidad de consistencia interna de 0.79, la validez es de contenido pues se acudió al juicio de expertos. Para la interpretación se considera una actitud que acepta el doble estándar sexual si es mayor al percentil 50 de la distribución de datos.

### **Escala de actitud favorable hacia la violación**

El nombre original de esta prueba es Rape Supportive Attitude Scale, que en castellano se traduce como: Escala de actitud favorable hacia la violación sexual. Fue adaptada por Sierra et al. (2010). Consta de 20 preguntas con opciones de respuesta tipo Likert de cinco puntos, que van desde el 1 (muy en desacuerdo) hasta el 5 (muy de acuerdo). Posee una fiabilidad de 0.87 y la validez es de contenido al igual que la escala doble estándar sexual. Esta escala se puntúa de forma directa, el puntaje está en un rango del 1 al 100. Para la interpretación se considera que si el puntaje supera la mediana entonces presenta una actitud favorable hacia la violación sexual.

### **4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos**

Los datos fueron procesados con la prueba rho de Spearman previa aplicación de la prueba Smirnov Kolmogorov (Tabla 1). El nivel de significatividad fue 0.05 con los correspondientes grados de libertad. El procesamiento fue realizado con el programa estadístico del SPSS.

## CAPÍTULO V

### Resultados

#### 5.1 Presentación de datos

En la tabla 1 se muestran los datos correspondientes a la prueba de normalidad referido a la prueba de Kolmogorov Smirnov. Así, se observa que la media para el puntaje del doble estándar sexual (DESX) es de 19.08 y para lo correspondiente a la actitud favorable a la violación sexual (AFVSX) es de 42.13. Como se observa, los valores correspondientes a la distribución estadística de los puntajes del doble estándar sexual y los referidos a las actitudes favorables a la violación son significativos, por lo cual se usó una prueba no paramétrica, esto es, el índice de relación de rangos rho de Spearman.

Tabla 1

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de puntaje directo de las personas a favor de la reforma educativa con enfoque de género y las personas que rechazan la reforma educativa.*

Categoría	Media	Desviación Estándar	KS	Significatividad(bilateral)
DESx	19.08	8.632	.121	.003
AFV	42.13	20.174	.161	.000

En la tabla 2 se muestran los estadísticos descriptivos de la muestra total de personas con apoyo y rechazo a la reforma educativa con enfoque de género. Se observa una media de 19.08 y de 42.13, una desviación estándar de 8.63 y 20.17 tanto para la escala del doble estándar sexual (DESX) como para la actitud favorable a la violación (AFVSX) respectivamente.

Tabla 2

*Datos estadísticos totales descriptivos correspondientes a personas con apoyo y rechazo a la reforma educativa con enfoque de género.*

Estadísticos	Doble Estándar Sexual	Actitud favorable hacia la violación
N	88	88
Media	19.08	42.13
Mediana	18.00	35.50
Moda	9	20
D. Desviación	8.63	20.17
Varianza	74.51	407.00

En la tabla 3 se observa los estadísticos descriptivos correspondientes a las personas que apoyan la reforma educativa con enfoque de género, y se encuentra una media de 14.32 para el doble estándar sexual y 29.20 para las actitudes favorables hacia la violación sexual. La desviación estándar para el doble estándar sexual es de 5.33 y de 9.32 para las actitudes favorables hacia la violación sexual. Se obtuvo una mediana de 13 para el doble estándar sexual (DESX) y una mediana de 26 para las actitudes favorables hacia la violación sexual (AFVSX). La cantidad de participantes con puntajes que están sobre la mediana para el doble estándar sexual es de 19 mientras los que están por debajo de la mediana son 25. Los participantes con puntajes ubicados sobre la mediana para las actitudes favorables hacia la violación fueron 21 y 33 participantes obtuvieron un puntaje por debajo de la mediana.

Tabla 3

*Datos de los estadísticos descriptivos correspondientes a las personas favor de la reforma educativa con enfoque de género.*

	DESX	AFVSX
N	44	44
Media	14.32	29.20
Mediana	13	26
Moda	9	20
Desvi.Desviación	5.33	9.32
Varianza	28.408	86.911
Sobre la mediana	19	21
Debajo de la mediana	25	33

En la tabla 4 se observa que las personas en contra de la reforma educativa con enfoque de género obtuvieron cifras altas en cuanto a la media. El puntaje fue 23.84 y 55.05 correspondientes al doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual. En cuanto a la desviación estándar se obtuvo 8.71 para el doble estándar sexual y 19.87 para las actitudes favorables hacia la violación sexual. La mediana es 22 y 56 correspondientes al doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual. La cantidad de participantes que obtuvieron puntajes sobre la mediana fue de 21 tanto para el doble estándar sexual como para las actitudes favorables hacia la violación sexual. En cuanto a los participantes que obtuvieron puntajes por debajo de la mediana fueron 23 tanto para el doble estándar sexual como para las actitudes favorables hacia la violación sexual, cifras menores que el grupo a favor de la reforma educativa con enfoque de género.

Tabla 4

*Estadísticos descriptivos de personas en contra de la reforma educativa con enfoque de género*

Estadísticos descriptivos	DESX	AFVSX
N	44	44
Media	23.84	55.05
Mediana	22	56
Moda	22	27
Desv. Desviación	8.71	19.87
Varianza	75.951	394.928
Sobre la mediana	21	21
Debajo de la mediana	23	23

En las tablas 5 se muestran los datos correspondientes a los estadísticos descriptivos de las mujeres con apoyo a la reforma educativa con enfoque de género. El puntaje de la media del doble estándar sexual para las mujeres que aceptan la reforma educativa con enfoque de género fue de 29.50 y 65.55 para las actitudes favorables hacia la violación sexual. La desviación estándar para el doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual fue de 9.03 y 20.81 respectivamente. La mediana es de 32 para el doble estándar sexual y 74 para actitudes favorables hacia la violación sexual.

Ninguno de las participantes obtuvo puntajes sobre la mediana tanto para el doble estándar sexual como para las actitudes favorables hacia la violación sexual, ya que todas las 39 participantes de este grupo obtuvieron puntajes por debajo de la mediana.

Tabla 5

*La distribución de estadísticos descriptivos de mujeres que aceptan la reforma educativa con enfoque de género*

Estadísticos descriptivos	DESX	AFVSX
N	39	39
Media	29.50	65.55
Mediana	32	74
Moda	30	82
Desviación estándar	9.03	20.81
Varianza	81.632	433.103
Sobre la mediana	0	0
Debajo de la mediana	39	39

En la tabla 6 se puede observar que la media del doble estándar sexual de mujeres con rechazo al enfoque de género fue 19.13 y 46.29 para las actitudes favorables hacia la violación sexual, medidas más bajas que el grupo de mujeres que apoyan la reforma educativa con enfoque de género. La desviación estándar obtenida fue de 4.84 para el doble estándar sexual y 14.30 para las actitudes favorables hacia la violación sexual. La mediana es de 21 para el doble estándar sexual y 48 para las actitudes favorables hacia la violación sexual, mientras que la cantidad de participantes que obtuvieron puntajes sobre la mediana para este grupo fue de 10 (doble estándar sexual) y 12 (actitudes favorables hacia la violación sexual), además se observa un número de participantes por debajo de la mediana de 14 y 12 para doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual respectivamente.

Tabla 6

*Estadísticos descriptivos de las mujeres que rechazan la reforma educativa con enfoque de género*

Estadísticos descriptivos	Doble Estándar Sexual	Actitudes favorables hacia la violación
N	24	24
Media	19.13	46.29
Mediana	21	48
Moda	22	27
Desviación estándar	4.84	14.30
varianza	23.505	204.650
Sobre la mediana	10	12
Debajo de la mediana	14	12

En la tabla 7 se muestran los datos correspondientes a los estadísticos descriptivos de los hombres con apoyo a la reforma educativa con enfoque de género y los hombres que chazan respectivamente. El puntaje de la media del doble estándar sexual para los hombres que aceptan el enfoque de género es de 13.20 y la media de las actitudes favorables hacia la violación sexual es de 32.80. La desviación estándar obtenida para el doble estándar sexual fue 5.76 y 6.97 para las actitudes favorables hacia la violación sexual. Las medianas



obtenidas para el doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual fueron de 12 y 32 mientras que los participantes que obtuvieron puntajes sobre la mediana fueron de 2 tanto para el doble estándar sexual como para las actitudes favorables hacia la violación sexual. El número de participantes que obtuvieron puntajes debajo de la mediana fue de 3 tanto para el doble estándar sexual como para las actitudes favorables hacia la violación sexual.

Tabla 7  
*Datos Estadísticos descriptivos correspondientes a hombres que apoyan la reforma educativa*

Estadísticos descriptivos	DES X	AFVSX
N	5	5
Media	13.20	32.80
Mediana	12	32
Moda	9	24
Desviación estándar	5.76	6.97
Varianza	33.20	48.70
Sobre la mediana	2	2
Debajo de la mediana	3	3

En la tabla 8 se observa que el grupo compuesto por hombres que rechazan el enfoque de género obtuvieron una media de 14.46 en el área de doble estándar sexual y una media de 28.74 en las actitudes favorables hacia la violación sexual. El índice de doble estándar sexual es mayor en los hombres que rechazan la reforma educativa con enfoque de género, pero inferior en las actitudes favorables hacia la violación sexual. La desviación estándar para el doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual fue de 5.33 y 9.55 respectivamente. Los puntajes para la mediana del doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual fueron de 13 y 25. La cantidad de participantes que obtuvieron puntajes sobre la mediana es de 18 para el doble estándar sexual y 20 para las actitudes favorables hacia la violación sexual, mientras la cantidad de participantes con puntajes por debajo de la mediana es de 2 para el doble estándar sexual, mas no hubo ningún participante con puntajes por debajo de la mediana en cuanto a actitudes favorables hacia la violación sexual.

Tabla 8

*Estadísticos descriptivos correspondientes a los hombres que rechazan el enfoque de género.*

Estadísticos descriptivos	DESX	AFVSX
N	20	20
Media	14.46	28.74
Mediana	13	25
Moda	9	20
Desviación estándar	5.33	9.55
Varianza	28.46	91.30
Sobre mediana	18	20
Debajo de la mediana	2	0

## 5.2 Análisis de datos

Para analizar las hipótesis se usó la índice rho de Spearman ( $r_s$ ). Se puede observar en la tabla 9 la presencia de una relación significativa entre el doble estándar sexual (DESX) y las actitudes favorables hacia la violación sexual (AFVSX) de mujeres en personas que aceptan la reforma educativa con enfoque de género, pues  $r_s$  es igual a .534, estadísticamente significativa, y con un tamaño grande del efecto, comprobándose de esta manera la primera hipótesis general.

Tabla 9

*Relación entre los puntajes de DESX y AFVSX correspondiente a la primera hipótesis general*

Categoría	AFVSX	N	T del efecto $r^2$
DESX	.534*	44	0.285

\* $p < 0.5$

En la tabla 10 se observa una relación significativa entre los índices de doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres en personas que rechazan la reforma educativa con enfoque de género, debido a que se obtuvo un  $r_s$  de .853 y con un tamaño grande del efecto. Se comprueba la segunda hipótesis general.

Tabla 10

*Relación entre los puntajes de DESX y AFVSX correspondiente a la segunda hipótesis general utilizando la índice rho de Spearman.*

Categoría	AFVS	N	T del efecto $r^2$
DESx	.853*	44	0.727

\* $p < .05$

En la tabla 11 se puede encontrar una relación significativa entre los puntajes de doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres en personas del sexo femenino que aceptan la reforma educativa con enfoque de género, pues  $r_s$  es igual a .831, estadísticamente significativa y con un tamaño del efecto grande. Se comprueba la hipótesis 1.1 específica.

Tabla 11

*Relación de los puntajes de DESX y AFVSX correspondiente a la hipótesis 1.1 específica utilizando el rho de Spearman*

Categoría	AFVS	N	T del efecto $r^2$
DESx	.831*	39	0.690

\* $p < .05$

Se observa en la tabla 12 que existe una relación significativa entre los puntajes de doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres en personas del sexo femenino que rechazan la reforma educativa enfoque de género, ya que  $r_s$  es igual a .762 y un tamaño del efecto grande, de esta manera se comprueba la hipótesis 2.1 específica. Se puede apreciar que la cifra de correlación obtenida es menor que el del grupo de mujeres que aceptan la reforma educativa con enfoque de género, obteniendo un  $r_s$  igual a .762 en comparación del .831 del anterior grupo.

Tabla 12

*Relación entre los puntajes de DESX y AFVSX correspondiente a la hipótesis 2.1 específica utilizando la índice rho de Spearman*

Categoría	AFVS	N	T del efecto $r^2$
DESx	.762*	24	0.580

\* $p < 0.5$

En la tabla 13 se puede apreciar una relación significativa entre los puntajes de doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres en personas del sexo masculino que aceptan la reforma educativa con enfoque de género, pues  $r_s$  es igual a .718, cifra estadísticamente significativa y con un tamaño del efecto grande. Se comprueba la hipótesis 1.2 específica.

Tabla 13

*Relación entre los puntajes de DESX y AFVSX correspondiente a la hipótesis 1.2 específica utilizando la índice rho de Spearman.*

Categoría	AFVS	N	T del efecto $r^2$
DESx	.718*	5	.515

\* $p < .05$

En la tabla 14 se observa una relación significativa entre los puntajes de doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación de mujeres en personas del sexo masculino que rechazan la reforma educativa con enfoque de género. El  $r_s$  es igual a .562 y con un tamaño grande del efecto. Se comprueba la hipótesis 2.2 específica.

Tabla 14

*Relación entre los puntajes de DESX y AFVSX correspondiente a hipótesis 2.2 específica de hombres que rechazan la reforma educativa con enfoque de género.*

Categoría	AFVS	N	T del efecto $r^2$
DESx	.562*	20	0.315

\* $p < 0.5$

En la tabla 15 se observa los índices de relación entre los puntajes de doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres en personas a favor y en contra de la reforma educativa con enfoque de género. El grupo de personas con apoyo al enfoque de género obtuvo un  $r_s$  igual a .534 mientras el grupo de personas con rechazo a la reforma educativa con enfoque de género obtuvo un  $r_s$  de .853. Se puede apreciar un índice de correlación mayor en el grupo de personas con rechazo a la reforma educativa con enfoque de género.

Tabla 15

*Índices de relación ( $r_s$ ) de acuerdo a los puntajes de DESX y AFVSX en personas (hombres y mujeres) de acuerdo a la aceptación o rechazo de la reforma educativa con enfoque de género.*

Total	Aceptación	Rechazo
Doble estándar sexual y las actitudes favorables	.534*	.853*

\* $p < .05$

En la tabla 16 se observa los índices de relación  $r_s$  de acuerdo a los puntajes de doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación de mujeres en hombres y mujeres a favor y en contra de la reforma educativa con enfoque de género. El grupo con mayor índice de relación  $r_s$  es el de mujeres a favor del enfoque de género que obtuvo un .831 y el grupo con menor índice de relación  $r_s$  es el grupo de hombres con rechazo a la reforma educativa con enfoque de género con un  $r_s$  igual a .562.

Tabla 16

*Índices de relación ( $r_s$ ) de acuerdo a los puntajes de DESX y AFVSX de acuerdo a la aceptación y rechazo de la reforma educativa con enfoque de género en hombres y mujeres.*

		A favor		En contra	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
DESx	y	.718*	.831*	.562*	.762*
AFVSx					

\* $p < .05$

### **5.3 Análisis y discusión de resultados**

El análisis de los resultados se hace en función a las hipótesis. Así, con respecto a la primera hipótesis general (Tabla 9), se encontró que la relación es significativa, por lo cual se acepta la hipótesis que señala la existencia de una relación entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa, por lo cual se puede plantear que existe una coincidencia con lo hallado por las investigaciones Urrutia (2016) y Sierra (2010). Asimismo, se puede plantear resultados similares con el trabajo de Sierra, Moyano y Monge (2017), en una población de adolescentes.

Con respecto a la segunda hipótesis general (tabla 10), se encontró que la relación es significativa, por lo cual se acepta la hipótesis que señala la existencia de una relación entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa. Se observa una mayor correlación entre los índices de doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres en el grupo de personas con rechazo a la reforma educativa con enfoque de género

Con lo correspondiente a la hipótesis 1.1 específica (tabla 11), se encontró que la relación es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis que señala la existencia de una relación entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo femenino que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa, se puede

encontrar semejanzas con la investigación de Jozkowski, Marcantonio y Hunt (2017), que encontraron un nivel importante de doble estándar sexual, lo que implica creencias conservadoras sobre la sexualidad femenina.

Respecto a la hipótesis 2.1 específica (tabla 12), los resultados señalan que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica que señala la existencia de una relación entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo femenino que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa. Las mujeres de este grupo en su mayoría trabajaban en un colegio parroquial y se consideraban a sí mismas conservadoras. Sin embargo, la correlación de este grupo fue inferior al del grupo de mujeres que apoyan el enfoque de género obteniendo un .762 mientras el grupo a favor obtuvo .831. Los resultados se asemejan con la investigación de Espinoza, Bissel y Nunn (2016), que encontraron una relación importante entre la religión y las actitudes sexuales conservadoras.

Con respecto a la hipótesis 1.2 específica (tabla 13), se halló una relación significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica que postula la existencia de una relación entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de la mujer en personas de sexo masculino que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa. Se debe mencionar que el número de participantes del grupo de hombres con apoyo a la reforma educativa con enfoque de género fue de 5 varones. El índice de correlación para este grupo fue menor que el de los grupos de mujeres que aceptan el enfoque de género (.831) y también menor al del grupo de mujeres



que rechazan el enfoque de género en la reforma educativa (.762). Al igual que las investigaciones de Urrutia (2016) y Díaz y Ugarte (2017) se observa una relación significativa entre el doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual. La relación significativa alta entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres refleja creencias machistas sobre lo referente a la sexualidad femenina. Según la teoría de Giraldo (1980) el machismo respalda la idea de que las mujeres sean pasivas sexualmente. El doble estándar sexual y las actitudes favorables son una manifestación del machismo

Con respecto a la hipótesis 2.2 específica (tabla 14), se encontró que la relación es significativa, por ello se acepta la hipótesis específica que señala la existencia de una relación entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de las mujeres en personas de sexo masculino que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa. Al igual que Kamdar, Kosambiya, Chawada, Verma y Kadia (2017), se encontró cifras altas en hombres con respecto a mitos sobre la violación sexual

## **CAPÍTULO VI**

### **Conclusiones y recomendaciones**

Luego del análisis de los resultados, se puede señalar algunas conclusiones tal como se detallan a continuación.

1. Existe una relación significativa entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

2. Se comprueba una relación significativa entre los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

3. Existe una relación significativa con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas de sexo femenino que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa. El índice de relación para el grupo de mujeres que apoyan la reforma educativa es mayor que el grupo de mujeres que la rechaza.

4. Existe una relación significativa con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de la mujer en personas de sexo femenino que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

5. Existe relación significativa con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de la mujer en personas de sexo masculino que aceptan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

6. Existe relación significativa con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de la mujer en personas de sexo masculino que rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa.

## 6.2 Recomendaciones

1. Realizar más estudios que aborden la relación entre el apoyo a la reforma educativa con enfoque de género con respecto al doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres.

2. Investigar la relación entre el rechazo a la reforma educativa con enfoque de género y las actitudes conservadoras respecto a la sexualidad femenina. Los índices hallados de doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres en el grupo de mujeres con apoyo a la reformar educativa, sugieren más investigaciones sobre la presencia de machismo en mujeres.

3. Promover la realización de investigaciones sobre la influencia de las creencias religiosas en las actitudes machista y de rechazo al enfoque de género.

4. Trabajar e formas de disminuir el doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual para crear una sociedad más equitativa.

5. Informar a las escuelas y universidades por medio de fuentes fidedignas todo lo referente al enfoque de género en la reforma educativa para evitar caer en sesgos religiosos.

6. Programar talleres de empoderamiento femenino en las escuelas y universidades.

7. Realizar charlas en universidades sobre los tabús referentes a la sexualidad femenina.

### 6.3 Resumen.

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación con respecto a los índices del doble estándar sexual y las actitudes frente a la violación de mujeres en personas que aceptan o rechazan el enfoque de género considerando la reforma educativa. Los participantes estuvieron conformados por 88 hombres y mujeres distribuidos en dos grupos de 44 integrantes, el primer grupo con apoyo a la reforma educativa con enfoque de género y el segundo con rechazo a la reforma educativa con enfoque de género. Los instrumentos usados fueron la Escala de Doble Moral Sexual (Sierra, Monge y Salinas.) y la Escala de Actitud Favorable Hacia La Violación (Sierra y Monge). Se encontró que las personas con rechazo a la reforma educativa con enfoque de género tenían una relación significativa entre los índices del doble estándar sexual y actitudes favorables hacia la violación sexual de mujeres, obteniendo una correlación mayor que el grupo a favor. También se observó un mayor nivel de correlación en el grupo de mujeres a favor del enfoque de género que el grupo de mujeres en contra, el grupo de hombres a favor del enfoque de género obtuvieron un índice de correlación más alta que el grupo de hombres en contra.

**Términos Clave:** Doble Estándar Sexual, Actitudes Favorables Hacia la violación sexual, Enfoque de Género.

#### 6.4 Abstract.

The main objective of this study was the relationship with respect to the double sexual standard and the attitudes towards the violation of women and people who have rejected the gender approach to educational reform. The participants were made up of 88 men and women distributed in groups of 44, the first group with support for educational reform with a gender approach and the second with rejection of educational reform with a gender focus. The instruments used were the Double Moral Sex Scale (Sierra, Monge and Salinas.) And the Favorable Attitude Scale towards Rape (Sierra and Monge). It has been found that people with the rejection of the educational reform with the gender focus have a relationship between the interests of the double sexual standard and the favorable attitudes towards the sexual violation of women, obtaining a greater correlation than the group in favor. There is also a higher level of correlation in the group of women in favor of the gender approach than the group of women against, the group of men in favor of the gender approach, a higher correlation index is obtained than the group of men. against.

Key Words: Double sexual standard, Favorable attitudes towards rape, Gender approach.

## Referencias

- Acuña, A., Nader, L., Palacios, M., Villegas, P. y Campos, C. (2001). *Enciclopedia del sexo y de la educación sexual*. (vol. .1, pp.52-100). Colombia: Zamora Editores
- Ali-Faisal, S. (2018). Crossing sexual barriers: Predictors of sexual guilt and sexual anxiety among young Canadian and American Muslim adults. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 27(3), 181. Consultado en <https://search.proquest.com/docview/2161696046?accountid=45097>
- Anaya, D. P. B. S. (2012). El feminicidio: Un atentado contra la dignidad de la mujer. *revista de investigación jurídica. ius*. 02(3), 2012. Consultado en <https://ebookcentral.proquest.com>
- Barrig, M. (2017). *Cinturón de castidad: La mujer de clase media en el Perú*. Lima: Instituto de estudios peruanos
- Bellingham. (2008). *Los Celtas: Cultura y Mitología*. Londres: Ed Taschen.
- Binkley, C. (2016). Predicting rape myth acceptance among college students (Order No. 10149953). Consultado en <https://search.proquest.com/docview/1832346695?accountid=45097>
- Boesten, J. (2016). *Violencia Sexual en la guerra y en la paz: género, poder y posconflicto en el Perú*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Bogle, K. A. (2008). *Hooking up: Sex, dating, and relationships on campus*. Unitate State of America: New York Press.
- Burt, M. (1980). Cultural myths and support for rape. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38(2), 217-230. Disponible en <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.474.5745&rep=rep1&type=pdf>
- Cabrera Velecela, A. F. (2018). *Violencia Sexual en mujeres refugiadas: una mirada a los agresores a través de las percepciones de las víctimas* (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Consultado en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30681>
- Cáceres, A. (2011). *Sexualidad y Criminalidad*. Lima: Universidad Alas Peruanas
- Campbell, R. & Raja, S. (1999). Secondary victimization of rape victims: Insights from mental health professionals who treat survivors of violence. *Violence and Victims*, 14, 261–275

- Coria, C. (2012). *Erotismo, mujeres y sexualidad: Después de los sesenta*. Barcelona: Pensódro.
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México: Taurus
- Díaz, M. Ugarte, N. (2017). *Doble moral sexual y Actitudes favorable hacia La Violación en Estudiantes de Postgrado de dos Universidades*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú. Consultado en: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5862>
- Díaz-Loving, R. (2017). *Las garras de la cultura: Investigaciones en torno a las normas y creencias del mexicano*. México: Manual Moderno.
- Díaz-Rodríguez, C. González, M. (2012). Comparación intergeneracional del machismo sexual y conductas de autoeficacia. *Acta de investigación psicológica*, 2(2), 638-649. Consultado en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322012000200004&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322012000200004&lng=es&tlng=pt).
- Diario ABC. (2016). Los soldados aliados violaron a más de un millón de mujeres y niñas alemanas tras la II Guerra Mundial. Recuperado el 14 de febrero del 2019 de <https://www.abc.es/cultura/20150302/abci-segunda-guerra-mundial-violaciones-201503021049.html>
- Emmerink, P. M., J., van den Eijnden, Regina J, J, , M., Vanwesenbeeck, I., & Ter Bogt, T., F.M. (2016). The relationship between endorsement of the sexual double standard and sexual cognitions and emotions. *Sex Roles*, 75(7-8), 363-376. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11199-016-0616-z>
- England, P., & Bearak, J. (2014). The sexual double standard and gender differences in attitudes toward casual sex among U.S. university students. *Demographic Research*, 30, 1327-1338. doi:<http://dx.doi.org/10.4054/DemRes.2014.30.46>
- El Comercio. (2018). En 26% se incrementó cifra de feminicidios en el Perú respecto al periodo anterior. Recuperado el 13 de febrero del 2019 de <https://elcomercio.pe/peru/26-incremento-cifra-feminicidios-peru-respecto-periodo-anterior-noticia-524699>
- El Comercio. (2018). Violencia sexual no se detiene en el país: reportan aumento de violaciones y delitos. Recuperado el 13 de febrero del 2019 de <https://elcomercio.pe/peru/violencia-sexual-detiene-pais-noticia-529533>
- Espinoza, R., Moya, M., y Willis, G. (2015). La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de Ciudad Juárez (México). *Suma Psicológica*, 22(2), 71-77. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.09.001>



- Espinosa, G., Bissell, J., y Nunn, A. (2015). The role of religiousness and gender in sexuality among mexican adolescents. *The Journal of Sex Research*, 52(8), 887. doi:http://dx.doi.org/10.1080/00224499.2014.990951
- Farvid, P., Braun, V., y Roney, C. (2017). 'No girl wants to be called a slut!': Women, heterosexual casual sex and the sexual double standard. *Journal of Gender Studies*, 26(5), 544-560. doi: http://dx.doi.org/10.1080/09589236.2016.1150818e
- García, R. A. D., y Cabello, S. F. (Eds.). (2013). *Actualizaciones en sexología Clínica y Educativa*. España: Universidad de Huelva
- García-Lopez, E.(2019). *Psicopatología de la violencia: Repercusiones forenses*. México: Manual Moderno
- Giraldo, O. (1981). *Explorando las Sexualidades Humanas: Aspectos Psicosociales*. México: Trillas
- Glick, P. y Fiske, S. (1996)The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism.*Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3),pp. 491-492. doi: http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491
- Gotovac, M. A. y Towson, S. (2015). Perceptions of sexual assault Victims/Survivors: The influence of sexual history and body weight. *Violence and Victims*, 30(1), 66-80. doi:http://dx.doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-12-00168
- Guo, Y. (2018). Sexual Double Standards in White and Asian Americans: Ethnicity, Gender, and Acculturation. *Sexuality & Culture*, 1-39. doi:http://dx.doi.org/10.1007/s12119-018-9543-1
- Johnson-Quay, N. (2015). Measuring Rape Culture with College Students and Its Role in Bystander Intervention.(Tesis Electronica). University of Akron. Ohio, Estados Unidos. Consultado en: <https://etd.ohiolink.edu/>
- Jozkowski, K. N., Marcantonio, T. L. y Hunt, M. E. (2017). College students' sexual consent communication and perceptions of sexual double standards: A qualitative investigation. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 49(4), 237-244. doi:http://dx.doi.org/10.1363/psrh.12041
- Kamdar, Z., Kosambiya, J., Chawada, B., Verma, M., y Kadia, A. (2017). Rape: Is it a lifestyle or behavioral problem? *Indian Journal of Psychiatry*, 59(1), 77-82. doi:http://dx.doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry\_78\_16
- Kettrey, H. H. (2016). What's gender got to do with it? Sexual double standards and power in heterosexual college hookups. *The Journal of Sex Research*, 53(7), 754–765.Doi: <https://doi.org/10.1080/00224499.2016.1145181>

- Hayes, R. M., Abbott, R. L. y Cook, S. (2016). It's her fault student acceptance of rape myths on two college campuses. *Violence Against Women*, 22(13), 1540–1555. Doi: <https://doi.org/10.1177/1077801216630147>
- Husnu, S. (2016). The role of ambivalent sexism and religiosity in predicting attitudes toward childlessness in Muslim undergraduate students. *Sex Roles*, 75(11-12), 573-582. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11199-016-0639-5>
- Kreager, D. A., Staff, J., Gauthier, R., Lefkowitz, E. S. y Feinberg, M. E. (2016). The double standard at sexual debut: Gender, sexual behavior and adolescent peer acceptance. *Sex Roles*, 75(7-8), 377-392. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s11199-016-0618-x>
- Málaga, J. y Rivas, J. (2018). *Doble Estándar Sexual en Jóvenes de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3837>
- Mally, S. B., y Jaeger, L. (2019). “It Can’t be rape”: Female vs. male rape myths among israeli police officers. *Journal of Police and Criminal Psychology*. 1-10. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11896-019-09327-4>
- Matthews, J., Avery, L. y Nashandi, J. (2018). Southern African social work students’ acceptance of rape myths. *Social Sciences*, 7(9) doi:<http://dx.doi.org/10.3390/socsci7090152>
- Marks, M., Young, T. y Zaidman, Y. (2019). The Sexual Double Standard in the Real World: Evaluations of Sexually Active Friends and Acquaintances. *Social Psychology*, 50(2), 67-69. doi: <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000362>
- Martinez, T., Wiersma-Mosley, J., Jozkowski, K. N. y Becnel, J. (2018). “Good guys Don’t rape”: Greek and non-greek college student perpetrator rape myths. *Behavioral Sciences*, 8(7). doi:<http://dx.doi.org/10.3390/bs8070060>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2014). Conceptos Fundamentales para la transversalización del enfoque de género. Recuperado el 10 de marzo del 2019 de [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/Folleto-Conceptos-Fundamentos-en%20TEG\\_MIMP-DGTEG-DASI.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/Folleto-Conceptos-Fundamentos-en%20TEG_MIMP-DGTEG-DASI.pdf)
- Monge, F. (2013). Doble moral sexual y violencia de género. *El Antoniano*, 123(23), 141-146.
- Montemurro, B. (2014). *Deserving desire : Women's stories of sexual evolution*. United State of America: Rutgers University Press. Consultado en <https://search.proquest.com>
- Moyano, N., Monge, F. S. y Sierra, J. C. (2017). Predictors of sexual aggression in adolescents: Gender dominance vs. rape supportive attitudes. *The*

*European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 9(1), 25-31.  
doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.ejpal.2016.06.001>

- Obierefu, P. O. y Ezeugwu, C. R. (2017). Risk and Protective Psychological Factors in Rape Supportive Attitude: a Systematic Review. *Journal of Psychological and Educational Research*, 25(2), 141-164. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1964017698?accountid=45097>
- Papp, L. J., Hagerman, C., Gnoleba, M. A., Erchull, M. J., Liss, M., Miles-McLean, H. y Robertson, C. (2015). Exploring perceptions of slut-shaming on Facebook: Evidence for a reverse sexual double standard. *Gender Issues*, 32(1), 57-76.  
doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s12147-014-9133-y>
- Paczkowski, N. M. (2015). Rape myth acceptance among residents of the united states and Poland (Order No. 3713534). Available from ProQuest Central. (1698252202). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1698252202?accountid=45097>
- Peker, L. (2018). *Putita Golosa: Por un feminismo de Goce*. Lima: Mitin
- Rice, F. (2017). *Using self-other differences to predict college men's willingness to intervene: Assessing the moderating effect of masculine gender role stress*. Consultado en <https://search.proquest.com/docview/1993460394?accountid=45097>
- Rostworowski, M. (2017). *Doña Francisca Pizarro: Una ilustre mestiza 1534-1598*. Lima: Instituto de estudios peruanos.
- Oblitas Béjar, B. (2014). Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones Sociales*, 13(23), 301 - 322.  
doi <https://doi.org/10.15381/is.v13i23.7235>
- Queralt del Hierro, M. P. (2014). *Reinas en la sombra: Amantes y cortesanas que cambiaron la historia*. Madrid: Edaf
- Rudman, L. A., Glick, P., Marquardt, T., y Fetterolf, J. C. (2017). When women are urged to have casual sex more than men are: Perceived risk moderates the sexual advice double standard. *Sex Roles*, 77(5-6), 409-418.  
doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11199-016-0723-x>
- Saldívar-Hernández, G. Jimenez-Tapia, A. Gutierrez-Reynaga, y R. Romero-Mendoza, M. (2014). La coerción sexual asociada con los mitos de violación y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios. *Salud mental*, 38(1), 27-32. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252015000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252015000100004&lng=es&tlng=es).
- Sánchez, H. H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima : Business Support.

- Sierra, J., Monge, F., Santos-Iglesias, P., Rodriguez, K. y Aparicio, D. (2010). Propiedades Psicométricas de las versiones en español de la Double Standard Scale (DDS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS) en mujeres peruanas. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 95, pp.57-66
- Sjöberg, M. y Sarwar, F. (2017). Who Gets Blamed for Rapes: Effects of Immigration Status on the Attribution of Blame Toward Victims and Perpetrators. *Journal of Interpersonal Violence*, <https://doi.org/10.1177/0886260517703371>
- Soller, B. y Haynie, D. L. (2017). Variation in sexual double standards across schools. *Sociological Perspectives*, 60(4), 702-721. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0731121416668865>
- Stycos, J. M. (1958) *Familia y fecundidad en Puerto Rico*. México: Fondo de cultura Económica
- Thompson, A. E., Hart, J., Stefaniak, S., y Harvey, C. (2018). Exploring heterosexual adults' endorsement of the sexual double standard among initiators of consensually nonmonogamous relationship behaviors. *Sex Roles*, 79(3-4), 228-238. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s11199-017-0866-4>
- Treat, T., Church, E. y Viken, R. (2017). Effects of gender, rape-supportive attitudes, and explicit instruction on perceptions of women's momentary sexual interest. *Psychonomic Bulletin & Review*, 24(3), 979-986. doi:<http://dx.doi.org/10.3758/s13423-016-1176-5>
- Urrutia, D. (2016). *Doble moral sexual y Actitudes favorable hacia la Violación en Estudiantes Universitarios*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Consultado en: <http://redin.pncvfs.gob.pe/documento/investigacion/doble-moral-sexual-y-actitudes-favorables-hacia-la-violacion-sexual-en-estudiantes-unversitariosj324.pdf>
- Villegas López, S (2006). *El sexo olvidado*. España: Ediciones Alfar
- Wegner, R., Abbey, A., Pierce, J., Pegram, S. E. y Woerner, J. (2015). Sexual assault perpetrators' justifications for their actions: Relationships to rape supportive attitudes, incident characteristics, and future perpetration. *Violence Against Women*, 21(8), 1018. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/1077801215589380>
- Wesche, R., Espinosa-Hernández, G. y Lefkowitz, E. S. (2016). Gender's role in misperceptions of peers' sexual motives. *Sexuality & Culture*, 20(4), 1003-1019. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s12119-016-9370-1>
- Young, M., Cardenas, S., Donnelly, J. y Kittleson, M. (2016). Perceptions of peer sexual behavior: Do adolescents believe in a sexual double standard? *The*

*Journal of School Health*, 86(12), 855-863.  
doi:<http://dx.doi.org/10.1111/josh.12455>

Zaikman, Y., y Marks, M. J. (2014). Ambivalent sexism and the sexual double standard. *Sex Roles*, 71(9-10), 333-344.  
doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11199-014-0417-1>

Zaikman, Y., Vogel, E. A., Vicary, A. M. y Marks, M. J. (2016). The influence of early experiences and adult attachment on the exhibition of the sexual double standard. *Sexuality & Culture*, 20(3), 425-445.  
doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s12119-015-9332-z>

Zaikman, Y. y Marks, M. J. (2016). The influence of physical appearance and personality on the exhibition of the sexual double standard. *Sexuality & Culture*, 20(2), 255-276. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s12119-015-9319-9>

Zaikman, Y. y Marks, M. J. (2017). Promoting theory-based perspectives in sexual double standard research. *Sex Roles*, 76(7-8), 407-420.  
doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11199-016-0677-z>

## Anexos

### Anexo A

#### Consentimiento Informado

Sírvase completar su respuesta, marcando con un aspa su elección:

Datos generales: Sexo: Hombre .... Mujer ....

¿Está usted de acuerdo con el enfoque de género en la reforma educativa?

Sí ..... No ....

Acepto completar estas escalas referidas a consideraciones morales, la cual se realiza con fines de investigación correspondiente a la tesis de Licenciatura en Psicología de la Bach. Claudia M. Campos Gómez.

La información proporcionada será mantenida de manera confidencial.

Estando de acuerdo a lo señalado registro mi respuesta afirmativa

Sí, estoy de acuerdo: .....

**Anexo B**  
**Escala DM**

Por favor marque con una (X) su respuesta. No hay respuestas correctas o incorrectas. Conteste todos los ítems. Para responder utilice la siguiente escala:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Sin opinión
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

Si tuviese alguna consulta, no dude en preguntar. Gracias por su colaboración.

1. Se espera que una mujer sea menos experimentada sexualmente	1	2	3	4	5
2. A una mujer que sea sexualmente activa es menos probable que se le desee como pareja	1	2	3	4	5
3. Una mujer nunca debería aparentar estar preparada para un encuentro sexual.	1	2	3	4	5
4. Es importante que los hombres sean experimentados sexualmente para poder enseñarle a una mujer	1	2	3	4	5
5. Una "buena" mujer nunca tendría una aventura de una noche, pero sí se espera que lo haga un hombre.	1	2	3	4	5
6. En el sexo, el hombre debe tomar el rol dominante y la mujer el rol pasivo.	1	2	3	4	5
7. Es importante que un hombre tenga múltiples encuentros sexuales para ganar experiencia	1	2	3	4	5
8. Es peor que una mujer sea promiscua, a que lo sea un hombre.	1	2	3	4	5
9. Es decisión del hombre comenzar el sexo.	1	2	3	4	5

(Por favor, continúe en el reverso de esta hoja)

## Anexo C

### Escala AFV

Por favor marque con una (x) su respuesta. No hay respuestas correctas o incorrectas. Conteste todos los ítems. Para responder utilice la siguiente escala:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Sin opinión
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

Si tiene alguna pregunta, no dude en consultar. Gracias por su colaboración

1.El hecho de ser maltratadas es un estímulo sexual para muchas mujeres	1	2	3	4	5
2. Un hombre tiene cierta justificación al obligar a una mujer a tener sexo, si ella le permitió creer que se acostaría con el	1	2	3	4	5
3. El grado de oposición de una mujer debería ser el factor más importante para determinar si ha existido una violación	1	2	3	4	5
4. La razón por la cual muchos violadores cometen una violación es por sexo	1	2	3	4	5
5.Si a una chica le comienzan a besar el cuello y acariciarla y luego ella ya no lo puede controlar, es su culpa si su pareja la obliga a tener sexo	1	2	3	4	5
6.Muchas mujeres denuncian haber sido violadas falsamente debido a que están embarazadas y quieren proteger su reputación	1	2	3	4	5
7. De alguna manera se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener sexo con el si ella le permitió entrar a su casa	1	2	3	4	5
8. A veces, la única manera en que un hombre pueda excitar a una mujer fría(frígida) es mediante el uso de una fuerza	1	2	3	4	5
9. Una acusación de violación dos días después de haber sucedido los hechos probablemente no sea realmente una violación	1	2	3	4	5
10.Una mujer violada es una mujer menos deseable	1	2	3	4	5
11.De alguna manera, se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener sexo con el si ya habían tenido sexo en el pasado	1	2	3	4	5
12.Para proteger al hombre, debería ser difícil comprobar que ha ocurrido una violación	1	2	3	4	5
13.Muchas veces una mujer fingirá que no quiere tener sexo debido a aparecer fácil, pero realmente ella estará esperando que el hombre la obligue	1	2	3	4	5
14.Una mujer que sea engreída y que se crea demasiado atractiva como para conversar con los hombres se merece una lección	1	2	3	4	5
15.Una razón por la cual las mujeres denuncian violaciones falsas es porque ellas frecuentemente tienen la necesidad de llamar la atención	1	2	3	4	5
16. En la mayoría de violaciones, la víctima es promiscua o tiene mala reputación	1	2	3	4	5
17.Muchas mujeres tienen el deseo oculto de ser violadas y pueden inconscientemente crear una situación en la que exista la posibilidad de ser atacadas sexualmente	1	2	3	4	5
18.La violación es la expresión de un deseo incontrolable de sexo	1	2	3	4	5
19.De alguna manera se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener sexo con él si ellos han estado saliendo durante mucho tiempo	1	2	3	4	5
20. La violación de una mujer por un hombre que ella conozca se puede ser definida como “una mujer que luego cambio de opinión”	1	2	3	4	5