



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTA**

**“ALBERGUE PARA NIÑOS EN ESTADO DE  
VULNERABILIDAD EN EL DISTRITO DE SAN  
JUAN DE MIRAFLORES”**

Autora:

Bachiller Grecia Luz Reyna Pretell

Asesor:

Dr. Mg. Arq. COBEÑAS NIZAMA, PABLO

ABRIL 2019

Lima-Peru

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO 1.- GENERALIDADES</b>	
1.1 Tema	7
1.2 Planteamiento del Problema	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.4 Alcances y Limitaciones	8
1.4.1 Alcances	8
1.4.2 Limitaciones	9
1.5 Metodología	10
1.5.1 Esquema metodológico	10
1.5.2 Técnicas de recolección de información	11
1.5.3 Revisión documental	11
1.5.4 Procesamiento de información	11
1.5.5 Análisis de la información	12
1.5.6 Diagnostico	12
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes	13
2.1.1 Puericultorio Pérez Aranibal	13
2.1.2 Aldeas infantiles SOS- Zárate	14
2.1.3 Casa Hogar Villa Martha de la fundación Santa Martha	14
2.1.4 Pueblo para niños SOS en Djibouti/URKO sanchez Architects	15
2.2 Teorías Relacionadas con el tema	16
2.2.1 Psicología ambiental	16
2.2.2 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	16
2.2.3 Fundamentos de un albergue para niños en estado de vulnerabilidad	17

2.3 Base Conceptual	18
2.3.1 La familia y la sociedad	18
2.3.2 El niño en estado de abandono	20
2.3.3 Consecuencias del abandono	21
<b>CAPITULO III: ANÁLISIS DEL PROBLEMA</b>	<b>25</b>
3.1 Análisis de familias en estado de extrema pobreza en la Zona Urbana en el Distrito De San Juan De Miraflores	25
3.2 Análisis de familias en extrema pobreza en el sector sur de Lima Metropolitana	25
3.3 Análisis del niño en estado de vulnerabilidad en Lima Metropolitana	26
3.4 Diagnóstico del Problema	26
3.5 Viabilidad	27
3.6 Análisis de Impactos	28
3.6.1 Impacto social	28
3.6.2 Impacto económico	28
3.6.3 Impacto ambiental	28
3.6.4 Impacto al perfil urbano	28
3.6.5 Impacto vial	28
<b>CAPITULO IV: ANALISIS DEL LUGAR</b>	<b>29</b>
4.1 Aspecto General	29
4.1.1 Estructura urbana de la zona	29
4.1.2 Accesibilidad	29
4.1.3 Conclusiones	31
4.2 Análisis del entorno del lugar	31
4.2.1 Zonificación	31
4.2.2 Servicios básicos	33
4.2.3 Perfil urbano-usos vs zonificación	34
4.2.4 Equipamientos públicos y privados para el desarrollo de la niñez	35

<b>CAPITULO V: PLANEAMIENTO DE LA PROPUESTA</b>	<b>41</b>
5.1 Definición del carácter y naturaleza	41
5.2 Determinantes	43
5.3 Relación con el entorno	44
5.4 Relación de componentes	46
5.5 Programa	49
5.5.1 Necesidades Espaciales	49
5.5.2 Antropometría	54
5.5.3 Programa Arquitectónico	57
<b>CAPITULO VI: PROPUESTA</b>	<b>63</b>
6.1 Criterios de diseño	63
6.1.1 Normativas	63
6.1.2 Estéticos	63
6.1.3 Espacios saludables	64
6.2 Toma de partido	65
6.2.1 Conceptualización	65
6.2.2 Zonificación	66
6.2.2.1 Esquema de Zonificación	66
6.2.2.2 Primera Imagen	67
6.3 Propuesta de Anteproyecto	69
6.3.1 Esquema de Distribución	69
6.4 Desarrollo del proyecto	74
6.4.1 Vistas 3D	74
6.5 Arquitectura	78

6.6 Especialidad de Estructuras	80
6.7 Instalaciones Sanitarias	82
6.8 Instalaciones Eléctricas	84
6.9 Presupuesto Estimado	86
Bibliografía	87
Anexos	90

Dedico este trabajo a  
mi madre quien  
me enseñó a luchar por lo que deseo  
y a nunca rendirme;  
a mi padre quien, con su ejemplo de vida  
me da más motivos para conseguir mis sueños  
y a pesar de las adversidades de la vida  
nunca dejé de ser la niña de sus ojos.

A la familia que la vida me dio, un padre  
con quien vivo día a día,  
gracias por tu apoyo incondicional.

A una de las personas más especiales en mi vida,  
quien me ha acompañado a lo largo de este proceso,  
gracias por tu apoyo constante.

Te amo

**GRECIA REYNA**

## INTRODUCCION

Se ha determinado a través del libro “Estado de la niñez en el Perú” del INEI Y UNICEF que entre el 2006 y 2009 ocurrieron dos cambios importantes; “en primer lugar la pobreza disminuyó de un 45% a 35% a nivel nacional; en segundo lugar se logró observar una reducción entre la brecha de la pobreza extrema de los niños y la población nacional; siendo así como se da paso a pensar que van a haber mejoras en cuanto al bienestar del niño, niña y adolescente, sin embargo las mejoras no coinciden con lo observado según la mejora monetaria de la pobreza”(Luna, H. A., 2011)

Actualmente se presume una proyección al 2018 de reducir al 20% la situación de pobreza monetaria (según INEI) y el 37 % de esta población estaría siendo conformada por niños de 0 a 17 años.

Como ya se ha mencionado, en los últimos años ha bajado el nivel de pobreza esto influye directamente a la situación de la niñez en el Perú; estos datos se conectan con directamente con la disminución de mortalidad infantil e incremento de control durante la etapa del embarazo; además del aumento de alfabetización primaria. Por otro lado, sigue habiendo desnutrición crónica infantil y la anemia en los casos de pobreza extrema, además de un acceso limitado a la educación básica de inicial, primaria y secundaria.

Podemos decir que dentro de Lima Metropolitana y la provincia constitucional del Callao se muestran indicadores cercanos en lo que se refiere al desarrollo de niñas, niños y adolescentes, esto es cuando se habla sobre las condiciones de su entorno por lo que en términos etnolingüísticas se puede decir que son bastante homogéneos a la hora de comparar el acceso a los servicios básicos; mas no se muestra de la misma forma en las provincias del interior del país, encontrándonos con el ítem de mayor diferencia el saneamiento de las viviendas.

## **CAPITULO I: GENERALIDADES**

### **1.1 TEMA:**

El tema de tesis “Albergue para niños en estado de vulnerabilidad en el distrito de San Juan de Miraflores” tuvo por finalidad desarrollar un compromiso entre la arquitectura social y el sector menos favorecido del país, específicamente en el distrito de San Juan de Miraflores.

Este proyecto buscó plantear ambientes integrales necesarios para el desarrollo físico, intelectual y espiritual del niño, mediante actividades culturales, deportivas, y talleres técnicos para lograr un desarrollo integral mediante ambientes saludables.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Se sabe que los albergues infantiles comenzaron por la consecuencia de una falta de responsabilidad de los padres hacia la decisión de tener un hijo que no pueden mantener, proveyéndolos de las necesidades básicas y cumpliendo sus derechos como niños, entre otras causas, estos albergues se han ido creando en espacios casuales donde se han acoplado a la arquitectura, creciendo sin organización alguna y sobretodo sin un plan de mantenimiento ni mejora; esto nos hace ver que en el Perú no se ha logrado tener una infraestructura adecuada y completa; llegando a ser este un espacio de adecuación constante para lograr tener confort y es esta la razón más importante para crear algo con planificación.

Siendo el caso del albergue “Ciudad de los Niños” en el distrito de San Juan de Miraflores, el cual cuenta con la suficiente área para desarrollar espacios confortables, pero actualmente las casas han sido afectadas por la intensa humedad del distrito, además que estas han sido construidas en diferentes tiempos y diferentes materiales demostrando así que no ha habido una planificación de expansión, solo un crecimiento que nace de la necesidad del momento.

### **1.3. OBJETIVOS:**

#### 1.3.1 Generales:

- Proponer un albergue para niños en estado de vulnerabilidad en el distrito de San Juan de Miraflores, el cual permita diseñar ambientes saludables para el crecimiento adecuado de los niños.

#### 1.3.2 Específicos:

- Analizar el contexto urbano-arquitectónico inmediato al albergue Ciudad de los niños en San Juan de Miraflores para identificar las variables que tengan relación con el proyecto arquitectónico
- Proponer edificios que se complementen en diseño, espacio y función además de hacer que se integren al contexto Urbano, el cual no generaría impactos negativos.
- Aplicar elementos de la temática lúdica en el proyecto, en donde se muestra un enfoque diferente en el desarrollo integral del usuario.
- Tomar como referencia, ambientes específicos para el desarrollo del sector de dormitorios junto a otros sectores con el fin de otorgar una percepción de hogar al usuario.

### **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES:**

#### 1.4.1 ALCANCES:

Como resultado de la investigación, el proyecto tuvo los siguientes alcances:

- Grado de desarrollo

Llegar con la propuesta a nivel de anteproyecto, con planos 1/100, esto incluye plantas, cortes y elevaciones.

Planos en 1/25 del sector de dormitorios y sector de administración-centro médico, esto incluye plantas, cortes, elevaciones, detalles constructivos y vistas 3d.

- Complejidad

Plantear un espacio administrativo central, el cual se conecta directamente con la zona de reuniones de padres, y a su vez con el centro médico, el cual conecta indirectamente con los dormitorios de los niños. Dentro de la zona de enseñanza teórica y práctica; la biblioteca para niños, zona de tareas y computadoras; dentro de los servicios complementarios se encuentran, un comedor, lavandería, taller de carpintería y talleres de cocina, repostería, música y arte, contando con zonas de área verde para la interacción entre los niños.

- Trascendencia

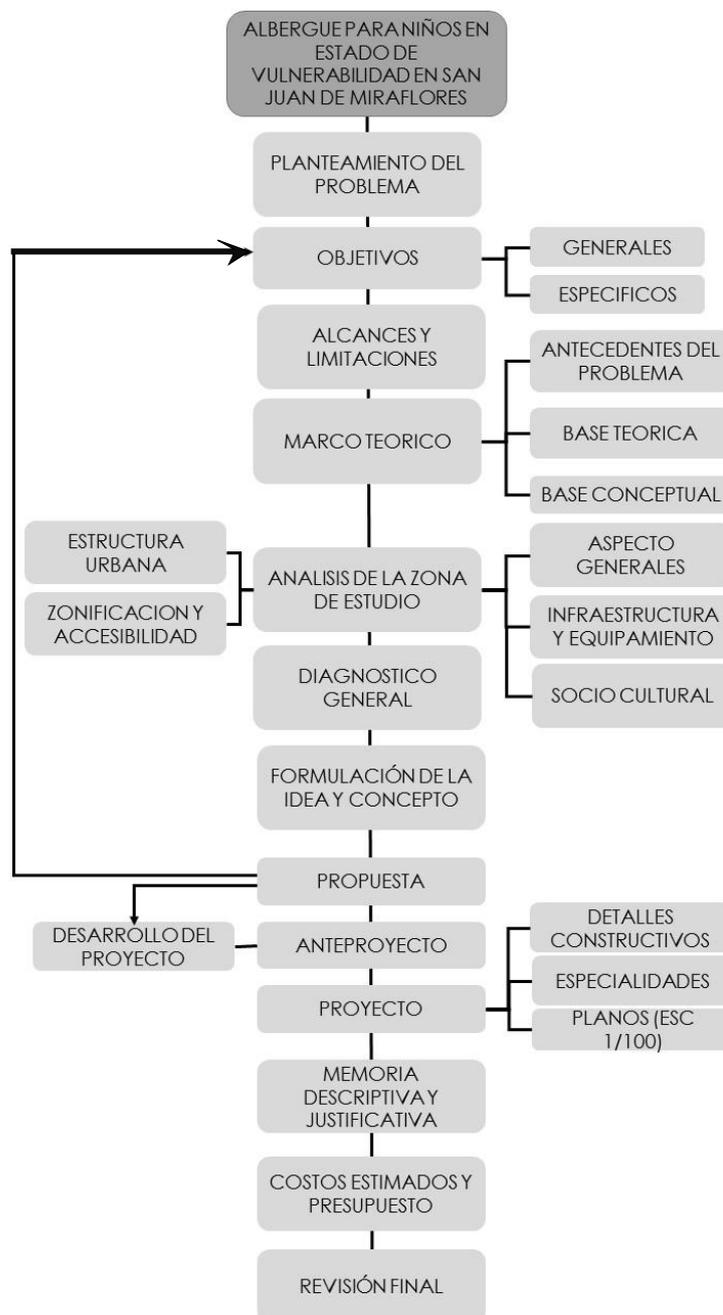
Destacar el proyecto en el ámbito de vivienda y servicio social en donde se alberga a ciento cincuenta niños entre el rango de tres a diecisiete años de edad, siendo uno de los proyectos sociales más completos a nivel de San Juan de Miraflores y con la posibilidad de poder incrementar este número en el futuro.

#### 1.4.2 LIMITACIONES:

- No se contó con la documentación técnica necesaria y para el estudio se utilizó información como del último registro sobre la población en estado de abandono (INEI-2007).
- No se contó con el permiso de la municipalidad de San Juan de Miraflores, por lo que los parámetros urbanísticos serán referenciales a los usos colindantes del terreno.
- La tipología de albergue para niños en estado de vulnerabilidad es atípica por lo que no encontramos referentes Nacionales adecuados y se tuvo que optar por albergues para niños en estado de abandono por ser el referente más cercano del tema a exponer

## 1.5 METODOLOGIA

### 1.5.1 ESQUEMA METODOLOGICO



Fuente: Elaboración Propia

### **1.5.2 Técnicas de recolección de información**

Se realizaron observaciones a participantes y entrevistas para recopilar datos que fueron requeridos en la evaluación cuantitativa y cualitativa de los indicadores seleccionados en la presente investigación.

- a) Observación a Participante. – Observar al participante en un día común de semana, para poder analizar sus recorridos y obtener un horario de los niños, adolescentes y ayudantes, en el horario promedio de lunes a viernes de 5am a 8pm.
- b) Levantamiento de información. -Se realizó el levantamiento actual del albergue Ciudad de los Niños en el distrito de San Juan de Miraflores, sectores de arquitectura, tipo de suelo, datos necesarios que apoyaron a la programación y desarrollo de esta tesis.
- c) Encuestas. - Se formuló un formato con 06 preguntas en donde se solicitó que los niños en etapa de adolescencia y colaboradores respondan sobre su “LUGAR IDEAL DE VIVIR” de esta forma obtendremos de diferentes puntos de visto, ambientes saludables para desarrollarse como ser humano. Ver ANEXO 01

**1.5.3 REVISIÓN DOCUMENTAL.** -Se revisaron tesis, textos especializados e información de internet que sirvieron con la investigación relacionada con la psicología ambiental, el comportamiento de los niños y temas afines para el desarrollo del proyecto.

### **1.5.4 PROCESAMIENTO DE INFORMACION**

Recolectando de manera cuantitativa las encuestas de 150 personas entre niños y adolescentes y teniendo procesado por medio de un cuadro de Excel para tener como base la recopilación de información, se logró elaborar el tema, los objetivos y

la noción de propuesta dando como resultado el proyecto del que se explica en el Capítulo VI.

### 1.5.5 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

En esta etapa se pudieron identificar las características, el estado actual de la situación de los albergues y su problemática.

Además, este procedimiento me permitió encontrar el nivel de deficiencia dentro del albergue para realizar las conclusiones del caso, las cuales ayudaron a realizar la propuesta adecuada ante la situación de los niños.

### 1.5.6 DIAGNOSTICO

<b>FORTALEZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe otro centro para niños en estado de vulnerabilidad en Lima Metropolitana.</li> <li>• Cuentan con metraje de terreno necesario para el proyecto, el cual cumple con la normativa</li> <li>• Infraestructura adecuada, acorde a las necesidades del usuario</li> <li>• Los niños tomarían clases en el colegio “Padre Iluminato” el cual se encuentra junto al terreno del proyecto</li> </ul>	<b>DEBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La anterior construcción sería parte del terreno, mas no parte del proyecto.</li> <li>• No existe tipología arquitectónica del tema.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe proyectos de inversión por parte del estado y empresas privadas.</li> <li>• Futura expansión del proyecto, para llegar a albergar a 300 niños.</li> </ul>	<b>AMENAZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contaminación del aire al estar junto a una Zona Industrial.</li> <li>•</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

### 2.2. ANTECEDENTES

Se seleccionaron los siguientes edificios nacionales e internacionales por el desarrollo de los espacios, la distribución y funcionabilidad.

#### 2.2.1 Puericultorio Perez Aranibal

Se tomó como antecedente este proyecto por albergar a una gran cantidad de niños, también por la distribución de espacios según los requerimientos del usuario y por los valores e ideas que tienen para criar al niño o adolescente para que al salir del puericultorio no tenga problemas de inserción a la sociedad.

Este centro ofrece vivienda, alimentación, salud, educación, recreación y atención integral a casi 250 niños, con 14 hectáreas de terreno acoge a niños y adolescentes en estado de abandono, es un proyecto completo que incluye un colegio de primaria y secundaria, con un programa de capacitación para personas externas y lograr obtener un ingreso monetario al puericultorio.

Las instalaciones cuentan con un nido donde los infantes reciben enseñanza de calidad la que luego les permitirá interrelacionarse con otros niños; por otro lado, el centro cuenta con talleres que se dictan por la tarde para niños a partir del cuarto grado de primaria, tales como carpintería, mecánica, artes gráficas, electricidad, industria alimentaria, repostería y manualidades, entre otros.

El proyecto se caracteriza por presentar una arquitectura abierta, dispersa, siendo independientes uno con los otros, y siendo organizados sus ambientes en plantas simétricas, ordenados alrededor de patios y áreas libres para conectarse con otros pabellones.

Estas edificaciones se caracterizan por tener un sistema estructural de muros portantes y techos planos horizontalmente, el material que predomina es el adobe, una mezcla con quincha y madera para estructurar internamente.

### **2.2.2 Aldeas Infantiles SOS Zárate**

“Las aldeas están conformadas por grupos de hogares, cuyo funcionamiento es autónomo, teniendo un presupuesto mensual que administra la educadora responsable. Este presupuesto cuenta con diferentes partidas entre las que se incluyen: manutención, reposición de ropa y enseres, calefacción, electricidad, teléfono, dinero de bolsillo para los niños, transporte, etc. La distribución física de un Hogar SOS, es igual que la de cualquier hogar familiar” según comenta la Arq. Claudia Pastor Montero.

A pesar de ser un proyecto para niños en estado de abandono, el proyecto consta de formas de crianza que hacen al niño más independiente, se tomó en consideración su distribución y forma de criar al niño para que al momento de reinsertarse a la sociedad no tenga algún déficit social.

### **2.2.3 Casa Hogar Villa Martha de la Fundación Santa Martha**

La casa hogar Villa Martha se encuentra actualmente en Pachacamac, lugar que alberga a niños, niñas y adolescentes huérfanos o en extrema pobreza; brindándoles atención integral: educación, protección, así como formación moral y espiritual; y de igual manera capacitándolos con diversos talleres técnicos productivos tales como, costura, sastrería, carpintería, electricidad, soldadura, zapatería, panadería, computación, etc.

Este centro distribuyó a los niños por pabellones o en grupos de edades, se tomó en cuenta para la relación de edades en el proyecto “Albergue para niños en estado de vulnerabilidad” además de tomar en cuenta a Pachacamac como distrito con alta tasa de niños en estado de extrema pobreza; otro elemento para tener en consideración fueron los cursos de capacitación y la sostenibilidad con la venta de vegetales o tubérculos que son plantados y cosechados en el terreno para luego ser vendidos, esta práctica genera un ingreso económico extra que ayuda a mantener el mismo albergue.

### 2.2.4 Pueblo para Niños SOS en Djibouti / Urko Sanchez Architects

Este proyecto se ubica en Djibouti-Africa, lugar que se encuentra constantemente en sequías y escases severas por ser un lugar en zona desértica. “El proyecto se trató sobre diseñar un complejo residencial de 15 casas en las que se ejecutan programas de fortalecimiento familiar.” (Archidaily,2015)



*Ilustración 1*Plot plan,

*proyecto Niños SOS en Djibouti/URKO Sanchez Architects,*

*www.archdaily.com, Ilustraciónrecuperada: Febrero 2018,*

*Autor: Urko Sanchez Architects*

De este proyecto se tomó en consideración los espacios saludables y seguros, sin autos donde hay calles estrechas, pequeñas plazas que se convierten en espacios de juegos además de tener espacios abiertos ya sean públicos o privados

Para la creación de este proyecto se tuvo que tener en cuenta algunas referencias de vivienda tradicional en entornos culturales y climáticos similares, llegando al diseño de una MEDINA.

Los materiales que pensaron para este proyecto fueron muy simples: bloques de cemento, estructura de RC y acabado de CemCRETE de una compañía sudafricana.

## **2.3 TEORÍAS RELACIONADAS CON EL TEMA**

### **2.3.1 PSICOLOGIA AMBIENTAL**

“La psicología ambiental es la INTERACCION entre las personas y sus entornos inmediatos, dicha interacción se introduce en un “contexto social” (o de interacción social) por lo que los "productos" de esta interacción entre persona y entorno (incluyendo a la propia persona y al entorno) han de ser considerados antes que nada como productos "psico-socio-ambientales"” (Sergio Valera, 2014).

Con respecto a lo antes mencionado, se tomó en cuenta como principal objetivo el ambiente que se generará para que los niños tengan una interacción amical y de familia, que ellos se sientan como en casa y al salir del albergue no presenten algún déficit de integración con su entorno inmediato.

### **2.3.2 TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA**

La teoría se basa en que el aprendizaje no es necesariamente por la enseñanza directa, sino que el elemento social puede dar lugar a desarrollar nuevos aprendizajes, es decir que la teoría crea dos elementos importantes:

1. Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.
2. La conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

La teoría del aprendizaje social se basa en que la mente de los niños presta atención a las personas de su alrededor, padres, maestros, medios y modelos; codifican su comportamiento lo adoptan como suyo para luego

imitar, sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, posteriormente las personas que rodean al niño responderán al comportamiento que imita, ya sea con el refuerzo o el castigo.

A pesar que la teoría del aprendizaje social se desempeña en la decisión de imitar o no cierto comportamiento, no se sabe cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos incluyendo los pensamientos y sentimientos, es por eso que en 1986 A. Bandura modifica su teoría llamándola “Teoría Social Cognitiva”, dando a entender que el comportamiento no solo se basa en la observación, adaptación e imitación, sino que también influye el medio ambiente en el que se desarrollan estas acciones.

### **2.3.3 FUNDAMENTOS DE UN ALBERGUE PARA NIÑOS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD**

- **Albergue como refugio:**

Se entiende a albergue como el espacio organizado y evolucionado que nos permite protegernos de los entes que conforman el entorno como son: plantas, animales, personas dañinas y del habitat en general. Sin embargo, el concepto de albergue es algo más complejo que el significado que lo describe como un lugar específico que brinda protección contra los “enemigos naturales”, constituye un aspecto de las necesidades habitacionales.

“También el concepto de intimidad tiene una connotación más social que física en un albergue. La convivencia comunal y la intervención de las costumbres sociales se individualiza, surge la diversidad de opiniones sobre la agrupación de personas (niños en abandono) que comparten el

mismo techo y surge el término de *familia* para asignar a este grupo variado.”(TESIS TAU-T-A1193P)

- **Albergue como unidad de capacitación**

Se entiende por el lugar estable en la que se dan las actividades recurrentes que responden al desarrollo de actividades académicas y de capacitación dirigidas específicamente a un sector infantil.

Este establecimiento es un ente de carácter autónomo frente al funcionamiento del albergue como refugio, su constitución depende del grado de la cantidad de actividades académicas que desarrollen aquí.

- **Albergue como unidad productiva**

Una de las unidades que será creada con el fin de obtener recursos monetarios y materiales para la subsistencia y funcionamiento de los sectores de alojamientos.

## 2.4 BASE CONCEPTUAL

### 2.4.2 LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

- **Niño**

Se entiende por niño a la persona que está en el periodo de niñez, que abarca desde la etapa de lactancia hasta la pre adolescencia. (RAE) También la definición de niño se aplica a todas las personas menores de 18 años de edad (UNICEF)

- **Familia**

Según la rae es “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”, “conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines”.

“La familia es importante para el desarrollo de los niños; la adopción puede conectar a un niño con una familia cariñosa, por lo que se puede decir que la

familia no es limitada a una relación de sangre” (Universidad de Albany-primavera 99 proyecto).

Tras estos conceptos podemos concluir que la familia es una unidad social, el primer bloque de la sociedad, busca la protección de la sociedad y del estado, se conforma por un grupo de personas que viven en un mismo lugar, unidas por algún parentesco sanguíneo, afinidad o afecto alguno.

- **Violencia Familiar**

Aquella que se ejerce dentro de la unidad social, cometida por algún cónyuge o conviviente, sea hombre o mujer, hacia los ascendentes, descendientes, colaterales y afines, ejerciendo control o maltrato sea físico o psicológico sobre los miembros más débiles.

- **Familia disfuncional**

Es aquella familia que no cumple adecuadamente su rol social, por múltiples causas: patologías psíquicas, drogadicción, alcoholismo, personalidades conflictivas, poca madurez, etc. En estas familias, en general, los conflictos se resuelven de modo agresivo entre mayores y menores, en donde los niños no son escuchados y los adultos no dialogan.

Por lo que se podría decir que dentro de estas familias reinan los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que conlleva a que los niños que crecen en este entorno familiar crezcan creyendo que es una conducta normal.

### **2.4.3 EL NIÑO EN ESTADO DE ABANDONO**

#### **Estado de abandono**

La noción de abandono hace referencia al acto de dejar de lado o descuidar algún elemento, persona o derecho que se considere en posesión o responsabilidad de otro individuo; por lo que niño en abandono es todo aquel

menor de 18 años que se encuentre por perder la integridad de su salud, ya sea física o psicológicamente, porque no se le ha brindado una buena condición de desarrollo, ya sea por medio de sus representantes legales, tutores o alguna persona que conforme con la ley son los encargados de su cuidado.

### **Niño en abandono Material**

Descuido por parte de los padres o tutores de un menor de 18 años con su alimentación, salud, higiene y/o vestuario.

### **Niño en Abandono Moral**

Se dice del acto de dejar o abandonar a todo aquel menor de 18 años a quien sus padres o tutores tienen la obligación de cuidar, alimentar, vestir, pero primordialmente darles amor y educar, sin embargo, en vez de educarlo se les deja hacer cualquier necedad y en mucho de los casos se les enseña cosas inescrupulosas; en vez de amarlo se le desprecia, con lo cual el niño crece en un estado de abandono personal y moral sin inteligencia y voluntad.

## **2.4.4 CONSECUENCIAS DEL ABANDONO DEL NIÑO**

Se puede dar a entender qué al separar al niño de los cuidados familiares o maternos, este puede tener un retraso físico, psicológico y de comportamiento social; este retraso se puede dar en diferentes grados dependiendo de la edad en la que el niño perdió el cuidado de su madre, el periodo de tiempo que duró la privación y el grado de falta de cariño materno.

Goldfarb, (1943), señala las siguientes características de un niño abandonado:

- Poca atención y difícil debido a una gran inestabilidad
- Poco sentido de las realidades abstractas, mucha imaginación y nula capacidad crítica.
- Imposibilidad de abstracción y razonamiento lógico
- Notable retraso en el desarrollo del lenguaje.

Un importante factor es la edad en la que el niño fue abandonado o se convierte en huérfano, agrupando las reacciones en los siguientes periodos:

1. Antes de los siete años:

Según el argumento de los psicoanalistas, de 1 a 5 años el cerebro se encuentra en la primera etapa de desarrollo, siendo encargada de comenzar a registrar memorias, las cuales se convierten en recuerdos que servirán para replicar después, así no sea totalmente consciente de aquello.

2. De los siete a los diez años:

El niño logra percibir con mayor claridad el dolor que le abruma la falta de un padre o madre que lo proteja y crea una inseguridad de ser abandonado por los seres que lo aman; esta inseguridad puede interrumpir su desarrollo y la afectividad del niño, con tendencia al decaimiento para huir de la realidad

3. Pasando los diez años

El niño en este punto es más consciente de lo que sucede a su alrededor, siente verdadero dolor. Su personalidad queda menos afectada sin embargo la pérdida de los padres es un evento irreparable; según Spitz (1953) señala que el inicio de las enfermedades defectivas emocionales, se derivan casi siempre de la ausencia física materna, por enfermedad, rechazo o muerte, al mismo tiempo la madre sustituta que se le proporcione es inadecuada o no existe.

Según el psicoanalista Ramírez, R.S. (1986) , quien practicó un estudio sobre la agresión en niños institucionalizados, señaló que el niño bajo custodia de una institución y que pasa su infancia y adolescencia entre múltiples cuidadores con carencia de afecto, presentará importantes dificultades para alcanzar un adecuado desarrollo físico, intelectual, social y emocional, presentan poca tolerancia a la frustración como consecuencia mayor agresividad.

Como podemos notar según los psicoanalistas estudiados, se da un notable impacto negativo mientras más edad tenga el niño, presentando pobre adaptación emocional, inseguridad, confuso sentido de identidad, necesidad de afecto,

poca tolerancia a la frustración, ansiedad, agresividad y una fuerte tendencia a efectuar conductas antisociales.

- Albergue infantil:

Institución o centro educativo que alberga a niños de 0-12 años.

El objetivo principal es proteger al infante, dale un espacio para vivir con actividades recreativas y orientadas mediante métodos terapéuticos hacia una actividad productiva e integrarlo a la sociedad (PLAZOLA, TOMO 1ª).

- Grupo Vulnerable:

Aquellos grupos o comunidades que, por circunstancias de pobreza, origen étnico, estado de salud, edad, género o discapacidad, se encuentran en una situación indefensa para hacer frente a los problemas que plantea la vida con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas(www.CNDH.ORG.MX).

### Concepto Básico de equipamiento para albergues

- Administración:

Oficinas encargadas de la administración de la institución, generalmente son: dirección, sala de juntas, área social, archivos, oficina legal o jurídica, exposiciones permanentes, sala de espera, recepción, sanitarios, cafetería (PLAZOLA, TOMO 1ª)

- Servicios Médicos

Área encargada de atender a los niños, dentro de este constan: consultorios de pediatría, odontología, medicina general, otorrinolaringología, farmacia, curaciones, zona de cama, sala de descanso, sanitarios para hombre y para mujer, archivo (PLAZOLA, TOMO 1ª).

- Área de psicología o clínica de conducta

Área encargada de atender diversos grados de problemas de educación y retraso mental en los niños; encargado a su vez de desarrollar sistemas de investigación

para una mejor y más adecuada rehabilitación para educar e integrar a los niños a la sociedad; se encuentra conformado por especialistas que se encargan de detectar problemas específicos para cada área de conocimiento.

Consta de áreas para psicólogos, psiquiatras, salones destinados a diferentes terapias de grupo o juego con capacidad para 10 niños, áreas individuales con cámaras.

- Jardín de niños

Según la RAE, es una escuela para niños de cuatro a seis años.

- Servicios colectivos

Son los espacios de convivencia, las áreas comunes y de reparto, tales como, el comedor, la cocina, estancia general, baños y vestidores para hombres y mujeres.

- Servicios generales

Aquí se localizan las áreas de servicio tales como, patio de maniobras, ropería, lavandería, cuarto de máquinas, subestación eléctrica, conserjería, utilería, bodega, etc.

### **CAPITULO III : ANALISIS DEL PROBLEMA**

#### **3.1 ANALISIS DE FAMILIAS EN ESTADO DE EXTREMA POBREZA EN LA ZONA URBANA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**

Siendo San Juan de Miraflores el distrito que ocupa el puesto 42° en el ranking nacional por distritos como un lugar con alta situación de vulnerabilidad tal como se muestra en el ANEXO 02, además se sabe que el ingreso familiar per cápita es de S/. 512.50 nuevos soles en promedio mensual.

Se debe señalar que según el Sistema de Focalización de Hogares (SISFHO), hasta el año 2007 se observó que el 2.8% de la población era considerada como pobreza extrema, es decir un aproximado de 10'100 pobladores y un 57.2% era considerado como pobre no extremo que sería aún aproximado de 207 000 personas pobres.

#### **3.2 ANALISIS DE FAMILIAS EN ESTADO DE EXTREMA POBREZA EN EL SECTOR SUR DE LIMA METROPOLITANA**

A pesar de considerarse al distrito de San Juan de Miraflores como un distrito con pobreza, los distritos que se encuentran al sur de Lima Metropolitana los cuales están considerados como un mismo grupo de estudio según el Mapa de la Pobreza Distrital 2013 del INEI muestran a los distritos de Villa Maria del Triunfo, Villa el Salvador, Lurín, Pachacamac, Pucusana, Punta Hermosa, Punta Negra y San Bartolo como distritos con porcentajes altos de pobreza extrema que van del 15% al 30% los cuales tienen un ingreso familiar per cápita de S/.450.00 nuevos soles en promedio mensual. (Ver anexo 04).

Ubicando el proyecto en la Zona III de San Juan de Miraflores, una de las zonas que no se encuentra como área vulnerable en extrema pobreza, se muestra como un ambiente idóneo para mantener el albergue y así poder

ser un centro de acopio para otros distritos en extrema pobreza, quienes a su vez miren salir de la zona en vulnerabilidad en la que se encuentran.

### **3.3 ANALISIS DEL NIÑO EN ESTADO DE VULNERABILIDAD EN LIMA METROPOLITANA**

Según estudios del INEI, se sabe que 7 de cada 10 niños vive violencia familiar en Lima Metropolitana, sin embargo, existen estudios psicológicos muestran que el niño crece mejor en el seno familiar porque les permite un desarrollo integral, pero en el Perú existen diversos factores que ponen en riesgo este derecho.

En el 2015 se atendieron 5600 casos de niños y adolescentes de 0 a 17 años ubicados entre Centros de Atención Residencial (VER ANEXO 05), sin embargo, se sabe que 6 de cada 100 niños o adolescentes se encuentran en riesgo de desprotección familiar debido a la violencia, carencia económica u otros factores que los llevan a las calles convirtiéndose en niños de crecimiento inestable convirtiéndose en personas vulnerables.

### **3.4 DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA**

Los niños se encuentran en una situación desfavorecedora ya que no se encuentra con la infraestructura adecuada para resolver el problema.

Considero necesario tomar en cuenta algunas acciones para mejorar la situación, entre ellas:

- Crear un conjunto de edificios que respondan a un sistema residencial con diseños específicos para cubrir las necesidades de los niños.

- Reducir el número de niños por albergue, para centrarnos en la necesidad individual, de tal modo que los niños se sientan escuchados, queridos y respetados, para así también asegurar un desarrollo integral en el aspecto físico, intelectual, de personalidad y social.

### 3.5 VIABILIDAD

El Albergue para niños en estado de vulnerabilidad en el distrito de San Juan de Miraflores es viable por distintos factores que determinan su demanda y rentabilidad, tales como:

Es viable debido a la carencia de la tipología de albergues para niños en estado de vulnerabilidad en Lima Metropolitana, además según el estudio de la APEIM sobre “Los niveles socioeconómicos en Lima Metropolitana y Callao” San Juan de Miraflores se encuentra en un nivel bajo de pobreza, pero los distritos aledaños muestran niveles bajo inferior y marginal. Sus alrededores presentan una gran demanda por servicios e infraestructura social para educación y servicios básicos para niños y jóvenes, demanda a la que responde este albergue para niños en estado de vulnerabilidad.

Se consideró un proyecto de inversión regional ya que se planteó dar una nueva oportunidad de vida con una mejor calidad para los niños y adolescentes, aportando al desarrollo social de la región de Lima. Además, el complejo cuenta con actividades, talleres al servicio del distrito y de los distritos vecinos.

Por otra parte, se contó con la “LEY N° 30362 que eleva a rango de ley el decreto supremo N° 001-2012-MIMP y declara de interés nacional y preferente atención la asignación de recursos públicos para garantizar el cumplimiento del Plan Nacional de Acción por la Infancia –pnaia 2012-2021” (EL PERUANO, 2015) Esta estrategia fue aprobada para que todas las personas puedan ejercer sus derechos, desarrollar sus habilidades y acceder a oportunidades planteadas con un enfoque de ciclo de vida, tres de los cinco ejes están relacionados con la primera infancia, niñez y adolescencia.

### **3.6 ANALISIS DE IMPACTOS**

#### **3.6.1 IMPACTO SOCIAL**

Disminución de un porcentaje considerable de niños en estado de vulnerabilidad en la ciudad de Lima Metropolitana.

Disminución de explotación infantil

Se dictarán clases de talleres para niños y adultos que viven alrededor del albergue

#### **3.6.2 IMPACTO ECONOMICO**

El albergue generará más puestos de trabajos para personas que viven alrededor y además de necesitar más personal para el cuidado de los niños. Debido a los cursos dictados a los niños y adultos de los alrededores se plantea generar un ingreso mínimo para la ganancia del albergue; además de los productos generados en estos talleres serán vendidos para así generar algunos ingresos extras.

#### **3.6.3 IMPACTO AMBIENTAL**

Los desechos que se generarán serán reciclados y los restantes se llevarán a una planta de tratamiento para así poder apoyar las ideas gestoras de control ambiental.

Debido a la reubicación del albergue en una sola zona principal, se presenta un proyecto donde el resto del terreno será un punto importante de purificación para el distrito ya que este no cuenta con grandes áreas de vegetación

#### **3.6.4 IMPACTO AL PERFIL URBANO**

No afecta el perfil urbano debido a que cumple con la normativa de altura de edificación de la zona, además de respetar los parámetros de edificación.

#### **3.6.5 IMPACTO VIAL**

El ingreso del proyecto se encuentra frente a una vía doble de 15 mtrs, siendo una vía Secundaria, por lo que no afecta de manera cuantitativa el tráfico en la zona de estudio.

## **CAPITULO IV : ANALISIS DEL LUGAR**

### **4.1 ASPECTO GENERAL**

#### **4.1.1 ESTRUCTURA URBANA DE LA ZONA**

Según el estudio de suelos que se hizo en este distrito pudimos encontrar que esta cuenta en un 80% con densidad media en todo el distrito, un 10% de comercio zonal que se puede observar en las Av. Principales, un 5% de zona industrial complementaria que se encuentra en las Av. Auxiliares, un 3% de usos especiales esta incluye el terreno del Albergue Ciudad de los Niños entre otros espacios aledaños a este y por ultimo un 2% de otros usos.

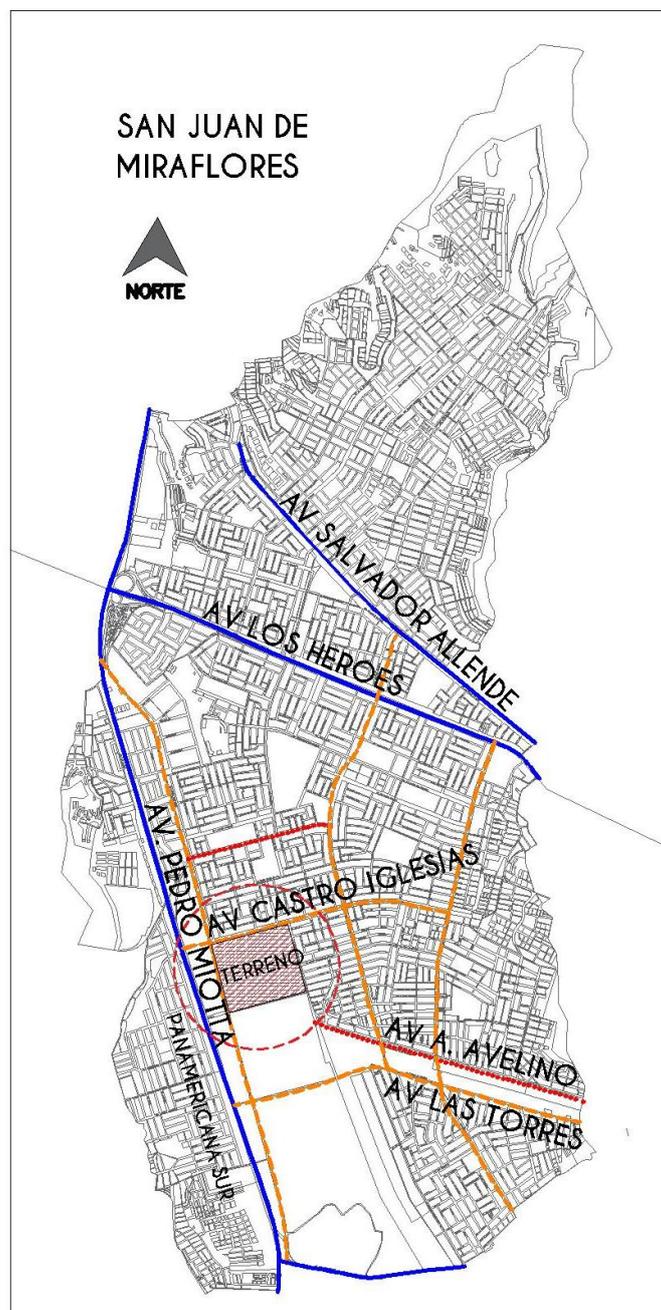
Todo esto anteriormente mencionado puede ser observado en el plano de zonificación del distrito de San Juan de Miraflores. (VER ANEXO 06)

#### **4.1.2 ACCESIBILIDAD**

El terreno del Albergue “Ciudad de los Niños” se encuentra rodeado de 4 avenidas auxiliares tales como:

- Av. Pedro José Miotta
- Av. Cesar Canevaro
- Av. Victor Castro Iglesias
- Av las Torres

Sin dejar de lado la Avenida principal o Recolectora más cercana que vendría a ser la Vía de Evitamiento/ Panamericana Sur



LEYENDA	
	VIA PRINCIPAL
	VIA SECUNDARIA
	VIA AUXILIAR

*Ilustración 2 Plano de Accesibilidad, fuente propia*

*Elaborada en el año 2018*

### **4.1.3 CONCLUSIONES**

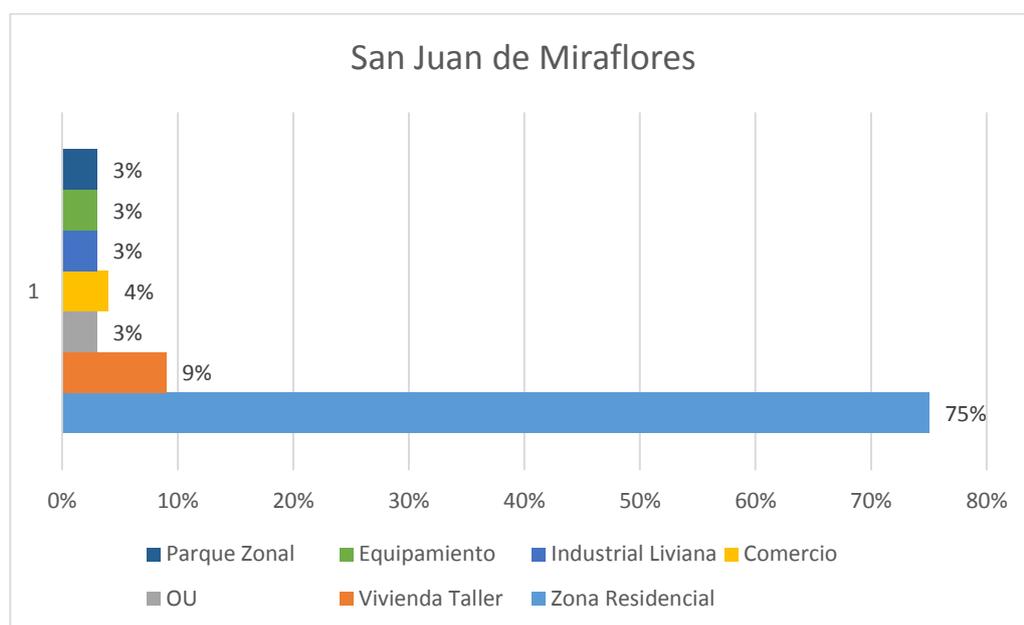
- A pesar que en los últimos años se han creado algunas leyes que beneficien el crecimiento y desarrollo del niño, aún no se cuenta con una entidad que concrete dichos espacios, por lo que no se asegura un crecimiento de calidad a los niños más desfavorecidos
- El terreno del albergue “Ciudad de los Niños” se encuentra ubicado en un lugar céntrico, cuenta con buen y amplio acceso ya que se encuentra frente a una Vía Auxiliar y esta a su vez paralela a una vía Principal de alto tránsito que es la Vía de Evitamiento /vía de Panamericana Sur, además de ser un terreno rodeado de vías secundarias con transito regular.
- Al estar ubicado en la zona más desarrollada de San Juan de Miraflores, tienen una serie de servicios que contribuyen con el crecimiento cognitivo del niño tal como el colegio Padre Iluminato que se encuentra junto al terreno del proyecto, por lo que los niños no tendrán que salir del albergue porque tendrán un acceso directo.
- Conociendo la información anterior se concluye que, el anteproyecto debe tener espacios funcionales, con espacios diseñado para actividades de juego y descanso distribuidos para motivar el aprendizaje; además de usar materiales durables y económicos, así como un sistema constructivo, simple y conocido que permita una futura expansión a 300 niños.

### **4.2 ANALISIS DEL ENTORNO DEL LUGAR**

- ZONIFICACION

Usos de suelo

Se realizó un estudio de suelo y se logró obtener que :



*Gráfica 1: Usos de Suelo Actual a Nivel Distrital.*

*Fuente: Reajuste Integral de la Zonificación de los Usos del Suelo de Lima Metropolitana-Instituto  
Metropolitano de Planificación.  
Elaboración propia.*

El uso residencial es el factor más elevado, pero es de densidad baja y media. Aunque las Zonas comerciales son muy dinámicas y se localizan a lo largo de la AV. De los Heroés (Ex Av. Pachacutec) y la Av. Agustín la Rosa Lozano y Tirado., sólo representa el 4% del área ocupada.

Sin embargo, la zona de Industria Liviana y Vivienda Taller representan el 12% del área ocupada.

El porcentaje de equipamiento equivale al 3% del área ocupada, lo que es muy poco para la demanda de la población, teniendo en cuenta la dimensión o escala en la que se puede observar la zona residencial.

A su vez, el equipamiento más representativo del distrito es el educativo (Primaria, Secundaria e Inicial) y Salud (Centro de Salud)

Existe un déficit en cuanto a áreas verdes, siendo el Parque Zonal insuficiente para la demanda, al igual que equipamiento recreativo.

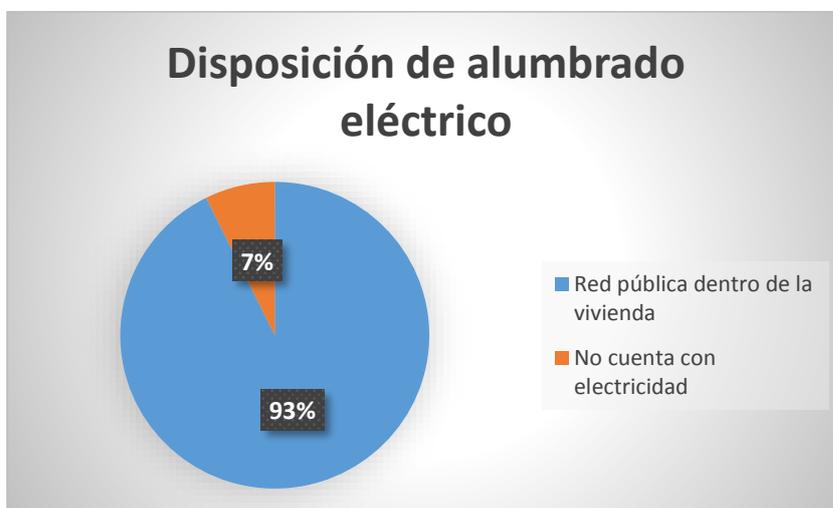
El proyecto se encuentra ubicado en la zona 3 – Zona Urbana, se caracteriza por estar rodeado de Zona Residencial, un porcentaje bajo de Zona Comercial y Vivienda Taller. El terreno está dentro de los parámetros de otros usos.

#### 4.2.1 SERVICIOS BÁSICOS

El abastecimiento de servicios básicos dentro del distrito se da principalmente en la zona residencial (Zona III.Zona Urbana), los otros sectores presentan limitaciones, por no tener el tratamiento de habilitación urbana finalizado

- Luz

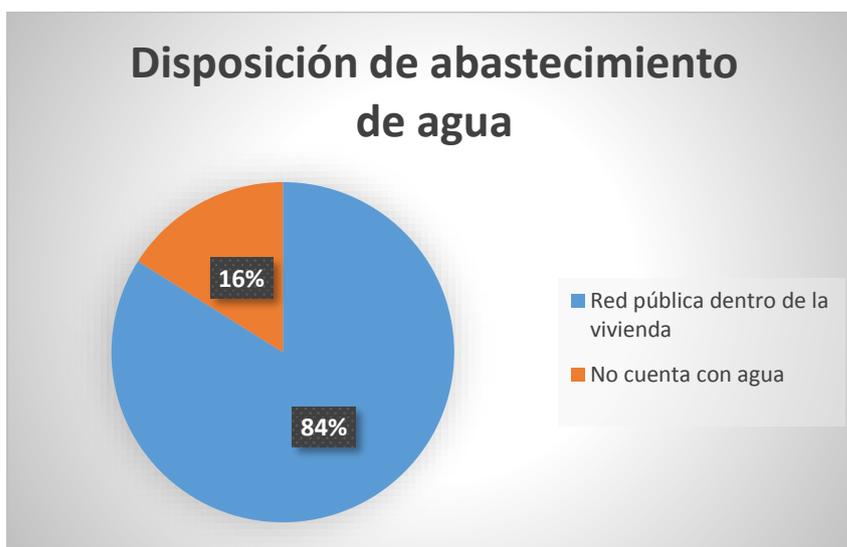
Las viviendas que disponen de energía eléctrica por una red pública representan el 93% (65,351 viviendas) y las viviendas que no disponen de alumbrado eléctrico por red pública representan el 07% (4,591 viviendas) de un total de 69,942 viviendas.



Gráfica 2: Disposición del alumbrado eléctrico  
Fuente: Censo Nacional 2007:Cuadro N°17 de Población y Vivienda  
Elaboración : Propia

- Agua

Las viviendas que disponen de abastecimiento de agua por una red pública representan el 84% (58,739 viviendas) y las viviendas que no disponen de abastecimiento de agua por red pública representan el 16% (11,203 viviendas) de un total de 69,942 viviendas.



*Gráfica 3: Disposición de abastecimiento de Agua*  
 Fuente: Censo Nacional 2007: Cuadro N°17 de Población y Vivienda  
 Elaboración : Propia

#### 4.2.2 PERFIL URBANO- USOS Vs ZONIFICACION

Según el estudio realizado del plano de zonificación en 5 cuadras alrededor del terreno, nos encontramos con un 90% de espacios respetados en base a la zonificación propuesta por la municipalidad de San Juan de Miraflores.

#### DE LAS ALTURAS DE EDIFICACIÓN

Según la ordenanza N° 1015

La municipalidad Distrital de San Juan de Miraflores establece algunas condiciones para edificios ubicados frente a av. Principales.

-El criterio predominante para determinar la altura máxima, es el de mantener la homogeneidad del perfil urbano a lo largo del eje vial.

- En los predios ubicados con frente a las Vías secundarias permite una altura máxima de 4 pisos siempre que cumplan con los criterios normativos que se especifican en el cuadro resumen Las zonas Residenciales de densidad Media (RDM), multifamiliar con un mínimo de 120m<sup>2</sup> por lote, pueden tener hasta 3 pisos.

CUADRO N° 01 RESUMEN DE ZONIFICACION RESIDENCIAL  
AREA DE TRATAMIENTO NORMATIVO I

ZONA	USOS PERMITIDOS	LOTE MÍNIMO (m <sup>2</sup> )	FRENTE MÍNIMO (ml)	ALTURA DE EDIFICACION MÁXIMA (pisos)	AREA LIBRE MÍNIMA	ESTACIONAMIENTO
Residencial de Densidad Media RDM	Unifamiliar	90	6	3	30%	1 cada viv
	Multifamiliar	120	6	3 - 4 <sup>(1)</sup>	30%	1 cada 2 viv
	Multifamiliar	150	8	4 - 5 <sup>(1)</sup>	35%	1 cada 2 viv
	Conjunto Residencial	800	20	6	50%	1 cada 2 viv
Vivienda Taller VT	Unifamiliar y Multifamiliar	180	8	3	35%	1 cada viv o 50 m <sup>2</sup> de Taller
Residencial de Densidad Alta RDA	Multifamiliar	200	10	7	40%	1 cada 2 viv
	Conjunto Residencial	1600	35	8	60%	1 cada 2 viv

*gráfico 1Resumen de zonificacion residencial-Area de tratamiento normativo I. elaborado 14 de mayo del 2007,Autor: El peruano. Recopilado Mayo 2019*

#### 4.2.3 EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ

- Educación

San Juan de Miraflores es uno de los distritos de Lima que presenta los más bajos indicadores en la educación de su población.

Según el censo del 2007 un 34% tiene educación superior, un 14.22% educación universitaria, aquí se puede notar que la educación no prima entre las bases de crecimiento de una persona, esto va a repercutir en los mas pequeño, además que el 6.7% de niños mayores de 12 años no cuenta con ningún tipo de educación. En los niños de 3 a4 años se ve reflejado esta baja porcentual, ya que algunas personas prefieren trabajar en vez de ir al colegio o universidad por la falta de ingresos económicos o por fuerzas mayores, este es

uno de los principales factores para que el niño termine en la calle y se convierta en una persona vulnerable

En el distrito existen 717 Instituciones Educativas. De los cuales 406 son de gestión privada y 235 son de gestión pública, siendo 138 de nivel Inicial, 47 de nivel Primaria y 36 de nivel Secundaria.

*Tabla 1: Tipos de centros educativos Públicos  
(Fuente: Municipalidad de San Juan de Miraflores, Elaboración: Propia)*

<b>NIVEL</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>DIRECCION</b>
<b>INICIAL</b>	6034 CESAR CARBONELL RODRIGUEZ	JIRON ISMAEL ESCOBAR
	65219-7227 HORACIO ZEBALLOS GAMEZ	HORACIO ZEVALLOS GAMEZ
	65227- 7229 LA MERCED DE LIMA	MZ K ETAPA III
	7074 LA INMACULADA	JIRON CUZCO S/N
	7082 JUAN DE ESPINOSA MEDRANO	AVENIDA SOLIDARIDAD S/N MZ A6 LOTE 27
	7099 HECTOR PRETELL CARBONELL	AVENIDA LAS ALAMEDAS DE PAMPAS
	541 DIVINO NIÑO JESUS	AVENIDA SAN LUIS ZONA C
	652 25 MI SEGUNDO HOGAR	CALLE LOS CIPRESES CALLE 8 IMPERIO
	6037 INCA PACHACUTEC	PASAJE 8 DE OCTUBRE 115
	MI PEQUEÑO UNIVERSO	CALLE CAHUIDE LOTE CE PP.JJ.
<b>PRIMARIA</b>	CEBE 54 CIUDAD DE DIOS	PASAJE ALEJANDRO TIRADO MZ 10 LOTE 09
	NUESTRA SEÑ'ORA DE GUADALUPEEX SAN JUAN	AVENIDA TOMAS GUZMAN 600
	7059 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	Av LOS LIBERTADORES MZ F 8-9
	7060 ANDRES AVELINO CACERES	AVENIDA LOS LIBERTADORES MZ 8-9
	7067 TORIBIO SEMINARIO	JIRON BUENAVENTURA REY S/N
	7069 CESAR VALLEJO	JIRON GABRIEL TORRES 200
	FE Y ALEGRIA 3	AVENIDA NEPOMUCENO VARGAS 567
	6034 CESAR CARBONELL RODRIGUEZ	JIRON ISMAEL ESCOBAR
	6037 INCA PACHACUTEC	AVENIDA LOS HEROES 921
<b>SECUNDARIA</b>	6089 JORGE BASADRE GROHMANN	Avenida CONFRATERNIDAD MZ 43-44 LOS LAURELES
	7087 El Nazareno	Jirón BELEN S/N EL NAZARENO
	IEAC. CRISTINA BEATRIZ	AV PROLONGACION GABRIEL TORRES 5 DE MAYO
	FE Y ALEGRIA 3	AVENIDA NEPOMUCENO VARGAS 567
	Fe y Alegría 65	EL MIRADOR II S/N LA RINCONADA
	7035 LEONCIO PRADO	Jirón PUNO S/N MZ P LOTE 20 LEONCIO PRADO
	Parroquial San Martincito de Porras	PAMPLONA ALTA

	7074 LA INMACULADA	Jirón CUZCO S/N 12 DE NOVIEMBRE
	7041 VIRGEN DE LA MERCED	I ETAPA VILLA SOLIDARIDAD V
	Julio Cesar Escobar	Jirón GENARO NUMALLONA S/N SAN JUAN ZONA A

<b>NIVEL</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>DIRECCION</b>
<b>INICIAL</b>	SAN MARTINCITO DE PORRES	AVENIDA CENTRAL S/N
	NIÑO JESUS	AVENIDA HERNANDO DE LAVALLE 325
	LA TRINIDAD	AVENIDA PRINCIPAL CALLE 6 Lt 12
	MARIA MISIONERA	AV. REPUBLICA ALEMANA-CAPILLA MARIA MISIONERA
	MANUEL ANTONIO RAMIREZ BARINAGA - MARIANISTAS	AVENIDA SAN JUAN 888
<b>PRIMARIA</b>	SAN MARTINCITO DE PORRES	AVENIDA CENTRAL S/N
	NIÑO JESUS	AVENIDA HERNANDO DE LAVALLE 325
	MANUEL ANTONIO RAMIREZ BARINAGA - MARIANISTAS	AVENIDA SAN JUAN 888
	PADRE ILUMINATO	AVENIDA PEDRO MIOTTA 180
<b>SECUNDARIA</b>	SAN MARTINCITO DE PORRES	AVENIDA CENTRAL S/N
	NIÑO JESUS	AVENIDA HERNANDO DE LAVALLE 325
	MANUEL ANTONIO RAMIREZ BARINAGA - MARIANISTAS	AVENIDA SAN JUAN 888
	PADRE ILUMINATO	AVENIDA PEDRO MIOTTA 180

*Tabla 2: Tipos de Centros Educativos Privados  
(Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Miraflores, Elaboración: Propia)*

- **Salud**

En el distrito de San Juan de Miraflores, los servicios de salud pública son atendidos por el MINSA a través de la Red de Servicios de Salud de San Juan de Miraflores-Villa María del Triunfo.

Esta Red de Servicios se divide en seis (06) jurisdicciones sanitarias, integradas por seis (06) centros de salud, sus respectivos Puestos de salud y micro redes de salud, haciendo un total de treinta (30) puestos de Salud todos certificados por el Ministerio de Salud.

TIPO	NOMBRE	DIRECCIÓN
CENTRO DE SALUD	CENTRO MATERNO INFANTIL MANUEL BARRETO	ESQ. AV. MAXIMO ABRIL Y MANUEL BARRETO S/N
	CENTRO MATERNO INFANTIL OLLANTAY	AV. GABRIEL TORRES S/N SECTOR OLLANTAY -PAMPLONA ALTA
	CENTRO DE SALUD LEONOR SAAVEDRA	AV. TORRES PAZ CDRA. 1 ESQ. AV. LOS HEROES CDRA. 4
	CENTRO DE SALUD VILLA SAN LUIS	AV. VILLA SOLIDARIDAD S/N MZ. H7 LT. 0
	CENTRO DE SALUD TREBOL AZUL	CALLE GRAU S/N MZ.L AV. PROLONG. CESAR CANEVARO ALT.9 AAHH TREBOL AZUL
	CENTRO DE SALUD SAN JUAN DE MIRAFLORES	PSJE. SAN JUAN S/N ZONA A (JUNTO COMISARIA SJM)
PUESTO DE SALUD	PUESTO DE SALUD VILLA LIMATAMBO	MZ. J1 LT. 2 VILLA LIMATAMBO (JUNTO AL ESTADIO MUNICIPAL)
	PUESTO DE SALUD JUAN CARLOS SOBERON	AAHH VIRGEN DE LA CANDELARIA
	PUESTO DE SALUD VIRGEN DEL BUEN PASO	AV. CENTENARIO PARAD. 14 SECT. VIRGEN DEL BUEN PASO
	PUESTO DE SALUD MARIANNE PREUSS DE STARK	MZ. 78 LT. 5 AAHH. LOS LAURELES PAMPLONA ALTA
	PUESTO DE SALUD LA RINCONADA	SECTOR RINCONADA MZ. T2 - PAMPLONA ALTA
	PUESTO DE SALUD JOSÉ MARÍA ARGUEDAS	AAHH. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS MZ. F LT. 1 - LOCAL COMUNAL
	PUESTO DE SALUD LEONCIO PRADO	SAN MARTIN . MZ. 110 LOTE 10 AAHH. LEONCIO PRADO - PAMPLONA ALTA
	PUESTO DE SALUD 05 DE MAYO	JR. LIBERTAD S/N MZ. A6 AAHH. PAMPLONA ALTA
	PUESTO DE SALUD JESUS PODEROSO	ESQ. CDRA. LOS HEROES DE SAN JUAN Y PUENTE ATOCONGO
	PUESTO DE SALUD 06 DE JULIO	AV PARADERO 14 RUTA B S/N URB. MAGISTERIAL DELANTE DEL HOGAR TALLER M.
	PUESTO DE SALUD EL BRILLANTE	DEFENSORES DE LIMA (ALTURA MCDO. COOP. CIUDAD DE DIOS)
	PUESTO DE SALUD 12 DE NOVIEMBRE	AV. LAS AMERICAS S/N SECTOR 12 DE NOVIEMBRE

	PUESTO DE SALUD RICARDO PALMA	CALLE 5 S/N ASOC. RICARDO PALMA ENTRE AV. M.
	PUESTO DE SALUD SANTA ÚRSULA	MZ. G LTE. 17 STA. URSULA COOP. STA. URSULA
	PUESTO DE SALUD LADERAS DE VILLA	PROLONGACIÓN MIGUEL IGLESIAS AVE. 2
	PUESTO DE SALUD PAMPAS DE SAN JUAN	AV. PEDRO SILVA CDRA. 8 S/N
	PUESTO DE SALUD VALLE SHARON	ESE. DE LOS ALELIS Y CIPRECES S/N VALLE SHARON
	PUESTO DE SALUD VILLA SOLIDARIDAD	MZ. F LT. A URB. AH VILLA SOLIDARIDAD (LOCAL MULTIUSOS)
	PUESTO DE SALUD EL PARAISO	CALLE L. LOTE 6 Y 7 MZ. H, AAHH PARAÍSO
	PUESTO DE SALUD HÉROES DEL PACÍFICO	AV. PACÍFICO HI MZ. Q LOTE S/N PACÍFICO PAMPAS
MICRO RED	MICRO RED MANUEL BARRETO	ESQ. AV. MAXIMO ABRIL Y MANUEL BARRETO S/N
	MICRO RED OLLANTAY	AV. GABRIEL TORRES S/N SECTOR OLLANTAY - PAMPLONA ALTA
	MICRO RED LEONOR SAAVEDRA	AV. TORRES PAZ CDRA. 1 ESQ. AV. LOS HEROES CDRA. 4
	MICRO RED CS TREBOL AZUL - SAN JUAN DE MIRAFLORES	CALLE GRAU S/N MZ.L AV. PROLONG. CESAR CANEVARO ALT.9 AAHH TRA
	MICRO RED DANIEL A. CARRIÓN - TABLADA DE LURÍN	AV. PACHACUTEC 3470 URB. UR MARIANO MELGAR

Tabla 3: Tipos de Infraestructura de Salud Público

Fuente: Municipalidad Distrital de San Juan de Miraflores, Elaboración: Propia

Asimismo, dentro de la Zona 3, Zona Urbana de San Juan de San Juan de Miraflores, existen tres puestos de salud y un centro de salud.

TIPO	NOMBRE	DIRECCIÓN
CENTRO DE SALUD	CENTRO DE SALUD TREBOL AZUL	CALLE GRAU S/N MZ.L AV. PROLONG. CESAR CANEVARO ALT.9 AAHH TREBOL AZUL
PUESTO DE SALUD	PUESTO DE SALUD RICARDO PALMA	CALLE 5 S/N ASOC. RICARDO PALMA ENTRE AV. M.

	PUESTO DE SALUD SANTA ÚRSULA	MZ. G LTE. 17 STA. ÚRSULA COOP. STA. ÚRSULA
	PUESTO DE SALUD LADERAS DE VILLA	PROLONGACIÓN MIGUEL IGLESIAS AVE. 2

Tabla 4 Infraestructura en la zona de estudio

*Elaboracion propia*

## **ALBERGUES**

El Distrito de San Juan de Miraflores cuenta con una infraestructura de albergue tanto en el ámbito público como privado que abastece a los niños, adolescentes y personas de tercera edad.

En el sector público, existe un albergue administrado por la municipalidad de San Juan de Miraflores que responde nombre de “MARIA ROSARIO ARÁOZ” el cual alberga a 115 adultos mayores.

Por otro lado, dentro de la Zona de estudio (Zona Urbana) de San Juan de Miraflores nos encontramos con el Albergue Ciudad de los Niños de la Inmaculada el cual es administrado por la caridad de la Iglesia Católica reconocida por el Obispo de Lurín.

## **ÁREAS RECREATIVAS O DE ESPARCIMIENTO**

Las áreas recreativas del distrito de San Juan de Miraflores son básicamente parques o espacios públicos que carecen de vegetación, debido a la restricción de agua y no cuentan con mobiliarios adecuados; todo esto a pesar que el 95% de uso de suelos ha sido respetado según la zonificación que coloca la Municipalidad de San Juan de Miraflores y esto indica que en cada manzana hay un parque o zona verde.

Dentro de sus centros de esparcimiento y ocio tenemos:

- Parque Zonal Huayna Capac.
- Complejo Deportivo la 14 de Miotta.

## **CAPITULO V: PLANEAMIENTO DE LA PROPUESTA**

### **5.1 DEFINICIÓN DEL CARÁCTER Y NATURALEZA**

El proyecto de Albergue para Niños en Estado de Vulnerabilidad es de carácter social; busca que los niños vulnerables cuenten con una adecuada infraestructura, es decir ambientes integrales necesarios para el desarrollo físico, intelectual y espiritual del niño, mediante actividades culturales, deportivas, y talleres técnicos para lograr un desarrollo integral.

El proyecto se convertirá en un modelo o referente en la formulación de proyectos para la ayuda de crecimiento al niño, tal cual lo pide la Ley 30362 (ver página 26-viabilidad); se buscó ser el albergue para niños en estado de vulnerabilidad más grande o de mayor importancia, teniendo en cuenta las necesidades del usuario.

El Proyecto se basó edificios que se complementen en diseño, espacio y función además de hacer que se integren al contexto urbano, el cual no generaría impactos negativos.

#### **Alcances:**

##### **a) Magnitud**

El área de estudio en la Provincia de Lima, departamento de Lima. El terreno está ubicado en el Distrito de San Juan de Lurigancho, dentro de la Zona 3, Zona Urbana y cuenta con 6.2 ha. Siendo el área total, de las cuáles solo se usará para el proyecto 1.4 ha.; el área restante será utilizada como proyección a crecimiento.

Se podrá albergar a ciento cincuenta niños (150) entre el rango de 3 a 17 años de edad, los cuales han sido agrupados de acuerdo a las etapas del desarrollo del niño.

Dichas etapas son:

- 3-5 años: En esta etapa los niños ya saben ir al baño, comienzan a entender sobre el compartir, les agrada colaborar en casa, comienzan a mostrar rasgos y actitudes emocionales. Sin dejar de lado que por su misma edad aún hacen pataletas, y se resisten a dormir. Se alberga a 20 personas entre niños y cuidadores.
- 6-9 años: Esta etapa es una de las más importantes a nivel de desarrollo intelectual por todas las capacidades que alcanzan, su madurez (atención o memoria) y por la adquisición de unos buenos hábitos de estudio. Es el momento donde los niños comienzan a buscar su independencia de las figuras de apego, además de comenzar a lograr experiencias sociales que influirán en el desarrollo de su autoestima y los complejos. Se alberga a 42 personas entre niños y cuidadores.
- 10-13 años: Esta etapa se caracteriza por tener muchos cambios tanto físicos, mentales como emocionales y sociales. Se alberga a 42 personas entre pre adolescentes y cuidadores
- 14-17 años: Esta etapa sigue una etapa de cambios, pero menores a los de 10-13 años, desarrollan sus propias opiniones y personalidades, la relación con los amigos todavía es importante y van adquiriendo otros intereses a medida que establezcan un sentido de identidad más definido. Se alberga a 42 personas entre adolescentes y cuidadores.

b) Complejidad

El albergue para niños en estado de vulnerabilidad en el distrito de san juan de Miraflores-Lima; presenta en su proyecto, el edificio administrativo y centro médico, edificio de dormitorios, edificio de capacitación, edificio de alimentación y edificio de servicios complementarios.

c) Trascendencia

Se espera que el proyecto destaque en el ámbito de vivienda y servicio social; siendo uno de los proyectos sociales más completos a nivel de San Juan de Miraflores y con la posibilidad de poder incrementar este número en el futuro.

## **5.2 Determinantes**

a) Social

Pobreza y Extrema Pobreza:

Según el INEI, el 25.8% de la población de Lima y Callao se encuentra en pobreza extrema en el año 2012, en Lima Metropolitana y Callao se registró en un 0.7% en comparación con el promedio Nacional que se registró en un 6%.

Siendo San Juan de Miraflores el distrito que ocupa el puesto 42 en el ranking nacional por distritos como un lugar con alta situación de vulnerabilidad, según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática “Mapa de pobreza provincial y distrital 2013.

### **Violencia Familiar:**

Según el Ministerio Público- Fiscalía de la Nación, se reportaron 19'675 casos de violencia familiar en Lima Metropolitana y callao, siendo el 4.9% del total el porcentaje de San Juan de Miraflores, dejando cerca de 1000 casos

denunciados aproximadamente contando solo los meses de Enero-Febrero-Marzo.

La violencia familiar es un factor de riesgo para la vulneración de los derechos de niños y niñas, este factor también influye en la creación de un mal ambiente para el crecimiento y desarrollo de estos.

b) Legal

En 1993 la Constitución Política del Perú declara en la Ley N°27337 del código de los Niños y adolescentes en el artículo I que “se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad”

Y declara en su Ley N°29174 DE LA Ley General de Centros de Atención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes en el título III Condiciones para el Funcionamiento de un Centro de Atención Residencial en su artículo 6 que se debe contar con una “infraestructura, equipamiento y servicios básico que cuenten con condiciones adecuadas de funcionamiento”.

### **5.3 Relación con el entorno**

El terreno se encuentra rodeado de edificaciones en su mayoría de uno o dos pisos, con material noble y acabado de tarrajeo con pintura.

Como se mencionó anteriormente el terreno se sitúa entre una vía colectora y una vía secundaria que son Pedro Miotta y Av Castro Iglesias.

Vista del terreno Av. Pedro Miotta, es una vía colectora que se encuentra con asfalto antiguo y deteriorado, por eso mismo existe mucha contaminación en la zona.



Foto 1: Fuente Propia, tomada en el año 2018

Vista desde la Av. Castro Iglesias, es una avenida colectora, a diferencia de la anterior avenida, tiene un asfaltado reciente, pero de igual manera esa avenida genera contaminación por la vía de camiones que pasan hacia la avenida industrial.



Foto 2: Fuente Propia, tomada en el año 2018

Vista del terreno desde la Av. Castro Iglesia

Vista interior del terreno.



Foto 3: Fuente Propia, tomada en el año 2018

Teniendo en cuenta lo antes mencionado el proyecto constará de los siguientes aspectos:

- Desarrollo de edificio que se complementen en diseño, espacio y función que se integren al contexto urbano.
- La propuesta busca tener visuales atractivas tanto internas como externas del complejo
- Espacios lúdicos que enriquezcan el crecimiento de los niños, tanto como de juego, como de estudio. Espacios que fueron pensados desde el piso, paredes y mobiliario, con diversos colores para generar dinamismo en el espacio.
- Se buscó que el Albergue genere un ingreso económico a partir de los talleres de capacitación por lo que se plantea un estacionamiento para las personas que llegan al centro por este servicio, además de contar con un patio de servicio y espacio de estacionamiento.
- Se plantea una plaza integradora y un espacio a lo largo del Albergue como patio o zona de juego para los niños
- Las áreas verdes servirán como colchón protector contra ruidos, olores, vientos, purificadores del aire, etc.
- Los elementos de sol y sombra que abren paso al recorrido por el albergue, haciendo lúdico el espacio.

## 5.4 Relación de componentes

### Zona Pública

En esta zona se encuentra el edificio administrativo, la principal función de este es servir información a los visitantes, los cuales tendrán acceso y podrán hacer uso de los espacios administrativo.

- **Zona Administrativa**

Recepción/Informes	SSHH Varones
Sala de espera	SSHH Discapacitados
DPto de servicios académicos	Of. De Administración
Oficina de área Social	Dpto de Data
SSHH Mujeres	

### Zona Semi-Pública

En esta zona se encuentra la Zona de capacitación y Centro Médico, tan solo usado por personas que han sido registradas previamente para los cursos de capacitación, niños que van a ingresar al albergue y necesitan pasar por los chequeos correspondientes. El control visual es necesario dentro de estas zonas.

- **Zona de capacitación**

Hall	SSHH varones
Taller de repostería	Taller de música
Taller de cocina	Almacén de instrumentos
Área de insumos	Taller de pintura
Cuarto de basura	Depósito
SSHH mujeres	

- **Zona de Centro médico**

Recepción	SSHH mujeres
Consultorio Psicológico	SSHH Varones
Consultorio Medicina General	SSHH Discapacitados
Consultorio Nutricional	

- **Zona Privada**

Es la zona donde se encuentra parte de la Zona Administrativa, Zona de Alimentación, Zona de dormitorios Zona de biblioteca, zona de recreación y zona de servicios complementarios donde solo tienen acceso el personal administrativo y los niños que viven en el albergue.

- **Zona de administrativa**

Archivo	Sala de Reuniones
---------	-------------------

- **Zona de Alimentación**

**Comedor**

Zona de mesas	SSHH Varones
Barra de autoservicio	SSHH Discapacitados

**Cocina**

Área fría de cocina	Almacén 02
Área cocina caliente	Cuarto de basura
Área de lavado	SSHH mujeres
Cámara de pescado	SSHH varones
Cámara de carnes	Administración
Almacén 01	

- **Zona de dormitorios**

Hall	Cuarto de siestas
Dormitorio Niños	Sala de juegos
Dormitorio de cuidador	Comedor para niños de 3-5 años
SSHH Cuidador	Sala de reuniones

SSHH Niños	Sala de juegos y videos
Patio interno de juegos para niños de 3 a 5 años	Sala de tareas

- **Zona de Biblioteca**

Área de estudio	SSHH discapacitados
Área de lectura	SUM
SSHH Varones	

- **Zona de Recreación**

- **Zona de reunión para padres**

Hall	SSHH Mujeres
Guardarropa	SSHH Varones
Sala de reuniones	

- **Area deportiva**

Losa deportiva	Juegos para niños
----------------	-------------------

- **Zona de servicios complementarios**

### Lavandería

Cuarto de ropa y depósito	Área de planchado
Área de lavado y secado	SSHH

### Mantenimiento

Depósito general	Taller de mantenimiento
Guardianía	Patio de maniobras
Sala de maquinas	Taller de carpintería

### Estacionamiento

## 5.5 PROGRAMA

### 5.5.1 NECESIDADES ESPECIALES

Sector	Espacio interno	Muebles	Función	Necesidad
Administración	Recepción/informes	Módulo de información	Recibir a las personas y brindar información	Recepcionar, guiar e informar
	Sala de Espera	Muebles de sala, sillas	Esperar y sentarse	Aguardar a atención
	Departamento Académico	Mueble de escritorio y butacas	Atender a padres de familia y crear ficha de niño	Recepcionar y guiar en tramites academicos
	Oficina de Área Social	Mueble de escritorio y butacas	Atender a padres de familia y crear ficha de niño	Recepcionar y guiar en tramites sociales
	Salón de juntas	Mesa de reuniones, silla y pizarra acrilica	Juntarse para futuros proyectos y pogramaciones futuras	Asamblea ordinaria
	SS.HH Mujeres	WC y lavabos	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SS.HH Varones	WC, lavabos y miccionario	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SS.HH Discapacitados	WC y lavabos	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	Oficina De Administración	Mueble de escritorio y butacas	Dirigir el albergue y mantener el orden administrativo	Gestionar recursos logísticos para funcionamiento de albergue
	Almacén de documentos	Anaqueles para documentación	Documentos y fichas por almacenar	Guardar documentación
	Dpto. de data	Equipo de data	Documentos y fichas electrónicas por almacenar	Guardar documentación digital
Sector	Espacio interno	Muebles	Función	Necesidad
Atención médica	Recepción	Módulo de información, butacas y mesa de centro	Recibir a las personas y brindar información	Recepcionar, guiar e informar
	Centro de salud Psicológico	Mueble de escritorio, butacas y chaise longue	Hablar con el usuario antes de	Hablar, analizar y promover bienestar

Fuente: Propia

Elaboración: Propia

			ingresar al albergue	
	Centro de salud Medicina general	Mueble de escritorio, butacas y lavatorio de doctor	Revisar y diagnosticas al usuario antes de ingresar al albergue	Analizar y diagnosticar
	Centro de salud Nutricional	Mueble de escritorio, butacas	Revisar y diagnosticas al usuario antes de ingresar al albergue	Analizar y diagnosticar
	SS.HH Mujeres	WC y lavabos	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SS.HH Varones	WC, lavabos y miccionario	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SS.HH Discapacitados	WC y lavabos	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
<b>Sector</b>	<b>Espacio interno</b>	<b>Muebles</b>	<b>Función</b>	<b>Necesidad</b>
Biblioteca	Zona de tarea y estudio	Mueble de escritorio y muebles para sentarse	Hacer tareas y estudiar	Crecer cognitivamente
	Área lúdica de libros	Mueble de escritorio y muebles para sentarse	Área de lectura y zona de tv/video.	Crecer cognitivamente
	SS.HH Varones	WC, lavabos y miccionario	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SS.HH Servicio	WC, lavabos y miccionario	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SUM	Muebles para sentarse y descansar	Integrarse y conocer a otros niños, apoyarse en los estudios	Crecer socialmente
<b>Sector</b>	<b>Espacio interno</b>	<b>Muebles</b>	<b>Función</b>	<b>Necesidad</b>
Talleres de capacitación	Hall	Módulo de información, butacas y mesa de centro	Recibir a las personas y brindar información	Recepcionar, guiar e informar
	SS.HH Mujeres	WC y lavabos	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SS.HH Varones	WC, lavabos y miccionario	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	Taller de repostería	Barras de cocina de granito, anaqueles de cocina, hornos	Dictar curso de repostería	Generar dinero para autosostener el albergue

Fuente: Propia

Elaboración: Propia-Abril 2019

		empotrados y cocinas empotradas.		
	Taller de cocina	Barras de cocina de granito, anaqueles de cocina, hornos empotrados y cocinas empotradas.	Dictar curso de repostería	Generar dinero para autosostener el albergue
	Área de desechos	Contenedores de basura	Eliminar desperdicios de taller	Limpieza de talleres
	Salón musical	Mueble de escritorio, muebles para sentarse, estrado	Dictar curso de taller y canto	Generar dinero para autosostener el albergue
	Almacen de instrumentos	Anaqueles	Almacenar instrumentnos	Mantener orden en el salón musical
	Taller de arte	Sillas y caballete, zonas de pintura	Dictar curso de arte, pintura y escultura	Generar dinero para autosostener el albergue
	Deposito	Anaqueles	Almacenar materiales y esculturas	Mantener orden en el salón de arte
<b>Sector</b>	<b>Espacio interno</b>	<b>Muebles</b>	<b>Función</b>	<b>Necesidad</b>
<b>COMEDOR</b>	Comedor-zona de mesas	Muebles para comedor grupal	Alimentarse	Mantener sano al usuario
	Zona de servicio	Barra de acero inoxidable	Recoger comida	Alimentar al usuario
	SS.HH Varones	WC y lavabos	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SS.HH Discapacitados	WC, lavabos y miccionario	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
<b>Sector</b>	<b>Espacio interno</b>	<b>Muebles</b>	<b>Función</b>	<b>Necesidad</b>
<b>COCINA</b>	Zona de cocina cruda	Mesas de acero para trabajos impecables	Cortar, preparar y tener listos los alimentos	Alimentar al usuario
	Zona de comida cocinada	Mesas de acero para trabajos impecables y torre de hornos	Cortar, preparar, cocinar y tener listos los alimentos	Alimentar al usuario
	Área de lavado	Mesas de acero y posas de concreto para lavar	Primer paso antes de cocinar los alimentos	Mantener limpios los alimentos
	Área de secado	Mesas de trabajo	Secar los insumos y las herramientas	Secar

Fuente: Propia

Elaboración: Propia-Abril2019

	Congelador de pescados y mariscos	Congeladoras	Congelar y almacenar los pescados	Refrigerar carnes de pescado para uso posterior
	Cámara de carnes	Congeladoras	Congelar y almacenar las carnes	Refrigerar carnes para uso posterior
	Almacén 01	Refrigerador de dos cuerpos	Almacenar y sacar alimentos refrigerados	Mantener fresco para uso posterior
	Almacén 02	Anaqueles	Almacenar y sacar alimentos frescos	Mantener fresco para uso posterior
	Área de desechos	Contenedores de basura	Eliminar desperdicios de taller	Limpieza de cocina
	SS.HH Mujeres	WC y lavabos	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SS.HH Varones	WC, lavabos y miccionario	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	Administración	Mesa de escritorio, sillas y anaqueles de archivo	Dirigir el establecimiento para una mejor organización de productos	Dirigir y administrar
<b>Sector</b>	<b>Espacio interno</b>	<b>Muebles</b>	<b>Función</b>	<b>Necesidad</b>
<b>DORMITORIOS</b>	Pasillo principal de dormitorios	Módulo de barra y butaca	Controlar y vigilar a los niños	Cuidar al usuario
	Dormitorio Niños	06 Camas bajas o camarotes y closet	Descansar y vestirse	Necesidad fisiológica básica
	SS.HH Niños	WC, lavabos, miccionario y duchas	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	Sala de estar	Mesa de escritorio y butacas	Entretenimiento	Integración entre usuarios
	Cuarto de Siestas	05 Cunas al ras del piso	Dormir momentáneamente	Descanso
	Patio interno	Juegos	Integración de niños	Entretenimiento
	Dormitorio auxiliar de control	Mueble para dormir	Descansar para cuidar al usuario durante el día	Reposar
	SS.HH. Cuidador	WC, lavatorio y ducha	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales

Fuente: Propia

Elaboración: Propia-Abril 2019

	Comedor	Mesas para niños pequeños, sillas y un kitchenet	Comer	Alimentar
	Sala de juntas	Mesa de reuniones, silla y pizarra acrílica	Ralizar diversas funciones	Reunirse para coordinaciones
	Salón de interacción I	sillas, mesas, alfombra y juegos para desarrollo de creatividad	Crecimiento cognitivo e imaginativo del usuario	Crecimiento cognitivo e imaginativo del usuario
	Salón de interacción II	sillas, mesas, tv, alfombra y juegos para desarrollo de creatividad	Crecimiento cognitivo e imaginativo del usuario	Crecimiento cognitivo e imaginativo del usuario
	Salón de interacción	sillas, mesas, tv, alfombra y juegos para desarrollo de creatividad	Crecimiento cognitivo e imaginativo del usuario	Crecimiento cognitivo e imaginativo del usuario
	Salón de Tareas	Mesas de escritorio y sillas	Estudiar y repasar lo aprendido	Desarrollo cognitivo para crecimiento del usuario
	Pasillo principal de dormitorios	Módulo de barra y butaca	Controlar y vigilar a los niños	Cuidar al usuario
	Salón de Tareas II	Mesas de escritorio y sillas	Estudiar y repasar lo aprendido	Aprender
	Salón de Video	Mesas de escritorio y sillas	Estudiar y pasar un momento de integración	Aprender y entretenimiento
	SUM	Mesas de escritorio y sillas	Realizar diversas funciones	Descanso
	Salón de juntas II	Mesa de reuniones, silla y pizarra acrílica	Ralizar diversas funciones	Reunirse para coordinaciones
<b>Sector</b>	<b>Espacio interno</b>	<b>Muebles</b>	<b>Función</b>	<b>Necesidad</b>
<b>SALÓN DE REUNIÓN CON PADRES</b>	Hall	Módulo de información	Recibir a las personas y brindar información	Recepcionar, guiar e informar
	Guardarropa	Barras de acero para colgadores	Almacenar objetos y ropa de las personas que llegan de visita	Almacenar
	Sala de Reuniones	Muebles de sala	Integración entre padres e hijos	Socializar
	SS.HH Mujeres	WC y lavabos	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
	SS.HH Varones	WC, lavabos y miccionario	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales

Fuente: Propia

Elaboración: Propia-Abril 2019

Sector	Espacio interno	Muebles	Función	Necesidad
AREA DEPORTIVA	Losa funcional	cesto de baloncesto y arcos de futbol	Desarrollo fisico	Desarrollo fisico
	Juegos para niños	juegos lúdicos de plastico	Integración de los niños	Interactuar entre usuarios, crecimiento social
Sector	Espacio interno	Muebles	Función	Necesidad
LAVANDERIA	Área de deposito de ropa	Cestos de ropa y anaqueles	Recibo de prendas de vestir	Tener prendas de vestir limpias
	Área de lavado y secado	Lavadora, secadora y cestos de ropa	Lavar, tender y secar prenda de vestir de niños y camas	Tener prendas de vestir limpias
	Área de planchado	Muebles de melamina para orden, planchas y cestos para doblados	Ultimo paso para entregar prendas de vestir limpias	Tener prendas de vestir limpias
	SSHH	WC, lavabos y miccionario	Necesidades fisiológicas primarias	Eliminar desechos corporales
Sector	Espacio interno	Muebles	Función	Necesidad
MANTENIMIENTO	Deposito general	muebles altos, muebles bajos y anaqueles	Almacenar elementos varios	Almacenar
	Guardianía	Mueble de escritorio y silla	Cuidar el ingreso o salida de cualquier persona por el estacionamiento	Control y seguridad
	Cuarto de maquinas	Bombas de agua, máquinas generales	Funcionamiento del Albergue	Obligatorio para funcionamiento de establecimiento
	Taller de mantenimiento	Mesa de trabajo	Mantener muebles del albergue	Mantenimiento
	Taller de carpintería	Mesa de trabajo y máquinas para cortar madera	Crear muebles para el albergue	Mobiliario a medida para albergue

Fuente: Propia

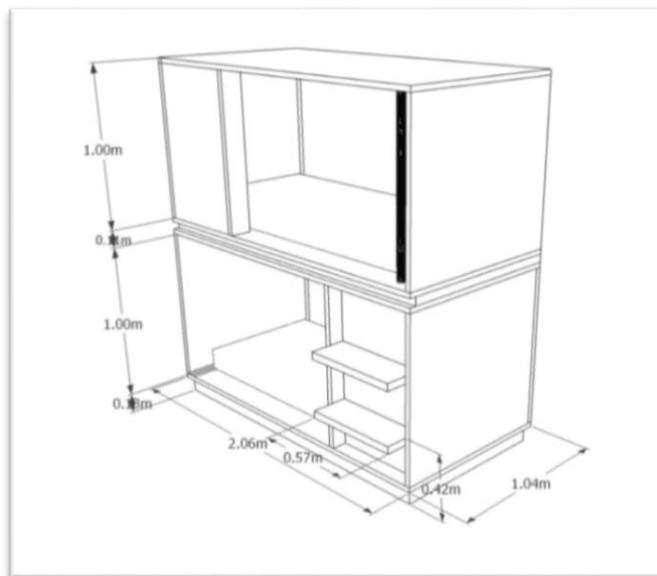
Elaboración: Propia-Abril 2019

### 5.5.2 Antropometría

Uno de los puntos más importantes a la hora de diseñar es tener la antropometría en cuenta, sobre todo por ser un centro para niños y adolescentes por tener medidas requeridas por la altura del usuario, para niños de 3-5 años contamos

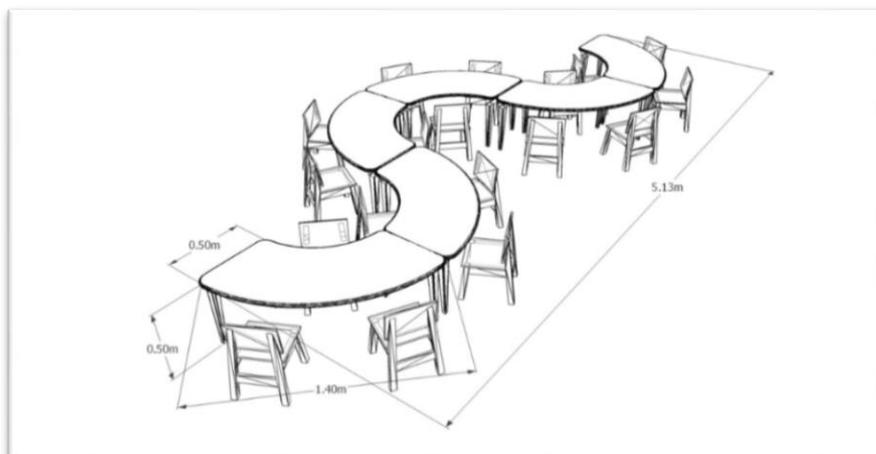
con mobiliarios a 0.35cm de alto, tanto como en el comedor como en los baños, y para los niños de 6 a 17 tenemos los mobiliarios con la altura normal.

Camarote: Para niños de 6 a 17 años, hecho de melamina y estructura de madera, mueble de 1.05m de ancho y 2.05 de largo para un colchón de 1 1/2 plaza



*Ilustración 3: Camarote*  
 Área mínima: 2.15  
 Área necesaria: 4.20  
 Elaboración: Propia

Mesa para lectura o estudio para niños, en la zona de biblioteca (segundo piso), se puede sentar a 17 niños por mesa, de melamina para el tablero, patas y estructura.



Las mesas con independientes para poder separarlas y unir las acorde a la actividad a realizar, ya sea en grupo o independientes.

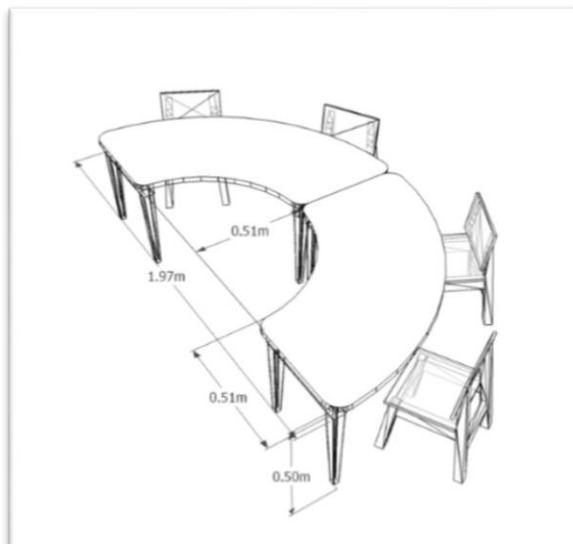
*Ilustración 4: Mesa de estudio de biblioteca*

*Área mínima: 14.36*

*Área necesaria: 26.80*

*Elaboración: Propia*

Mesa para comedor de niños de 3-5 años, de melamina, altura de 0.45m de alto para la estatura de los niños a esa edad, mesas independientes que pueden unirse con otras para formar otras figuras dependiendo de la actividad que se vaya a realizar.

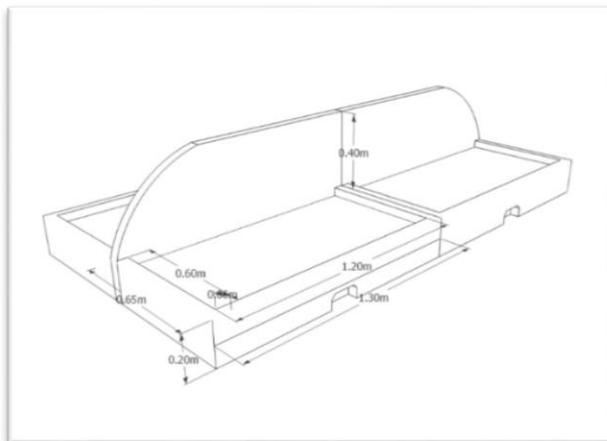


*Ilustración 5 Comedor niños de 3-5 años*

*Área mínima: 3.90m<sup>2</sup>*

*Área necesaria: 6.30m<sup>2</sup>*

Cama para siesta de niños a ras del piso para evitar accidentes, de 0.65 de ancho x 1.30 de largo, solo para niños menores, este mobiliario tendrá una colchoneta puesto a que solo es un mobiliario útil por horas.



*Ilustración 6 Cama de siesta  
Área mínima: 3.23 m<sup>2</sup>  
Área necesaria: 6.50 m<sup>2</sup>*

### 5.5.3 PROGRAMACIÓN ARQUITECTÓNICA

El terreno del proyecto consta de 14,300,00m<sup>2</sup>, se plantearon 8 bloques que son:

- A. Ingreso
- B. Dormitorios
- C. Comedor
- D. Servicios complementarios
- E. Cocina
- F. Biblioteca
- G. Sala de reunión familiar
- H. Recreación

Los espacios fueron diseñados según las necesidades y actividades del usuario, esto a su vez depende directamente de la edad de las personas que lo habitan.

A su vez se plantean zonas de recreación activa y pasiva para que los colaboradores, cuidadores y niños puedan interactuar entre sí y su estancia sea armoniosa.

<b>ALBERGUE PARA NIÑOS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD EN SAN JUAN DE MIRAFLORES</b>						
<b>Zonas</b>	<b>Sectores</b>	<b>Ambiente</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Área Parcial (m<sup>2</sup>)</b>	<b>Área Total (m<sup>2</sup>)</b>	
<b>ZONA ADMINISTRATIVA</b>	<b>ADMINISTRACION</b>	Recepción/Informes	1.00	110.00	110.00	
		Sala de Espera	1.00	26.00	26.00	
		Dpto. de servicio académicos	1.00	14.43	14.43	
		Oficina de Área Social	2.00	14.19	14.19	
		Sala de Reuniones	1.00	16.27	16.27	
		SS.HH Mujeres	1.00	9.00	9.00	
		SS.HH Varones	1.00	9.00	9.00	
		SS.HH Discapacitados	1.00	3.10	3.10	
		Ofc. De Administración	1.00	24.84	24.84	
		Archivo	1.00	12.80	12.80	
		Dpto. de data	1.00	14.28	14.28	
					253.91	
		<b>ATENCION MEDICA</b>	Recepción	1.00	67.00	67.00
			Consultorio Psicológico	3.00	26.00	78.00
			Consultorio Medicina general	1.00	32.00	32.00
			Consultorio Nutricional	1.00	28.30	28.30
			SS.HH Mujeres	1.00	9.00	9.00
			SS.HH Varones	1.00	9.00	9.00
		SS.HH Discapacitados	1.00	3.10	3.10	
						226.40
<b>ZONA ACADEMICA</b>	<b>BIBLIOTECA</b>	Área de estudio	1.00	302.00	302.00	
		Área de lectura	1.00	150.00	150.00	
		SS.HH Varones	1.00	17.00	17.00	
		SS.HH Servicio	1.00	4.00	4.00	
		SUM	1.00	150.00	150.00	
					623.00	
	<b>TALLERES DE CAPACITACION</b>	Hall	1.00	70.00	70.00	
		SS.HH Mujeres	2.00	12.70	25.40	
SS.HH Varones		2.00	12.70	25.40		

		Taller de repostería	1.00	194.00	194.00	
		Taller de cocina	1.00	194.00	194.00	
		Cuarto de basura	2.00	13.00	26.00	
		Taller de música	1.00	194.00	194.00	
		Almacen de instrumentos	1.00	15.00	15.00	
		Taller de pintura	1.00	194.00	194.00	
		Deposito	1.00	15.00	15.00	
					952.80	
<b>ZONA DE COMEDOR</b>	<b>COMEDOR</b>	Comedor-zona de mesas	1.00	258.53	258.53	
		Barra de autoservicio	1.00	32.67	32.67	
		SS.HH Varones	1.00	21.89	21.89	
		SS.HH Discapacitados	1.00	5.47	5.47	
					318.56	
	<b>COCINA</b>	Área de cocina fria	1.00	15.53	15.53	
		Área de cocina caliente	1.00	41.94	41.94	
		Area de lavado	1.00	8.68	8.68	
		Area de secado	1.00	8.74	8.74	
		Cámara de pescados	1.00	7.60	7.60	
		Cámara de carnes	1.00	7.60	7.60	
		Almacen 01	1.00	33.85	33.85	
		Almacen 02	2.00	21.09	42.18	
		Cuarto de basura	1.00	4.77	4.77	
		SS.HH Mujeres	1.00	16.00	16.00	
		SS.HH Varones	1.00	16.00	16.00	
		Administración	1.00	9.02	9.02	
					202.89	
	<b>ZONA DORMITORIOS</b>	<b>ALBERGUE</b>	<b>PRIMER PISO</b>			
			Hall	1.00	50.00	50.00
Dormitorio Niños 3 años			1.00	31.80	31.80	
SS.HH Niños			1.00	19.60	19.60	
Dormitorio Niños 4 años			1.00	28.60	28.60	
SS.HH Niños			1.00	17.30	17.30	
Sala de estar			1.00	50.00	50.00	
Dormitorio Niños 5			1.00	36.30	36.30	
SS.HH Niños			1.00	25.40	25.40	
Cuarto de Siestas			1.00	23.00	23.00	
Patio interno			1.00	42.60	42.60	

	Dormitorio de cuidador	1.00	19.40	19.40
	SS.HH. Cuidador	1.00	3.70	3.70
	Comedor	1.00	39.50	39.50
	Sala de Reuniones	1.00	24.22	24.22
	Sala de juegos I	1.00	22.74	22.74
	Sala de juegos II	1.00	32.22	32.22
	Dormitorio Niños 6 años	1.00	37.70	37.70
	SS.HH Niños	1.00	26.15	26.15
	Dormitorio Niños 7 años	1.00	37.80	37.80
	SS.HH Niños	1.00	26.30	26.30
	Dormitorio Niños 8 años	1.00	37.60	37.60
	SS.HH Niños	1.00	25.80	25.80
	Dormitorio Niños 9 años	1.00	26.60	26.60
	SS.HH Niños	1.00	26.65	26.65
	Dormitorio de cuidador	1.00	18.91	18.91
	SS.HH. Cuidador	1.00	3.70	3.70
	Sala de juegos y videos	1.00	48.40	48.40
	Sala de juegos y videos II	1.00	19.40	19.40
	<b>SEGUNDO PISO</b>			
	Dormitorio Niños 10años	1.00	37.80	37.80
	SS.HH Niños	1.00	26.90	26.90
	Dormitorio Niños 11 años	1.00	39.20	39.20
	SS.HH Niños	1.00	26.90	26.90
	Dormitorio Niños 12 años	1.00	37.60	37.60
	SS.HH Niños	1.00	25.00	25.00
	Dormitorio Niños 13 años	1.00	24.50	24.50
	SS.HH Niños	1.00	26.90	26.90
	Dormitorio Niños 14 años	1.00	37.60	37.60
	SS.HH Niños	1.00	25.00	25.00
	Dormitorio Niños 15 años	1.00	32.50	32.50
	SS.HH Niños	1.00	19.50	19.50
	Dormitorio Niños 16 años	1.00	29.50	29.50
	SS.HH Niños	1.00	17.20	17.20
	Dormitorio Niños 17 años	1.00	36.30	36.30
	SS.HH Niños	1.00	25.00	25.00
	Dormitorio de cuidador	1.00	19.40	19.40
	SS.HH. Cuidador	1.00	3.70	3.70
	Sala de Juegos	1.00	53.60	53.60
	Sala de Tareas	1.00	26.00	26.00
	Hall	1.00	50.00	50.00

		Sala de Tareas II	1.00	51.79	51.79
		Sala de Video	1.00	23.30	23.30
		SUM	1.00	39.20	39.20
		Sala de Reuniones II	1.00	24.30	24.30
					1,560.08
<b>ZONA DE RECREACION</b>	<b>ANFITEATRO</b>	Hall	1.00	180.00	180.00
		Guardarropa	1.00	60.00	60.00
		Sala de Reuniones	1.00	800.00	800.00
		SS.HH Mujeres	1.00	15.00	15.00
		SS.HH Varones	1.00	15.00	15.00
					1,070.00
	<b>AREA DEPORTIVA</b>	Losa deportiva	1.00	800.00	800.00
		Juegos para niños	1.00	793.00	793.00
				1,593.00	
<b>ZONA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS</b>	<b>LAVANDERIA</b>	Cuarto de ropa y depósito	1.00	9.93	9.93
		Área de lavado y secado	1.00	50.00	50.00
		Área de planchado	1.00	19.80	19.80
		SSH	1.00	5.53	5.53
	<b>MANTENIMIENTO</b>	Deposito general	1.00	80.00	80.00
		Guardianía	1.00	20.00	20.00
		Sala de maquinas	1.00	80.00	80.00
		Taller de mantenimiento	1.00	80.00	80.00
		Patio de maniobras	1.00	80.00	80.00
		Taller de carpintería	1.00	80.00	80.00
					420.00
	<b>ESTACIONAMIENTO</b>	Estacionamiento 31		250.00	
					250.00
<b>Área Total</b>					<b>7,550.37</b>
<b>30% Circulación</b>					<b>2,265.11</b>
<b>Área Total Construida</b>					<b>9,815.48</b>
<b>Área Terreno</b>					<b>14,359.61</b>

Fuente: Propia  
Elaboración: Propia

### RESUMEN DE AREAS:

ZONA	AREA	UNIDAD
ZONA ADMINISTRATIVA	480.31	M2
ZONA ACADEMICA	1,575.80	M2
ZONA COMEDORES	521.45	M2
ZONA DORMITORIOS	1,560.08	M2
ZONA DE RECREACION	2,663.00	M2
ZONA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	749.73	M2
CIRCULACIÓN	2,265.11	M2
AREA LIBRE	4,544.13	M2
TOTAL	14,359.61	M2

Fuente: Propia  
Elaboración: Propia

## CAPITULO VI : PROPUESTA

### 6.1 CRITERIOS DE DISEÑO

#### 6.1.1 Normativas

Se tomaron en cuenta las Normativas A0.30: Hospedajes, A.40: Educación, A.90: Servicios Comunes, A.120: Accesibilidad para personas con discapacidad y de las personas adultas mayores, y A.130: Requisitos de Seguridad, del Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) tomando en cuenta las normas elegidas para el Albergue según los espacios que se requieren para las actividades del usuario.

#### 6.1.2 Estéticos

##### 6.1.2.1 Color

Los edificios fueron diseñados en base a colores primarios y secundarios, los podemos encontrar, en el tratamiento del piso, en el interior de los dormitorios, las salas de aprendizaje y en las áreas recreativas, esto para tener un efecto lúdico en el proyecto ya que los principales usuarios son los niños y jóvenes.

Los colores producen una reacción en las emociones y el estado mental.

Por ello explicaré en un cuadro los colores que han sido escogidos y su significado.

Color		Sensación	Efecto positivo	Efecto Negativo
Verde		Estabilidad, Naturaleza	Esperanza, armonía y paz	Trasmite monotonía
Azul		Serenidad, frialdad	Quietud, sabidura	Lejanía y frialdad

Naranja		Calidez, creatividad	Optimismo y ganas de hacer las cosas	Incrementa el apetito y en niños menores puede ocasionar hasta daños cerebrales
Amarillo		Energía, felicidad	Genera fuerza y poder	En exceso causa irritabilidad
Morado		Serenidad	Sabiduría y y poder	Lujuria, sensualidad
Rojo		Fortaleza, valor	Extroversión y pasión	Evita la concentración
Blanco		Paz, serenidad	Paz y buen descanso para los pequeños	Monotonía, si no se combina con otros colores puede ser agobiante ver tanto blanco

Fuente: Propia  
Elaboración: Propia

### 6.1.3 Espacios saludables

#### 6.1.3.1 Iluminación

Como dijo Le Corbusier “Espacio, luz y orden. Esas son las cosas que los hombres necesitan tanto como un lugar para dormir”, como se puede entender de esta frase la luz y arquitectura son dos elementos que no se pueden separar.

Un espacio no puede tener sentido sin luz, un edificio debe de hablar a través del silencio de la percepción del ritmo que tiene al entrar en contacto con la luz.

La iluminación natural se logra captar por medio de varios recursos, directamente del sol, la intensidad de luz va a depender del tipo de cielo, despejado o gris, además de la luz del cielo reflejada en elementos externos como edificios cercanos, los pavimentos o la vegetación. La luz de cada elemento varía en cantidad y calidad tomando esto en cuenta podemos variar la intensidad de la luz natural en el interior del edificio.

#### 6.1.3.2 Ventilación

Para el proyecto se ha considerado, los datos del sentido y la intensidad del viento según la página de la Municipalidad de San Juan de Miraflores la cual proviene del OESTE y con una velocidad promedio de 6.4Km/H, en escala de Beaufort se considera como “Brisa Débil” por lo que se colocaron filtros de aire con elementos naturales, como árboles de follaje amplio

#### Ventilación Natural

Se plantea utilizar el viento que existe en el exterior del edificio para ventilar el interior del mismo.

El aire ingresa por el lado del ingreso principal y sale por la parte posterior creando una corriente cruzada llegando a ventilar todos los espacios más críticos y llevando los malos olores de la zona de servicios complementarios a la parte externa del terreno.

## **6.2 TOMA DE PARTIDO**

### 6.2.1 Conceptualización

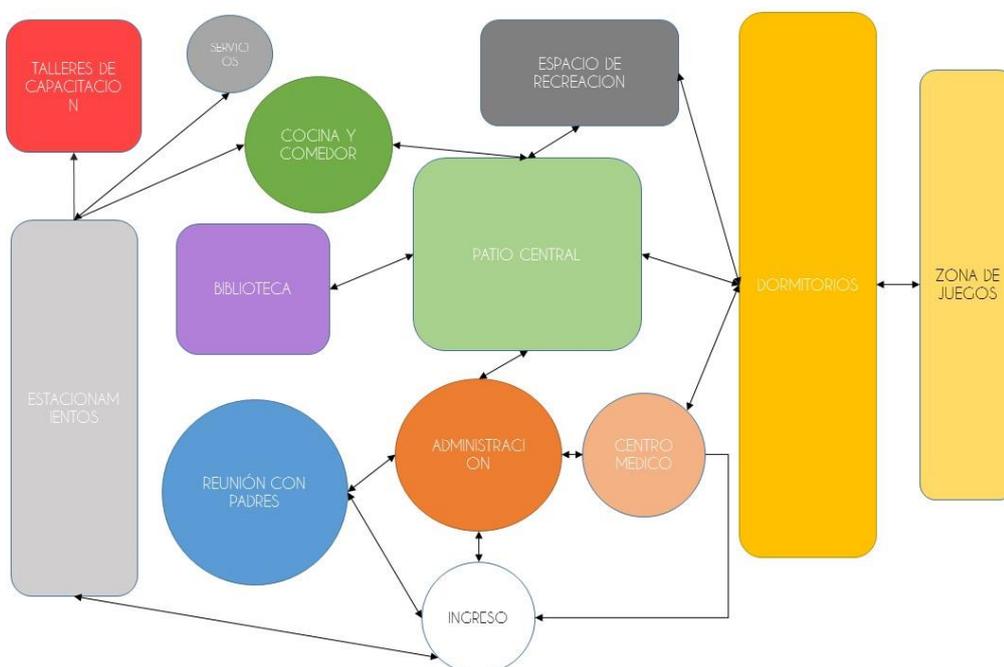
Se tomó como punto de partida al usuario, un niño que mediante el entorno pueda encontrar un elemento acogedor que lo refugie de los problemas o situaciones externas que tiene en su vida, porque la primera sensación que debe experimentar es un hogar, cariño humano, lo que centramos como “calidez” espacial.

Pasando el centro administrativo tenemos un patio principal que dirige a todas las áreas tanto académicas como de servicio

## 6.2.2 Zonificación

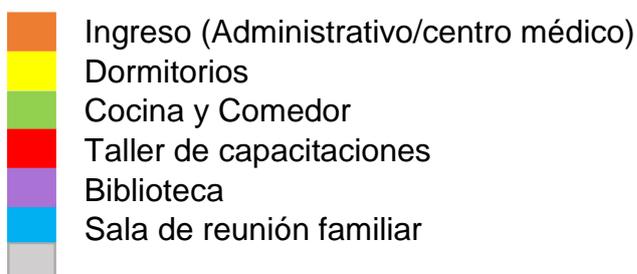
### 6.2.2.1 Esquema de Zonificación

Se comenzó estudiando el movimiento del público general, el servicio y los niños, llegando a la conclusión de tener el ambiente desarrollado de la siguiente manera:

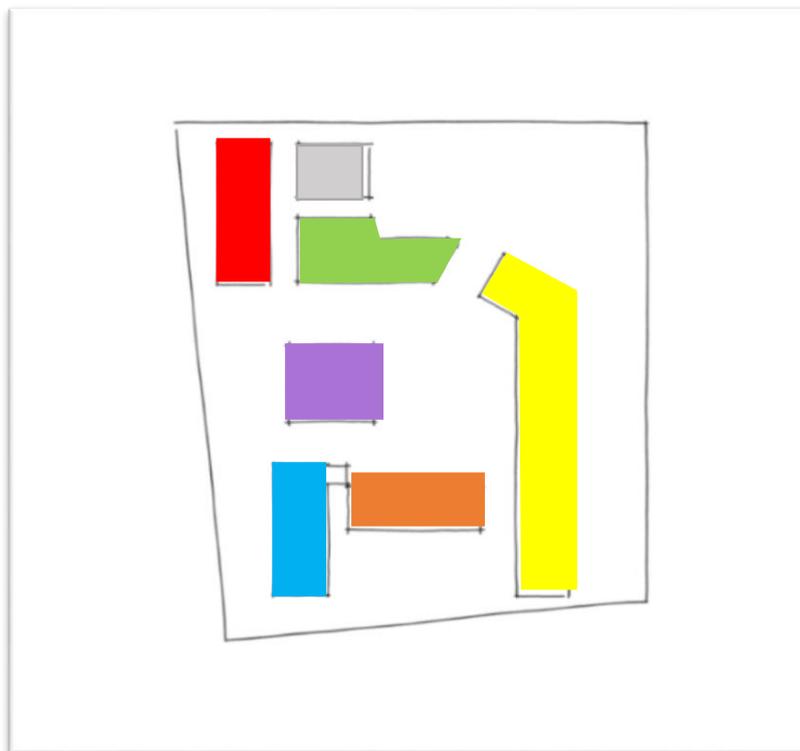


Se planteó que los edificios sean sectorizados por el tipo de actividad que se realizará.

El proyecto cuenta con los siguientes sectores:



## Servicios Complementarios



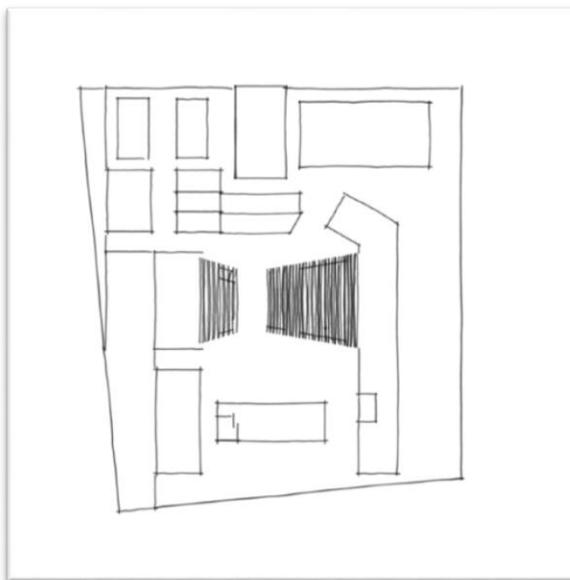
*gráfico 2:Zonificación  
Fuente: Propia  
Elaboración: Propia*

El ingreso principal es para ingreso peatonal y del personal de servicio, este da pase a la plaza central que conecta con los demás ambientes; adicionalmente a la misma altura del ingreso principal tenemos el ingreso de la zona de reunión para padres y el ingreso de Servicio que alimenta comedor, talleres y carpintería.

### 6.2.2.2 Primera Imagen

Se partió de una idea de conceptos de “patios internos” creando 2 patios, el principal que da pase a los espacios

principales” y el secundario que da pase a los espacios de servicio; dejando en la parte posterior el área recreativa.



*gráfico 3: Primera Imagen*

*Fuente: Propia*

*Elaboración: Propia*



*gráfico 4 Vista Planta*

*Fuente: Propia*

*Elaboración: Propia*

Posteriormente se evolucionó dejando solo un patio principal, liberando los ambientes de alrededor. Se muestra la siguiente imagen de un proceso evolutivo desde la toma de partido.

En la anterior imagen se observa la distribución final de los bloques, al inicio el edificio administrativo que da pase a la plaza central la que distribuye al resto de edificios a su alrededor.



*gráfico 5: Vista perspectiva  
Fuente Propia  
Elaboración: Propia*

En la siguiente imagen se muestra una perspectiva desde el ingreso principal del proyecto, se observan las alturas de techos y la interacción entre edificios, a su vez se muestran áreas verdes que fueron desarrolladas mediante un trabajo paisajista y con techos sol y sombra.

## 6.3 PROPUESTA DE ANTEPROYECTO

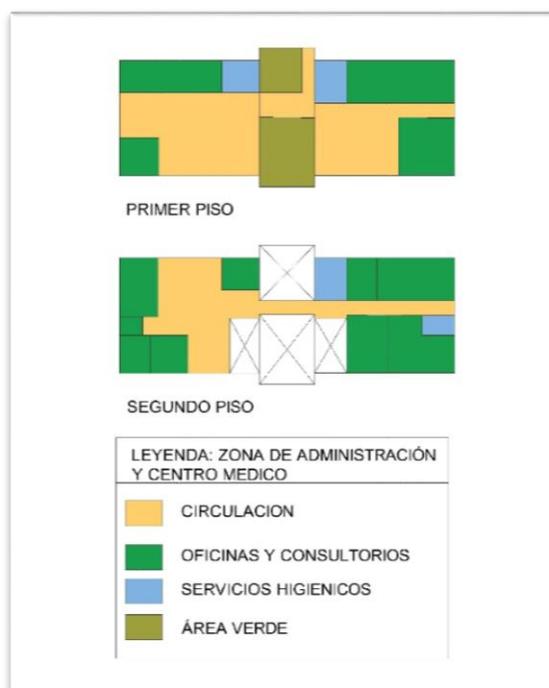
### 6.3.1 Esquema de Distribución

La volumetría se había resuelto en un 80% y se comenzó con la distribución interna los espacios, necesarios para cada bloque. Cada

sector tiene el ingreso principal desde la plaza central para un fácil acceso a los diferentes espacios de cada zona.

### Distribución Zona de Administración/ Centro Médico

El color amarillo muestra la circulación pública, las oficinas y consultorios son de uso semipúblico y por último los servicios higiénicos de color celeste, 2 servicios higiénicos repartidos entre ambos sectores.



*gráfico 6: Zona de Administración y centro médico*

*Fuente: Propia*

*Elaboración: Propia*

### Distribución Zona de Dormitorios

Los dormitorios fueron distribuidos por edades, junto a cada habitación un baño para compartir, las áreas lúdicas en color morado se ubican al centro junto a la circulación principal.

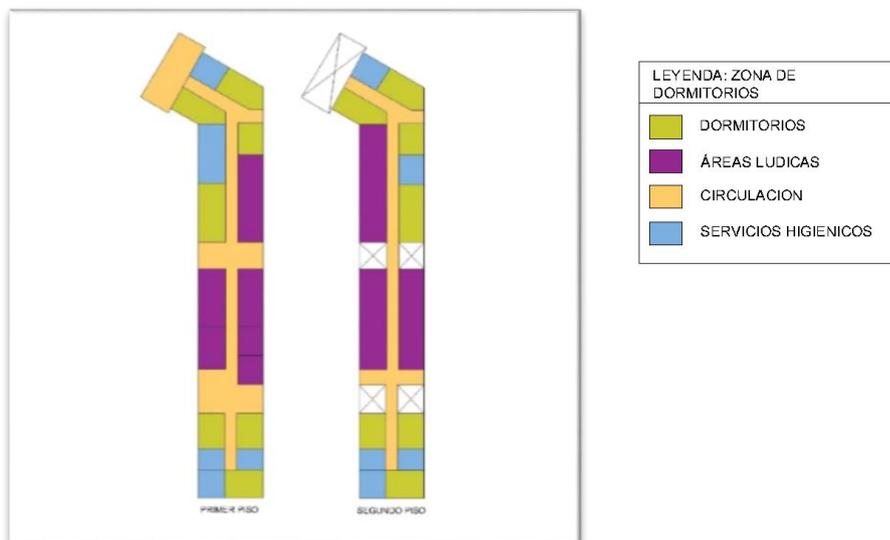


gráfico 7: Zona de Dormitorios

Fuente: Propia

Elaboración: Propia

### Distribución Zona de Comedor

Zona morada para uso de los niños y la zona verde para uso interno de personal, por ser la cocina.



gráfico 8 Zona de Comedor

Fuente: Propia

Elaboración: Propia

### Distribución Zona de Biblioteca

El área morada para el ambiente de estudio de los niños, a su vez el área verde para los espacios lúdicos dentro de

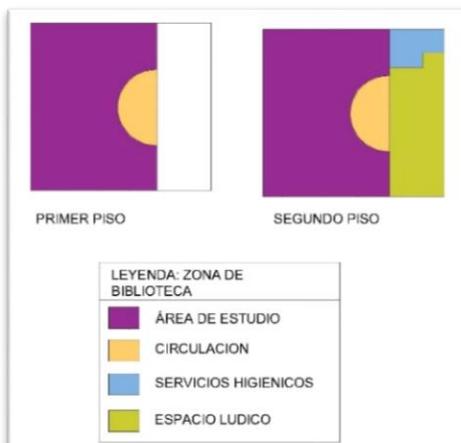


gráfico 9 Zona de Biblioteca

Fuente: Propia

Elaboración: Propia

### Distribución Zona de Taller de capacitación

Áreas moradas para servicio semipúblico y privado, color amarillo para circulación y celeste para servicios higiénicos.

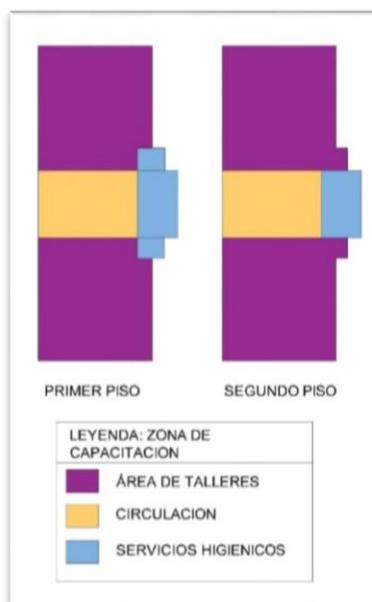


gráfico 10 Zona de Capacitación

Fuente: Propia

Elaboración: Propia

### Distribución Zona de Reunión con Padres

Zona verde de ambiente semi-públicos, los niños podrán reunirse con sus padres los fines de semana para no perder la conexión con ellos, según psicólogos es importante para su desarrollo emocional.

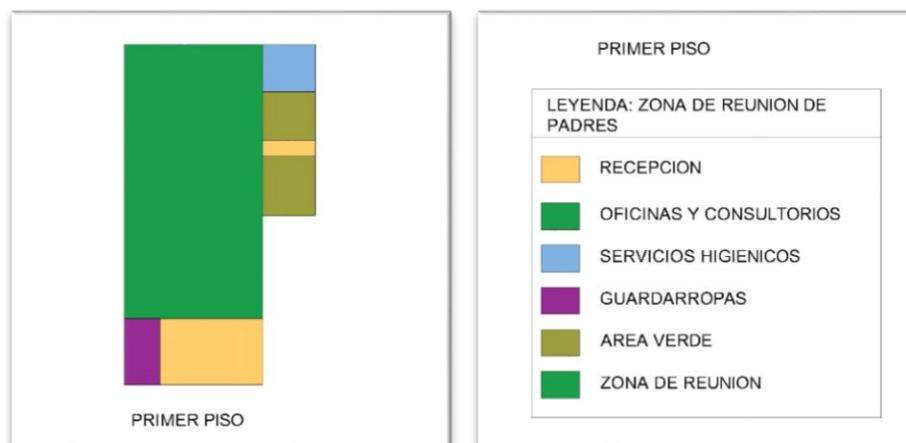


gráfico 11 Zona de reunión de padres

Fuente: Propia

Elaboración: Propia

### Distribución Zona de Servicios Complementarios



gráfico 12 Zona de Servicios Complementarios

Fuente: Propia

Elaboración: Propia

## 6.4 DESARROLLO DEL PROYECTO

### 6.4.1 Planos y vistas 3D

Vista general del proyecto, desde el ingreso principal, se muestran los 08 sectores, integrados por un elemento tipo “sol y sombra” con una estructura similar a un árbol.



*Imagen 1 Vista General 1*

*Fuente: Propia*

*Elaboración: Propia*



*Imagen 2 Vista General 2*

*Fuente: Propia*

*Elaboración: Propia*

Zona de biblioteca para los niños, espacio con muebles lúdicos para la integración, espacios muy iluminados y con mucho vidrio para que los niños puedan ser vigilados ante cualquier problema interno.



*Imagen 3 Vista Zona de Biblioteca*  
*Fuente: Propia*  
*Elaboración: Propia*

Zona de administración con pisos y muebles de madera para hacer un ambiente más acogedor, en el piso unas alfombras de colores con forma de rompecabezas para un ambiente lúdico, por la mano izquierda una puerta que da pase al ambiente de las salas de reunión con padres y una puerta para ingreso al patio central, a la mano derecha se conecta con el centro médico.



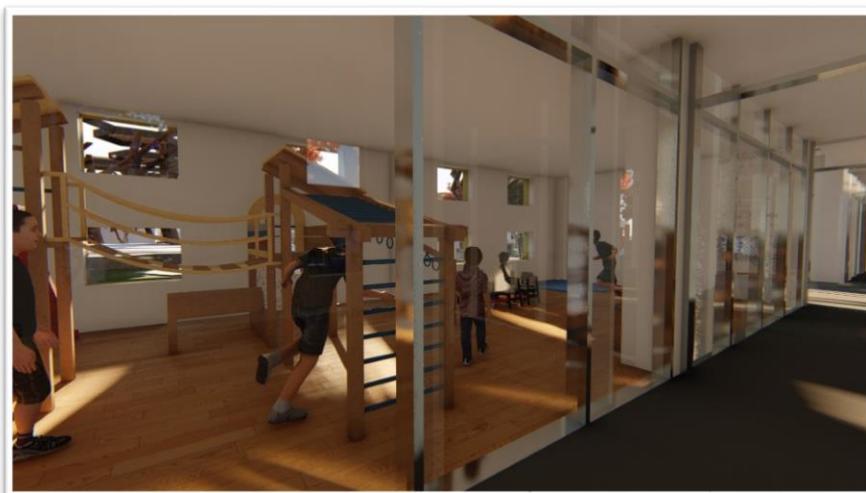
*Imagen 4 Vista Zona de Administración*  
*Fuente: Propia*  
*Elaboración: Propia*

Zona de comedores, un ambiente bastante iluminado naturalmente y con techo a dos aguas para simular una casa (según dibujo de los niños).



*Imagen 5 Zona de Comedores*  
*Fuente: Propia*  
*Elaboración: Propia*

Zona de juegos en la zona de dormitorios, juegos de madera pintados de colores, ambientes iluminados naturalmente y con mamparas de vidrio para un control mayor de los niños.



*Imagen 6 Zona de Dormitorios*  
*Fuente: Propia*  
*Elaboración: Propia*

Zona de recreación recubierta con una estructural de metal ligera y una tela traslúcida para la iluminación del campo, a su vez se muestra la estructura del sol y sombra tipo “árbol” con hexágonos superiores.



*Imagen 7 Zona de Recreación  
Fuente: Propia  
Elaboración: Propia*

Zona de reunión con padres, un ambiente de planta libre, con mobiliario en forma de “casa” (según dibujo de niños), siendo elementos virtuales que marcan zonas de reunión semi privadas.



*Imagen 8 Zona de Reunión para padres  
Fuente: Propia  
Elaboración: Propia*

## 6.5 Arquitectura



## 6.6 Especialidad de estructuras



## 6.7 Instalaciones Sanitarias



## 6.8 Instalaciones Electricas



## 6.9 Presupuesto Estimado

El proyecto diseñado está destinado a la financiación del sector público, ya sea mediante el estado o diferentes ONG; por lo que es necesario tener una idea básica del costo aproximado.

El presente presupuesto se ha establecido teniendo en cuenta las variables de :Mano de obra, Materiales, Acabados y Gatos Administrativos.

ZONA	ÁREA	VALOR X M2	TOTAL
ADMINISTRATIVA	480.31	S/.1,500.00	S/.720,465.00
ACADEMICA	1575.8	S/.1,200.00	S/.1,890,960.00
COMEDORES	521.45	S/.1,600.00	S/.834,320.00
DORMITORIOS	1560.08	S/.1,400.00	S/.2,184,112.00
RECREACION	2663	S/.600.00	S/.1,597,800.00
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	499.73	S/.700.00	S/.349,811.00
ÁREA LIBRE	4544.13	S/.500.00	S/.2,272,065.00
<b>TOTAL</b>	<b>11844.5</b>		<b>S/. 9,849,533.00</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **TESIS**

Bach. Arq Alcoser Bustamante, Antonio ; Bach. Arq. Paredesres Cabrera, Luis. (1993). Albergue productivo para niños en estado de abandono para la Microcuenca Del Rio Negro en el Centro Poblado Menor de Canrey Chico- Provincia De Recuay. Lima: FAU-URP.

Bach. Anza Moreau Karla Patricia, Bach. Diaz Silva Juana Rosa, Bach. Icochea Ricse, Emilia Mercedes. (1995). Menores Huérfanos Abandonados Víctimas Del Terrorismo, Arq. Y Programa Para Su Rehabilitación Psico-Social Lima: FAU-URP.

Bach Palomino Urbina Jessika Estefania, Bach Rengifo Lozada, Diego Rafael. (2016). Albergue Para Niños En Estado De Abandono En El Distrito De San Juan De Lurigancho. Lima: FAU-URP.

Licetti Gastelo, Fiorella ;Saldaña Diaz, Pedro Sebastian. (2016). Instituto Superior De Nuevas Tecnologías De Lima. Lima: FAU-URP.

Pastor Montero, Claudia (2017). Aldea Para Niños En Abandono Con Un Centro Educativo En Pachacamac (Tesis De Grado). Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas, Perú.

Padilla Aburto, Claudia & Basualdo Urbano, Liz (2016). Centro De Capacitación Agroindustrial Y Actividades Culturales En Lurín. (Tesis De Grado). Universidad Ricardo Palma, Perú.

## **LIBROS**

Apeim. (2005). Niveles Socioeconómicos En Lima Metropolitana Y Callao. Miraflores.

Unicef Comité Español. Convenio Sobre Los Derechos Del Niño. (2006). Madrid. Nuevo Siglo

Arq. Alfredo Plazola Cisneros, (1999). Enciclopedia De Arquitectura Plazola, Vol. 1. México. Plazola Editores Y Noriega Editores.

Luna, H. A. (2011). Proyecto "Amigos De Los Niños De La Calle". Perú: Instituto Internacional De Planeamiento De La Educación/Unesco.

Haydée Alor Luna. (1999). Proyecto 'Amigos De Los Niños De La Calle'. Paris: Instituto Internacional De Planeamiento De La Educación/Unesco.

Unicef (2011). Estado De La Niñez En El Perú. Recuperado De: [https://www.unicef.org/peru/spanish/estado\\_ninez\\_en\\_peru.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/estado_ninez_en_peru.pdf)

Reglamento Nacional De Edificaciones- 2018- Ministerio De Vivienda, Construcción Y Saneamiento.

## **PAGINAS WEB**

Sergi Valera, Enric Pol, Tomeu Vidal. (2010). Psicología Ambiental-Elementos Básicos. Junio-2016, De Departamento De Psicología Social- Universidad De Barcelona Sitio Web: [http://www.ub.edu/psicologia\\_ambiental/uni1/1123.htm](http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni1/1123.htm)

Adrian Triglia, La Teoría Del Aprendizaje Social De Albert Bandura. Recuperado Abril 2019, [Https://Psicologiaymente.Com/Social/Bandura-Teoria-Aprendizaje-Cognitivo-Social](https://Psicologiaymente.Com/Social/Bandura-Teoria-Aprendizaje-Cognitivo-Social)

El Peruano, Ley De Regulación De Habilitaciones Urbanas Y Edificaciones, 02 De Agosto Del 2016, Recuperado Abril 2019, [Http://Www.Munisjm.Gob.Pe/Transparencia/Lic-Edificacion/Ley\\_30494.Pdf](Http://Www.Munisjm.Gob.Pe/Transparencia/Lic-Edificacion/Ley_30494.Pdf)

Portal De La Municipalidad De San Juan De Miraflores

<Http://Www.Munisjm.Gob.Pe/>

Portal Del Instituto Nacional De Estadística E Informática Inei

<Https://Www1.Inei.Gob.Pe/>

Portal De La Casa Hogar Villa Martha

<Www.Fundacionsantamartha.Org/Esp/Objectives.Php>

Violencia hacia los niños:

- <https://diariocorreo.pe/edicion/lima/ninas-y-ninos-han-sido-victimas-de-violencia-en-su-propia-casa-816711/>
- [https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_13264.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13264.html)
- <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>

Pobreza en Lima Metropolitana:

<https://elcomercio.pe/lima/pobreza-lima-districtos-carencias-mapa-227363>

<https://elcomercio.pe/economia/peru/pobreza-peru-sube-primera-vez-milenio-noticia-514460>

## ANEXOS

### ANEXO 01

PROYECTO DE TESIS  
ALBERGUE PARA NIÑOS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

**FASE DE INVESTIGACION  
ENCUESTA 01**

**La información será confidencial con fines estadísticos**

**1. ZONA ACADÉMICA – TALLERES DE CAPACITACIÓN**

Cantidad de personas: \_\_\_\_

**Mejoras** Mencione los principales puntos que cree se deben mejorar del proyecto actual

---

---

---

**2. ZONA COMEDORES**

Cantidad de personas: \_\_\_\_

**Mejoras** Mencione los principales puntos que cree se deben mejorar del proyecto actual

---

---

---

**3. ZONA DORMITORIOS**

Cantidad de personas: \_\_\_\_

**Mejoras** Mencione los principales puntos que cree se deben mejorar del proyecto actual

---

---

---

*Ilustración 7 Encuesta de tesis  
Elaboración propia  
Elaborada en Octubre 2018*

**4. ZONA DORMITORIOS CUIDADORES**

**\*Esta pregunta es solo para colaboradores / trabajadores**

Cantidad de personas por casa hogar: \_\_\_\_\_

**Mejoras** Mencione los principales puntos que cree se deben mejorar del proyecto actual

---



---



---



---

**5. ¿Qué tipo de talleres le gustaría realizar?**

- |        |                          |                     |                          |
|--------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| Arte   | <input type="checkbox"/> | Laboratorio computo | <input type="checkbox"/> |
| Música | <input type="checkbox"/> | Fotografía          | <input type="checkbox"/> |
| Danza  | <input type="checkbox"/> | Cocina              | <input type="checkbox"/> |
| Teatro | <input type="checkbox"/> | Bisutería           | <input type="checkbox"/> |
| Otros  | _____                    |                     |                          |

**6. Si pudieras cambiar por completo "Ciudad de los niños" ¿Cómo quisieras que sea? Dibújalo**

## ANEXO 02

CUADRO N° 5.1 PERÚ: INCIDENCIA DE POBREZA TOTAL DE DISTRITOS A  
DESAGREGAR, 2013

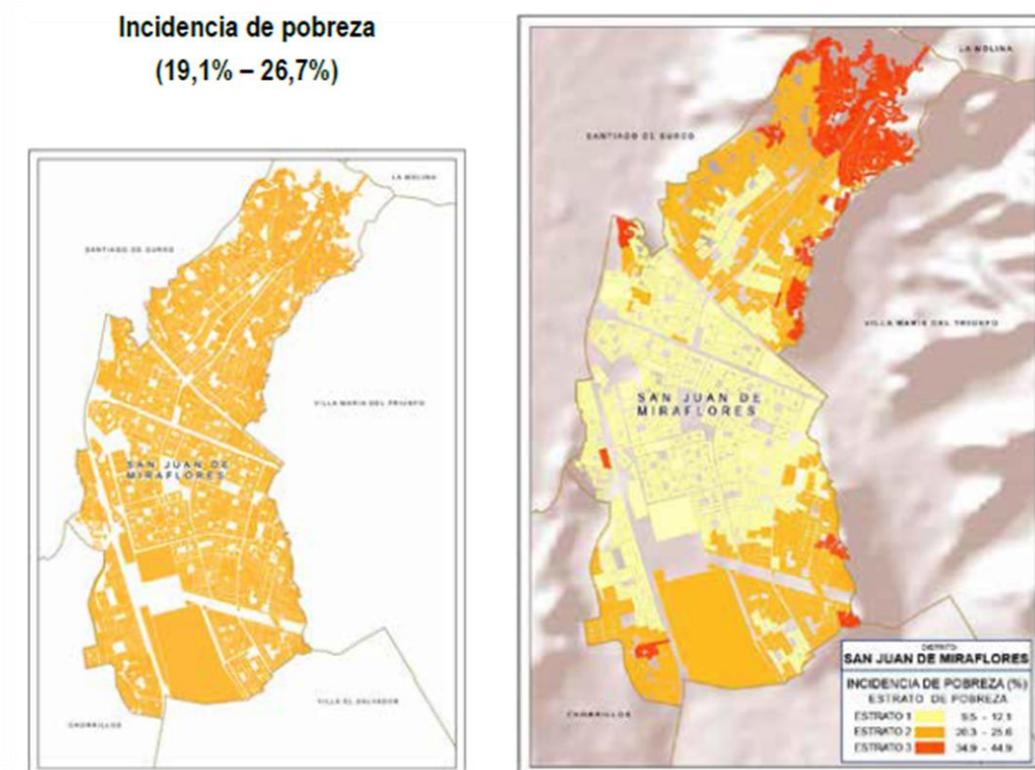
N°	ubigeo	Distrito	Proyección de población 2015 1/	Intervalo de Confianza al 95% de la Pobreza Total	
				Inferior	Superior
1	021801	Chimbote	214 804	13.6	17.4
2	021809	Nuevo Chimbote	151 127	7.5	10.1
3	040103	Cayma	91 802	5.8	8.9
4	040104	Cerro Colorado	148 164	8.7	12.2
5	040112	Paucarpata	124 755	7.1	9.7
6	060101	Cajamarca	246 536	16.8	21.6
7	060801	Jaén	100 450	20.2	27.8
8	120101	Huancayo	116 953	5.3	8.4
9	130101	Trujillo	318 914	3.1	5.2
10	130102	El Porvenir	186 127	27.4	34.8
11	130105	La Esperanza	182 494	19.1	26.7
12	140101	Chiclayo	291 777	10.5	13.1
13	140105	José Leonardo Ortiz	193 232	18.3	22.7
14	160101	Iquitos	150 221	8.3	11.4
15	160113	San Juan Bautista	154 696	19.5	28.4
16	200101	Piura	153 544	6.7	9.3
17	200104	Castilla	143 203	16.5	20.9
18	200114	Tambo Grande	119 086	49.2	58.2
19	200115	Veintiseis De Octubre	147 683	14.9	20.1
20	200601	Sullana	176 804	20.1	25.1
21	211101	Juliaca	278 444	14.8	20.1
22	230101	Tacna	85 228	5.0	7.5
23	230110	Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa	116 497	18.4	23.1
24	240101	Tumbes	111 683	10.0	14.5
25	250101	Calleria	154 082	4.7	6.6
26	250105	Yarinacocha	97 678	6.8	9.7
27	070101	Callao	406 889	15.9	19.8
28	070106	Ventanilla	372 899	28.5	32.9
29	150101	Lima	271 814	8.3	11.8
30	150103	Ate	630 086	13.8	17.3
31	150106	Carabayllo	301 978	20.3	26.0
32	150108	Chorrillos	325 547	11.9	14.5
33	150110	Comas	524 894	14.1	17.9
34	150111	El Agustino	191 365	15.4	18.7
35	150112	Independencia	216 822	15.2	18.6
36	150115	La Victoria	171 779	10.0	12.7
37	150117	Los Olivos	371 229	7.7	11.8
38	150118	Lurigancho	218 976	21.9	26.1
39	150125	Puente Piedra	353 489	26.4	30.2
40	150128	Rímac	164 911	12.1	15.0
41	150132	San Juan De Lurigancho	1 091 303	20.0	24.1
42	150133	San Juan De Miraflores	404 001	16.6	19.8
43	150135	San Martín De Porres	700 177	9.2	11.7
44	150137	Santa Anita	228 422	9.6	12.5
45	150142	Villa El Salvador	463 014	20.2	25.4
46	150143	Villa María Del Triunfo	448 545	17.6	23.8
47	150601	Huaral	100 436	12.5	17.9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Mapa de Pobreza Provincial y Distrital 2013.

Ilustración 9 INEI- MAPA DE POBREZA PROVINCIAL Y DISTRITAL 2013  
RECUPERADO: 2018

Cuadro explicativo de manera cuantitativa el nivel de pobreza que tiene el distrito de estudio, mostrando que no tiene pobreza extrema.

## ANEXO 03



*Ilustración 10 INEI-MAPA DE POBREZA PRONVINCIAL Y DISTRITAL 2013  
RECUPERADA: 2018*

Ilustración que indica el crecimiento de la pobreza extrema según el censo realizado por la INEI en el 2013 mostrando menos del 10% del distrito en Pobreza extrema.

## ANEXO 04

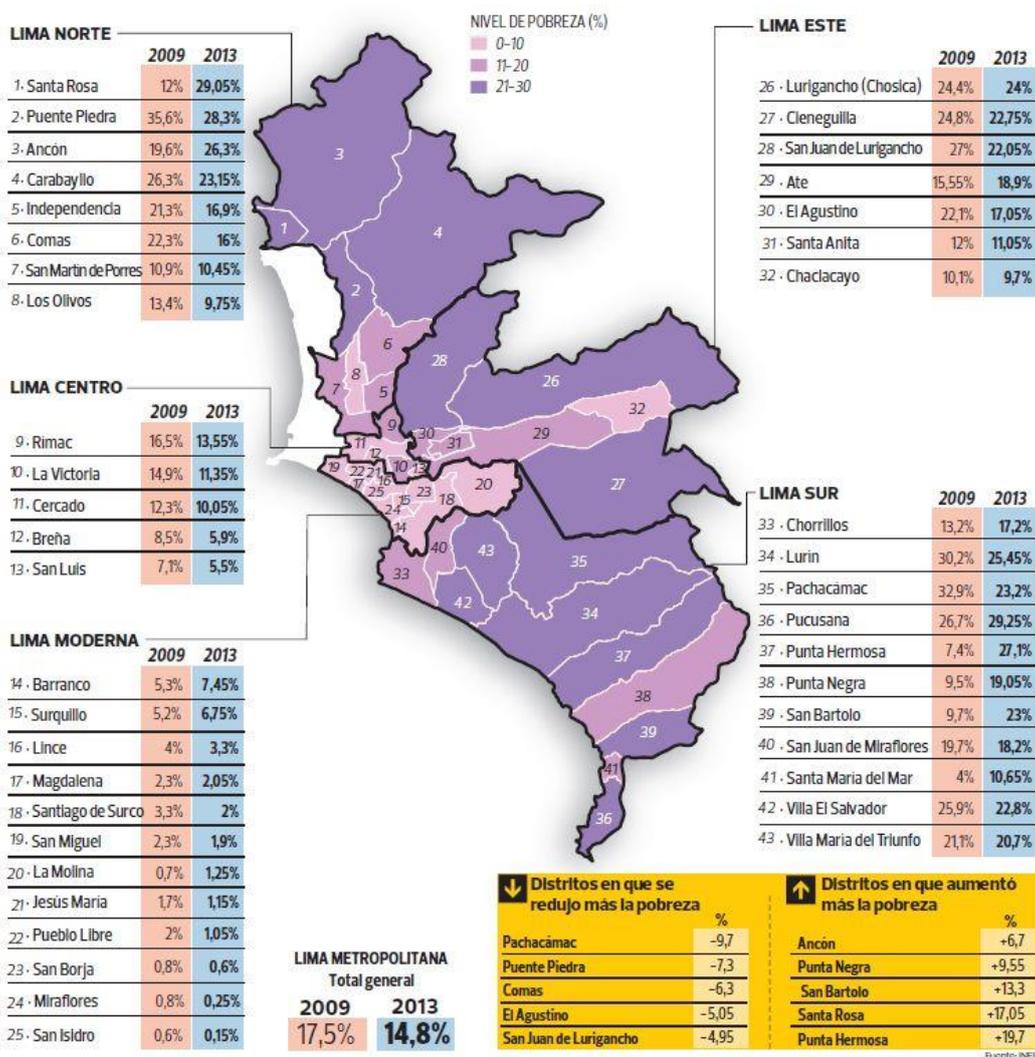
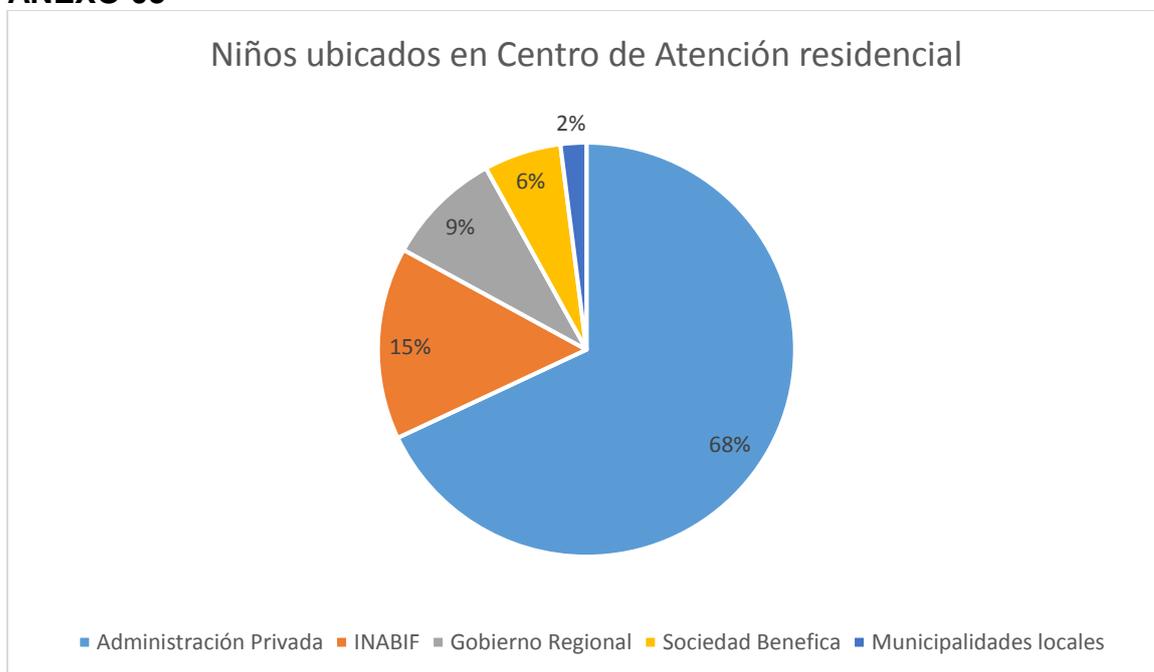


Ilustración 11 INFOGRAFÍA EXPLICATIVA DEL CRECIMIENTO DE LA POBREZA EN LIMA METROPOLITANA EN EL 2013

ELABORADO POR : PAOLO RIVAS LEGUA

Recuperado : Abril 2019

El cuadro ubica al distrito en estudio dentro del sector “LIMA SUR” y siendo uno de los 4 distritos con “menor” nivel de pobreza, pero estando rodeado de muchos más distritos que no cuentan con servicios básicos.

**ANEXO 05**

Esto indica que existen instituciones privadas que apoyan a los niños en estado de vulnerabilidad y abandono, pero es importante que se realice una mayor inversión en la prevención ya que las cifras de violencia son elevadas.

ANEXO 06

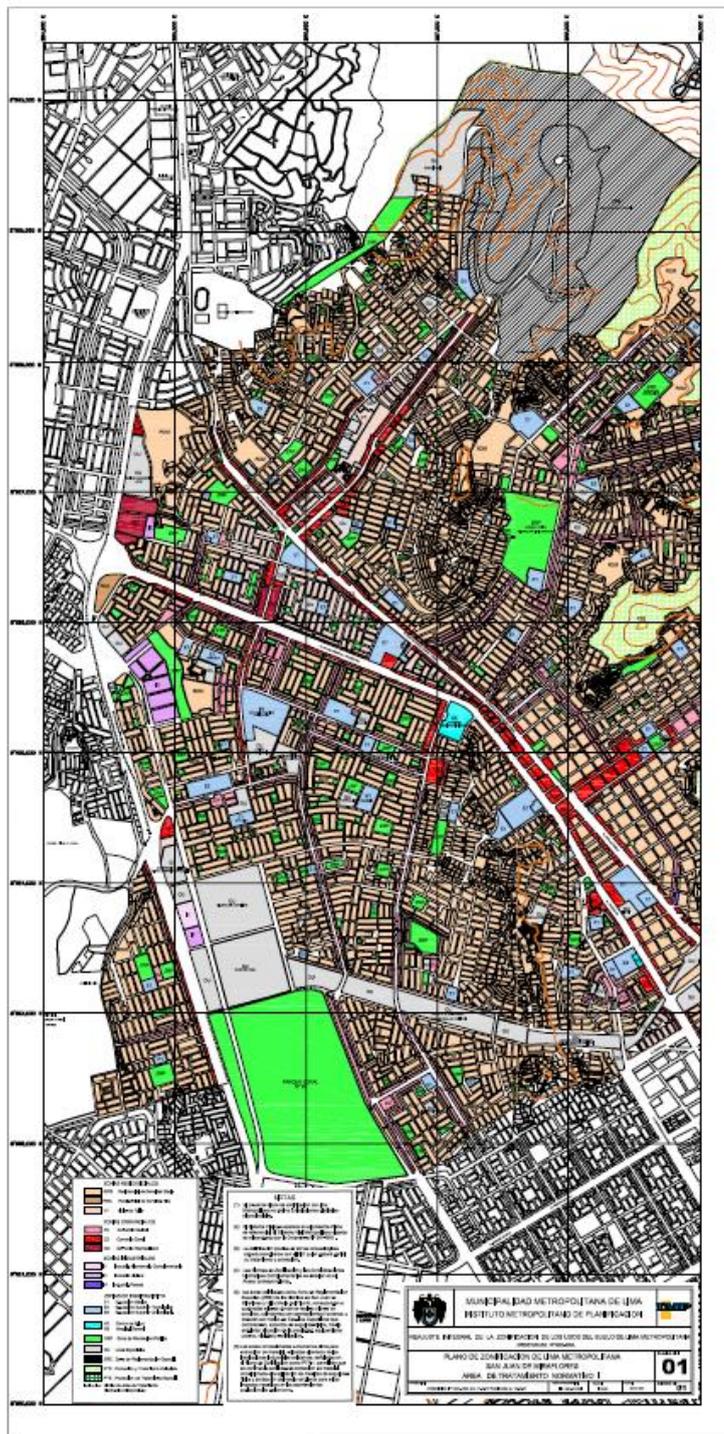


gráfico 13 Plano de Zonificación SJM,  
Municipalidad de SJM  
, Recuperado :Octubre 2018