

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



TESIS

Para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con mención en
Problemas de Aprendizaje

Madurez Perceptiva y Atención en niños que cursan el primer grado de
Primaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana

Autora: Bach. Espinoza Torres Shirley Liseth

Asesor: Dr. Torres Acuña William Jesús

LIMA-PERÚ

2019

Agradecimiento

A mi madre, por su apoyo incondicional
y motivación constante, que me ha
permitido lograr mis objetivos.

Reconocimiento

Expreso mi reconocimiento al Dr. William Torres
por la asesoría proporcionada,
a la Dra. Ana Esther Delgado,
a todos mis profesores
y en especial a los estudiantes que me
permitieron recoger los datos
para mi investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen	6
Introducción.....	7-8
Capítulo I: Planteamiento del estudio	
1.1 Formulación del problema.....	9-11
1.2 Justificación del estudio.....	11
1.3 Antecedentes relacionados con el tema.....	11-16
1.4 Presentación de objetivos generales y específicos	
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16-17
1.5 Limitaciones del estudio.....	17
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1 Bases teóricas relacionadas al tema	
2.1.1 Atención	
2.1.1.1 Definición de la atención.....	18
2.1.1.2 Características de la atención.....	19
2.1.1.3 Tipos de atención.....	19-21
2.1.1.4 Desarrollo de la atención.....	21-22
2.1.1.5 Dificultades de la atención.....	22-23
2.1.2 Madurez perceptiva	
2.1.2.1 Definición de la Madurez perceptiva.....	23

2.1.2.2 Fases de la percepción.....	24
2.1.2.3 Sistemas perceptuales.....	24-26
2.1.2.4 Capacidades de la percepción.....	26-27
2.2 Definición de términos básicos.....	27-28
2.3 Hipótesis.....	28
2.3.1 Hipótesis general.....	29
2.3.2 Hipótesis específica.....	29
2.4 Variables.....	29-30
Capítulo III: Método	
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	31
3.3 Población y muestra.....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.4.1 Reversal Test	
3.4.1.1 Ficha técnica.....	32-33
3.4.1.2 Descripción.....	33
3.4.1.3 Validez.....	33
3.4.1.4 Confiabilidad.....	33
3.4.1.5 Normas de aplicación.....	33
3.4.1.6 Normas de corrección y puntuación.....	34
3.4.2 Test de Atención A-1	
3.4.2.1 Ficha técnica.....	34
3.4.1.2 Descripción.....	34-35

3.4.2.3 Validez.....	35
3.4.2.4 Confiabilidad.....	35
3.4.2.5 Normas de aplicación.....	35
3.4.2.6 Normas de corrección y puntuación.....	35
3.5 Procedimientos de recolección de datos.....	36
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
Capítulo IV: Resultados y Análisis de datos	
4.1 Resultados	
4.1.1 Análisis psicométricos del Reversal Test	
4.1.1.1 Validez.....	37
4.1.1.2 Confiabilidad.....	39
4.1.2 Resultados Descriptivos.....	39
4.1.3 Contrastación de hipótesis.....	40
4.2 Análisis de los resultados.....	42-45
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones.....	47
Referencias Bibliográficas.....	48-51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Determinación de la validez de la Prueba de Reversal Test utilizando el índice de Lawshe</i>	37-39
Tabla 2. <i>Índice de confiabilidad Alfa correspondiente a la prueba de Reversal Test...</i>	39
Tabla 3. <i>Análisis de datos del Reversal Test con la Prueba de Kolmogorov-Smirnov.....</i>	39-40
Tabla 4. <i>Cálculo de la correlación entre madurez perceptiva y la atención correspondiente a la hipótesis general utilizando el índice de Spearman</i>	40
Tabla 5. <i>Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de figuras idénticas y la atención correspondiente a la primera hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.....</i>	40
Tabla 6. <i>Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de simetrías simples (derecha - izquierda) y la atención correspondiente a la segunda hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.....</i>	41
Tabla 7. <i>Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de simetría simples (arriba – abajo) y la atención correspondiente a la tercera hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.....</i>	41
Tabla 8. <i>Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de simetrías dobles (derecha - izquierda, arriba - abajo) y la atención correspondiente a la cuarta hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.....</i>	42
Tabla 9. <i>Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de figuras totalmente diversas y la atención correspondiente a la quinta hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.....</i>	42

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación que existe entre la madurez perceptiva y la atención en estudiantes del primer grado de primaria. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 84 niños, a quienes se les aplicó dos pruebas, una para medir la variable madurez perceptiva y un test para medir la variable de atención, estas ayudaron a obtener la información necesaria y así medir las variables para realizar las correlaciones respectivas; después de los análisis de los resultados se llega a la conclusión de que sí existe una relación significativa en el establecimiento de figuras idénticas y la atención. El análisis de los resultados enfatiza la necesidad de seguir investigando esta temática, especialmente en lo referido a la elaboración de instrumentos.

Palabras claves: Madurez perceptiva, atención, educación primaria.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se trata de conocer la correlación existente entre la madurez perceptiva y atención en niños que cursan el primer grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Consta de 5 capítulos. Así, el primer capítulo trata del Planteamiento del Estudio, dónde se formula la existencia de un problema, esto evidenciado a través de las estadísticas propias del país en referencia a los temas que se presentan, por lo que se procede a explicar y fundamentar la justificación del mismo, enfocándose en que ambos procesos, atención y percepción, son parte de la base primaria para el aprendizaje lecto escritor. Así también, existen estudios como antecedentes relacionados con el tema propuesto, por lo que fue importante mencionar y resaltar algunas investigaciones tanto internacionales como

nacionales. Asimismo, se planteó los objetivos de este estudio, buscando establecer la relación entre la atención y cada uno de los aspectos que implican la madurez perceptual. Y como toda investigación puede tener limitaciones, aquí se detallan cuáles son las que se presentan para nuestro estudio.

En el segundo capítulo se desarrolla el Marco Teórico, aquí se sientan las bases teóricas relacionadas al tema, que permite validar nuestra postura y refleja que el análisis o juicios establecidos son compartidos con otros autores, también en esta parte se explican algunos términos básicos que se deben conocer para un mejor entendimiento del estudio; se generan las hipótesis como predictores de la relación de las dos variables que se abordan, mencionado cada una de ellas.

En el tercer capítulo, hace referencia al Método, dónde se menciona el nivel y tipo de investigación, que marca los pasos a seguir en este trabajo; se detalla cómo se ha recopilado la información de modo que se puede dar respuesta a la pregunta de investigación, por ello se señala a la población y muestra, que son las personas a quienes se aplicaron las pruebas, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos para su obtención y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos, respondiendo a cada una de las hipótesis generadas inicialmente, aquí se conoce cuál de ellas es aceptada o rechazada, por lo que a continuación se genera un análisis de dichos resultados, explicando los posibles factores o causas que determinan la correlación de las variables estudiadas.

Por otro lado, en el quinto capítulo, se detallan las conclusiones del estudio derivadas del proceso investigativo, que a partir de ello se puede validar o no criterios pedagógicos para la prevención e intervención en el proceso de desarrollo atencional como en la madurez perceptual de los niños. Asimismo, se hace referencia a las recomendaciones generales para el mejoramiento de las capacidades y destrezas de atención y percepción propuesta por la autora.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas utilizando el estilo de redacción de la APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Formulación del problema

En el 2016, el Ministerio de Educación por medio de la Evaluación Censal (ECE) aplicada a estudiantes del segundo grado de primaria a nivel nacional, los resultados en el área de lectura fueron, el 46.4 % de estudiantes se encontraba en un nivel satisfactorio, el 47.3 % en proceso y un 6.3 % en inicio.

En el 2015, el Ministerio de Educación según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), en los resultados de la evaluación de lectura, Perú se ubica en el tercer grupo, que lo integran países donde su medida promedio se ubica en el límite de los niveles 1 y 2. Pero, el país ha evidenciado cambios positivos entre los resultados del 2009 y 2015. Asimismo, incrementó un promedio de 14 puntos en

Ciencia, 10 puntos en Matemática y 14 puntos en Lectura por cada ciclo de evaluación, teniendo un crecimiento óptimo.

Aunque se puede observar ciertas mejoras en los últimos años en ciertos grados escolares, no se puede dejar de lado el bajo nivel que los niños poseen en estas áreas.

Por otro lado, en un documento del Instituto de Neuroestimulación de Lima (INEL, 2010), se refiere acerca del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que es usual en la etapa de la niñez y ésta puede darse hasta la etapa de la adolescencia y adultez. Al centrarse en los indicadores de la inatención, se puede referir a la dificultad para concentrarse en una sola cosa, asimismo, dificultad para completar tareas o adquirir un nuevo aprendizaje. Usualmente puede presentarse durante los 7 primeros años, manteniendo la sintomatología posteriormente, pero disminuyendo en la etapa de la adultez.

Según una publicación de la Asociación Peruana de Déficit de Atención (APDA, 2017), el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)) viene a ser una condición presente del 5% al 10% de los niños y el 3% al 6% de los adultos, resaltándose los indicadores de déficit de atención, hiperactividad-impulsividad o ambos, estas dificultades interfieren en el rendimiento escolar. Asimismo, está asociado a problemas de aprendizaje.

La percepción es la base para todo tipo de aprendizaje, ya que por medio de ella se puede dar significado a todo aquello que se recibe mediante los sentidos, el cerebro interpreta esta información a través de los procesos cognitivos; la lectura y escritura

como parte de estos procesos requiere una madurez perceptiva tanto en el área visual como auditiva. Dentro de este proceso perceptivo, un requisito importante es la atención.

Hoy en día se puede observar que, en esa etapa de transición del nivel inicial a primer grado, los estudiantes que alcanzan una madurez óptima podrán tener un mejor aprendizaje y desenvolvimiento en la lecto escritura; sin embargo, hay factores que influyen en ese proceso, uno de ellos el nivel de atención o inatención, afectando así de forma determinante la ejecución de dicho aprendizaje.

Por ello, puede plantearse como problema de la presente investigación, la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la madurez perceptiva y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana?

1.2. Justificación del estudio

Este estudio tiene pocos antecedentes de investigación, por dicho motivo es importante ya que aporta nueva información al país. Asimismo, tiene relevancia social, ya que servirá para la orientación respectiva a los personajes involucrados en el aprendizaje, como son los docentes y padres de familia, así como para la elaboración de talleres que permita fortalecer estas áreas.

Este trabajo intenta generar en los profesionales una concientización de la relevancia del factor atencional como influencia en el proceso de maduración perceptiva que es propia de la lectura, para que se pueda dar mayor énfasis en talleres a padres, a

docentes, o como parte preventiva a los mismos alumnos de los primeros grados, tanto del nivel inicial como el primer grado, para facilitar así el aprendizaje a la lecto escritura.

1.3 Antecedentes relacionados con el tema

García, Núñez y Gómez (2010) investigaron la madurez para el aprendizaje lecto escritor. Este estudio tuvo como objetivo estimar el progreso de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura por un periodo de tiempo largo, así poder ver si existen diferencias significativas en cada una de las variables. Mediante la aplicación colectiva del Test de Alteraciones de Lenguaje y Madurez para el Aprendizaje Escolar (ADL-MAE) de García Nieto, se obtuvo como resultado el progreso positivo en las destrezas primordiales que tenían relación con la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura, evidenciando una tendencia positiva en la mayoría de las variables.

Cutz (2012) investigó acerca del nivel de madurez escolar en niños preescolares, teniendo el fin de identificar el grado de madurez en los alumnos, aplicando el test de ABC. Los resultados que se obtuvieron fueron que los estudiantes tienen un bajo nivel en la gran parte de los sub test, tales como la coordinación viso motora, memoria inmediata, motricidad, memoria auditiva, lógica, lenguaje y fatigabilidad, presentando así dificultades durante la enseñanza aprendizaje.

Ison y Korzeniowski (2016) investigaron el papel de la atención y percepción viso-espacial en el rendimiento de lectura durante la mediana infancia. Los objetivos fueron evaluar la atención visual, la percepción viso-espacial y las habilidades lectoras en escolares de 8 a 11 años de edad; se aplicó una batería de pruebas, tales como:

Identificación de letras-palabras, Batería Woodcock-Muñoz Revisada, Comprensión de textos, Batería Woodcock-Muñoz Revisada; test REY de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas y el Test de Percepción de Diferencia, CARAS. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes que evidenciaron una mayor capacidad para orientar la atención, tuvieron un rendimiento superior en las habilidades para identificar palabras y comprender textos, a diferencia de los que tuvieron un bajo rendimiento atencional. Asimismo, los resultados indicaron patrones diferentes en la fuerza predictiva de la atención focalizada y la percepción visoespacial en el desempeño lector de la mediana infancia, en relación de la edad.

Cubero (2002) investigó los niveles de intervención en aula de estudiantes con trastornos de la atención, con el objetivo de aportar información relevante para los docentes, que les permita plantear estrategias desde los 3 puntos de intervención: Preventivo, de apoyo y correctivo. Donde a forma de conclusión, resalta la necesidad del docente por aprender más acerca de los trastornos de atención para así brindar respuestas acertadas a los estudiantes.

Rodríguez, et al (2009) investigaron la atención como factor esencial de la escritura en los niños con DA y TDAH, así como dificultades de aprendizaje. Por medio de la aplicación de pruebas para la atención y escritura, a cuatro grupos de estudiantes con o sin dificultades; se obtuvieron como resultados que los niveles de atención sostenida, tiene un papel mediador en el producto y procesos de escritura; la atención sostenida seguido de la selectiva, reforzando el pensamiento de que los TDAH presentan más

problemas atencionales cuando las tareas son complejas, arduas y largas. Asimismo, quien presenta mayor afectación en la escritura es la atención sostenida.

Meneses (2004) realizó un estudio en los trastornos de atención, teniendo como objetivo aportar información relevante acerca de las características del diagnóstico, el curso temporal, las posibles causas y factores que pueden influir, la comorbilidad, el tratamiento y la intervención médica adecuada para este trastorno.

Quiroga, Santacreu, Montoro, Martínez y Chun Shih (2011) realizaron un estudio referente a la evaluación informatizada de la atención para niños de 7 a 11 años, el objetivo fue confeccionar dos test informatizados que midan los componentes de la atención, así se puedan caracterizar a los niños diagnosticados con TDAH. Para ello se aplicó el Test de Discriminación Visual Simple de Árboles DiViSA-UAM y el Test de Aprendizaje de Categorías - Inhibición. (TACI-UAM), donde la información obtenida evidencia el modelo de desarrollo de los índices que contribuían las pruebas: Eficacia general de la atención, inexactitud, olvidos, organización de la ejecución y distracción-precipitación. Asimismo, tiene un alto índice de fiabilidad considerándolo así satisfactorio.

Con respecto a la percepción, Correa, Estupiñán, García, Jiménez, Rojas y Cristancho (2007) investigaron la percepción visual del rango de color, el objetivo fue realizar un trabajo de observación, para establecer la influencia del sexo, la edad y la presencia de defectos visuales en la percepción del color. Los resultados fueron, que tanto los hombres como las mujeres entre los 9 y 35 años percibieron tonalidades más claras que las personas de mayor edad. Asimismo, las mujeres distinguieron tonos más oscuros en

comparación de los hombres. Dando por concluido que sí existen diferencias significativas entre dichas variables.

Pino y Bravo (2005) investigaron acerca de la memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura, el objetivo fue investigar la relación entre el reconocimiento visual-ortográfico, la percepción y la memoria visual con la lectura inicial. Para esto aplicaron el instrumento de evaluación ELEA, la prueba de alfabetización inicial (PAI), el Test de Figura Compleja de Rey y la Prueba Interamericana de Lectura. Se obtuvieron como resultados que la prueba de la Figura Compleja de Rey, que evalúa la capacidad de percepción visual, pronostica el aprendizaje lector en el nivel inicial. Asimismo, la percepción y la memoria visual son predictores del aprendizaje de la lectura inicial, conformando los factores del reconocimiento visual-ortográfico.

Carballo (2012) realizó una evaluación de la percepción del movimiento en niños y niñas disléxicos y aplicó una tarea de detección visual del movimiento coherente, elaborada en el Centro de Neurociencias y Procesamiento de Imágenes y Señales de la Universidad de Oriente, en Santiago de Cuba, se obtuvo como resultados que los estudiantes disléxicos podían detectar el movimiento visual; sin embargo, tenían muchos errores y omisiones, lo que evidenció un debilitamiento del proceso de detección visual. Asimismo, mostró dificultades perceptivas en ellos, relacionadas con el incremento de la densidad de los puntos que se movían en los paneles y su disminución porcentual, así también con el aumento del tiempo de respuesta, indicando una reducción de la sensibilidad a la percepción visual del movimiento en los estudiantes con dislexia del desarrollo.

Sánchez (2014) realizó un estudio donde integró actividades de percepción visual y auditiva con el fin de favorecer los procesos de lectoescritura en los niños de primer grado de una institución educativa, estas actividades que se realizaron a modo de sesiones estaban relacionadas al trabajo con los grafemas, fonemas, palabras, estructuras y oraciones. Los resultados que se obtuvo mostraron cambios significativos en las dificultades individuales que presentaban cada uno de los participantes, esto se pudo corroborar a través de las evaluaciones que se realizaron tanto antes como después de la ejecución de las actividades.

Carbajo (2017) investigó acerca de la madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en un centro educativo parroquial, teniendo como objetivo identificar el nivel de madurez. Para ello, aplicó como instrumento la ficha técnica Test 5-6 Forma B, donde obtuvo como resultados que la mayor parte de los niños están en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar, señalando las área predominantes en orden de mayor puntuación: la comprensión, la motricidad, pre calculo y la percepción.

Borja (2012) realizó una investigación de los niveles de atención en niños de edad comprendida entre 6 a 11 años, en una línea evolutiva, aplicando el Test de Percepción de Diferencias - Caras. Dentro de sus resultados obtuvo que los niveles más altos de atención se presenta en edades menores; sin embargo, entre los 10 y 11 años pudo observar mayor estabilidad de la atención, pero evidenciando que se presentan más dificultades para concentrarse.

Bazán (2013) investigó el impacto de las estrategias de prevención educativa en los niños que presentaban un trastorno de atención con hiperactividad, en este estudio se realizaron evaluaciones a los estudiantes en función de sus sintomatologías, así como se presentaron capacitaciones a los docentes en relación al diagnóstico que presentaban los niños, realizando un pre y post test. Como resultados, se pudo observar un buen pronóstico de las estrategias implementadas, logrando una disminución significativa en los síntomas del TDAH.

Asmat y Castillo (2013) realizaron un estudio acerca de la influencia de un programa de percepción visual en el desarrollo de la escritura de niños de 5 años de edad, estudio donde aplicaron pruebas de pre y pos test. Los resultados obtenidos fueron positivos, ya que observando mejoras en los procesos de coordinación motora de ojos, discriminación de figuras, constancia de forma, posición en el espacio y relaciones espaciales, paralelamente se mostró una diferencia significativa en el desarrollo de la escritura, después de la aplicación del programa establecido.

1.4 Presentación de objetivos generales y específicos

1.4.1 Objetivo general

- Analizar la relación entre madurez perceptiva y atención en niños atención en niños que cursan el primer grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el nivel de establecimiento de figuras idénticas y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- Conocer la relación entre el nivel de establecimiento de simetrías simples (derecha - izquierda) y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- Establecer la relación entre el nivel de establecimiento de simetrías simples (arriba - abajo) y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- Conocer la relación entre el nivel de establecimiento de simetrías dobles (derecha - izquierda, arriba - abajo) y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- Establecer la relación entre el nivel de establecimiento de figuras totalmente diversas y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.5 Limitaciones del estudio

Existen limitaciones de generalización, porque va dirigido a una determinada población, por lo cual los resultados solo podrán ser aplicados a participantes con las características similares a la muestra estudiada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas relacionadas al tema

2.1.1 Atención

2.1.1.1 Definición

Según García (2006) la atención es como un acto donde la mente toma posesión de uno o varios objetos o situaciones de forma simultánea, implica que los pensamientos se centren en un aspecto dejando otros de lado. Por ello señala, la voluntad como parte de esa selección y decisión.

Otra definición la brinda Benassini (2002) quien señaló a la atención como la capacidad que tiene el ser humano para dirigir su actividad psíquica hacia una tarea específica. En paralelo habla que la inatención

tiene un conjunto de características de las cuales resalta la interrupción prematura de la ejecución de la tarea o el cambio de las actividades.

Rúa (2016) señala que la atención es la capacidad para entender algo, ya sea un objeto u otros. Asimismo, resalta que este concepto se atribuye a otros fenómenos, como por ejemplo se le ha considerado como una cualidad de la percepción, ya que actúa como un filtro ante estímulos ayudando a discriminar lo relevante de lo irrelevante. Por otra parte, a la atención se le atribuye como un mecanismo que regula los procesos cognitivos, como el aprendizaje.

2.1.1.2 Características de la atención

Es importante señalar algunas características de la atención, dónde Castillo (2015) hace mención acerca de esto, siendo las que se indican a continuación:

- La amplitud de la atención, es cuando se enfoca en realizar un número de tareas de forma simultánea.
- La distribución de la atención, se trata de mantener un periodo largo de atención a varias actividades de forma paralela sin dificultad, ya que ésta distribución ayuda a familiarizarse con diversas actividades.
- La estabilidad de la atención, implica la capacidad de mantener la atención enfocada en un objeto o una actividad durante un periodo de tiempo, por ello, el proceso de atención se convierte en estable y así se podrá procesar la información con mayor profundidad.

- Oscilamiento de la atención, hace referencia a la flexibilidad o varianza de la atención, manifestándose en diferentes situaciones, ya sea porque se reorienta cuando se distrae o se atiende varios estímulos a la vez.

2.1.1.3 Tipos de atención

Por otro lado Beltrán (1993) refiere que, ante los diversos estímulos informativos, las personas son capaces de elegir algunos, prescindiendo de otros, así se puede procesar mejor la información y dar una mejor respuesta. A esto llama atención. Asimismo, clasifica la atención en función de estrategias: atención selectiva, es un recurso que se usa para “aliviar la carga informativa”, esto quiere decir que como el nivel de procesamiento es limitado y se está constantemente rodeado a un universo de estímulos informativos, intencionalmente se selecciona aquel que sea de mayor interés. Atención global, a diferencia de la selectiva, aquí la atención responde a dar una observación general a todos los estímulos que se nos presenten, esto se adecua en función de las circunstancias. Y atención sostenida, esta no está en relación al contenido sino al tiempo, ya que para cumplir una tarea eficazmente se requiere este tipo de atención.

Otro autor que refiere los tipos de atención, es Roselló (1998) quien expone varios conceptos comparativos de los tipos de atención, y menciona lo siguiente:

- Atención interna versus atención externa: Conocidas también como atención intelectual y sensorial, respectivamente. La primera estando referida a los procesos internos y representaciones mentales y la segunda, orientada a la sensibilidad, centrada más en aspectos o eventos ambientales.
- Atención voluntaria versus atención involuntaria: Llamadas también, atención activa y pasiva, respectivamente. La diferencia radica en el control que ejerza los estímulos externos sobre nosotros, captando la atención involuntariamente o seguida a la voluntad, aquí interviene el interés de la persona hacia aquello que le parezca atractivo.
- Atención abierta versus atención encubierta: La primera viene acompañada de un conjunto de respuestas motoras y fisiológicas, como el giro de la cabeza o el movimiento de los ojos, que pueden ser conductas reflejas o respuestas de orientación. La segunda, no evidencia signos visibles; sin embargo, puede darse a través de la concentración auditiva.
- Atención dividida versus atención selectiva: La primera hace referencia a un trabajo simultáneo, ya sea de diferentes fuentes de información como son la memoria, el conocimiento, entre otros; así como objetos y sucesos ambientales. En cambio, la selectiva, focaliza hacia un solo objetivo y/o características del mismo.
- Atención visual versus atención auditiva: Ambas relacionadas con el aspecto sensorial; la primera destacando en la información visual con la

espacialidad, mientras la auditiva se asocia inevitablemente a una clave temporal.

2.1.1.4 Desarrollo de la atención

Para Castellero (2019) cuando la atención se mantiene de forma fija, señala que se entiende como concentración, y el tiempo varía por los estímulos que se puedan presentar. En el caso de los niños, señala una evolución de la concentración en relación a las edades que atraviesan, a la vez, a la maduración del cerebro. Se centra en los ocho primeros años de vida; indica que durante el primer año, el niño se encuentra en la etapa de observación general, por ello su foco de atención es cambiante, logrando mantener así un promedio de 2 a 5 minutos de atención. A los dos años, se sigue dando este desarrollo llegando a duplicar el tiempo; a los tres años, surge un tema de interés, por lo que aparece la atención voluntaria, el tiempo aquí puede darse hasta los 10 minutos; entre los 4 y 5 años, los niños pueden mantener su atención entre los 15 a 25 minutos; a partir de los 6 años, se da un mayor desarrollo evolutivo por lo que la capacidad de concentración aumenta, siendo esta entre los 15 y 30 minutos. A los 7 y 8 años este tiempo puede ampliarse hasta los 40 minutos. Es importante para este autor, que cada niño tiene su propio proceso de maduración y que los intervalos de tiempo que se indican son referenciales en función a lo que sería esperable.

Sarlé, Sabaté y Tomás (s/f) explican también que existe un proceso en el desarrollo de la atención; entre las edades de 5 a 7 años existen variaciones, cuando son de menor edad la atención está asociada a los factores internos, por ello es selectiva; cuando adquieren un mayor grado de madurez, ya tienen estrategias cognitivas que les permite saber cuándo y cómo atender.

Fuenmayor y Villasmil (2008), mencionan que las personas suelen seleccionar algún aspecto de su entorno para poder percibirlo conscientemente, siendo capaz de fijar así su atención. Lo que en el tiempo cambia es la capacidad de mantener la atención y la decisión del estímulo al cual atenderá, los niños conforme van creciendo logran controlar su atención y eligen esa fracción de tiempo a la que atenderán.

Por otro lado, Bernabeú (2017) hace referencia que hay factores que pueden ayudar o dificultar el mantenimiento de la atención de los niños en situaciones escolares, como la motivación, el sueño, complejidad de la tarea, atractivo de la tarea, ruido, luminosidad del aula, metodología de enseñanza del profesor. Añade que incluso hay fluctuaciones de los niveles de atención, ya que ésta suele disminuir a lo largo del día y en función a la carga de actividades que realicemos.

2.1.1.5 Dificultades de la atención

En una guía de Ayuda Técnica Pedagógica, del Ministerio de Educación de Chile y la Unidad de Educación Especial (2008), hacen referencia de las

dificultades de la atención, así como de un problema más complejo, como lo es el Trastorno por Déficit de Atención. Explican que está presente desde edades tempranas, pero se evidencian cuando inician la etapa escolar.

Esta dificultad se caracteriza por el corto tiempo de atención a un determinado estímulo, teniendo mayor predisposición a distraerse rápidamente. Es importante identificar este problema a tiempo, para poder tener una adecuada atención y evitar que esto afecte otras áreas como lo emocional, conductual o de aprendizaje.

Por otro lado, una forma de detectar las dificultades a nivel de atención, es a través de las pruebas o test; en la actualidad para evaluar la atención, existen muchas pruebas dentro del medio, algunas de ellas son las siguientes: el D2, el test de atención; el CSAT-R. Tarea de Atención Sostenida en la Infancia-Revisada; el AGL, atención global local y el Test de Atención A-1.

2.1.2 Madurez Perceptiva

2.1.2.1 Definición

La percepción es la interpretación de la información que se recibe por medio de los sentidos. Parte de este proceso es la decodificación cerebral, dándole un significado propio de tal forma que esa información se pueda almacenar (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

La Universidad Interamericana para el Desarrollo (s.f.) señala que la percepción involucra diversas actividades psíquicas, al recibir la información,

éste la transforma en un elemento conocido y entendido por él mismo, luego procede la asimilación del nuevo significado, incorporándolo a su estructura mental; es así que se ve complementado con otros procesos cognitivos permitiéndole adaptarse mejor al medio.

Así también Yáñez (2017) menciona que la percepción es esencial para el aprendizaje, ya que a través de esta, el cerebro interpreta y clasifica la información recibida, así se logra hacer conceptos simples y complejos a nivel cognitivo. Asociándolos con la etapa donde el proceso de la lectura y escritura forman parte del área cognitiva, es necesario que estos se puedan dar de manera óptima, sobre todo porque requieren de una madurez perceptiva sobre todo en las áreas visual y auditiva.

2.1.2.2 Fases de la percepción

La Universidad Interamericana para el Desarrollo (s.f.) también indica que la percepción tiene cuatro fases: La detección, los sentidos del cuerpo perciben los estímulos acorde a sus propias características; la transducción, la energía que transmite cada estímulo se convierte en impulso nervioso por los órganos de los sentidos; la transmisión, la información con códigos que llevan los impulsos nerviosos llegan al cerebro; y el procesamiento de la información, en el cerebro se organiza e interpreta la información. Según García (2006), todo niño en su proceso de interacción de su disposición interna y su medio, va dándole un significado propio a las cosas a lo que llama una construcción personal, creando así ciertas representaciones mentales, así similar es el

desarrollo de la capacidad perceptiva, ya que si bien es cierto se puede apreciar como algo natural se requiere de la exploración y experiencia para perfeccionar este proceso.

Por otro lado, cuando se habla de madurez para el aprendizaje escolar, significa que el niño o niña, presenta un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permite enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias, esto según Condemarín, Chadwick y Milicic (1996).

2.1.2.3 Sistemas perceptuales

Merchán y Henao (2011), refieren que la percepción es un proceso por el cual se logra localizar y extraer información del entorno. La percepción en sí, está organizada en 5 sistemas perceptuales: Sistema de orientación básica, sistema háptico, sistema del gusto-olfato, sistema auditivo y sistema visual. Al enfocarse en este último, sistema visual, se divide en tres áreas con respecto a su funcionamiento: agudeza visual, eficiencia visual e interpretación de la información visual. En la interpretación de la información visual, está inmersa la percepción visual, que permite el entendimiento de lo que se ve, así como la organización y procesamiento de todos los estímulos visuales.

Según estos autores, la percepción visual se subdivide en tres sistemas: El sistema visoespacial, el sistema de análisis visual y el sistema visomotor. El sistema visoespacial, permite comprender conceptos de direccionalidad que a la vez ayuda a la organización con respecto al espacio visual, es así

que se logra entender la diferencia entre conceptos de arriba y abajo, atrás y adelante y derecho e izquierdo. Este sistema se divide en tres habilidades: Integración bilateral, lateralidad y direccionalidad. Ellos refieren que los niños que presenten dificultades en el sistema visoespacial, tienen alta posibilidad de tener errores de inversión de letras, así como de rotación.

En cuanto al sistema de análisis visual, permite reconocer, recordar y manipular la información visual, aquí se resalta la importancia para determinar similitudes o diferencias entre los estímulos, este sistema se subdivide en 4 habilidades: Percepción de la forma, atención visual, velocidad perceptual y memoria visual.

En este sentido, Merchán y Henao (2011), indican que la percepción de la forma es la habilidad para discriminar, reconocer e identificar formas y objetos, subdividiéndose en cuatro categorías:

- Discriminación visual, habilidad para determina la diferencia de forma, tamaño, color y orientación, o para determinar las similitudes, entre estímulos.
- Figura y fondo, habilidad para atender a un elemento específico de la forma mientras se es consciente de las relaciones entre la forma y la información del fondo.
- Cerramiento visual, habilidad para reconocer las claves de un arreglo visual que le permita al individuo determinar la forma final sin necesidad de tener todos los detalles presentes.

- Constancia visual de la forma, habilidad para identificar los aspectos invariantes de la forma cuando se ha alterado el tamaño, la rotación o la orientación.

2.1.2.4 Capacidades de la percepción

Por otro lado, según Ruiz y Bravo (2012), autor de la prueba Reversal Test, donde se mide la madurez perceptiva, enfatiza la evaluación de las capacidades detalladas a continuación.

- Capacidad de discriminación perceptiva: Aquí entre los estímulos que se presentan se trata de diferenciar, comparando la similitud de formas entre ellos.
- Capacidad para discernir figuras idénticas y no idénticas: Este proceso de discriminación puede darse por medio del reconocimiento de patrones o modelos: se presenta un estímulo, y después varias imágenes similares al mismo, uno tendrá que determinar qué dibujos son exactamente iguales al modelo. También a través de identificar los detalles faltantes a ciertos estímulos en relación a un modelo. Otra forma, es por medio de los iguales o diferentes: esto consiste en ver si dos o más estímulos muy similares entre sí son exactamente iguales o si hay alguno que difiere de los demás. Entre otras tareas como completar dibujos, detectar errores perceptivos, estimulación cognitiva de las capacidades atencionales, etc.
- Establecer simetría derecha-izquierda: Según Morones (2002), conocida también como simetría bilateral, para la ciencia los objetos que responden

a este tipo de simetría se llaman enantiomorfos. Sin embargo, para propiedades de la presente investigación, esta área trata de que el niño logre diferenciar dichas rotaciones espaciales y/o visuales, ya que los menores al no presentar un buen establecimiento de estas simetrías son más propensos a cometer errores o tener mayor dificultad en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura.

- Establecer simetrías simples o dobles: Referente a la percepción de posición en el espacio en relación al espacio de un objeto con el observador. El niño que presenta un nivel bajo en percepción de la posición en el espacio no ve los objetos o símbolos escritos en la relación correcta con respecto a sí mismo. Asimismo, para comprender los términos que indican una posición espacial como fuera, dentro, arriba, abajo, antes, izquierda, derecha.

La simetría simple se entiende como una sola direccionalidad, puede ser combinada (derecha-izquierda y arriba-abajo). Las dificultades son más evidentes cuando realizan las actividades académicas o escolares, ya que las letras, palabras, figuras y números se le presentan distorsionados y los confunde. Los problemas en esta habilidad pueden provocar una percepción distorsionada de la secuencia de letras en una palabra, interpretación de mapas y de los sistemas de medidas (Correa 2007).

En general, se puede señalar, que estas capacidades en su conjunto las que posibilitan evaluar la madurez perceptiva del estudiante.

2.2. Definición de términos usados

- **Discriminación perceptiva:** Capacidad que permite realizar diferencias entre estímulos similares. Esto presenta un nivel de dificultad menor que cuando se realiza el reconocimiento perceptual, porque puede darse a través de la comparación.
- **Percepción:** Proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación, que permite elaborar juicios en relación a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, donde participan otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.
- **Simetría:** Esa se refiere al equilibrio entre las diferentes partes de un sujeto, dándose de forma ordenada y correspondiente, según la Real Academia de la Lengua, la correspondencia exacta en forma, tamaño y posición de las partes de un todo.
- **Discernir:** Juicio a partir del cual se toma en cuenta y se manifiesta en la diferencia que existen entre varias cosas, cuestiones, alternativas, situaciones, entre otras.
- **Aprendizaje:** Considerado principal función mental que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. Es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.
- **Direccionalidad:** Concepto que se asocia a la idea de dirección o trayecto, como cuando un cuerpo realiza algún movimiento hacia un determinado lugar en el espacio.
- **Lateralidad:** Predominio motor, relacionado con las partes del cuerpo, que integran las mitades (derecha e izquierda).

- **Sistema háptico:** Resultado de la asociación del sistema de percepción táctil y el sistema de percepción cinestésica, referente a un tacto activo.
- **Oscilamiento:** Que experimenta cambios, fluctuante.

2.3 Hipótesis

El marco hipotético conceptual de la presente investigación considera hipótesis general e hipótesis específicas tal como se detallan a continuación.

2.3.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la madurez perceptiva y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.

2.3.2 Hipótesis específicas

H_{1.1}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de establecimiento de figuras idénticas y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.

H_{1.2}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de establecimiento de simetrías simples (derecha - izquierda) y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.

H_{1.3}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel del establecimiento de simetrías simples (arriba - abajo) y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.

H_{1.4}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de establecimiento de simetrías dobles (derecha - izquierda, arriba - abajo) y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.

H_{1.5}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel del establecimiento de figuras totalmente diversas y la atención en niños que cursan el primer grado de primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.

2.4 Variables

Variables correlacionadas:

Madurez perceptiva: Medida a través de los puntajes del Reversal Test de Effeldt.

Atención: Medida a través de los puntajes del Test de Atención A-1

Variables de control:

Grado de estudios: Primer grado

Tipo de gestión: Institución educativa estatal

CAPÍTULO III

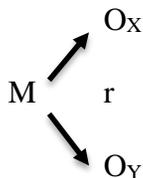
MÉTODO

3.1 Nivel y tipo de investigación

El nivel de la presente investigación es descriptiva y el tipo de investigación es el correspondiente al denominado básico o sustantivo, según Sánchez y Reyes (2015), debido a que se busca completar la información en un determinado campo del conocimiento humano.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es correlacional, pues se plantea la interacción entre la madurez perceptiva y la atención. La representación es la siguiente:



M: Estudiantes de primer grado de primaria

O_X: Observaciones de la variable atención

O_Y: Observaciones de la variable madurez perceptiva

r: Posible relación entre las variables

3.3 Población y muestra

La población correspondiente a la presente investigación está constituida por los alumnos del primer grado del nivel primario, de una institución educativa de Lima Metropolitana. Esta población está constituida por 84 estudiantes.

La muestra se obtuvo por muestreo no probabilístico, de tipo intencionado, tal como señalan Sánchez y Reyes (2015), debido a que se consideró alumnos de una institución educativa sin apelar al recurso de selección de participantes de manera aleatoria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para los efectos de la presente investigación se utilizaron dos instrumentos: La prueba del Reversal Test y el Test de Atención A-1, los que se describen a continuación.

3.4.1 Reversal Test

3.4.1.1. Ficha técnica

Nombre	: Reversal Test.
Autores	: Ake W. Effeldt. Adaptación por Ruíz y Bravo.
Año	: 1991
Procedencia	: Universidad Nacional Mayor de San

		Marcos (U.N.M.S.M).
Administración		: Individual o colectiva (15 a 20 niños)
Duración		: 15 minutos.
Áreas que evalúa		: Madurez perceptiva.
Nivel de aplicación	de	Estudiantes del nivel inicial y primer grado.
Normas o Baremos	o	Las normas y baremos están dadas en percentiles y eneatipos.

3.4.1.2. Descripción

La prueba tiene como objetivo el diagnosticar el nivel de madurez para la lectura, se enfoca en evaluar la capacidad de discriminación perceptiva, establecer simetrías derecha-izquierda, simples o dobles y capacidad para discernir figuras idénticas y no idénticas. Se aplica a grupos pequeños en una sesión con la duración de 15 minutos. Los examinados marcan con una “x” las figuras que son diferentes.

3.4.1.3. Validez

Se realizó una Validez de Contenido por Criterio de Jueces, utilizando el índice de Lawshe.

3.4.1.4. Confiabilidad

La confiabilidad fue calculada utilizando el alfa de Cronbach, el índice alfa es igual a .922 lo que señala que los datos efectivamente son confiables.

3.4.1.5. Normas de aplicación

La persona que evalúa escribirá los nombres y apellidos, fecha de nacimiento, calculando la edad en meses. A continuación con una réplica de los dibujos a manera de ejemplo enseñará la semejanza o diferencia de las imágenes, indicando que sólo deben marcar con una “x” los dibujos que no son iguales, y los que sí lo sean, los dejarán en blanco.

3.4.1.6. Normas de corrección y puntuación

Se califican los 2 errores: figuras idénticas y no idénticas, el puntaje máximo que se puede obtener es 84 puntos, se restan los errores y se tiene la puntuación directa.

En los casos que se obtenga una puntuación directa baja, se realiza una evaluación cualitativa, donde se describe los errores cometidos: simetría simple (derecha-izquierda), simetría simple (arriba-abajo), simetrías dobles (derecha-izquierda, arriba-abajo), figuras idénticas tachadas, o los ítems totalmente diversos.

3.4.2 Test de Atención A-1

3.4.2.1. Ficha técnica

Nombre : Test de Atención A-1
Autores : Enrique Díaz y Langa.
Año : 2007

Administración : Colectiva e individual

Duración : 3 a 4 minutos aproximadamente.

Áreas que : Atención.

evalúa

Nivel de aplicación: Primer grado de primaria.

Normas y baremos: Percentiles

3.4.2.2. Descripción

La prueba está conformada por cinco subtests. El primero corresponde a las caras de los gatos, el segundo a botones redondos, el tercero a las margaritas, el cuarto a los animales y el quinto a las peras (Delgado, Escurra y Torres, 2012).

3.4.2.3. Validez

La validez de estudio se estudió a través del análisis factorial confirmatorio. Se aplicó el programa AMOS 20. El conjunto de resultados corroboran que la prueba presenta un modelo de un (1) factor, siendo unidimensional, permitiendo concluir que presenta validez de constructo (Delgado et. al, 2012).

3.4.2.4. Confiabilidad

La confiabilidad se llevó a cabo a través del estudio de análisis de ítems y la confiabilidad por el método de consistencia interna. Por medio de los coeficientes de Kuder Richardson (Delgado et. al, 2012).

3.4.2.5. Normas de aplicación

Para esta prueba se debe responder con color rojo. Si fuera aplicada en grupo, se debe contar con 10 participantes como máximo. Se utilizará un cronómetro para cada subtest. Los examinados tendrán que ir desarrollando el test con la guía del examinador: Primer subtest, marcar la cara de los gatos (20 segundos), segundo subtest marcar los botones redondos (30 segundos), en el tercer subtest marcar sólo las margaritas (25 segundos), en el cuarto subtest marcar los animales (25 segundos) y en el quinto subtest marcar las peras (30 segundos) (Díaz y Langa, 1977).

3.4.2.6. Normas de corrección y puntuación

Se concede un punto por cada acierto y un punto por cada error (se considera como error también las omisiones), al total de aciertos de cada subtest se le resta el número de errores, teniendo en cuenta que si el resultado es negativo el puntaje sería cero (Díaz y Langa, 1977).

3.5 Procedimiento para recolección de datos

Se realizaron las evaluaciones en un colegio estatal del distrito de Santiago de Surco, donde se aplicó las dos pruebas: “Reversal Test” y “Test de Atención A-1”; para ello se coordinaron reuniones con Dirección Ejecutiva y Coordinadora del nivel primario, para los permisos respectivos, obteniendo una respuesta positiva solo en el turno mañana, siendo tres secciones del primer grado de primaria.

La evaluación de la variable madurez perceptiva, fue grupal, se reunió a los estudiantes en grupos de 20 según lo indicaba el test. Estas sesiones fueron programadas previamente con los tutores de aula, y la coordinación correspondiente.

Los datos correspondientes a la variable atención, se obtuvieron de manera colectiva, pues se reunió a los estudiantes en horas de tutoría y plan lector, horas previamente programadas con los tutores de aula y la coordinación pertinente.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se procedió a aplicar la prueba de Smirnov Kolmogorov (Tabla 3) a fin de determinar la curva de distribución de los datos. En este caso la distribución fue distinta a la normal por ello se aplicó una prueba no paramétrica, siendo esta la prueba de rangos de Spearman (r_s). El análisis se realizó con el programa estadístico del SPSS y el nivel de significatividad fue del .05.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis psicométricos del Reversal Test

4.1.1.1. Validez

La validez de contenido de la prueba Reversal Test fue obtenida utilizando el criterio de Lawshe, tal como se ilustra en la tabla 1. Se puede observar que los distintos ítems han sido aceptados (A) por los expertos, por lo cual estos datos confirman la validez de contenido de esta prueba.

Tabla 1.

Determinación de la validez de la Prueba de Reversal Test utilizando el índice de Lawshe

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	Total S	Índice	Decisión
1	S	S	S	S	S	5	0.99	A
2	S	S	S	S	S	5	0.99	A
3	S	S	S	S	S	5	0.99	A
4	S	S	S	S	S	5	0.99	A
5	S	S	S	S	S	5	0.99	A

6	S	S	S	S	S	5	0.99	A
7	S	S	S	S	S	5	0.99	A
8	S	S	S	S	S	5	0.99	A
9	S	S	S	S	S	5	0.99	A
10	S	S	S	S	S	5	0.99	A
11	S	S	S	S	S	5	0.99	A
12	S	S	S	S	S	5	0.99	A
13	S	S	S	S	S	5	0.99	A
14	S	S	S	S	S	5	0.99	A
15	S	S	S	S	S	5	0.99	A
16	S	S	S	S	S	5	0.99	A
17	S	S	S	S	S	5	0.99	A
18	S	S	S	S	S	5	0.99	A
19	S	S	S	S	S	5	0.99	A
20	S	S	S	S	S	5	0.99	A
21	S	S	S	S	S	5	0.99	A
22	S	S	S	S	S	5	0.99	A
23	S	S	S	S	S	5	0.99	A
24	S	S	S	S	S	5	0.99	A
25	S	S	S	S	S	5	0.99	A
26	S	S	S	S	S	5	0.99	A
27	S	S	S	S	S	5	0.99	A
28	S	S	S	S	S	5	0.99	A
29	S	S	S	S	S	5	0.99	A
30	S	S	S	S	S	5	0.99	A
31	S	S	S	S	S	5	0.99	A
32	S	S	S	S	S	5	0.99	A
33	S	S	S	S	S	5	0.99	A
34	S	S	S	S	S	5	0.99	A
35	S	S	S	S	S	5	0.99	A
36	S	S	S	S	S	5	0.99	A
37	S	S	S	S	S	5	0.99	A
38	S	S	S	S	S	5	0.99	A
39	S	S	S	S	S	5	0.99	A
40	S	S	S	S	S	5	0.99	A
41	S	S	S	S	S	5	0.99	A
42	S	S	S	S	S	5	0.99	A
43	S	S	S	S	S	5	0.99	A
44	S	S	S	S	S	5	0.99	A
45	S	S	S	S	S	5	0.99	A
46	S	S	S	S	S	5	0.99	A
47	S	S	S	S	S	5	0.99	A
48	S	S	S	S	S	5	0.99	A
49	S	S	S	S	S	5	0.99	A
50	S	S	S	S	S	5	0.99	A
51	S	S	S	S	S	5	0.99	A
52	S	S	S	S	S	5	0.99	A
53	S	S	S	S	S	5	0.99	A
54	S	S	S	S	S	5	0.99	A
55	S	S	S	S	S	5	0.99	A
56	S	S	S	S	S	5	0.99	A

57	S	S	S	S	S	5	0.99	A
58	S	S	S	S	S	5	0.99	A
59	S	S	S	S	S	5	0.99	A
60	S	S	S	S	S	5	0.99	A
61	S	S	S	S	S	5	0.99	A
62	S	S	S	S	S	5	0.99	A
63	S	S	S	S	S	5	0.99	A
64	S	S	S	S	S	5	0.99	A
65	S	S	S	S	S	5	0.99	A
66	S	S	S	S	S	5	0.99	A
67	S	S	S	S	S	5	0.99	A
68	S	S	S	S	S	5	0.99	A
69	S	S	S	S	S	5	0.99	A
70	S	S	S	S	S	5	0.99	A
71	S	S	S	S	S	5	0.99	A
72	S	S	S	S	S	5	0.99	A
73	S	S	S	S	S	5	0.99	A
74	S	S	S	S	S	5	0.99	A
75	S	S	S	S	S	5	0.99	A
76	S	S	S	S	S	5	0.99	A
77	S	S	S	S	S	5	0.99	A
78	S	S	S	S	S	5	0.99	A
79	S	S	S	S	S	5	0.99	A
80	S	S	S	S	S	5	0.99	A
81	S	S	S	S	S	5	0.99	A
82	S	S	S	S	S	5	0.99	A
83	S	S	S	S	S	5	0.99	A
84	S	S	S	S	S	5	0.99	A

4.1.1.2. Confiabilidad

La confiabilidad fue calculada utilizando el alfa de Cronbach tal como se muestra en la tabla 2 y allí se observa que el índice alfa es igual a .922 lo que señala que los datos correspondientes a los 84 ítems de la prueba del Reversal Test efectivamente son consistentes y que algunos ítems son similares.

Tabla 2
Índice de confiabilidad Alfa correspondiente a la prueba de Reversal Test

Alfa de Cronbach	Cantidad de ítems
.922	84

4.1.2 Resultados descriptivos

Se analizaron los datos con la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar la distribución estadística de los datos y tal como se observa en la tabla 3 estos presentan significatividad, por lo cual se utilizó una prueba no paramétrica.

Tabla 3
Análisis de datos del Reversal Test con la Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Error A	Error B	Error C	Error D	Error E	P.D Reversal Test	P.D Atención
84	84	84	84	84	84	84
1.62	.82	.44	.39	6.55	74.18	42.95
5.127	1.538	.841	.892	4.828	8.890	8.906
3.76	.322	.402	.420	.128	.160	.160
3.58	.322	.402	.420	.128	.135	.072
-.376	-.297	-.300	-.330	-.088	-.160	-.160
.376	.322	.402	.420	.128	.160	.160
p= .000	p= .000	p= .000	p=.000	p=.002	p= .000c	p= .000

4.1.3 Contrastación de hipótesis

Con respecto a la hipótesis general, referida a la relación entre la madurez perceptiva y la atención, y tal como se muestra en la tabla 4, el índice de relación es de .046, para un tamaño del efecto pequeño de .00021, por lo cual no se acepta esta hipótesis.

Tabla 4
Cálculo de la correlación entre madurez perceptiva y la atención correspondiente a la hipótesis general utilizando el índice de Spearman.

	Atención	n	Tamaño del efecto r^2
Madurez Perceptiva	.046	84	.00021

*p < .05

En cuanto a la primera hipótesis específica, referida a la relación entre el nivel de establecimiento de figuras idénticas y la atención, y tal como se muestra en la tabla

5, el índice de relación es $-.227$, para un tamaño del efecto pequeño de $.051$, por lo cual se acepta esta hipótesis.

Tabla 5

Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de figuras idénticas y la atención correspondiente a la primera hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.

	Atención	n	Tamaño del efecto r^2
Error A	$-.227^*$	84	$.051$

* $p < .05$

Con respecto a la segunda hipótesis específica, referida a la relación entre el nivel de simetrías simples (derecha - izquierda) y la atención, y tal como se muestra en la tabla 6, el índice de relación es $-.197$, para un tamaño del efecto pequeño de $.038$, por lo cual no se acepta esta hipótesis.

Tabla 6

Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de simetrías simples (derecha - izquierda) y la atención correspondiente a la segunda hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.

	Atención	n	Tamaño del efecto r^2
Error A	$-.197$	84	$.038$

* $p < .05$

En cuanto a la tercera hipótesis específica, referida a la relación entre el nivel de simetrías simples (arriba - abajo) y la atención, y tal como se muestra en la tabla 7, el índice de relación es $.005$, para un tamaño del efecto pequeño de $.000025$, por lo cual no se acepta esta hipótesis.

Tabla 7

Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de simetrías simples (arriba - abajo) y la atención correspondiente a la tercera hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.

	Atención	n	Tamaño del efecto r^2
--	----------	---	-------------------------

Error A	.005	84	.000025
---------	------	----	---------

*p < .05

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, referida a la relación entre el nivel de simetrías dobles (derecha - izquierda, arriba - abajo) y la atención, y tal como se muestra en la tabla 8, el índice de relación es .132, para un tamaño del efecto pequeño de .0017, por lo cual no se acepta esta hipótesis.

Tabla 8

Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de simetrías dobles (derecha - izquierda, arriba - abajo) y la atención correspondiente a la cuarta hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.

	Atención	n	Tamaño del efecto r ²
Error A	.132	84	.017

*p < .05

Por último, en cuanto a la quinta hipótesis específica, referida a la relación entre el nivel de establecimiento de figuras totalmente diversas y la atención, y tal como se muestra en la tabla 9, el índice de relación es .013, para un tamaño del efecto pequeño de .000169, por lo cual no se acepta esta hipótesis.

Tabla 9

Cálculo de la correlación entre el nivel de establecimiento de figuras totalmente diversas y la atención correspondiente a la quinta hipótesis específica utilizando el índice de Spearman.

	Atención	n	Tamaño del efecto r ²
Error A	.013	84	.000169

*p < .05

4.2 Análisis de los resultados

Tal como se ha visto, los resultados son interesantes y variados. Así, con respecto a la hipótesis general, y como se observa en la tabla 4, los datos no permiten aceptar la relación de la madurez perceptiva y la atención, lo cual no corrobora lo planteado por

Fuenmayor y Villasmil (2008) quienes mencionan que tanto la percepción como la atención están relacionadas cuando intervienen en el proceso de comprensión, es así que la percepción implica, seleccionar o tomar una información e interpretarla, es aquí donde interviene la atención, permitiendo que la persona o lector se fije en aspectos relevantes.

En cuanto a la primera hipótesis específica, correspondiente a la relación entre el establecimiento de figuras idénticas y la atención, y como se observa en la tabla 5, los datos corroboran lo señalado por la plana docente de la Universidad de Murcia (s/f), quienes refieren que la atención debe enfocarse para percibir de forma adecuada, y para que se dé la percepción correcta, debe pasar por tres procesos, dentro de ellos la organización dónde se analiza las características de los diversos estímulos, dando pie a la ley de la semejanza, aquí nuestra mente agrupa los elementos de igual clase y los separa de los diferentes. Por ello, se puede decir que, se requiere de una adecuada atención para la discriminación óptima de las figuras diferentes, como lo indicaba la prueba, y así lograr obtener menores errores del tipo A: figuras idénticas.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, correspondiente a la correlación entre el nivel de establecimiento de simetrías simples (derecha - izquierda) y la atención, y tal como se observa en la tabla 6, puede señalarse que los datos no corroboran lo mencionado por Mora (2006), quien especifica que el niño tiene y tendrá posteriormente dificultades en la identificación de letras o en su discriminación, atribuyendo a la vez problemas de atención; aquí es importante resaltar que la relación existente no es significativa, y esto se puede explicar ya que en el proceso o desarrollo

de la lateralidad, intervienen otros procesos cognitivos, no sólo la atención (Merchán y Henao, 2011).

También, si se observa la tabla 7, referida a la tercera hipótesis específica correspondiente a la correlación del establecimiento de simetrías simples (arriba - abajo) y la atención, los datos no corroboran lo referido en esta investigación, esto puede explicarse por lo mencionado de Sánchez y Benitez (2014), quienes refieren que las nociones de espacio están influenciadas también por el desarrollo psicomotor, pero más relacionada con el desarrollo de los procesos posturales y motores, así como por la percepción visual, siendo este último elemento fundamental para la organización espacial.

Acerca de la cuarta hipótesis específica referente a la correlación del establecimiento de simetrías dobles derecha – izquierda / arriba – abajo y la atención, se observa en la tabla 8 que los datos no corroboran lo mencionado por Merchán y Henao (2011), en el sentido de afirmar que dentro del sistema visual, el área de interpretación de la información visual es la percepción, y en éste existe un sistema viso espacial, dónde se da una serie de habilidades que permiten entender los conceptos direccionales (derecha – izquierda, arriba – abajo y atrás – delante), por lo que uno logra dos tareas importantes: La discriminación visual, dándose cuenta de los diferentes aspectos de los estímulos, como la forma, tamaño, etc., y determinar la constancia visual del estímulo, ya sea por alguna rotación u orientación del mismo; y para que se concrete esto, es importante la intervención de la atención visual, habilidad que permite el procesamiento correcto de la información. Sin embargo, estos mismos autores hacen

referencia de otros sistemas que permiten entender los conceptos de direccionalidad, lateralidad, entre otros.

Por último, respecto a la quinta y última hipótesis específica de la correlación entre el nivel de establecimiento de figuras totalmente diversas y la atención, se puede observar en la tabla 9 que los datos no corroboran lo planteado en la presente investigación. Al respecto es factible comentar que Sánchez y Benitez (2014), hacen referencia que al hablar de las dificultades de orientación en un espacio, está ligada al reconocimiento de objetos por medio de los movimientos. En el plano perceptual, estas vivencias con su esquema corporal le permiten un mayor aprendizaje, en el plano representativo es vital que estas experiencias se traduzcan en verbalizaciones o grafismos, por ello se puede decir, que la relación puede ser no significativa, debido a la falta de adquisición de estas experiencias previas o requieren un mayor refuerzo, considerando la edad de los examinados.

Cabe resaltar, que al ser rechazadas la hipótesis general y algunas específicas, no significa que no exista relación alguna entre estas variables, ya que se puede observar que el nivel de relación no llega a ser significativa.

Sin duda, estos resultados son bastante interesantes y sugieren nuevos esfuerzos en el ámbito de la investigación sobre la madurez perceptiva y los procesos referidos a la atención, tal como sugieren en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de la presentación y análisis de los resultados es factible plantear algunas conclusiones tal como se realizan a continuación.

1. Existe una relación significativa entre el nivel de establecimiento de figuras idénticas y la atención.
2. En general, no existe una relación significativa entre la madurez perceptiva y la atención.
3. La relación entre el nivel de simetrías simples (derecha - izquierda) y la atención es negativa y no presenta significatividad.
4. La relación entre el nivel de simetrías simples (arriba - abajo) y la atención es positiva y muy pequeña, a la vez no es significativa.
5. Se evidencia una relación no significativa entre el nivel de simetría doble (derecha – izquierda / arriba – abajo) y la atención.

6. Hay una relación positiva entre el establecimiento de las figuras totalmente diversas y la atención, pero no es significativa.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se pueden hacer sugerencias a manera de recomendaciones tal como se plantean a continuación.

1. Realizar investigaciones sobre esta temática de acuerdo a la gran diversidad que presenta la ciudad de Lima y también el Perú.
2. Aplicar y desarrollar instrumentos similares al Reversal test que reflejen el contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje.
3. Evaluar las variables de este estudio, en dos situaciones diferentes, dónde en una de ellas se pueda evidenciar factores de distraibilidad y medir los niveles de atención en correlación a la madurez perceptiva.
4. Realizar investigaciones sobre las mismas variables, en grados menores a manera de prevención, que permita generar actividades donde se refuercen los errores cometidos en la discriminación, desde lo simple a lo complejo.
5. Enfatizar lo referido a la lateralidad, la direccionalidad y orientación espacial, en las escuelas, a fin de fortalecer la discriminación respectiva.
6. Desarrollar en las escuelas, actividades vivenciales en primera instancia para la adquisición del aprendizaje de los conceptos antes mencionados, para luego plasmar dicho conocimiento en un plano representativo.
7. Abordar la atención asociándola con el seguimiento de instrucciones, con pautas claras y ejemplificadas visualmente.
8. Establecer tiempos más prolongados en la atención de alguna actividad, para una mejor concentración.

Referencias Bibliográficas

- Ake, W. (s.f). *Reversal Test*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Adaptación por Ruíz, C. y Bravo, E. Asociación Peruana de Déficit de Atención (2017). *¿Qué es el TDAH?* Lima: APDA. Recuperado de: <http://deficitdeatencionperu.com/que-es-tdah/>
- Asmat, Y. y Castillo, D. (2013). *Influencia del programa de percepción visual en el desarrollo de la escritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1618/TESIS%20ASMAT%20RBEGOZOCASTILLO%20PAZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazán, V. (2013). *Las estrategias de prevención educativa y el transtorno por déficit de la atención con hiperactividad en niños del distrito de Paramonga 2011*. Universidad de San Martín de Porres. Lima-Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/612/3/bazan_ve.pdf
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Benasiini, O. (2002). *Trastornos de la Atención: origen, diagnóstico, tratamiento y enfoque psicoeducativo*. México: Trillas.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Borja, M. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de ventanilla*. (Tesis de Maestría en educación con mención en psicopedagogía). Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/2012_Borja_Niveles%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20escolares%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla.pdf
- Carballo, O. (2012). *Evaluación de la percepción del movimiento en niños y niñas disléxicos*. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3684/368445190002.pdf>
- Carbajo, D. (2017). *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Facultad de Psicología y Trabajo Social, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2051/TRAB.SUF.PROF.Denisse%20Carbajo%20Lara.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Carminia, M. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Lima-Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/2012_Borja_Niveles%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20escolares%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla.pdf
- Castillero, O. (2019). *El tiempo máximo de concentración de los niños según su edad. La capacidad de fijar la atención en un estímulo varía mucho durante los primeros años de vida*. Psicología y Mente. España. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/tiempo-maximo-concentracion-ninos-segun-edad>
- Castillo, C. (2015). *La atención en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado paralelo "b", de la escuela de educación básica "Benigno Bayancela" del sector San Cayetano bajo de la ciudad de Loja. Periodo marzo-diciembre del 2014*. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15098/1/carmencastillo.pdf>
- Condemarin M., Chadwick M. y Milicic N. (1996). *Madurez Escolar: Manual de Evaluación y Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Correa, E. (2007). *Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/421/CORREA_MEDINA_ELIZABETH_CONCIENCIA_FONOLOGICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correa, V., Estupiñán, L., García, Z., Jiménez, Osca., Prada, L., Rojas, A., Rojas, S. y Cristancho, E. (2007). *Percepción visual del rango de color: diferencias entre género y edad*. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/910/91015102.pdf>
- Cubero, C. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención. Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44720103.pdf>
- Cutz, K. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños preescolares*. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango: Guatemala. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>

- Delgado, A., Ecurra, L. y Torres, W. (2012). *Pruebas Psicopedagógicas de Metas Académicas, Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje y Estudio*. Lima: Editorial Hozlo.
- De Torres J., Tornay F., Gómez E. y Elosúa M. (2006). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Edígrafos S.A.
- Díaz, A. (2016). *Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2º grado de una institución educativa estatal del distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo*. (Tesis de Maestría) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2295/1/RE_MAESTRIA-EDU_ANITA.DIAZ_FUNCIONES.BASICAS.Y.ATENCION.CONCENTRACION.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS_DATOS.PDF
- Díaz y Langa, E. (2007). *Manual del Test de Atención A-I*. Madrid: EOS
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- García E. (2006). *La psicología de Vigotski en la enseñanza preescolar*. México: Trillas.
- García J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- García J. (1995). *Manual de Dificultades de Aprendizaje: Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea.
- García, N., Núñez, C., y Gómez, A. (2010). La madurez para el aprendizaje lecto escritor: estudio longitudinal referido a las tres últimas décadas. *REOP*, 21(2), 251-260. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/viewFile/11529/11005>
- Instituto de Neuro estimulación de Lima (2010). *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad*. Lima: INEL. Recuperado de: <http://www.inelperu.com/deficit-de-atencion.html>
- Ison, M. y Korzeniowski, C. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Psykhé*, 25(1), 1-13. *Pontífica Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/967/96745598007.pdf>
- Jimenez, M. (2013). *Influencia del Programa de percepción visual en el desarrollo de la escritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 de la Ciudad de Trujillo – 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1618/TESIS%20ASMAT%20|ORBEGOZOCASTILLO%20PAZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Meneses, S. (2004). Trastornos de la atención. *Revista Electrónica Sinéctica*. (25), 67-74. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815899009.pdf>
- Merchán, M. y Henao, J. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Revista Ciencia Tecnología y Salud* (9) 93-101. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5599290.pdf>
- Minedu (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes. Informe para docentes*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-Lectura-ECE-2016.pdf>
- Minedu (2015). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes Ministerio de Educación. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ministerio de Educación de Chile, División de educación general, Unidad de educación especial y Unidad de educación parvularia. (2008). *Necesidades Educativas especiales asociadas a problemas de atención y concentración*. Editorial Atenas Ltda. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAtencion.pdf>
- Mora, L. (2007). *Evaluación Diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Editorial Universidad Estatal a distancia. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=zUrzmfUnYdcC&pg=PA181&lpg=PA181&dq=simetr%C3%ADas+\(derecha++izquierda\)+y+la+atenci%C3%B3n&source=bl&ots=XE8mfbMaFC&sig=ACfU3U2uCKkRwtRBa4hvvepXcT8xL1tAJQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiPIK7dn_jgAhWQxqFkKHAbOBhYQ6AEwChOECaCQAQ#v=onepage&q=simetr%C3%ADas%20\(derecha%20%20izquierda\)%20y%20la%20atenci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zUrzmfUnYdcC&pg=PA181&lpg=PA181&dq=simetr%C3%ADas+(derecha++izquierda)+y+la+atenci%C3%B3n&source=bl&ots=XE8mfbMaFC&sig=ACfU3U2uCKkRwtRBa4hvvepXcT8xL1tAJQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiPIK7dn_jgAhWQxqFkKHAbOBhYQ6AEwChOECaCQAQ#v=onepage&q=simetr%C3%ADas%20(derecha%20%20izquierda)%20y%20la%20atenci%C3%B3n&f=false)
- Morones, R. (2002). *La simetría izquierda-derecha en la Naturaleza*. Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, UANL. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/1154/1/lasimetria.pdf>
- Pino, M. y Bravo, L. (2005). La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura. *Psykhé*, 14(1), 47-53. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/967/96714104.pdf>
- Quiroga, E., Santacreu, M., Montoro, A., Martínez, A. y Chun Shih, P. (2011). Evaluación Informatizada de la Atención para Niños de 7 a 11 Años: El DiViSA-UAM y el TACIUAM *Clínica y Salud* 22(1), 3-20. *Colegio Oficial de Psicólogos*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1806/180618548001.pdf>

- Rodríguez, C., Gonzales, C., Gonzales, P., Álvarez, L., Álvarez, D., Núñez, J., Bernardo, A. y Cerezo, R. (2009). La atención como factor esencial de la escritura en alumnos con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y dificultades de aprendizaje (DA). *INFAD*, 3(1), 157-164. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832322017.pdf>
- Roselló, J. (1998). *Psicología de la atención: Introducción al estudio del mecanismo atencional*. España: Pirámide.
- Rúa, A. (2016). *La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar*. Universidad de Cartagena. Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5001/1/Adriana%20Proyecto.pdf>
- Ruiz, C. y Bravo, E. (2012). *Reversal Test*. ClubEnsayos.com. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Psicología/Reversal-Test/385699.html>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Bussiness Support Aneth.
- Sánchez, J. y Benítez, J. (2014). Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación Educativa para alumnado de 3 años. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 3(1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/3498/349851785017/>
- Sánchez, L. (2014). *Propuesta en la que se integran actividades de percepción visual y auditiva que favorecen los procesos de lecto-escritura*. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Educacion y Pedagogia Facultad de Educación. Medellín. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2466/PROPUESTA%20PEDAGOGICA.pdf?sequence=1>
- Sarlé, M., Sabaté, N. y Tomás, J. (s.f). *El desarrollo de la atención, la percepción y la memoria*. Centre Londres 94. Recuperado de: http://www.centrelondres94.com/files/EL_DESARROLLO_DE_LA_ATENCION_LA_PERCEPCION_Y_LA_MEMORIA.pdf
- Universidad Interamericana para el Desarrollo. (s.f). *Procesos psicológicos básicos, Bloque A. Tipos de Atención*. Recuperado de: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/ADI/PB/PB01/PBPP01Lectura1.pdf
- Yáñez, M. (2017). *Análisis descriptivo de la percepción visual en niños de etapa escolar en la escuela de educación básica particular Unikids*. (Tesis de Licenciatura). Pontífica

Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de:
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1933/1/76425.pdf>