

Habilidades lingüísticas y Rendimiento académico de estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma

Margoth Berrío Quispe
malubeq@hotmail.com

Recibido: 08/11/2018

Aceptado: 31/07/2019

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la correlación que existe entre el nivel de habilidad lingüística con el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma, ciclo 2012-I, para ello se determinó una muestra de 140 estudiantes a los cuales se les aplicó cuatro cuestionarios cuyos resultados en cuanto a comprensión lectora y auditiva, así como expresión oral y escrita fue mediana. Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes expresado en la escala vigesimal alcanzó 11.9 puntos. Se concluyó que los estudiantes tienen una habilidad lingüística media y esta se relaciona significativamente con el regular rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita, rendimiento académico, habilidad lingüística.

Language skills and academic performance of students of the Basic Studies Program of the Ricardo Palma University

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship that exists between the level of linguistic proficiency with the academic performance of the Program of Basic Studies of the University, cycle 2012-I, for it there decided a sample of 140 pupils of the Program to which there were applied four questionnaires which results as for reading and auditory comprehension as well as oral and written expression was medium. On the other hand, the academic yield of the pupils expressed in the scale vigesimal reached 11.9 points. It was concluded that the students has a linguistic ability is average and was significantly related to the regular academic performance.

Words fix: reading comprehension, auditory comprehension, oral expression, written expression, academic yield, linguistic skill.

Introducción

Hablar de educación en el Perú, hoy en día es hablar de un crisol de opciones educativas, métodos de enseñanza y también de aprendizaje. Por un lado, se encuentra la educación que imparte el estado y por otra la que imparte el sector privado, ahora dentro de ella también existen diversos métodos aplicados desde el nivel básico hasta el nivel superior.

En la educación superior, en especial en las universidades privadas la elección de sus estudiantes no es tan rígida como ocurre con las universidades nacionales. Lo que no significa que las universidades nacionales sean mejor o peor que sus pares, las privadas. Estas instituciones reciben, generalmente, estudiantes que provienen de distintos tipos de colegios nacionales, privados, preuniversitarios, religiosos, etc. En consecuencia el rendimiento académico no es uniforme, obviamente, cuando se trata de personas que se inclinan por las letras o por las ciencias.

Entonces, ¿cuál es el interés de la investigación?, precisamente se encuentra en establecer la presencia de ciertas habilidades lingüísticas en los estudiantes que ingresan a la Universidad en especial a la Universidad Ricardo Palma. Como se sabe las habilidades Lingüísticas son todas aquellas capacidades que toda persona tiene para entablar una mejor interacción comunicativa con sus similares. Se dividen en dos grupos: Habilidades Lingüísticas Receptoras, que son Leer y Escuchar, Y habilidades Lingüísticas Productivas las cuales son Escribir y Hablar. Sin una adecuada comunicación tanto verbal como escrita, definitivamente el estudiante de nivel universitario tendrá problemas en su formación profesional y consecuentemente en su desarrollo profesional.

Las habilidades lingüísticas son muy importantes para cualquier persona, en especial para los estudiantes, porque a través de ellas se desarrollan otras habilidades que permitirán ser mejores cada vez, pero se tiene que practicar de manera correcta cada habilidad.

Sin embargo, Thornton (1980) hace mención sobre la importancia del saber escribir, el cual señala: “el éxito o fracaso de un alumno del sistema educativo se basará con toda certeza, en su habilidad para escribir.” (p.16). Si bien Thornton puede tener o no razón, lo cierto que el arte de escribir involucra agudeza en el razonamiento en el sentido que la persona utiliza la capacidad de síntesis, análisis, raciocinio, comprensión todo lo que abarca la habilidad

lingüística.

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), una medida de las capacidades indicativas que manifiesta, en forma estimada, lo que una persona ha logrado aprender como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del estudiante, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

En este contexto, el rendimiento académico se encuentra de alguna manera asociado a la habilidad lingüística. El rendimiento académico no es más que la expresión de lo aprendido, constituye, por lo tanto, la culminación de un proceso de enseñanza-aprendizaje que se refleja a través de una nota numérica o cualitativa, demostrando el nivel de aprehensión del estudiante.

En ese sentido, el objetivo de la investigación fue establecer el nivel de relación entre la habilidad lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma, ciclo 2012-I. Además de los objetivos específicos que determinaron el nivel de relación entre la comprensión lectora y la expresión escrita; comprensión auditiva y la expresión oral; comprensión auditiva y la expresión oral; y, finalmente, establecer el factor de la habilidad lingüística que se relacione significativamente con el rendimiento académico.

Habilidad lingüística

Durante la evolución del hombre surgió el lenguaje como una necesidad social de interacción entre los individuos que se empezaron a relacionar gracias al trabajo. En el primer momento esta comunicación no fue verbal, pues el cerebro y el aparato articulatorio del hombre no estaban lo suficientemente desarrollados como para producir un lenguaje verbal.

Los primeros hombres de nuestra historia utilizaron la pintura de símbolos, que representaban sus signos lingüísticos, en las paredes de las cavernas para expresar de una forma muy rústica las ideas que querían compartir con otros individuos.

A partir de estos hechos se demuestra que en cierta forma la expresión escrita precedió en su origen a cualquier otra manifestación lingüística en la evolución y desarrollo del lenguaje en el hombre.

Actualmente, los gobiernos están poniendo mayor interés en la forma de comunicación de los niños y jóvenes. La televisión y otras distracciones electrónicas están desviando su forma de expresión, tanto oral como escrita, fuera del contexto educativo y social, es decir, se está creando una especie de sublenguaje, donde ciertos grupos humanos se comunican con sus propios símbolos, fonemas, gestos.

Para la cultura, el lenguaje es un sistema de comunicación aceptado. Los sonidos, las palabras y el orden en que se colocan en cada idioma une a grandes grupos humanos en la forma de comunicarse, como lo sostiene Benjamin Franklin (1706 – 1790) en una frase majestuosamente representativa: “Recuerde que no basta con decir una cosa correcta en el lugar correcto, es mejor todavía pensar en no decir algo incorrecto en un momento tentador”.

Tanto en los colegios y universidades de todo el mundo, la comunicación en algunos casos es complicada, en el sentido de que existen jóvenes de diversas estratos sociales con lenguajes distintos, utilizan jergas para hablar, incluso existen jóvenes o niños que no se les entienden cuando hablan, pudiendo tener diversos problemas físicos o psicológicos. Otro problema que enfrentan los profesores de estos centros educativos de nivel básico, medio o superior es la comprensión de diversos temas y la capacidad de expresarlos.

Por esta razón, los estudiantes de los diferentes niveles de estudio para poder comunicarse de manera exitosa deberán tener habilidades lingüísticas. Lamentablemente, no siempre es así y por eso se reflejan problemas agudos que repercuten en su rendimiento académico. Aún no se sabe con precisión los factores que respercuten directamente en ello; sin embargo, existen investigaciones sobre este tema que se acercan bastante a la parte medular que puede ayudar, de alguna manera, a reducir este problema, dependiendo de la situación de cada estudiante y su entorno.

Si nos referimos a las habilidades o destrezas lingüísticas tomaremos en cuenta cuatro aspectos : expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora. Lo expresado se desprende de los estudios realizados por el Instituto Cervantes (España):

Con la expresión destrezas lingüísticas se hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo al modo de transmisión (orales y escritas) y al papel que desempeñan en la comunicación (productivas y receptoras). Así, las ha establecido en número de cuatro: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora. Más recientemente, en congruencia con los estudios del análisis del discurso y de la lingüística del texto, se tiende a considerar como una destreza distinta la de la interacción oral, puesto que en la conversación se activan simultáneamente y de forma indisoluble la expresión y la audición.

Por esta razón, los estudiantes universitarios, de alguna manera, deben dominar estas habilidades en un nivel razonable para lograr sus objetivos, ya que las cuatro están muy asociadas, porque una depende de la otra. No desdeñemos, por ello, la importancia del dominio de nuestra lengua.

Una de las destrezas menos estudiadas es la **comprensión auditiva**. Hasta hace muy poco no se consideraba una destreza independiente, porque siempre era puesta en función de su contraparte: la destreza oral. Los especialistas no la consideraban con características particulares, propósitos y funciones. No obstante, se ha comprobado que tiene tanta o más importancia que la destreza oral. Por esta razón, se convierte en un componente social fundamental. Podemos tomar como referencia lo que sostiene James (1984) sobre la definición de comprensión auditiva:

...no es una destreza, sino una serie de destrezas marcadas por el hecho de involucrar la percepción auditiva de signos orales (además)...no es pasiva. Una persona puede oír algo, pero no estar escuchando...es absolutamente necesaria para cualquier otra labor que se realice con el lenguaje, especialmente para poder hablar y aun para poder escribir. (p.129)

Otra de las destrezas importantes en estos últimos años es la **expresión oral**, es decir, se está hablando mucho sobre la inteligencia interpersonal, porque, gracias a ella, podemos interactuar con nuestros semejantes y lograr nuestros objetivos mediante la transmisión de ideas de manera fluida y convincente, según lo refiere Vasquez, G. (2000):

La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos.

Consta de una serie de microdestrezas, tales como saber aportar información y opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, resolver fallos conversacionales o saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no (p.34).

Por lo mencionado, la expresión oral es el inicio de toda persona cuando quiere transmitir sus pensamientos y deseos, en otras palabras, es el inicio de su sociabilización, aspecto importante en el desarrollo del individuo. Cuando llega a la universidad el adolescente debe dominar este aspecto porque le ayudará en su proceso de formación personal y profesional.

No debemos restar importancia a la **expresión escrita** y a la **comprensión lectora** que aunque van muy relacionadas cada una tiene sus propias características. Por ejemplo, la primera debe ser clara y concisa con respecto a la intención del mensaje; luego tener en cuenta las propiedades textuales, necesarias para una buena redacción. En cuanto a la comprensión lectora, debemos tener presente la forma particular que cada individuo tiene para leer, la habilidad de decodificación y el contexto. Leer es un acto interpretativo que implica el proceso de razonamientos hacia la construcción de la interpretación de un mensaje a partir de la información que nos proporciona tanto el texto como los conocimientos del lector. Según Irwin (1986), afirma que el nuevo modelo de lectura supone la interrelación de tres factores: el lector, el texto y el contexto de la lectura.

Por otro lado, el estudio del rendimiento académico es un movimiento donde los maestros se han entregado a una constructiva actividad que permite precisar las condiciones de experiencia y analizar estadísticamente sus resultados.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es el procedimiento de las mediciones mentales y educacionales, sistematizado y organizado, es consecuencia de la revolución industrial. Es el resultado de la necesidad de contar con buena administración educativa y con una supervisión técnica de la enseñanza, sobre todo, es el resultado del empeño de adaptar al personal y jefes respectivos, a las necesidades del mundo actual, colocándolos en el lugar que deben ocupar según sus habilidades.

Asimismo, el estudio del rendimiento de la inteligencia es un movimiento donde los maestros se han entregado a una constructiva actividad que permite precisar las condiciones de experiencia, analizar estadísticamente sus resultados y fijar las normas del rendimiento académico.

El rendimiento académico se ha definido como indica Borrego, R. (1985), como el logro del aprendizaje obtenido por el estudiante a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente.

Ander-Egg, E. (2000) señala que el rendimiento académico es el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. Se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado.

El conocimiento de esta materia es importante para el maestro moderno. Debe reconocer que el método es pasivo, sin unidad de medida para evaluar el trabajo ejecutado por los maestros y que están siendo reemplazados por los de observación, experimentación y verificación estadística de las mediciones psicopedagógicas.

Por lo tanto, el maestro moderno debe y tiene que abandonar el sistema tradicional de la evaluación del rendimiento académico para reemplazarlo con pruebas, científicamente elaboradas, que le permitan medir el rendimiento de la inteligencia, la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por sus alumnos. Para lo cual, debe estudiar los problemas educacionales por procedimientos científicos; así como recopilar los resultados estadísticos de sus investigaciones, verificarlos, hallar sus valores medios, calcular los índices de dispersión, trazar gráficos y guardarlos para compararlos con otros resultados.

Mientras que no todos los fenómenos psicológicos ni educativos son susceptibles de medición. Al lado de la mensuración hay necesidad de contar con otros procedimientos de análisis, tal como la evaluación o apreciación del valor de una cosa o de un hecho según ciertos criterios que puedan tomarse en cuenta. Una rúbrica, por ejemplo, nos puede brindar una información completa e integral.

De esta manera, la evaluación significa la última etapa del proceso educativo, cuyo objetivo es valorar los elementos que intervienen de manera objetiva. En efecto, se puede

evaluar los objetivos educativos, los medios empleados en el aprendizaje, los sistemas educacionales, el maestro, el rendimiento académico y las relaciones entre la institución educativa y la comunidad.

Así, la evaluación del rendimiento académico es el proceso de estudiar ponderadamente los cambios producidos en el comportamiento del individuo por efecto de la acción de la institución educativa, en términos de las metas educacionales propuestas. Tales cambios pueden ser desde la adquisición cognoscitiva puramente intelectual, hasta la adquisición de destrezas, formación de hábitos deseables y el ajuste del individuo a su medio social.

Según Caraballo, D. (1995) señala que la calidad de la actuación del estudiante con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico.

Asimismo Páez, A. (1997) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

También Angles, C. (1983) indica que el docente necesita saber hasta qué grado se están logrando los objetivos de la educación. Para lo cual deben saber cuáles son los propósitos de la evaluación:

- o Conocer al estudiante a fin de ofrecerle una educación y orientación adecuada a sus necesidades, intereses y capacidades.
- o Proporcionar la información apropiada para diagnosticar los posibles conflictos, en la personalidad, capacidades e incapacidades del educando y buscar posibles soluciones. Ella que ayude al maestro a determinar tanto los puntos fuertes como las deficiencias del estudiante, sus logros y fallas y todos aquellos aspectos del aprendizaje en los cuales el estudiante no ha tenido éxito a pesar de su esfuerzo por aprender.
- o Determinar el grado de cumplimiento de objetivos de la educación. En base de esta determinación, reajustar el sistema, los métodos de enseñanza, los planes y programas , los métodos de promoción del estudiante.

- o Conocer el estado actual de aprovechamiento, en base de este conocimiento prestar al estudiante una apropiada guía y orientación en su desarrollo.
- o Proporcionar información básica para la guía y orientación del educando, a fin de que el maestro conozca a este y él se conozca a sí mismo y pueda auto-evaluar su progreso.
- o Orientar al maestro, a las autoridades, al estudiante y a los padres de familia acerca de los fines educativos y analizar las actividades curriculares y extra-curriculares que ayuden al logro de dichos fines.
- o Pronosticar en forma efectiva las posibilidades que puede tener un estudiante para aprovechar el plan curricular según sus preferencias vocacionales.
- o Determinar la eficiencia docente y sentar las bases para su mejoramiento, teniendo en cuenta que la evaluación del estudiante es en alguna forma una evaluación del maestro.
- o Promover al estudiante considerando no solo el aprovechamiento académico, sino también los otros aspectos significativos del desarrollo y crecimiento.

Los avances de la pedagogía experimental nos abre el camino para alcanzar un conocimiento bastante exacto de lo que un estudiante aprende; no obstante, midiendo la instrucción, además del aspecto intelectual de la educación, se podrán conocer otros factores volitivos, emocionales, sociales, que influyen en aquella. De esta manera, la medida de la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los estudiantes, así como también de sus habilidades o destrezas, de su voluntad, motivación, sentimientos, capacidades, e incluso, de las condiciones sociales y culturales en el que se desenvuelven. Se puede distinguir dos facetas en el aprendizaje como indicador del rendimiento académico e intelectual del estudiante: los conocimientos adquiridos y los hábitos que le permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general, de carácter intelectual.

También se dividen en seis categorías a los aspectos significativos de la vida y del desarrollo del estudiante que merece evaluarse: 1) logros de los objetivos de la instrucción, 2) aspectos físicos, 3) capacidad mental y aptitudes especiales, 4) ajuste emocional o social, 5) actitudes e intereses y 6) evaluación del ambiente y trasfondo cultural del estudiante.

La evaluación tiene un sentido integral y comprensivo; valora los aspectos cualitativos y cuantitativos de la labor educativa, para lo cual emplea instrumentos de medición y de evaluación. En este sentido, implica a las mediciones, pero estas no siempre a la evaluación. La medición provee datos para la evaluación; ella implica la mensuración objetiva y matemática del aprendizaje, pero la evaluación además de los procedimientos cuantitativos utiliza procedimientos subjetivos y considera cambios que solamente pueden apreciarse cualitativamente.

Cabe la posibilidad de que las destrezas lingüísticas que poseen los estudiantes sean parte del problema de aprendizaje y esto se verá reflejado en el rendimiento académico. Este problema dependerá, además, de la formación básica, primaria y secundaria.

Metodología

El tipo de investigación se presenta de acuerdo a los siguientes criterios:

a) Según la Orientación de la investigación:

El estudio estuvo orientado a lograr un nuevo conocimiento, para ello se desarrolló de manera sistemática y metodológica con el objetivo de ampliar la teoría existente, de manera conjunta, respecto a las variables propuestas en el presente estudio. En ese sentido la Investigación es Básica.

b) Según el tiempo de ocurrencia de los hechos o debido a la planificación de los datos: El estudio inicialmente observó y registró los datos relacionados con la habilidad lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación; por lo que, se controla el sesgo de medición.

c) Según el periodo y secuencia de la investigación o el número de ocasiones en que mide la variable de estudio: El estudio data la observación de dos variables, habilidad lingüística y rendimiento académico de los estudiantes en un período determinado de tiempo, durante el ciclo académico, 2012-I; por ello, el estudio es Transversal.

d) Según el análisis y alcance de sus resultados o la intervención del investigado: El estudio estuvo dirigido a medir las diversas dimensiones o componentes que posee cada

estudiante respecto a su habilidad lingüística de tal manera que permita saber cómo se comporta el rendimiento académico. En ese sentido, la investigación es descriptiva y Correlacional.

Por las características de la investigación, el estudio tiene un nivel de investigación descriptivo - correlacional. Está constituido por 1980 estudiantes del primer ciclo del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma - Lima, durante el periodo académico 2012-I. Se tomó como muestra a 140 estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria probabilística.

La recolección de datos se realizó con la técnica de la Encuesta cuyo instrumento de medición es el cuestionario. El procedimiento consistió en construir cuatro instrumentos de medición para establecer el nivel de habilidad lingüística (expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora) que poseen los estudiantes. En cuanto al rendimiento académico se consideró el promedio semestral de cuatro asignaturas: Taller de Comunicación Oral y Escrita, Taller de Métodos de Estudios, Lógica y Matemáticas (en sus diferentes nominaciones, según la carrera profesional).

La recolección se hizo entrevistando a cada estudiante, obtenido de manera aleatoria, con el instrumento de medición diseñado para tal propósito. Este instrumento contiene aspectos básicos que conforma la habilidad lingüística y que por teoría deberán poseer los estudiantes.

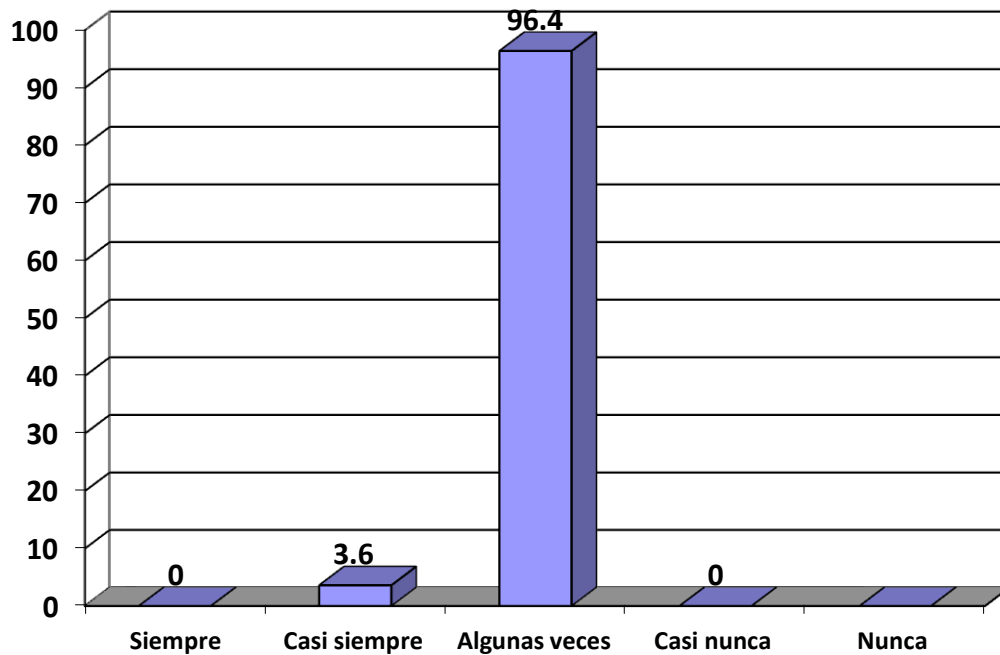
Resultados

Comprensión lectora	Estudiantes	Porcentaje
Excelente	0	0.0
Bueno	5	3.6
Regular	135	96.4
Malo	0	0.0
Pésimo	0	0.0
Total	140	100

Fuente: Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma – Lima.

A diferencia de las pruebas sobre expresión escrita, oral y comprensión auditiva en la que los estudiantes obtuvieron un buen resultado; en cambio, en lo que se refiere a la comprensión lectora, el 96.4% de estudiantes obtuvo un resultado regular y solo el 3.6% obtuvo un buen puntaje. Este resultado muestra la falta de comprensión en la mayoría de los casos, por lo que urge revertir esta situación proponiendo alternativas de solución para disminuir este problema.

Comprensión lectora

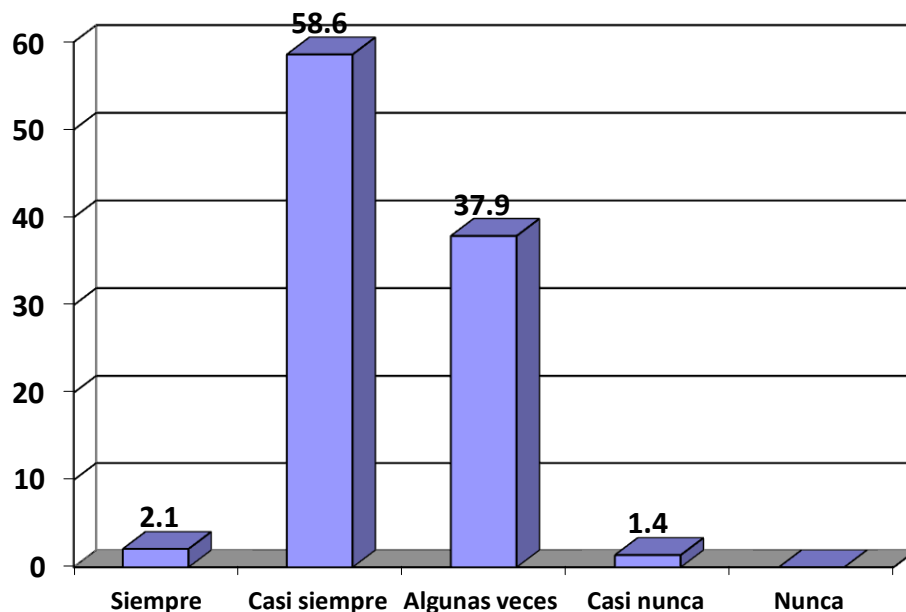


Expresión escrita	Estudiantes	Porcentaje
Excelente	3	2.1
Bueno	82	58.6
Regular	53	37.9
Malo	2	1.4
Pésimo	0	0.0
Total	140	100

Fuente: Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma – Lima.

Al someter a prueba la forma en la que los estudiantes se expresan de manera escrita, los resultados arrojaron que el 58.6% lo hacían bien, mientras que un 1.4% lo hizo mal. La otra cara de la moneda es que solo el 2.1% de estudiantes obtuvieron una excelente expresión escrita.

Expresión escrita



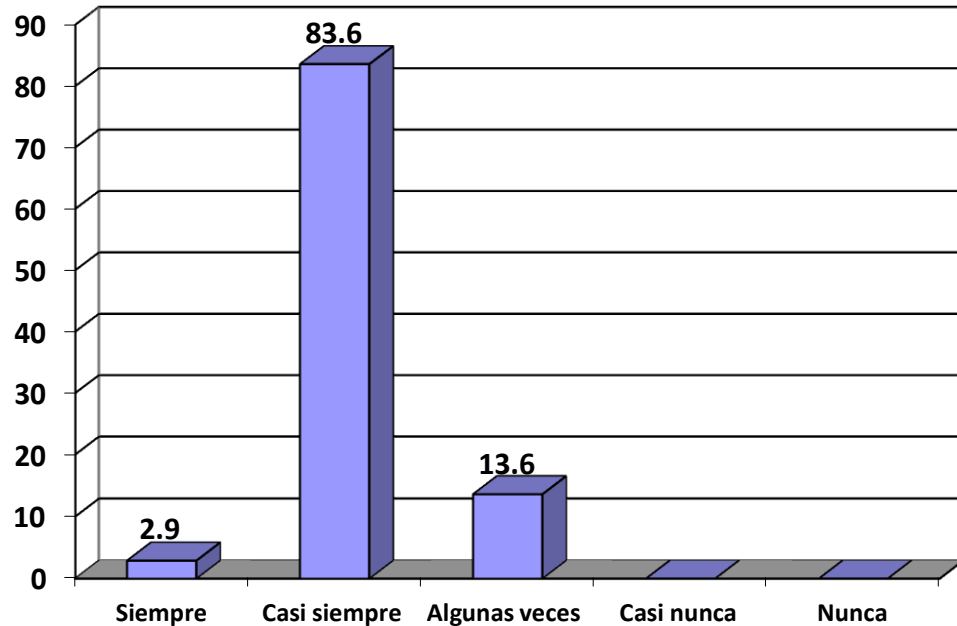
Expresión oral	Estudiantes	Porcentaje
Excelente	4	2.9
Buena	117	83.6
Regular	19	13.6
Malo	0	0.0
Pésimo	0	0.0
Total	140	100

Fuente: Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma - Lima.

En la actividad estudiantil, en especial el nivel universitario la comunicación juega un rol importante. La expresión oral y la expresión corporal hacen de un estudiante un buen orador. En lo que se refiere solo a la expresión oral, el 83.6% de los estudiantes son buenos en este aspecto, mientras que el 13.6% restante se

mostró de manera regular. Es importante resaltar que existe solo un 2.9% de estudiantes que demostraron expresarse de manera excelente.

Expresión oral

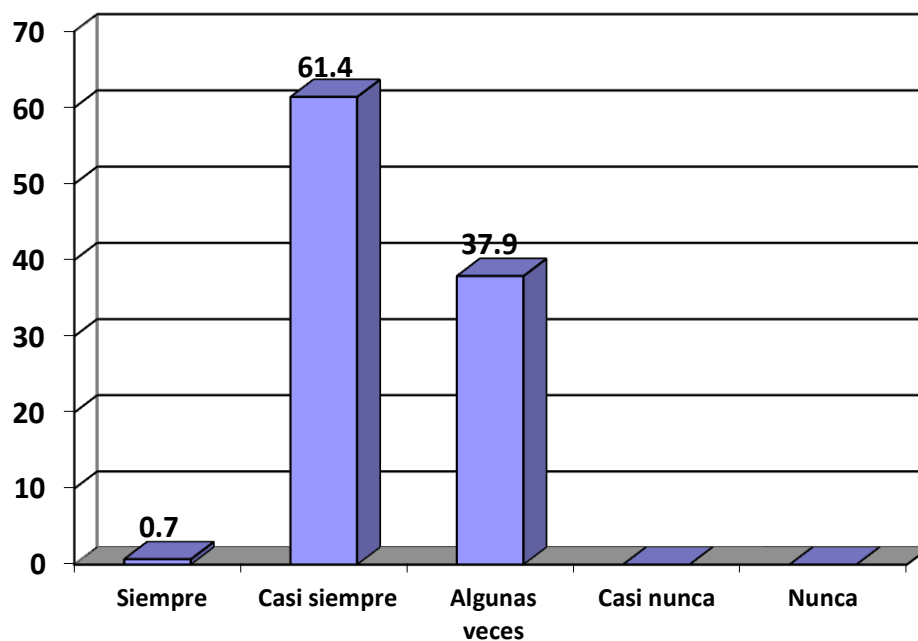


Comprensión auditiva	Estudiantes	Porcentaje
Excelente	1	0.7
Buena	86	61.4
Regular	53	37.9
Mala	0	0.0
Pésimo	0	0.0
Total	140	100

Fuente: Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma – Lima.

En lo que se refiere a la comprensión auditiva, el 61.4% de los estudiantes demostraron una buena comprensión auditiva, pero solo el 0.7% fue excelente. En general, la mayoría de estudiantes tienen una buena comprensión auditiva, ubicándose dentro de lo común de las personas.

Expresión auditiva



Rendimiento académico cuantitativo

Notas	Estudiantes	Porcentaje
05	2	1.4
06	2	1.4
07	3	2.1
08	6	4.3
09	15	10.7
10	15	10.7
11	15	10.7
12	18	12.9
13	24	17.1
14	20	14.3
15	9	6.4
16	9	6.4
17	2	1.4
Total	140	100.0

Fuente: Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma – Lima.

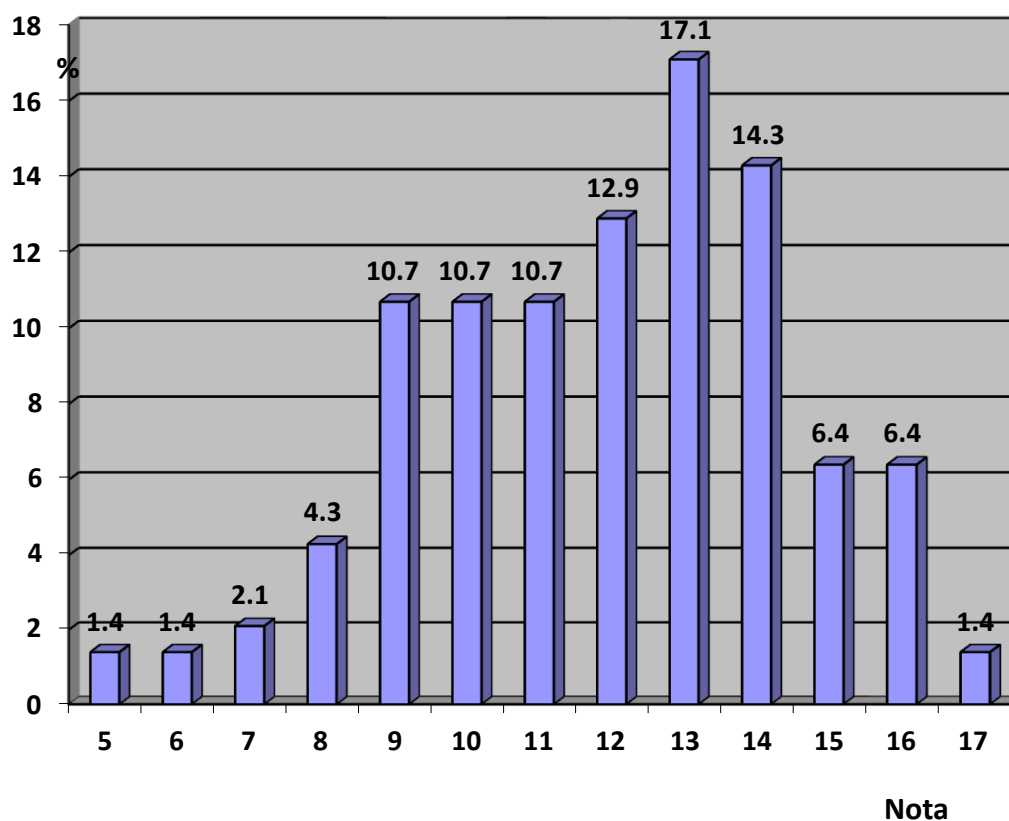
Nivel de rendimiento académico

La escala determinó el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma - Lima.

Bajo	Medio/regular		Alto
Menos de 10	11	14	15 a más

El puntaje obtenido fue **11.9**. El cual según la escala equivale a un Rendimiento académico regular de los estudiantes.

La tabla muestra de alguna manera la homogenidad que existe en la obtención de notas que los estudiantes han alcanzado siendo entre 9 y 14 puntos, lo que corrobora el rendimiento regular o medio de los estudiantes. Los puntajes extremos, aunque en menor proporción, denotan como siempre estudiantes que son mejores que otros en cuanto a rendimiento académico.



Discusión

Los resultados obtenidos en la ejecución del estudio evidenció la situación académica en el que se encuentran los estudiantes. Se comprobó que la habilidad lingüística se relaciona significativamente con su rendimiento académico. La mayoría de estudiantes alcanzó un puntaje aprobatorio de 11 a 14 puntos en su ponderado de notas de asignaturas que llevaron durante el ciclo. En cuanto a los componentes de la variable independiente: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y lectora, la mayoría de los estudiantes obtuvo un puntaje equivalente a una habilidad lingüística media o regular. Es decir, a partir de los resultados, reflejan problemas lingüísticos que dificulta el entendimiento de las. De igual manera, Quezada (2011), en su investigación concluye que la enseñanza por competencias desarrolla las habilidades lingüísticas que, a su vez, se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico. Esto quiere decir, que ambas investigaciones coinciden en la importancia de las habilidades lingüísticas en el rendimiento académico de los estudiantes.

La comprensión lectora que poseen los estudiantes se relaciona significativamente con la regular expresión escrita, es decir, si la comprensión del estudiante es regular entonces su forma de expresarse a través de la escritura también será regular. Del mismo modo, Contreras I. Guley (2005) concluye que si aumenta la comprensión lectora y la expresión escrita entonces el rendimiento académico también aumentará.

En cuanto al regular nivel de comprensión auditiva que poseen los estudiantes, hemos comprobado que no se relaciona con la expresión oral; es decir, un estudiante puede tener buena comprensión auditiva, pero no necesariamente va a expresarse correctamente o viceversa. Además, podemos relacionarlo con la investigación de Maíz A., Carmen; Domínguez R., Elena (2005) quienes sostienen que en una actividad de gap-filling existe “un grado mayor o menor de comprensión” ante una respuesta aproximada. El docente debe ser cuidadoso cuando evalúa en forma oral.

Se ha podido comprobar que la comprensión lectora es el factor que contribuye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, La regular comprensión lectora obtenida por los estudiantes se relaciona de manera significativa con su

regular rendimiento académico. En ese sentido Peralbo, M. et al. (2009) afirman que el nivel de comprensión lectora está asociado con el alto rendimiento académico de los estudiantes. A su vez, Gonzales Norma y Ríos José (2008), sabiendo que un buen porcentaje de ingresantes a las universidades tiene problemas de esta índole, aplicaron un programa de estrategias de comprensión lectora y comprobaron un alto incremento del nivel que, a su vez, se encuentran estrechamente vinculados con el rendimiento académico. Finalmente, las investigaciones coinciden en la importancia que tiene la comprensión lectora en el progreso académico.

Conclusiones

- Se ha comprobado que el regular nivel de habilidad lingüística está relacionado significativamente con el regular rendimiento académico de los estudiantes.
- Los datos obtenidos del estudio permitieron establecer que el regular nivel de comprensión lectora se relaciona significativamente con la regular expresión escrita que poseen los estudiantes.
- Los datos permitieron verificar que el regular nivel de comprensión auditiva no se relaciona con la regular expresión oral de los estudiantes.
- Se ha establecido que la comprensión lectora está relacionada significativamente con el regular rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones

- El rendimiento académico, sin lugar a dudas, es un factor estrechamente relacionado con las habilidades lingüísticas, y como lo demuestra este trabajo; por ello, es necesario reforzar cada componente: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y lectora.
- El estudiante que tiene el hábito de leer tendrá mejor ortografía, un elevado nivel de vocabulario y ello conllevará a tener una mejor redacción. En ese sentido, es necesario que las autoridades universitarias pongan especial énfasis en los cursos básicos que promuevan la lectura; las exposiciones individuales, grupales; los concursos de creación literaria, ensayos, cuentos, entre otros, con la única finalidad de su desarrollo académico y profesional.

- La comprensión auditiva tiene su base en el aprender a escuchar. Para que dos personas puedan interactuar es necesario que exista una fluida Comunicación y para lograrlo es necesario que exista una Escucha Activa, entonces, el arte de escuchar provocará que el estudiante se manifieste de manera ordenada a través de una buena expresión oral.
- La comprensión lectora es el factor de la habilidad lingüística más relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes porque no solo favorecen a la expresión escrita, sino que además desarrollan actividades mentales como la capacidad de concentración, recreación, síntesis, análisis, inducción, deducción. Todas estas acciones lo ayudan a incrementar su nivel intelectual. Incluso, la autoestima y la confianza en sí mismo. Por lo tanto, es urgente que fomentemos la lectura en todos los niveles y de manera transversal en todas las áreas; para ello, es necesario que los docentes coordinen acciones en conjunto.
- Finalmente, no debemos desdeñar la importancia de las habilidades lingüísticas de nuestros estudiantes con respecto a la relación estrecha que tiene con el rendimiento académico. Más bien, potenciemos, como maestros, estas habilidades utilizando las estrategias adecuadas para lograr el objetivo propuesto. Lamentablemente, algunas Facultades de Ciencias observan con cierto desdén la enseñanza del Taller de Comunicación Oral y Escrita. Desconocen que el desarrollo de estas habilidades mejorarían notablemente no solo el desempeño académico, sino también otros aspectos del desarrollo humano, como el social, laboral y familiar.

Referencias

- Alonso, J. (2000). *Motivación y aprendizaje en el Aula*, (7ª ed.), México: Prentice Hall.
- Álvarez, J. M. (2000). *Didáctica, Currículo y Evaluación: Ensayos sobre Cuestiones Didácticas*, (2ª ed.), Buenos-Aires-Argentina: Miño y Dávila.
- Ander-Egg, E. (2000). *Diccionario de pedagogía*. (2ª ed.), Buenos Aires-Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Angles, C. (1983). *Evaluación del Rendimiento Escolar*, (6ª ed.), Lima-Perú: Universo S.A.
- Ángulo, J. F. & Blanco, N. (2000). *Teoría y Desarrollo del Currículum*, (2ª ed.) España: Aljibe.
- Antich, R. & López, E. (1988). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bahamones, V. (2008). *Desarrollo de la Habilidad Lectora con Apoyo de Objetos de Aprendizaje*, tesis de la Universidad de Chile, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención Informática Educativa.
- Balow, B.; Fulton, H. & Peplow, R. (1971). Reading comprehension skills among hearing-impaired adolescents. *Volta Review* 73: 113-119.
- Bloom, H. (1991). *Manual en elemento formativo y la evaluación del aprender del estudiante*, (3ª ed.), Estados Unidos: McGraw-Hill.
- Borrego, R. (2005). *Efecto de tres estrategias instruccionales*. Venezuela: Universidad de Zulia.
- Caraballo, D. (1985). *Efecto del tiempo requerido y de las competencias matemáticas básicas en el rendimiento de los estudiantes de física en el sistema instruccional individualizado a nivel superior*. Venezuela: Universidad de Venezuela-Facultad de Humanidades y Educación.
- Cebollero, P. A. (1996). *La evaluación del trabajo escolar*. (2ª ed.), Perú: Unión Panamericana.
- Centro Virtual Cervantes (1977-2012) Destrezas lingüísticas. España. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/destrezas.htm.
- Clinton, I. Ch. (1998). *Medida para la evaluación educativa*. (3ª ed.), Estados Unidos: AddisonWesley Publishing Company.

- Contreras I. Guley (2005). La comprensión lectora y la expresión escrita en el aprendizaje significativo. Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipan- Lambayeque.
- Cutimbo, P. M. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: Caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre 2008*, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el grado de Magister en Educación con mención en docencia en el nivel superior.
- Ebel, R. L. (1992). *Medida del logro educativo*, (5ª ed.), Estados Unidos: Prentice Hall.
- Ewoldt, C. (1981). A psycholinguistic description of selected deaf children reading in sign language. *Reading Research Quarterly* 17 (1): 59-89.
- Flexer, C. et al. (1993). Mainstreamed college students with hearing loss: Comparison of receptive vocabulary to peers with normal hearing. *Volta Review* 95: 125-133.
- Fuenzalida, M. E. (2006). *Movilidad Intergeneracional del Ingreso y la Habilidad de los Hijos*, tesis de la Universidad de Chile para optar el título de Magíster en Economía y Negocios.
- Gaines, R.; Mandler, J. & Bryant, P. (1981). Immediate and delayed story recall by deaf children. *Journal of Speech and Hearing Research* 24: 463-469.
- González M. Norma y Ríos A. José (2008). Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Herrera, V. (2003). Desarrollo de habilidades lectoras en sujetos sordos signantes, a partir del uso de códigos dactílicos. Tesis doctoral no publicada. Universidad Complutense de Madrid.
- Irwin, J.(1986): teaching Reading Comprehension Processes. Englewood, N.J.PrenticeHall.
- James, C.J.(1984). Listening by Doing: Developing Effective Listening Skill (p. 129). Lincolnwood: National Textbook Company.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- LaSasso, C. & Davey, B. (1987). The relationship between lexical knowledge and reading comprehension for prelingually, profoundly hearing impaired students. *The Volta Review* 89: 211-220.

- Lichtenstein, E.H. (1998). The relationships between reading processes and English skills of deaf college students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 3 (2): 80-134.
- Maíz A., Carmen; Domínguez R., Elena (2005). Evaluación de la comprensión auditiva en las actividades de gap filling: estudio de un caso práctico con alumnos universitarios. Tesis. Universidad Complutense de Madrid.
- McGill-Franzen A. & Gormley, K. (1980). The influence of context on deaf readers' understanding of passive sentences. *American Annals of the Deaf* 125: 937-942.
- Mies, B.A. (1992). El léxico escrito en la comprensión lectora: estudio de un grupo de alumnos sordos profundos. *Logopedia, fonoaudiología y audiología* XII (4): 203-212.
- Morales, Á. F. (2006) *Elaboración y validación de una serie de instrumentos para medir la habilidad de pensamiento crítico científico en alumnos de educación primaria*, tesis de la Universidad de Chile para optar el título de Maestría en Calidad de la Educación.
- Myklebust, H. (1960). *The Psychology of Deafness*. New York: Grune & Stratton.
- Nolen, S. & Wilbur, R. (1985). The effects of context on deaf students comprehension of difficult sentences. *American Annals of the Deaf* 130 (3): 231-235.
- Paul, P. V. & Gustafson, G. (1998). Hearing-impaired students' comprehension of high-frequency multi-meaning words. *Remedial and Special Education* 12 (4): 52-62.
- Paz, S. M. (2009). *Rendimiento académico y estilos y estrategias de afrontamiento: Un estudio descriptivo relacional cuantitativo con complemento cualitativo en estudiantes de cuarto año de enseñanza media*, de la Universidad de Chile, Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, mención Curriculum y Comunidad Educativa.
- Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Risso, A., Mayor, M.A. y García, M. (2009). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria*. Tesis. Universidad de Salamanca-España.
- Perrenoud, P. (2000). *La Construcción del Éxito y del Fracaso Escolar*, (3ª ed.). Madrid-España: Morata.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Quezada P, Cutzi Luz María (2011) en la tesis *Desarrollo de habilidades lingüísticas a través de competencias comunicativas. El caso de tercero de secundaria en México*. Tesis que

para obtener el título de Licenciada en Letras Iberoamericanas. Universidad Del Claustro de Sor Juana.

Quigley, S.; P. V. Paul (1984). *Language and Deafness*. San Diego: College Hill Press.

Rodriguez, J.M.; J. Garcia, S. Torres (1997). El uso de estrategias sintácticas en sujetos sordos. *Rev. de Psicología del Lenguaje* 2: 117-135.

Romero, O. (1985). *Locus de control, clase social y rendimiento académico*, (2ª ed.), México: Universidad de los Andes.

Schirmer, B.R. (1994). *Language and Literacy Development in Children who are Deaf*. New York: Maxwell Macmillan International.

Thornton, G. (1980). *Teaching writing: the development of written language Skills*. London: Edward Arnold.

Vasquez, G. (2000). *La destreza oral (pp. 34)*. Madrid: Edelsa.

Yacarini M. Antero y Gómez C. José (2009). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo- Lambayeque*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Letras. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.