



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Niveles de Ansiedad y Dinámica Familiar en Adolescentes de Quinto de  
Secundaria de Instituciones Públicas de Surco y del Callao

**TESIS**

para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

**AUTORA**

Alata Navarro, Angie Michelle (0009-0004-9768-6498)

**ASESORA**

Cossío Ale de Preciado, Ana María (0000-0002-7112-5340)

**Lima, Perú**

**2024**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTORA: Alata Navarro, Angie Michelle

Tipo de documento de identidad de la AUTORA: DNI

Número de documento de la AUTORA: 71618222

### **Datos de asesor**

ASESOR(A): Cossío Ale de Preciado, Ana María

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 10061754

### **Datos del jurado**

JURADO 1: Espíritu Salinas, Natividad Marina. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621-4405

JURADO 2: Arispe Montoya viuda de García, Elizabeth Vertudes. DNI 06719319. ORCID 0000-0003-3276-1755

JURADO 3: Prado Aliaga, Angela Maribel. DNI 10673341. ORCID 0000-0002-7107-6657

JURADO 4: Cossío Ale de Preciado, Ana María. DNI 10061754. ORCID 0000-0002-7112-5340

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Angie Michelle Alata Navarro,  
con código de estudiante número 201710254, con DNI N° 71618222,  
con domicilio en Jr. Francisco Bejarano #1033,  
distrito San Juan de Miraflores, provincia y departamento de Limma,  
en mi condición de bachiller en Psicología de la Facultad  
Psicología, declaro bajo juramento que la presente tesis titulada:  
" Niveles de Ansiedad y dinámica familiar en estudiantes de  
quinto de Secundaria de Instituciones Públicas de  
Surco y Callao "  
es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Ana María Cassio Ale,  
y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de  
investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución  
académica o de investigación, universidad, etc; La cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y  
tiene el 21% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el  
contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo  
responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y  
autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y  
soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo  
Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 15 de diciembre de 2023

  
Angie Michelle Alata Navarro

Nombres y Apellidos: Angie Michelle Alata Navarro

DNI Nro. 7161822

# Niveles de Ansiedad y Dinámica Familiar en Adolescentes de Quinto de Secundaria de Instituciones Públicas de Surco y del Callao

INFORME DE ORIGINALIDAD

**21%**  
INDICE DE SIMILITUD

**21%**  
FUENTES DE INTERNET

**6%**  
PUBLICACIONES

**13%**  
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

**1** Submitted to Universidad Ricardo Palma **7%**  
Trabajo del estudiante

**2** hdl.handle.net **4%**  
Fuente de Internet

**3** repositorio.uct.edu.pe **2%**  
Fuente de Internet

**4** repositorio.unfv.edu.pe **1%**  
Fuente de Internet

**5** repositorio.utelesup.edu.pe **1%**  
Fuente de Internet

**6** repositorio.urp.edu.pe **1%**  
Fuente de Internet

**7** Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú **1%**  
Trabajo del estudiante

**8** repositorio.upt.edu.pe **1%**  
Fuente de Internet



Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva  
Unidad de Grados y Títulos  
JEFA



## **DEDICATORIA**

A mí, por superarme cada día más.

A mis seres queridos que partieron, pero dejaron su esencia conmigo.

A mis padres, las personas más importantes en mi vida.

A mis hermanos, por su confianza y apoyo en este proceso.

A mi gran maestra y asesora, la Mag. Ana María Cossío Ale.



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio está relacionado con los índices de ansiedad, con la dinámica familiar en adolescentes de instituciones públicas de Surco y del Callao, el cual será desarrollado en diferentes capítulos. Por ello, el primer capítulo formula el problema de investigación con los objetivos tanto generales como específicos. También, se enfatiza la importancia y justificación del tema de investigación, y se destacan las limitaciones del estudio. El segundo capítulo, desarrolla un marco teórico y destaca las investigaciones actuales sobre la ansiedad y su relación con la dinámica familiar. De la misma manera, se proponen los fundamentos teóricos de investigación para ubicar la temática de estudio en el contexto científico que promueva ese objetivo acercándose a las definiciones de diversos términos.

El tercer capítulo, se refiere al marco hipotético conceptual que define las hipótesis tanto generales como específicas, presenta una consideración científica que contextualiza las variables. En el cuarto capítulo, desarrolla la metodología que forma parte de cómo se realizó la investigación, es decir, los participantes, el tipo de investigación y el diseño, que en este caso corresponde al tipo básico y al diseño descriptivo correlacional y comparativo. También se presentan los instrumentos, adjuntando la ficha técnica para la obtención de los datos y se definen las técnicas utilizadas en el procesamiento de los datos.

En el quinto capítulo, se utilizan las tablas según el formato APA, para presentar los datos recopilados en este estudio. Se analiza el contenido de las tablas con base en el marco teórico establecido y se resaltan los efectos correspondientes. De esta manera, el sexto capítulo, se formulan conclusiones tanto generales como específicas, que a su vez permiten hacer referencia a lo arrojado en el estudio y las correspondientes recomendaciones. El resumen, está preparado tanto en español



como inglés. Finalmente, se proporciona una lista de referencias en formato APA.  
Los anexos complementan la información presentada en esta investigación.

## ÍNDICE

### CAPÍTULO I

Planteamiento del Estudio .....	13
1.1. Formulación del problema .....	13
1.2. Objetivos .....	15
1.2.1. General .....	15
1.2.2. Específicos .....	15
1.3. Importancia y Justificación del estudio .....	16
1.4. Limitaciones del estudio .....	18

### CAPÍTULO II

Marco Teórico .....	19
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema .....	19
2.1.1. Internacionales .....	19
2.1.2. Nacionales.....	22
2.2. Bases teórico-científicas del estudio.....	26
2.2.1. Ansiedad .....	26
2.2.1.1. Definición de Ansiedad .....	26
2.2.1.2. Factores asociados a la Ansiedad .....	27
2.2.1.3. Ansiedad según Spielberger .....	28
2.2.1.4. Ansiedad en Adolescentes.....	29

2.2.2. Dinámica familiar .....	30
2.2.2.1. Dinámica familiar según Olson.....	31
2.2.2.2. Teoría del funcionamiento familiar de Olson..	31
2.2.2.3. La familia como factor protector en la adolescencia .....	34
2.2.3. Ansiedad Estado-Rasgo y la Dinámica Familiar.....	36
2.3. Definición de términos.....	37

### **CAPÍTULO III**

Hipótesis y variables.....	38
3.1. Supuestos científicos básicos .....	38
3.2. Hipótesis .....	38
3.2.1. General.....	38
3.2.2. Específicas .....	38
3.3. Variables de estudio o áreas de análisis .....	39

### **CAPÍTULO IV**

Método .....	40
4.1. Población, muestra o participantes.....	40
4.2. Tipo y diseño de investigación.....	41
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos .....	44

### **CAPÍTULO V**

Resultados .....	46
------------------	----

5.1. Presentación de datos.....	46
5.1.1. Análisis e interpretación .....	46
5.1.2. Pruebas de Normalidad.....	56
5.2. Análisis de datos .....	57
5.3. Análisis y discusión de resultados .....	61

## **CAPÍTULO VI**

Conclusiones y recomendaciones .....	64
6.1. Conclusiones generales y específicas.....	64
6.2. Recomendaciones.....	65
6.3. Resumen. Términos clave.....	66
6.4. Abstract. Key words .....	67
Referencias .....	68
Anexos .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Criterios de Exclusión y Inclusión de la muestra del estudio	40
Tabla 2. Niveles de Ansiedad-Estado en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao	46
Tabla 3. Niveles de Ansiedad-Rasgo en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao	48
Tabla 4. Niveles de Ansiedad General en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao	49
Tabla 5. Niveles de la cohesión familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao	50
Tabla 6. Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao	52
Tabla 7. Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas desagregadas por distrito Surco y del Callao	53
Tabla 8. Estadísticas Descriptiva de la variable Ansiedad y Dinámica familiar	56
Tabla 9. Pruebas de normalidad para la variable Ansiedad	56
Tabla 10. Pruebas de normalidad para la variable Dinámica Familiar	57
Tabla 11. Coeficiente de correlación (Rho) entre Ansiedad y Dinámica familiar para la muestra de adolescentes de quinto de secundaria (N=119)	58
Tabla 12. Correlación entre Ansiedad Estado y Dinámica familiar	58

Tabla 13. Correlación entre Ansiedad Rasgo y Dinámica familiar	59
Tabla 14. ANOVA: Análisis de Diferencias de los puntajes de Ansiedad en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas	60
Tabla 15. ANOVA: Análisis de Diferencias de los Tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de Ansiedad-Estado en adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao	47
Figura 2. Niveles de Ansiedad-Rasgo en adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao	48
Figura 3. Niveles de Ansiedad General en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao	50
Figura 4. Niveles de Ansiedad General en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco	51
Figura 5. Niveles de Ansiedad General en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Callao	52
Figura 6. Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao	53

Figura 7. Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco 54

Figura 8. Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Callao 55

## CAPITULO I

### Planteamiento del Estudio

#### 1.1. Formulación del problema

Sabemos que la ansiedad, es uno de los problemas de salud mental que son más frecuentes y comunes en el mundo, según Spielberger (1975), es una reacción emocional provocada por un estímulo externo, que manifiesta cambios fisiológicos y conductuales o de comportamiento en un individuo. Sin embargo, este estado o condición puede producir una patología o somatizarse a una respuesta incontrolable, transitoria y persistente para el individuo desarrollando un trastorno (Chacón, et.al, 2021).

En el Perú, observamos que actualmente la salud mental se encuentra deteriorada, dado que un estudio del Ministerio de Salud (2023), refleja que 434,731 casos de estrés, ansiedad y depresión son atendidos, es decir se observan 4,830 casos al día, viendo un impacto marcado en diversas poblaciones. Como menciona el siguiente artículo, el cual expone que el 29.6% de los adolescentes entre 12 a 17 años, se encuentra en una categoría de riesgo que explica que presentan por lo menos un problema de salud mental de tipo emocional, conductual o atencional, viendo que un 13.5% de los responsables o apoderados de los menores manifiestan síntomas depresivos (Ministerio de Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021, p.26). Asimismo, se señaló que la pandemia produjo cambios en los roles y estructuras familiares, ya que, por el teletrabajo, agudizaron los problemas de salud mental, exponiendo que 5 de cada 10 familias tuvieron problemas de



ansiedad o depresión y conflictos en el hogar, especialmente entre los padres e hijos (Andina, 2022).

Por lo tanto, conocemos que la dinámica familiar, refiere al ethos o conducta de los miembros quienes la conforman refiriéndonos a los componentes como: la autoridad, las normas, las relaciones afectivas, la comunicación, límites y uso recreacional o del tiempo libre (Viveros y Vergara, 2013). Olson (1976), explica, que el funcionamiento familiar, es la capacidad de la familia, para afrontar las situaciones cotidianas, valorando y evaluando emociones, viendo el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción o comunicación; por ello, las principales dimensiones centrales que las comprenden son la cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.

Por ello, frente a esta problemática, se deduce que los adolescentes que presentan un nivel elevado de ansiedad tienen dificultades en su sistema familiar, por lo que, si un adolescente cuenta con el apoyo familiar en los cambios y desarrollo propios de la adolescencia, el nivel de la ansiedad disminuirá. En resumen, mientras los roles y funciones no estén suficientemente distribuidos, el sistema puede ser disfuncional y el adolescente puede padecer de un trastorno o problema psicológico o de salud mental, por ello, el funcionamiento familiar es sinónimo de bienestar psicológico (Aponte et al., 2017). Con base en lo expuesto y ante la falta de estudios precedentes con características similares en Lima, se formuló la siguiente interrogante:

**¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en los adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao?**

## **1.2. Objetivos**

A continuación, se muestran los objetivos generales y específicos del presente estudio:

### **1.2.1. General**

**O1.** Identificar la relación entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

### **1.2.2. Específicos**

**O1.1. Conocer la** relación entre los niveles de ansiedad-estado y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

**O1.2. Conocer la** relación entre los niveles de ansiedad-rasgo y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

**O1.3. Determinar las** diferencias en los niveles de ansiedad en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas, según ubicación.

**O1.4. Determinar las** diferencias en los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas, según ubicación.

### **1.3. Importancia y justificación del estudio**

La ansiedad en adolescentes, niños y adultos es uno de los problemas que está afectando a la sociedad peruana, hemos podido ver muchas tasas de suicidios en el país a causa del poco aborde a la salud mental, sabemos que estas cifras han sido siempre preocupantes, ya que este panorama se encontraba visto previo al confinamiento.

En un artículo detallado por la Dirección Regional de Salud, se observó un notorio incremento en algunos trastornos, entre ellos la depresión y ansiedad, pues según cifras del año 2021, se atendieron 3 mil 768 casos de ansiedad y solo en el primer trimestre de este año 2022, se atendieron 1098 casos de ansiedad (Gobierno Regional Huancavelica, 2022).

Por lo tanto, conocemos que la ansiedad, es un mecanismo de alerta y defensa, frente a acontecimientos amenazantes, por lo que nos ayuda en nuestra capacidad de respuesta, pero cuando este se somatiza o suele ser constante, miedo al futuro y puede volverse un obstáculo en la vida y las decisiones de los individuos, pasando a ser un indicador de enfermedades a desarrollar, como la depresión u otras enfermedades clínicas. Asimismo, como menciona Cossío (2023), cuando un miedo o preocupación, se manifiesta de modo que interviene desde nuestra vida personal

hasta el desarrollo de hábitos o actividades sean familiares, educativas, de ocio o recreativas, podemos encontrarnos con un fuerte cuadro de ansiedad.

Por ello, en el caso de adolescentes, su etapa de desarrollo puede considerarse como un periodo de altibajos emocionales, que constan de cambios de ánimo y conductas impredecibles, agravándose si presentan un trastorno emocional como la ansiedad. Cabe decir, que pueden ser varios los factores determinantes que ocasionan un problema de salud mental; desde factores individuales hasta familiares, considerándose relevante este último por el aspecto de la red de apoyo que cuenta el individuo para afrontar situaciones que pueden tornarse difíciles.

El aspecto familiar, es muy importante debido a, las relaciones que se dan entre los miembros conllevan a que tenga un adecuado funcionamiento o dinámica para poder afrontar diversos retos sociales o afectivos, por lo que la formación de valores, normas, manejo de emociones, entre otras son importantes, pero si en otro caso no se desarrollara de esa manera, un adolescente que está pasando por diversos cambios no cumple con este factor protector puede verse en situación de emergencia (Cardona et. al, 2017, como se citó en Pérez et. al, 2022).

Finalmente, en el aspecto práctico, este trabajo es importante, ya que los resultados les servirán a los psicólogos como fuente de investigación y utilidad para tomar medidas con la población de adolescentes, y su entorno familiar que les rodea.

En especial, se busca con esta información guiar u orientar a las familias, con la finalidad de que ellos desarrollen mecanismos o acciones preventivas sobre dicho trastorno emocional que puede desarrollarse en el adolescente.

El propósito de realizar este estudio partió de la ausencia de abordar en cuanto a la salud mental de los adolescentes en relación con sus familias, buscando ver cuál es la trascendencia de la dinámica familiar en casa para desencadenar desórdenes emocionales o no en sus miembros.

#### **1.4. Limitaciones del estudio**

La limitación del estudio es la selección del paradigma cualitativo para el instrumento de Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar, FACES III, y por otra parte un paradigma cuantitativo para el Inventario de la Ansiedad Rasgo-Estado como herramientas para la recolección de información de las variables a correlacionar. El diseño a aplicarse, que no es experimental, limitará establecer relación causa-efecto y sólo establecerá relación.

Por último, los resultados encontrados en esta investigación son una aportación relevante, a pesar de que no se puede generalizar dada la muestra a estudiar, pero esta es distinta a otros estudios y los cuales pueden seguir tomándose en futuras investigaciones con mayor profundidad.

## **CAPITULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Investigaciones relacionadas con el tema**

##### **2.1.1. Internacionales**

Se recolectó desde plataformas de países internacionales y/o extranjeros trabajos, artículos y tesis que tengan relación con el tema que se está investigando, cómo el estudio realizado por Guaranga (2022), en Ecuador, el cual investigó la disfuncionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes del bachillerato del primero y segundo año. Su línea de investigación fue correlacional, con 129 participantes. Por lo que, se les aplicó a los participantes para analizar su objetivo, un cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), para observar sintomatologías físicas. Los hallazgos mostraron que, si existe relación entre las variables, agregando que el 45.7% corresponden a familias disfuncionales y el 40.3% tienen ansiedad a nivel moderado.

Así pues, Chamba (2021), en Ecuador, analizó determinar los niveles de depresión, ansiedad, y funcionalidad familiar en adolescentes. Su diseño fue cuantitativo, transversal, descriptivo, y correlacional, usando una muestra de 167, siendo 72 varones y 95 mujeres. Para analizar los objetivos, se aplicaron el Inventario de Beck de Depresión (BDI-II), el Inventario de Beck de Ansiedad (BAI) y

el APGAR Familiar, por lo tanto, se concretó que, en el análisis de los resultados, el 54.5% no tienen depresión, destacando niveles leves en mujeres, en la ansiedad hubo 77.3%, con prevalencia en niveles leve y moderado en el grupo femenino, y en varones se destacó el nivel leve. En la funcionalidad familiar, se halló un 57.5% viendo que en las mujeres, se encontró disfunción familiar en nivel leve y grave y en los hombres se encontró una leve disfunción familiar. Finalmente, se encontró que hay unión entre las variables de depresión, ansiedad y funcionalidad familiar.

De la misma manera, en Ecuador, Álava (2020), buscó identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en trabajadores de una empresa de servicios petroleros en el año 2019, usando el enfoque descriptivo y correlacional. La muestra usada fueron 100 empleados, por lo que las pruebas aplicadas fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Ansiedad de Zung. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad, y en resumen, que el 50% de los trabajadores presentaban un nivel de funcionamiento de rango medio en correlación con ansiedad mínima moderada, el 26% ansiedad dentro de límites normales con funcionalidad balanceada, el 20 % ansiedad marcada con funcionalidad extrema y el 4 % ansiedad en grado máximo con funcionalidad extrema.

Al mismo tiempo, Mastrotheodoros, et al. (2020), en Grecia, plantearon investigar sobre la conexión del funcionamiento familiar y los problemas de internalización y externalización en adolescentes. El diseño del estudio es longitudinal, con un total de 480 estudiantes, a quienes se les aplicaron las Escalas

de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-IV) y la Lista de verificación de síntomas o signos generales de Ansiedad (SCL-90R). Por consiguiente, no se vio relación significativa entre el funcionamiento familiar con los problemas de internalización o externalización, pero se observó que los adolescentes que tienen problemas de internalización y externalización presentan un deteriorado funcionamiento familiar.

Santiago y Torres (2019), en México, evaluaron conductas de riesgo y dinámica familiar, con un método transversal descriptivo correlacional, en una población de 50 adolescentes. Para la evaluación, se les pidió llenar algunos datos sociodemográficos, la prueba de “Cómo es su Familia” y la prueba del Faces III. Los hallazgos fueron que la cohesión familiar y la comunicación de los padres no se relacionan o interfieren a la conducta de riesgo del adolescente, no obstante, se halló que la conducta de riesgo del padre se asocia a la del adolescente. Se concluye que no hay correspondencia entre la dinámica familiar y las conductas de riesgo.

Por último, Ocampo y Sánchez (2019), en Colombia, buscaron examinar la dinámica familiar (funcional /disfuncional) y niveles de ansiedad de estudiantes con obesidad. La investigación fue de método cuantitativo-correlacional, con 175 adolescentes los cuales se les solicitó resolver, el APGAR Familiar y la prueba de Ansiedad de Beck. Los resultados arrojaron que un 52% de los estudiantes con Índice de masa corporal normal o baja muestran su dinámica familiar con disfunción leve y un 56% los estudiantes con índice de masa corporal altos tienen una dinámica familiar normal, por otro lado, un 72%, con niveles de ansiedad baja son los de IMC



normal, y respectivamente el 56% con masa corporal alta, presentan ansiedad baja. Por último, no existe relación entre la ansiedad y la dinámica familiar en los adolescentes.

### **2.1.2. Nacionales**

Con respecto, a la revisión de estudios en el Perú, se obtuvo, las siguientes investigaciones. Empezando por Chacón (2022), que indagó sobre la relación entre la disfunción familiar y la ansiedad en estudiantes, su estudio fue de tipo correlacional, de diseño no experimental con 206 adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. Para la evaluación se empleó el Inventario de Disfunción Familiar (IDF) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). En cuanto a, los resultados concluyeron que hay relación significativa entre la disfunción familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria.

Asimismo, Rivera (2021), analizó la adaptabilidad, disfuncionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes, disponiendo de una tipología explicativa-correlacional, con una población de 129 sujetos de una Institución Educativa de Lima-Norte. Las herramientas de evaluación empleadas fueron la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES – III), el APGAR Familiar, y la Escala de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Por tanto, se encontró que la cohesión-adaptabilidad y la disfunción familiar explican el desarrollo de la ansiedad estado-rasgo, y se descubrió que hay relación entre la cohesión, adaptabilidad familiar y la

ansiedad, y también, se encontró asociación entre la disfunción familiar y la ansiedad estado-rasgo.

Ese mismo año, Oyola (2021), examinó la concordancia entre la ansiedad y depresión de familias integradas y desintegradas de estudiantes de Lima Centro. Su análisis de investigación fue no experimental, descriptivo y correlacional, con 253 individuos de dos Instituciones Educativas PNP. Para la recolección de datos se usó una ficha de datos sociodemográficos, el Cuestionario de Depresión de Kovacs (CDI) y un Inventario de Ansiedad estado-rasgo (STAIC). En relación con lo obtenido, si existe una correlación significativa entre la ansiedad de los adolescentes según familias integradas y desintegradas, y conexión entre la depresión y los adolescentes según familias integradas y desintegradas.

Igualmente, García y García (2021), busco determinar la relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo, de diseño correlacional, en 212 adolescentes de secundaria de en Trujillo, Perú, por lo tanto, se usó los instrumentos de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) y el Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE). Finalmente, los resultados evidenciaron una relación negativa estadística significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes.

Por otra parte, Centella (2021), determino la relación entre la funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo. El método fue cuantitativo, deductivo-analítico y no experimental, en 101 discentes de enfermería de una universidad pública de Tacna,

Perú, para lo que se usaron instrumentos como el inventario tanto STAI-Estado y Rasgo y para la funcionalidad familiar, FACES III. Como hallazgos, se obtuvo que la funcionalidad familiar está en un rango medio de 49.51%, y de ansiedad como estado, 76.24% en nivel alto y en el mismo nivel del 61.35% de ansiedad rasgo. Por último, la funcionalidad familiar de los estudiantes de enfermería por el COVID-19 se relaciona con la ansiedad estado-rasgo.

De igual forma, Mamani (2020), evaluó los niveles de ansiedad, depresión y dinámica familiar en ingresantes del 2018-2019. Y uso el método analítico-transversal, en 2418 jóvenes de Arequipa, Perú. Las técnicas empleadas fueron la Escala de Zung para Ansiedad y Depresión y la Prueba de la Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL). En síntesis, lo hallado arrojó que el 14.8% presentó síntomas de ansiedad y en depresión niveles leves, con un 45.4% de familias moderadamente funcionales, en conclusión, si hay una relación significativa entre la ansiedad, depresión y dinámica familiar.

Así pues, siguiendo estudios en Lima, Bueno (2019), buscó examinar la funcionalidad familiar y ansiedad de estudiantes de secundaria del distrito de Breña. El procedimiento fue no experimental, transversal y correlacional, en una muestra de 370 adolescentes tanto mujeres y hombres. Mediante el estudio se les solicitó a los participantes que respondan la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) y la Escala de Auto-Valoración de Ansiedad de Zung. Los resultados demostraron que la funcionalidad familiar estaba en un rango medio de 51.6%, y lo que respecta, a la escala de ansiedad fue en el rango de ansiedad normal, el 62.6%. Por último, lo que

respecta a los objetivos operacionales explican que no hay relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, así como tampoco entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la ansiedad.

A su vez, Damian (2019), averiguó sobre la correlación de la calidad de interacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en niños. El método fue cuantitativo, transversal y correlacional, por lo tanto, la muestra conformada se realizó con 210 infantes de una institución educativa de Lima Metropolitana. Las herramientas seleccionadas fueron la Escala de Calidad de Interacción Familiar, y el Inventario de Ansiedad estado-rasgo. A continuación, los hallazgos indicaron que existe relación significativa de la calidad de interacción familiar con la madre y padre, en conjunto con la ansiedad-estado.

Finalmente, la investigación de Ramos (2018), realizó una indagación sobre la satisfacción familiar relacionada a la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria, con un procedimiento no experimental y transversal en una muestra de 500 sujetos de una Institución Educativa de Villa El Salvador. Se usaron como técnicas de recolección de información, la Escala de Satisfacción familiar, y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC). Los resultados evidenciaron que la satisfacción familiar estaba en un 30.5% en la categoría promedio bajo, y en ansiedad, en la subescala de estado es de 26.2% en la categoría alto y también la de rasgo, siendo de 30.8% pertenece a un nivel alto. En conclusión, si existe relación significativa entre el nivel de satisfacción familiar y la ansiedad como estado, mientras negativa con la de rasgo.

## **2.2. Bases teórico-científicas del estudio**

### **2.2.1. Ansiedad**

Etimológicamente, la palabra ansiedad proviene de “anxietas”, en latín, la cual se expresa, como estado de intranquilidad, agitación e inquietud del ánimo (Real Academia Española, 2014, como se citó en Díaz y De la Iglesia, 2019)

Por lo que, corresponde a la ansiedad, en correspondencia a la revisión de conceptos, se considera que esta es una emoción mayormente saludable, pero hay niveles desproporcionados y preocupantes de ello que son frecuentes, viéndose médicamente como un trastorno. En relación con su categoría en diagnósticos de salud mental, este se clasifica como trastornos de la ansiedad, la cual desencadena conductas excesivamente nerviosas, temor, fatiga e intranquilidad, volviéndose una limitación en la expresión de emociones, acompañándose de signos o manifestaciones físicas, como el aumento de la presión sanguínea o náuseas, afectando su vida y salud diaria (Felman, 2021).

#### **2.2.1.1. Definición de Ansiedad**

En cuanto a las definiciones de Ansiedad tenemos a las siguientes:

La American Psychological Association (2017), expone que la ansiedad se considera habitual en acontecimientos que generan estrés, por lo que el miedo suele ser corta,

pero cuando la duración es larga se vuelve un signo preocupante, ya que este interfiere en nuestros aspectos personales, sociales, laborales, entre otros.

La OMS (2022b), menciona que los trastornos de ansiedad se presentan por una preocupación constante, acompañándose de trastornos conductuales, con signos que pueden obstaculizar el funcionamiento emocional, asimismo, comenta que hay tipologías en ella, las cuales se identifican específicamente por síntomas somatizados, como episodios de pánico, aislamiento social, apego o dependencia emocional, etc.

#### **2.2.1.2. Factores asociados a la Ansiedad**

Los siguientes factores muestran el impacto que involucra padecer de ansiedad y lo perjudicial que puede ser:

- En el desarrollo, este puede afectar de manera que puede verse dificultades en la infancia en su aspecto motor, social mayormente en la adolescencia siendo perjudicial y constante en la adultez teniendo probabilidad a presentar otros trastornos de salud mental si no es tratado a tiempo.
- En el área cognitiva y lo que refiere a aprendizaje, suele haber problemas en la atención y concentración, y, asimismo, hay un poco de tolerancia a la frustración o poco optimismo frente a situaciones cotidianas.
- Por otro lado, en el aspecto biológico, en la zona cerebral esta se relaciona con la corteza prefrontal, que integra la información exterior y la amígdala, la cual corresponde al miedo, estructuras posteriores, la corteza cingulada anterior, la ínsula y el cerebelo, lo que respecta a la alteración de neurotransmisores, se ve un

incremento de la Noradrenalina, aumentando el glutamato, seguido de este aminorando el GABA.

- En el aspecto genético, hay probabilidad de herencia por los padres o la familia, por lo tanto, el aspecto ambiental y social es relevante en este punto.
- Finalmente, en los factores ambientales y sociales, juegan un papel importante la historia familiar, el cómo es la tipología o dinámica familiar y el cómo se relacionan mutuamente, asimismo, el estilo de afrontamiento frente a situaciones difíciles, entre otros (Pérez y Sánchez, 2022).

### **2.2.1.3. Ansiedad según Spielberger**

La definición de Ansiedad, según Spielberger (1975, como se citó en Siabato et. al, 2013), indica que esta es una respuesta emocional desfavorable que se origina a raíz de una situación externa, la cual se percibe con temor, causando consigo sintomatologías físicas y alteraciones en la conducta en el individuo. Con esta posición, Spielberger expone la Teoría de la Ansiedad Estado-Rasgo, explicando que esta contiene una distinción como el “ser ansioso”, que explica que aquella personalidad del individuo le va a llevar a reaccionar de alguna manera ante un estímulo y “estar con ansiedad” que te lleva a afrontar la situación que la genera (Spielberger et. al, 1997, como se citó en Rojas, 2022, p. 24 - 25).

Por lo tanto, el autor menciona que la Ansiedad Estado, se produce por una situación determinada que puede desencadenar que el sujeto entre en una disposición de zozobra, por un tiempo determinado, por ello se menciona que el rango mayor de este se pueden generar intranquilidad, llevando a que la persona

maneeje las circunstancias con sus herramientas personales como la inteligencia emocional, mecanismos de defensa o sus habilidades de afrontamiento. En relación a la Ansiedad Rasgo, este se diferencia del Estado, dado que, es una característica o actitud inestable, la cual, si esta se encuentra en una categoría alta, refiere a su relación con la personalidad del sujeto, Asimismo, se explica que esta disposición expone a tener un rango alto de Ansiedad Estado, ya que forman parte de su personalidad, por ello hay riesgo de que sus técnicas de resolución de problemas sean inadecuadas o impulsivas, causando dificultad en su aspecto social (Spielberger, 1972, como se citó en Villasmil, 2019).

#### **2.2.1.4. Ansiedad en adolescentes**

Según la OMS, refiere que la adolescencia, esta cronológicamente a partir de los 10 años hasta los 19, la cual va acompañada por su capacidad de afrontamiento, de práctica frente a diversas situaciones y resolución de conflictos individuales y sociales (UNICEF, 2020).

Asimismo, dada la población a investigar según Allen y Waterman (2019), la adolescencia media oscila entre los 14 y 17 años, dado que, en esta subetapa la transición se basa en las nuevas relaciones sociales cercanas entre pares o del otro sexo, ya que experimentan su identidad sexual, además estos jóvenes suelen tener diferencias con sus apoderados ya que, buscan su autonomía, así pues, pueden estar expuestos a factores de riesgo porque, pasan por diferentes experiencias sociales.

En cuanto a la presencia de ansiedad en este período, el impacto claramente es preocupante, por tanto, que en el aspecto personal y social pueden presentarse



dificultades, además el entorno educativo también puede traer consecuencias, por ello, es importante tomar en cuenta estos signos, ya sean físicos como problemas gastrointestinales, psicológicos, conducta evasiva, cognitivos, insomnio o dificultades para dormir, y, por último, sociales, como consumo de drogas (Martínez, 2020).

Es importante, recalcar que cada etapa de desarrollo tiene sus cambios y evoluciones, como es en la adolescencia, la cual refiere como un período de descubrimiento propio, donde los individuos despejan muchas dudas personales, y reconocen su personalidad y emociones. Por lo tanto, esta fase involucra a su vez, a las personas que le rodean al adolescente como son su círculo familiar, ya que muchos de los padres suelen no saber cómo confrontar estos nuevos cambios.

### **2.2.2. Dinámica Familiar**

En correspondencia, al concepto de Dinámica familiar, según especialistas en psicología u otras especialidades similares, consideran que el estado común en el entorno familiar corresponde a ello, puesto que son las relaciones naturales y diarias entre los parientes, como el contacto, los lazos, la confianza, las responsabilidades, la educación y valores entre ellos (Hernández, 2022).

Entre otros autores, como Gallego (2012, p.333, cómo se citó Gallego, et. al, 2019), lo entiende como conexiones por parentesco, interpuestos por pautas sociales y compromisos, que ajustan las interacciones y posibilitan el equilibrio y la unión en la familia.

En suma, mencionan que la relación entre los padres e hijos se basa en su propia vivencia o evolución personal de cada uno, por lo que como equipo se debe comprender las características que necesitan trabajar mutuamente, las metas, los logros y derrotas, lo que involucra una dinámica positiva como tal (Gallego, 2012).

#### **2.2.2.1. Dinámica familiar según Olson**

El autor plantea que la dinámica familiar también llamada funcionalidad, expresa la aptitud o facultad de la familia para afrontar cambios de desarrollo y problemas que pueden suscitar, de forma que se dispone por los miembros un lazo emocional y se fomenta la libertad de opinión y respeto mutuo, abriendo horizontes a la transición dadas las diferentes etapas que pueden pasar los miembros (Calderón y Fonseca, 2014, como se citó en Alarcón y Avila, 2019).

De acuerdo con Olson (1989, como se citó en Ferrer, et. al, 2013), la funcionalidad familiar, revela que los enlaces emocionales entre padres, hijos u otros que lo conforman, modelan lo que se explica por cohesión y todo ajuste o resolución a obstáculos o problemas que puedan encontrarse en la cotidianidad, indica adaptabilidad.

#### **2.2.2.2. Teoría del funcionamiento familiar de Olson**

Según su teoría, Olson argumentó que el funcionamiento familiar se entiende mejor con un Modelo Circunflejo de sistemas familiares y maritales, el cual estimara la cohesión y adaptabilidad que tienen los miembros, a partir de una

situación determinada, por lo que se creó un instrumento de medición, llamado FACES III, para evaluarlo (Montesdeoca, 2019). Por lo tanto, es importante mencionar que la función del modelo explicado determina el apoyo mutuo, autonomía e independencia, normas y adaptabilidad a diferentes ambientes (Aguilar, 2017).

Desarrollando lo que Olson et. al (1989, citado en Aguilar, 2017) expresa en los componentes de su Modelo Circunflejo, ,en primer lugar, tenemos a la cohesión familiar la cual se entiende como relación afectiva entre las personas involucradas, considerando si en ese caso se encuentran asociados o indican desconexión. Por lo que, este involucra las siguientes características; vinculación emocional, límites, alianzas, espacio y tiempo, relaciones sociales, toma de decisiones, e intereses personales, según la teoría, la medición de este arroja si se halla un cohesión desligada, separada, conectada o aglutinada.

- **Cohesión Desligada:** Se conoce esta tipología como cohesión “desprendida”, dado que, en esta se acentúa la independencia personal de los miembros, es decir, hay un desinterés marcado de la familia, presentando ausencia en su vínculo afectuoso o emocional y no se halla diálogo.
- **Cohesión Separada:** Se entiende como una separación emocional entre los integrantes, pero tienden a tener acercamientos más físicos o sociales, entre ellos, por lo que hay una interdependencia, desde el punto de vista psicológico, se considera como coordinación de intereses.
- **Cohesión Conectada:** Se considera esta tipología como una relación sana y unida entre los miembros, dado que, hay un equilibrio entre la privacidad de los miembros y su vínculo como familia, asimismo, hay integración, confianza, respetando su

espacio personal, interactuando cuando es necesario, teniendo un espacio de escucha o comprensión entre ellos.

- **Cohesión Aglutinada:** Comprende esta categoría, el apego o dependencia emocional de los que lo integran, dando así, una escasa libertad de toma de decisiones o autonomía, por lo que hay ausencia de espacio personal, impidiendo que el desarrollo social en su cotidianidad de los involucrados (Mallma, 2014, p.38-39).

En lo que concierne, el componente de adaptabilidad introduce la capacidad familiar de mantenerse en constante cambio de roles, responsabilidades y normas, de acuerdo con un determinado conflicto o situación particular que forma parte de la evolución personal y entre todos los miembros, en otras palabras un estudio entre la variación y la solidez, de tal manera, este representa el poder, asertividad, roles y reglas en la familia, y puede encontrarse a evaluación, como adaptabilidad rígida, estructurada, flexible o caótica (Olson et. al, 1989, citado en Aguilar, 2017). Mallma, (2014) apunta lo siguiente con respecto a los tipos de adaptabilidad:

- **Adaptabilidad Rígida:** Esta categoría manifiesta la incapacidad e inflexibilidad a nivel familiar, dado que hay determinadas reglas que deben cumplirse “al pie de la letra” sin posibilidad de cambios, demostrando autoritarismo en ese aspecto, rigiéndose de las posiciones de cada uno de sus miembros.
- **Adaptabilidad Estructurada:** Refiere a que el mando aquí tiende a ser autoritario en algunas ocasiones como equitativo, por lo que, se observa posibilidades de cambio e intentos de tener una relación adecuada.
- **Adaptabilidad Flexible:** Esta tipología se considera como democrática, dado que, la dirección y manejo se comparte, habiendo apertura de escucha y compartir opiniones, y una adecuación a cambios requeridos a la necesidad de los miembros.

- **Adaptabilidad Caótica:** En esta se observa la ausencia de reglas o límites en la familia, con disciplina variable, por ello la dinámica tiende a verse permisiva (p.39-40).

Por último, también este modelo de Olson (1989, como se citó en Alarcón y Ávila, 2019) arroja tres tipos de funcionamiento familiar según su cohesión y adaptabilidad, categorizándola en un rango balanceado, medio, y extremo, los cuales expresan lo siguiente:

- **Funcionamiento balanceado:** Esta funcionalidad es del tipo saludable, en el cual los miembros tienen libertad de expresión, escucha y comprensión, los unos a los otros, por lo que, se adecuan a las etapas de desarrollo que pasan cada uno, tienden a usar el diálogo y consenso para tomar decisiones.

- **Funcionamiento de rango medio:** En esta la dinámica tiende a ser inestable dado que, en situaciones difíciles, hay dificultades de afrontamiento siendo rígidos en ello, por lo que uno de los componentes se ve más afectado que el otro.

- **Funcionamiento extremo:** Esta funcionalidad se conoce como la menos conveniente para el crecimiento de sus miembros generando entre dependencia y una relación permisiva entre ellos.

### 2.2.2.3. La familia como factor protector en la adolescencia

Se explica que el círculo familiar ya sea padre y madre son dominio importante ya sea positiva o negativa en la evolución extrínseca, en relación con los cambios y crecimiento del adolescente, por lo cual, en todo ámbito desde afectivo

hasta sexual, la familia es primordial socialmente, ya que, esta etapa se caracteriza por cambios y constante aprendizaje diario (Pulido, et. al, 2013, como se citó en Saavedra, 2022). A su vez hay factores que según Valdés et. al (2012, como se citó en Saavedra, 2022) complican que este lazo protector de la familia se mantenga la cual puede estar ligada a el aspecto económico, el desajuste familiar, la falta de convivencia, la poca capacidad de resolución de conflictos que el adolescente puede manifestar cotidianamente, por lo que dependerá mucho de la formación que los padres le brindan al menor, ya que es ahí donde pueden involucrarse los llamados factores de riesgo como uso de drogas, conductas agresivas, bajo rendimiento, entre otros, perjudicando la relación con sus amigos, padres, u otras personas de su círculo social.

Según Ruvalcaba et al. (2016, como se citó en Cossío, 2023), menciona la identificación de las prácticas parentales negativas, como imposición autoritaria de los padres o el control psicológico, las cuales tienden a desencadenar y se relacionan a patologías de ansiedad y depresión, en conjunto con comportamientos antisociales que pueden desarrollar los menores, en cambio las prácticas positivas hacia los hijos como la autonomía, control conductual, la comunicación y las facultades socioemocionales como resiliencia y autoestima.

Posteriormente, se detallará los factores protectores que la familia, toma rol de importancia, son los siguientes: la fortaleza de los vínculos familiares, padres involucrados, ya que se forma un lazo de confianza, la cual es indispensable en ello, como otro tenemos, la disciplina, dado que es bueno establecer límites y normas entre todos los miembros, potenciar una socialización sana, apoyando en su autoestima para su crecimiento social, asimismo, los padres, como primer modelo,

ya que es necesario ser ejemplo frente a diversas situaciones que pueden tornarse difícil en esta etapa, además, promover un diálogo abierto. Y finalmente, la información sobre los riesgos que pueden correr y que actitud de afrontamiento tomar ante esto (Montero, 2022).

### **2.2.3. Ansiedad Estado-Rasgo y la Dinámica Familiar**

Sabemos que la dinámica familiar cumple un papel importante en el desarrollo y bienestar de los adolescentes, por lo que sí, en todo caso la familia tiene escasez en establecer cambios cuando sean necesarios, usar la comunicación o tener resolución de problemas, ellos pueden estar en un ambiente “rígido”, causando que ellos presenten tendencia a sintomatologías ansiosas o de depresión, como menciona Tafur-Orahulio (2020, como se citó en Caguana y Tobar, 2022) : “si el adolescente proviene de una familia disfuncional, mayor será los niveles de ansiedad y depresión”.

Asimismo, Aponte et al., (2017, como se citó en Caguana-Sopa y Tobar-Viera, 2022) menciona que aquellos que arrojen con un nivel de la variable ansiedad, se deduce que su contexto familiar, tiene dificultades, por otro lado, si la familia se muestra como contención emocional o apoyo, los niveles de ansiedad serán bajos. Por ende, es importante, la dinámica de roles, funciones o distribuciones en este para que, el aspecto psicológico de los involucrados sea sano y beneficioso. Por ejemplo, Fernández (2007, citado en Velastegui, 2022), comenta que la ansiedad estado y rasgo, se relacionan con la dinámica familiar hostil, debido que menciona

que “muchos patrones de educación, como el autoritario, u otros estilos incongruentes, podrían desarrollar desajustes emocionales y cognitivos”.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Ansiedad:** Estado mental caracterizado por una marcada intranquilidad, preocupación, angustia, e intensa excitación mostrando inseguridad por diversas causas o factores a una situación determinada (Spielberg, 1972).
- **Dinámica familiar:** Proceso de interacción entre los miembros que están ligados por lazos de sanguíneos o de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquía o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones o tareas de cada miembro (Vargas, 2014).
- **Adolescentes:** Individuos que se encuentran en una etapa de desarrollo humano que dura entre los 10 a 19 años, siendo una fase compleja y llena de cambios, a medida que pasan de ser niños a ser adultos (Borrás, 2014).



## **CAPÍTULO III**

### **Hipótesis y Variables**

#### **3.1. Supuestos científicos básicos**

En base a las investigaciones descritas, se observa que, al relacionar los niveles de ansiedad y dinámica familiar de los estudiantes universitarios, se puede percibir un mayor nivel de ansiedad en aquellos que mantienen una estabilidad de su cohesión y adaptabilidad familiar baja. Por otro lado, también es factible considerar que puede prevalecer una ansiedad en mayor nivel en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao Finalmente, a partir de los estudios planteados se formulan las siguientes hipótesis.

#### **3.2. Hipótesis**

##### **3.2.1. General**

**H1.** Existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

##### **3.2.2. Específicas**

**H1.1.** Existe relación significativa de los niveles de ansiedad-estado y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

**H1.2.** Existe relación significativa entre de los niveles de ansiedad-rasgo y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

**H1.3.** Existe diferencias significativas en los niveles de ansiedad en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas, según ubicación.

**H1.4.** Existe diferencias significativas en los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas, según ubicación.

### **3.3. Variables de estudio o áreas de análisis**

a) Variable de correlación 1: Niveles de Ansiedad Estado - Rasgo

b) Variable de correlación 2: Puntajes de la Dinámica familiar

c) Variable de control: Adolescentes.

## CAPÍTULO IV

### Método

#### 4.1. Población, muestra o participantes

La población para este estudio estuvo compuesta por 275 estudiantes de nivel secundaria de 11 a 17 años, tanto varones como mujeres de instituciones educativas de Surco y Callao.

La muestra es no probabilístico, pues se tiene mayor facilidad de obtención, a pesar de que su procedimiento o ejecución no estén planificadas, por lo tanto, la muestra es de tipo intencional, dado que ella está influenciada a las preferencias y requerimientos de lo que se desea obtener (Sánchez y Reyes, 2021).

Los criterios o características de este estudio tanto de inclusión y exclusión estarán descritos en la Tabla 1:

**Tabla 1**

*Criterios de Exclusión y Inclusión de la muestra del estudio*

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Estudiantes de quinto grado de secundaria	Estudiantes de primer a cuarto grado de secundaria
Estudiantes de 15 a 17 años	Estudiantes de 11 a 14 años
Estudiantes de ambos géneros	Estudiantes que no han asistido a clases

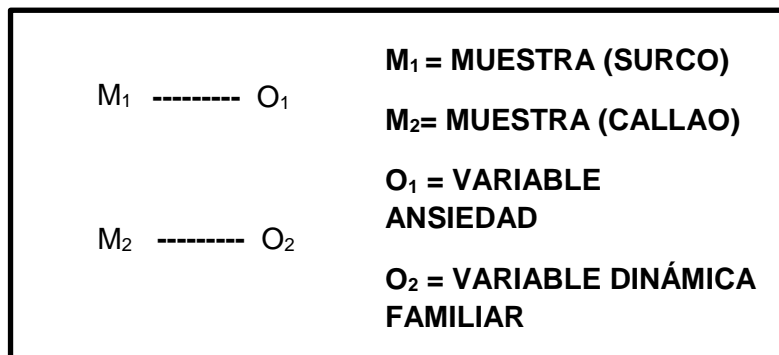
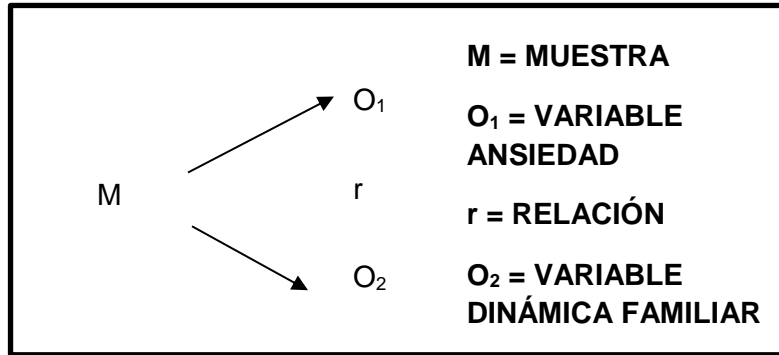
Estos participantes estuvieron constituidos, de 119 adolescentes, tanto género femenino como masculino, de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao, la cual sus edades oscilan entre los 15 a 17 años, siendo esta característica un foco importante del examen, para así revelar la estructura subyacente general que produce o permite relacionarlo.

#### **4.2. Tipo y diseño de investigación**

El estudio es básica o también llamada sustantiva, ya que busca el entendimiento teórico científico, la cual indaga los datos para que sean de utilidad en futuras prácticas o experiencias para examinar alteraciones o avances en la realidad (Sánchez y Reyes, 2015a).

Por otro lado, el enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental y el alcance es correlacional de tipo descriptivo, tal como precisa Sánchez y Reyes (2021), se centra en recaudar y describir información de dos o más variables para luego explicar las posibles relaciones de ambas, este tipo de diseño es implantar una cierta conexión entre variables, proponiendo el posible causal de ellos. Además, tiene alcance comparativo de tipo descriptivo, el cual expresa que busca recolectar datos de diferentes acontecimientos en varias muestras para a partir de ello diferenciar o comparar lo recabado (Sánchez y Reyes, 2015b).

La presentación de este diseño de esta investigación se presenta a continuación:



### 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Ficha Técnica del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado

- Nombre: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)
- Autor: Charles Spielberger (1972)
- Administración: Adolescentes y adultos
- Adaptación para Lima, Perú: Domínguez, Villegas, Sotelo y Sotelo (2012)
- Aplicación: Individual y colectiva
- Tipo de ítems: Ítems verbales
- Área de aplicación: Clínica

- Objetivo: Brindar la posibilidad de conocer la calidad de la tensión psicológica y niveles de ansiedad. Las categorías sobre las cuales indaga son las siguientes:  
Ansiedad:
  - ✓ Rasgo
  - ✓ Estado
- Validez y Confiabilidad: La confiabilidad tiene consistencia alta, con un .70 y de validez de constructo mediante el análisis factorial, presenta niveles significativamente altos.

#### **Ficha Técnica de la Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar**

- Nombre: Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES III)
- Autores: David Olson, Joyse Porhner, Yoav Lavee (1985)
- Administración: Adolescentes y adultos
- Adaptación para Lima, Perú: Juan Carlos y Oscar Bazo-Álvarez, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016)
- Aplicación: Individual y Colectiva
- Significación: Esta escala identifica las dos dimensiones, la Cohesión y Adaptabilidad familiar, de la teoría del modelo circunflejo de Olson (1985)
- Tipo de ítems: Ítems verbales
- Objetivo: Brindar la posibilidad de conocer la funcionalidad familiar. Las categorías sobre las cuales indaga son las siguientes:
  - ✓ Cohesión
  - ✓ Adaptabilidad familiar

- Validez y Confiabilidad: La validez es de constructo. La escala de Cohesión familiar tiene confiabilidad moderadamente alta con .85. La escala de Adaptabilidad familiar tiene confiabilidad moderada en un .74.

#### **4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos**

Para el procedimiento, de la aplicación de pruebas, se contactó a los directores de las instituciones educativas para explicarles acerca de lo que se basará la investigación, por lo que se proporcionó una respectiva carta de presentación, para que partir de ello se coordine la aplicación de instrumentos a los estudiantes de quinto de secundaria.

Luego, de la previa coordinación con los tutores de cada sección se procedió a evaluar a los estudiantes con el Inventario IDARE-STAI de Ansiedad-Estado y la Escala FACES III de manera virtual y presencial, por lo que se les brindó el enlace del cuestionario realizado en Formularios Google a los estudiantes, y en otro lado, se les dio de manera impresa, para que respondan de forma manual, brindándoles claramente las instrucciones respectivas para su realización.

Posterior a ello, se procedió a corregir las pruebas virtuales y manuales, creando y digitando las respuestas de los estudiantes, en una base de datos de Excel, para realizar el análisis estadístico, por medio del programa estadístico SPSS.

Finalmente, se realizó la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov para determinar si siguen una distribución normal o no. Por lo que, a partir de ello se

determinó usar el estadístico de correlación de correlación de Rho de Spearman para la hipótesis tanto general como específicas correlacionales, y para las comparativas se hizo uso de la Anova. Por otro lado, el nivel de significatividad es de .05.



## CAPÍTULO V

### Resultados

#### 5.1. Presentación de datos

##### 5.1.1. Análisis e interpretación

Para efectos de describir los datos, valores y puntuaciones obtenidas para las variables categóricas ordinales: Ansiedad y Dinámica Familiar, se empleó la tabla de distribución de Frecuencias, que permite ordenar categorías de acuerdo con los niveles según las puntuaciones obtenidas.

A continuación, se presenta el análisis de cada una de las tablas y gráficos del trabajo de investigación.

#### **Variable Ansiedad**

De acuerdo con la Tabla 2 y Figura 1, se observa que un 50.4% de los estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones públicas de Surco y Callao presenta un nivel alto de Ansiedad-Estado, el 43.7% tiene un nivel medio y el 5.9% un nivel bajo.

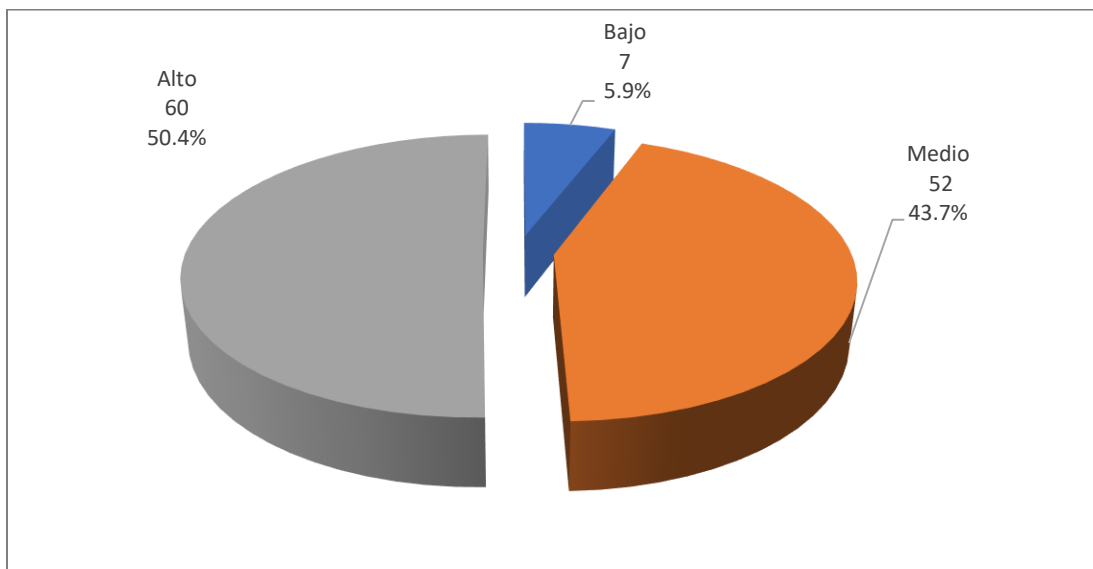
#### **Tabla 2**

*Niveles de Ansiedad-Estado en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao*

Nivel Ansiedad – Estado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	5.9	5.9
Medio	52	43.7	49.6
Alto	60	50.4	100
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	

**Figura 1**

*Niveles de Ansiedad-Estado en adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao*



De acuerdo con la Tabla 3 y Figura 2, se observa que el 70.6 % presenta un nivel alto de la variable de Ansiedad-Rasgo en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao, siendo este el nivel más predominante en el

estudio de la variable, el 25.2% presenta un nivel medio y el 4.2% muestra un nivel bajo.

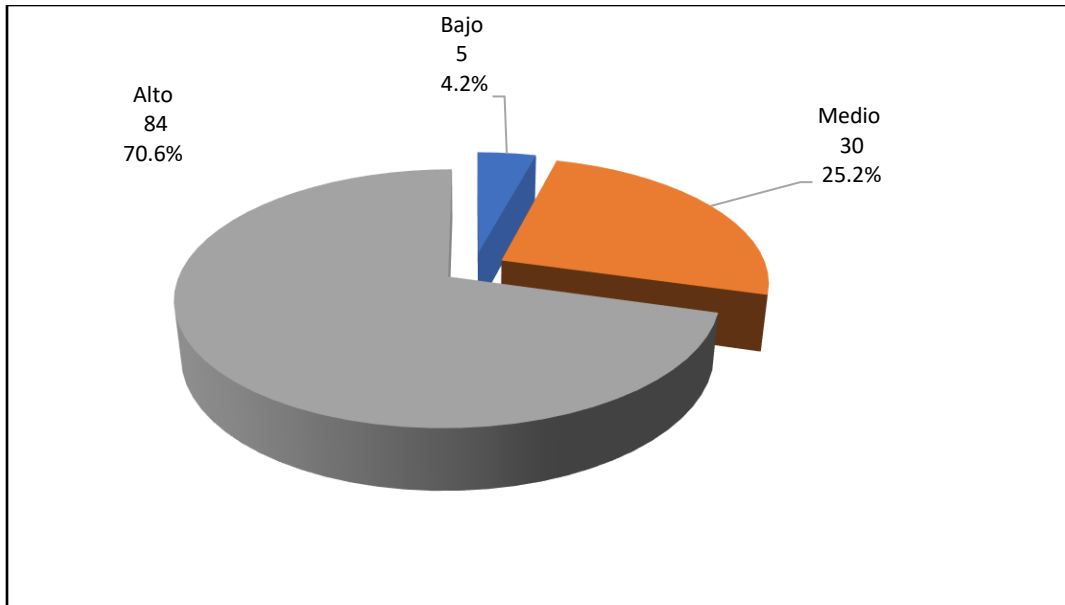
**Tabla 3**

*Niveles de Ansiedad-Rasgo en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao*

<b>Nivel Ansiedad - Rasgo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	5	4.2	4.2
Medio	30	25.2	29.4
Alto	84	70.6	100
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	

**Figura 2**

*Niveles de Ansiedad-Rasgo en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao*



En la Tabla 4 y Figura 3, se observa que de los 119 estudiantes considerados para este estudio un 71.4% equivalente a 85 estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones públicas de Surco y Callao tienen un nivel alto de Ansiedad General, el 26.1% tiene un nivel medio que equivalen a 35 estudiantes y el 2.5% tienen un nivel bajo que considera a 3 estudiantes.

**Tabla 4**

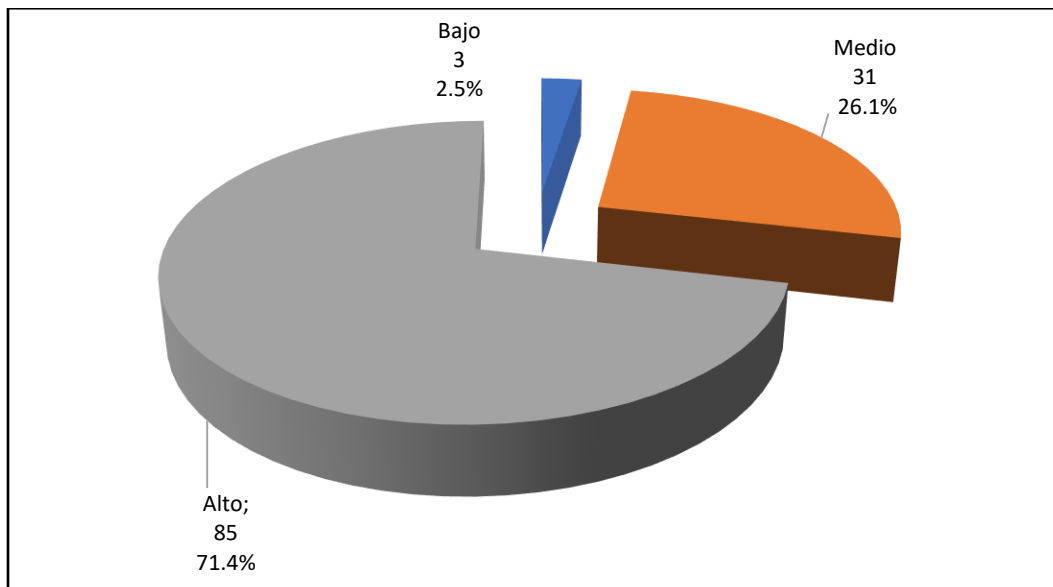
*Niveles de Ansiedad General en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y del Callao*

Nivel Ansiedad General	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	2.5	2.5
Medio	31	26.1	28.6

Alto	85	71.4	100
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	

**Figura 3**

*Niveles de Ansiedad General en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao*



Asimismo, en la Tabla 5, se observa que el 43.7% representa a 52 estudiantes de quinto de secundaria entrevistados de Surco y en la Figura 4, se aprecia el 15.4%, es decir 8 estudiantes presentan un nivel medio de ansiedad, mientras que el mayor porcentaje, 84.6%, tiene un nivel alto siendo 44 estudiantes.

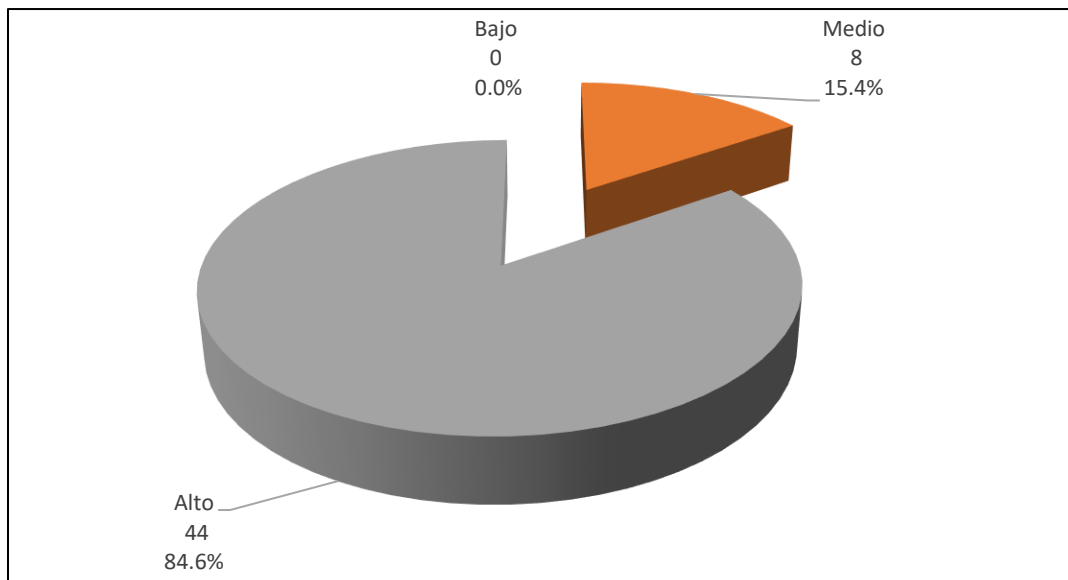
**Tabla 5**

*Niveles de Ansiedad General en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas desagregadas por distrito Surco y del Callao*

Nivel de Ansiedad General	Surco		Callao	
	estudiantes	%	estudiantes	%
Bajo	0	0.0%	3	4.5%
Medio	8	15.4%	23	34.3%
Alto	44	84.6%	41	61.2%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>67</b>	
<b>%</b>	<b>43.7%</b>		<b>56.3%</b>	

**Figura 4**

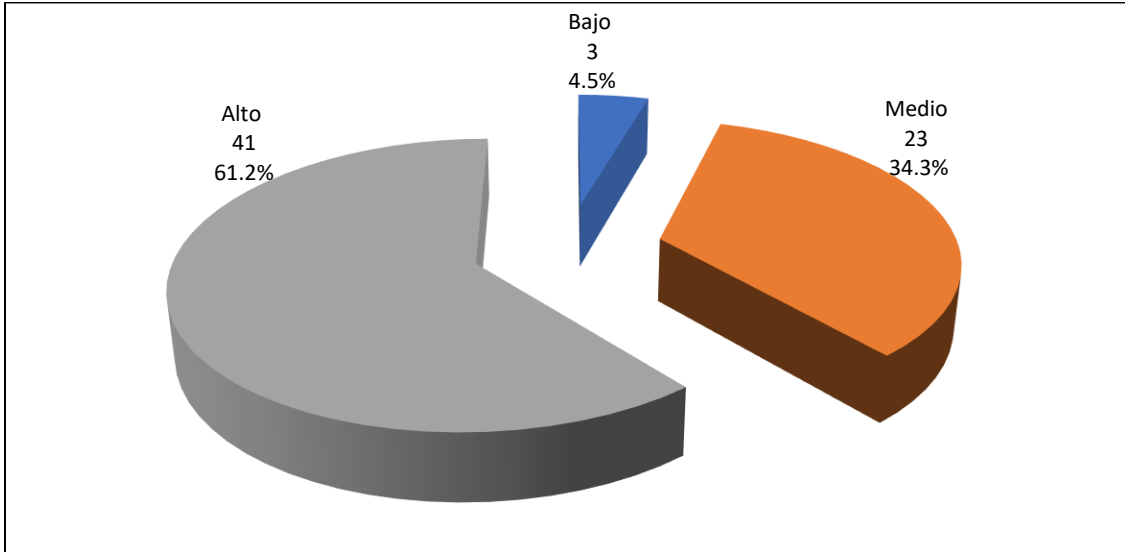
*Niveles de Ansiedad General en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco*



La Tabla 5, explica que el 56.3% pertenece a 67 estudiantes de quinto de secundaria entrevistados del Callao. Por lo tanto, la Figura 5, aprecia el 4.5% representado por 3 estudiantes tienen un nivel bajo de ansiedad, 34.3%, tienen un nivel medio que representa a 23 estudiantes y el 61.2%, siendo 41, presentan un alto nivel de ansiedad en los estudiantes del Callao.

**Figura 5**

*Niveles de Ansiedad General en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Callao*



**Variable Dinámica Familiar**

De acuerdo con la Tabla 6 y Figura 6, describen la variable Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas Surco y Callao, en la que se observa el 80.7% representa a 96 estudiantes en nivel medio, el 13.4 % (16) provienen de nivel extremo y el 5.9% (7) tienen nivel balanceado.

**Tabla 6**

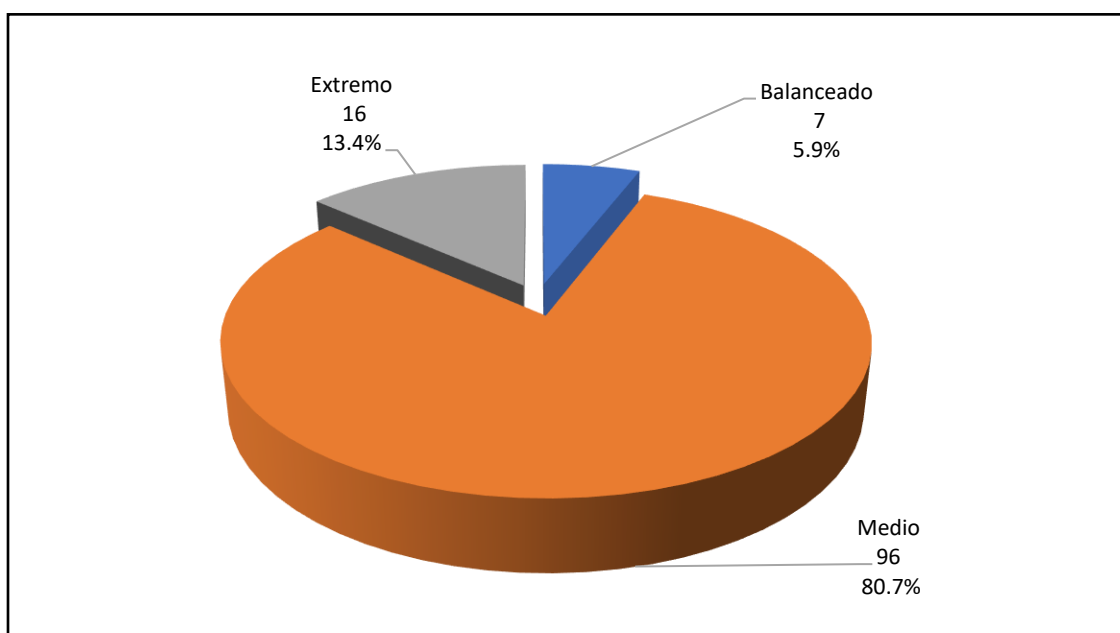
*Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao*

Dinámica Familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Balanceado	7	5.9	5.9

Medio	96	80.7	86.6
Extremo	16	13.4	100
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	

**Figura 6**

*Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao*



En resumen, la Tabla 7 presenta los niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas desagregadas por distrito Surco y del Callao. Sin embargo, el nivel medio es el más resaltante indicando el 86.5% para los estudiantes de Surco y el nivel medio para el Callao es del 76.1%.

**Tabla 7**

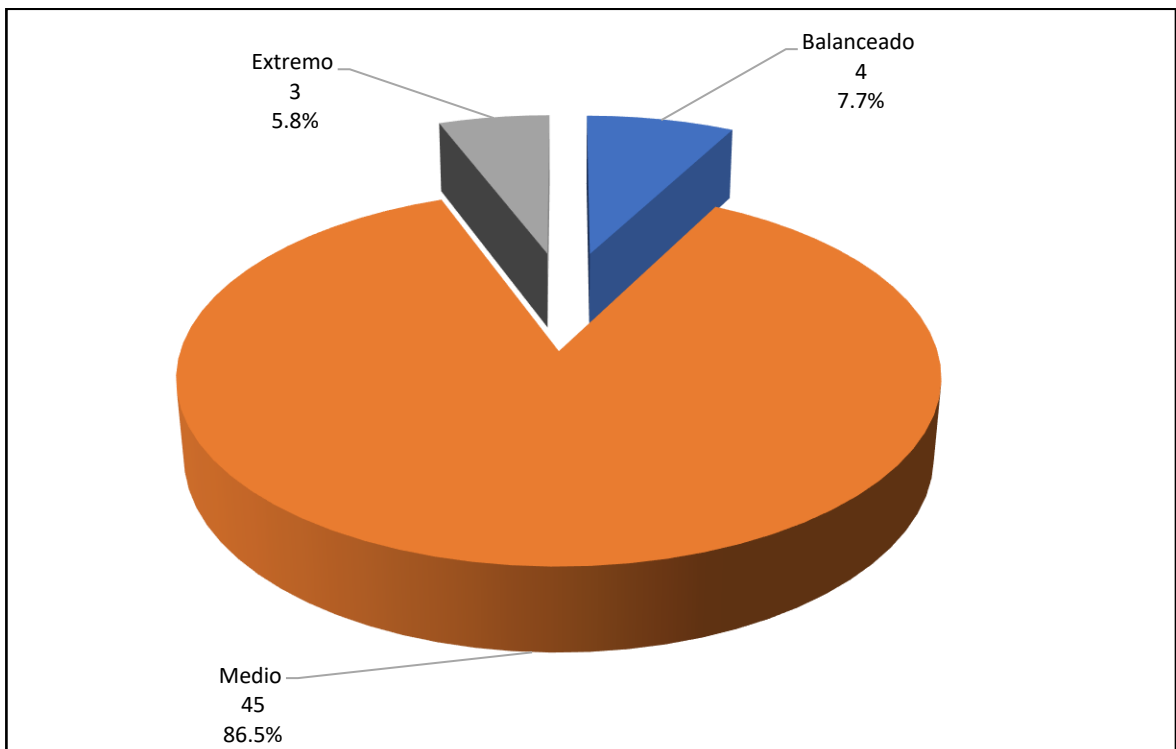


*Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas desagregadas por distrito Surco y del Callao*

Dinámica Familiar	Surco		Callao	
	estudiantes	%	estudiantes	%
Balanceado	4	7.7%	3	4.5%
Medio	45	86.5%	51	76.1%
Extremo	3	5.8%	13	19.4%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>67</b>	
<b>%</b>	<b>43.7%</b>		<b>56.3%</b>	

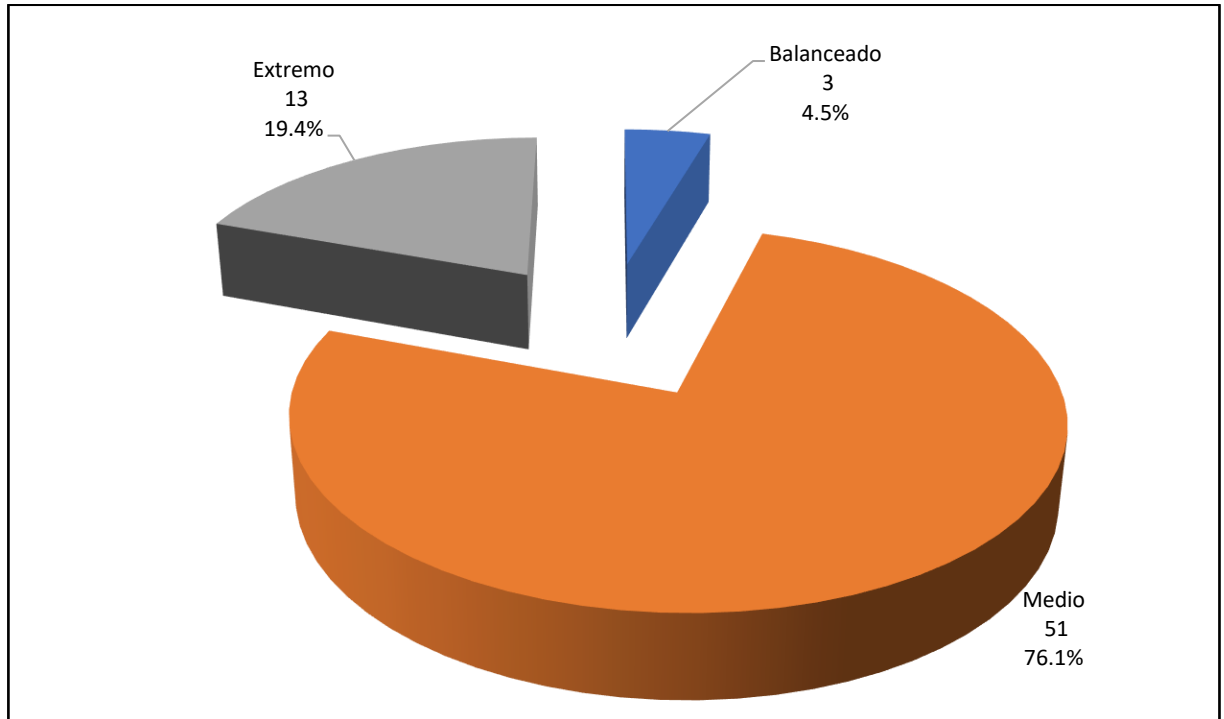
**Figura 1**

*Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco*



## Figura 2

*Niveles de la Dinámica Familiar en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Callao*



### 5.1.2. Estadísticos descriptivos

La Tabla 8, presenta las estadísticas descriptivas para las variables de Ansiedad y la Dinámica familiar. Para ello, tuvo en cuenta la media, que se refiere al promedio de los datos obtenidos y la desviación estándar, que se centra en la variabilidad existente de los datos numéricos. Se muestra que la Ansiedad tiene una media de 94.36, y la desviación estándar de 19.107; la escala Ansiedad-Estado, tiene media de 45.36, y la desviación estándar de 10.408; y escala de Ansiedad-Rasgo, media de 48.92, y desviación estándar de 10.122. Finalmente, la Dinámica Familiar, media de 59.93, y desviación estándar de 12.330.

**Tabla 8.***Estadísticas Descriptiva de la variable Ansiedad y Dinámica familiar*

Variable	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
				Límite inferior	Límite superior		
				<b>Ansiedad</b>	<b>94.36</b>		
Ansiedad- Estado	45.36	10.408	.954	43.47	47.25	23	80
Ansiedad- Rasgo	48.92	10.122	.928	47.08	50.75	26	74
<b>Dinámica Familiar</b>	<b>59.93</b>	<b>12.330</b>	<b>1.130</b>	<b>57.69</b>	<b>62.17</b>	<b>33</b>	<b>91</b>

### 5.1.3. Pruebas de Normalidad

La prueba de normalidad utilizada para este estudio es de Kolmogorov-Smirnov debido a que nuestra investigación es mayor a 50 unidades donde tenemos 119 adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao. En la presente Tabla 9, se puede presenciar los resultados de significancia para la variable ansiedad es de  $p=0.200$  es mayor a  $\alpha=0.05$  decimos que la variable presenta distribución normal.

**Tabla 9.***Pruebas de normalidad para la variable Ansiedad*

Variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje Ansiedad	.044	119	.200*

En la presenta Tabla 10, se puede presenciar los resultados de significancia para la variable Dinámica familiar es de  $p=0.200$  es mayor a  $\alpha=0.05$  decimos que la variable presenta distribución normal.

**Tabla 10.**

*Pruebas de normalidad para la variable Dinámica Familiar*

Variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje Familiar	.062	119	.200*

## 5.2. Análisis de datos

El análisis de los datos, muestra que con relación a la hipótesis general, la Tabla 11 presenta los resultados de la relación con la prueba estadística de Rho de Spearman, la cual indica el grado de interacción entre las variables de ansiedad y dinámica familiar en una muestra de adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao. Dado el valor ( $r= -0.605$ ) y el valor de significancia es 0.000, entonces ( $p<0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que existe una relación inversa **moderada** entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y del Callao

**Tabla 11.**

*Coefficiente de correlación (Rho) entre Ansiedad y Dinámica familiar para la muestra de adolescentes de quinto de secundaria (N=119)*

Rho de Spearman		DINÁMICA FAMILIAR
ANSIEDAD	$r_x$	-.605**
TOTAL	$p$	.000

En lo que concierne, a la primera hipótesis específica, la Tabla 12 presenta lo observado de la relación utilizando la prueba estadística de Rho de Spearman que indica el grado de interacción entre las variables ansiedad-estado y los tipos de dinámica familiar en una muestra de adolescentes de quinto de secundaria de Surco y Callao. Dado el valor ( $r = -0.519$ ) y el valor de significancia es 0.000, entonces ( $p < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación inversa **moderada** entre los niveles de ansiedad estado y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y del Callao.

**Tabla 12.**

*Correlación entre Ansiedad Estado y Dinámica familiar*

Rho de Spearman		DINÁMICA FAMILIAR
	$r_x$	-.519**
ANSIEDAD ESTADO		
	$p$	.000

En correspondencia, a la segunda hipótesis específica, la cual establece la relación entre la ansiedad-rasgo y los tipos de dinámica familiar, tal y como se observa en la Tabla 13, se muestran resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman. Dado el valor ( $r = -0.693$ ) y el valor de significancia es 0.000, entonces ( $p < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación inversa **moderada** entre los niveles de ansiedad estado y la dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y del Callao.

**Tabla 13.**

*Correlación entre Ansiedad Rasgo y Dinámica familiar*

Rho de Spearman	DINAMICA FAMILIAR
ANSIEDAD RASGO $r_x$	-.693**
$p$	.000

La tercera hipótesis específica, para hallar las diferencias en los niveles de ansiedad en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas, según ubicación, observemos la Tabla 14. Dado el valor ( $F = 11.972$ ) y el valor de significancia es 0.001, entonces ( $p < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe diferencias entre los grupos según ubicación Surco y del Callao, es decir que estos grupos no se comportan de la misma manera entre los niveles de ansiedad en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y del Callao.

**Tabla 14.**

*ANOVA: Análisis de Diferencias de los puntajes de Ansiedad en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas*

	<b>Suma de cuadrados</b>	<b>gl</b>	<b>Media cuadrática</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
Inter-grupos	3998.824	1	3998.824	11.972	.001
Intra-grupos	39080.638	117	334.023		
Total	43079.462	118			

Por último, analizamos la cuarta hipótesis específica, para hallar las diferencias en los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas, según ubicación. En la Tabla 15, se explica que dado el valor ( $F= 11.429$ ) y el valor de significancia es 0.007, entonces ( $p<0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe diferencias entre los grupos según ubicación Surco y del Callao, es decir, que estos grupos no se comportan de la misma manera entre los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas.

**Tabla 15.**

*ANOVA: Análisis de Diferencias de los Tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas*

	<b>Suma de cuadrados</b>	<b>gl</b>	<b>Media cuadrática</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
Inter-grupos	1071,064	1	1071,064	7,429	,007
Intra-grupos	16868,398	117	144,174		

Total	17939,462	118
-------	-----------	-----

### 5.3. Análisis y discusión de resultados

El primer objetivo de este estudio, fue identificar la relación entre los índices de ansiedad y los puntuaciones correspondientes de la dinámica familiar, así con la finalidad de conocer de los índices de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo con los puntajes correspondientes de la dinámica familiar en adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao.

Posteriormente, se continuó respondiendo a las hipótesis planteadas para el presente estudio, por lo que, la primera hipótesis general sugiere que existe una relación significativa entre los niveles ansiedad y dinámica familiar en adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao. Los resultados hallados en la Tabla 11, muestran que existe relación inversa moderada entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao, por lo que la hipótesis propuesta en esta investigación es aceptable. Estos resultados indican que mientras exista altos índices de ansiedad hay un menor nivel de dinámica familiar en los adolescentes de quinto de secundaria de Surco y Callao. Dichos hallazgos son consistentes con los resultados hallados por Hinostroza y Lima (2023), quienes encontraron una correlación negativa y significativa entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una unidad educativa, comprendiendo que hay correspondencia inversamente proporcional que indica que bajos puntajes en el funcionamiento del núcleo familiar, puede desencadenar efectos emocionales, la ansiedad, que pueden frenar su desarrollo. Torres (2022), determino que hay una relación inversa y significativa de correlación



negativa media entre el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria.

Por otro lado, en las hipótesis específicas planteadas, se procedió a responder lo que la primera hipótesis específica suscita, de que existe una relación significativa entre los índices de ansiedad-estado con los puntajes correspondientes de los tipos de dinámica familiar en adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao. Los resultados vistos en la Tabla 12, mostraron que, existe una relación inversa moderada entre la ansiedad-estado y los tipos de dinámica familiar, por lo que la hipótesis propuesta en esta investigación es aceptable. Estos resultados muestran que mientras exista bajos índices de ansiedad-estado hay un adecuado nivel en el aspecto familiar en los estudiantes de quinto de secundaria. En esta misma línea, Sivincha (2022), descubrió que la funcionalidad familiar o llamada dinámica muestra una correlación negativa de nivel moderado, es decir inverso con la ansiedad-estado de los estudiantes de nivel secundaria de instituciones privadas, explicando que, si hay capacidad de adecuación a diversos cambios en la familia, no será perjudicial en el aspecto emocional de los integrantes.

En la siguiente hipótesis específica, se indicó a garantizar lo que la segunda hipótesis específica expone, de que existe una relación significativa entre los índices de ansiedad-rasgo con los puntajes correspondientes de los tipos de dinámica familiar en adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao. Los resultados de la Tabla 13, mostraron que, si existe una relación inversa moderada entre la ansiedad-rasgo y los tipos de dinámica familiar, por lo que la hipótesis alterna en este estudio es aceptable. Estos resultados señalaron que mientras exista bajos índices de ansiedad-estado hay un mayor nivel de dinámica familiar en estudiantes universitarios. Asimismo, Velastegui (2022), considera una correlación negativa alta, entre las

mismas variables, las tipologías de familia que se ubican en categorías de acuerdo con la funcionalidad familiar, y los datos de la ansiedad que corresponden a la ansiedad rasgo en hijos adolescentes de controladores aéreos. Dolz (2019), examino el funcionamiento familiar y la ansiedad-rasgo en jóvenes adultos, hallando que estos se relacionan moderada y negativamente en su relación.

Por consiguiente, la tercera hipótesis específica, señalo descubrir las diferencias significativas de los puntajes de ansiedad, según ubicación, en adolescentes de instituciones públicas de Surco y Callao, por lo tanto, la Tabla 14, indica que hay diferencias entre los grupos de Surco y del Callao, es decir que estos grupos no se comportan de la misma manera entre los niveles de ansiedad en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y del Callao, por lo que se acepta la hipótesis alternativa en este caso. Autores como Fernández y Vilchez (2015), hallaron una variación significativa de las puntuaciones de ansiedad según su origen de padres de niños hospitalizados. De igual manera, Huillca (2019), encontró que existen diferencias significativas en ansiedad-estado y rasgo entres dos muestras, una universidad pública y privada.

Finalmente, la última y cuarta hipótesis específica, busco conocer las diferencias significativas de los tipos de dinámica familiar, según ubicación, en adolescentes de instituciones públicas de Surco y del Callao. La Tabla 15, arroja que hay diferencias entre los grupos de Surco y del Callao, por lo que se entiende, que estos grupos no se comportan de la misma manera entre los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y del Callao. Como lo investigado por Gamarra (2018), el cual halló diferencias significativas en el funcionamiento familiar general de los estudiantes de secundaria, según el sexo y su convivencia familiar.

## CAPÍTULO VI

### Conclusiones y recomendaciones

#### 6.1. Conclusiones generales y específicas

En el siguiente apartado se exponen los hallazgos obtenidos en consideración con los objetivos planteados, el análisis de datos y la discusión de los resultados correspondientes, por ello se concluye lo siguiente:

En primera instancia, como conclusiones generales se afirma que:

1. Existe relación inversa moderada entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

En segunda instancia, como conclusiones específicas se concluye que:

- 1.1. Existe relación inversa moderada entre los niveles de ansiedad-estado y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.
- 1.2. Existe relación inversa moderada entre los niveles de ansiedad-rasgo y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.
- 1.3. Existe diferencias significativas en los niveles de ansiedad, según ubicación en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

- 1.4. Existe diferencias significativas en los tipos de dinámica familiar, según ubicación en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

## **6.2. Recomendaciones**

Considerando los resultados de la presente investigación, se considera oportuno plantear las siguientes recomendaciones.

- ✓ Realicen otras investigaciones en el campo de la psicología del estudiante universitario y a su vez, que se promueve y motive el desarrollo de posibles investigaciones de diseño correlacional a fin de establecer relaciones con otras variables psicológicas asociadas con la ansiedad o la dinámica familiar.
- ✓ Considerar examinar el estudio de variables sociodemográficas que puedan influir significativamente en la ansiedad o la dinámica familiar de los adolescentes, tales como: tamaño del hogar, el estado civil, el nivel económico, entre otros.
- ✓ Realizar evaluación y diagnóstico psicológico a los estudiantes para conocer su estado emocional para elaborar un plan de intervención como eje transversal de una institución educativa básica.
- ✓ Promover programas de concientización emocional o psicoeducación entre padres e hijos para el desarrollo saludable de los estudiantes.

## 6.2. Resumen. Términos clave

La presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre la ansiedad y la dinámica familiar, y a su vez pretende explorar la correlación entre la ansiedad tanto estado como rasgo, con los tipos de dinámica familiar y comparar sus puntajes según su ubicación en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao. La investigación se basa en la teoría ansiedad estado-rasgo de Spielberger (1972) y el modelo circunplejo de sistemas familiares propuesto por Olson, et al. (1985). Para cumplir con el objetivo de la investigación, se evaluó a 119 estudiantes de quinto de secundaria. Para evaluar la variable Ansiedad, se usó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE-STAI) y se utilizó la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III) para la variable de Dinámica familiar. Los resultados muestran que existe una relación inversa moderada entre los índices de ansiedad y los puntajes correspondientes de la dinámica familiar, por otro lado, se encontró una relación inversa moderada entre la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo y los tipos de dinámica familiar, asimismo se halló diferencias significativas de los niveles de ansiedad y los tipos dinámica familiar, según su ubicación en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.

*Palabras clave:* Ansiedad, Dinámica familiar, Ansiedad-estado, Ansiedad-rasgo, adolescentes.

### 6.3. Abstract. Key words

The purpose of this research is to analyze the relationship between anxiety and family dynamics, and in turn aims to explore anxiety between anxiety, both state and trait, with the types of family dynamics and compare their scores according to their location in adolescents in fifth grade of secondary school. of public institutions of Surco and Callao. The research is based on Spielberger's (1972) state-trait anxiety theory and the circumplex model of family systems proposed by Olson, et al. (1985). To meet the objective of the research, 119 fifth grade students were evaluated. To evaluate the Anxiety variable, the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE-STAI) was used, and the Family Functioning Assessment Scale (FACES III) was used for the Family Dynamics variable. The results show that there is a moderate inverse relationship between the anxiety indices and the corresponding scores of family dynamics, on the other hand, a moderate inverse relationship was found between state anxiety and trait anxiety and the types of family dynamics. Likewise, significant differences were found in anxiety levels and family dynamic types, according to their location in fifth-year secondary school adolescents from public institutions in Surco and Callao.

*Keywords:* Anxiety, Family dynamics, State-anxiety, Trait-anxiety, adolescents.

## Referencias

- Aguilar Arias, C.G. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alarcón Rodríguez, P.F. y Avila Sifuentes, S.Y. (2019). *Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3052/PSIC-T030\\_46182407\\_T%20%20%20ALARC%C3%93N%20RODRIGUEZ%20PAMELA%20FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3052/PSIC-T030_46182407_T%20%20%20ALARC%C3%93N%20RODRIGUEZ%20PAMELA%20FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álava Castillo, M. (2020). *El Funcionamiento Familiar y su relación con la Ansiedad en la Empresa de Servicios Petroleros R.S ROTH de la ciudad de Quito, en el año 2019* [Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Universidad Indoamérica <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1566/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ALAVA%20CASTILLO%20MAR%20BEL%20.pdf>

Allen, B y Waterman, H. (21 de mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*. Healthy Children.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

American Psychological Association. (3 de mayo de 2017). *Mas allá de la preocupación*.  
<https://www.apa.org/topics/anxiety/preocupacion>

Andina. (21 de febrero de 2022). *EsSalud advierte problemas de salud mental en 50% de familias durante pandemia*. <https://andina.pe/agencia/noticia-essalud-advierte-problemas-salud-mental-50-familias-durante-pandemia-881798.aspx>

Aponte, D., Castillo, P., y Ganzáles, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfuncionalidad familiar. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(2), 179–186.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169653497004>

Bazo-Álvarez, J. C., Bazo-Álvarez, O.A., Águila, J. y Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. M. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar Faces-III: Un Estudio en Adolescentes Peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 1-13. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>

Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 5-7.  
<https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/1703/455>



Bueno Suybate, D.L. (2019). *Funcionalidad familiar y Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional* [Tesis para optar el Título profesional de licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3833/UNFV\\_BUENO\\_SUYBATE\\_DALILA\\_LUCIA\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3833/UNFV_BUENO_SUYBATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caguana Sopa, M. y Tobar Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4118](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118)

Centella Centeno, D.M. (2021). Funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo por contexto de la COVID-19 en discentes de enfermería. *Investigación e Innovación*, 1(1), 103-112. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1144>

Chacón Tintaya, V. (2022). *Disfunción familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Sur* [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1885/Chacon%20Tintaya%2c%20Violeta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chamba Carchi, Y.N. (2021). *Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez - Parroquia Malacatos* [Tesis para la obtención del título de Médico general, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24342/1/YosselynNathaly\\_ChambaCarrichi%282%29.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24342/1/YosselynNathaly_ChambaCarrichi%282%29.pdf)

Cossío Ale, A. Ma. (2023). *Condiciones Socioemocionales en la etapa infantil: horizontes conceptuales*. Editorial Universitaria.

Damian Munaris, K.M. (2019). *Calidad de Interacción Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo en niños de una Institución Educativa de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Clínica de niños, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la Universidad San Martín de Porres [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6055/DAMIAN\\_MK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6055/DAMIAN_MK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, N. y Núñez, O. (2019). *Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2854/Ansiedad%20y%20Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Kuaik, I y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50. *Investigación e Innovación*, 1(1), 103-112. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>

- Domínguez, S., Villegas, G., Sotelo, N. y Sotelo, L. (2012). Revisión Psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en una muestra de universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(1), 35-45. <https://es.scribd.com/doc/218953631/Revision-Psicometrica-del-Inventario-de-Ansiedad-Estado-Rasgo-IDARE-en-una-muestra-de-universitarios-de-Lima-Metropolitana>
- Dolz del Castellar Blanco, B. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar, la diferenciación del self y la ansiedad en los jóvenes adultos* [Tesis para Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Universidad Pontificia Comillas <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/431717/retrieve>
- Felman, A. (2 de agosto de 2021). *Ansiedad: Todo lo que debes saber*. Medical News Today. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ansiedad>
- Fernández Castillo, A. y Vilchez Lara, M.J. (2015). Adaptabilidad, cohesión y ansiedad familiar durante la hospitalización pediátrica: diferencias entre poblaciones de origen inmigrante y no inmigrante. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(6), 891-901. <https://doi.org/10.3138/jcfs.42.6.891>
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M. y Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>

Flores Macedo, D. (2018). *Relación entre Ansiedad y Resiliencia en las adolescentes en situación de Riesgo de la Casa de la Niña de Loreto – Iquitos – 2017* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Científica del Perú <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/460/FLORES-1-Trabajo-relaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Gallego Henao, A.M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>

Gallego Henao, A.M., Pino Montoya, J.W., Álvarez Gallego, M.M., Vargas Mesa, E.D. y Correa Idarraga, L.V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/620/DEYSI%20LIZETH%20GAMARRA%20CONDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Rodríguez, D. y García Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. Trujillo, Perú. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>

Gobierno Regional Huancavelica. (3 de mayo de 2022). *Trastornos de depresión y ansiedad se dispararon durante la pandemia.*

<https://www.gob.pe/institucion/regionhuancavelica/noticias/604739-trastornos-de-depresion-y-ansiedad-se-dispararon-durante-la-pandemia>

Guaranga Vega, E.A. (2022). *Familias disfuncionales y Ansiedad de los adolescentes de una Unidad Educativa de la provincia de Chimborazo* [Proyecto de Investigación para la obtención del título de Magister en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3761/1/78194.pdf>

Haro, E. (2018). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3684/3/2018\\_Haro-Arrarte.pdf.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3684/3/2018_Haro-Arrarte.pdf.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, P. (16 febrero de 2022). *Dinámicas familiares: qué son, tipos, influencia y 25 juegos familiares divertidos para reforzar la integración*. Cinco Noticias <https://www.cinconoticias.com/dinamicas-familiares/>

Hinostroza Azúa, P.A. y Lima Rojas. D. (2023). Relación entre la funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. Recuperado a partir de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/869>

Huillca Sancho, G.R. (2019). *Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana* [Trabajo de Investigación para optar el grade Bachiller en Psicología]. Repositorio de la Universidad de la Universidad San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5381/HUILLCA\\_SG.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5381/HUILLCA_SG.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Mallma Fernández, N.H. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur* [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/96/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mamani Yto, G.D. (2020). *Evaluación de Ansiedad, Depresión y Dinámica familiar en ingresantes a la U.C.S.M. entre los años, 2018-2019, Arequipa 2020* [Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujana, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10059/70.2584.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Arredondo, E. (15 de diciembre de 2020). *Ansiedad en adolescentes: causas y tratamiento*. Cuídate Plus.

<https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2020/12/13/ansiedad-adolescentes-causas-tratamiento-175994.html?amp>

Mastrotheodoros, S., Canário, C., Gugliandolo, M.C., Merkas, M., y Keijsers, L. (2020). Family Functioning and Adolescent Internalizing and Externalizing Problems: Disentangling between-, and Within-Family Associations. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(4), 804–817. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01094-z>

Ministerio de Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19: Estudio en línea., Perú 2020*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Ministerio de Salud del Perú (2022). *Principales Morbilidades y Problemas Psicosociales en Salud Mental Atendidas* [Imagen]. HISMINSA. [https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tablero\\_salud-mental.asp](https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tablero_salud-mental.asp)

Ministerio de Salud del Perú (2023). *Principales Morbilidades y Problemas Psicosociales en Salud Mental Atendidas* [Imagen]. HISMINSA. [https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tablero\\_salud-mental.asp](https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tablero_salud-mental.asp)

Montero, D. (21 de mayo de 2022). *El papel de la familia en la prevención de conductas de riesgo.*

Hacer familia. <https://www.hacerfamilia.com/familia/papel-familia-prevencion-conductas-riesgo-20220521084803.html>

Montesdeoca Cordero, M.A. (2019). *Dinámica Familiar y Discapacidad en niños y adolescentes*

*Tarqui-Cuenca 2018* [Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8716/1/14375.pdf>

Ocampo, L y Sánchez, V. (2019). *Dinámica familiar (funcional /disfuncional) y niveles de ansiedad*

*en adolescentes con obesidad del Colegio industrial Luis Madina de la Ciudad de Santiago de Cali* [Proyecto de grado presentado para optar el título de profesional en psicología, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium]. Repositorio UNICATÓLICA [https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1720/DINAMICA\\_FAMILIAR\\_FUNCIONAL\\_DISFUNCIONAL\\_NIVELES\\_ANSIEDAD\\_ADOLESCENTES\\_OBESIDAD\\_COLEGIO\\_LUIS\\_MADINA\\_CIUADAD\\_SANTIAGO\\_CALI.pdf?sequence=1](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1720/DINAMICA_FAMILIAR_FUNCIONAL_DISFUNCIONAL_NIVELES_ANSIEDAD_ADOLESCENTES_OBESIDAD_COLEGIO_LUIS_MADINA_CIUADAD_SANTIAGO_CALI.pdf?sequence=1)

Olson, D. (1976). *Modelo circuplejo de estado civil y de la familia de sistemas.* Universidad de Minnesota.

Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III.* St. Paul, MN: University of Minnesota.

Olson, H., Sprenkle, D., y Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families.* Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>



Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>

Organización Mundial de la Salud. (2 de marzo de 2022a). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>

Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2022b). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Oyola Villaroel, P.P. (2021). *Ansiedad y depresión en adolescentes con familias integradas y desintegradas de Lima Centro* [Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de tesis y trabajos de Titulación de la UNMSM [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17680/Oyola\\_vp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17680/Oyola_vp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez Pascual, M, y Sánchez Mascaraque, P. (2022). Ansiedad en la infancia y adolescencia. *Pediatría Integral*, 26(1), 40-47. [https://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/02/Pediatria-Integral-XXVI-1\\_WEB.pdf#page=47](https://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/02/Pediatria-Integral-XXVI-1_WEB.pdf#page=47)

Pérez Pedraza, B.Á., López Rodríguez, D.I. y De León González, D.M. (2022). Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento ante el confinamiento en casa por COVID 19: Un abordaje

psicosocial en fenómenos de la salud. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 90-114. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18061>

Ramos Retamozo, N.R. (2018). *Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis para optar el Título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/571/NATALI%20ROSA%20RAMOS%20RETAMOZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera Caro, A.P. (2021). *Funcionalidad familiar y Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima-Norte* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4716/RIVERA%20CARO%20ANA%20PAOLA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas Peña, K.S. (2022). *Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de Huacho, 2022* [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1857/Rojas%20Pe%c3%b1a%2c%20Katty%20Stephanne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra Beltrán, R. (2022). *Factores de Riesgo y Protectores en el Desarrollo de Adolescentes de Familias Monoparentales* [Monografía presentado como requisito para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y Adolescencia, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14360/1/TE.FIA\\_SaavedraRosalba\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14360/1/TE.FIA_SaavedraRosalba_2022.pdf)

Sánchez Carlessi, H.H. y Reyes Meza, C. (2021). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Universidad Ricardo Palma.

Sánchez Carlessi, H.H. y Reyes Meza, C.. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Business Support Aneth S.R.L.

Santiago, A., y Torres, Ma. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. Veracruz, México. *Hacia promoción de la Salud*, 24(2), 17-31.  
<https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.3>

Siabato Macías, E.F., Paguay Escobar, O.C. y Forero Mendoza, I.X. (2013). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de Psicología. *Psychologia, Avances de la disciplina*, 7(2), 87-98. <https://doi.org/10.21500/19002386.1206>

Sivincha Paucar, R.N. (2022). *Funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas privadas de Cerro Colorado 2022* [Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias, con mención en Psicología Clínica- Educativa, Infantil y Adolescencia, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/0101b335-4e14-49df-9a16-9fd8ffb3f04e/download>

Spielberger, C. D. (1972). Anxiety as an emotional state. En C.D. Spielberger (Ed.). *Anxiety Behavior*, 1 (1), 23-49. New York: Academic Press.

Spielberger, C. D. (1975). Anxiety: State Trait Process. En C.D. Spielberger y I. G. Sarason (Ed.). *Stress and Anxiety*, 1, 115-143. New York: Wiley.

Torres Prado, R.Y. (2022). *Funcionalidad familiar, depresión y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Lima Norte, 2021* [Tesis para optar el grado académico de Doctora en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80380/Torres\\_PRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80380/Torres_PRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ulloa Delgado, L. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa nacional y una parroquial de Ventanilla* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12446/TEISIS%20-%20lizet%20ulloa%20delgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas Murga, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. <https://doi.org/10.20453/rmh.v25i2.245>

Velastegui Alvarado, M. A. (2022). *Relación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador* [Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología clínica con mención en Terapia Infantil y del

Adolescente, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13316/Relacion\\_Velastegui  
Alvarado\\_Maria.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13316/Relacion_Velastegui_Alvarado_Maria.pdf?sequence=1)

Villasmil, J. (2019). Ansiedad y Estrategias de Afrontamiento en trabajadores petroleros. *Enfoques, Revista de Investigación en Ciencias de la Administración*, 3(11), 217-234.  
<https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v3i11.67>

Viveros Chavarría, E.F., y Vergara Medina, C.E. (2013). *Familia y dinámica familiar: cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.



## ANEXOS

- **Consentimiento informado**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Consentimiento Informado

Yo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica que será realizada por la Bachiller Angie Alata Navarro con código 201710254 de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma. La evaluación se realizará como parte de una investigación.

- Se considerará una sesión de aproximadamente 15 minutos de duración.
- La aplicación del instrumento de evaluación no resultará perjudicial a la integridad del/de la evaluado/a.
- La alumna se compromete a no revelar la identidad del/de la evaluado/a en ningún momento del proceso, ni después de este.

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

\_\_\_\_\_

Firma de evaluado/a

\_\_\_\_\_

Bach. Angie Alata Navarro

- **Material complementario**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO DE TESIS</b>	Niveles de Ansiedad y Dinámica Familiar en Adolescentes de Quinto de Secundaria de Instituciones Públicas de Surco y del Callao														
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>												
<b>Problema General</b>  ¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en los adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao?	<b>Objetivo general</b>  -Identificar la relación entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.	<b>Hipótesis Principal</b>  Existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.	<b>Variable(s) de Estudio:</b>  <b>Variable A:</b> Niveles de Ansiedad Estado - Rasgo  <b>Variable B:</b> Puntajes de la Dinámica familiar  <p style="text-align: center;"><b>Operativización de las variables</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Variables de Estudio</th> <th style="width: 30%;">Dimensiones</th> <th style="width: 20%;">Puntaje de Ítem</th> <th style="width: 30%;">Escala de Medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>VARIABLE "A"</b></td> <td>-Ansiedad Estado -Ansiedad Rasgo</td> <td>Escala Likert de 4 puntos</td> <td>Inventario de Ansiedad: rasgo-estado (IDARE)</td> </tr> <tr> <td><b>VARIABLE "B"</b></td> <td>Funcionamiento Familiar</td> <td>Escala Likert donde 1 es</td> <td>Escala de evaluación del</td> </tr> </tbody> </table>	Variables de Estudio	Dimensiones	Puntaje de Ítem	Escala de Medición	<b>VARIABLE "A"</b>	-Ansiedad Estado -Ansiedad Rasgo	Escala Likert de 4 puntos	Inventario de Ansiedad: rasgo-estado (IDARE)	<b>VARIABLE "B"</b>	Funcionamiento Familiar	Escala Likert donde 1 es	Escala de evaluación del
	Variables de Estudio	Dimensiones		Puntaje de Ítem	Escala de Medición										
	<b>VARIABLE "A"</b>	-Ansiedad Estado -Ansiedad Rasgo	Escala Likert de 4 puntos	Inventario de Ansiedad: rasgo-estado (IDARE)											
	<b>VARIABLE "B"</b>	Funcionamiento Familiar	Escala Likert donde 1 es	Escala de evaluación del											
<b>Objetivos específicos</b>  - Conocer la relación entre los niveles de ansiedad-estado y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de	<b>Hipótesis específicas</b>  1. Existe relación significativa de los niveles de ansiedad-estado y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de														



	<p>secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.</p> <p>- Conocer la relación entre los niveles de ansiedad-rasgo y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.</p> <p>- Determinar las diferencias en los niveles de ansiedad en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas, según ubicación.</p> <p>- Determinar las diferencias en los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas, según ubicación.</p>	<p>secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.</p> <p>2. Existe relación significativa entre de los niveles de ansiedad-rasgo y los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de Surco y Callao.</p> <p>3. Existe diferencias significativas en los niveles de ansiedad en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas, según ubicación.</p> <p>4. Existe diferencias significativas en los tipos de dinámica familiar en adolescentes de quinto de</p>			<p>nunca y 5 es casi siempre.</p>	<p>Funcionamiento Familiar (FACES III)</p>
<p><b>Variable de Control:</b> Adolescentes.</p>						

		secundaria de instituciones públicas, según ubicación.	
--	--	---	--

### MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES - ÍTEMS	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE RESPUESTA
<b>ANSIEDAD</b>	<b>Ansiedad Estado</b>	Se caracteriza como un estado emocional pasajero y se encuentra en función del estímulo provocador que genera alteraciones en la forma de pensar, sentir y la respuesta fisiológica de quien vive dicha situación; entendiendo que cada persona percibe el evento de manera individual.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</b>	A partir de las puntuaciones directas.  Se obtienen los niveles:  -Alto  -Medio  -Bajo	<b>Ordinal</b>  1. Nada  2. Algo  3. Bastante  4. Mucho
	<b>Ansiedad Rasgo</b>	Está definida como aquella característica definitoria del comportamiento ansioso de una persona frente a cualquier situación, es decir las personas caracterizadas	<b>21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40</b>		

		como ansiosas, valora todas las situaciones como amenazantes.			
<b>DINÁMICA FAMILIAR</b>	<b>Cohesión familiar</b>	Evalúa el grado conexión o separación entre sus miembros. Definida como la ligazón o vínculo emocionales.	<b>1, 3. 5. 7. 9, 11, 13, 15, 17, 19</b>	La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad determina tres niveles de funcionamiento familiar. En los siguientes rangos: -Balanceado, donde se ubican las familias de óptimo funcionamiento. -Medio, las familias presentan algunas dificultades.	<b>Ordinal</b> 1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre
	<b>Adaptabilidad familiar</b>	Evalúa la flexibilidad y capacidad de cambio. Definida como la capacidad de cambiar la estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional o evolutivo.	<b>2, 4, 6. 8. 10. 12. 14. 16. 18. 20</b>		

				-Extremo se ubican las familias no funcionales.	
--	--	--	--	---	--

