



# **UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**

**FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE  
LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN  
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA FACULTAD DE  
MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN  
EL AÑO 2024**

## **TESIS**

Para optar el título profesional de Médica Cirujana

## **AUTOR**

Vega Fernandez, Ashley Vivian (ORCID: 0000-0002-6668-747X)

## **ASESOR**

Hernández Patiño, Rafael Iván (ORCID: 0000-0002-5654-1194)

**Lima, Perú**

**2024**

## **METADATOS COMPLEMENTARIOS**

### **Datos de autor**

Vega Fernandez, Ashley Vivian

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento de identidad: 77677065

### **Datos de asesor**

Hernández Patiño, Rafael Iván

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento de identidad: 09391157

### **Datos del jurado**

PRESIDENTE: Arango Ochante, Pedro Mariano

DNI: 09807139

ORCID: 0000-0002-3267-1904

MIEMBRO: Quiñones Laveriano, Dante Manuel

DNI: 46174499

ORCID: 0000-0002-1129-1427

MIEMBRO: Pulido Murillo, Eduardo Alberto

DNI: 70436531

ORCID: 0000-0002-9039-3068

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 3.00.00

Código del Programa: 912016

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ashley Vivian Vega Fernandez, con código de estudiante N°201620792, con DNI N°77677065, con domicilio en Jr. Castilla interior 10, distrito San Miguel, provincia Lima y departamento de Lima, en mi condición de bachiller en Medicina Humana, de la Facultad de Medicina Humana, declaro bajo juramento que:

La presente tesis titulada; “FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL AÑO 2024”, es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente MG. Rafael Iván Hernández Patiño, y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc; la cual ha sido sometida al antiplagio Turnitin y tiene el 16% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 27 de Marzo de 2024.



---

Ashley Vivian Vega Fernandez

N° DNI: 77677065

# INFORME DE SIMILITUD DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO TURNITIN

FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL AÑO 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="https://repositorio.upsjb.edu.pe">repositorio.upsjb.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://www.revprogaleno.sld.cu">www.revprogaleno.sld.cu</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://redi.unjbg.edu.pe">redi.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.uoosevelt.edu.pe">repositorio.uoosevelt.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a>	
8	Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://www.globalresearch.ca">www.globalresearch.ca</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por ser mi guía, mi  
fortaleza, por su mano de fidelidad  
y amor que ha estado conmigo  
hasta el día del hoy.*

*A mis amados padres, por ser mi  
principal apoyo y gracias a sus  
consejos he logrado realizar la más  
grandes de mis metas.*

*A mis hermanos, Aracelly y Víctor  
por ser mi apoyo incondicional.*

*A mis queridas mascotas, Brissa y  
Mafy por estar ser siempre mi más  
leal compañía.*

## AGRADECIMIENTOS

Esta investigación se lo agradezco principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme las fuerzas necesarias para continuar en este proceso de obtener una de mis metas más deseadas. Eternamente agradecida por ser la luz que me alumbra hasta en los caminos más oscuros.

A mis queridos padres, Jesús Vega y Mara Fernandez, los cuales fueron mis principales motores y motivos durante estos largos años de formación académica, agradecida por muchas veces sacrificar sus sueños para poder cumplir los míos, prometo no defraudarlos. Gracias por ser mi mejor ejemplo para seguir, por brindarme valores que siempre guardare y resaltare durante toda mi vida.

A mis queridos hermanos, Víctor Vega y Aracelly Noriega, por ser mi apoyo incondicional, por creer siempre en mí, por ser mi sostén cuando he querido decaer. Por siempre sacarme una sonrisa en los momentos más críticos y estresantes de mi carrera. Siempre estaremos juntos a pesar de la distancia.

A mi querida familia, principalmente a mis madrinas Karin Fernandez, Guisella Fernandez, a mis tías Violeta Vega y Janet Vega, a mis queridos abuelitos, también el que me acompaña desde el cielo, a mis primos, en general a toda mi familia, gracias por siempre celebrar conmigo cada logro y brindarme un consejo cuando más lo necesite.

A mis queridas mascotas, Brissa y Mafy, por ser siempre mi más leal compañía, por ser esa compañía que nunca abandona a pesar de las altas horas de la madrugada y por siempre demostrarme su más sincero amor.

A mi querido asesor y padrino de promoción, el Dr. Rafel Iván Hernández Patiño, por el tiempo invertido en mí y por su dedicación, gracias por los consejos y por ser la guía que necesitaba en esta última etapa de formación académica.

Finalmente, a mis queridos amigos, Nadia Quispe, Jonatan Salazar, Paola Vasquez, Geraldine Alarcón, Renato Benavides, Giselle Pomalaza, Kiara Lijarza y George Camacho, los cuales me apoyaron en cada peldaño que di durante esta larga carrera, sobre todo en los momentos más complicados, gracias por ser mi motivación y celebrar conmigo en cada uno de mis logros.

## RESUMEN

**Introducción:** Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) representan un desafío de salud a nivel mundial, a pesar de la disminución en la mortalidad global desde 2005, siguen siendo una preocupación significativa. A nivel nacional, desde su aparición en 1983, las ETS han mantenido su relevancia como uno de los principales problemas de salud. Entre los diversos grupos de riesgo identificados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia destaca como uno de los más importantes, tanto por factores directos como indirectos. Es crucial que los adolescentes adquieran un conocimiento sólido sobre estas enfermedades para reducir la probabilidad de adoptar comportamientos de riesgo que puedan conducir a la infección. Dado que los adolescentes constituyen la población principal en las universidades, es fundamental abordar este tema en entornos educativos para promover la salud sexual y prevenir la propagación de las ETS.

**Objetivo:** Evaluar los factores que se asocian en el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el 2024.

**Métodos:** Se llevó a cabo un estudio de tipo no experimental, observacional, analítico y transversal. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma. Se empleó un cuestionario validado y se aseguró el cumplimiento de los aspectos éticos correspondientes al comité de ética de la Universidad Ricardo Palma.

**Resultados:** Se observó que un rendimiento académico superior se correlacionó con una mayor prevalencia de conocimiento alto. Asimismo, se encontró una asociación estadísticamente significativa con el género masculino. Sin embargo, no se observó una relación estadísticamente significativa con la edad y el ciclo académico.

**Conclusiones:** Al evaluar los factores que se asocian con el nivel de conocimiento alto, son aquellos de género masculino y rendimiento académico alto en los estudiantes de quinto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el 2024.

**Palabras claves:** Conocimientos, Enfermedades de transmisión sexual, estudiantes universitarios (DeCS)

## ABSTRACT

**Introduction:** Sexually transmitted diseases are a global health problem, where despite the decrease in the peak of their global mortality since 2005, they still continue to cause havoc, at the national level since their appearance in 1983, they continue to be one of the most important issues. of health, Within the different risk groups, a very important one is adolescence due to both direct and indirect factors recognized by the WHO, so knowledge of the disease is important to have a lower probability of adolescent infection risk attitudes, the What is the main population of students at a university.

**Objective:** To evaluate the factors that are associated with the level of knowledge about sexually transmitted diseases in fifth-year students of the Faculty of Human Medicine at the Ricardo Palma University in 2024.

**Methods:** A non-experimental, observational, analytical and cross-sectional study was carried out. The participants were fifth-year students of the Faculty of Human Medicine at the Ricardo Palma University. A validated questionnaire was used and the ethical aspects concerning the ethics committee of the Ricardo Palma University.

**Results:** Presenting academic performance was associated with a greater prevalence of at knowledge; Likewise, it was related to the male gender, which presents a statistically significant relationship. However, in the age and cycle populations it did not show a statistically significant relationship.

**Conclusions:** When evaluating the factors that are associated with the high level of knowledge, they are those of male gender and high academic performance in the fifth-year students of the Faculty of Human Medicine of the Ricardo Palma University in 2024.

**Key words:** Knowledge, sexually transmitted disease, students university (MESH)

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. LINEA DE INVESTIGACIÓN NACIONAL Y DE LA URP VINCULADA.....	4
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5. DELIMITACION DEL PROBLEMA: .....	5
1.6 VIABILIDAD .....	5
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.2. BASES TEÓRICAS.....	12
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS OPERACIONALES.....	14

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	15
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	16
3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	18
3.4. TECNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	18
3.5. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	18
3.6. ASPECTOS ÉTICOS.....	19

## **CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. RESULTADOS.....	19
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	22

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES.....	23
5.2. RECOMENDACIONES.....	24

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>25</b>
--	-----------

## **ANEXOS**

ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.....	29
ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS.....	30
ANEXO 3: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS, FIRMADO POR LA SECRETARÍA ACADÉMICA.....	31
ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA TESIS CON LA APROBACIÓN POR EL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN .....	32
ANEXO 5: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS.....	33
ANEXO 6: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER.....	34
ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	35
ANEXO 8: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
ANEXO 9: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	37
ANEXO 10: BASES DE DATOS (EXCEL, SPSS), O EL LINK A SU BASE DE DATOS SUBIDA EN EL INICIB-URP.....	43

# INTRODUCCIÓN

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) comprenden un grupo de afecciones causadas por diversos agentes infecciosos, donde la transmisión a través del contacto sexual juega un papel significativo desde una perspectiva epidemiológica(1). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 1 millón de personas contraen alguna enfermedad de transmisión sexual (ETS) cada día. Anualmente, se estima que aproximadamente 357 millones de personas adquieren una de las siguientes enfermedades de transmisión sexual: clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis(2). Alrededor de 420,000 adolescentes y jóvenes de entre 15 y 24 años viven con VIH/SIDA en América Latina y el Caribe. Además, se estima que el 50% de los adolescentes menores de 17 años son sexualmente activos en la región(3). En el Perú, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de 2016, el 72.7% de las mujeres entrevistadas están familiarizadas con las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Sin embargo, aún un 27.3% de las entrevistadas declararon no tener conocimiento sobre ellas. En cuanto al grupo de edad, un 35.2% de los encuestados entre 15 y 19 años manifestaron desconocer sobre las ETS. Además, un 23.1% de las mujeres entrevistadas no conocían los síntomas de las ETS, siendo este porcentaje del 30% entre las edades de 15 y 19 años(4).

La adolescencia se caracteriza por cambios significativos tanto a nivel biológico como psicológico, evidenciados en el desarrollo de características sexuales secundarias y la exploración de fantasías sexuales, entre otros aspectos. Estos cambios probablemente influyen en el inicio de las relaciones sexuales durante esta etapa de la vida(5). Sin embargo, en algunos casos, se suman otras situaciones como relaciones sexuales sin protección, cambio frecuente de parejas sexuales, consumo de drogas, entre otros factores, lo que aumenta considerablemente la vulnerabilidad de los adolescentes a contraer enfermedades de transmisión sexual. Es importante destacar que los adolescentes son la principal población entre los estudiantes universitarios, lo que subraya la importancia de abordar adecuadamente la educación sobre la salud sexual y la prevención de las ETS en entornos educativos(6).

La presente investigación reviste una gran importancia debido a la relevancia de las enfermedades de transmisión sexual y la población estudiada. La información obtenida no solo es útil para informar sobre estas enfermedades, sino también para prevenir su contagio.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluyendo el VIH/SIDA, comprenden un conjunto de enfermedades transmisibles de diversas causas, siendo las relaciones sexuales la forma predominante de contagio(7). Son un grave problema de salud pública con consecuencias complejas a nivel biomédico y psicosocial. Contribuyen significativamente a la vulnerabilidad en la transmisión del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). A pesar de ser prevenibles y controlables, las ETS representan una parte significativa de la morbilidad mundial, ocupando el cuarto lugar en este parámetro. Esto afecta principalmente a las regiones con menor desarrollo económico y a las poblaciones más vulnerables(8).

Según datos estadísticos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) citados en el año 2016, cada día más de un millón de personas contraen una enfermedad de transmisión sexual(9). Se estima que para el año 2025, la población joven alcanzará los 1.222 mil millones, representando el 85% de los adolescentes en todo el mundo. En América Latina, se registraron 163 millones de adolescentes y jóvenes de entre 10 y 24 años, lo que equivale al 27.5% de la población total. Esta cifra denota una población significativa y, al mismo tiempo, se encuentra en riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual debido a que constituyen el grupo principal que adopta conductas sexuales de riesgo. Por ende, es esencial prestar atención a la sociedad de adultos jóvenes, ya que desempeñan un papel clave en la reducción de las ETS(10).

Las circunstancias que contribuyen a la propagación de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) suelen estar relacionadas con conductas sexuales de riesgo. Se observa que ser polígamo, iniciar la actividad sexual sin utilizar medidas de protección y participar en prácticas sexuales de riesgo son factores determinantes. Individuos que participan en tales comportamientos tienen una probabilidad considerablemente mayor de contraer una ETS, lo que puede tener un impacto significativo, especialmente en las mujeres. Estas infecciones pueden manifestarse en el tracto reproductivo, dando lugar a complicaciones como abortos espontáneos, partos prematuros e infertilidad(11).

Desde 1983, cuando se registró el primer caso de VIH, hasta junio de 2018, el Ministerio de Salud ha informado un total de 115,798 casos de SIDA y 41,685 casos de VIH en el país(11). La mayoría de los casos de SIDA en el Perú se concentran en Lima, con un 61.96% de los casos de SIDA y un 45.25% de los casos de VIH. Estos casos son predominantemente en

personas de 20 a 40 años, representando el 52.7% del total. Además, hay una mayor incidencia en hombres, con un 77.4%. Dado que el período de incubación del VIH es de 7 a 10 años, es probable que muchos de los casos notificados hayan adquirido el virus durante su adolescencia(12).

Villegas C. y Tamayo L. en Colombia en el año 2015 realizaron un estudio titulado: “Prevalencia de infecciones de transmisión sexual y factores de riesgo para la salud sexual de adolescentes”: Los resultados revelaron una alta prevalencia de enfermedades de transmisión sexual (ETS) en adolescentes que están iniciando su vida sexual, siendo la sífilis y la gonorrea las más comunes. Se sugiere la implementación de programas de salud sexual de alto impacto para abordar esta situación(13):

Es común escuchar que muchos estudiantes no adoptan prácticas sexuales seguras, ya que un gran porcentaje de ellos comienzan sus relaciones sexuales sin usar medidas de protección. Esto puede desencadenar problemas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos en la adolescencia y, en muchos casos, llevar a la mayoría de ellos a considerar el aborto o incluso abandonar sus estudios universitarios.

A través de conversaciones con jóvenes universitarios, sobre asuntos sexuales, es posible escuchar con frecuencias los siguientes comentarios: "siempre me protejo, pero cuando no tengo protección, no pasa nada una vez...", "no se siente igual sin preservativo", "el condón lo uso justo antes de eyacular", "es mejor usar dos condones para estar más seguros y evitar roturas...", "...las ETS son enfermedades que afectan solo a personas homosexuales...". Estas actitudes y comportamientos sexuales de riesgo contribuyen a la propagación de las infecciones de transmisión sexual de manera significativa en este grupo poblacional.

Después de analizar estos comportamientos, surgen varias preguntas sobre el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024 con respecto a las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y las conductas sexuales de riesgo. Surgen estas interrogantes: ¿Cuáles son los factores que están asociados con el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana? ¿Qué grado de conocimiento tienen los estudiantes de medicina acerca de las conductas sexuales de riesgo y su relación con la transmisión de ETS? ¿Cómo responderían los alumnos de medicina ante una situación sexual riesgosa? ¿Por qué continúan teniendo prácticas sexuales riesgosas a pesar de conocer las posibles consecuencias para su salud? ¿Cómo influye la formación académica de los estudiantes de medicina en su percepción y conocimiento sobre las ETS? ¿Cuál es la eficacia de los programas de educación sexual impartidos en la facultad en la prevención de conductas sexuales de riesgo entre los estudiantes de medicina?

La realización de esta investigación es crucial para comprender el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes de medicina hacia las ETS y las conductas sexuales de riesgo, así como para identificar áreas de mejora en la educación sexual dentro de la facultad. Los resultados obtenidos podrían proporcionar información valiosa para el diseño de intervenciones educativas efectivas y la promoción de prácticas sexuales seguras entre esta población estudiantil.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los factores que se asocian al nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024?

## **1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El problema de las infecciones de transmisión sexual se encuentra dentro de las prioridades de investigación en salud en Perú para el período 2019-2024, según lo establecido por el Instituto Nacional de Salud. Esta problemática también es objeto de estudio dentro de las líneas de investigación de la Universidad Ricardo Palma para el período 2021-2025, específicamente en el área de Medicina, con un enfoque en la infección por VIH/SIDA.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

A pesar de los avances médicos en medicamentos y la difusión de medidas preventivas, las enfermedades por transmisión sexual siguen siendo un desafío de salud significativo. Sigue siendo una de las principales razones por las cuales las personas buscan atención médica, y el grupo más vulnerable con una alta probabilidad de contraer estas infecciones sigue siendo los adolescentes y los jóvenes(12).

A pesar de la abundancia de información actualizada disponible sobre este tema, todavía existe un considerable porcentaje de adolescentes que carecen del conocimiento adecuado sobre las enfermedades de transmisión sexual. Como resultado, suelen surgir dudas sobre el tema y, en muchos casos, adoptan conductas de riesgo, como iniciar la actividad sexual a una edad temprana. Esta falta de conocimiento aumenta significativamente el riesgo para su salud sexual, ya que pueden no estar plenamente conscientes de los riesgos asociados con estas prácticas(13).

El tema de investigación abordado en este estudio se encuentra en línea con las principales metas de salud establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda

2030 para el Desarrollo Sostenible, propuestos por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Además, se alinea con la Estrategia Mundial del Sector de la Salud contra las Infecciones de Transmisión Sexual 2016-2021, que señala la continua importancia de estas infecciones en términos de morbilidad y mortalidad a nivel mundial, así como su impacto en la calidad de vida(14).

Los resultados obtenidos de esta investigación proporcionarán información precisa y confiable para los docentes y autoridades encargados de la educación de los adolescentes universitarios. Se espera que estos hallazgos también brinden apoyo a los psicólogos y al personal de salud que trabajan con temas relacionados con el desarrollo sexual de los adolescentes. Los principales beneficiarios de estos hallazgos serán los estudiantes adolescentes y adultos jóvenes en diferentes instituciones educativas superiores. Estos estudiantes tendrán acceso a información confiable sobre las infecciones de transmisión sexual, incluyendo aspectos como su modo de transmisión y opciones de tratamiento. Además, se espera que los resultados de este estudio fomenten actitudes favorables hacia la adopción de comportamientos sexuales saludables, lo que contribuirá a reducir la incidencia de enfermedades de transmisión sexual y a mejorar la calidad de vida de esta población. Esto es especialmente relevante para los estudiantes de Medicina Humana, quienes, como futuros profesionales de la salud, desempeñarán un papel clave en la promoción de estilos de vida saludables y en el cuidado de la salud de la población(16).

Por consiguiente, el objetivo del presente estudio es determinar los factores que se asocian en el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo palma en el 2024.

### **1.5 DELIMITACIONES**

- Delimitación social: Estudiantes de quinto año de medicina humana de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024.
- Delimitación espacial: Facultad de Medicina Humana de Universidad Ricardo Palma, ubicada en el distrito de Surco-Lima, Perú.
- Delimitación temporal: El estudio se llevará a cabo en el año 2024.

### **1.6 VIABILIDAD**

Se obtuvo la autorización correspondiente de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma para llevar a cabo el estudio y para recopilar datos. Además, se buscó la asesoría del INICIB-URP para la ejecución del estudio y se solicitó la aprobación del comité de ética para llevar a cabo la investigación.

## **1.7 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL:**

- Evaluar los factores que se asocian al nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el 2024.

### **1.7.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Evaluar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el ciclo de estudio.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas en enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el ciclo de estudio
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el sexo.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas en enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el sexo.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el rendimiento académico.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas en enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el rendimiento académico.

## **CAPITULO II:**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION INTERNACIONAL Y NACIONAL**

## **ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

- Pérez-Blanco, A. el 2020, en México, realizó un estudio donde los objetivos de este estudio consistieron en evaluar el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos entre adolescentes que residen en áreas rurales. Este estudio se llevó a cabo como un análisis transversal. La muestra incluyó a 1171 adolescentes, quienes participaron en una encuesta individual, voluntaria y anónima. La investigación se realizó en colaboración con el programa gubernamental "Prospera", utilizando un cuestionario autoadministrado y anónimo que constaba de 11 preguntas. Entre las conclusiones más relevantes se encontró que los adolescentes que viven en áreas urbanas tienen un mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (MAC) y presentan una mayor actividad sexual en comparación con aquellos que residen en zonas rurales. Además, se observó que el nivel de conocimiento aumenta con la edad, siendo más notable en aquellos mayores de 19 años. El condón fue identificado como el método anticonceptivo de elección y el más utilizado por los adolescentes. A pesar de los esfuerzos realizados, se evidenciaron deficiencias en la planificación familiar, especialmente en áreas suburbanas y rurales. Por tanto, se destaca la necesidad de intensificar las acciones y prestar una mayor atención a la población adolescente, debido a las implicaciones sociales y de salud que conlleva un embarazo no deseado a esta edad(17).
- Alisson Viveros S. et al en un artículo publicado en Colombia en el año 2021 de diseño descriptivo de corte transversal en jóvenes entre 12 y 18 años; muestra a conveniencia de 420 estudiantes. En este estudio, se implementó una encuesta anónima que constaba de 5 secciones para investigar las características sociodemográficas, los hábitos, la actividad sexual y el conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Los resultados revelaron que el 91% de los encuestados afirmaron tener conocimiento sobre las ITS, y específicamente, el 51.9% reportó estar familiarizado con la sífilis. Sin embargo, solamente el 10% indicó tener conocimiento sobre los signos y síntomas de esta enfermedad, mientras que el 16% expresó estar informado sobre los mecanismos de prevención. En conclusión, únicamente el 4% de los participantes demostró tener un nivel adecuado de conocimiento sobre la sífilis(18).
- Silva Peña E. et al en un artículo publicado en el 2017 en Argentina demuestra con una fuente de información primaria. Se realizó una entrevista a pacientes que visitaron el servicio de Urología en consultorios externos y por demanda espontánea en el Hospital Aeronáutico Central y otros centros de salud durante el periodo comprendido entre septiembre y diciembre de 2015. Los pacientes fueron agrupados según su edad y nivel educativo, obteniéndose un total de 1006 encuestas para el

estudio. En relación con el conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), su forma de contagio y prevención se encontró que el 97% de la población entrevistada afirmó tener conocimiento sobre qué es una ETS, el 94% conocía su forma de contagio, y el 92% estaba informado sobre cómo prevenirlas. Respecto a los modos de contagio, el 100% reconoció la transmisión vaginal de las ETS. Sin embargo, en cuanto a otras formas de contagio, se observó que en el nivel educativo primario, aproximadamente la mitad de los encuestados consideraba que la vía anal y oral también podían ser medios de contagio. En el nivel secundario, el 73% mencionó la vía anal y el 66% la vía oral como posibles formas de contagio. Por último, en el nivel terciario, el 88% consideró la vía anal y el 84% la vía oral como medios de contagio de las ETS en general. En cuanto a la presencia de una ETS, se observó un porcentaje decreciente conforme aumentaba la edad y el nivel educativo. En relación con el uso del preservativo, se encontró que el 11% de los encuestados menores de 45 años y el 33% de los mayores de 45 años admitieron no utilizarlo nunca(19).

- Chanel Olguin, K. et al en un artículo publicado en Colombia en el año 2019, el estudio cuantitativo llevado a cabo implica la administración de encuestas a estudiantes, lo que facilita la interpretación y deducción de resultados basados en los datos recolectados. La metodología abarca la experimentación y el análisis de causa y efecto. Mediante este enfoque, se pudo establecer que la población estudiada presenta niveles moderados y altos de conocimiento(20).
- Bula, R, et al en un artículo publicado en Panamá en el año 2019 donde el estudio se enfoca en investigar la percepción y conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) en jóvenes estudiantes de la Universidad de Panamá. La muestra consistió en 310 estudiantes, y se empleó un instrumento validado por expertos, así como una prueba piloto para la recolección de datos. Los resultados revelaron que el 60% de los encuestados eran mujeres y el 40% hombres. En cuanto al estado civil, se encontró que el 90% de los estudiantes eran solteros, con un 36.5% de hombres solteros y un 53.2% de mujeres solteras, mientras que un pequeño porcentaje no respondió. Asimismo, se observó que las mujeres mostraban un nivel de conocimiento superior sobre las ITS en comparación con los hombres(21).
- Gómez Méndez, B. en un artículo publicado en España en el año 2020 el estudio adopta un diseño cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Se basa en un proyecto de investigación que emplea un enfoque cuantitativo a través de una encuesta estandarizada y anónima. Esta encuesta está dirigida a jóvenes estudiantes de 13 a 18 años del IES Luis Cobiella Cuevas de Santa Cruz de La Palma, con el propósito de evaluar su nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y sus prácticas sexuales. Los resultados revelaron que el 79.5% de los

participantes presentaron un nivel de conocimiento bajo, mientras que el 20.5% mostraron un nivel de conocimiento regular(22).

- López Martínez y at. el 2022 en España realizaron un estudio titulado: Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolarizados en el municipio de Valencia-Córdoba. El objetivo del estudio fue evaluar los conocimientos y prácticas relacionadas con los métodos anticonceptivos en adolescentes escolarizados en el municipio de Valencia, Córdoba, durante el segundo semestre de 2022. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 143 adolescentes, incluyendo tanto hombres como mujeres. Se empleó una encuesta probabilística como instrumento de recolección de datos, y el análisis del cuestionario se realizó utilizando el software SPSS 11.5, utilizando estadísticas descriptivas para el análisis. Los resultados del estudio indicaron que el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos entre los adolescentes fue moderado. Sin embargo, la mayoría de ellos manifestaron dificultades al buscar información sobre métodos anticonceptivos. Respecto a la actividad sexual, se observó que una gran parte de los adolescentes encuestados informaron haber iniciado su vida sexual y mantener una actividad sexual activa. No obstante, solo una fracción de ellos utiliza métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo, lo que sugiere una discrepancia entre el conocimiento y la práctica en el uso adecuado de métodos anticonceptivos. Esta discrepancia tiene repercusiones negativas en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes(23).

### **ANTECEDENTES NACIONALES:**

- Palomino Hinojosa, S. en un estudio de método científico realizado en Perú en el año 2019, se empleó un enfoque descriptivo que implicó una serie de procedimientos para identificar y detallar las características del problema de investigación. Los resultados obtenidos de este estudio indicaron que, de un total de 150 jóvenes encuestados, el 62.7% presentaba un nivel de conocimiento bajo, el 34.7% un nivel medio y solo el 2.7% un nivel alto. Asimismo, se encontró que el 56% de los jóvenes encuestados mostraba un nivel de conocimiento bajo sobre Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH, lo que equivale a 84 individuos en total(24).
- Onque Rojas, R. en un artículo publicado en Perú en el año 2019, donde el enfoque metodológico utilizado en la investigación se basa en el método inductivo-deductivo, el cual permite generalizar la teoría de que las redes sociales están asociadas con los niveles de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en estudiantes. Los resultados del estudio, en línea con los objetivos planteados, muestran que el 26.3% de los estudiantes poseen un conocimiento medio, mientras que el 7.8% tienen

un conocimiento bajo cuando reciben información sobre ITS por parte de sus padres. Además, se observa que el 9.3% de los alumnos que reciben información casi todos los días presentan un conocimiento bajo. Según el análisis estadístico, se indica que la influencia de los padres incide en el nivel de conocimiento sobre ITS en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria Politécnico Huáscar(25).

- Ledesma Palacios, G. En este estudio realizado en Perú en el año 2020, se aplicó un enfoque de investigación cuantitativo. Se trató de un diseño descriptivo y no experimental, ya que no se manipularon variables durante el proceso. La metodología adoptada fue de corte transversal, lo que implica la recopilación de datos en un solo momento. Los resultados revelaron que en adolescentes de Lima, el 54.0% muestra un nivel medio de conocimiento acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), mientras que el 31.0% presenta un nivel alto de comprensión sobre el tema. Por otro lado, el 15.0% evidencia un nivel bajo de conocimiento en relación con las ITS(26).
- Castañeda López, E. en un artículo publicado en Perú en el año 2019, se llevó a cabo una investigación de naturaleza básica, transversal y prospectiva, caracterizada por un diseño no experimental. La muestra consistió en la totalidad de la población, compuesta por 80 estudiantes pertenecientes al I al V ciclo de la carrera profesional de Administración de Negocios Internacionales, por lo tanto, no se empleó una muestra representativa. Según los resultados obtenidos acerca del nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes, se observó que un 68.75% presentaba un nivel medio de conocimiento, mientras que un 16.25% exhibía un nivel bajo de comprensión. Por otro lado, solo el 15% demostró poseer un nivel alto de conocimiento en el tema(27).
- Perca Palacios, L. en un artículo publicado en Perú en el año 2020 determina la relación entre el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y actitudes sobre conductas sexuales riesgosas en estudiantes varones de la UNJBG, Tacna-2020. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, adoptando un tipo de investigación correlacional y utilizando un método deductivo. La muestra estuvo compuesta por 81 estudiantes varones, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó un cuestionario basado en el nivel de conocimiento y una escala de actitud Likert como instrumentos de recolección de datos. Los resultados revelaron que el 90% de los estudiantes encuestados tenían edades comprendidas entre 18 y 29 años, el 98% estaban solteros y el 26% pertenecían al primer año de estudio. La distribución entre las diferentes Escuelas Profesionales variaba entre el 2% y el 4%, lo que indicaba una muestra homogénea. En cuanto al nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, se encontró que el 73% de los participantes tenía un nivel medio de conocimiento,

mientras que el 74% mostraba una actitud favorable hacia las conductas sexuales riesgosas(28).

- Huamani Pariona, C. en un artículo publicado en Perú en el año se llevó a cabo un estudio de investigación cuyo diseño fue no experimental, ya que se limitó a observar los fenómenos tal como ocurrieron, sin que el investigador manipulara las variables. Durante el estudio, se encontró que el nivel de conocimiento medio sobre infecciones de transmisión sexual alcanzaba el 40.83%. Dentro de este grupo, el 25% de los participantes mostraron conductas favorables, mientras que el 15.83% exhibieron conductas desfavorables en relación con las infecciones de transmisión sexual(29).
- Gálvez-Flores, V. en un artículo publicado en Perú en el año 2020 se construyó un cuestionario de 19 ítems de manera preliminar por los investigadores a base de revisión bibliográfica, el cuestionario recopila la edad, sexo, ciclo y escuela a la que pertenece el estudiante y 15 preguntas enfocadas a evaluar los conocimientos sobre el virus del papiloma humano. Se estudiaron los conocimientos sobre virus papiloma humano en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de una universidad de Lambayeque. Se encuestaron a 310 estudiantes con una edad promedio de 19.7 años; el 59.9 % fueron mujeres, de estas el 23 % cursan el octavo semestre académico de la escuela de Medicina Humana. Donde nos demuestra que a más años de estudios es mayor el nivel de conocimiento sobre esta infección de transmisión sexual(30).
- Barranzueta, F. et. al. el 2023 en Lima realizó un estudio titulado: nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, se realizó en la Institución educativa Mallaritos en Sullana, El objetivo de la investigación fue determinar si existe una relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Mallaritos en Sullana, Piura. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a 140 adolescentes, y para la recolección de datos se empleó un cuestionario junto con una escala Likert modificada. La conclusión del estudio indicó que no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes investigados. Esto sugiere que, aunque los adolescentes poseen cierto conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, sus actitudes hacia su uso no están necesariamente influenciadas por ese conocimiento en el contexto específico de la I.E Mallaritos en Sullana, Piura, durante el año 2022.(31).

## **2.2 BASES TEORICAS**

### **ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL (ETS)**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) tienen un impacto significativo en la salud sexual y reproductiva a nivel mundial, una de las principales motivaciones que llevan a los adultos a buscar asistencia médica. De entre más de 30 virus, bacterias y parásitos conocidos por transmitirse por contacto sexual, ocho están asociados con la mayor incidencia de ETS. De estas ocho infecciones, cuatro son actualmente tratables, que incluyen la sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis. Por otro lado, las otras cuatro, como la hepatitis B, el virus del herpes simple (HSV o herpes), el VIH y el virus del papiloma humano (VPH), son infecciones virales incurables. Sin embargo, existen tratamientos disponibles que pueden ayudar a controlar o mitigar los síntomas y el progreso de la enfermedad.(8).

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) se propagan principalmente a través del contacto sexual, que incluye relaciones vaginales, anales y orales. Sin embargo, también pueden transmitirse por medios no sexuales, como transfusiones sanguíneas o el uso de productos sanguíneos contaminados. Es importante destacar que muchas de estas infecciones, como la clamidiasis, gonorrea, hepatitis B, VIH y sífilis, pueden transmitirse de madre a hijo durante el embarazo o el parto, lo que subraya la importancia de la prevención y el tratamiento adecuados(10).

Es posible que una persona tenga una enfermedad de transmisión sexual (ETS) sin manifestar síntomas de la enfermedad. No obstante, los signos típicos de las enfermedades de transmisión sexual pueden abarcar flujo vaginal, secreción uretral o sensación de ardor al orinar en hombres, así como úlceras genitales y dolor abdominal. Es importante destacar que la presencia o ausencia de síntomas no garantiza la ausencia de una ETS, por lo que es crucial realizar pruebas de detección regularmente, especialmente si se ha estado en situaciones de riesgo (31).

Es importante aclarar que las enfermedades de transmisión sexual (ETS) no se transmiten por actividades cotidianas como las picaduras de insectos, el contacto casual como rozarse con la mano, ni por un beso que no sea en la boca. Tampoco se transmiten por compartir la misma cama, compartir los hábitos de nutrición, compartir lavavajillas, o por el uso de lugares como baños y piscinas. Las ETS se transmiten principalmente a través de las relaciones sexuales, incluyendo relaciones por el ano, vagina u oral con una persona infectada, o por contacto con fluidos corporales infectados. Es importante tener en cuenta que cada enfermedad tiene su propio modo de transmisión y es fundamental informarse adecuadamente para prevenir su propagación.

## **MEDIDAS PREVENTIVAS**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) pueden y deben prevenirse. La transmisión de estas enfermedades depende en gran medida de las conductas responsables que cada individuo adopte con respecto a su sexualidad. Practicar sexo seguro utilizando métodos de barrera como condones, mantener relaciones monógamas con una pareja que no esté infectada y realizarse pruebas regulares para detectar ETS son medidas efectivas para prevenir su propagación. Además, la educación sexual adecuada y la comunicación abierta sobre la salud sexual pueden contribuir significativamente a la prevención de las ETS(15), entre estas conductas tenemos las siguientes:

- Practicar el "sexo seguro": Evitar el contacto con fluidos corporales de riesgo como semen, secreciones vaginales y sangre. Esto incluye opciones como la masturbación, caricias, besos, masajes eróticos y el uso del preservativo. Estas prácticas buscan reducir el riesgo de contraer ETS.
- Abstinencia sexual: Decidir no tener relaciones sexuales es una forma efectiva de prevenir las ETS.
- Mantener fidelidad a una pareja única y duradera: Reducir el número de parejas sexuales disminuye el riesgo de exposición a las ETS.
- Retrasar el inicio de las relaciones sexuales: Postergar el inicio de las relaciones sexuales puede reducir la probabilidad de contraer ETS.
- Realizarse exámenes y análisis para detectar ETS si se tiene más de una pareja sexual: Realizarse pruebas de detección de ETS periódicamente, especialmente si se tiene más de una pareja sexual, es importante para detectar cualquier infección tempranamente y recibir tratamiento adecuado.
- Aprender a reconocer los signos y síntomas de una ETS: Estar informado sobre los síntomas de las ETS puede ayudar a identificar cualquier problema de salud sexual y buscar tratamiento rápidamente.
- Si se tiene una ETS, abstenerse de tener relaciones sexuales hasta completar el tratamiento: Evitar tener relaciones sexuales mientras se está siendo tratado por una ETS es fundamental para prevenir la transmisión a otras personas.

## **USO CORRECTO DEL PRESERVATIVO EN LAS RELACIONES SEXUALES:**

El uso adecuado del preservativo o condón es una de las formas más efectivas de prevenir las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Aquí se detallan los pasos para su uso correcto:

1. Verificar la envoltura del condón: Asegurarse de que el empaque del condón esté sellado y esté en perfectas condiciones. La fecha de vencimiento no haya pasado y la fecha de fabricación debe ser vigente.
2. Retirar el empaque con las manos: No utilizar tijeras que puedan malograr el condón.
3. Asegurarse de tener el lado correcto del condón: Colocar el condón de manera que el lado correcto quede hacia arriba.
4. Poner el preservativo en el pene erecto: Colocar la punta del condón sobre el glande del pene y desenrollarlo hasta la base del mismo.
5. Retirar el condón después de la eyaculación: Después de la eyaculación y con el pene aún erecto, retirar el condón sujetándolo firmemente, especialmente en la punta, para evitar derrames de semen.
6. Quitar el condón del pene: Retirar el preservativo con cuidado y desecharlo.
7. Utilizar un preservativo nuevo si se tienen más actos sexuales: Si se va a tener relaciones sexuales nuevamente o con una nueva pareja, es importante utilizar un condón nuevo. Además, si se va a tener relaciones sexuales en otro lugar del cuerpo (vagina, boca, ano), se debe usar un condón nuevo para cada nueva actividad sexual.

Siguiendo estos pasos correctamente en cada encuentro sexual, se puede maximizar la efectividad del condón como método de prevención de ETS y embarazos no deseados.

### **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

#### **Estudiantes de quinto de año de Medicina Humana:**

Jóvenes estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma que cursan el quinto año y están inscritos en el semestre actual, 2024-I.

### **Conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual:**

La percepción de los estudiantes sobre cualquier información adquirida a través de la experiencia o el aprendizaje relacionada con las Infecciones de Transmisión Sexual, abarcando aspectos como la forma de contagio, los signos y síntomas, el diagnóstico y el tratamiento.

### **Conocimiento sobre medidas preventivas para las enfermedades de transmisión sexual:**

El conocimiento que poseen los estudiantes de medicina humana sobre las medidas preventivas destinadas a evitar la transmisión de Enfermedades de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA.

## **2.4 DEFINICION DE CONCEPTO OPERACIONALES**

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se define como el nivel de esfuerzo y logro de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y se evalúa mediante calificaciones o cualidades obtenidas en diversas actividades académicas. Es una medida que refleja lo que el alumno ha aprendido durante su formación educativa. Este rendimiento está estrechamente relacionado con la aptitud, que se refiere a la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos y aprovechar las oportunidades de aprendizaje. La aptitud puede influir en el rendimiento académico al determinar la facilidad con la que el estudiante adquiere nuevos conocimientos y habilidades, así como su capacidad para aplicarlos de manera efectiva en diferentes contextos educativos. En resumen, el rendimiento académico y la aptitud están interconectados y son factores clave en la evaluación del éxito académico de un estudiante.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 DISEÑO**

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, lo que implica la posibilidad de cuantificar los datos obtenidos y utilizar procedimientos estadísticos para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma sobre

las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y sus métodos preventivos. Se clasifica como un estudio analítico de corte transversal, ya que se lleva a cabo en un período específico y en una realidad determinada.

En términos de su aplicación, la investigación se considera de nivel aplicativo, ya que sus resultados servirán para orientar las intervenciones educativas, tales como refuerzos o reorientaciones en los contenidos teóricos relacionados con las ETS y las medidas preventivas.

### **3.2 POBLACION Y MUESTRA**

La muestra del estudio incluyó a los estudiantes del quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, totalizando 312 participantes.

#### **[2] Tamaños de muestra. Estudios de cohorte:**

##### **Datos:**

Riesgo en expuestos:	38,800%
Riesgo en no expuestos:	58,420%
Riesgo relativo a detectar:	0,664
Razón no expuestos/expuestos:	2,00
Nivel de confianza:	95,0%

##### **Resultados:**

Potencia (%)	Tamaño de la muestra *		
	Expuestos	No expuestos	Total
80,0	76	152	228
90,0	101	202	303

\*Tamaños de muestra para aplicar el test  $\chi^2$  sin corrección por continuidad.

### [3] Tamaños de muestra. Estudios de cohorte:

#### Datos:

Riesgo en expuestos:	38,800%
Riesgo en no expuestos:	58,420%
Riesgo relativo a detectar:	0,664
Razón no expuestos/expuestos:	2,00
Nivel de confianza:	95,0%

#### Resultados:

Tamaño de la muestra*	Potencia (%)
303	90,1
312	91,0

\*Tamaños de muestra para aplicar el test  $\chi^2$  sin corrección por continuidad.

Para calcular la muestra se utilizó el programa Epidat, donde aplicamos dos fases, usando información estadística de la investigación de Hayyaw, A. et al (36), el cual nos indica que la proporción de expuestos es de 38,8% y la de no expuestos es de 58,42% con un nivel de confianza de 95%, también se obtuvo la razón de no expuestos/expuestos de 2 y con una potencia de 80% se obtuvo un total de muestra de 228, así mismo con una potencia de 90% se obtuvo un total de 303. En la segunda fase para obtener la muestra se calculó la potencia de la muestra total dando una potencia de 91%.

Se estableció que se necesitaba un tamaño mínimo de muestra de 228 participantes para cumplir con los objetivos del estudio. Dada la expectativa de una alta tasa de rechazo, especialmente debido a la sensibilidad del tema de la sexualidad y la probabilidad de que el cuestionario pudiera ser invalidado, se consideró la posibilidad de invitar a toda la población a participar en el estudio. Esto se discutió con el asesor con el fin de aumentar las posibilidades de alcanzar el tamaño mínimo de muestra requerido.

#### CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estudiantes del quinto año matriculados en el periodo 2024-I.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente del estudio.

#### CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Estudiantes que no completen de manera correcta la encuesta.
- Estudiantes retirados del ciclo.

### **3.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	TIPO	NATURALEZA	ESCALA	INDICADOR	MEDICIÓN
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Es la respuesta de los estudiantes respecto a toda información alcanzada mediante experiencia o aprendizaje	Dependiente	Cualitativa	Ordinal	Encuesta	Alto=14-15 pts Medio/Bajo=0-13 pts
ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	Infección de transmisión sexual provocada por virus, bacteria y parásitos.	Independiente	Cualitativa	Ordinal	Encuesta	Alto=14-15 pts Medio/Bajo=0-13 pts
MEDIDAS PREVENTIVAS PARA LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	Acciones preventivas sobre conductas sexuales.	Independiente	Cualitativa	Ordinal	Encuesta	Alto=14-15 pts Medio/Bajo=0-13 pts
RENDIMIENTO ACADEMICO	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Independiente	Cualitativa	Ordinal	Promedio del ciclo	Alto=14-15 pts Medio/Bajo=0-13 pts
CICLO DE ESTUDIO	Tiempo que se encuentra estudiando en la universidad catalogado por semestre.	Independiente	Cualitativa	Ordinal	Encuesta	Ciclo estudiado
SEXO	Característica biológica y fisiológica que definen al hombre y a la mujer	Independiente	Cualitativa	Nominal	Encuesta	I= Femenino II= Masculino

### **3.4 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS**

La recolección de datos se hará vía Google Forms a través de una encuesta online. El muestreo es no probabilístico por conveniencia. Antes de comenzar, se coordinó con los delegados del ciclo para obtener la información de contacto por correo electrónico de los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión mencionados anteriormente.

### **3.5 TECNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

Después de recopilar los datos, se ingresó manualmente en el programa MS Excel. Para el análisis de los datos, se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics. Para el análisis descriptivo de las variables cualitativas, se empleó frecuencias absolutas y porcentajes, mientras que para las variables cuantitativas se utilizó medidas de resumen. Para la investigación sobre posibles asociaciones, se empleó el análisis de chi cuadrado, con un nivel de significancia establecido en  $P < 0.05$ . Además, se realizó un análisis de regresión lineal múltiple. Para simplificar la interpretación de los resultados, se agrupó las variables relacionadas con el nivel de conocimiento en dos variables, como alto y bajo, dado que los puntajes y niveles de conocimiento medios y bajos son similares en la población estudiada.

### **3.6 ASPECTOS ETICOS**

El presente estudio fue sometido a evaluación por parte del comité de ética en investigación de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma. Antes de responder a las preguntas, cada estudiante proporcionó su consentimiento informado de manera virtual. Durante el proceso de investigación, se garantizará que la información obtenida respete la privacidad e integridad de los participantes, manteniendo la confidencialidad de las respuestas recopiladas de manera anónima a través de las encuestas enviadas.

Es importante destacar que en este estudio se seguirá el principio de Helsinki, el cual enfatiza la importancia de proteger la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

## **CAPITULO IV**

### **4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1 RESULTADOS**

Se llevó a cabo un análisis de las características generales de los participantes, incluyendo la mediana de la edad la cual es 20 años, en cuanto al género, se observó una proporción ligeramente mayor de femenino que masculino. Con respecto a ciclo de estudio se encontró que en el noveno ciclo hay mayor población que del décimo ciclo. Respecto a rendimiento académico se decidió categorizar con alto si su ponderado era mayor de 15 y ,si era menor, se calificaba como bajo. Se proporcionan detalles más específicos en la tabla 1

**Tabla 1.** Características generales de los estudiantes del quinto año de medicina de la Facultad de Medicina Humana 2024-1 Los participantes involucrados en el estudio completaron un cuestionario que abordaba su conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual y medidas preventivas

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Género</b>		
Femenino	164	52,6%
Masculino	148	47,4%
<b>Edad (años)*</b>	20	±1,31
<b>Ciclo de Estudio</b>		
Noveno	166	53,2%
Décimo	146	46,8%
<b>Nivel de Conocimiento sobre ETS</b>		
Alto	66	21,2%
Medio	226	72,4%
Bajo	20	6,4%
<b>Conocimientos básicos sobre enfermedad de transmisión sexual</b>		
Alto	226	72,4%
Medio	81	26,0%
Bajo	5	1,6%
<b>Conocimiento sobre medidas preventivas</b>		
Alto	78	25,0%
Medio	172	55,1%
Bajo	76	19,9%
<b>Rendimiento Académico</b>		
Alto	99	31,7%
Bajo	213	68,3%

\*Media y desviación estándar.

Los porcentajes en relación con el tipo de nivel de conocimiento se presentan en la tabla 2 en comparación con las características generales, un resultado estadísticamente significativo fue en el rendimiento académico, donde la población con rendimiento alto con un nivel de conocimiento alto nos da un 43,4% a diferencia de la población con rendimiento bajo con un nivel de conocimiento bajo nos da un 10,8% con un valor de p de 0,001. Los resultados no estadísticamente significativos, son las poblaciones de género, edad y ciclo de estudios, y se proporcionan detalles más específicos sobre las frecuencias en relación con el tipo de nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en relación características generales en la tabla 2

**Tabla 2** Frecuencia en relación con el tipo nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, en relación con las características generales de los estudiantes del quinto año de medicina de la Facultad de Medicina Humana 2024-1

NIVEL DE CONOCIMIENTO				
	ALTO	MEDIO/BAJO	TOTAL	Valor de <i>p</i>
<b>Género</b>				
Femenino	31 (18,9%)	133 (81,1%)	164	0,188
Masculino	35 (23,6%)	113 (76,4%)	148	
<b>Edad (años)</b>				
17 a 21 años	62 (23,0%)	207 (77,0%)	269	0,890
22 a 30 años	4 (9,3%)	39 (90,7%)	43	
<b>Ciclo de estudios</b>				
Noveno	35 (21,1%)	131 (78,9%)	166	0,542
Décimo	31 (21,2%)	115 (78,8%)	146	
<b>Rendimiento Académico</b>				
Alto	43 (43,4%)	56 (56,6%)	99	<0,001
Bajo	23 (10,8%)	190 (89,2%)	213	

En el análisis multivariado encontramos en la variable nivel de conocimiento alto las diferentes poblaciones estadísticamente significativas y se conoció su razón de prevalencia, con respecto al género en primer lugar no se encontró un resultado estadísticamente significativo, sin embargo al momento de calcular una razón de prevalencia ajustado, el resultado se convirtió estadísticamente significativo, y tiene mayor razón de prevalencia con el género masculino (RPa 1,31; IC=95% de 1,01-1,72;  $p=0,041$ ), sin embargo la siguiente variable si fue estadísticamente significativa desde el primer momento esta fue al rendimiento académico la población con mayor razón de prevalencia es con la población de Alto Rendimiento. (RPa 1,79; IC=95% de 1,35-2,37;  $p<0,001$ ).

**Tabla 3:** Análisis multivariado de factores asociados a nivel de conocimiento alto sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el 2024

	Valor de P	RPcrudo	I.C:95% RPc	Valor de P	RPajustado	I.C:95% RPa
<b>Género</b>						
Femenino	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Masculino	0,30	1,25	0,81-1,92	0,041	1,31	1,01-1,14
<b>Rendimiento académico</b>						
Alto	<0,001	4,02	2,57-6,28	<0,001	1,79	1,35-2,37
Bajo	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

## 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este estudio, se llevó a cabo un análisis bivariado y multivariado para examinar la relación entre el nivel de conocimiento y el rendimiento académico. Los resultados revelaron una asociación estadísticamente significativa, indicando que existe una mayor probabilidad de tener un nivel de conocimiento alto entre los individuos con un rendimiento académico alto. Lo mencionado se establece también en el trabajo de Wang, X. et al(43) en este estudio, se exploró la asociación entre diversos factores y el conocimiento específico sobre la infección por el virus del Papiloma Humano (VPH). Se encontró que el rendimiento académico se relacionó con un mayor nivel de conocimiento sobre el cáncer de cérvix (OR = 1,36, IC del 95 % [1,11, 1,65]) y sobre el virus del Papiloma Humano (OR = 1,44, IC del 95 % [1,16 , 1.79]). También en el estudio de Hayyaw A et col(42) en este estudio, se investigó el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) y su relación con el nivel educativo. Los resultados revelaron que la proporción de encuestados con un alto nivel de conocimiento aumentó significativamente con el nivel educativo ( $P < 0.001$ ). Esto subraya la relevancia de mantener un desempeño académico alto, ya que puede tener un impacto significativo en la adquisición de un alto nivel de conocimiento.

En nuestro estudio, no se observaron diferencias significativas ni en el puntaje del cuestionario ni en el nivel de conocimiento sobre las ETS en relación con la edad de los participantes, a diferencia del estudio de Tesfaye, G et col(44), Aunque en nuestro estudio la edad no resultó estadísticamente significativa en relación con el conocimiento sobre las ETS, investigaciones previas sugieren que sí existe una asociación entre la edad y el nivel de conocimiento. Específicamente, se observó que el conocimiento sobre las ETS aumentó entre aquellos participantes de 14 a 16 años en comparación con los de 10 a 13 años (odds ratio ajustado [AOR] = 4,5; IC del 95 %, 1,40, 14,80). Esto indica que la edad puede ser un factor importante para considerar al estudiar el nivel de conocimiento sobre las ETS en ciertas poblaciones.

Se realizaron análisis estadísticos para evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y varias variables independientes, incluyendo el ciclo de estudio, sexo y edad. Sin embargo, los resultados mostraron que no hubo relaciones significativas ( $p > 0,05$ ) entre el nivel de conocimiento y estas variables. Este hallazgo difiere de otros estudios, como el de Valdéz (2018), que encontró una relación entre el nivel de conocimiento y el ciclo de estudio en estudiantes de Odontología frente al VIH/SIDA, así como el estudio de Chocare (2008), que también halló una relación significativa entre el nivel de conocimiento y los años de estudio en alumnos de Enfermería de 1er y 3er año. A pesar de estas diferencias, la literatura existente y los resultados de nuestra investigación sugieren que, en general, los conocimientos tienden a aumentar con el nivel de estudio, como se esperaría.

En este estudio, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el género, con un valor de  $p=0,041$ , con predominio del sexo masculino. Esto contrasta con el estudio de Valdéz (2018), que encontró una relación entre el nivel de conocimientos y el género femenino ( $\chi^2 p= 0,008$ ), lo que sugiere diferencias entre las dos poblaciones. Aunque varios estudios indican que el género femenino tiende a tener un nivel de conocimiento más alto, en este estudio se observó que el género masculino fue predominante, lo que resalta la necesidad de más investigaciones para comprender mejor este resultado.

Entre las fortalezas del estudio se destaca que es uno de los primeros a nivel nacional en examinar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de conocimientos sobre esta importante enfermedad, especialmente durante la adolescencia. Además, es uno de los primeros en centrarse en alumnos de quinto año, un momento crucial cuando los estudiantes comienzan a trabajar en hospitales y es fundamental que tengan información básica y útil tanto para ellos mismos como para sus pacientes.

Sin embargo, el estudio presenta algunas limitaciones, principalmente la similitud en los puntajes y niveles de conocimiento calificados como medios y bajos, lo que llevó a la decisión de combinar la población. Además, al ser un estudio transversal, no establece relaciones causales entre las variables, sino que solo puede realizar inferencias de asociación.

## **CAPITULO V:**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

#### **5.1. CONCLUSIONES:**

- Existe asociación entre el género y nivel conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de medicina humana de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024.
- Existe asociación entre conocimiento de ETS y nivel conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de medicina humana de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024.
- Existe asociación entre conocimiento de medidas preventivas y nivel conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de medicina humana de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024.
- Existe asociación entre el rendimiento académico y nivel conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de medicina humana de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024.

- El estudio nos indica que los alumnos que tienen nivel de conocimiento alto son del género masculino, que poseen un alto conocimiento sobre ETS y medidas preventivas y aquellos que tienen un rendimiento académico alto.

## 5.2. RECOMENDACIONES:

1. **Promover la educación sexual integral:** Implementar programas educativos que aborden de manera integral el tema de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en la facultad de medicina humana. Estos programas deben incluir información detallada sobre la prevención, detección y tratamiento de las ETS, así como la importancia de practicar sexo seguro.
2. **Incorporar la perspectiva de género:** Diseñar estrategias educativas que tengan en cuenta las diferencias de género en la percepción y el conocimiento sobre las ETS. Esto puede incluir sesiones específicas de sensibilización y discusión sobre las barreras de género en la prevención y el acceso a la atención médica relacionada con las ETS.
3. **Fomentar el uso de medidas preventivas:** Promover activamente el uso de medidas preventivas, como el condón y la vacunación contra ciertas ETS, entre los estudiantes de medicina humana. Esto puede realizarse mediante campañas de concientización, distribución gratuita de preservativos y acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.
4. **Integrar el tema de las ETS en el currículo académico:** Integrar la enseñanza sobre las ETS en el currículo académico de la facultad de medicina humana, asegurando que los estudiantes adquieran conocimientos actualizados y relevantes sobre este tema durante su formación profesional.
5. **Realizar seguimiento y evaluación:** Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el impacto de las intervenciones implementadas en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes hacia las ETS. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.
6. **Incentivar el rendimiento académico:** Reconocer y premiar el rendimiento académico sobresaliente, ya que tu estudio sugiere una asociación entre un alto nivel de conocimiento sobre las ETS y un rendimiento académico alto. Esto puede motivar a otros estudiantes a esforzarse por mejorar su conocimiento y desempeño académico en este y otros temas relacionados con la salud.

Implementar estas recomendaciones puede contribuir significativamente a mejorar el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de medicina humana hacia las enfermedades de transmisión sexual en la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, y promover una mejor salud sexual y reproductiva en la comunidad estudiantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Díez M, Díaz A. Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control. Rev. Esp. SanidPenit. 2011 Mayo; 3(13): p. 58-66.
2. OMS. Infecciones de transmisión sexual [Internet]. OMS. 2017 [citado 9 de diciembre del 2017]. Recuperado a partir de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>.
3. UNICEF. Hechos sobre Adolescencia y Jóvenes en América Latina y el Caribe [Internet]. UNICEF. 2017 [citado 9 de diciembre del 2017]. Recuperado a partir de: [https://www.unicef.org/lac/Fast\\_facts\\_SP\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP(1).pdf).
4. INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [Internet]. INEI. 2017 [citado mayo del 2017]. Recuperado a partir de: [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/Informes/Libro\\_ENDES%202016.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/Informes/Libro_ENDES%202016.pdf).
5. Cortés Alfaro A, García Roche R, Monterrey Gutiérrez P, Fuentes Abreu J, Pérez Sosa D. Sida, adolescencia y riesgos. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2000;16(3):253–60
6. Dávila ME, Tagliaferro AZ, Bullones X, Daza D. Nivel de Conocimiento de Adolescentes sobre VIH/SIDA. Rev salud pública. 2008;10:716–22. doi:10.1590/S0124-00642008000500004
7. Arrivillaga, M. y col. Infecciones de transmisión sexual en la región pacífica colombiana: Implicaciones para la población en situación de vulnerabilidad étnica, social y económica. Revista de investigación Pensamiento Psicológico. Volumen 9, No. 16, pp. 145-152. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. [En línea] Setiembre de 2012 [citado el: 10 de diciembre del 2023.] Disponible en: <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/170>
8. OMS. Infecciones de Transmisión sexual. [En línea] Agosto de 2016 [citado el: 10 de diciembre del 2023]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/sexuallytransmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/sexuallytransmitted-infections-(stis))
9. UNICEF. Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América latina y el caribe. [En línea] Junio de 2015 [citado el: 10 de diciembre del 2023]. Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)
10. Ministerio de Salud del Perú. Guía Nacional de Manejo de Infecciones. [En línea] Diciembre de 2006. [citado el: 10 de diciembre del 2023]. Disponible en: [ftp://ftp2.minsa.gob.pe/docconsulta/documentos/dgsp/vih sida/GuiaNacionalITS\\_Dic2006.pdf](ftp://ftp2.minsa.gob.pe/docconsulta/documentos/dgsp/vih sida/GuiaNacionalITS_Dic2006.pdf)
11. Ministerio de Salud del Perú. Situación actual del VIH – SIDA en el Perú: Oficina General de Epidemiología. [En línea] Diciembre de 2018. [citado el: 10 de diciembre del 2023]. Disponible en:

<http://www.digemid.minsa.gob.pe/UpLoad/UpLoaded/PDF/EAccMed/ReunionesTematicas/PONENCIAS/2018/DIA3/SituacionActualVIH-SIDA.pdf>

12. Ministerio de Salud del Perú. Análisis de la situación epidemiológica del VIH/sida en el Perú. [En línea] Noviembre de 2013. [citado el: 10 de diciembre del 2023] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2740.pdf>
13. Villegas C. y Tamayo L. Prevalencia de infecciones de transmisión sexual y factores de riesgo para la salud sexual de adolescentes escolarizados, Medellín, Colombia, 2010-2013. Revista médica Universidad de Antioquía. [En línea] enero 2015. [citado el: 10 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iatreia/article/view/19707/20753>
14. OMS. Estrategia mundial del sector de la salud contra las infecciones de transmisión sexual 2016-2021. [En línea] junio 2016. [citado el: 10 de diciembre del 2023] Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250253/WHORHR-16.09-spa.pdf;jsessionid=47FC1C6295BAB0AB49F98CFCBCC455F1?sequence=1>
15. Pérez-Blanco, Aida, & Sánchez-Valdivieso, Enrique. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 85(5), 508-515. [En línea]. [citado el: 10 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>
16. Revista de la Asociación Colombiana de Ciencias Biológicas. Conocimientos básicos sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios. | revista de la asociación colombiana de ciencias biológicas. Disponible en: <https://www.revistaaccb.org/w/>
17. Palomino Hinojosa S, Suasnabar Cueva E. Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en jóvenes del Barrio Puzo, Distrito De Chilca 2019. 2021.
18. Silva, Estefanía. Nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en nuestra población. Biblioteca Virtual em Saúde. Hosp. Aeronáut. Cent; 12(2): 79-86, 2017.
19. Onque, R. Influencia de las redes sociales en el nivel de conocimiento sobre ITS en estudiantes del quinto grado de educación secundaria politécnico Huáscar, puno mayo – julio 2019. Vol. 1 núm. 33 (2021).
20. Holguín, K. Nivel de conocimiento sobre enfermedades e infecciones de transmisión sexual en estudiantes de primero a cuarto semestre del programa de instrumentación quirúrgica de la universidad Santiago de Cali, 2019.
21. Ledesma, G. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revista científica de investigación y tecnología, ipha centauri. Volumen 1, Número 3, Diciembre2020.

22. Castañeda, E. Conocimiento Sobre Infecciones De Transmisión Sexual En Estudiantes Del I al V Ciclo De Administración De Negocios Internacionales en La Universidad María Auxiliadora, S.J.L. 2019. Cent; 09(2): 79-86, 2019.
23. López Martínez, W, Miranda Caldera, J y Rangel Lambraño, J. (2023). Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolarizados en el municipio de Valencia-Córdoba, 2022 [citado el: 10 de diciembre del 2023].
24. Bula, R. et al. Diagnóstico del nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en jóvenes universitarios. Revista Colón Ciencias, Tecnología y Negocios. vol. 6, núm. 2, 2019.
25. Gómez B. Nivel de conocimiento que tienen los adolescentes del IES Luis Cobiella Cuevas de Santa Cruz de La Palma sobre las ITS. Facultad de Ciencias de la Salud: Sección Enfermería y Fisioterapia. Vol. 1 Núm. 33.
26. Malpartida, M. Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. Revista médica sinergia. Vol. 5 Núm. 4 (2020).
27. Perca, L. Relación entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y actitudes sobre conductas sexuales riesgosas en estudiantes varones de la UNJBG, Tacna – 2020. Repositorio institucional digital de la universidad nacional Jorge Basadre de Grohmann. 2019.
28. Sandoval, V. El uso de herramientas de comunicación digital como estrategia de educación sexual para jóvenes universitarios. Reflexiones pedagógicas. ISSN: 2500-5979 Febrero de 2021, Bogotá.
29. Huamaní, C. Conocimiento sobre infecciones de trasmisión sexual y su relación con las conductas de riesgo en estudiantes de secundaria,2020. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, Perú,2020.
30. Barrazuenla F. et al Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes I.E. Mallaritos Sullana Piura,2022- Facultad de obstetricia de la Universidad Católica Los Angeles-Chimbote, Ancash-Perú 2023. [En línea]. [citado el: 10 de diciembre del 2023].
31. Parra, N. et al. Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. Volumen 3- Número 1 - Enero - Junio 2019
32. Rojas, A. et al. Nivel de Conocimiento en Infecciones de Transmisión Sexual en Estudiantes del Cuarto y Quinto Año de Secundaria de tres instituciones educativas de un Distrito de Alta Incidencia De ITS – Chiclayo 2018. Facultad De Medicina Humana USMP. 2018.
33. Gascón J. et al. Conocimientos de los adolescentes sobre el sida y las enfermedades de transmisión sexual. ELSEVIER. Vol. 32. Núm. 4. páginas 216-222 (Septiembre 2003).

34. Ordoñez, J. et al. Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. Facultad de Medicina Humana. vol.78 no.4 Lima oct./dic. 2017.
35. Paasaca, O. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en estudiantes de Instituciones Educativas, Juliaca -2018. Escuela Profesional de Enfermería. Perú, 2018
36. Del Toro, A. et al. Caracterización del nivel de conocimientos sobre ITS/VIH/SIDA en adolescentes. San Ramón. Granma. Multimed. Revista Médica. Granma. Multimed 2015; 19(6) NOVIEMBRE-DICIEMBRE.
37. Mamani, E. Conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual y su Relación con la Actitud hacia Conductas de Riesgo en Estudiantes del Área Biomédicas, Universidad Nacional Del Altiplano. Repositorio institucional UNA-PUNO, 2020.
38. Silva, J. et al. Nivel de conocimientos y comportamientos de riesgo relacionados con infecciones de transmisión sexual entre adolescentes mujeres. ELSEVIER. Enfermería Universitaria 2014;11(4):139-144
39. Alonzo, E. Conocimiento sobre VIH/sida y prácticas sexuales en adolescentes. Escuela académico profesional de enfermería. 2018
40. Chilón, E. Nivel de conocimiento en VIH/sida y comportamiento sexual en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Cajamarca. Escuela académico profesional de medicina humana. 2019
41. Castro, M et al. Nivel de conocimientos y medidas de prevención sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Academia Journals 2019. Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México 19, 20, y 21 de junio de 2019
42. HIV/AIDS knowledge, attitudes and beliefs among a group of Iraqis [Internet]. [citado el 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/117810?locale-attribute=fr&>
43. Wang X, Du T, Shi X, Wu K. Awareness and Knowledge about Human Papilloma Virus Infection among Students at Secondary Occupational Health School in China. Int J Environ Res Public Health. 2021;18(12):6321. doi:10.3390/ijerph18126321
44. Tesfaye G, Dessie Y, Berhane Y, Assefa N, Semahegn A, Canavan CR, et al. HIV/AIDS awareness and testing practices among adolescents in eastern Ethiopia. Tropical Medicine & International Health. 2020;25(1):111–8. doi:10.1111/tmi.13337

## ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMNA  
Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas  
Unidad de Grados y Títulos

---

FORMAMOS SERES HUMANOS PARA UNA CULTURA DE PAZ

---

### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Los miembros que firmen la presente acta en relación al Proyecto de Tesis “FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL AÑO 2024” que presenta la Srta. Ashley Vivian Vega Fernandez, para optar el Título Profesional de Médica Cirujana, declaran que el referido proyecto cumple con los requisitos correspondientes, tanto en forma como en fondo; indicando que se proceda con la ejecución del mismo.

En fe de lo cual firman los siguientes docentes:

MG. Iván Rafael Hernández Patiño  
Asesor de Tesis

DR. Jhony De La Cruz Vargas  
Director de Tesis

Lima, 20 de Noviembre del 2023

## ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Manuel Huamán Guerrero

---

Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas  
Unidad de Grados y Títulos  
FORMAMOS SERES HUMANOS PARA UNA CULTURA DE PAZ

### Carta de compromiso del Asesor de Tesis

Por la presente acepto el compromiso para desempeñarme como asesor de Tesis del estudiante de Medicina Humana, Ashley Vivian Vega Fernandez de acuerdo a los siguientes principios:

1. Seguir los lineamientos y objetivos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana, sobre el proyecto de tesis.
2. Respetar los lineamientos y políticas establecidos por la Facultad de Medicina Humana y el INICIB, así como al Jurado de Tesis, designado por ellos.
3. Propiciar el respeto entre el estudiante, Director de Tesis Asesores y Jurado de Tesis.
4. Considerar seis meses como tiempo máximo para concluir en su totalidad la tesis, motivando al estudiante a finalizar y sustentar oportunamente.
5. Cumplir los principios éticos que corresponder a un proyecto de investigación científica y con la tesis.
6. Guiar, supervisar y ayudar en el desarrollo del proyecto de tesis, brindando **asesoramiento y mentoría** para superar los POSIBLES puntos críticos o no claros.
7. Revisar el trabajo escrito final del estudiante y ver que cumplan con la metodología establecida y la calidad de la tesis y el artículo derivado de la tesis,
8. Asesorar el estudiante para la presentación de la defensa de la tesis (sustentación) ante el Jurado Examinador.
9. Atender de manera cordial y respetuosa a los alumnos.

Atentamente,

---

**Dr. Iván Rafael Hernández Patiño**

Lima, 20 de Noviembre del 2023

ANEXO 3: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS, FIRMADO POR LA SECRETARÍA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 040-2016-SUNEDU/CD



Facultad de Medicina Humana  
Manuel Huamán Guerrero

Carta electrónica N°0121-2023-FMH-D.

Lima, 20 de noviembre de 2023.

Señorita  
**VEGA FERNANDEZ, ASHLEY VIVIAN**  
Presente. –

De mi consideración:

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento, que mediante el Acuerdo de Consejo de Facultad N°211-2023-FMH-D, de fecha 10 de noviembre del presente año, se aprobó la segunda relación de Proyecto de Tesis en el marco del X Curso Taller de Titulación por Tesis, Modalidad Híbrida para Internos y Pre Internos 2023, dentro del cual se encuentra registrado en el N° 120, su Proyecto de Tesis. Titulado **"FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL AÑO 2024"** teniendo como asesor al MAG. IVÁN RAFAEL HERNANDEZ PATIÑO.

Por lo tanto, queda usted expedita con la finalidad de que prosiga con la ejecución del mismo, teniendo en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos.

Sin otro particular.

Atentamente,



Mg. Hilda Jurupe Chico  
Secretaría Académica

c.c.: Oficina de Grados y títulos.

"Formamos seres humanos para una cultura de Paz"

Av. Benavides 5440 - Urb. Las Gardenias - Surco - Central 708 0000  
Lima 33 - Perú / www.urp.edu.pe/medicina - Anexo: 601C

## ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA TESIS CON LA APROBACIÓN POR EL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

**COMITE DE ETICA EN INVESTIGACION  
FACULTAD DE MEDICINA "MANUEL HUAMAN GUERRERO"  
UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**



### **CONSTANCIA**

La presidenta del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma deja constancia de que el proyecto de investigación:

**Título: FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL AÑO 2024**

Investigadora: **VEGA FERNANDEZ ASHLEY VIVIAN**

Código del Comité: **PG 035 2024-C**

Ha sido revisado y evaluado por los miembros del Comité que presido, concluyendo que le corresponde la categoría de revisión expedita por el periodo de un año.

Exhortamos a la publicación del trabajo de investigación, con el fin de contribuir con el desarrollo científico del país.

Lima, 21 de marzo de 2024

---

Dra. Consuelo del Rocío Luna Muñoz  
Presidenta del Comité de Ética en Investigación

## ANEXO 5: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMNA  
Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas  
Unidad de Grados y Títulos

---

FORMAMOS SERES HUMANOS PARA UNA CULTURA DE PAZ

### ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS

Los abajo firmantes, director, asesor y miembros del Jurado de la Tesis titulada “FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL AÑO 2024” que presenta la Señorita Ashley Vivian Vega Fernandez para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, dejan constancia de haber revisado el borrador de tesis correspondiente, declarando que este se halla conforme, reuniendo los requisitos en lo que respecta a la forma y al fondo.

Por lo tanto, consideramos que el borrador de tesis se halla expedito para la impresión, de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos, y ha sido revisado con el software Turnitin, quedando atentos a la citación que fija día, hora y lugar, para la sustentación correspondiente.

En fe de lo cual firman los miembros del Jurado de Tesis:

  
\_\_\_\_\_  
MC. Pedro Mariano Arango Ochante  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
MG. Dante Manuel Quiñones Laveriano  
MIEMBRO

  
\_\_\_\_\_  
DR. Eduardo Alberto Pulido Murillo  
MIEMBRO

\_\_\_\_\_  
DR. Jhony De La Cruz Vargas  
Director de Tesis

  
\_\_\_\_\_  
MG. Iván Rafael Hernández Patiño  
Asesor de Tesis

Lima, 20 de Marzo del 2024

ANEXO 6: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
MANUEL HUAMÁN GUERRERO

**X CURSO DE TALLER DE TITULACIÓN POR TESIS-  
MODALIDAD HÍBRIDA**

**CERTIFICADO**

Por el presente se deja constancia que la señorita:

**ASHLEY VIVIAN VEGA FERNANDEZ**

Ha cumplido con los requisitos del Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida, durante los meses de octubre, noviembre, diciembre 2023- enero y febrero 2024 con la finalidad de desarrollar el proyecto de tesis, así como la culminación del mismo, siendo el título de la tesis: “**FACTORES ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL AÑO 2024**”

Por lo tanto, se extiende el presente certificado con valor curricular y valido por 06 conferencias académicas para la sustentación de tesis respectiva, según Acuerdo de Consejo Universitario N°0287-2023, que aprueba el X Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida.

Lima, 01 de marzo de 2024.



  
Dr. Jhony De La Cruz Vargas  
Director  
Instituto de Investigaciones en Ciencias Biomédicas  
IX Curso Taller de Titulación por Tesis



  
Dra. Maria del Socorro Alatriza Gutierrez Vda. De Bambarén  
Decana(e)

## ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Factores asociados al nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024	¿Cuáles son los factores que se asocian al nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024?	<p style="text-align: center;">GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar los factores que se asocian al nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo palma en el 2024</li> </ul> <p style="text-align: center;">ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el ciclo de estudio.</li> <li>● Evaluar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas en enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de medicina humana de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el ciclo de estudio</li> <li>● Evaluar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el sexo.</li> <li>● Evaluar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas en enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el sexo.</li> <li>● Evaluar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el rendimiento académico.</li> <li>● Evaluar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas en enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024, según el rendimiento académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivel de conocimiento</li> <li>● Enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>● Medidas preventivas para las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>● Rendimiento académico</li> <li>● Ciclo de estudio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sexo.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p style="text-align: center;">Analítico Transversal</p> <p style="text-align: center;">POBLACION</p> <p>Alumnos del quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024.</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>Muestreo simple por conveniencia.</p> <p style="text-align: center;">TECNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p style="text-align: center;">Encuesta validada.</p>

## ANEXO 8: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	TIPO	NATURALEZA	ESCALA	INDICADOR	MEDICIÓN
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Es la respuesta de los estudiantes respecto a toda información alcanzada mediante experiencia o aprendizaje	Dependiente	Cualitativa	Ordinal	Encuesta	Alto=14-15 pts Medio/Bajo=0-13 pts
ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	Infección de transmisión sexual provocada por virus, bacteria y parásitos.	Independiente	Cualitativa	Ordinal	Encuesta	Alto=14-15 pts Medio/Bajo=0-13 pts
MEDIDAS PREVENTIVAS PARA LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	Acciones preventivas sobre conductas sexuales.	Independiente	Cualitativa	Ordinal	Encuesta	Alto=14-15 pts Medio/Bajo=0-13 pts
RENDIMIENTO ACADEMICO	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Independiente	Cualitativa	Ordinal	Promedio del ciclo	Alto=14-15 pts Medio/Bajo=0-13 pts
CICLO DE ESTUDIO	Tiempo que se encuentra estudiando en la universidad catalogado por semestre.	Independiente	Cualitativa	Ordinal	Encuesta	Ciclo estudiado
SEXO	Característica biológica y fisiológica que definen al hombre y a la mujer	Independiente	Cualitativa	Nominal	Encuesta	I= Femenino II= Masculino

## ANEXO 9: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

### 1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado(a) estudiante:

Te invito a participar en esta encuesta que forma parte de un importante trabajo de investigación titulado: "Factores asociados al nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2024". Tu participación es fundamental para el éxito de este estudio.

Agradecemos sinceramente tu colaboración y tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. Si tienes alguna pregunta o inquietud sobre la encuesta o el estudio en general, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

¡Muchas gracias por tu tiempo y participación!

#### FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

##### 1. DATOS GENERALES

Complete los siguientes campos a fin de registrar datos que caracterizan nuestra población:

- EDAD: \_\_\_ años.
- CICLO DE ESTUDIO: \_\_\_ ciclo.
- SEXO: \_\_\_ Masculino \_\_\_ Femenino.

##### 2. DATOS ESPECIFICOS SOBRE ETS

1	Las enfermedades de transmisión sexual son infecciones que se transmiten a través de: a. Relaciones sexuales con una persona infectada. b. Relaciones sexuales desprotegidas, con una persona infectada c. Relaciones sexuales desprotegidas d. Relaciones sexuales con homosexuales
2	¿Qué microorganismo son causantes de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)? Puede marcar más de una respuesta a. Bacterias

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Virus</li> <li>c. Hongos</li> <li>d. Parásitos</li> </ul>
<b>3</b>	<p>¿Qué microorganismos causan la enfermedad del SIDA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Papiloma virus</li> <li>b. Vibrio cholerae</li> <li>c. Virus de la inmunodeficiencia humana</li> <li>d. Treponema pallidum</li> </ul>
<b>4</b>	<p>¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) puede contagiar la enfermedad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Si</li> <li>b. No</li> <li>c. No sé</li> </ul>
<b>5</b>	<p>Las enfermedades de transmisión sexual se contagian a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Las relaciones sexuales, abrazos, viajar en el mismo carro con una persona infectada.</li> <li>b. Estornudar, comer en el mismo plato, besos.</li> <li>c. Relaciones sexuales, contacto con sangre infectada y de madre a hijo.</li> <li>d. Relaciones sexuales, conversar con una persona infectada, estornudos.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>¿Cómo se puede diagnosticar una enfermedad de transmisión sexual? Puede marcar más de una respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sangre ( )</li> <li>b. Orina ( )</li> <li>c. Secreciones vaginales ( )</li> <li>d. Heces ( )</li> <li>e. Esputo ( )</li> </ul>
<b>7</b>	<p>¿Cuáles son los signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en las mujeres? Puedes marcar más de una respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dolor de cabeza</li> </ul>

	<p>b. Comezón vaginal mayor de lo normal con o sin mal olor</p> <p>c. Sudoración nocturna</p> <p>d. Heridas en la zona genital</p>
<b>8</b>	<p>¿Cuáles son los signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en los varones? Puedes marcar más de una respuesta</p> <p>a. Pus en la punta del pene ( )</p> <p>b. Diarreas abundantes ( )</p> <p>c. Ardor al orinar ( )</p> <p>d. Heridas en el área genital ( )</p> <p>e. Dolor al orinar ( )</p>
<b>9</b>	<p>En el listado adjunto, cual o cuales son para usted una enfermedad de transmisión sexual (ETS) Puedes marcar más de una respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sífilis ( )</li> <li>- Gonorrea ( )</li> <li>- Tuberculosis ( )</li> <li>- Herpes genital ( )</li> <li>- Clamidia ( )</li> <li>- Pediculosis o ladilla ( )</li> <li>- Hepatitis B ( )</li> <li>- Cáncer de útero ( )</li> <li>- Tricomoniasis ( )</li> <li>- Virus de la inmunodeficiencia humana ( )</li> <li>- Varicela ( )</li> <li>- Chancro ( )</li> <li>- Virus del papiloma humano ( )</li> </ul>
<b>10</b>	<p>Las medidas preventivas para evitar contraer una enfermedad de transmisión sexual son:</p> <p>a. La abstinencia sexual y uso inadecuado del preservativo</p>

	<p>b. La abstinencia sexual y ser fiel a la pareja</p> <p>c. La abstinencia sexual y uso adecuado del preservativo</p> <p>d. Uso adecuado del preservativo y sólo besar a una persona enferma</p>
<b>11</b>	<p>¿Qué método se utiliza para evitar el contagio de ETS?</p> <p>a. Uso de condón</p> <p>b. Crema genital</p> <p>c. Coito genital</p> <p>d. Método del ritmo</p>
<b>12</b>	<p>El tratamiento adecuado contra una enfermedad de transmisión sexual lo recibe:</p> <p>a. El enfermo y su pareja</p> <p>b. La pareja sexual no contagiada</p> <p>c. El que está enfermo</p> <p>d. Las personas que trabajan cerca de una persona contagiada.</p>
<b>13</b>	<p>En relación con el uso correcto del condón, colocar dentro del paréntesis ( ) del 1 al 6, el orden o secuencia que debe seguir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Botarlo a la basura amarrado después de ser usado ( )</li> <li>- Abrir la envoltura con la mano sin dañar el preservativo ( )</li> <li>- Colocar el condón en el pene erecto ( )</li> <li>- Quitar con cuidado el condón del pene ( )</li> <li>- Verificar el estado del sobre y su fecha de vencimiento ( )</li> <li>- Desenrollar hasta la base del pene al utilizarlo ( )</li> </ul>
<b>14</b>	<p>¿Cuántas veces se puede usar un preservativo?</p> <p>a. 1 vez</p> <p>b. 2 veces</p> <p>c. 3 veces</p> <p>d. 4 veces</p>
<b>15</b>	<p>Las condiciones necesarias para usar un preservativo son:</p> <p>a. Cerciorarse de que el condón no esté pasado de fecha, utilizar grasa, lociones o vaselina para lubricarlo.</p>

- b. Cerciorarse de que el condón no esté pasado de fecha y abrirlo con una tijera.
- c. Cerciorarse de que el condón no esté pasado de fecha, abrir con cuidado el envase para no desgarrarlo y el pene tiene que estar en erección para colocarlo.
- d. Tenerlo guardado en su bolsillo o billetera, lubricar el condón con aceite o vaselina.

### 3. DATOS ESPECIFICOS SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS

Se les presentara unas opciones, marcara con un aspa según estas alternativas:

(TA) Totalmente de acuerdo

(A) De acuerdo

(I) Indiferente/ indeciso

(D) Desacuerdo

(TD) Totalmente en desacuerdo

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	T D
Considero peligroso tener relaciones sexuales con personas que consumen drogas.					
En las relaciones sexuales entre personas del mismo género no es necesario protegerse.					
Me parece muy importante la fidelidad en una pareja.					
Me sentiría protegido(a) al tener relaciones sexuales con condón.					
Considero una opción mantener relaciones sexuales con varias personas.					
Considero que el condón disminuye la sensibilidad por ello procuro no usarlo.					

Evito tener relaciones sexuales con desconocidos					
Me gustaría tener mi primera relación sexual sin usar condón.					
Me gustaría consumir drogas antes de tener relaciones sexuales porque resultan más placenteras.					
Considero igual de necesario usar condón aun así no se eyacula dentro de la vagina.					
Evito las prácticas de sexo oral y/o genito-anal.					
No me agrada usar métodos anticonceptivos					
Procuro tomar licor antes de tener relaciones sexuales.					
Considero peligroso tener relaciones sexuales fugaces con desconocidos para tener nuevas experiencias.					
Sí tengo relaciones sexuales con desconocidos procuro tomar la “píldora del día siguiente”					

ANEXO 10: BASES DE DATOS (EXCEL, SPSS), O EL LINK A SU BASE DE DATOS SUBIDA EN EL INICIB-URP

<https://drive.google.com/drive/folders/1g2Up7Rzot5mIaBW81bdrDmqmuOEmBqCO?usp=sharing>