



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

**ASOCIACIÓN ENTRE LA PROCRASTINACIÓN, LA ANSIEDAD Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL PERIODO
DE 2022**

TESIS

Para optar el título profesional de Médico Cirujano

AUTOR

Bardales Sequeiros, Marco André

ORCID: 0009-0004-3453-4614

ASESOR

Abarca Barriga, Hugo Hernán

ORCID: 0000-0002-0276-2557

Lima, Perú

2024

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTOR: Bardales Sequeiros, Marco André

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 77329147

Datos de asesor

ASESOR: Abarca Barriga, Hugo Hernán

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 23982195

Datos del jurado

PRESIDENTE Hernández Patiño, Rafael Iván

DNI: 09391157

ORCID: 0000-0002-5654-1194

MIEMBRO: Quiñones Laveriano, Dante Manuel

DNI: 46174499

ORCID: 0000-0002-1129-1427

MIEMBRO: Alvarez Mejía, Carolina

DNI: 42784421

ORCID: 0000-0001-5240-3002

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 3.00.00

Código del Programa: 912016

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Bardales Sequeiros, Marco André, con código de estudiante N° 201610104, con DNI N° 77329147, con domicilio en Jr. Manuel Villar 508 Urb. Ingeniería distrito San Martín de Porres, provincia y departamento de Lima, en mi condición de bachiller en Medicina Humana, de la Facultad de Medicina Humana, declaro bajo juramento que:

La presente tesis titulada; “Asociación entre la procrastinación, la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo Palma en el periodo de 2022”, es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente Abarca Barriga, Hugo Hernán, y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc; la cual ha sido sometida al anti plagio Turnitin y tiene el 15% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en la tesis, el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro de la tesis es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en la tesis y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 14 de marzo de 2024



Bardales Sequeiros Marco André

DNI: 77329147

INFORME DE SIMILITUD DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO TURNITIN

ASOCIACIÓN ENTRE LA PROCRASTINACIÓN, LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL PERIODO DE 2022

ORIGINALITY REPORT

15% SIMILARITY INDEX	16% INTERNET SOURCES	7% PUBLICATIONS	14% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.urp.edu.pe Internet Source	6%
2	hdl.handle.net Internet Source	6%
3	repositorio.ucss.edu.pe Internet Source	1%
4	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Student Paper	1%
5	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Student Paper	1%
6	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Student Paper	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

DEDICATORIA

A mis padres Marco y Mercedes, a mis hermanos Phillip, Sonny y Dámaris, al hermano que hice en la facultad German, a mis maestros y finalmente a todas las personas con las que tuve la oportunidad de cruzar caminos, les debo todo.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Jhony de la Cruz Vargas por llevar a cabo y dirigir el curso de tesis mediante el cual es posible esta investigación.

A mi asesor, el Dr. Hugo Hernán Abarca Barriga, por brindarme su apoyo durante el desarrollo de este proyecto brindados.

A OCT por brindarme su mentoría y tiempo para la realización de este trabajo.

A todos los asesores del curso de tesis por todos los consejos y conocimiento

A todos los participantes en este estudio por los datos y el apoyo brindado.

RESUMEN

Introducción: La procrastinación es una falla generalizada de autorregulación que afecta aproximadamente a una quinta parte de la población adulta y la mitad de la población estudiantil. Se define como el retraso voluntario de uno de un curso de acción previsto a pesar de estar peor como resultado de ese retraso, esta tiene un impacto negativo en el rendimiento y se asocia con una peor salud mental. Diversos estudios relatan la posible relación entre procrastinación y ansiedad y en cómo afectan de manera negativa al rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Por ende, es importante estudiar y dar a conocer la situación de la población estudiantil correspondiente a la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma con respecto a la procrastinación académica, la ansiedad, la ansiedad ante pruebas y en cómo estas variables influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

Objetivos: El propósito de esta tesis es determinar la asociación entre la procrastinación, la ansiedad, ansiedad ante pruebas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022.

Metodología: Se realizó un estudio no experimental observacional, transversal, censal y analítico; al ser un estudio censal la muestra fue la totalidad de la población que comprende 271 estudiantes pertenecientes al sexto año de estudios de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022. Los instrumentos de medida empleados fueron la escala de procrastinación académica (EPA) adaptada por Álvarez (2010), la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung adaptada por Astocondor (2001) y la escala de ansiedad ante exámenes adaptada por Valero (1997). Los promedios de los alumnos fueron proporcionados por la Universidad Ricardo Palma. Se recolectaron los datos en una base de datos diseñada para este efecto en Excel, y los datos fueron analizados en el paquete estadístico de STATA 14.0, las variables cualitativas fueron descritas con frecuencias y porcentajes y las variables cuantitativas fueron descritas con media y desviación estándar. Para evaluar la asociación entre la variable dependiente y las independientes se utilizó la prueba de chi cuadrado o exacta de Fisher, de esto se obtuvieron las razones de prevalencias crudas y la significancia estadística; teniendo como referencia un valor $r < 0,05$ y un intervalo de confianza del 95%. Las variables que resultaron asociadas significativamente pasaron a un modelo multivariado a través de un análisis de modelos lineales generalizados (GLM).

Resultados: La población fue de 271 estudiantes, el 63% de esta fueron mujeres ($n=171$), la edad ($24,36 \pm 2,38$). Se encontró una frecuencia de procrastinación de 38%, ansiedad de 39,48%, ansiedad ante pruebas 38,01%. Del análisis bivariado se puede observar que hay una asociación significativa entre las variables ansiedad ($p < 0,01$; $PRc = 0,19$; $IC95\%: 0,10 - 0,35$), ansiedad ante pruebas ($p < 0,01$; $PRc = 0,18$; $IC95\%: 0,09 - 0,34$) y procrastinación ($p < 0,01$; $PRc = 0,23$; $IC95\%: 0,13 - 0,41$), todas como factores protectores con respecto al buen rendimiento académico; sin embargo, el sexo y la edad no fueron variables con resultado estadísticamente significativo. En el análisis multivariado se observó que las variables ansiedad y ansiedad ante pruebas mantuvieron su asociación estadísticamente significativa; sin embargo, la procrastinación perdió su asociación.

Conclusiones: Existe asociación entre la ansiedad, ansiedad ante pruebas con el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022.

Palabras Claves (DeCs): Procrastinación, Ansiedad, Rendimiento académico

ABSTRACT

Introduction: Procrastination is a widespread failure of self-regulation that affects about one-fifth of the adult population and half of the student population. Defined as voluntarily delaying one's planned action despite being worse off as a result of the delay, procrastination has a negative impact on performance and is associated with poorer mental health. Several studies report on the possible relationship between procrastination and anxiety and how they negatively affect the academic performance of medical students. Therefore, it is important to study to get to know the situation of the student population corresponding to the Faculty of Human Medicine of the Universidad Ricardo Palma in terms of academic procrastination, anxiety, test anxiety and how these variables influence the academic performance of the students.

Objectives: The purpose of this thesis is to determine the relationship between procrastination, anxiety, test anxiety and academic performance in sixth year students of the Faculty of Human Medicine at the Ricardo Palma University in 2022.

Methodology: A non-experimental, observational, cross-sectional, census and analytical study was carried out; since it was a census study, the sample was the entire population, consisting of 271 students who were in their sixth year at the Faculty of Human Medicine of the Universidad Ricardo Palma in 2022. The measurement instruments used were the Academic Procrastination Scale (EPA) adapted from Álvarez (2010), the Zung Anxiety Self-Rating Scale adapted from Astocondor (2001) and the Test Anxiety Scale adapted from Valero (1997). Student means were provided by the University of Ricardo Palma. The data were collected in a database created for this purpose in Excel, and the data were analysed using the STATA 14.0 statistical package, using frequencies and percentages for qualitative variables and means and standard deviations for quantitative variables. The chi-squared or Fisher's exact test was used to assess the association between the dependent variable and the independent variables, from which crude prevalence ratios and statistical significance were obtained, using an r value of $p < 0.05$ and a confidence interval of 95% as a reference. The variables found to be significantly associated were then entered into a multivariate model using generalised linear model (GLM) analysis.

Results: The population consisted of 271 students, 63% female ($n=171$), age 24.36 ± 2.38 years. The frequency of procrastination was 38%, anxiety 39.48%, test anxiety 38.01%. From the bivariate analysis it can be seen that there is a significant association between the variables of anxiety ($p < 0.01$; $PR_c = 0.19$; 95%CI: 0.10 - 0.35), test anxiety ($p < 0.01$; $PR_c = 0.18$; 95%CI: 0.09 - 0.34) and procrastination ($p < 0.01$; $PR_c = 0.23$; 95%CI: 0.13 - 0.41), all as protective factors in relation to good academic performance; however, gender and age were not statistically significant variables. In the multivariate analysis it was observed that the variables anxiety and test anxiety maintained their statistically significant association; however, procrastination lost its association.

Conclusions: There is a link between test anxiety and academic performance in students of the Faculty of Human Medicine at the Ricardo Palma University in 2022.

Keywords (MESH): Procrastination, Anxiety, Academic Performance

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. LINEA DE INVESTIGACIÓN NACIONAL Y DE LA URP VINCULADA.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.5. DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	4
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	5
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	7
2.2. BASES TEÓRICAS.....	9
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS OPERACIONALES.....	11
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	12
3.1.HIPÓTESIS: GENERAL, ESPECÍFICAS.....	12
3.2. VARIABLES PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN.....	12
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	13
4.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	13
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	13
4.2.1. POBLACIÓN.....	13

4.2.2. MUESTRA.....	13
4.2.2.1. TAMAÑO MUESTRAL	
4.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	14
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	15
4.5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	15
4.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	16
4.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	16
CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
5.1. RESULTADOS.....	18
5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	22
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25
6.1. CONCLUSIONES.....	25
6.2. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	30
ANEXO 1: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.....	30
ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS.....	32
ANEXO 3: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS.....	33
ANEXO 4: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER.....	34
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	35
ANEXO 6: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
ANEXO 7: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
ANEXO 8: BASES DE DATOS.....	42
ANEXO 9: ACTA DE CONSTANCIA DEL COMITÉ DE ETICA	43

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Características demográficas, de los estudiantes de último año de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2022.....	18
Tabla 2: Análisis bivariado de la ansiedad, ansiedad ante pruebas y procrastinación de acuerdo al rendimiento académico de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2022	21
Tabla 3: Análisis multivariado de la ansiedad, ansiedad ante pruebas y procrastinación de acuerdo al rendimiento académico de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2022.....	22

INTRODUCCIÓN

La procrastinación es un problema de autorregulación y como la acción de postergar para después los quehaceres. Esta no solo abarca el ámbito cotidiano, sino también en el académico, afectando de manera negativa a la salud mental y disminuyendo el rendimiento académico de los estudiantes de diversas carreras como la de medicina humana según diversos estudios (1).

En cuanto a la ansiedad, a nivel mundial las escuelas de medicina tienden a ser más exigentes en cuanto a formación emocional y académica que cualquier otra carrera. Tal exigencia conlleva a un efecto contraproducente en la psique de los alumnos y existe probabilidad de precipitar ansiedad. La ansiedad es tan incapacitante como la depresión (2). Diversos estudios relatan la posible relación entre procrastinación y ansiedad y cómo afectan de manera negativa al rendimiento académico de los estudiantes de medicina (3).

Por ende, es importante estudiar y dar a conocer la situación de los alumnos de la facultad de Medicina Humana con respecto a la procrastinación académica, la ansiedad, la ansiedad ante pruebas y en cómo estas variables influyen en el rendimiento académico de los alumnos, lo cual es posible gracias a este estudio que tiene como fin evaluar la frecuencia de procrastinación y ansiedad de alumnos del sexto año de medicina de la Universidad Ricardo Palma y su relación con el rendimiento académico. A través de este conocimiento podremos ser de ayuda y sumar información a la comunidad científica, brindando un estudio de procrastinación, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma. Así como plantear recomendaciones adecuadas para el cuidado de la salud mental de esta población con la finalidad de lograr un cambio positivo e importante en su vida universitaria.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de autorregulación, conocido como procrastinación afecta a la población adulta en un 20%, mientras que el porcentaje en el que afecta a la población estudiantil viene a ser de 50%. Rozental (2014) explica que la procrastinación consiste en la postergación voluntaria de un deber por cumplir, teniendo finalmente una consecuencia negativa en el desenvolvimiento y desarrollo de actividades, asociándose a una salud mental en mal estado (1).

La procrastinación se encuentra presente en todos lados y no es ajena a la experiencia de cualquier ser humano, ya que, en algún momento, la mayoría a postergado actividades para el día siguiente siendo conscientes de que no hay impedimento para que estas se realicen en el momento propio. Como desenlace, este acto termina volviéndose un hábito para algunos. Ellis y Knaus (1977) y Rothblum (1984) indican que, aunque el porcentaje de estudiantes universitarios que procrastinan sea de 95%, solo a menos del 50% les genera un problema cotidiano, sin embargo, a largo plazo si genera un problema cónico, afectando a la población adulta en un 15-20% según Harriott & Ferrari (1996) (4).

En otra tangente, la ansiedad consiste en la sensación de temor ante el afrontamiento de situaciones adversas, no obstante, el nivel de intensidad de este temor es importante para determinar si se trata de un trastorno de ansiedad. Según The Royal College of Psychiatrist, el trastorno de ansiedad afecta al 10% de la población (5).

Un tercio de la población estudiantil de la carrera de medicina a nivel mundial presenta ansiedad, este porcentaje siendo significativamente mayor a la de la población total. Es por ello que se debe generar una estrategia para quitar los estigmas hacia las enfermedades mentales y, por consecuencia, los jóvenes universitarios sean capaces de buscar ayuda cuando se encuentren situaciones de ansiedad y estrés (2).

La relación que guardan estas dos variables y su prevalencia actual son competentes en el ámbito de la medicina, es por ello que es fundamental conocer el efecto que tienen en el rendimiento académico del joven universitario. Por este motivo la siguiente investigación

busca reforzar los conocimientos sobre la asociación entre la procrastinación y la ansiedad y si efecto en el rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la asociación entre la procrastinación, la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo de 2022?

1.3. LINEA DE INVESTIGACIÓN NACIONAL Y DE LA URP VINCULADA

La línea de investigación del presente estudio está comprendida dentro de las Líneas Principales de Investigación en Salud 2021-2025, propuestas y aprobadas por la Universidad Ricardo Palma, en el área de conocimiento de Medicina Humana, relacionada a la línea de investigación 6: Salud mental; asimismo, se encuentra dentro de las Prioridades Nacionales de Investigación en Salud en Perú 2019 – 2023, propuestas por el Instituto Nacional de Salud, incluyéndose en la sexta prioridad: “Salud mental”.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La procrastinación en el ámbito académico es una forma de comportamiento frecuente en estudiantes universitarios. Se estima que entre el 80% y el 95% de alumnos que estudian en una universidad toma comportamientos dilatorios en cierto lapso de tiempo, de acuerdo a Piers Steel hay un 75% de estudiantes que tienen el autoconcepto de ser procrastinador mientras el 50% deja para después de manera muy seguida la responsabilidad de sus quehaceres académicos. Esta información es muy preocupante, si analizamos detenidamente de que se trata de una forma de comportamiento negativa con bastantes consecuencias perjudiciales para el alumno, como un mal rendimiento en las pruebas académicas, baja del estado emocional, ansiedad y sentimiento de fracaso, y más características negativas (6).

En cuanto a la ansiedad según Liselotte N Dyrbye a nivel mundial las escuelas de medicina tienen como función formar médicos de alta competencia, humanizados para poder asistir y tratar a los pacientes, optimizar el saber médico y realizar actividades de promoción de salud pública (7). Aún así, las facultades de medicina son más exigentes en cuanto a formación emocional y académica que cualquier otra carrera (8) ,por ende, los recursos que son

necesarios para que los alumnos que estudian medicina son abundantes. Tales necesidades y estrés conllevan a un efecto contraproducente en la psique de los alumnos (9) y existe probabilidad de precipitar ansiedad y/o episodios depresivos (10). La ansiedad es muy frecuente e incapacitante tan así como la depresión (11), sin embargo en la población general cuenta con menos atención y frecuentemente no es detectada ni tratada de la manera correcta (12). Las personas que padecen de ansiedad aparte de ataques de pánico o miedo, suelen experimentar otros síntomas que abarcan cefalea, sensación nauseosa, dolores abdominales, cansancio, disnea, evacuación involuntaria de orina, sensación de latidos cardiacos (12, 13). El trastorno de ansiedad también puede influir de mala manera a la concentración y a la atención hacia ciertos objetivos (15), la memoria y los recuerdos de trabajo (16) y la parte perceptivo – motora (17), estas funciones son importantes ya que ayudan a los médicos y alumnos de medicina ya proporcionar un acto médico eficaz a los enfermos (2).

Los últimos estudios, en el año 2014 sobre la prevalencia del trastorno de ansiedad entre los alumnos que estudian la carrera de medicina fuera de Norteamérica se halló un rango extendido de prevalencia entre el 7,7% y el 65,5% en diversos estudios (18). Por ende, se puede decir que la ansiedad en alumnos que estudian la carrera de medicina se tiene que tomar con mayor atención y conciencia. Debido a que esta puede afectar de manera desfavorable el rendimiento académico, tema nuclear de esta investigación.

La procrastinación es definida como la dilatación voluntaria de las actividades o quehaceres que son obligatorias, lo que conlleva a resultados negativos como disminución del rendimiento académico, trastorno de ansiedad y disminución de autoestima (19), este comportamiento es muy frecuente. Diversos estudios previos han demostrado que la costumbre de los alumnos a procrastinar podría afectar de manera negativa su rendimiento académico (20).

En cuanto a la epidemiología según a Ferrari, O' Callahan y Nerbegin, en Latinoamérica se estima que aproximadamente 61% de la población presenta procrastinación y un 20% presenta procrastinación crónica (21).

Es importante recalcar la relación que tienen las variables de procrastinación y rendimiento académico, más aún en el ámbito universitario, debido a que los alumnos en el momento de acceder a maestrías, posgrados y trabajos van a depender de su expediente académico.

Diversos autores en otros trabajos de investigación demostraron una relación negativa entre la procrastinación y el rendimiento académico (22).

Con la situación epidemiológica actual, se decide realizar este estudio, en la universidad Ricardo Palma, con la finalidad de indagar acerca de la situación de los estudiantes de sexto año de medicina humana, y así reforzar o refutar los resultados de otros estudios realizados a nivel nacional e internacional.

1.5. DELIMITACION DEL PROBLEMA:

Estudiantes de la Facultad de Medicina Humana del sexto año de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la asociación entre la procrastinación, la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo de 2022

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la asociación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año de 2022
- Determinar la asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año de 2022.
- Determinar la asociación entre la ansiedad ante pruebas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año de 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Marjan Borbolian y colaboradores realizaron una investigación descriptivo analítica acerca de la relación entre la ansiedad y procrastinación académica en 152 estudiantes de la carrera de odontología. Los medios utilizados para este estudio fueron el test de Friedman que indica si se siente ansiedad ante exámenes y la escala de procrastinación según Solomon y Rothblum. Por medio del coeficiente de correlación de Pearson y la prueba t independiente, la investigación dio como resultado que si existe tal correlación entre la ansiedad y la procrastinación en el ámbito universitario para realizar exámenes y otras actividades académicas (3).

Por otro lado, Nicol Custer y colaboradores evalúan las mismas variables en otro usuario, este tratándose de estudiantes de la carrera de enfermería. En este estudio se busca diferenciar la ansiedad y procrastinación respecto a los diversos programas que contiene la carrera previos a la licenciatura. El diseño para esta investigación es correlacional descriptivo cuantitativo, por lo que se recolectan datos al momento de finalizar los cursos teóricos de la carrera a cada estudiante. Por medio de una encuesta demográfica que incluye el Test de ansiedad Inventario (TAI), el cual es un test que se encarga de medir los niveles de ansiedad antes, durante y después de una evaluación; también se utilizó la escala de procrastinación estudiantil. Este estudio fue el primero en comprobar la relación entre las variables propuestas en estudiantes de enfermería antes de conseguir la licenciatura (23).

Shahrum Vahedi y colaborades enfocan su estudio en estudiantes universitarios iraníes y la correlación canónica presente entre la procrastinación, la ansiedad y los métodos de estudio. Esta investigación analítica realiza encuestas con el fin de reunir datos entre un grupo de 246 estudiantes universitarias. Da como conclusión que la ansiedad que siente el usuario afecta de manera negativa su desenvolvimiento en las actividades académicas, su proceso de aprendizaje y limita su potencial, por lo que significa que, en efecto, esta correlación con la autorregulación en el método de estudio en universitarios es negativa y debe ser motivo de intervención académica con el propósito de reducir esta estadística de ansiedad (24).

En cuanto al estudio de Pardo D. y colaboradores, la procrastinación es relacionada con la ansiedad rasgo en estudiantes en Colombia cursando la carrera de psicología. Se trata de una investigación transeccional descriptiva correlacional evaluando las variables mencionadas anteriormente. En Bogotá se realizó una muestra con grupo de 27 hombres y 73 mujeres que se encuentran en dentro del rango de edad de 18 y 37 años. El resultado de este estudio afirma una correlación positiva entre la procrastinación y la ansiedad-rasgo, mientras que la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad no es significativa (25).

Ugur A. y colaboradores realizaron una investigación en la que consideran cuatro variables, estas siendo la motivación, el rendimiento académico, la procrastinación y la ansiedad en estudiantes cursando la etapa universitaria. Para la a investigación de diseño causal se realizaron los test correspondientes a las variables consideradas en este estudio a un grupo de 211 personas; estos test fueron el Inventario de Procrastinación de Aitken (API), la Escala de Motivación Académica (AMS), la Escala de Ansiedad en el Aula de Idiomas Extranjeros (FLCAS). En el primer test se evalúa el nivel de procrastinación, siendo la mayor puntuación el nivel más alto de procrastinación. Los datos de los estudiantes que participaron en este estudio fueron obtenidos usando el Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) (26).

Azure J. y compañía enfocó su estudio en la prevalente actitud de postergación de actividades académicas en estudiantes de posgrado y la correlación entre la procrastinación académica y la ansiedad. Para este estudio se tomaron 103 participantes graduados de la Maestría en Educación en Winneba, en la Región Central de Ghana. Este estudio se usó la Escala de evaluación de la procrastinación en estudiantes (PASS) Escala de calificación de ansiedad estadística (STARS) dio como resultado de que la procrastinación se da debido al miedo al fracaso y el rechazo a realizar las tareas, y está correlacionada significativamente con la ansiedad ante las diversas actividades académicas que involucran las tareas, exámenes, pedir ayuda y las clases (27).

Onwuegbuzie AJ. y compañía examinaron la procrastinación y ansiedad estadística en 135 estudiantes de posgrado de una universidad en el sureste de Estados Unidos. Para este estudio se usó un diseño correlacional en el que los participantes resultaron tener problemas a la hora de estudiar para las evaluaciones, realizar los trabajos académicos y finalizar sus lecturas cada semana; debido a la procrastinación. Por medio de la correlación canónica se concluyó

que el miedo a fallar, y el disgusto por la tarea resulta en procrastinación, y esta se encuentra relacionada, de manera significativa, a la ansiedad que se presenta ante las evaluaciones, las tareas, las clases y el pedir ayuda. Finalmente se entiende que, para trabajar con la ansiedad, se debe intervenir con el grado de intervención del individuo (28).

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Susana Mamani y sus colaboradores realizaron un estudio en el que la procrastinación en el ámbito académico es relacionada a la ansiedad-rasgo, Su población consistió en 200 estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. Esta investigación descriptiva correlacional reveló que la ansiedad rasgo tenía una correlación muy débil con respecto a la procrastinación y la autorregulación académica. Las diferencias entre las variables comparadas fueron de tipo muy débil (29).

Gil. L y compañía centraron su investigación en la relación entre la procrastinación y ansiedad en estudiantes universitarios cursando la carrera de Ciencias de la Salud en la Universidad privada de Lima Norte. Se realizó una muestra en 290 estudiantes aplicándoles la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Por medio de un análisis se determina la relación entre la ansiedad y el postergamiento de las actividades académicas respectivas al género, resultando en que, dentro del grupo de estudiantes de Ciencias de la salud, los hombres tienden a procrastinar más que las mujeres y a partir de ello los niveles de ansiedad que experimentan son mayores (30).

Estrada E. y colaboradores realizaron un estudio acerca de la procrastinación y ansiedad académica en universitarios cursando la carrera de educación en la Universidad Nacional de Madre de Dios, Perú. El estudio se tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional; es por ello que se les realizó una muestra a 220 universitarios, aplicándose la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung y la Escala de Procrastinación Académica. Los estudiantes con un nivel alto de procrastinación constituyeron el 48,2% y los estudiantes con un nivel de ansiedad moderado constituyeron el 39%. El estudio concluyó con que la relación que existe entre las variables es directa y significativa, por lo que, a mayor procrastinación, mayor serán los niveles de ansiedad (31).

Domínguez S. y compañía realizó un estudio con respecto a la relación que existe entre la ansiedad que les genera a estudiantes universitarios antes de dar un examen y el rendimiento al momento de realizarlo, dependiendo de la asignatura que está siendo evaluada. Esta investigación se realizó en dos grupos cursando el cuarto y séptimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada ubicada en la ciudad de Lima; los 76 estudiantes tenían un rango de edad entre los 18 y 30 años. Se utilizó el Test Anxiety Inventory – Estado (TAI- Estado), además de dos cortas para evaluar el desgastamiento emocional y la auto eficiencia académica. Como resultado, la relación entre las variables del estudio era significativa y negativa dependiendo del ciclo académico en el que se encontraban los usuarios (32).

2.2. BASES TEÓRICAS

Procrastinación

El aplazamiento de acciones o tareas para un momento posterior, o hasta el infinito. (DeCS) El origen latino de la palabra procrastinar significa posponer una actividad para después. Solomon y Rothblum (1984) explican que la persona que procrastinar tiende a postergar la realización de deberes importantes llegando a sentirse incomodo al respecto. Asimismo, Steel y Ferrari consideran que la procrastinación tiene relación con un problema en los procesos de autorregulación, por lo que la persona, voluntariamente, posterga una actividad planeada a pesar de que la consecuencia de esta acción sea negativa. La procrastinación académica se basa en la postergación de tareas que se relacionan a la vida estudiantil. Para Schouwenburg (2004) existen dos tipos. El primero viene a ser la procrastinación esporádica, referida a postergar actividades debido a una inadecuada gestión de tiempo. Según Clariana (2009), el segundo tipo es la procrastinación crónica refiriéndose a un hábito generalizado por posponer actividades académicas (22).

Ansiedad

Según el DSM- V la ansiedad y preocupación en gran medida (anticipación aprensiva), que ocurre durante más cantidad de días de los que ha estado ausente durante un mínimo de seis meses, en relación con variados acontecimientos o actividades (como en la actividad

académica o laboral). La ansiedad consiste en sentir una inquietud mental significativa. Merriam-Webster (2012) menciona que se trata de una condición usual en todo tipo de personas y puede provocarse mediante diversos factores físicos, mentales, médicos o un conjunto de todos estos. La ansiedad consta de varios tipos y diversos factores que contribuyen a esta, ya sea de manera directa o indirecta. Entre los tipos de ansiedad encontramos a el Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC), Trastorno fóbico, Trastornos de estrés y algunos de factores causantes pueden ser relacionados a los estudios, las relaciones personales, el trabajo, la inestabilidad financiera, trauma emocional, familia, abuso. No obstante, esta puede ser manejada y regulada de manera eficiente (33).

Los casos de ansiedad fueron en aumento durante el periodo de 2019-2022, lo cual generó un gran cambio en cuanto a la atención médica por parte del personal de salud (34).

Rendimiento académico

Una medida cuantitativa o cualitativa de logros intelectuales, académicos o escolares (DeCS).

Procrastinación y ansiedad

La procrastinación de actividades académicas en un periodo corto de tiempo suele tener consecuencias contraproducentes como ansiedad, estrés y depresión (35).

Según lo que explica Rothblum, Solomon y Murakami (1986) la procrastinación en estudiantes universitaria se relaciona con los niveles de estrés y salud física que ellos presenten. Este estrés se debe a que los estudiantes suelen postergar sus tareas para último minuto llegando al punto en el que el tiempo no es suficiente para poder culminarlas, lo cual genera consecuencias negativas en la salud de ellos mismos. Ciertos estudios podrían relacionar la ansiedad con la variable de procrastinación. Siendo así que Rothblum (1986) notó un nivel alto de ansiedad ante las evaluaciones en aquellos estudiantes que procrastinan, esto también era seguido de una percepción negativa acerca de si mismos. Los estudiantes universitarios tienen una gran tendencia hacia la procrastinación y esta no disminuye a medida van creciendo, es más, está va en aumento y agravándose en el estudiante (29,36).

2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS OPERACIONALES

Procrastinación: El aplazamiento de acciones o tareas para un momento posterior, o hasta el infinito (Decs).

Ansiedad: Sentimientos o emociones de temor, aprensión y desastre inminente pero no incapacitantes como con trastornos de ansiedad (Decs).

Escala de ansiedad ante pruebas: Una prueba auto aplicable compuesta por elementos sobre miedo y preocupación en relación a situaciones de prueba y actividades fisiológicas, como frecuencia cardíaca, sudoración, etc. Antes, durante o después de las pruebas (24).

Rendimiento académico: Una medida cuantitativa o cualitativa de logros intelectuales, académicos o escolares (DeCS).

Sexo: Condición orgánica masculina o femenina (RAE).

Edad: Cantidad de años transcurridos desde el nacimiento de una persona (RAE).

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS: GENERAL, ESPECÍFICAS

Hipótesis general

Existe asociación entre la procrastinación, la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022

Hipótesis específicas

- Existe asociación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma
- Existe asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma
- Existe asociación entre la ansiedad ante pruebas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma

3.2. VARIABLES PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN

Variable independiente: Procrastinación, ansiedad, ansiedad ante pruebas, sexo, edad.

Variable dependiente: Rendimiento académico

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al enfoque se realizará un estudio no experimental observacional, ya que se no presentará intervención ni manipulación de variables, transversal, porque la recolección de datos se dará en un solo momento establecido, censal ya que se evaluó toda la población de estudio y analítico porque se buscará encontrar la relación entre la variable dependiente e independiente

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 Población:

Estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo de 2022.

4.2.2 Muestra

4.2.2.1 Tamaño muestral:

Al ser un estudio censal la muestra fue la totalidad de la población la cual fue de 271 estudiantes pertenecientes al sexto año de estudios de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022. Se recolectaron los datos en una base de datos diseñada para este efecto en Excel, y los datos fueron analizados en el paquete estadístico de STATA 14.0, a partir de los datos obtenidos de los instrumentos de recolección de datos aplicados a la población.

4.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Tipo de Variable, Relación y naturaleza	Escala de medición	Categoría o Unidad
Edad	Cantidad de años transcurridos desde el nacimiento de una persona	Años indicados en la encuesta	Independiente, Cuantitativa	Nominal	Edad del participante
Sexo	Condición orgánica que distingue a las mujeres y hombres	Género indicado en la encuesta	Independiente, Cualitativa	Nominal	0: Femenino 1: Masculino
Procrastinación	Postergación de Tareas.	El aplazamiento de acciones o tareas para un momento posterior, o hasta el infinito	Independiente, Cualitativa	Nominal	1: Nunca 2: Pocas veces 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Ansiedad	Estado de presión y miedo constante que pueden ser por causas específicas ó inespecíficas, dentro de los trastornos neuróticos	Sentimientos o emociones de temor, aprensión y desastre inminente pero no incapacitantes como con trastornos de ansiedad.	Independiente, cualitativa	Nominal	1: Nunca o raras veces 2: Algunas veces 3: Con bastante frecuencia 4: Siempre o Casi siempre
Rendimiento académico	Una medida cuantitativa o cualitativa de logros intelectuales, académicos o escolares	Notas obtenidas durante el transcurso de la carrera en relación al promedio promocional categorizado por tercios	Dependiente, Cualitativa	Nominal	0 = 2/3 inferiores 1= 1/3 inferior
Escala de ansiedad ante pruebas	Una prueba auto aplicable compuesta por elementos sobre miedo y preocupación en relación a	Sentimientos o emociones de temor, respuestas del organismo	Independiente, Cualitativa	Nominal	0: Nunca me ocurre 1: Muy pocas veces 2: Algunas veces

	situaciones de prueba y actividades fisiológicas, como frecuencia cardíaca, sudoración, etc, antes, durante o después de las pruebas.	frente a exámenes			3: A menudo suele ocurrirme 4: Muchas veces 5: Siempre
--	---	-------------------	--	--	--

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la elaboración del presente trabajo, los datos fueron recopilados de los alumnos de sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma, para lo cual se utilizó una ficha de recolección de datos. La ficha de recolección de datos incluyó datos sociodemográficos, como el sexo y la edad; así mismo, los instrumentos de medida que se administraron fueron la escala de procrastinación académica (EPA) adaptada por Álvarez (2010), la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung adaptada por Astocondor (2001) y la escala de ansiedad ante exámenes adaptada por Valero (1997) (ver anexo 7). Las cuales se encuentran validadas para la población de estudio(37) . La información sobre rendimiento académico (variable dependiente) se obtuvo a través de promedios ponderados de los participantes y se categorizaron en terciles. Los datos recolectados fueron registrados en una base de datos de Microsoft Excel diseñada para este fin y posteriormente exportados para su análisis en el paquete estadístico STATA 14.0. Las variables procrastinación, ansiedad y ansiedad ante pruebas fueron dicotomizadas. Para procrastinación se dividieron en 2 grupos (nunca y pocas veces y otro grupo conformado por a veces, casi siempre y siempre). La variable ansiedad se dicotomizó en 2 grupos (nunca o raras veces y algunas veces y otro grupo conformado por con bastante frecuencia y siempre o casi siempre); la variable ansiedad ante pruebas se dividió en 2 grupos (nunca y muy pocas veces y otro grupo conformado por a menudo, muchas veces y siempre)

Se calculó la potencia estadística en el programa openEpi, obteniéndose una potencia mayor al 95%

Potencia para estudios transversales	
	Información de entrada
Intervalo de confianza de dos lados (%)	95
Cantidad de expuestos	103
Prevalencia/cobertura entre los expuestos (%)	10.67
Cantidad de no expuestos	168
Prevalencia/cobertura entre no expuestos (%)	47
Razón de Prevalencia/cobertura	0.23
Diferencia de prevalencia (%)¹	-36.33
Potencia basada en:	
Aproximación normal	100%
Aproximación normal con corrección de continuidad	100%

4.5. RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicó la encuesta a toda la población de estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma, quienes dieron su consentimiento para la utilización de estos. Para esto se utilizó la herramienta formulario encuesta de Google forms la cual fue enviada y compartida por aplicación de mensajería. Los promedios de los alumnos fueron proporcionados por la Universidad Ricardo Palma. Todo esto fue realizado previa autorización por los departamentos correspondientes de la Universidad Ricardo Palma y el comité de ética del Instituto de Investigaciones de Ciencias Biomédicas (INICIB).

4.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recolectados se fueron ingresados a una base de datos en el programa Microsoft Excel, posteriormente fueron analizados en el paquete estadístico STATA 14.0. Las variables cualitativas fueron descritas con frecuencias y porcentajes y las variables cuantitativas fueron descritas con media y desviación estándar.

Para evaluar la asociación entre la variable dependiente y las independientes, de acuerdo a la normalidad de las variables, se utilizó la prueba de chi cuadrado o exacta de Fisher, de esto

se obtuvieron las razones de prevalencias crudas y la significancia estadística; teniendo como referencia un valor $p < 0,05$ y un intervalo de confianza del 95%, las variables que resultaron asociadas significativamente pasaron a un modelo multivariado a través de un análisis de modelos lineales generalizados (GLM).

4.7. ASPECTOS ÉTICOS

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizaron encuestas ya validadas y previo a la realización de la encuesta los participantes dieron su consentimiento informado escrito via formulario Google forms. Se solicitó el permiso institucional al área de investigación del Universidad Ricardo Palma, además, se cuenta con aprobación del Comité de ética en Investigación.

CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. RESULTADOS

De los 271 estudiantes del último año de la carrera de medicina humana, el 63,10% fueron de sexo femenino, el 100% tuvo una nota aprobatoria mayor o igual a 11. Además, la nota promedio fue de 13,66 con una desviación estándar de $\pm 1,16$ La nota máxima fue de 17,089 y la mínima de 11,126. La tabla 1 resume las características de la población de estudio.

Tabla 1. Características demográficas, de los estudiantes del sexto año de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022.

	N	%
Sexo		
Masculino	100	36,90
Femenino	171	63,10
Ansiedad	107	39,48
Ansiedad ante pruebas	103	38,01
Procrastinación	103	38.01
Rendimiento académico	13, 66 \pm 1,16 *	
Edad	24, 36 \pm 2,38 *	

*media y desviación y estándar

En la siguiente figura se puede observar la distribución de estudiantes que tienen ansiedad de acuerdo a su rendimiento académico.

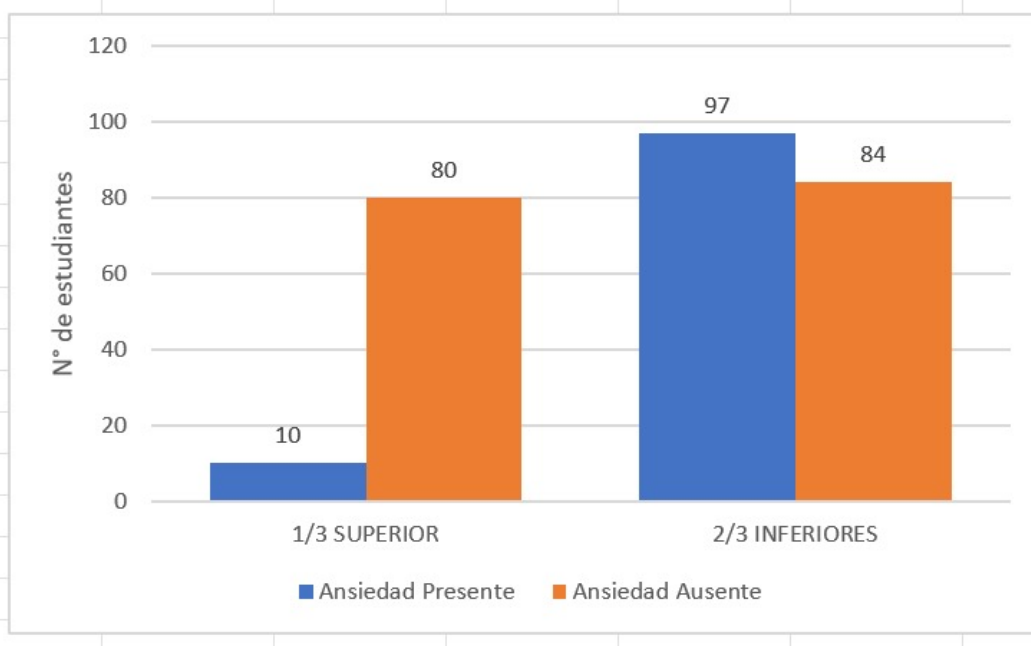


Figura 1. Frecuencia de ansiedad de acuerdo al rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022

En la figura 2. Se puede observar que el 10% (11/91) de estudiantes del tercio superior presentaban conductas de procrastinación.

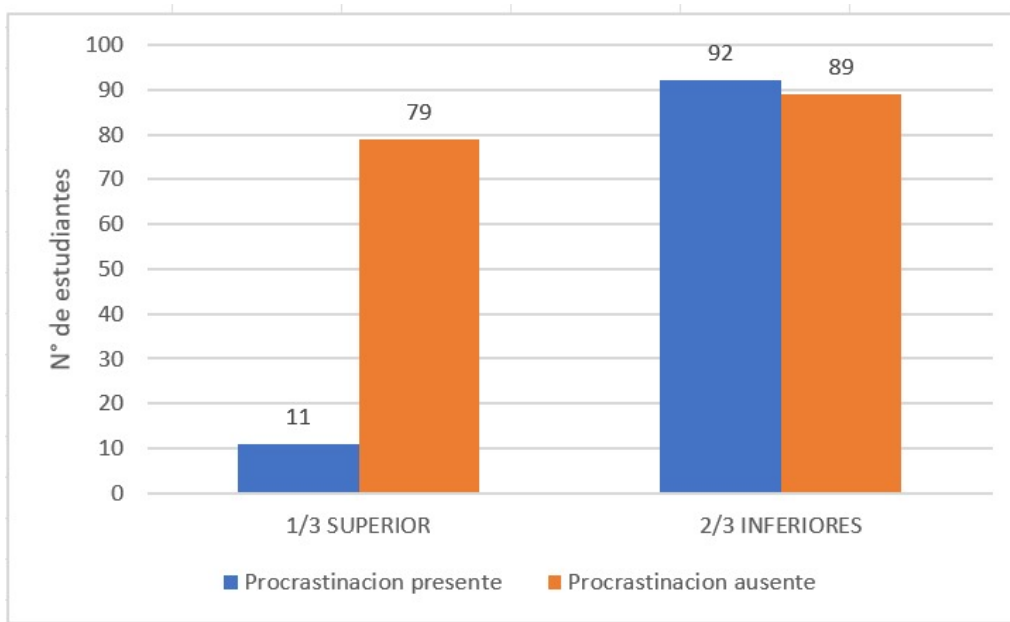


Figura 2. Frecuencia de procrastinación de acuerdo al rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2022

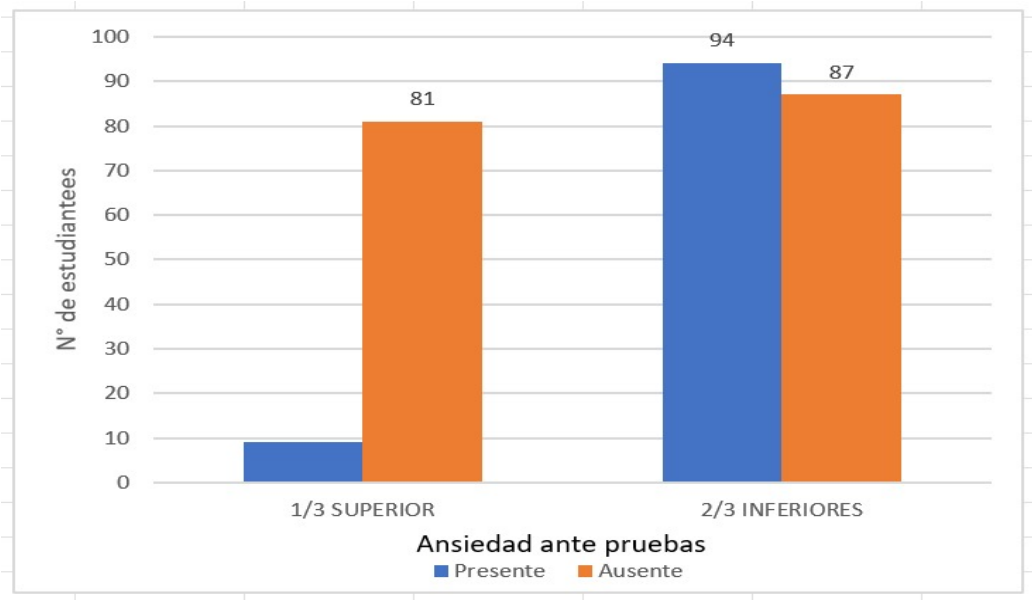


Figura 3. Frecuencia de ansiedad ante pruebas de acuerdo al rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2022

Posteriormente se realizó un análisis bivariado para lo cual se dividió a los alumnos en 2 grupos el tercio superior y los dos tercios inferiores.

Tabla 2. Análisis bivariado de la ansiedad, ansiedad ante pruebas y procrastinación de acuerdo al rendimiento académico de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2022.

		Rendimiento académico		<i>P</i>	PRc	IC95%
		1/3 superior	2/3 inferiores			
Sexo				0,49	1,13	0,79 – 1,62
	Masculino	30(33,33%)	70(38,67%)			
	Femenino	60(66,67%)	111(61,33%)			
Ansiedad				<0,001	0,19	0,10 – 0,35
	Si	11 (12,22%)	92(50,83%)			
	No	79 (87,78%)	89(49,17%)			
Ansiedad ante pruebas				<0,001	0,18	0,09 – 0,34
	Si	10(11,11%)	84(46,41%)			
	No	80(88,89%)	97(53,59%)			
Procrastinación				<0,001	0,23	0,13 – 0,41
	Si	11(12,22%)	92(50,83%)			
	No	79(87,78%)	89(49,27%)			

PRc: Razón de prevalencia cruda

En el análisis bivariado se puede observar que hay una asociación significativa entre las variables ansiedad ($p < 0,01$; PRc= 0,19; IC95%: 0,10 – 0,35), ansiedad ante pruebas ($p < 0,01$; PRc= 0,18; IC95%: 0,09 – 0,34) y procrastinación ($p < 0,01$; PRc= 0,23; IC95%: 0,13 – 0,41), todas como factores protectores con respecto al buen rendimiento académico, sin embargo, el sexo no fue una variable con resultado estadísticamente significativo. Luego estas variables pasaron a un modelo multivariado.

Tabla 3. Análisis multivariado de la ansiedad, ansiedad ante pruebas y procrastinación de acuerdo al rendimiento académico de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2022.

	<i>p</i>	Para	IC95%
Ansiedad	0,032	0,45	0,21 – 0,93
Ansiedad ante pruebas	0,021	0,41	0,19 – 0,87
Procrastinación	0,126	0,61	0,32 – 1,15

PRa: Razón de prevalencia ajustadas

En el análisis multivariado se puede observar que las variables ansiedad y ansiedad ante pruebas mantuvieron su asociación estadísticamente significativa, sin embargo, la procrastinación perdió su asociación.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El rendimiento académico durante la etapa universitaria en los estudiantes de medicina del Perú es sumamente importante, ya que, la nota que obtienen en la etapa de pregrado, será en un futuro un porcentaje de la nota para poder alcanzar una plaza para el Servicio Rural y Urbano Marginal (SERUMS) y el posterior acceso a una especialización médica (38). Si bien durante los primeros años de la carrera el estudiante no tiene este conocimiento del todo claro, va haciéndose más consciente conforme transcurren los ciclos; por lo que pueden ir apareciendo algunos problemas debido a la presión de esta situación como la ansiedad (39), la depresión (40), ansiedad ante pruebas, procrastinación (41), estrés (42), entre otros que pueden llegar a influir en su rendimiento académico.

Se encontró que el 63,10% de la población estudio fue de sexo femenino, diversos estudios señalan que desde mediados del siglo pasado ha habido un incremento de población femenina en la carrera de medicina(43), por lo que; es lógico suponer que esto puede conllevar a un incremento de los trastornos que más prevalecen en este sexo, múltiples estudios señalan que

existe una asociación significativa entre el ser estudiante mujer y el presentar ansiedad (44–46).

El 38,01% de la población estudiada presentó procrastinación, porcentaje similar a lo encontrado por De Mata, quien encontró que el 50% de los estudiantes presentaban procrastinación de un grado leve y que el 52,55% dejaba para último momento las tareas algunas veces (41); por otro lado Mejía y Col (47), encontraron que entre los factores que se encontraban asociados a la procrastinación era tener menor edad, menor cantidad de horas de estudio y una nota promedio menor.

La variable sexo no se encontró como un factor asociado al rendimiento académico en nuestro estudio, similar a lo encontrado por Mosqueira (48), quien encontró que el ser de sexo femenino no era un factor asociado de forma significativa a tener un mejor rendimiento, sin embargo, en el estudio mencionado si encontraron una asociación como factor de riesgo entre ser del sexo femenino y presentar ansiedad ante pruebas ($p=0,038$). Por otro lado, Gutierrez (49) en su estudio realizado en universitarios de una universidad privada en Colombia, no menciona que el ser de sexo masculino, además de el haber repetido un curso y tener una beca se asociaron de forma significativa con un bajo rendimiento académico.

La ansiedad se encontró como un factor relacionado inversamente proporcional al rendimiento académico en el análisis bivariado y este mantuvo su asociación en el análisis multivariado. Cabe mencionar, que las causas que llevan al desarrollo de esta enfermedad mental son multifactoriales, aquí no solo se encuentra el factor académico como detonante; de acuerdo a Trunce y col (50), quienes mencionan en su trabajo realizado en estudiantes de carreras de ciencias de la salud encontraron que el 89% de sus estudiantes aprobados tenían algún grado de ansiedad y solo el 10,2% de los estudiantes desaprobados presentaba ansiedad, lo cual difiere de nuestro estudio.

Se encontró en el análisis bivariado a la ansiedad ante pruebas como un factor protector para un mejor rendimiento académico y este mantuvo su asociación significativa en el análisis multivariado ($p= 0,021$; $Pra= 0,41$; $IC95\%: 0,19 - 0,87$), esto es similar a lo encontrado por Macha y Hervias (51), quienes encontraron en su estudio que aquellos que tenían una ansiedad ante exámenes más baja, obtenían un promedio superior, en comparación con el grupo que tenía ansiedad alta, por lo que es necesario que se implementen diversas estrategias de apoyo para el adecuado manejo de las emociones frente a los periodos de exámenes.

La procrastinación se encontró asociada de forma inversa con el rendimiento académico en el análisis bivariado, sin embargo perdió su asociación en el multivariado, pese a ello, otros estudios como el realizado por Cardenas y Hernandez (52) señalan que los estudiantes con promedios entre 100 a 90 solían procrastinar menos que aquellos con promedio entre 80 y 70; además señalan que aquellos que procrastinaban, pertenecían al último ciclo de su carrera, seguido por los de primer ciclo.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- No existe asociación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022.
- Existe asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022.
- Existe asociación entre la ansiedad ante pruebas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022.

6.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda ampliar este estudio debido a su característica incipiente y no contar con suficientes investigaciones nacionales del tema.
- Según lo obtenido, se recomienda que a partir de estos resultados las autoridades correspondientes implementen las medidas necesarias para poder manejar la ansiedad y la procrastinación en la población estudiantil.
- Se recomienda que se realice un tamizaje de salud mental a los estudiantes de medicina para poder detectar y prevenir las enfermedades de salud mental.
- Se recomienda realizar futuros estudios con una mayor población multicéntricos y de modelo aleatorizado e incluir más variables para evaluar de forma correcta el desarrollo de la procrastinación y la ansiedad y como influyen estas en el rendimiento académico. A su vez buscar otros factores confusores sobre este estudio.
- Se recomienda ampliar la divulgación de información de la procrastinación académica y sus efectos negativos sobre el rendimiento académico
- Se sugiere que las autoridades correspondientes una evaluación psicológica y periódica para poder prevenir la aparición y el desarrollo de ansiedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rozental A, Carlbring P. Understanding and Treating Procrastination: A Review of a Common Self-Regulatory Failure. *Psychology*. 10 de septiembre de 2014;5(13):1488-502.
2. Quek TTC, Tam WWS, Tran BX, Zhang M, Zhang Z, Ho CSH, et al. The Global Prevalence of Anxiety Among Medical Students: A Meta-Analysis. *Int J Environ Res Public Health*. 31 de julio de 2019;16(15):2735.
3. Bolbolian M, Asgari S, Sefidi F, Zadeh AS. The relationship between test anxiety and academic procrastination among the dental students. *J Educ Health Promot*. 2021;10:67.
4. Steel P, Brothen T, Wambach C. Procrastination and personality, performance, and mood. *Personal Individ Differ*. 5 de enero de 2001;30(1):95-106.
5. Dean E. Anxiety. *Nurs Stand R Coll Nurs G B* 1987. 13 de julio de 2016;30(46):15.
6. Steel P. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychol Bull*. enero de 2007;133(1):65-94.
7. Dyrbye LN, Thomas MR, Shanafelt TD. Systematic review of depression, anxiety, and other indicators of psychological distress among U.S. and Canadian medical students. *Acad Med J Assoc Am Med Coll*. abril de 2006;81(4):354-73.
8. Wolf TM. Stress, coping and health: enhancing well-being during medical school. *Med Educ*. enero de 1994;28(1):8-17; discussion 55-57.
9. Mosley TH, Perrin SG, Neral SM, Dubbert PM, Grothues CA, Pinto BM. Stress, coping, and well-being among third-year medical students. *Acad Med J Assoc Am Med Coll*. septiembre de 1994;69(9):765-7.
10. Aktekin M, Karaman T, Senol YY, Erdem S, Erengin H, Akaydin M. Anxiety, depression and stressful life events among medical students: a prospective study in Antalya, Turkey. *Med Educ*. enero de 2001;35(1):12-7.
11. Prevalence and recognition of anxiety syndromes in five European primary care settings. A report from the WHO study on Psychological Problems in General Health Care - PubMed [Internet]. [citado 22 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9829012/>
12. Kroenke K, Spitzer RL, Williams JBW, Monahan PO, Löwe B. Anxiety disorders in primary care: prevalence, impairment, comorbidity, and detection. *Ann Intern Med*. 6 de marzo de 2007;146(5):317-25.
13. Rynn MA, Brawman-Mintzer O. Generalized anxiety disorder: acute and chronic treatment. *CNS Spectr*. octubre de 2004;9(10):716-23.
14. Testa A, Giannuzzi R, Sollazzo F, Petrongolo L, Bernardini L, Daini S. Psychiatric emergencies (part I): psychiatric disorders causing organic symptoms. *Eur Rev Med Pharmacol Sci*. febrero de 2013;17 Suppl 1:55-64.
15. Eysenck MW, Derakshan N, Santos R, Calvo MG. Anxiety and cognitive performance: attentional control theory. *Emot Wash DC*. mayo de 2007;7(2):336-53.
16. Anxiety and working memory capacity: A meta-analysis and narrative review - PubMed [Internet]. [citado 22 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26963369/>
17. Runswick OR, Roca A, Williams AM, Bezodis NE, North JS. The effects of anxiety and situation-specific context on perceptual-motor skill: a multi-level investigation. *Psychol Res*. julio de 2018;82(4):708-19.

18. Hope V, Henderson M. Medical student depression, anxiety and distress outside North America: a systematic review. *Med Educ.* octubre de 2014;48(10):963-79.
19. Alblwi A, Al-Thani D, McAlaney J, Ali R. Managing Procrastination on Social Networking Sites: The D-Crastinate Method. *Healthc Basel Switz.* 18 de diciembre de 2020;8(4):577.
20. Bakar ZA, Khan MU. Relationships between Self-Efficacy and the Academic Procrastination Behaviour among University Students in Malaysia: A General Perspective. *J Educ Learn EduLearn.* 1 de agosto de 2016;10(3):265-74.
21. Quant DM, Sánchez A. Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Rev Vanguard Psicológica Clínica Teórica Práctica.* 2012;3(1):45-59.
22. Rodríguez A, Clariana M. Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Rev Colomb Psicol.* 2017;26(1):45-60.
23. Custer N. Test Anxiety and Academic Procrastination Among Prelicensure Nursing Students. *Nurs Educ Perspect.* junio de 2018;39(3):162-3.
24. Vahedi S, Farrokhi F, Gahramani F, Issazadegan A. The Relationship Between Procrastination, Learning Strategies and Statistics Anxiety Among Iranian College Students: A Canonical Correlation Analysis. *Iran J Psychiatry Behav Sci.* 2012;6(1):40-6.
25. Bolívar DP, Ballesteros LP, Ramírez CS. Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuad Hispanoam Psicol.* 2014;14(1):31-44.
26. Akpur U. Predictive and Explanatory Relationship Model between Procrastination, Motivation, Anxiety and Academic Achievement. *Eurasian J Educ Res.* 20 de mayo de 2017;17(69):221-21.
27. Azure JA. Correlates of course anxiety and academic procrastination in higher education. *Glob J Educ Res.* 2011;10(1):55-65.
28. Onwuegbuzie AJ. Academic procrastination and statistics anxiety. *Assess Eval High Educ.* 1 de febrero de 2004;29(1):3-19.
29. Mamani Guerra SE. Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. 2017 [citado 23 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1042>
30. Gil-Tapia L, Botello-Príncipe V. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS Rev Investig Casos En Salud.* 15 de agosto de 2018;3(2):89-96.
31. Araoz EGE, Uchasara HJM. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apunt Univ.* 26 de agosto de 2020;10(4):322-37.
32. Dominguez-Lara SA, Calderón-De la Cruz G, Alarcón-Parco D, Navarro-Loli JS. Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar de la diferencia según asignatura. *Rev Digit Investig En Docencia Univ.* enero de 2017;11(1):166-76.
33. Seipp B. Anxiety and academic performance: A meta-analysis of findings. *Anxiety Res.* 1 de junio de 1991;4(1):27-41.
34. Torales J, Insaurralde A, Ríos-González C, O'Higgins M, Navarro R, Ayala-Servín N, et al. Ansiedad en pandemia: características epidemiológicas de los trastornos de ansiedad atendidos a través de telepsiquiatría en un hospital universitario. *Rev Nac Itauguá.* 30 de diciembre de 2021;13(2):18-28.
35. Desai M, Pandit U, Nerurkar A, Verma C, Gandhi S. Test anxiety and procrastination in physiotherapy students. *J Educ Health Promot.* 2021;10:132.

36. Rothblum ED, Solomon LJ, Murakami J. Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *J Couns Psychol.* 1986;33:387-94.
37. Trujillo-Chumán K, Universidad César Vallejo-Perú, Noé-Grijalva M, Universidad César Vallejo-Perú. La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Rev Psicol Educ - J Psychol Educ.* 2020;15(1):98.
38. UMBRAL [Internet]. 2023 [citado 23 de febrero de 2024]. UMBRAL | Boletín. Disponible en: <https://www.consortio.edu.pe/umbral/boletin/>
39. Saravia-Bartra MM, Cazorla-Saravia P, Cedillo-Ramirez L, Saravia-Bartra MM, Cazorla-Saravia P, Cedillo-Ramirez L. Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. *Rev Fac Med Humana.* octubre de 2020;20(4):568-73.
40. Obregón-Morales B, Montalván-Romero JC, Segama-Fabian E, Dámaso-Mata B, Panduro-Correa V, Arteaga-Livias K. Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Educ Médica Super [Internet].* junio de 2020 [citado 23 de febrero de 2024];34(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
41. Depraect NEZ, Flores PF, Murillo LZA, Landeros MR. Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. *Sinerg Educ [Internet].* [citado 23 de febrero de 2024];5(2). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580017/>
42. Sandoval KD, Morote-Jayacc PV, Moreno-Molina M, Taype-Rondan A. Depresión, estrés y ansiedad en estudiantes de Medicina humana de Ayacucho (Perú) en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Rev Colomb Psiquiatr [Internet].* 9 de noviembre de 2021 [citado 23 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8576172/>
43. Wiedmann MC, Gerometta R, Paniagua González I. La feminización de la medicina en las facultades de Latinoamérica. *Rev Investig Científica Tecnológica.* 2023;7(1):119-30.
44. Martínez-Monteaagudo MC. Ansiedad escolar en el ámbito universitario. Diferencias de sexo [Internet]. *Octaedro;* 2019 [citado 23 de febrero de 2024]. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98860>
45. Guerrero García GC. El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato [Internet] [bachelorThesis]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2017 [citado 23 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2151>
46. Chérrez CEA, Pérez MLR. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Rev Eugenio Espejo.* 2021;15(3):16-28.
47. Mejía CR, Ruiz-Urbina FN, Benites-Gamboa D, Pereda-Castro W. Factores académicos asociados a la procrastinación. *Rev Cuba Med Gen Integral.* 2018;34(3):61-70.
48. Mosqueira-Soto C, Poblete-Troncoso M. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enferm Univ.* diciembre de 2020;17(4):437-48.
49. Gutiérrez-Monsalve JA, Garzón J, Segura-Cardona AM, Gutiérrez-Monsalve JA, Garzón J, Segura-Cardona AM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Form Univ.* febrero de 2021;14(1):13-24.

50. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios [Internet]. [citado 23 de febrero de 2024]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008
51. Porras MM, Ortega FH. Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*. 2021;38(2):243-58.
52. Mass PMC, Marín G del JH, Molina EC. Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública. *Rev RedCA*. 14 de enero de 2021;3(9):18-40.

ANEXOS

ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Manuel Huamán Guerrero
Oficina de Grados y Títulos

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Los miembros que firman la presente acta en relación al Proyecto de Tesis "ASOCIACION ENTRE LA PROCRASTINACIÓN, LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL PERIODO DE 2022", que presenta la Sr. MARCO ANDRÉ BARDALES SEQUEIROS , para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, declaran que el referido proyecto cumple con los requisitos correspondientes, tanto en forma como en fondo; indicando que se proceda con la ejecución del mismo.

En fe de lo cual firman los siguientes docentes:

DR. HUGO ABARCA
ASESOR DE LA TESIS

DR. JHONY DE LA CRUZ VARGAS
DIRECTOR DE TESIS

Lima, 23/ 11 de 2022



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 040-2016-SUNEDU/CD

53 años
1969-2022

Facultad de Medicina Humana
Manuel Huamán Guerrero

Oficio electrónico N° 2279-2022-FMH-D

Lima, 01 de diciembre de 2022.

Señor
MARCO ANDRÉ BARDALES SEQUEIROS
Presente. -

ASUNTO: Aprobación del Proyecto de Tesis

De mi consideración:

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el Proyecto de Tesis "**ASOCIACION ENTRE LA PROCRASTINACIÓN, LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL PERIODO DE 2022**", desarrollado en el contexto del IX Curso Taller de Titulación por Tesis Modalidad Híbrida para Internos y Pre Internos 2022, Grupo N°02, presentado ante la Facultad de Medicina Humana para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, ha sido aprobado por Acuerdo de Consejo de Facultad N°250-2022-FMH-D, de fecha 01 de diciembre de 2022.

Por lo tanto, queda usted expedito con la finalidad de que prosiga con la ejecución del mismo, teniendo en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos.

Sin otro particular.

Atentamente,




Mg. Hilda Jurupe Chico
Secretaría Académica

c.c.: Oficina de Grados y Títulos.

Formamos seres humanos para una cultura de Paz

Av. Benavides 5440 - Urb. Las Gardenias - Surco | Central: 708-0000
Lima 33 - Perú / www.urp.edu.pe/medicina | Anexo: 6010

ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Manuel Huamán Guerrero

Instituto de Investigaciones de Ciencias Biomédicas
Unidad de Grados y Títulos
Formamos seres para una cultura de paz.

Carta de Compromiso del Asesor de Tesis

Por la presente acepto el compromiso para desempeñarme como asesor de Tesis del estudiante de Medicina Humana, MARCO ANDRÉ BARDALES SEQUEIROS de acuerdo a los siguientes principios:

1. Seguir los lineamientos y objetivos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana, sobre el proyecto de tesis.
2. Respetar los lineamientos y políticas establecidos por la Facultad de Medicina Humana y el INICIB, así como al Jurado de Tesis, designado por ellos.
3. Propiciar el respeto entre el estudiante, Director de Tesis Asesores y Jurado de Tesis.
4. Considerar seis meses como tiempo máximo para concluir en su totalidad la tesis, motivando al estudiante a finalizar y sustentar oportunamente
5. Cumplir los principios éticos que corresponden a un proyecto de investigación científica y con la tesis.
6. Guiar, supervisar y ayudar en el desarrollo del proyecto de tesis, brindando **asesoramiento y mentoría** para superar los POSIBLES puntos críticos o no claros.
7. Revisar el trabajo escrito final del estudiante y ver que cumplan con la metodología establecida y la calidad de la tesis y el artículo derivado de la tesis.
8. Asesorar al estudiante para la presentación de la defensa de la tesis (sustentación) ante el Jurado Examinador.
9. Atender de manera cordial y respetuosa a los alumnos.

Atentamente,

(Dr. Hugo Abarca)

Lima, 23 de Octubre de 2022

ANEXO 3: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS



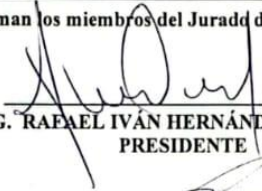
UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas
Unidad de Grados y Títulos
FORMAMOS SERES HUMANOS PARA UNA CULTURA DE PAZ


ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS


Los abajo firmantes, director, asesor y miembros del Jurado de la Tesis titulada "ASOCIACION ENTRE LA PROCRASTINACIÓN, LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL PERIODO DE 2022", que presenta el Señor MARCO ANDRÉ BARDALES SEQUEIROS para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, dejan constancia de haber revisado el borrador de tesis correspondiente, declarando que este se halla conforme, reuniendo los requisitos en lo que respecta a la forma y al fondo.


Por lo tanto, consideramos que el borrador de tesis se halla expedito para la impresión, de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos, y ha sido revisado con el software Turnitin, quedando atentos a la citación que fija día, hora y lugar, para la sustentación correspondiente.


En fe de lo cual firman los miembros del Jurado de Tesis:


MG. RAFAEL IVÁN HERNÁNDEZ PATIÑO
PRESIDENTE


MG. DANTE MÁNUEL QUIÑONES LAVERIANO
MIEMBRO


MC. CAROLINA ALVAREZ MEJÍA
MIEMBRO


DR. JHONY DE LA CRUZ VARGAS
Director de Tesis


MG. HUGO HERNÁN ABARCA BARRIGA
Asesor de Tesis

Lima, 08 de marzo de 2024

ANEXO 4: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
MANUEL HUAMÁN GUERRERO

IX CURSO TALLER DE TITULACIÓN POR TESIS – MODALIDAD HÍBRIDA

CERTIFICADO

Por el presente se deja constancia que el señor:

MARCO ANDRÉ BARDALES SEQUEIROS

Ha cumplido con los requisitos del Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida, durante los meses de octubre, noviembre, diciembre 2022 - enero y febrero 2023 con la finalidad de desarrollar el proyecto de tesis, así como la culminación del mismo, siendo el título de la tesis: **“ASOCIACION ENTRE LA PROCRASTINACIÓN, LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL PERIODO DE 2022”**.

Por lo tanto, se extiende el presente certificado con valor curricular y valido por 06 conferencias académicas para la sustentación de tesis respectiva, según Acuerdo de Consejo Universitario N°0287-2023, que aprueba el IX Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida.

Lima, 01 de marzo de 2023.



Dr. Jhony De La Cruz Vargas
Director

Instituto de Investigaciones en Ciencias Biomédicas
IX Curso Taller de Titulación por Tesis



Dra. María del Socorro Alatriza Gutiérrez Vda. De Bambarén
Decana(e)

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOS	TÉCNICAS Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
<p>¿Cuál es la asociación entre la Procrastinación, la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo palma en el periodo de 2022?</p>	<p>General: Determinar la asociación entre la Procrastinación, la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo palma en el año 2022</p> <p>Específicos: Determinar la asociación entre la procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo Palma en el año 2022</p> <p>Determinar la asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo Palma en el año 2022</p> <p>Determinar la asociación entre la ansiedad ante pruebas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo Palma en el año 2022</p>	<p>General: Existe asociación entre la Procrastinación, la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo palma en el año 2022</p> <p>Específicas: Existe asociación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo Palma</p> <p>Existe asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo Palma</p> <p>Existe asociación entre la ansiedad ante pruebas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina humana de la universidad Ricardo Palma</p>	<p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p> <p>Variables independientes: Procrastinación Ansiedad Ansiedad ante pruebas Sexo Edad</p>	<p>De acuerdo al enfoque se realizó un estudio experimental observacional, transversal, censal y analítico; al ser un estudio censal la muestra fue la totalidad de la población la cual fue de 271 estudiantes pertenecientes al último año de estudios de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2022. Los instrumentos de medida empleados fueron la escala de procrastinación académica (EPA) adaptada por Álvarez (2010), la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung adaptada por Astocondor (2001) y la escala de ansiedad ante exámenes de Valero (1997) se utilizaron para recopilar datos.</p>	<p>Los datos recolectados se fueron ingresados a una base de datos en el programa Microsoft Excel, posteriormente fueron analizados en el paquete estadístico STATA 14.0. Las variables cualitativas fueron descritas con frecuencias y porcentajes y las variables cuantitativas fueron descritas con media y desviación estándar. Para evaluar la asociación entre la variable dependiente y las independientes, de acuerdo a la normalidad de las variables, se utilizó la prueba de chi cuadrado o exacta de Fisher, de esto se obtuvieron las razones de prevalencias crudas y la significancia estadística; teniendo como referencia un valor $r p < 0,05$ y un intervalo de confianza del 95%, las variables que resultaron asociadas significativamente pasaron a un modelo multivariado a través de un análisis de modelos lineales generalizados (GLM).</p>

ANEXO 6: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Tipo de Variable, Relación y naturaleza	Escala de medición	Categoría o Unidad
Edad	Cantidad de años transcurridos desde el nacimiento de una persona	Años indicados en la encuesta	Independiente, Cuantitativa	Nominal	Edad del participante
Sexo	Condición orgánica que distingue a las mujeres y hombres	Género indicado en la encuesta	Independiente, Cualitativa	Nominal	0: Femenino 1: Masculino
Procrastinación	Postergación de Tareas.	El aplazamiento de acciones o tareas para un momento posterior, o hasta el infinito	Independiente, cualitativa	Nominal	1: Nunca 2: Pocas veces 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Ansiedad	Estado de presión y miedo constante que pueden ser por causas específicas ó inespecíficas, dentro de los trastornos neuróticos	Sentimientos o emociones de temor, aprensión y desastre inminente pero no incapacitantes como con trastornos de ansiedad.	Independiente, cualitativa	Nominal	1: Nunca o raras veces 2: Algunas veces 3: Con bastante frecuencia 4: Siempre o Casi siempre
Rendimiento académico	Una medida cuantitativa o cualitativa de logros intelectuales, académicos o escolares	Aumento o disminución de promedio indicado en la encuesta	Dependiente, cuantitativa	Nominal	0 = 2/3 inferiores 1= 1/3 inferior
Escala de ansiedad ante pruebas	Una prueba auto aplicable compuesta por elementos sobre miedo y preocupación en relación a situaciones de prueba y actividades	Sentimientos o emociones de temor, respuestas del organismo frente a exámenes	Independiente, Cuantitativas	Nominal	0: Nunca me ocurre 1: Muy pocas veces 2: Algunas veces 3: A menudo suele ocurrirme

	fisiológicas, como frecuencia cardíaca, sudoración, etc, antes, durante o después de las pruebas.				4: Muchas veces 5: Siempre
--	---	--	--	--	-------------------------------

ANEXO 7: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de zung

ESCALA ZUNG EAA.

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD: FECHA DE EVALUACIÓN:

Nº		NUNCA O RARAS VECES	ALGUNAS VECES	CON BASTANTE FRECUENCIA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	PUNTOS
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.	1	2	3	4	
2	Siento temor sin razón alguna.	1	2	3	4	
3	Despierto con facilidad o siento pánico.	1	2	3	4	
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	1	2	3	4	
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme	4	3	2	1	
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.	1	2	3	4	
7	Me mortifican los dolores de cabeza, cuello o cintura.	1	2	3	4	
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	1	2	3	4	
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.	4	3	2	1	
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	1	2	3	4	
11	Sufro de mareos.	1	2	3	4	
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	1	2	3	4	
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente.	4	3	2	1	
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.	1	2	3	4	
15	Sufro de molestias estomacales indigestión.	1	2	3	4	
16	Orino con mucha frecuencia.	1	2	3	4	
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.	4	3	2	1	
18	Siento bochornos.	1	2	3	4	
19	Me quedo dormida con facilidad y descanso bien durante la noche.	4	3	2	1	
20	Tengo pesadillas.	1	2	3	4	

Índice EAA = (Puntos encontrados x 100) / 80

INDICE EAA:

< 44 índice EAA : Dentro de límites normales. No hay ansiedad presente.
 ... < 59 índice EAA : Ansiedad mínima a moderada.
 ... < 74 índice EAA : Ansiedad marcada a severa.
 ... <100 índice EAA : Ansiedad en grado máximo.

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)
Adaptación: Óscar Álvarez

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE EXAMENES
L. Valero (1997)

Dept. Psicología Social y Personalidad, Universidad de Málaga

NOMBRE _____ FECHA _____

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios:

- 0 No siento nada
- 1 Ligera ansiedad
- 2 Un poco intranquilo
- 3 Bastante nervioso
- 4 Muy nervioso
- 5 Completamente nervioso

1. En los exámenes me sudan las manos.	
2. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	
3. Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	
4. Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	
5. Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	
6. Cuando termino el examen me duele la cabeza.	
7. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	
8. Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando.	
9. Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	
10. En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	
11. Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	
12. Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	
13. Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	
14. Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	
15. Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	
16. Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	
17. Pienso que el profesor me está observando constantemente.	
18. Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	
19. Suelo mordermé las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	
20. Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	
21. No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	
22. Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	
23. Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.	
24. Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	
25. Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	
26. No consigo dormirme la noche anterior al examen.	
27. Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	
28. He sentido mareos y náuseas en un examen.	

Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX

231

29. Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	
30. Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	
31. Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	
32. Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	
33. Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	
34. Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	
35. Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	
36. Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso.	
37. Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	
38. Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	
39. Tardo mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen.	

Califique con la misma escala (0-5) el grado de ansiedad o nerviosismo que sentiría si tuviese que realizar algunos de los siguientes tipos de examen:

40. Un examen de entrevista personal.	
41. Un examen oral en público.	
42. Una exposición de un trabajo en clase.	
43. Un examen escrito con preguntas alternativas.	
44. Un examen escrito con preguntas abiertas.	
45. Un examen escrito de desarrollo de un tema completo.	
46. Un examen tipo oposición ante un tribunal.	
47. Un examen de cultura general.	
48. Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	
49. Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	
50. Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).	

	Puntuación	Porcentaje
Factor 1 Preocupación		
Factor 2 R. Fisiológicas		
Factor 3 Situaciones		
Factor 4 R. Evitación		
TOTAL		

ANEXO 8: BASES DE DATOS (EXCEL, SPSS), O EL LINK A SU BASE DE DATOS
SUBIDA EN EL INICIB-URP

ID	NOTA	1/3 SUPERIOR	SEXO	PROCASTINACION	ANSIEDAD	ANSIEDAD ANTE PRUEBA	SEXO	EDAD
1	17.087	1	1	1	0	0	0	23
2	16.682	1	0	0	1	0	1	23
3	16.598	1	1	1	0	0	0	28
4	16.122	1	1	1	0	0	0	22
5	15.977	1	0	0	1	0	0	22
6	15.944	1	0	1	0	0	0	25
7	15.930	1	0	1	0	0	0	23
8	15.892	1	0	1	0	1	1	23
9	15.799	1	1	1	0	0	0	21
10	15.713	1	0	1	0	0	0	26
11	15.703	1	1	1	0	0	0	23
12	15.661	1	1	1	0	0	0	25
13	15.594	1	1	1	0	0	0	24
14	15.587	1	1	1	0	0	0	25
15	15.538	1	1	1	0	0	0	26
16	15.497	1	1	1	1	1	0	23
17	15.479	1	0	1	0	0	0	23
18	15.431	0	0	1	0	0	0	27
19	15.413	1	0	1	0	0	0	22
20	15.392	1	1	1	0	0	0	23
21	15.388	1	1	1	0	1	1	24
22	15.373	1	1	1	1	0	0	23
23	15.350	1	1	1	0	0	0	24
24	15.332	1	1	1	0	0	0	24
25	15.329	1	0	1	0	0	0	25
26	15.304	1	1	1	0	0	0	25
27	15.301	1	1	1	1	0	1	23
28	15.273	1	1	1	0	0	0	25
29	15.194	1	1	1	0	0	0	25
30	15.190	0	0	1	0	0	0	23
31	15.155	1	1	1	0	0	0	39
32	15.122	1	1	1	0	0	0	23
33	15.117	1	1	1	1	1	0	24
34	15.111	1	1	1	0	0	0	22
35	15.098	1	1	1	0	0	0	27
36	15.038	1	1	1	0	0	0	24
37	15.035	1	0	1	0	0	0	24
38	14.990	1	1	1	0	0	0	23
39	14.990	1	0	1	0	0	0	26
40	14.972	1	1	1	0	0	0	26
41	14.944	1	1	1	1	1	1	24
42	14.902	1	0	1	0	0	0	22
43	14.881	1	1	1	0	0	0	24
44	14.878	1	0	1	0	0	0	29
45	14.871	1	1	1	1	0	0	23
46	14.855	1	0	1	0	1	0	24
47	14.835	1	0	1	0	0	0	24
48	14.822	1	1	1	0	0	1	25
49	14.815	1	1	1	0	0	0	26
50	14.808	1	1	1	0	0	0	23
51	14.790	1	0	1	0	0	0	25
52	14.787	1	1	1	0	0	0	24
53	14.787	1	1	1	0	0	0	24
54	14.766	1	1	1	0	0	0	27
55	14.731	1	1	1	0	0	0	25
56	14.717	1	0	1	0	0	0	24
57	14.699	1	1	1	0	0	0	28
58	14.696	1	1	1	0	0	0	23
59	14.694	1	1	1	0	0	0	25
60	14.692	1	1	1	0	0	0	21
61	14.629	1	1	1	0	0	0	25
62	14.629	1	0	1	0	0	0	32
63	14.626	1	0	1	0	0	1	30
64	14.622	1	0	1	0	0	0	22
65	14.615	1	0	1	0	0	0	24
66	14.615	1	0	1	0	0	0	24
67	14.609	1	1	1	1	0	0	25
68	14.597	1	1	1	0	0	0	23
69	14.563	1	1	1	0	0	0	24
70	14.478	1	1	1	1	1	0	23
71	14.476	1	0	1	0	0	1	22
72	14.471	1	1	1	0	0	0	23
73	14.457	1	0	1	0	0	0	22
74	14.454	1	1	1	0	0	0	24
75	14.417	1	0	1	0	0	0	24
76	14.411	1	1	1	0	1	0	25
77	14.409	1	1	1	0	0	0	24
78	14.403	1	1	1	0	0	0	23
79	14.377	1	1	1	1	0	0	24
80	14.346	1	0	1	0	1	0	25
81	14.343	1	1	1	1	0	0	23
82	14.334	1	0	1	0	0	0	25
83	14.317	1	1	1	0	1	0	23
84	14.307	1	1	1	0	0	1	23
85	14.271	1	1	1	0	0	0	24
86	14.264	1	0	1	0	0	0	23
87	14.237	1	1	1	0	0	0	24
88	14.234	1	0	1	0	0	0	24
89	14.234	1	0	1	0	0	0	26
90	14.230	1	0	1	0	0	0	24
91	14.221	0	0	1	0	1	0	24
92	14.213	0	0	1	0	0	1	24
93	14.189	0	1	1	1	1	0	25
94	14.186	0	0	1	0	0	1	24
95	14.182	0	1	1	1	0	0	23
96	14.169	0	1	1	1	0	0	25
97	14.151	0	0	1	0	0	1	24
98	14.147	0	1	1	0	0	0	25
99	14.140	0	1	1	0	0	0	24
100	14.110	0	0	1	0	0	0	24
101	14.104	0	0	1	0	0	1	23
102	14.096	0	1	1	0	1	0	23
103	14.068	0	1	1	0	0	0	28
104	14.062	0	1	1	1	0	0	22
105	14.056	0	1	1	0	0	0	22
106	14.023	0	1	1	0	1	1	25
107	14.019	0	0	1	1	0	0	23
108	14.010	0	1	1	0	0	0	23

ANEXO 9: ACTA DE CONSTANCIA DEL COMITÉ DE ETICA

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE MEDICINA "MANUEL HUAMAN GUERRERO"
UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



CONSTANCIA

La Presidenta del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma deja constancia de que el proyecto de investigación :

Título: ASOCIACION ENTRE LA PROCRASTINACIÓN, LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL PERIODO DE 2022

Investigador: BARDALES SEQUEIROS MARCO ANDRÉ

Código del Comité: **PG 165 - 2022**

Ha sido revisado y evaluado por los miembros del Comité que presido, concluyendo que le corresponde la categoría revisión expedita por el período de 1 año.

Exhortamos al investigador a la publicación del trabajo de tesis concluido para colaborar con desarrollo científico del país.

Lima, 14 de diciembre 2022

Dra. Consuelo del Rocío Luna Muñoz
Presidenta del Comité de Ética en Investigación