



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**Determinantes del trabajo infantil desde la perspectiva del gasto en
educación, edad y miembros del hogar en el Perú, año 2015**

TESIS

Para Optar el Título Profesional de Economista

AUTOR

Díaz Rua, Alina Estefanía
(ORCID:0009-0003-0368-9798)

ASESOR

Valdez Barboza, Alberto
(ORCID: 0000-0003-2352-2293)

Lima, Perú
2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

Alina Estefanía, Díaz Rúa

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 47807287

Datos de asesor

Valdez Barboza, Alberto

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 07569121

Datos del jurado

JURADO 1: Rosas Santillana, Jorge Washington, DNI 10793381, ORCID 0000-0003-2352-2293

JURADO 2: Rosas López, Edith Erlinda, DNI 29501173, ORCID 0000-0002-6469-422X

JURADO 3: Tejada Salinas, Magaly Francoise, DNI 10611811, ORCID 0000-0001-9499-113X

JURADO 4: Delgadillo Portocarrero, Luis Alfonso, DNI 06997475, ORCID 0000-0002-1334-7540

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.02.01

Código del programa: 311016

ANEXO N°1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, ALINA ESTEFANÍA DÍAZ RUA, con código de estudiante N° 201311276 con (DNI o Carné de Extranjería¹) N° 47807287, con domicilio en JIRÓN LAS GAVIOTAS 2110 distrito SURCO, provincia y departamento de LIMA, en mi condición de (bachiller/magíster) en ECONOMÍA de la (Facultad/ Escuela de Posgrado). CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES, declaro bajo juramento que:

(El/la) presente (tesis/ trabajo de suficiencia profesional/ proyecto de investigación) titulado: "DETERMINANTES DEL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DEL GASTO EN EDUCACIÓN, EDAD Y MIEMBROS DEL HOGAR EN EL PERU, AÑO 2015" es de mi única autoría, bajo el asesoramiento del docente

VALDEZ BARBOZA, ALBERTO, y no existe plagio y/o copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica o de investigación, universidad, etc; (El/la) cual ha sido sometido (a) al antiplagio Turnitin y tiene el 12% de similitud final.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el (tesis/ trabajo de suficiencia profesional/ proyecto de investigación), el contenido de estas corresponde a las opiniones de ellos, y por las cuales no asumo responsabilidad, ya sean de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de internet.

Asimismo, ratifico plenamente que el contenido íntegro del (tesis/ trabajo de suficiencia profesional/ proyecto de investigación) es de mi conocimiento y autoría. Por tal motivo, asumo toda la responsabilidad de cualquier error u omisión en el (tesis/ trabajo de suficiencia profesional/ proyecto de investigación) y soy consciente de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de falsa declaración, me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y a los dispositivos legales nacionales vigentes.

Surco, 13 de Noviembre de 2023_



(Alina Estefanía Díaz Ruá)

(DNI N° 47807287)

¹ Se debe colocar la opción que corresponda, realizar lo mismo en todo el texto del documento.

Determinantes del trabajo infantil desde la perspectiva del gasto en educación, edad y miembros del hogar en el Perú, año 2015

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	3%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.cepal.org	2%
	Fuente de Internet	
4	oitchile.cl	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.urp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	www.unesco.org	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Saint Leo University	1%
	Trabajo del estudiante	
8	issuu.com	1%
	Fuente de Internet	



9

www.urp.edu.pe
Fuente de Internet

1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Apagado

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo han hecho posible que hoy cumpla uno de mis sueños.

A mi familia, quien ha sido el motor fundamental a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida, y a todas las personas especiales que me han acompañado, aportando a mi formación tanto profesional como ser humano.

Agradecimiento

A mis padres por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente.

A la escuela profesional de Economía de la Universidad Ricardo Palma por el aporte de conocimientos, formación y oportunidades.

Introducción

El trabajo infantil es una forma de explotación que afecta a millones de niños y niñas en todo el mundo. Según la Comisión Económica para América Latina, y el Caribe (CEPAL) el Perú es el tercer país con esta problemática más frecuente.

El trabajo infantil, se define como cualquier tipo de trabajo que sea peligroso, interrumpa la educación o dañe la salud física o mental de un niño. Este fenómeno es un obstáculo para el desarrollo económico y social y va en contra de los derechos humanos fundamentales.

La investigación sobre el trabajo infantil es esencial para comprender y abordar este problema de manera efectiva. Permite conocer la magnitud y la naturaleza del problema, identificar las causas y factores que lo perpetúan, y desarrollar políticas y programas eficaces para prevenirlo y erradicarlo. Además, permite evaluar y monitorear los avances en la lucha contra el trabajo infantil, y sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de proteger los derechos de los niños y niñas.

En resumen, la investigación es clave para lograr una sociedad en la que todos los niños y niñas puedan disfrutar de su infancia y crecer en condiciones seguras y favorables.

Índice

Introducción.....	IV
Índice.....	V
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras.....	IX
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1. Formulación del Problema.....	1
1.1. Problema General.....	4
1.2. Problema Especifico.....	4
2. Objetivos, General y Específicos.....	4
2.1. Objetivos Generales	4
2.2. Objetivos Específicos	4
3. Justificación e importancia del estudio.....	5
3.1. Justificación.....	5
3.2. Importancia.....	6
4. Alcance y limitaciones.....	6
4.1. Alcance.....	6
4.2. Limitaciones	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	8
1. Antecedentes de la investigación.....	8
1.1. Antecedentes internacionales	8
1.2. Antecedentes nacionales	9
2. Bases teórico-científicas	11
2.1. Revisión Literaria.....	11
2.1.1. <i>La Teoría del Capital Humano</i>	11
2.1.2. <i>Actividad laboral de los niños.</i>	12
2.1.3. <i>El modelo del trabajo infantil Basu & Van</i>	13
2.1.4. <i>Economía étnica: Teoría y práctica</i>	13
2.1.5. <i>La globalización y el trabajo infantil</i>	14
2.2. Base teórica-científica para la variable Gasto en Educación:	15

2.2.1.	<i>Inversión en el Capital Humano a través de la educación: Un análisis teórico</i>	15
2.2.2.	<i>Trabajo infantil y escolarización. Respuesta a los ingresos anticipados en Sudáfrica.</i>	16
2.2.3.	<i>Retorno de la Inversión en Educación. Banco Mundial</i>	16
2.3.	Base teórica-científica para la variable Edad:	17
2.3.1.	<i>Análisis del trabajo infantil en Perú y Pakistán: Un estudio comparativo.</i>	17
2.3.2.	<i>Trabajo infantil y escolarización en Ghana.</i>	18
2.4.	Base teórica-científica para la variable Número de miembros de una familia	19
2.4.1.	<i>Interacción entre la cantidad y la calidad de los niños.</i>	19
2.4.2.	<i>Fertilidad, escolarización, contribución económica de los niños en India rural, análisis econométrico.</i>	19
2.4.3.	<i>Tamaño de la familia, escolarización, trabajo infantil en el Perú, un análisis empírico.</i>	21
3.	Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO III		24
HIPÓTESIS Y VARIABLES		24
1.	Hipótesis	24
1.1.	Hipótesis general	24
1.2.	Hipótesis específicas	24
2.	Variables o unidades de análisis	24
3.	Matriz lógica de consistencia	26
CAPÍTULO IV		27
MÉTODO		27
1.	Tipo y Método de investigación	27
2.	Diseño específico de investigación	28
3.	Población, Muestra o participante	28
4.	Instrumento de recogida de datos	28
5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
6.	Procedimiento para la ejecución del estudio	29
CAPÍTULO V		32
RESULTADO Y DISCUSIÓN		32
1.	Datos cuantitativos	32
2.	Análisis y Resultados	36
3.	Discusión de resultados	37

CAPÍTULO VI	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
1. Conclusiones.....	39
2. Recomendaciones	39
REFERENCIAS	41
APÉNDICE	44

Lista de Tablas

Tabla 1 América Latina y el Caribe, Trabajo infantil, 5 a 17 años.....	1
Tabla 2 América Latina y el Caribe: Población y porcentaje de niños y jóvenes en situación de trabajo infantil (Distintos años).....	2
Tabla 3 Total de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que trabajan	6
Tabla 4 Variables Definidas para el Modelo Logit	32
Tabla 5 Matriz de Trabajo Infantil por Zona Geográfica y Sexo	32
Tabla 6 Tabla de Participación de Niños y Jóvenes	33
Tabla 7: Resultado de la regresión logística.....	38

Lista de Figuras

Figura 1 Tasa de ocupación de los niños, niñas y adolescentes entre 5 a 17 años (Porcentual)	3
Figura 2 Inversión en Gasto en Educación (Porcentual)	34
Figura 3 Histograma de Edades, Cantidad y Participación	35
Figura 4 Histograma de número de Familiares, Cantidad y Participación.....	35
Figura 5 Matriz de confusión y Estadísticas.....	36

Resumen

El presente estudio analiza la probabilidad de que un niño, niña y jóvenes peruanos entre 5 y 17 años realice trabajo infantil. La base de este estudio es la encuesta de trabajo infantil 2015 (ETI) que parte del empleo infantil, especialmente investigaciones para Latinoamérica y el Caribe que realiza CEPAL en coordinación con la OIT. La población analizada, es más 6,000 niños, niñas y jóvenes encuestados en el ETI. Se propone un modelo logit para poder determinar la probabilidad de que exista o no trabajo infantil y las variables que son más significativas para este estudio son el gasto en educación que tiene una relación inversa, las variables edad y el número de familias que integran una vivienda, tienen una relación directa. Los resultados obtenidos a través del modelo econométrico, muestra una alta capacidad de predicción. La utilización de herramientas estadísticas como esta, son fundamentales para mejorar la comprensión de este fenómeno social para la toma de decisiones.

Palabras claves: Trabajo infantil, Encuesta de Trabajo Infantil, INEI Perú, CEPAL, OIT

Abstract

This study analyzes the probability that a Peruvian boy, girl and youth between 5 and 17 years of age perform child labor. The basis for this study is the 2015 child labor survey (ETI), which is based on the 2015 National Household Survey on Living Conditions and Poverty (ENAHO). Both surveys are provided by INEI PERU. Important literature on child employment was reviewed, especially research for Latin America and the Caribbean conducted by ECLAC in coordination with the ILO. The population analyzed is more than 6,000 children and young people surveyed in the ETI. A logit model is proposed to determine the probability that child labor exists or not, and the variables that are most significant for this study are education expenditure, which has an inverse relationship; the variables age and the number of families in a household have a direct relationship. The results obtained through the econometric model show a high predictive capacity. The use of statistical tools such as this one is fundamental to improve the understanding of this social phenomenon for decision making.

Keywords: Child Labor, Child Labor Survey, INEI Peru, ECLAC, ILO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1. Formulación del Problema

El problema del trabajo infantil en el Perú es una preocupación importante que ha sido reconocida tanto por el gobierno como organismos internacionales, como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

En la región de América Latina y el Caribe, se han llevado a cabo importantes esfuerzos por parte de la mayoría de los países para combatir el trabajo infantil y evitar su presencia. Como resultado de estos esfuerzos, se ha producido una reducción significativa tanto en términos absolutos en relación al pasado, lo que ha llevado a que la región esté en una posición destacada para convertirse en la primera región en desarrollo en ser completamente libre de trabajo infantil, según lo indicado por la OIT en el año 2017. De acuerdo a las estimaciones de la misma organización en el año 2017, el trabajo infantil bajo de 10.8% en 2008 a 7.3% en 2016, equivalente a 3,7 millones niños y jóvenes entre 5 y 17 años en esa situación.

Tabla 1

América Latina y el Caribe, Trabajo infantil, 5 a 17 años

Año	Población total 5-17	Población en trabajo infantil 5-17	Porcentaje
2008	141,043,000	14,125,000	10.8%
2012	142,693,000	12,505,000	8.8%
2016	144,004,000	10,461,000	7.3%

Nota. Elaborado en base al Modelo de identificación del riesgo infantil 2022, proporcionado por la OIT.

Tabla 2

América Latina y el Caribe: Población y porcentaje de niños y jóvenes en situación de trabajo infantil (Distintos años)

País	Año	Niños y jóvenes entre 5 y 17 años en situación de trabajo infantil	
		Cantidad	% del total del grupo de edad
Argentina	2017	552,706	5.8%
Belice	2013	3,528	3.2%
Bolivia	2008	800,180	26.4%
Brasil	2019	1,800,000	4.6%
Chile	2013	219,624	6.6%
Colombia	2019	586,00	5.4%
Costa Rica	2016	20,896	2.1%
Ecuador	2016	290,325	6.5%
El Salvador	2015	140,700	8.9%
Guatemala	2014	731,115	16.9%
Haití	2012	815,993	34.4%
Honduras	2019	364,765	14.8%
Jamaica	2016	37,965	5.8%
México	2019	2,017,737	7.1%
Panamá	2016	23,855	2.5%
Paraguay	2011	416,425	22.4%
Perú	2018	818,589	21.8%
República Dominicana	2010	304,062	12.2%
Uruguay	2010	68,100	9.9%

Nota. Elaborado en base al Estudio de Modelo de Identificación del riesgo Infantil 2022, proporcionado por CEPAL

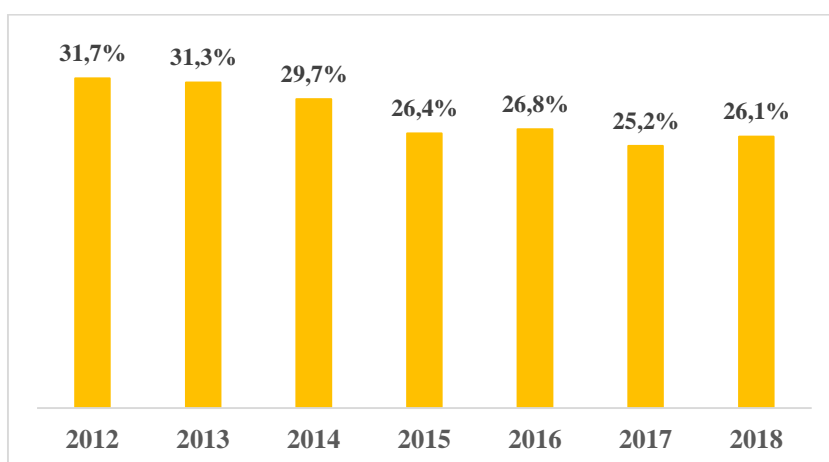
De acuerdo con la información de la OIT (2017), se puede constatar que el Perú se encuentra en tercer lugar con mayor población en condición de trabajo infantil y segundo en América del sur. Según las estadísticas, Haití tiene la mayor incidencia de trabajo infantil con un porcentaje del 34%, seguido por Bolivia con el 26%, Paraguay con el 22% y Perú con un 21.8%.

En el Perú, en el último censo nacional 2017, la población de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años corresponde al 22.8% equivalente a 7, 108, 896. De acuerdo con los resultados de la Encuesta Especializada en Trabajo Infantil (ETI) del año 2015, se encontró que el 26.1% de niños, niñas y adolescentes participaron en alguna actividad económica, lo que indica una incidencia de trabajo infantil en ese período.

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), sobre condiciones de Vida y Pobreza 2012 al 2018, la tasa de ocupación de niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 17 años disminuyó del 31.7% en 2012 al 26.1% en 2018.

Figura 1

Tasa de ocupación de los niños, niñas y adolescentes entre 5 a 17 años (Porcentual)



Nota. Elaborado en base a la Encuesta Nacional de Hogares, 2012-2018

Hay que tener en cuenta que de acuerdo al código de los niños y adolescentes con número de ley N° 27337, en el artículo primero, se considera niño a todo ser humano

desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho.

Según, (Gil y Cortez, 2003), el trabajo infantil en el Perú a menudo se relaciona con la pobreza y la falta de oportunidades educativas y económicas. Muchos niños y niñas que trabajan son de familias de bajos ingresos y provienen de áreas rurales o de barrios marginales de las ciudades.

1.1. Problema General

¿Las variables gasto en educación, edad y el número de miembros de la familia, inciden en el trabajo infantil para niños y adolescentes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015?

1.2. Problema Especifico

- a. ¿Cuál es el impacto del gasto en educación, sobre el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015?
- b. ¿Cuál es el efecto de la edad, sobre el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015?
- c. ¿Cuál es el efecto del número de miembros de la familia, sobre el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015?

2. Objetivos, General y Específicos

2.1. Objetivos Generales

Determinar los efectos del grupo de variables, gasto en educación, edad y el número de miembros de la familia inciden en el comportamiento del trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.

2.2. Objetivos Específicos

Determinar el impacto del gasto en educación, sobre el comportamiento del trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.

- a. Determinar el efecto del gasto en educación, sobre el comportamiento del trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.
- b. Determinar el efecto de la edad, sobre el comportamiento del trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.
- c. Determinar es el efecto del número de miembros de la familia, sobre el comportamiento del trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.

3. Justificación e importancia del estudio.

3.1. Justificación

El trabajo infantil lesiona los derechos fundamentales de los niños, incluyendo el derecho a la educación, el derecho a jugar el derecho a una vida libre de explotación y abuso, esta investigación sobre el trabajo infantil permite identificar variables claves, como los importantes estudios de los autores Duryea y Morales (2011), y Duryea et al. (2007).

El trabajo infantil está estrechamente relacionado con la pobreza, y muchas familias recurren a este como una forma de sobrevivir económicamente. La investigación sobre el trabajo infantil permite identificar maneras proponer políticas públicas para ayudar las familias a salir de la pobreza y prevenir que los niños sean forzados a trabajar.

En resumen, la investigación sobre el trabajo infantil es importante para proteger los derechos de los niños, prevenir daños a su salud, reducir la pobreza y mejorar la educación. Es esencial para asegurar un futuro más justo y equitativo para todos los niños.

3.2. Importancia

De acuerdo a la segunda Encuesta Nacional Especializada en Trabajo Infantil (ETI 2015), revelo que el 26.1% de las niñas, niños y jóvenes del país realizaron alguna actividad económica, lo que representa 1 millón 974 mil 400 de niños en el Perú. En el área rural la participación es del 52.3% de la población de 5 a 17 años de edad, mientras que en el área urbana fue del 16.2%.

Tabla 3

Total de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que trabajan

Área / Región	Total
Nacional	26.1%
Área de residencia	
Urbano	16.2%
Rural	52.3%
Región	
Costa	13.0%
Sierra	39.5%
Selva	34.6%

Nota. Elaborado en base a la Encuesta Trabajo Infantil 2015.

Hay que entender, que el trabajo infantil es perjudicial para el desarrollo del país, ya que se vulneran los derechos básicos de los niños y jóvenes, y no permite un progreso clave para del país.

4. Alcance y limitaciones

4.1. Alcance

El presente estudio, recoge información publicada de la Encuesta Trabajo Infantil (ETI), publicado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el periodo 2015 en el territorio peruano

4.2. Limitaciones

El presente estudio utiliza datos recolectados de la Encuesta Trabajo Infantil (ETI) realizado en todo el territorio peruano, publicado en el 2015. Los niños y jóvenes encuestados van desde los 5 a 17 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Kruger (2003). *En el artículo Los efectos de la economía del café y el trabajo infantil y resistencia escolar.*

El objetivo fue analizar cómo la producción de café y los cambios económicos locales afectan al trabajo infantil y la asistencia escolar. En estudios anteriores se ha observado que los niños trabajan en condiciones de bajos salarios y alto riesgo para su vida, siendo la mayoría de ellos provenientes de ciudades pobres. Este problema es muy importante en economías en desarrollo. También se ha examinado los incentivos que motivan a los padres a invertir en educación. En relación al impacto de la producción de café, se ha encontrado que a medida que las condiciones económicas locales mejoran, disminuye la probabilidad de trabajo infantil y aumenta la asistencia escolar. El autor utiliza un modelo de probabilidad lineal que supone que el capital humano es un bien normal. Por lo tanto, a medida que aumentan los ingresos o los gastos de la familia, es más probable que los padres envíen a sus hijos a la escuela en lugar de hacerlos trabajar. El estudio muestra que el trabajo infantil aumenta cuando los niños trabajan en casa o en actividades comerciales o agrícolas. Los niños que viven en áreas urbanas de bajos ingresos en regiones cafetaleras tienen menos probabilidades de asistir a la escuela y más probabilidades de trabajar. La falta de educación en la familia aumenta la probabilidad de que los niños trabajen.

Quesado (2000). *En el artículo Brasil, niños y niñas y adolescentes como fuerza laboral*

El objetivo fue analizar las condiciones sociales y laborales de los niños, niñas y adolescentes brasileños de 10 a 17 años, con el objetivo principal de identificar los factores que están relacionados con la explotación laboral infantil. En resumen, el estudio se centra en los niños que forman parte de la fuerza laboral brasileña y cómo diferentes factores contribuyen a su participación en el mercado laboral, incluyendo la industrialización y el surgimiento del capitalismo en la sociedad. El estudio también analiza el papel de los niños en el desarrollo económico y las diferencias de género, así como factores culturales, económicos y sociales en la familia. Según los hallazgos el 24% de los niños que trabajan comienza antes de los 10 años, el 35% no asiste a la escuela, el 50% trabaja más de 40 horas y el 36% no recibe remuneración. De estos, el 26% son considerados niños sobreexplotados.

1.2. Antecedentes nacionales

Castro (2015). *En el artículo Condiciones de pobreza del hogar y el trabajo infantil en las zonas urbanas y rurales del Perú.*

El objetivo fue identificar la presencia de trabajo infantil cuando las condiciones del hogar no permiten cubrir las necesidades y los ingresos se encuentran por debajo del nivel de subsistencia en zonas rurales y urbanas. Se resume que el estudio recoge información de la encuesta de trabajo infantil (ETI) del año 2007, para lograr la investigación realizó un estudio econométrico con un modelo logístico, para medir la probabilidad de que en un hogar haya uno o más niños, niñas y jóvenes que participen en el trabajo infantil de acuerdo a las condiciones de la vivienda. El autor señala en su análisis econométrico que podría afirmarse que la pobreza monetaria de los hogares si es un determinante importante a la hora de decidir si los niños, niñas y jóvenes tiene

que trabajar, así mismo señala en sus conclusiones que pertenecer a una zona rural incrementa la probabilidad de que un niño o un joven presente probabilidad de trabajar, también indica que el hecho de que el jefe de hogar haya trabajado en su niñez, genera una mayor probabilidad de que su hijo trabaje, precisa evidencia de una transmisión generacional de trabajo infantil.

Tarifeño (2015). *En el artículo Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales.*

El propósito del estudio realizado consistió en mostrar que el trabajo agrícola que realizan los niños en el Valle de Huarmey no afecta su asistencia escolar ni se considera como explotación infantil. En términos generales, el estudio se enfoca en la situación de los niños entre 6 y 12 años que trabajan en labores agrícolas para contribuir al sustento de sus familias y, al mismo tiempo, asisten a la escuela. A pesar de ser una realidad común, esta problemática no ha sido abordada por las autoridades. El objetivo de la investigación es determinar el impacto que tiene el trabajo infantil en la educación de los niños, especialmente considerando que la tasa de analfabetismo en la zona es del 7,9% (INEI, 2010), así como buscar formas de mejorar el sistema educativo para el desarrollo del ser humano en la sociedad actual. Según los resultados obtenidos, los padres ven el trabajo que realizan sus hijos como algo positivo, ya que les proporciona un apoyo económico. Sin embargo, desde la perspectiva de los maestros, el trabajo puede afectar negativamente el desempeño escolar, aunque no se considera como una problemática grave. El estudio demostró que no existe una relación directa entre el trabajo agrícola infantil y la deserción o el rendimiento escolar, ya que se lleva a cabo de forma esporádica en temporadas de siembra o cosecha y a tiempo parcial. En cuanto al sistema educativo, los docentes no toman en

cuenta el trabajo agrícola infantil en sus planes de estudio, lo que significa que pierden la oportunidad de integrar las actividades diarias de los niños con los temas de la clase.

Astete y Orihuela (2013). *En el artículo Factores determinantes del trabajo infantil en el área urbana de Huancayo.*

El objetivo de los autores busca responder como los factores familiares y económicos influyen en el trabajo infantil en la ciudad de Huancayo. Se menciona que el trabajo infantil en áreas urbanas de países en desarrollo se debe en gran parte a la migración de zonas rurales a la ciudad, y a menudo resulta en pobreza y condiciones insalubres. Esta investigación empleó un modelo econométrico multinomial logit para analizar las decisiones discretas de los niños en relación con la asistencia escolar y el trabajo en Huancayo. La utilidad de cada opción dependía de las características del niño, su hogar y su comunidad. Se utilizó una encuesta y regresión lineal múltiple para identificar variables determinantes. Del resultado, se demostró que el factor familiar influye de manera positiva sobre el trabajo infantil, mientras que con el factor económico tiene una relación también positiva.

2. Bases teórico-científicas

2.1. Revisión Literaria

2.1.1. *La Teoría del Capital Humano*

Becker (1965) aborda la idea de que el trabajo infantil es una inversión en el capital humano de un niño. Según esta teoría, las habilidades y conocimientos adquiridos a través del trabajo pueden ser útiles en el futuro y aumentar la productividad de un niño en el futuro. Sin embargo, esta teoría también reconoce que el trabajo infantil puede tener efectos negativos en la salud, el desarrollo y la educación de un niño. El trabajo infantil puede ser una forma de compensar la falta de recursos

económicos en un hogar, y los ingresos generados por el trabajo infantil pueden ser utilizados para financiar la educación de un niño. Sin embargo, en comunidades donde la educación es limitada, el trabajo infantil puede ser visto como una alternativa a la escuela y tener un impacto negativo en la formación intelectual de un niño. Además, el trabajo infantil puede ser explotador y opresivo, y afectar negativamente la seguridad y el bienestar de un niño. A pesar de estos riesgos, algunos argumentan que el trabajo infantil puede ser una forma de preparar a los niños para su futuro en el mercado laboral y transferir habilidades y conocimientos de una generación a otra. Sin embargo, la Teoría del Capital Humano de Becker, sugiere que es importante considerar tanto los posibles descubrimientos como los riesgos potenciales del trabajo infantil para llegar a una comprensión más completa de este tema. En general, la Teoría del Capital Humano de Becker reconoce la complejidad del trabajo infantil y sugiere que es importante considerar tanto sus posibles descubrimientos como sus riesgos potenciales para tomar decisiones informadas sobre este tema. La salud, el bienestar y la educación de los niños son factores críticos que deben ser considerados, y es importante abordar el trabajo infantil de una manera equilibrada que tenga en cuenta tanto los riesgos como los posibles descubrimientos.

2.1.2. Actividad laboral de los niños.

La investigación de Rosenzweig y Evenson (1977) destacan los efectos negativos del trabajo infantil en la salud y el bienestar de los niños, incluyendo retrasos en el desarrollo cognitivo y socioemocional, problemas de salud física y mental, y un mayor riesgo de accidentes y lesiones. Además, examinan la prevalencia del trabajo infantil en diferentes sectores de la economía y los factores que contribuyen a la participación de los niños en la fuerza laboral. En la investigación discuten los efectos a largo plazo del trabajo infantil, incluyendo la relación entre el

trabajo infantil y la educación, el empleo y los ingresos en la edad adulta. Los autores concluyen que el trabajo infantil puede limitar las oportunidades de educación y desarrollo económico a largo plazo de los niños, lo que afecta su futuro bienestar.

2.1.3. *El modelo del trabajo infantil Basu & Van*

El modelo de Basu y Van (1998) es una herramienta útil para analizar el trabajo infantil en países en desarrollo. Este modelo, la pobreza y la falta de acceso a la educación son los principales factores que llevan a los niños a trabajar en vez de ir a la escuela, lo que puede generar un círculo vicioso que impide que los niños salgan de la pobreza en el futuro. El modelo clasifica el trabajo infantil en dos categorías: trabajo **benigno** y trabajo **maligno**. El trabajo benigno se refiere a actividades que no interfieren significativamente con la educación de los niños y les permiten adquirir habilidades útiles en el futuro, mientras que el trabajo maligno se refiere a actividades peligrosas o perjudiciales para la salud de los niños y que interfieren significativamente con su educación. Para abordar el trabajo infantil, el modelo propone políticas que enfoquen en aumentar el acceso a la educación y en reducir la pobreza. Además, se propone que las políticas públicas aborden las condiciones específicas de cada tipo de trabajo infantil, permitiendo el trabajo benigno siempre y cuando se garantice que los niños reciban una educación adecuada, mientras que el trabajo maligno debería ser prohibido y penado por la ley. Es importante destacar que el modelo ha sido objeto de críticas y controversias, ya que algunos argumentan que no considera adecuadamente el contexto cultural y económico de los países en desarrollo.

2.1.4. *Economía étnica: Teoría y práctica*

El objetivo de la investigación de Light (2000) es examinar la rentabilidad del autoempleo étnico y cómo las economías étnicas pueden obtener ventajas en términos

de ganancias a medida que crecen. En su trabajo, Light señala que la globalización ha impulsado la interacción económica y ha beneficiado a los negocios de inmigrantes en varias formas. La globalización ha expandido la demanda de los consumidores, lo que ha aumentado la producción y, en consecuencia, la necesidad de más mano de obra. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la explotación laboral infantil puede ocurrir en estos negocios étnicos, lo que puede afectar el bienestar de los niños. A pesar de esto, cuando se les pregunta sobre el trabajo realizado en los negocios de sus padres, algunos adultos reconocen haber trabajado largas horas sin paga, pero no consideran esto como explotación.

2.1.5. La globalización y el trabajo infantil

Según Grootaert y Kanbur (1995), el trabajo infantil es una respuesta racional de las familias pobres a las limitaciones económicas y a la falta de oportunidades de empleo en los países en desarrollo. Los autores argumentan que la abolición total del trabajo infantil no es una solución realista sin abordar estas limitaciones. En este sentido, señalan que la reducción del trabajo infantil debe ser abordada a través de políticas que mejoren las condiciones económicas de las familias pobres en estos países. Asimismo, los autores concluyen que los procesos de liberalización económica y la competencia global han aumentado la demanda de mano de obra barata, lo que ha aumentado la prevalencia del trabajo infantil en algunos casos. En general, el estudio de Grootaert y Kanbur (1995) proporciona una comprensión de la complejidad del trabajo infantil en los países en desarrollo y sugiere la necesidad de abordar las limitaciones económicas subyacentes para reducir la prevalencia del trabajo infantil de manera efectiva. Este estudio examina el trabajo infantil desde una perspectiva económica y discute el impacto de la globalización en la prevalencia del trabajo infantil en los países en desarrollo.

2.2. Base teórica-científica para la variable Gasto en Educación:

2.2.1. *Inversión en el Capital Humano a través de la educación: Un análisis teórico*

El modelo teórico de Becker (1962), la educación, la formación, la experiencia laboral y la salud son consideradas formas de inversión en capital humano que mejoran las habilidades y capacidades de los individuos, aumentando así su productividad y potencial de ingresos, Becker también examina la relación entre la inversión en capital humano y los salarios. Argumenta que los salarios reflejan en parte la inversión en capital humano. Por ejemplo, los trabajadores que han recibido más formación o educación suelen recibir salarios más altos. Encuentra que la inversión en capital humano puede tener un impacto significativo en la productividad y los ingresos de los individuos. También encuentra que la inversión en capital humano puede ser beneficiosa tanto para los individuos como para las empresas. Para los individuos, la inversión en capital humano puede aumentar sus habilidades y capacidades, lo que puede llevar a mejores y mayores ingresos. Para las empresas, la inversión en capital humano puede aumentar la productividad de sus trabajadores. Becker concluye que la inversión en capital humano es un factor importante en la economía. Sugiere que las políticas que promueven la inversión en capital humano pueden tener un impacto positivo en la productividad y el crecimiento económico. También argumenta que las empresas pueden beneficiarse de la inversión en la formación y educación de sus trabajadores.

2.2.2. *Trabajo infantil y escolarización. Respuesta a los ingresos anticipados en Sudáfrica.*

Edmonds (2005) examina el trabajo infantil y la escolarización en respuesta a los ingresos anticipados en Sudáfrica, con un enfoque particular en el impacto de la elegibilidad para la pensión de vejez en el comportamiento de los niños en términos de trabajo y escolarización. El estudio se centra en los niños de familias rurales y examina varios factores, incluyendo la elegibilidad para la pensión, el género del pensionista, la presencia de ambos sexos en la pensión y otros atributos familiares y de ubicación. Se realizan varias pruebas de validez para garantizar la precisión de los resultados. Los resultados muestran que la elegibilidad para la pensión está asociada con un aumento en la asistencia escolar y una disminución en las horas trabajadas por los niños. Sin embargo, los cambios en las horas trabajadas y el aumento en la escolarización no son necesariamente traducibles en disminuciones en el trabajo infantil. Los datos sugieren que los cambios sustantivos están en las horas trabajadas más que en las tasas de participación. Además, la elegibilidad para la pensión está asociada con un aumento en la recepción de la pensión y los ingresos del hogar. En conclusión, el estudio encuentra que la elegibilidad para la pensión tiene un impacto significativo en el comportamiento de los niños en términos de trabajo y escolarización. Sin embargo, los cambios observados en las horas trabajadas con la elegibilidad para la pensión son grandes, especialmente para las niñas. En general, el estudio proporciona una visión valiosa de cómo los ingresos anticipados pueden influir en el trabajo infantil y la escolarización en Sudáfrica.

2.2.3. *Retorno de la Inversión en Educación. Banco Mundial*

Psacharopoulos y Patrinos (2018) realizan un análisis teórico, examina las inversiones en capital humano, específicamente en educación. Basándose en la teoría

del capital humano que ha sido estimada sistemáticamente desde la década de 1950, el estudio revisa y destaca las últimas tendencias y patrones basados en una base de datos de 1,120 estimaciones en 139 países. Se examinan varios factores, incluyendo el retorno privado promedio global a un año adicional de escolarización, los retornos privados a la educación superior, los retornos sociales a la escolarización, y las diferencias en los retornos por género y sector de empleo. La inversión en educación basada en la teoría del capital humano ha demostrado ser valiosa y estable a lo largo del tiempo. Los retornos privados a la educación superior han aumentado, lo que plantea cuestiones de financiación y equidad. Los retornos sociales a la escolarización siguen siendo altos, especialmente en los niveles de educación secundaria y superior. Las mujeres continúan experimentando tasas de retorno promedio más altas a la escolarización, lo que muestra que la educación de las niñas sigue siendo una prioridad. Los retornos son más altos en los países de bajos ingresos y en el sector privado de la economía.

2.3. Base teórica-científica para la variable Edad:

2.3.1. *Análisis del trabajo infantil en Perú y Pakistán: Un estudio comparativo.*

El estudio de Ray (1998) realiza un análisis comparativo del trabajo infantil en Perú y Pakistán, con un enfoque particular en la edad del niño. Utilizando los datos de la Encuesta de Medición de los Estándares de Vida en Perú de 1994 y la Encuesta Integrada de Hogares de Pakistán de 1991, el autor examina la participación de los niños en el trabajo y la escolarización. El estudio encuentra que la tasa de participación infantil en el mercado laboral aumenta con la edad del niño en ambos países. En cuanto a la escolarización, la tasa de participación alcanza su punto máximo alrededor de los 9 años en Perú y los 11 años en Pakistán, y luego disminuye. En

términos de comparación entre Perú y Pakistán, el estudio encuentra que, aunque existen diferencias significativas entre los niños peruanos y paquistaníes en términos de empleo y escolarización, en ambos países, la probabilidad de que un niño participe en el trabajo aumenta con la edad. Sin embargo, la probabilidad de que un niño asista a la escuela es entre 9 años en Perú y 11 años en Pakistán y luego disminuye. Estos hallazgos sugieren que la edad del niño es un factor importante en la determinación de la participación en el trabajo y la escolarización en ambos países, y que las políticas dirigidas a reducir el trabajo infantil y aumentar la escolarización deben tener en cuenta la edad del niño.

2.3.2. Trabajo infantil y escolarización en Ghana.

El estudio de Canagarajah (1997) examina el fenómeno del trabajo infantil en Ghana en relación con las tendencias de participación escolar. Utilizando tres rondas de la Encuesta de Estándares de Vida en Ghana (GLSS), el autor analiza el problema del trabajo infantil a nivel de hogar. El estudio encuentra que la decisión de trabajar y la decisión de asistir a la escuela son dos elecciones interdependientes para los niños. No necesariamente se toman en un proceso secuencial, y la probabilidad de que un niño trabaje y asista a la escuela puede verse influenciada por diversas características individuales y del hogar. En cuanto a la edad del niño, el estudio muestra que la probabilidad de ir a la escuela aumenta con la edad hasta los 11 años y luego comienza a disminuir. Este patrón es consistente con la alta prevalencia de la asistencia escolar retrasada en Ghana. Además, hay un aumento pronunciado en la participación en la fuerza laboral en las áreas rurales con la edad. Estos hallazgos sugieren que la edad del niño es un factor importante en la determinación de la participación en el trabajo y la escolarización en Ghana.

2.4. Base teórica-científica para la variable Número de miembros de una familia

2.4.1. *Interacción entre la cantidad y la calidad de los niños.*

El estudio de Becker y Lewis (1973) explora la interacción entre la cantidad y la calidad de los niños en el contexto de la economía de la familia. Los autores argumentan que la cantidad y la calidad de los niños son dos aspectos interdependientes de la inversión en capital humano. El estudio utiliza un modelo teórico en el que la utilidad de los padres depende de la cantidad de niños (n), su calidad (q) y el consumo de otros bienes (y). Los autores sostienen que la decisión de tener más hijos (aumentar n) y la decisión de invertir en su calidad (aumentar q) son decisiones interrelacionadas que los padres toman en función de su ingreso y los precios relativos de n , q y y . Los autores encuentran que un aumento en la calidad de los niños es más costoso si hay más niños, porque el aumento tiene que aplicarse a más unidades. Del mismo modo, un aumento en la cantidad de niños es más costoso si los niños son de mayor calidad, porque los niños de mayor calidad cuestan más. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la comprensión de cómo las familias toman decisiones sobre la cantidad y la calidad de los niños, y sugieren que las políticas destinadas a influir en estas decisiones deben tener en cuenta la interacción entre la cantidad y la calidad de los niños.

2.4.2. *Fertilidad, escolarización, contribución económica de los niños en India rural, análisis econométrico.*

El estudio de Rosenzweig y Evenson (1977) examina la relación entre el tamaño de la familia y la contribución económica de los niños en las áreas rurales de la India. Los autores aplican un modelo de asignación de tiempo del hogar que tiene en cuenta la contribución económica de los niños en las áreas agrícolas de los países menos desarrollados. El análisis revela que las variables asociadas positivamente con

los rendimientos monetarios del trabajo infantil como; tamaño de las tierras, productividad agrícola y tasas de salarios infantiles. Están relacionadas positivamente con la fertilidad y la participación laboral infantil y correlacionadas negativamente con la escolarización infantil. En otras palabras, en las áreas rurales de la India, tener más hijos puede resultar en un aumento de los ingresos a corto plazo debido a su contribución al trabajo agrícola. Sin embargo, este aumento en los ingresos a corto plazo tiene consecuencias negativas a largo plazo. La alta tasa de participación laboral infantil está correlacionada negativamente con la escolarización infantil. Esto sugiere que los niños que trabajan en la agricultura tienen menos probabilidades de asistir a la escuela. La falta de educación puede limitar sus oportunidades de empleo en el futuro y perpetuar el ciclo de la pobreza. Además, el estudio muestra que las tasas de salarios de las mujeres adultas tienen un efecto negativo sobre el tamaño de la familia y una influencia positiva sobre las tasas de matrícula escolar de los niños. Esto sugiere que cuando las mujeres tienen mayores oportunidades de empleo y ganan salarios más altos, tienden a tener familias más pequeñas y a invertir más en la educación de sus hijos. En resumen, el estudio proporciona evidencia empírica de que, aunque tener más hijos puede proporcionar beneficios económicos a corto plazo en un entorno rural, también puede tener consecuencias negativas a largo plazo en términos de limitar la educación y las oportunidades económicas futuras de los niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar tanto los beneficios a corto plazo como las consecuencias a largo plazo al examinar el impacto del tamaño de la familia en las áreas rurales de los países menos desarrollados.

2.4.3. *Tamaño de la familia, escolarización, trabajo infantil en el Perú, un análisis empírico.*

El estudio de Patrinos y Psacharopoulos (1997) se centra en el tamaño de la familia como una variable principal en el análisis del trabajo infantil y la escolarización en Perú. Los autores utilizan datos de la Encuesta de Niveles de Vida de Perú de 1991 para investigar cómo el tamaño de la familia influye en la participación laboral infantil y la escolarización. El análisis muestra que el tamaño de la familia es importante. El número de hermanos actúa como un indicador importante de la riqueza, ya que representa la necesidad de mano de obra familiar y la falta de recursos. Su efecto en el rendimiento escolar, medido por la distorsión de la edad-grado, también apunta a la importancia de un entorno de estudio adecuado y el efecto del hacinamiento en el hogar. El estudio también destaca la importancia de considerar la estructura de la familia y las actividades de los hermanos en cualquier análisis de las actividades escolares o no escolares de los niños, así como simplemente el número de hermanos. El número de hermanos que no están en la escuela resultó ser una variable de control importante en una especificación del modelo empírico. El estudio muestra que la estructura de edad de los hermanos es importante, pero en conjunto con sus actividades. Es decir, tener un mayor número de hermanos más jóvenes implica más distorsión de la edad-grado y una mayor probabilidad de que el niño trabaje. Estos hallazgos sugieren que el tamaño de la familia es un factor importante en la determinación de la participación en el trabajo y la escolarización en Perú, y que las políticas dirigidas a reducir el trabajo infantil y aumentar la escolarización deben tener en cuenta el tamaño de la familia.

3. Definición de términos básicos

Accuracy: Sensibilidad del modelo para saber si el modelo tiene precisión de

Variable dicotómica: Aquella variable que puede tomar 2 valores posibles, 0 y 1.

ENAH: Encuesta Nacional de Hogares

ETI: Encuesta de Trabajo Infantil

Limpieza de datos: Incluye la eliminación de datos faltantes, duplicados o irrelevantes y tratamiento de variables

Modelo Logit: es un modelo estadístico ampliamente utilizado para clasificación binaria, este modelo se utiliza para predecir la probabilidad de que un evento ocurra (1) o no ocurra (0).

Odd ratio: Es una medida de asociación entre variables, valores menores a 1 indican no asociación entre las variables y mayores 1 indican mayor asociación

Pobreza infantil: es una condición en la que los niños y niñas no tienen acceso a los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas y desarrollarse de manera saludable. Esto incluye la falta de alimentos adecuados, vivienda segura, atención médica, educación y oportunidades para participar plenamente en la sociedad. La pobreza infantil puede tener graves consecuencias para el desarrollo físico y mental de los niños y afectar su capacidad para tener éxito en la vida adulta.

Pseudo- R²: Es a sensibilidad de la varianza de la variable dependiente, a mayores valores, se tiene que más de la variación es explicada por el modelo

Significancia de variables: Aportan poder explicativo al modelo

Trabajo infantil: De acuerdo a la OIT el termino trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así pues, se alude al trabajo que,

es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño y interfiere con su escolarización puesto que: les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

Variable dicotómica: Aquella variable que puede tomar 2 valores posibles, 0 y 1.

Zona rural: Es un área fuera de las ciudades y los núcleos urbanos, caracterizada por una población dispersa y una economía basada en la agricultura, la ganadería y otras actividades relacionadas con el medio ambiente. Las zonas rurales suelen tener una infraestructura limitada y un acceso limitado a servicios básicos como educación, atención médica y comunicaciones. La vida en las zonas rurales puede ser diferente a la de las ciudades, con una mayor dependencia de la naturaleza y una comunidad más cercana.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

1. Hipótesis

1.1. Hipótesis general

Las variables gasto en educación, la edad y el número de miembros de la familia presentan una relación directa en el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.

1.2. Hipótesis específicas

- a. El gasto en educación, presenta una relación inversamente proporcional en el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.
- b. La edad presenta una relación directa en el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.
- c. El número de miembros de una familia presenta una relación directa en el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.

2. Variables o unidades de análisis

1. Variable dependiente:

- **Trabajo Infantil:** Esta variable está definida como la cantidad de niños y jóvenes que realizan un trabajo, este tipo de variable es dicotómica, pues tomara el valor de 1 si el menor labora y 0 si el menor no labora.

2. Variable Independientes:

- **Gasto en Educación:** Se trata de un porcentaje que indica la proporción de recursos económicos que se dedican a la educación en comparación con el ingreso total de la vivienda.

- **Edad:** representa la edad de cada uno de los encuestados, tiene un rango de 5 años hasta los 17.
- **Número de miembros de una familia:** es la cantidad de miembros de familia que integra la vivienda.

3. Matriz lógica de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES / INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Las variables gasto en educación, edad y el número de miembros de la familia, inciden en el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015?</p>	<p>Objetivo General: Determinar los efectos del grupo de variables, gasto en educación, edad y el número de miembros de la familia inciden en el comportamiento del trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.</p>	<p>Hipótesis General Las variables gasto en educación, la edad y el número de miembros de la familia presentan una relación directa en el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Infantil <p>Variable Independientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gasto en Educación. • Edad. • Número de miembros de una familia. 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método de Investigación: Modelo Logístico</p>
<p>Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es el impacto del gasto en educación, sobre el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015?</p>	<p>Objetivos Específicos: OS1 Determinar el impacto del gasto en educación, sobre el comportamiento del trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1 El gasto en educación, presenta una relación inversamente proporcional en el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.</p>		
<p>PE2 ¿Cuál es el efecto de la edad, sobre el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015?</p>	<p>OS2 Determinar el efecto de la edad, sobre el comportamiento del trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.</p>	<p>HE2 La edad presenta una relación directa en el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.</p>		
<p>PE3 ¿Cuál es el efecto del número de miembros de la familia, sobre el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015?</p>	<p>OS3 Determinar es el efecto del número de miembros de la familia, sobre el comportamiento del trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.</p>	<p>HE3 El número de miembros de una familia presenta una relación directa en el trabajo infantil para niños y jóvenes de 5 a 17 años en el Perú para el periodo 2015.</p>		

CAPÍTULO IV

MÉTODO

1. Tipo y Método de investigación

1. Tipo de investigación: Básico o Aplicado

Básico: Según Tamayo (2000) la investigación básica se apoya en un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teorías mediante principios y de generalizaciones amplias. Tiene como objeto la búsqueda del conocimiento.

Aplicado: Según Tamayo (2000) depende de los conocimientos y aportes de la investigación básica. Se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. Confronta la teoría con la realidad.

Para esta investigación se ha tomado el tipo de investigación aplicada.

2. Método de Investigación

El método de investigación en este estudio es tanto descriptivo como explicativo. El enfoque descriptivo de acuerdo a Sampieri (2014) busca obtener información detallada y completa sobre un fenómeno o situación, descubriendo patrones y relaciones. Además, se utiliza un enfoque explicativo al emplear un modelo Logit para analizar las relaciones entre las variables y determinar cómo influyen en la variable dependiente. Esto permite obtener una comprensión más profunda de los factores que afectan el fenómeno en estudio.

Además, este estudio adopta un enfoque metodológico mixto, ya que incorpora elementos cualitativos a través de entrevistas realizadas a expertos en el campo del trabajo infantil. Estas entrevistas, que han proporcionado una perspectiva adicional y contextual sobre el modelo planteado, se encuentran detalladas en el apéndice. La inclusión de estos datos cualitativos enriquece la investigación y

fortalece la robustez de los hallazgos, proporcionando una visión más completa del tema en cuestión.

2. Diseño específico de investigación

El diseño específico de investigación es no experimental desarrollado por Sampieri (2014) en su libro *Metodología de la investigación*, se utiliza para estudiar la relación entre dos o más variables sin manipular ninguna de ellas. Este diseño es caracterizado por ser observacional, sin dirección, objetivo y requiere un análisis estadístico para determinar si existe una correlación entre las variables.

En el contexto de la investigación sobre trabajo infantil, se utilizó una base de datos transversal que se basa en una muestra categórica tomada en un momento específico en el tiempo. De acuerdo con Wooldridge (2009), una característica crucial es que la muestra se seleccionó al azar, lo que implica que los individuos seleccionados son representativos de la población en general y no pertenecen a una categoría particular.

3. Población, Muestra o participante

El objetivo de esta investigación académica es analizar la relación entre las variables de estudio en el contexto académico del Perú. Para ello, se utilizó la Encuesta de Trabajo Infantil 2015 (ETI), que consiste en una encuesta aplicada a 6,240 niños y niñas entre las edades de 5 y 17 años.

4. Instrumento de recogida de datos

La información fue obtenida de las bases de datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se utilizó la Encuesta de Trabajo Infantil 2015 (ETI). La información recopilada será organizada y almacenada en carpetas electrónicas para su posterior consulta, y se utilizará el software libre RStudio para manipular los datos.

5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La base de datos de la investigación será sometida a un procedimiento de análisis de datos que contempla la comprensión del problema, reducción de dimensiones, limpieza de datos, que incluye la eliminación de datos faltantes, duplicados o irrelevantes y tratamiento de variables; Así mismo se realiza el análisis univariable, de distribución, estadísticos básicos y visualización de datos para identificar patrones. Como análisis de datos, se aplica el modelo econométrico logit ya que es un modelo estadístico ampliamente utilizado para clasificación binaria, este modelo se utiliza para predecir la probabilidad de que un evento ocurra (1) o no ocurra (0). El modelo logit utiliza la función logística (también conocida como función sigmoideal) para transformar la entrada en una probabilidad de 0 a 1. Se interpreta como la probabilidad de que el evento ocurra. Además, para el modelo logit, se asume que la distribución es normal o uniforme.

$$Y = \text{Ln} \left(\frac{P_i}{1 - P_i} \right) = b_0 + b_1 X_1 \dots + b_n X_n$$

6. Procedimiento para la ejecución del estudio

a) Formulación del Modelo:

La investigación plantea el siguiente modelo en base a la fórmula matemática del modelo logit.

$$L = \ln \left(\frac{P_i}{1 - P_i} \right) = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

b) Selección de Variables:

Para la selección de las variables, se ha tomado en cuenta las entrevistas a los expertos en temas de trabajo infantil, las cuales respaldan el modelo presentado. Estas entrevistas corroboran la relación entre el trabajo infantil, con el gasto en educación,

la edad y el número de miembros de una familia. Las transcripciones completas de estas entrevistas se pueden encontrar en los apéndices A, B y C, respectivamente.

Estas entrevistas proporcionan una valiosa perspectiva cualitativa que complementa el análisis cuantitativo presentado en este estudio.

Donde:

- Y es la variable dependiente, trabajo infantil, donde $Y = 1$ indica trabajo infantil y $Y = 0$ indica ausencia del trabajo infantil.
- X_1 es la primera variable independiente, ratio de gasto en educación.
- X_2 es la segunda variable independiente, la edad del niño observado.
- X_3 es la tercera variable independiente Número de miembros de una familia.
- β_0 es el intercepto, es decir, el valor esperado de Y cuando todas las variables independientes toman el valor de cero.
- $\beta_1, \beta_2, \beta_3$ son los coeficientes de regresión, que representa el cambio esperado en Y por unidad de cambio en X_1, X_2, X_3 respectivamente.
- ε es el termino de error, que representa la diferencia entre los valores reales y los valores previstos de Y .
- $\left(\frac{P_i}{1-P_i}\right)$ es la probabilidad de ocurrencia del evento

c) Estimación del modelo:

Para estimar los coeficientes del modelo logit se utilizó el método de máxima verosimilitud.

d) Evaluación del modelo:

Se realizó a evaluación de evaluación de la bondad de ajuste del modelo, el accuracy, sensibilidad y especificidad del modelo para saber si el modelo tiene

precisión de acertar sobre la probabilidad, si hay presencia de trabajo infantil (1) o no (0).

e) Interpretación de resultados:

Se deben Interpretar los resultados de la estimación y evaluación del modelo para determinar la relación entre las variables independientes y la variable dependiente.

CAPÍTULO V

RESULTADO Y DISCUSIÓN

1. Datos cuantitativos

La fuente de información seleccionada para la construcción del modelo fue la encuesta ETI 2015, con el que se logró clasificar las variables independientes más significativas como son el gasto en educación, la edad y el número de familiares, tal como se puede observar en la Tabla 4, para identificar la probabilidad de trabajo infantil.

Tabla 4
Variables Definidas para el Modelo Logit

Variables	Detalle
Trabajo Infantil	No realiza trabajo infantil = 0 Realiza trabajo infantil = 1
Gasto en Educación	Proporción del Gasto de educación sobre el Gasto Total de la vivienda
Edad	Años cumplidos
Número de Familiares	Logaritmo de la cantidad de miembros de la familia del niño encuestado

Nota. Elaboración propia

Tabla 5
Matriz de Trabajo Infantil por Zona Geográfica y Sexo

	Trabajo Infantil					
	Presencia de Trabajo Infantil			Ausencia de Trabajo Infantil		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Rural	55%	45%	36%	46%	54%	29%
Costa	62%	38%	2%	43%	57%	4%
Sierra	57%	43%	10%	45%	55%	10%
Selva	53%	47%	23%	48%	52%	15%
Urbano	55%	45%	8%	53%	47%	27%
Costa	61%	39%	3%	52%	48%	15%
Sierra	46%	54%	3%	54%	46%	5%
Selva	57%	43%	2%	54%	46%	7%
Total	55%	45%	26%	50%	50%	44%

Nota. Elaboración propia, en base al ETI 2015

Tabla 6
Tabla de Participación de Niños y Jóvenes

DEPARTAMENTOS	Presencia de Trabajo Infantil			Ausencia de Trabajo Infantil		
	Jóvenes 12 a 17 años	Niños 5 a 11 años	Total	Jóvenes 12 a 17 años	Niños 5 a 11 años	Total
AMAZONAS	38%	26%	64%	16%	20%	36%
HUANCAVELICA	49%	28%	76%	8%	15%	24%
CUSCO	38%	21%	59%	17%	24%	41%
HUANUCO	40%	18%	58%	17%	25%	42%
APURIMAC	43%	18%	61%	16%	23%	39%
AYACUCHO	46%	20%	66%	12%	22%	34%
LORETO	29%	15%	44%	19%	36%	56%
LA LIBERTAD	33%	16%	49%	25%	26%	51%
CAJAMARCA	34%	11%	46%	28%	26%	54%
UCAYALI	32%	22%	54%	12%	35%	46%
ANCASH	34%	24%	59%	24%	18%	41%
PUNO	41%	13%	55%	18%	27%	45%
LIMA	24%	5%	29%	33%	38%	71%
PIURA	27%	4%	31%	31%	38%	69%
JUNIN	26%	12%	38%	25%	37%	62%
SAN MARTIN	22%	5%	27%	36%	38%	73%
LAMBAYEQUE	24%	7%	31%	29%	40%	69%
MADRE DE DIOS	27%	9%	36%	17%	47%	64%
PASCO	21%	3%	24%	34%	42%	76%
TACNA	30%	4%	34%	27%	39%	66%
MOQUEGUA	19%	6%	25%	35%	40%	75%
ICA	11%	2%	13%	42%	45%	87%
AREQUIPA	11%	4%	15%	37%	48%	85%
CALLAO	13%	2%	15%	34%	51%	85%
TUMBES	11%	1%	12%	46%	42%	88%
TOTAL	31%	13%	44%	24%	32%	56%

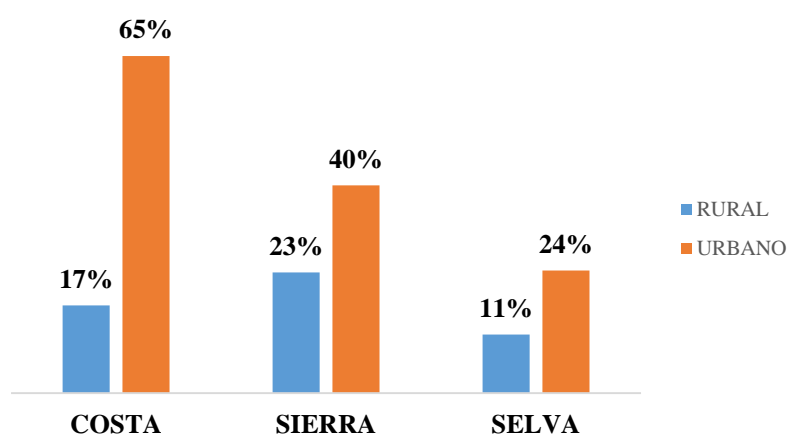
Nota. Elaboración propia, en base al ETI 2015

Como se puede observar, las variables presentan información que permite entender como está distribuido el trabajo infantil por zona geográfica y sexo, como observamos en la Tabla 5, en donde se muestra que la presencia de trabajo infantil se encuentra en la zona rural con 36%, y la distribución de sexo es 55% para hombres y 45% mujeres. Continuando la exploración de datos, en la Tabla 6, la proporción de jóvenes de

12 a 17 años y niños de 5 a 11 años con participación en el trabajo infantil, tiene mayor incidencia en los departamentos de Huancavelica con 76% (jóvenes 28% y niños 26%), seguido de Ayacucho con 66% (jóvenes 46% y niños 20%), Amazonas con 64% (jóvenes 38% y niños 26%), Apurímac con 61% (jóvenes 43% y niños 18%) y los departamentos con menor Trabajo Infantil son Tumbes con 12%, Ica con 13% y Arequipa con 15%.

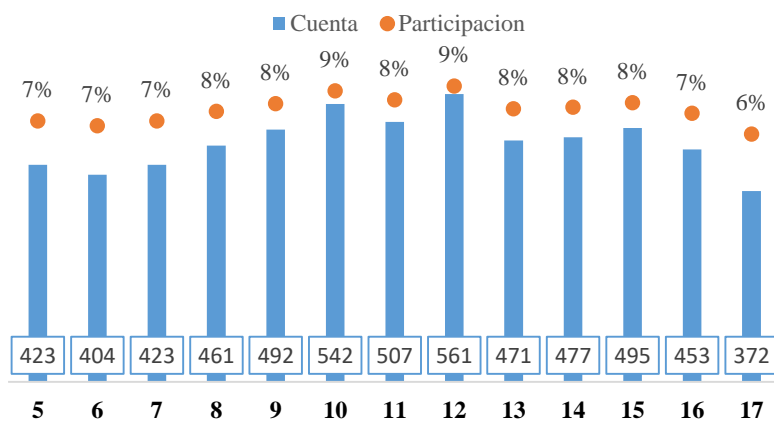
Dentro del análisis exploratorio, también encontramos que en el gasto en educación es mayor en zonas urbanas teniendo como datos geográficos que en la costa se tiene un gasto en educación de 65%, mientras que en la sierra 40% y selva 27% mientras que en las zonas rurales el gasto en educación tiene la siguiente distribución, costa 17%, sierra 23% y selva 11% respectivamente. Esta información da cuenta que en las zonas más urbanas no hay presencia de trabajo infantil, pero también muestra que en las zonas rurales la inversión o gasto en educación es baja por lo que presumimos que existe una correlación negativa entre el gasto en educación y el trabajo infantil.

Figura 2
Inversión en Gasto en Educación (Porcentual)



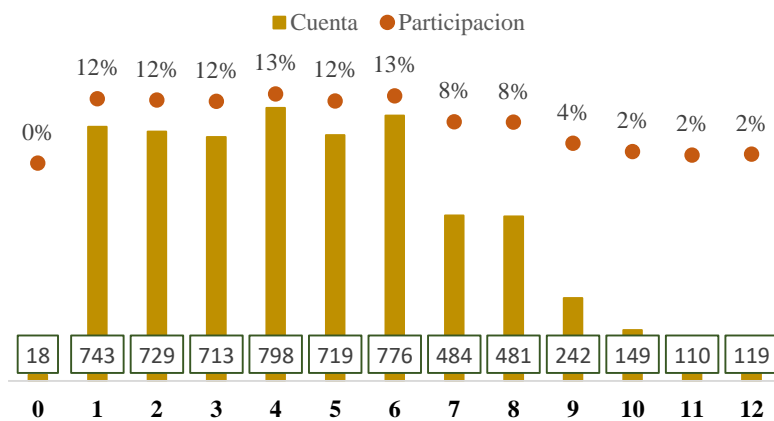
Nota. Elaborado en base a la Encuesta Nacional de Hogares, 2012-2018

Observando la figura N° 3. la variable de edad se encuentra concentrada en las edades de 9 a 12 años.

Figura 3*Histograma de Edades, Cantidad y Participación*

Nota. Elaborado en base a la Encuesta Nacional de Hogares, 2012-2018

Y en la variable de cantidad de Familia, podemos observar en la figura N° 4, que la mayor concentración se da en familias compuestas de 1 a 6 personas.

Figura 4*Histograma de número de Familiares, Cantidad y Participación*

Nota. Elaborado en base a la Encuesta Nacional de Hogares, 2012-2018

2. Análisis y Resultados

El modelo para identificar el trabajo infantil, fue construido a partir de un modelo Logit, con variable dependiente dicotómica, modelo que estima la probabilidad de trabajo infantil, en donde tenemos presente:

$Y = 0 = \text{Ausencia de Trabajo Infantil}$

$Y = 1 = \text{Presencia de Trabajo Infantil}$

Así mismo a partir del conjunto de variables independientes vistos en el punto 1 de este capítulo, que constituyen los determinantes de dicha probabilidad, se pretende dar una explicación acerca de las circunstancias del trabajo infantil, la cual estima la probabilidad de trabajo infantil

$$Y = \ln\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \beta_0 + \beta_1 GTE + \beta_2 ED + \beta_3 QFAM + \varepsilon$$

Estos son los puntos más importantes para poder analizar el resultado del modelo que se presentan en la siguiente Tabla 7:

Tabla 7
Resultado de la regresión logística

Variables	Coefficientes	Signo Coef	Odds Ratio
Gasto en Educación (GTE)	-0.420 (6.8e-8)***	-	1.55
Edad (ED)	0.188 (2e-16)***	+	1.21
Cantidad de Familia (QFAM)	0.063 (2.6e-10)***	+	1.07
N°		6081	
Pseudo-R ²		0.3057	

- i) Las variables GTE, ED, QFAM son significativas por lo que concluye que aportan poder explicativo al modelo.

- ii) La variable GTE tiene un comportamiento inversamente proporcional, lo que significa que a medida que aumenta el gasto en educación, disminuye la incidencia de trabajo infantil. El odd ratio de esta variable explica que por cada unidad que aumenta la variable GTE el evento aumenta un 1.55 veces, es decir 55% más.
- iii) La variable ED tiene un comportamiento directo, y explica que a mayor edad hay presencia de trabajo infantil. El odd ratio explica que por cada unidad que aumenta la variable ED el evento aumenta un 1.21 veces, es decir un 21% más.
- iv) La variable QFAM, presenta un comportamiento directo, y explica que, a mayor cantidad de familia, mayor presencia de trabajo infantil. El odd ratio explica que por cada unidad que aumenta la variable QFAM el evento aumenta un 1.07, es decir un 7% más.
- v) El Pseudo-R² de 0.3057 muestra que el modelo logit capta un porcentaje moderado de la variación en la variable dependiente, un Pseudo-R² más alto no necesariamente implica un mejor ajuste del modelo, ya que en ocasiones puede haber sobreajuste.
- vi) La evaluación del modelo se complementa con métricas adicionales como matriz de confusión, accuracy y especificidad, lo que brinda una visión más completa del rendimiento del modelo.

3. Discusión de resultados

Este punto es muy importante, pues la matriz en la Figura 5, permite saber que tanta certeza tiene el modelo para predecir si hay o no presencia de trabajo infantil, el modelo predice el 68% de que no hay presencia infantil y con 80% que si hay presencia infantil, esto se resume a que tiene un accuracy de 74%. Es un modelo robusto, los datos

de especificidad de 72.6% y de sensibilidad al 69%, da confianza que se ha utilizado correctamente el modelo Logit para este proceso.

Figura 5

Matriz de confusión y Estadísticas

Confusion Matrix and Statistics		
		Reference
Prediction		NO SI
NO	2490	529
SI	937	2125
		Reference
Prediction		NO SI
NO	0.73	0.20
SI	0.27	0.80
Accuracy : 0.6874		
95% CI : (0.6151, 0.6395)		
No Information Rate : 0.5636		
P-value [Acc > NIR] : < 2.2e-16		
Kappa : 0.2297		
Mcnemar's Test P-value : < 2.2e-16		
Sensitivity : 0.6992		
Specificity : 0.7266		
Pos Pred Value : 0.5858		
Neg Pred Value : 0.6520		
Prevalence : 0.4364		
Detection Rate : 0.6179		
Detection Prevalence : 0.3720		
Balanced Accuracy : 0.6129		
'Positive' Class : SI		

Nota. Elaborado en base a la Encuesta Nacional de Hogares, 2012-2018

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

- a) La evidencia sugiere que el gasto en educación tiene una relación inversamente proporcional con el trabajo infantil. Un mayor gasto en educación se asocia con una menor incidencia de trabajo infantil.
- b) La investigación demuestra que la edad tiene una relación positiva con el trabajo infantil. A medida que aumenta la edad, es más probable que los niños y jóvenes estén involucrados en el trabajo infantil.
- c) El tamaño de la familia tiene una relación positiva con el trabajo infantil. Las familias más grandes tienen mayores probabilidades de enfrentar dificultades económicas, lo que puede llevar a que los niños y jóvenes contribuyan al ingreso familiar, aumentando el riesgo de explotación laboral.

2. Recomendaciones

- a) Incrementar el gasto en educación puede ser una estrategia efectiva para reducir el trabajo infantil, considerando la relación inversamente proporcional encontrada en la investigación. Al invertir en la educación de los niños y jóvenes, se les brinda una oportunidad de desarrollar sus habilidades y talentos, lo que puede disminuir la necesidad de trabajar a temprana edad.
- b) En vista de la relación positiva encontrada entre la edad y el trabajo infantil, es crucial implementar medidas que prevengan y protejan a los niños y jóvenes de caer en situaciones de explotación laboral. Estas medidas podrían incluir el fortalecimiento de la legislación sobre la edad mínima para trabajar y la promoción de programas de sensibilización y prevención del trabajo infantil.

- c) Dado que el tamaño de la familia tiene una relación positiva con el trabajo infantil, se deben considerar políticas que aborden el bienestar económico y social de las familias, especialmente las más numerosas. Esto puede incluir iniciativas como la creación de empleo digno para adultos, la promoción de programas de planificación familiar y la implementación de programas de apoyo social y económico a familias vulnerables. Estas medidas pueden ayudar a reducir la incidencia de trabajo infantil y mejorar las condiciones de vida de los niños y sus familias.

REFERENCIAS

- Astete L. y Orihuela G. (2013). *Factores determinantes del trabajo infantil en el área urbana de la provincia de Huancayo en el año 2011*. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/>
- Becker, G. S. (1962). Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis. *Journal of Political Economy*.
- Becker, G.(1965). Human Capital, at ed. (New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research).
- Becker, G. S., & Lewis, H. G. (1973). On the Interaction between the Quantity and Quality of Children. University of Chicago. *Journal of Political Economy*, 81(2, Part 2), S279-S288.
- Basu, K., & Van, P. H. (1998). The economics of child labor. *American Economic Review*, 88(3), 412-427.
- Canagarajah, S. (1997). Child Labor and Schooling in Ghana. In World Bank Economic and Sector Work on Ghana: Labor Markets and Poverty. World Bank.
- Castro, F. (2015). Condiciones de pobreza del hogar y el trabajo infantil en las zonas urbana y rural del Perú. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional del Callao]. <http://repositorio.unac.edu.pe/>
- CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Modelo de identificación del Riesgo Infantil 2022.
- Duryea y Morales (2011). Effects of the global financial crisis on children's school and employment outcomes in El Salvador. *Development Policy Review*, 29 (5), pp 527-546.
- Duryea, Lam y Levison (2017). Effects of economic shocks on children's employment and schooling in Brazil. *Journal of Development Economics* N°84, (2017), pp 188-214.

- Edmon, E.V.(2005) Child Labor and Schooling Responses to anticipated Income in South Africa. Journal of Development Economics. Dartmouth College
- Fagundes, T. D. L. Q. (2000). Boys and girls in the Brazilian labor force. College of Arts and Sciences, American University.
- Gil. A y Cortez, R. (2003). Factores determinantes del trabajo infantil en el Perú. Revista de relaciones laborales, 10-11, pp 23-39.
- Grootaert, C., & Kanbur, R. (1995). Child labor: an economic perspective. International Labour Review, 134(2), 187-203
- INEI. Características sociodemográficas de niños, niñas y adolescentes que trabajan, 2015 Recuperado de las bases de datos de INEI.
- INEI Encuesta de Trabajo Infantil 2015. Recuperado de las bases de datos de INEI.
- INEI. Perú Censo Nacional 2017 Recuperado de las bases de datos de INEI.
- Kruger, D. I. (2003). The Effects of Economic Opportunities on Child Labor and Schooling (Doctoral dissertation, University of Maryland, College Park).
- Ley N° .27337 Código de los niños y adolescentes, (Octubre 2022). <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Light, I. (2000). The Ethnic Economy: Theory and Practice. Journal of Ethnic and Migration Studies, 26(2), 293-299.
- Organización Internacional del Trabajo. (2017). Estimación Mundial sobre el trabajo infantil y la esclavitud moderna de 2017.
- Organización Internacional del Trabajo. (2022). Definición de términos. <https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm>

- Patrinos, H. A., & Psacharopoulos, G. (1997). Family Size, Schooling and Child Labor in Peru: An Empirical Analysis. *Journal of Population Economics*, 10(4), 387-405. The Population Economics Society.
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. (2018). Returns to Investment in Education. Policy Research Working Paper. Education Global Practice. World Bank Group.
- Quesado T. (2000). Boys and girls in the Brazilian labor force (Tesis doctoral). American University, College of Arts and Sciences, Washington, DC.
- Ray, R (1998) Analysis of child labor in Peru and Pakistan: A comparative study. School of Economics, University of Tasmania. *Journal of Population Economics* (2000) 13: 3-19
- Rosenzweig, M. R., & Evenson, R. (1977). Fertility, Schooling, and the Economic Contribution of Children in Rural India: An Econometric Analysis. *Econometrica*, 45(5), 1065-1079. The Econometric Society.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Tarifeño, M. (2015). Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales. Caso Valle Huarney. [Tesis Master, Universidad Mayor de San Marcos] <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
- Tamayo, M. (2000). *El proceso de la investigación científica*. Cuarta edición. Ed. Limusa
- Wooldridge, J.M. (2015) *Introductory econometrics: A modern approach*, fourth edition. McGraw-Hill.

APÉNDICE

Apéndice A) Entrevista Betty Egusquiza:

Link de entrevista:

https://drive.google.com/file/d/1TKu3Fo79HwZy-dU5MFYB5nYv40KzcEqf/view?usp=drive_link

Buenas tardes

Mi nombre es Alina Díaz, soy tesista, y como parte de mi trabajo de investigación "Determinantes del trabajo infantil desde la perspectiva del gasto en educación, edad, y número de miembros de la familia en Perú, en el año 2015" para la universidad Ricardo Palma, tengo el agrado de poder entrevistar a Betty Egúsquiza, abogada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, especialista en derecho laboral, y miembro de la sociedad peruana del derecho de trabajo y de la seguridad social, cuenta también con una diplomatura de especialización en política y gestión pública con mención en trabajo infantil por la PUCP.

Betty, muchas gracias por haber aceptado:

1) ¿Quería saber en tu opinión como experta en trabajo infantil y también abogada, si podrías por favor compartir con nosotros cuales consideras que son las principales causas que contribuyen al trabajo infantil?

Buenas noches Alina, gracias por esta entrevista, creería que deberíamos empezar señalando que el trabajo infantil es multicausal, una de ellas es la pobreza, la razón por la cual los niños, niñas y adolescentes recurren al trabajo infantil es porque existe pobreza en sus familias, ellos necesitan solventar los gastos que tienen y que no son cubiertos por su familia y lamentablemente lo que ellos hacen es intercambiar el ingreso presente por un ingreso futuro, recordemos que mientras las personas tengan educación tengan, mayor va

a ser el nivel socioeconómico que alcancen, entonces muchos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil no terminan la primaria o la secundaria. Otra de las razones por las cuales existe el trabajo infantil es la tolerancia, se ha normalizado ver niños en la calle trabajando, es algo con lo cual hemos crecido y aun creemos que es normal entonces deberíamos tratar de erradicar esa situación. El otro tema es la educación, mientras más uno estudia, entiende o conoce que el trabajo infantil es dañino para los niños, niñas y adolescentes, no permitimos que nuestros hijos trabajen, hay una tendencia a creer que el trabajo infantil forme a los niños y adolescentes volviéndolos responsables. Existen diferentes estudios que señalan que crearles un entorno en el cual están trabajando es asumir responsabilidades para las cuales ellos no están preparados y no han madurado, la presión que existe con el dinero, la presión de que se pierda lo que se está vendiendo, la presión de que se te caiga un niño si te encargan cuidar a un menor, el stress que el menor puede tener en ese momento es grande, adicionalmente el niño para que pueda crecer y madurar lo hace mediante el juego, entonces él juega, conversa con sus amigos, inventa historias, y de esa manera va creciendo su imaginación y va creciendo su inteligencia. En los niños que trabajan no es así, ellos no tienen oportunidades para jugar, es por ello que la educación es muy importante.

2) Basándose en su conocimiento y experiencia, ¿en qué tipos de entornos o situaciones es más probable encontrar casos de trabajo infantil? En mi tesis, analicé la edad y el tamaño de la familia como factores influyentes. ¿Cree que estos factores son determinantes en estos casos?

Creo que es más probable encontrar casos de trabajo infantil en entornos de familias numerosas, familias pobres, familias que ganan muy por debajo de la remuneración mínima vitae, estadísticamente en las zonas rurales.

En relación a las determinantes que mencionas, recordemos que a partir de los 14 años ya pueden trabajar entonces podría generarse una mayor probabilidad de encontrar niños y niñas que trabajen. En función al número de hijos definitivamente está relacionado a una mayor probabilidad de trabajo infantil puesto que a menor número de hijos la probabilidad de que el niño sea obligado a trabajar es mínima, salvo que pierda a uno de los padres o a ambos, o uno de ellos este enfermo y se genere todo un marco en el que tenga que trabajar quizás sí. En el caso de que el número de hijos sea de 6, 7, la probabilidad de trabajo infantil es mayor.

3) Desde su perspectiva legal y social, ¿cuáles son las consecuencias más significativas del trabajo infantil tanto para los niños como para la sociedad en general?

Desde la perspectiva legal si se identifica a un niño, niña, adolescente en situación de trabajo infantil, se considera una infracción dentro del ámbito inspectivo, considerada como muy grave, y es una multa para el empleador que puede ir entre 50, 100 y 200 UIT, dependiendo de qué tipo de empresa.

En relación a lo social, recordemos la frase “los niños son el futuro del país” ,si tenemos niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil que nos espera en unos años como sociedad, vamos a tener ciudadanos sin muchas oportunidades de negociar con el empleador, que van a estar expuestos a lo que finalmente les diga el mercado, muchos de los ciudadanos que se encuentran en la informalidad es porque no tienen recursos u oportunidades de negociar su salario, de negociar en que van a trabajar, lamentablemente la situación hace que acepten cualquier trabajo que encuentren porque no tienen estudios o no han podido capacitarse.

4) En mi investigación, encontré que, a mayor gasto en educación, hay menor presencia de trabajo infantil. Desde su punto de vista, ¿qué importancia tiene la inversión en educación para combatir el trabajo infantil y cómo se relaciona con las otras variables que he estudiado, como la edad del menor y el tamaño de la familia?

Si se tiene una persona con solo secundaria completa, la remuneración que recibirá es poca en relación a alguien que tenga educación superior. Si los padres invierten en la educación de sus hijos, la probabilidad de que tengan mejores condiciones es bastante alta. Considero que, de las 3 variables, la más resaltante es el número de hijos, toda vez que, a mayor número de hijos, menor proporción de ingresos es destinada para la educación y alimentación de cada niño.

5) ¿Qué opinas sobre las variables que elegí para mi tesis? ¿Consideras que son relevantes y adecuadas para analizar la problemática del trabajo infantil?

Considero que las variables número de hijos, edad y gasto en educación que definitivamente intervienen en el trabajo infantil.

Betty, te agradezco muchísimo por tu tiempo y por compartir sobre todo tus conocimientos y experiencias en el tema y espero poder entrevistarte próximamente

¡Gracias a ti por la entrevista, espero te vaya super bien en la tesis, éxitos!

Apéndice B) Entrevista Luis Enrique Aguilar:

Link de entrevista:

[https://drive.google.com/file/d/1TLPL45dJAqdugUtlc7BD60YVrcD-BZy5/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1TLPL45dJAqdugUtlc7BD60YVrcD-BZy5/view?usp=drive_link)

Buenas tardes

Mi nombre es Alina Díaz, soy tesista, y como parte de mi trabajo de investigación "Determinantes del trabajo infantil desde la perspectiva del gasto en educación, edad, y número de miembros de la familia en Perú, en el año 2015" para la universidad Ricardo Palma, tengo el agrado de poder entrevistar a Luis Enrique Aguilar, abogado por la Universidad Católica, con estudios de especialización en derechos humanos, género y gobernabilidad y empoderamiento comunitario, es director de programas y proyectos de la ONG CHS (Capital Humano y social alternativo)

Luis, muchas gracias por haber aceptado:

1) ¿Quería saber en tu opinión como experta en trabajo infantil y también abogado, si podrías por favor compartir con nosotros cuales consideras que son las principales causas que contribuyen al trabajo infantil?

Como muchas problemáticas que están vinculadas con explotación de personas existen una serie de variables estructurales que son las que explican un poco la situación y la recurrencia sobre todo del trabajo infantil. Por un lado están las comunes vinculadas con la pobreza, las necesidades económicas de la familia, y también unas prácticas socioculturales relacionadas a la participación de los niños y niñas en las actividades del hogar que a veces se llegan a confundir en que es posible no solamente involucrar a un niño en determinados tipos de actividades que son aceptadas inclusive por el derecho internacional cuando no son consideradas trabajo infantil y otras más bien que está prohibidas por el derecho internacional como por ejemplo todas las formas de trabajo infantil que en el caso peruano

se han regulado a través de un decreto supremo aprobado por el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, adicionalmente a las clásicas variables que se han podido identificar, hay otras series de variables que están más vinculadas con cadenas productivas o en determinada actividades económicas que se realizan.

La participación de los niños es más recurrente en aquellas actividades donde el niño o niña tiene una situación de mayor desventaja.

2) Basándose en su conocimiento y experiencia, ¿en qué tipos de entornos o situaciones es más probable encontrar casos de trabajo infantil? En mi tesis, analicé la edad y el tamaño de la familia como factores influyentes. ¿Cree que estos factores son determinantes en estos casos?

En cuanto a la edad es bastante notorio, lo hemos observado cuando los padres son explotados o participan en determinados tipos de actividades y luego cuando ya no están en la capacidad de realizar determinados tipos de actividades, son los hijos e hijas los que comienzan a realizar ese tipo de actividades, lo hemos visto en el mundo de la tala ilegal de madera, lo hemos visto en la extracción ilegal de oro.

En relación al número de miembros de la familia, hicimos una investigación sobre la extracción ilegal de oro en la zona del Marañón, se identificó es que la participación no era individual, si no era por clanes familiares, sin duda eso es una demostración de que no hablamos de un trabajo infantil individual si no es un trabajo infantil que se da en un contexto familiar y de clanes que deciden relacionarse en contexto donde son explotados. Los investigadores a cargo propusieron que a los indicadores de trabajo forzoso que tienen la OIT se le agregara uno adicional que lo denominaron el indicador de alienación, toda vez que las personas habían internalizado tanto la situación de trabajo forzoso que a pesar de saber que lo que estaban viviendo era una situación de explotación continuaban en ese

esquema. Depende del tipo de actividad, no se sabe si la misma situación se dará en el mundo textil, en donde también hemos notado el mismo comportamiento es en el trabajo doméstico. Manejamos también un proyecto de niños estibadores en Iquitos, y ahí se acompañan a familias, e igualmente se da una situación de participación familiar, y según los indicios estaríamos corroborando tu hipótesis

Revisando tu tesis, pienso que el aporte de la misma es el análisis desde un punto de vista econométrico y poder sacar resultados que son fiables en base al ETI.

3) Desde su perspectiva legal y social, ¿cuáles son las consecuencias más significativas del trabajo infantil tanto para los niños como para la sociedad en general?

Para los niños que viven en situación de trabajo infantil, sin duda y acorde a la conclusión de Adolfo Figueroa, es la imposibilidad que genera el trabajo infantil de poder lograr la dotación inicial de activos que te permita ser o desarrollar tus actividades económicas futuras, es decir no van a la escuela, en algunos casos hay uniones civiles tempranas, embarazos adolescentes, se asumen a muy corta edad determinados tipos de actividades. Según las teorías que he podido revisar en tu tesis, una que habla sobre el capital humano y mencionan que incluso se tiene una deconstrucción a nivel psicológico y emocional del niño, que intempestivamente con el trabajo infantil comienza a desarrollar una serie de actividades que generan afecciones psicológicas traumáticas y los obligan a madurar muy rápidamente y es lo que genera que no puedan completar su ciclo de vida a nivel mental, el daño es muy duro para un niño o niña. Al no tener mayor apoyo o mayores niveles de protección, eso va a crecentar la situación de vulnerabilidad en la que viven.

4) En mi investigación, encontré que, a mayor gasto en educación, hay menor presencia de trabajo infantil. Desde su punto de vista, ¿qué importancia tiene la inversión en educación para combatir el trabajo infantil y cómo se relaciona con las otras variables que he estudiado, como la edad del menor y el tamaño de la familia?

Me parece válida la conclusión, siempre y cuando esa educación tenga un impacto real y directo en la superación de la situación de trabajo infantil. En determinados contextos socioculturales, como para las familias Ticuna, Aguajú, no se sabe si el gasto en educación podría ser significativo, porque en realidad los ingresos de las familias a pesar de que son precarios, no necesariamente van a ser invertidos en educación directamente, habría que determinar también en qué tipo de educación se invierte, por ejemplo nosotros en la organización trabajamos mucho en educación para la vida, donde se mezclan no solo el conocimiento que se suele brindar en los colegios, sino también en general el fortalecimiento de la salud mental, los derechos sexuales y reproductivos, una serie de elementos adicionales que no suelen ser típicos del sistema educativo y que nos permiten ver la educación como un elemento muy importante y determinante para salir de la situación de explotación, toda vez que te da una serie de conocimientos, destrezas, habilidades inclusive de carácter preventivo frente a situaciones de explotación, dado que se pueden iniciar niveles de autocuidado, y se puede oponer y participar del proceso de toma de decisiones acerca de si se quiere participar o no del trabajo infantil. Creo también que en el caso específico de las comunidades indígenas y campesinas hay una desvalorización de los conocimientos tradicionales, que por muchos años permitieron una relación con su ecosistema y su entorno eco sociológico de una manera apropiada, aprovechando los recursos que se tenía.

¡Luis, te agradezco muchísimo por tu tiempo y por compartir sobre todo tus conocimientos y experiencias en el tema y espero poder entrevistarte próximamente!

Apéndice C) Entrevista José Zavala Lozano:

Link de entrevista:

https://drive.google.com/file/d/1-83jYcSNEfsmFcxLdINPU8k6IGpbdoX4/view?usp=drive_link

Buenas tardes

Mi nombre es Alina Díaz, soy tesista, y como parte de mi trabajo de investigación "Determinantes del trabajo infantil desde la perspectiva del gasto en educación, edad, y número de miembros de la familia en Perú, en el año 2015" para la universidad Ricardo Palma, tengo el agrado de poder entrevistar a José Antonio Zavala Lozano, economista por la Universidad del Pacífico con estudios de maestría en gerencia social, es actual oficial de monitoreo y evaluación de CHS (Capital Humano y Social) Alternativo del proyecto compromiso contra el trabajo forzoso por US Department of labor

José, muchas gracias por haber aceptado:

1) ¿Quería saber en tu opinión como experta en trabajo infantil y economista, si podrías por favor compartir con nosotros cuales consideras que son las principales causas que contribuyen al trabajo infantil?

Dentro de las principales causas se encuentra el grado de pobreza en el que el hogar se encuentre, su ubicación en el territorio, toda vez que la ruralidad implica que exista trabajo infantil de acuerdo a la evidencia que se tiene, el tipo de actividad económica, la reducción de los padres y en qué tipo de situación se encuentran como trabajadores. Lo más probable es que si se tiene na región de pobreza como puede ser Madre de Dios, donde el desarrollo humano es muy bajo, donde los ingresos diarios pueden ser menores a un dólar, donde los hogares tienen más de un hijo y donde existe la minería informal, los niños estén recolectando oro, el efecto de estos es que los niños dejan de ir al colegio o dejan de tener oportunidades en el futuro al comenzar a ganar dinero con estas economías ilegales. Esto

pasa también en los cultivos de algunos productos agrícolas en los cuales no solamente se están dañando el desarrollo de los niños a nivel de capital humano si no también se está poniendo en riesgo su salud, por ejemplo con las cosechas de arroz en el norte, hay un riesgo por inundación por la calidad de la planta y para evitar que se dañe el cultivo, ingresan a cultivo diferentes tipos de químicos, y cuando se realiza la cosecha, los niños y adolescentes que van a trabajar menores de 14 o 16 años, están bajo el sol, rodeados de químicos, sin ninguna protección o una protección ligera, cerca de elementos punzocortante que podrían dañarlos, y de hecho pasan, hay menores que se quedan sin dedo, con marcas en el cuerpo, y la exposición que también tienen con los químicos utilizados para el cultivo afecta su desarrollo.

2) Basándose en su conocimiento y experiencia, ¿en qué tipos de entornos o situaciones es más probable encontrar casos de trabajo infantil? En mi tesis, analicé la edad y el tamaño de la familia como factores influyentes. ¿Cree que estos factores son determinantes en estos casos?

Si es un hogar pobre en una zona rural, con un ingreso mensual por debajo de la línea de pobreza extrema, menor educación y con un elevado número de miembros de la familia es determinante. Es importante notar que en lugares donde hay economías informales y actividades agropecuarias en temporadas de cosecha también será alto. Considero también importante aparte de la edad y el tamaño de la familia, el tipo de actividad económica. En el corto plazo los niños ganan dinero, pero están sacrificando su desarrollo a largo plazo.

3) ¿Cuáles crees que son las consecuencias más significativas del trabajo infantil tanto para los niños como para la sociedad en general?

- Lo primero es que los niños, niñas y adolescentes dejen de estudiar una carrera superior porque consideran que trabajar en actividades que le generen rentas en corto plazo es mejor, sobre todo si las actividades son muy rentables o ilegales, y están acostumbrados a trabajar desde pequeño, otro efecto es
- La muerte, toda vez que si se trabaja con explosivos si ninguna consideración legal
- Se perpetúa el ciclo de la pobreza dado que no hay posibilidad de movilización social, conceptualmente se acumula los ingresos suficientes para escalar sobre clases sociales, que, si bien este efecto es muy marginal en la sociedad peruana, el hecho de estar en situación de trabajo infantil desde pequeño trunca este proceso totalmente
- El nivel desarrollo humano está limitado. A nivel más concreto es limitado su capacidad de generación de ingresos, su capacidad de acumulación de capital humano, su stock de salud termina siendo menos del esperado para una persona de su edad, el nivel de ingresos futuros para el hogar, así como también la esperanza de vida.
- A nivel macro las regiones que tienen altas tasa de trabajo infantil no podrán tener la productividad esperada en mediano o largo plazo para generar desarrollo a la localidad y tampoco la capacidad para generar valor para tener impuestos y reinvertir esos saldos.
- En las economías ilegales, el margen de la ley es una externalidad negativa toda vez que es un valor que se pierde, y que no se retribuye a la sociedad.

4) En mi investigación, encontré que, a mayor gasto en educación, hay menor presencia de trabajo infantil. Desde su punto de vista, ¿qué importancia tiene la inversión en educación para combatir el trabajo infantil y cómo se relaciona con las otras variables que he estudiado, como la edad del menor y el tamaño de la familia?

Si se hace un scatt, la tendencia saldrá positivo, es decir que, a mayor gasto en educación, habrá menos probabilidad de trabajo infantil. Sin embargo, si se realiza una tabla de quintiles de ingresos es muy probable que esto esté concentrado en los sectores más altos por lo tanto las variaciones de los quintiles más pobres no sean significativa. La recomendación para combatir la pobreza debe ser multisectorial y eso afecta también como combate contra el trabajo infantil

5) ¿Cuál crees que es la relación entre las 3 variables que se han estudiado? Gasto en educación, edad y números de miembros del hogar

Con respecto al gasto en educación va a ser negativo, es decir, a mayor gasto en educación, hay menor probabilidad de que el niño, niña o adolescente trabaje, sin embargo, será diferente desde un hogar de ingresos medios, que se presume la variación sea muy elástica que, desde un hogar de ingresos bajos, cuya variación será inelástica

Con respecto a la edad, los datos mostrarán una relación positiva con la probabilidad de que un niño, niña o adolescente trabaje, toda vez que es muy difícil que un niño en primaria esté trabajando, o que sea contratado.

¡José, te agradezco muchísimo por tu tiempo y por compartir sobre todo tus conocimientos y experiencias en el tema y espero poder entrevistarte próximamente!