



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Estrategias de aprendizaje y producción de textos en inglés en estudiantes de idiomas en una
Universidad Privada de Lima, 2022

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención de la especialidad
Lenguaje

AUTOR

Rodriguez Barboza Jhonny Richard (ORCID: 0000-0001-9299-6164)

ASESORA

Espíritu Salinas Natividad Marina (ORCID: 0000-0001-6621-4405)

Lima, Perú

2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTOR: Rodriguez Barboza Jhonny Richard

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 43644963

Datos del jurado

JURADO 1: CHOQUE MARTÍNEZ SAMUEL GERARDO. DNI 07832036. ORCID 0000-0002-1028-9042

JURADO 2: RODRIGUEZ MICHUY ALCIDES ISMAEL. DNI 07951127. ORCID 0000-0003-1067-7253

JURADO 3: PAREDES ROSALES FRANKS. DNI. 41221634 ORCID 0000-0002-8965-315X

JURADO 4: ESPÍRITU SALINAS NATIVIDAD MARINA. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621-4405

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313687

Dedicatoria

Dedicado a mi hermano menor Christian Camilo Rodriguez Barboza, para decirle que siempre debemos de que ser perseverantes hasta lograr lo que uno añora en esta vida.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a la Dra. Natividad Espíritu al asesorarme en este extenso proceso, del mismo modo, a todas las personas quienes colaboraron en este estudio.

Resumen del estudio

En el presente estudio, se buscó establecer la correlación existente de las estrategias o tácticas de aprendizaje y la producción de textos escritos en estudiantes universitarios de una institución privada en Lima. La metodología empleada fue de diseño correlacional-descriptivo, enfoque de investigación cuantitativo, participaron 70 estudiantes universitarios. Se practicó el cuestionario ACRA-abreviado para valorar las distintas estrategias o tácticas de aprendizaje, junto con una rúbrica para evaluar la producción de textos. Se encontró una alta fiabilidad del instrumento aplicado, con un $\alpha = .87$, lo que da a entender una alta confiabilidad. Sumado a ello, se evidenció una alta asociación entre las variables de estudio como las tácticas o estrategias de aprendizaje y la producción de textos, con un coeficiente Rho de Spearman de .775. Por último, mediante la declinación de la hipótesis nula y la aprobación de la hipótesis de investigación (p-valor = .01), se ha evidenciado de manera concluyente la presencia de una significativa relación entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos escritos en el ámbito universitario.

Palabras clave: Enseñanza centrada en el rendimiento, enseñanza superior, estrategias educativas, inglés.

Abstract

In this research, the aim was to find the relationship that learning strategies and the production of written texts in university pupils can have. A correlational-descriptive design methodology was employed, using a quantitative research approach applied to 70 participants. The ACRA-Shortened questionnaire was administered to measure learning strategies, along with a rubric to evaluate text production. The applied instrument demonstrated high reliability, with $\alpha = .87$, indicating a high level of consistency. Additionally, a strong association was observed between the study variables of learning tactics or strategies and text production, with a Spearman's rho coefficient of .775. Finally, by negating the null hypothesis and admitting the hypothesis of investigation (p-value = .01), it has been conclusively demonstrated that a prominent relationship exists from learning strategies and the production of written texts in the university context.

Keywords: Performance-based teaching, higher education, educational strategies, English.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen del estudio	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras o gráficos	x
Introducción	11
Capítulo I. Planteamiento del estudio	12
1.1. Formulación del problema	12
1.2. Objetivos	13
1.3. Importancia y justificación del estudio	14
1.4. Limitaciones del estudio	15
Capítulo II. Marco teórico	16
2.1. Marco histórico	16
2.2. Investigaciones relacionadas con el tema	17
2.3. Bases teórico-científicas del estudio	20
2.4. Definición de términos básicos	27
Capítulo III. Hipótesis y variables	28
3.1. Supuestos científicos	28

3.2. Hipótesis	30
3.3. Variables de estudio	30
Capítulo IV. Método	33
4.1. Población y muestra	33
4.2. Tipo y diseño de investigación	33
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	35
Capítulo V. Resultados	36
5.1. Presentación de datos	36
5.2. Análisis de datos	43
5.3 Análisis y discusión de resultados	48
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones	51
6.1. Conclusiones generales y específicas	51
6.2. Recomendaciones	51
Referencias	52
Anexos	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Indicador de confiabilidad del instrumento ACRA-abreviado	23
Tabla 2. Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje	31
Tabla 3. Operacionalización de la variable Producción de textos	32
Tabla 4. Variable independiente Estrategias de aprendizaje	37
Tabla 5. Dimensión 1	38
Tabla 6. Dimensión 2	39
Tabla 7. Dimensión 3	40
Tabla 8. Variable dependiente Producción de textos	41
Tabla 9. Dimensión 1	42
Tabla 10. Dimensión 2	43
Tabla 11. Normalidad de datos	44
Tabla 12. Correlación Rho de Spearman encontrada en las estrategias o tácticas de aprendizaje y producción de textos	45
Tabla 13. Correlación rho de Spearman encontrada en las estrategias o tácticas cognitivas y de control del aprendizaje y producción de textos	46
Tabla 14. Correlación rho de Spearman encontrada en las estrategias de apoyo al aprendizaje y producción de textos	47
Tabla 15. Correlación rho de Spearman encontrada entre hábitos de estudio y producción de textos	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS O FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Estrategias de aprendizaje	37
Figura 2. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	38
Figura 3. Estrategias de apoyo al aprendizaje	39
Figura 4. Hábitos de estudio	40
Figura 5. Producción de textos	41
Figura 6. Competencia discursiva	42
Figura 7. Competencia funcional	43

INTRODUCCIÓN

Una concepción moderna de las estrategias de aprendizaje señala que se conforma por diversas actividades mentales que, en una específica situación de aprendizaje puede llegar a fomentar la adquisición de determinados saberes o conocimientos específicos. Relacionado al proceso de aprendizaje se puede involucrar ciertos factores que van desde un punto de partida didáctico en donde los docentes necesitan conocer distintas estrategias para compartir actividades significativas y se pueda lograr que los estudiantes quienes participan en la investigación puedan aprender contenidos relacionados a la producción de párrafos o textos correspondientes al idioma extranjero inglés. Al conocer como estrategias de aprendizaje pueden ser empleadas, se hace imperante en los docentes universitarios y también en los mismos estudiantes.

Al comprenderse esta situación, se puede gestionar la elaboración de planes que conlleven a un adecuado aprovechamiento de estas. La finalidad de este estudio es verificar si existe una correlación directa entre las estrategias o tácticas de aprendizaje y la producción de textos escritos en estudiantes universitarios en una institución en la ciudad de Lima durante el año 2022.

La investigación se encuentra organizada en siete capítulos de acuerdo con la estructura de investigación y formato establecidos según su reglamento. Iniciando el estudio, en el primer apartado o capítulo, presentamos el planteamiento del estudio, mientras que, en la segunda parte se describe el marco teórico. Seguidamente, conocemos las variables del estudio e hipótesis en el tercer apartado. El cuarto capítulo se da a conocer la metodología. En la quinta sección, se presenta la interpretación de los hallazgos. Las recomendaciones y conclusiones están presentes en el sexto capítulo. Por último, se incluyen las referencias bibliográficas de los artículos indexados y tesis utilizados en la elaboración de la investigación, de la misma forma los anexos que contienen los instrumentos y bases de datos utilizados en el mismo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Formulación del problema

El idioma inglés es ampliamente hablado en todo el mundo, incluso en lugares donde no es el idioma oficial. Su presencia es significativa en distintos campos de la comunicación humana, lo que contribuye al desarrollo individual, cultural, profesional y social.

En el plano internacional, el British Council México (2020) brinda alcances de por que suele ser complicado aprender inglés: dificultad de entender lo que se escucha, no se intenta practicar el idioma desde el primer día de clase, las estructuras gramaticales y los *false friends* suelen confundir al estudiante, las vocales que no se pronuncian correctamente o los limitadas personas que se tiene para practicar el idioma; son algunos de los indicadores que resultan desfavorables en el aprendizaje de este idioma extranjero.

A todo lo anterior mencionado, surge la urgencia de conocer este idioma extranjero en su forma escrita y hablada. Lamentablemente, en la realidad educativa del Perú es especial en una parte de la educación superior, no se le brinda la debida importancia. El MINEDU, a través de la SUNEDU han aplicado un conjunto de medidas para darle la mayor relevancia a la enseñanza del inglés en contextos universitarios. Es por ello, que se promulgó la Ley Universitaria N° 30220 donde el idioma inglés está considerado dentro del currículo de las diversas carreras universitarias, siendo requisito para la obtención del grado de bachiller, maestro/a o estudios doctorales.

Con el objetivo de mejorar el interés limitado de los interesados en aprender este idioma, se realizó una investigación en una Universidad Privada de Lima, donde se identificó que en el centro de idiomas algunos estudiantes no lograban desarrollar habilidades para el conocimiento y aplicación del inglés, y que muchas de las estrategias utilizadas no eran efectivas para ciertos estudiantes. El motivo es que los participantes poseen particulares estrategias de aprendizaje. Esto depende de su personalidad y su capacidad cognitiva que es reflejado en su rendimiento académico y hace evidenciable que no se logre desarrollar las capacidades establecidas en las evaluaciones a nivel internacional como TOEFL o Cambridge. Es por ello, el importante papel que tiene el docente de idiomas sumado a la responsabilidad en conocer variadas estrategias de aprendizaje para los participantes y aplicar adecuadas estrategias para lograr el aprendizaje del inglés.

Con base en los argumentos previos expuestos, la finalidad de este análisis es determinar una posible correlación de las estrategias o tácticas de aprendizaje junto con la producción de textos escritos en inglés por parte de estudiantes de idiomas en una universidad privada situada en Lima durante el año 2022. La situación por demostrar plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la correlación de las estrategias o tácticas de aprendizaje junto con la producción de textos escritos en inglés en universitarios del centro de idiomas en una universidad privada de Lima en 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

OG. Determinar la correlación existente entre las estrategias de aprendizaje y la capacidad de producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada en Lima durante el año 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- OE₁. Determinar la correlación existente de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y la capacidad de producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada en Lima durante el año 2022.
- OE₂. Determinar la correlación existente de las estrategias de apoyo con el manejo de la información y la capacidad de producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada en Lima durante el año 2022.
- OE₃. Determinar la correlación existente de los hábitos de estudio con el manejo de la información y la capacidad de producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada en Lima durante el año 2022.

1.3. Importancia y justificación del estudio

Esta investigación tiene una gran importancia pedagógica, ya que la capacidad para redactar textos escritos en inglés es esencial para el aprendizaje efectivo del idioma, y los participantes quienes son estudiantes universitarios, constituyen un grupo importante que se beneficia enormemente de adquirir esta habilidad. La utilización de cuestionarios de estrategias de aprendizaje resulta una forma eficaz de medir las tácticas que los estudiantes emplean para aprender inglés y cómo estas tienen relación con su aptitud para redactar textos.

Para determinar el logro de las estrategias o tácticas de aprendizaje junto con la capacidad para redactar textos, primero identificamos las tácticas que los estudiantes deben emplear para mejorar su aptitud en esta área específica. Esto puede ser útil para los educadores que enseñan inglés como segundo idioma, ya que les permitiría diseñar actividades y materiales de enseñanza que promuevan el uso efectivo de estas estrategias.

En resumen, este estudio es de gran relevancia pedagógica y podría tener implicaciones importantes en el conocimiento del inglés a nivel universitario. En esta investigación no solo observaremos la educación desde una concepción de la enseñanza sino también del aprendizaje, de cómo nuestros estudiantes aprenden una lengua extranjera, sino como ayudarlos en el proceso aplicando las estrategias adecuadas, teniendo en cuenta su particularidad de aprendizaje y así no solo puedan mejorar su calidad de aprendizaje y ser mejor personas sino que logren las competencias para que una vez que terminen su periodo de formación universitaria puedan adaptarse a la sociedad siendo mejor persona.

En su *justificación teórica*, no hay muchas investigaciones relacionadas al idioma inglés que se pretenda medir la producción de textos por medio de las EA. Sumado a esto, la importancia de este estudio porque existirán datos que relacionen ambas variables tantas como las EA y la redacción de textos mediante teorías generales y sustantivas. En su *justificación práctica*, este estudio es necesario para la hallar la solución del problema a investigar. De esta forma, mejorar los procesos de enseñanza del inglés por la importancia personal, cultural, social, profesional y que tendrán mejores oportunidades en el campo laboral conociendo un idioma de gran relevancia mundial. Finalmente, en su *justificación metodológica*, se cumple cuando se presenta una novedad en el método o estrategia de aplicación para futuros investigadores. En este caso, los instrumentos empleados con el fin de recolectar e interpretar los datos, es un instrumento validado internacionalmente y es aplicable en distintos contextos universitarios.

1.4. Limitaciones del estudio

Este estudio tiene un principal objetivo: explorar las diferentes estrategias o tácticas de aprendizaje empleado por usuarios de nivel elemental del Programa de Estudios Básicos (PEB) en la producción de textos escritos en el idioma inglés en una Universidad Privada de Lima. El estudio pretende describir las fortalezas y la inconsistencia de los encuestados y la correlación con la instrucción guiada del idioma inglés.

Asimismo, se resalta la relevancia del papel del docente de idiomas en la

comprensión de múltiples formas de aprendizaje que emplean los estudiantes. Los educadores deben ser conscientes de que cada participante puede aprender de manera distinta, entonces resulta fundamental que empleen estrategias de enseñanza adecuadas para cada estudiante en particular. Al estar familiarizados con las tácticas de aprendizaje que pueden utilizar los estudiantes, los educadores pueden utilizar las tácticas pertinentes y mejorar la adquisición en la producción textual en los estudiantes encuestados.

La investigación está relacionada con los estudiantes nivel elemental del Programa de Estudios Básicos (PEB), donde se ha observado el siguiente problema: no todos los estudiantes logran un aprendizaje de una lengua extranjera de manera homogénea, cada uno de ellos presentan diversas estrategias. Asimismo, estas estrategias son favorables en ciertos estudiantes y otros presentan particulares formas de aprender.

Por otro lado, obstáculos que se pudieran presentar al ejecutarse la investigación, serían entre otros, la escasez de estudios de índole o alcance nacional e internacional y sobre el tema de indagación, el escaso tiempo para la realización de la investigación, finalmente los limitados recursos para desarrollar la indagación al ser financiada por el autor del presente estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco histórico

En primera instancia, el aprendizaje se basa en la investigación (ABI) tiene su base en los conceptos teóricos y enfoques pedagógicos que proceden de importantes postulados de Bruner y Dewey. Ellos aseveran que la destreza investigativa se encuentra en la designación de trabajos retadores para los estudiantes, el uso de recursos y sobre todo en las instrucciones claras para lograr el aprendizaje según Santana-Vega et al. (2020). Detallando un enfoque del Aprendizaje Basado en la Investigación, entendido como las estrategias que mejoran el aprendizaje en universitarios. Este enfoque se centra en fomentar la investigación y la participación de los encuestados en su propio proceso de aprendizaje. Al utilizar este enfoque, los estudiantes pueden adquirir habilidades para solucionar complejos problemas, aplicar la teoría en situaciones prácticas y fomentar tanto la creatividad como el pensamiento crítico.

La afectividad es un componente importante en el desarrollo del aprendizaje en un contexto universitario. Esta visión hace que el alumno pueda sentirse parte activa de un grupo quienes realizan actividades relacionadas al curso de idioma extranjero inglés. Quintero et al. (2021) y Meza y Lazarte (2007) destacan la importancia de considerar la afectividad como una categoría psicológica relevante para comprender la relación entre lo racional y lo emocional en el aprendizaje. Ambas esferas de la personalidad están estrechamente relacionadas y no pueden ser separadas, ya que el individuo se basa en sus experiencias afectivas, sentimientos e ideales para generar estímulos significativos que pueden promover su creatividad y desempeño en diversas actividades. Según estos autores, la afectividad puede influir en la motivación del estudiante para aprender, su capacidad de comprender, recordar y aplicar la información, y en su disposición a asumir nuevos desafíos y experimentar con nuevos enfoques. Por lo tanto, es importante tener en cuenta la dimensión afectiva del aprendizaje al diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la creatividad y que los estudiantes puedan mejorar sus calificaciones.

Diversas estrategias o tácticas de aprendizaje, en adelante EA, han sido estudiadas a lo largo de los años. Se cuenta con investigaciones que datan del siglo pasado hasta investigaciones modernas que abordan una nueva perspectiva según el contexto universitario actual.

Cabe resaltar que se consideró el análisis psicométrico. Meneses (2013) lo define como una parte de la psicología basado en teorías, técnicas y métodos relacionados al desarrollo y la aplicación de tests para estudiar un determinado fenómeno psicológico con el fin de realizar descripciones, diagnósticos, clasificaciones, predicciones o explicaciones que puedan orientar una acción o la toma de decisiones a cerca del comportamiento de los individuos para poder entender cómo entienden o conciben una determinada realidad.

Esta investigación tiene un soporte en la teoría cognitiva de Gagné (1987) por la teoría del proceso de información. Se propone ocho fases para llegar a procesar la información en donde se considera que el individuo interactúa con su entorno produciéndose un cambio en sus capacidades y desarrollo cognitivo. La teoría de Gagné aplicada en el aula sigue ocho fases:

1. Se logra la atención del estudiante.
2. Se les da a conocer los objetivos a alcanzar.
3. Se recopila los saberes previos-.
4. Se presenta el nuevo contenido temático.
5. Se provee una guía sistemática en el aprendizaje.
6. Se promueve el desempeño.
7. Se proporciona un *feedback* o retroalimentación para dar a conocer las oportunidades de mejora.
8. Se evalúa lo aprendido para tener evidencia del desempeño.

2.2. Investigaciones relacionadas con el tema

Una mirada a los estudios previos a modo de antecedentes nacionales se tiene a: De la Cruz (2022), realizó una tesis de maestría en la ciudad de Ica para demostrar que las EA relacionadas al campo educativo tienen relación directa con el rendimiento pedagógico en Ica. La metodología fue una muestra de 137 participantes, de tipo básica, su tratamiento fue cuantitativo, de diseño básico descriptivo-correlacional aplicando un instrumento a modo de cuestionario ACRA-abreviado de 44 ítems y las actas de notas. Se obtuvo como resultado que se demostró una relación positiva débil por el coeficiente Rho de Spearman al ,387 concluyendo que los estudiantes necesitan ser orientados y conocer las diversas EA en las clases aplicadas por el docente.

Mendoza (2022) publicó una tesis de maestría en Lima y tuvo como objetivo demostrar que las EA muestran relación directa con el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios

en Lima. La metodología tuvo enfoque de investigación cuantificable o cuantitativo, el tipo fue básico, su nivel fue correlacional-descriptivo, transversal y no-experimental. Participaron 258 estudiantes universitarios. Como conclusión, la correlación $r = ,724$. En la estadística inferencial, un 51.9% de los encuestados presentan EA regular y 44,8% tienen EA adecuadas.

En el estudio propuesto según Prado y Escalante (2020), buscaron establecer y medir la asociación de las EA y la comprensión de textos escritos en inglés. Fue un estudio realizado a 20 participantes y se aplicó un cuestionario, el enfoque es de investigación cuantificable y un diseño correlacional-descriptivo. Los hallazgos de la investigación indicaron una correlación positiva, obteniendo un $r = ,796$ y $p < 0,05$. En conclusión, se pudo establecer una correlación significativa y directa entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos en inglés por parte de los estudiantes universitarios.

Solorzano (2019) en Huancayo, Perú, tuvo como meta propuesta determinar la correlación de las EA y el rendimiento pedagógico en el nivel superior. La metodología de estudio fue de diseño correlacional, de enfoque de investigación cuantificable o cuantitativo y se aplicó dos instrumentos: el cuestionario ACRA y las actas de notas para la segunda variable. Como resultado del estudio, se pudo demostrar la hipótesis general la cual dice que el empleo de las EA tiene relación con su desempeño académico a un $.241$ infiriendo que los participantes desconocen a profundidad las EA. Asimismo, los docentes no mejoraban su enseñanza y no prestaban atención a las diversificadas formas de aprender de los estudiantes.

Moreno (2018) se enfocó en medir la correlación de la enseñanza y adquisición del idioma extranjero inglés y la producción escrita en universitarios en Lima. Para ello, se aplicó dos encuestas como instrumentos de investigación. Los hallazgos indicaron una dependencia en las variables de investigación, lo que llevó a la autora a recomendar la relevancia de la producción textual en inglés a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación aporta información relevante para una capacitación del idioma extranjero inglés en el plano universitario.

Antecedentes internacionales

Williams et al. (2022) publicaron un artículo científico en Chile para estudiar las EA en estudiantes universitarios y su impacto sobre su rendimiento académico. Su metodología fue de diseño descriptivo-correlacional, con enfoque de investigación cuantificable o cuantitativo y de una muestra de 154 participantes quienes se les aplicó el instrumento

ACRA-abreviado dando como resultados que existe un adecuado entendimiento de las EA en un 60% y quienes tienen mayor rendimiento utilizan diversas estrategias como la selección, organización y planificación de la información junto con las estrategias de comprensión de información. La conclusión es que, a mayor empleo de las EA, mayor será su rendimiento académico al controlar sus procesos educativos.

Del Rio et al. (2021) se enfocó en las estrategias o tácticas de aprendizaje. Utilizó un diseño correlacional descriptivo y transversal participando 75 universitarios. Con el fin de medir las estrategias, se aplicó el instrumento ACRA-abreviado de 44 ítems, el cual demostró una alta confiabilidad con un valor de $\alpha = ,88$. La conclusión demostró la presencia de una significativa correlación. Como resultados, en las tres dimensiones de estudio, se evidencia un resultado positivo en demostrar que los alumnos pudieron mejorar su aprendizaje por medio de estas estrategias. Cabe resaltar que esta investigación es importante, al demostrar que existe una relación entre los métodos de enseñanza con las EA ya que muchas veces depende de la experticia del maestro para que el estudiante pueda saber lo que está haciendo y autosugestionarse a aprender más cada día.

Valverde (2021) llevó a cabo una tesis de maestría para diseñar una estrategia de intervención educativa que mejorara los resultados académicos en base a de estrategias de aprendizaje eficaces. Emplearon un diseño no-experimental de nivel correlacional-descriptivo y se utilizó el instrumento ACRA, el cual demostró una alta fiabilidad con $\alpha = ,997$. Participaron 21 estudiantes universitarios y los resultados indicaron una positiva correlación demostrable del empleo de estrategias o tácticas de aprendizaje efectivas junto al logro académico, especialmente que concierne al procesamiento y recuperación de la información.

Tamayo et al. (2020) desarrollaron un análisis en Colombia para estudiar cómo las EA junto con las herramientas TICs influyen en la competencia receptiva para comprender textos en inglés. La investigación tuvo una población de 62 estudiantes universitarios. Su enfoque es cuantificable o cuantitativo por medio de un diseño preexperimental con un muestreo no probabilístico. Se utilizó un cuestionario que indicó que el pretest tuvo un resultado de 48% de acierto y el postest obtuvo 60%, evidenciando una mejoría en el rendimiento de la capacidad receptiva en el idioma inglés.

Cárdenas (2019) publicó un artículo científico en Chile para precisar una correlación entre las EA y el logro académico. Con un diseño no experimental con carácter descriptivo. Se utilizó como instrumento a la escala ACRA a una muestra de 60 estudiantes indicando

como resultado una correlación aceptable y se concluye que la mejora de las EA ayuda a incrementar las calificaciones y aporta a la calidad de la producción de ideas orales y escritas. Por otro lado, la poca frecuencia en el empleo de diversas EA en las sesiones de clase genera una monotonía que hace perder el interés al alumnado. Es así, que el autor propone la elaboración de un proyecto para realizar una intervención pedagógica para el mejoramiento de la incorporación de una segunda lengua extranjera en sus vidas.

2.3. Bases teóricas – científicas del estudio

2.3.1 Estrategias de aprendizaje

Como variable independiente de estudio, las estrategias han sido definidas de diferentes formas, pero todas ellas comparten que son una forma de conocimiento procedimental; cuyo objetivo es controlar la actividad de la lectura y las operaciones cognitivas que le permitan construir representaciones cognitivas organizadas y coherentes. Derry y Murphy (1986), destacado por Beltrán (1998), delimita las estrategias o tácticas de aprendizaje como las acciones mentales en un entorno de aprendizaje diseñado para potenciar la adquisición y retención de nuevos conocimientos.

En primera instancia, Román y Gallego (1994) son los pioneros quienes proponen un entendimiento de las EA en diferentes escalas que incluyen la medida de estrategias de **Adquisición**. Referida a cómo se adquiere la información, por ejemplo, a través de la observación, la lectura, la escucha activa, entre otros. La medida de las estrategias de **Codificación** o almacenamiento referidas a cómo y dónde se almacena la información, incluyendo la utilización de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, entre otros. La medida de diversas estrategias para la **Recuperación** de información y las estrategias de **Apoyo**. Estas estrategias juntas dan vida al instrumento estandarizado y aplicado en España y adaptado en diversos contextos en muchos países llamado **ACRA** presentando 119 ítems entre las cuatro escalas.

En segunda instancia, los investigadores De la Fuente y Justicia (2003) explican que las EA son las tácticas orientadoras hacia acciones que conllevan a un aprendizaje adecuado y de calidad. De la misma forma, son aquellos procedimientos que un alumno realiza de manera pensante, en situaciones controladas e intencionales como metodología para adquirir conocimientos de forma significativa y poder solucionar problemas. Estos autores base brindan tres dimensiones de la variable EA y son:

(1) Estrategias o tácticas cognitivas para el control del aprendizaje. - Estas estrategias se han evaluado en el contexto universitario para permitir la comprensión y organización de información por medio de distintas técnicas de ensayo, organización y elaboración de contenidos para fomentar un aprendizaje autónomo. Presenta los siguientes descriptores: Selecciona y organiza información, subraya ideas clave, tiene conciencia de tácticas a seguir, estrategias de planificación y elaboración.

(2) Estrategias de apoyo al aprendizaje. - Estas estrategias presentan un componente afectivo y motivacional en el aprendizaje. Presenta los siguientes descriptores: Tiene motivación intrínseca, controla su ansiedad, tiene condiciones para no distraerse, tiene apoyo social y tiene un horario de trabajo planificado.

(3) Hábitos de estudio. - Nos brindan información sobre la comprensión y la metodología que tiene el estudiante para aprender. Son aquellas actitudes presentes en los estudiantes relacionados a la información percibida por medio de sus sentidos. Tiene los siguientes descriptores: hábitos de estudio y comprensión.

Sobre lo anterior mencionado, De la Fuente y Justicia (2003) realizan una adaptación y modificación de los ítems reduciendo la cantidad de estos. Se crea la herramienta de medición ACRA-Abreviado con 44 ítems con las mismas dimensiones presentadas anteriormente.

Los investigadores Salazar y Heredia (2019) en un artículo científico en Scopus, brindan una concepción moderna sobre las estrategias de aprendizaje en cuanto a la intencionalidad del estudiante y su experiencia en temas específicos. Aseveran que una estrategia es diseñada para el cumplimiento de un objetivo de aprendizaje, la cual tiene que estar planeada, calculada y organizada en ciertos pasos específicos. Si esto no se cumple, caería en una suerte de evento fortuito de solución. Con el uso de diversos procedimientos estratégicos, el estudiante llega a lograr elaborar y procesar información para convertirla en conocimiento, ampliando su estructura cognoscitiva y dando una marcada significancia a la información.

Salazar y Heredia (2019) concuerdan con lo propuesto años anteriores por De la Fuente y Justicia en el año 2003 en cuanto a las escalas de las estrategias o tácticas de aprendizaje. Ellos solo incluyen dos dimensiones: (i) estrategias afectivas de apoyo y control junto con (ii) las estrategias cognitivas (en relación con el procesamiento de la información).

Medina (2019) enfatiza en la necesidad de enfrentar procesos para lograr un aprendizaje autónomo y una competencia deseada. Las EA se convierten así en un conjunto de estrategias que permiten al individuo planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje, lo que facilita el éxito de metas y objetivos propuestos., Indican que el logro de las EA es gestionado por el maestro a cargo quien brinda un extenso repertorio que se detallan a continuación:

(1) Las estrategias de ampliación, las cuales se orienta a desarrollar las competencias investigativas complementarias como las fuentes de consulta físicas o virtuales para ampliar la comprensión de algún tema en particular.

(2) Las estrategias de colaboración, orientadas a generar espacios de colaboración conjunta entre los participantes para intercambiar información.

(3) Las estrategias de conceptualización, orientadas al uso de organizadores visuales para sintetizar información usando mapas mentales, esquemas, cuadros sinópticos, entre otros.

(4) Las estrategias de preparación, orientadas a la planificación de sus actividades académicas terminando con una auto evaluación.

(5) Las estrategias de participación, orientadas a lograr una presencia activa en la clase, desde una lectura de alguna información a modo de participación hasta tomar la palabra para debates o actividades de una alta demanda cognitiva.

En tercera instancia, los investigadores Wong et al. (2019) realizaron un estudio en la UPCH, la UNMSM y la UNFV para examinar la autenticidad y fiabilidad de las Escalas ACRA sobre Estrategias o tácticas de aprendizaje a 569 universitarios. Los hallazgos indican que ACRA demuestra ser un instrumento confiable con un $\alpha = .87$, lo cual subraya una coherencia interna aplicada a una muestra diversa. Además, el estudio validó las cuatro escalas de análisis de la ACRA, permitiendo a los investigadores obtener información sobre cómo los estudiantes adquieren, codifican, recuperan y apoyan el aprendizaje de la lengua.

Tabla 1

Indicador de confiabilidad del instrumento ACRA-abreviado (N=569).

Escala	Alpha de Combach estandarizada	Pares/impares Spearman-Brown
Total-abrev.	.8763	.8498
Subescala 1	.8562	.8152
Subescala 2	.7753	.7219
Subescala 3	.5420	.4138

Nota. Recuperado de De la Fuente y Justicia (2003).

En el último estudio realizado por Alarcón et al. (2019) en una universidad privada en Lima, se habla de las estrategias de aprendizaje en el ámbito universitario. Aseveran que éstas están centradas en los procesos activos y autónomos que presentan los estudiantes con fin tal que se logra cimentar el conocimiento de acuerdo con la madurez del aprendiz. Cuando el estudiante sea más maduro y cauto, más autónomo será y podrá seleccionar adecuadas estrategias. Ante ello, la universidad tiene un rol importante como capacitador de profesionales, la cual va mucho más allá de generar y profundizar conocimiento científico en la investigación. Según lo compartido por Alarcón et al. (2019), las estrategias de aprendizaje son concebidas como aquellos procedimientos de carácter intencional y voluntario asumidos por los estudiantes con el fin de lograr un objetivo determinado. Esto concuerda con Bahamón et al. (2012) quienes sostienen que las instituciones de nivel universitario necesitan proporcionar una aproximación de la información con una alta demanda cognitiva. Se emplea entonces diversas estrategias con niveles de autonomía que logran garantizar el egreso y la culminación del nivel universitario.

Sumado a lo anterior expuesto, se debe de destacar y añadir la importancia de los recursos tecnológicos como un factor que facilita el aprendizaje por ser una metodología ágil y que va directamente relacionado a las exigencias de los participantes, más aún en este contexto híbrido que en la actualidad se está viviendo.

Existen diversas teorías generales y clásicas en este estudio. A lo largo de las décadas, diversos expertos como Gargicevich (2020), Mesén (2019) y Trujillo (2017), y han señalado el cambio que ha tenido lugar en el enfoque educativo. En lugar del enfoque conductista de Skinner (1938), en el que el estudiante se consideraba una "pizarra en blanco" y el profesor

la única fuente de conocimiento, surgió el paradigma cognitivista (constructivismo cognitivo de Piaget), en el que se reconoció la capacidad del estudiante para procesar la información y no solo recibirla como un estímulo. Este cambio de enfoque dio lugar a una mayor destreza de razonamiento y cuidado de información por parte de los estudiantes de forma individual y colectiva.

Como teoría general de la presente investigación, se presenta el constructivismo social como paradigma de Vigotsky, que tiene su postulado en la internalización, reorganización o transformación de la nueva información y su socialización en un proceso activo en el que el alumno es el principal actor de conocimiento a través de la colaboración grupal y participación.

En la actualidad, en un mundo en el que la socialización de la información es fundamental al lograr mantenerse al tanto del conocimiento en diversas áreas, ha surgido un nuevo paradigma educativo. El conectivismo, que ha sido descrito por Mesén (2019) como el triunfo de la revolución tecnológica del siglo XXI que está basada en las plataformas digitales, integra nuevos recursos en la didáctica, como las TIC, el softwares o programas educativos y las redes sociales (Siemens, 2004). Esta teoría plantea un nuevo enfoque de aprendizaje en el contexto de la era digital.

Como teoría sustantiva, se presenta a la teoría que se refiera a cómo se procesa la información por Gagné (1987). El procesamiento de la información sucede cuando el individuo el individuo recibe un estímulo del exterior para posteriormente procesarlo y que se almacene en la memoria hasta que sea necesario poder recuperarla o recordarla. Este proceso se cumple en el instrumento ACRA con sus siglas de: Adquisición, Codificación, Recuperación y se añadió las llamadas estrategias de ayuda o de Apoyo.

2.3.2. Producción de textos

Relacionado a la variable dependiente a medir, se refiere al proceso que facilita la manifestación escrita de ideas, emociones y sentimientos estructurados en textos previamente planificados. Se motiva la creación al conllevar el adecuado manejo de ciertos códigos lingüísticos y no lingüísticos. Asimismo, se puede organizar en sus categorías de léxico, gramática fonética y recursos no verbales.

Con respecto al léxico (vocabulario) la información básica está vinculada con las situaciones comunicativas planteadas. Estas categorías son utilizadas tanto en lo escrito

como en lo oral. Sumado a esto, la fonética está relacionada con la entonación los elementos estrechamente relacionados a la producción del sonido y la pronunciación, La gramática puede contribuir a la adecuada redacción de los textos con corrección lingüística y coherencia. Es válido decir que las capacidades y los conocimientos, el aprendizaje de una segunda lengua es capaz de desarrollar diversas actitudes que se relaciona con entender el pensamiento en los interlocutores, reconocer el empeño que tuvieron para interactuar y ser capaz de solucionar problemas de índole comunicativo, teniendo respeto por la diversidad cultural y lingüística.

En cuanto a la redacción de textos en inglés, se tiene como documento normativo al MCER propuesto por el Consejo de Europa (2018), el cual establece directrices comunicativas para la habilidad de redacción de textos escritos. Esta habilidad implica la capacidad de exteriorizar emociones, sentimientos e ideas con la ayuda de la redacción de párrafos cortos y con sentido, mediante la utilización de estructuras lingüísticas apropiadas para reorganizar información previamente planificada, con el fin de lograr la adecuación, coherencia, corrección y cohesión del contenido y la estructura del texto.

En este texto se describen las competencias pragmáticas que se relacionan con el conocimiento de la competencia discursiva y la competencia funcional.

- (1) La competencia discursiva se refiere al conocimiento que tiene el usuario de la lengua en la organización y ordenamiento del mensaje para redactar textos coherentes en distintas situaciones cotidianas. Esta competencia es esencialmente el conocimiento inicial que se adquiere en cuanto a cómo redactar y cómo funcionan las estructuras y categorías gramaticales.
- (2) La competencia funcional se enfoca en el uso de los textos con fines específicos y concretos. Es el segundo nivel en el que se pone en práctica el conocimiento adquirido y se aplica en contextos de interacción reales y significativos.

En cuanto a la producción de textos escritos, se tiene la postura de Acosta et al. (2020) quienes tienen una concepción más detallada y real de qué concierne un ejercicio o actividad de producción de textos. Están de acuerdo que la escritura no debería ser un acto que sea monótono que llegue al cansancio; sino mas bien, una actividad que sea capaz de aportar experiencias. De manifestar su sentir, de plasmar y cristalizar en una hoja de papel o cuadro de texto, como un medio virtual, lo que ha aprendido y sea susceptible de evaluación.

Redactar puede llegar a ser una actividad fructífera para evidenciar una baja demanda cognitiva (completar los enunciados, escribir oraciones simples o párrafos breves) hasta una alta demanda cognitiva (redacción de párrafos especializados, artículos o ensayos).

Se ha detectado que existe una carencia de conocimientos en cuanto a el manejo de las competencias gramaticales y competencias lexicales en estudiantes universitarios. Es un limitante común denominador que está presente en una mayoría de estudiantes quienes reciben clases en inglés a lo largo de toda la sesión. Al participar y manifestar sus ideas escritas, llegan a relucir estructuras que no tienen concordancia al tiempo gramatical, uso inadecuado de expresiones, frases idiomáticas, vocabulario limitado, entre otros.

En el mundo moderno en la cual los estudiantes se desempeñan, saber escribir textos o párrafos estructurados en inglés es casi obligatorio. No solo por motivo de una evaluación parcial o final, sino para que ellos sean capaces de producir ideas escritas en un correo para algún colega del trabajo o su jefe inmediato, un mensaje grupal en una red laboral, redactar una breve definición sobre su experiencia laboral vía LinkedIn, entre otros usos específicos. Más aún resulta importante si son capaces de manifestar esas mismas ideas en inglés. Relacionado al último punto, resulta interesante la metodología aplicada a idiomas extranjeros utilizando el basamento teórico del socio constructivismo por Vygotsky (1981), en el cual se produce significados con coherencia y cohesión de forma individual o en un trabajo colaborativo donde cada participante cumple un rol en la tarea o fin a lograr.

Sumado a ello, el conocimiento creado por parte del socio constructivismo es vital para que los estudiantes universitarios sean capaces de realizar un “acompañamiento” y no solo rellenar una hoja, sin antes no realizar una labor de redacción de un borrador y pasarlo por una etapa de edición y mejoramiento, ideas propuestas por Cassany (1990).

Una percepción filosófica lo proporciona Arias (2003), al decir que escribir no solo es transcribir o limitarse a copiar. Escribir no puede ser reproducir, ya que reproducir es imitar. Es un acto que se perpetua, es un acto de virtud para el deleite del escritor y lector, para que se sientan satisfechos. Resulta necesario crear situaciones vivenciales para la producción de ideas escritas: y aquel texto debe de pasar por tres fases inquebrantables: preescritura de ideas o borrador, escritura propiamente dicha y la reescritura.

Seguendo a Vigotsky (1981) se señala que el lenguaje determina el desarrollo del pensamiento. En otras palabras, por el uso adecuado de herramientas lingüísticas y el conocimiento social cultural del individuo. A mayor conocimiento de situaciones sociolingüísticas, mejor calidad de texto. En la misma medida Cassany (1989) indicó que escribir es la expresión de la información de forma correcta y coherente para que se logre entender por otras personas.

Benoit (2021) brinda un moderno alcance sobre la producción escrita en calidad de construcción de sentidos, de la lengua, específicamente. Cuando un individuo redacta un texto, aplica diversos recursos cognitivos que se aplican a situaciones de aprendizaje. Lo que resulta limitante es que los estudiantes presentan dificultades para comprender géneros discursivos de notable complejidad. Al no tener las capacidades necesarias para realizar el procesamiento del lenguaje, sería válido cuestionar si los docentes están capacitados para promover el desarrollo y aplicación de didáctica especializada para que el participante pueda asumir desafíos sociales y cognitivos.

Finalmente, es posible que los participantes puedan cooperar de manera conjunta aplicando los contenidos temáticos estudiados en clase, así como las estructuras gramaticales y el componente lexical. Por medio de un aprendizaje en colaboración según Perlado et al. (2019), se pueden desarrollar las habilidades comunicativas y lingüísticas junto con las competencias cognitivas y sociales. (Martínez de Ojeda & Méndez (2017) y Estrada et al., 2016).

2.4. Definición de términos básicos

- Idioma inglés: Se entiende como el lenguaje originario de Inglaterra y es el idioma más usado en todo el mundo.
- Estrategias o tácticas de aprendizaje: Son acciones que conllevan a un aprendizaje adecuado y de calidad.
- Gramática: Se refiere a la utilización de estructuras en inglés que los individuos llegan a interiorizar en sus mentes durante al momento de la adquisición de una lengua.
- Producción de textos: Es aquel proceso que facilita la manifestación escrita de ideas preconcebidas, emociones y sentimientos estructurados en textos previamente planificados, motivando la creación que conlleva el adecuado uso de parámetros no lingüísticos y lingüísticos. Asimismo, se puede organizar en sus categorías de léxico, gramática fonética y recursos no verbales.

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1. Supuestos científicos

En primera instancia, se brinda información sobre los supuestos epistemológicos. Se define qué es la epistemología y se entiende que es el “estudio y el análisis del conocimiento científico” (Morales, 2020) y para entender la naturaleza del conocimiento, se procederá a describir los elementos del proceso cognoscitivo:

(a) El sujeto que conoce. – El acto de conocer implica la intelección del conocimiento por parte del sujeto, lo que implica la importancia de identificar al sujeto como materia del conocimiento. Al mismo tiempo, el acto de conocer enriquece tanto al objeto de estudio como al individuo que realiza la captación, ya que conduce a la toma de conciencia del proceso de entendimiento de la realidad.

(b) El objeto cognoscible es aquel objeto de la realidad del cual el sujeto puede obtener o sustraer información. (Obando, et al., 2018, p. 89).

Sobre el supuesto metodológico, el estudio a realizar llega a proporcionar información útil y válida acerca del conocimiento. Por medio del presente estudio, se pretende buscar ser un aporte alineado a las diversas necesidades que presentan los estudiantes.

Relacionado a los supuestos axiológicos, se define a la axiología como “la concepción de los valores y la ética en la investigación, la finalidad del conocimiento científico desde una bioética global” (Deroncele, 2020, p. 219). Realizar trabajos de investigación a nivel posgrado es tener en cuenta los lineamientos éticos y la utilización adecuada de citas bibliográficas según las normas vigentes como APA, Vancouver, ISO, etc. Los trabajos de investigación a su vez deben de contar con un rigor científico (Vasconcelos et al., 2021) indicando el grado de credibilidad de la información por medio de la utilización de material especializado y de una considerable actualidad.

Contrastando estos postulados a la investigación que se va a realizar, la materia de conocimiento es determinar en qué conocer la relación de las estrategias con la producción de textos en el idioma inglés.

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

H₁: Las estrategias o tácticas de aprendizaje presentan correlación directa con la producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

3.2.2. Hipótesis específicas

H₂. Las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje presentan correlación con la producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

H₃. Las estrategias de apoyo presentan correlación con la producción de textos escritos en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

H₄. Los hábitos de estudio presentan correlación con la producción de textos escritos en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

3.3. Variables de estudio

Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual

Son tácticas orientadoras hacia acciones que conllevan a un aprendizaje adecuado y de calidad. De la misma forma, son aquellos procedimientos la cual el alumno realiza de manera intencional, controlada, consciente como metodología para aprender de forma significativa y llegar a la solución de problemas. De la Fuente y Justicia (2003).

Producción de textos escritos en inglés

Definición conceptual

El proceso de expresión escrita es un proceso que involucra la organización de emociones, ideas y sentimientos en textos planificados previamente. En este proceso, se requiere un adecuado manejo tanto de Reglas de comunicación o los códigos lingüísticos como no lingüísticos. En términos generales, se puede clasificar en categorías como léxico, gramática, fonética y recursos no verbales. Consejo de Europa (2018).

3.3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

Tabla 2

Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrategias de aprendizaje	Son tácticas orientadoras hacia acciones que conllevan a un aprendizaje adecuado y de calidad. De la misma forma, son aquellos procedimientos la cual el alumno realiza de manera intencional, controlada, consciente como metodología para aprender de forma significativa y llegar a la solución de problemas. De la Fuente y Justicia (2003).	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario (escala de Likert) a los estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima. para medir las EA.	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Selección y organización Subrayado Conocimiento de estrategias Estrategias de elaboración Planificación y control Repetición y relectura	Preguntas 1 al 25 del cuestionario ACRA abreviado.	1. Nunca o casi nunca. 2.
			Estrategias de apoyo al aprendizaje	Motivación intrínseca Control de ansiedad Condiciones para no distraerse Apoyo social Horario	Preguntas 26 al 39 del cuestionario ACRA abreviado.	3. Muchas veces 4.
			Hábitos de estudio	Comprensión Hábitos para el estudio	Preguntas 40 al 44 del cuestionario ACRA abreviado.	Siempre o casi siempre

Fuente: Tomado de De la Fuente y Justicia (2003).

Tabla 3*Operacionalización de la variable Producción de textos*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Producción de textos	El proceso de expresión escrita es un proceso que involucra la organización de emociones, ideas y sentimientos en textos planificados previamente. En este proceso, se requiere un adecuado manejo tanto de Reglas de comunicación o los códigos lingüísticos como no lingüísticos.	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario (escala de Likert) a los estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.	Dimensión competencia discursiva	Contenido y organización. Construcción de oraciones.	El único ítem de evaluación corresponde a una situación significativa, la cual los participantes redactarán un párrafo según especificaciones brindadas por el docente evaluador.	Excelente Bueno Regular Deficiente
			Dimensión competencia funcional	Uso de la gramática. Técnicas de redacción. Legibilidad.		

Fuente: Consejo de Europa (2018).

CAPÍTULO IV

MÉTODO

4.1. Población y muestra

4.1.1. Población

La población de estudio son 70 estudiantes del Programa de Estudios Básicos, quienes llevaron la experiencia curricular de idioma extranjero inglés en una universidad privada de Lima.

4.1.2. Muestra

En este estudio no se realizará una selección de muestra ya que se investigará a toda la población que está conformada por 70 estudiantes universitarios. Se tendrán en cuenta ciertas características que deben poseer todos los participantes, como ser estudiantes de ambos géneros del curso Inglés 2, impartido por el investigador en el turno de la mañana, de 8:00am a 9:40am, de lunes a viernes. En cuanto a los criterios de exclusión y eliminación, se descartarán aquellos que no cumplan con los requisitos de la investigación, como los estudiantes de otros niveles de estudio o que no estén a cargo del investigador.

4.2. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se enmarca en la investigación básica, tal como lo define el CONCYTEC (2018). Este tipo de investigación se enfoca en el planteamiento de teorías o el mejoramiento de las existentes con el fin de aumentar el conocimiento científico a partir de un marco teórico previo.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el investigador establece una estrategia para recopilar la información necesaria que permita demostrar su hipótesis a través del diseño metodológico. Además, este estudio utiliza un enfoque de investigación cuantificable o cuantitativo, que se basa en procesos sistemáticos y probatorios utilizando métodos estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales, para medir la relación entre las variables de estudio y establecer conclusiones en función de las hipótesis planteadas.

Cabe destacar que el método utilizado en esta investigación es hipotético-deductivo, en el cual se parte de una hipótesis a demostrar o refutar, y las conclusiones se confrontan con

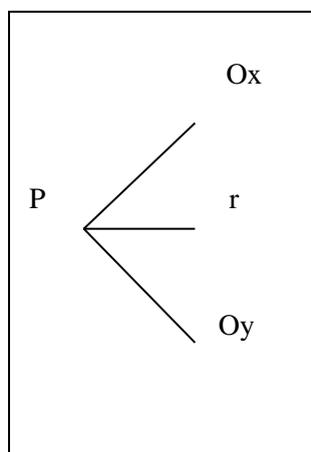
los resultados conseguidos.

Este estudio se apoya en el paradigma positivista, el cual se define como una metodología sistemática y controlada que se basa en una teoría existente, y aplica la estadística con el fin de analizar datos cuantitativos y la verificación o refutación de hipótesis (León y Pérez, 2019).

En términos metodológicos, conviene un diseño no experimental transeccional o transversal, en el que el investigador no manipula las variables y se limita al análisis y representación de los fenómenos en un solo lugar y tiempo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es un estudio correlacional descriptivo que se enfoca en el análisis de las variables presentadas.

Esta investigación, presenta el diseño de investigación correlacional. Para Valderrama y Jaimes (2019) la investigación correlacional pretende conocer por medio de datos numéricos el nivel o grado de relación existente en dos o más variables. Asimismo, se pretende explicar y predecir el problema de la investigación.

Con base a lo indicado, se pretende explorar las diferentes estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de nivel elemental del Programa de Estudios Básicos (PEB) en la producción de textos escritos en el idioma inglés en una Universidad Privada de Lima.



Donde:

- P: Población
- Ox: Estrategias o tácticas de aprendizaje
- Oy: Producción de textos escritos en inglés
- r: Correlación entre las variables

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleará una técnica de investigación que permita recolectar datos para cuantificar las variables. La encuesta será la técnica seleccionada, la cual es utilizada para recopilar información de una población específica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para ello, se empleará un cuestionario con el carácter de instrumento de recolección de datos,

el cual se ha demostrado ser eficaz en estudios similares (Sánchez & Reyes, 2009).

Técnica : Encuesta

Instrumento : Escala ACRA-Abreviada de estrategias o técnicas de aprendizaje en alumnos universitarios Aplicado en Lima, para demostrar su confiabilidad y validez.

Autores : De la Fuente y Justicia

Año de creación : 2003

Monitoreo : 30 minutos

Administración : Individual y colectiva.

Técnica : Encuesta

Instrumento : Rúbrica de redacción de textos escritos en idioma inglés

Adaptado por : Jhonny Richard Rodriguez Barboza.

Año de creación : 2022

Monitoreo : 30 minutos

Administración : Individual y colectiva.

Según Sánchez y Reyes (2009), la validez de un instrumento de investigación se refiere a la capacidad de este para medir lo que se pretende medir. En el caso de este estudio, se determinará la validez de constructo o de concepto del cuestionario por medio de la evaluación de expertos. La confiabilidad o fiabilidad nos habla de la congruencia interna o precisión del instrumento. Para cuantificar la confiabilidad del cuestionario, se utilizará el coeficiente de confiabilidad. Un coeficiente de confiabilidad perfecto tendría un valor de 1.

4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

Estadística descriptiva.

Después de aplicar la herramienta de medición a modo de Inventario para lograr evaluar las variables en la investigación, se realizará el procesamiento de las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas, seguidamente, se tabularán los datos obtenidos. Luego, la información será sometida y analizada por el programa estadístico SPSS Versión 27, para obtener, en primer lugar, la estadística descriptiva.

Estadística inferencial

Como segundo proceso, la estadística inferencial será utilizada en la comprobación de las hipótesis. El Coeficiente de correlación Rho de Spearman se utilizará para evaluar el grado de comparación entre la variable y sus correspondientes dimensiones.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación de datos

Estadística descriptiva

Tabla 4

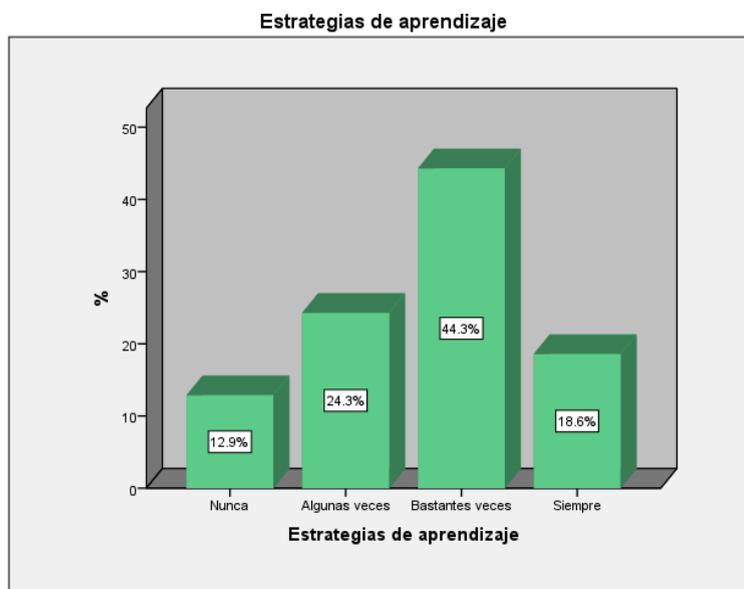
Variable independiente Estrategias de aprendizaje

		Cantidad	Porcentaje
Válida	Nunca	9	12,9
	Algunas veces	17	24,3
	Bastantes veces	31	44,3
	Siempre	13	18,6
	Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos en el programa SPSSv27.

Figura 1

(VI) Estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida a la muestra.

Presentada la tabla 4 junto a la figura 1, se puede apreciar que del total de los participantes $n=70$ (100%), un 12.9% nunca aplicaron EA; el 24.3% algunas veces; el 44.3% bastantes

veces atribuyeron EA para aprender y el 18.6% siempre incluyeron aquellas estrategias.

Tabla 5

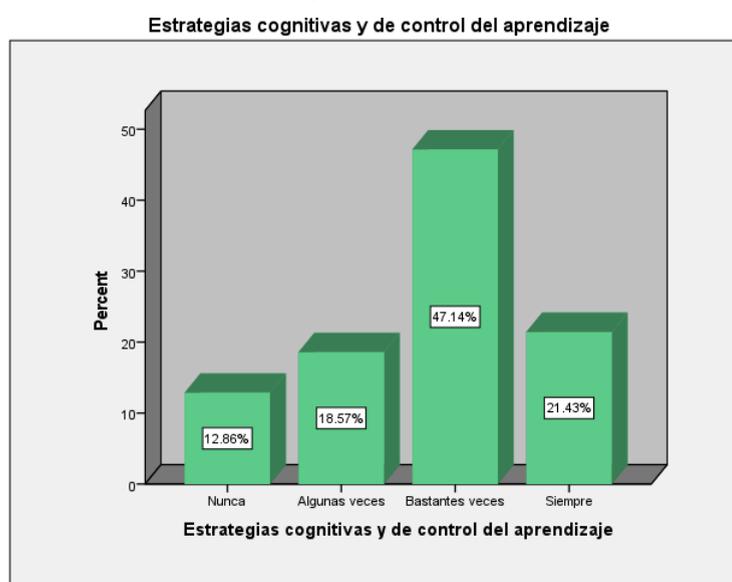
Dimensión 1

	Cantidad	Porcentaje
Nunca	9	12,86
Algunas veces	13	18,57
Bastantes veces	33	47,14
Siempre	15	21,43
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos en el programa SPSSv27.

Figura 2

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida a la muestra.

Apreciamos que la tabla 5 y la figura 2 presentan la distribución porcentual de los estudiantes universitarios de una institución privada (n=70). En cuanto a la aplicación de estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. Se observa que el 12.9% de los participantes nunca aplican estas estrategias, mientras que el 18.6% las utilizan algunas veces. Por otro lado, el 47.1% de los estudiantes utilizan bastantes veces estas estrategias, y el 21.4% siempre las aplican.

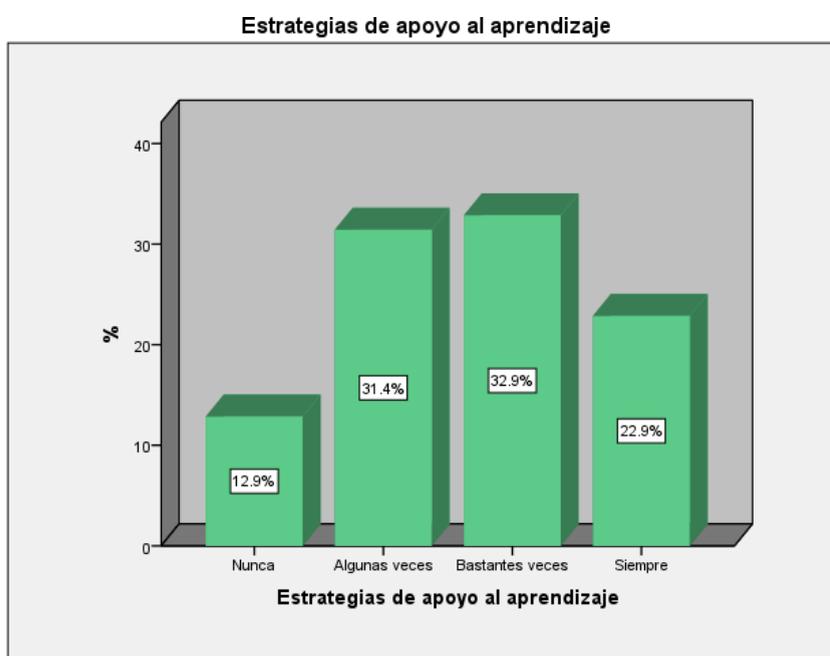
Tabla 6*Dimensión 2*

	Cantidad	Porcentaje
Nunca	9	12,9
Algunas veces	22	31,4
Bastantes veces	23	32,9
Siempre	16	22,9
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos en el programa SPSSv27.

Figura 3

Niveles de la dimensión Estrategias de apoyo al aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida.

En la Tabla 6 y la Figura 3 presentan la consecuencia de la aplicación de una estrategia de apoyo al aprendizaje adecuado para la muestra estudiada. Se puede observar que del total de participantes $n=70$ (100%), un 12.9% nunca utilizaron estrategias de apoyo al aprendizaje, mientras que un 31.4% las emplearon algunas veces, un 32.9% las usaron bastantes veces y un 22.9% las utilizó siempre.

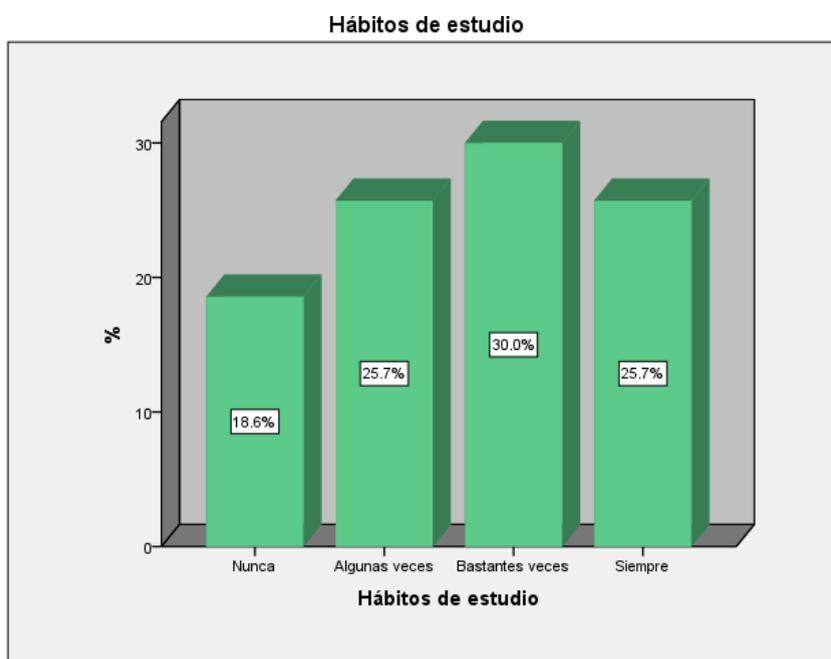
Tabla 7*Dimensión 3*

	Cantidad	Porcentaje
Nunca	13	18,6
Algunas veces	18	25,7
Bastantes veces	21	30,0
Siempre	18	25,7
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos en el programa SPSSv27.

Figura 4

Niveles de la dimensión Estrategias de apoyo al aprendizaje

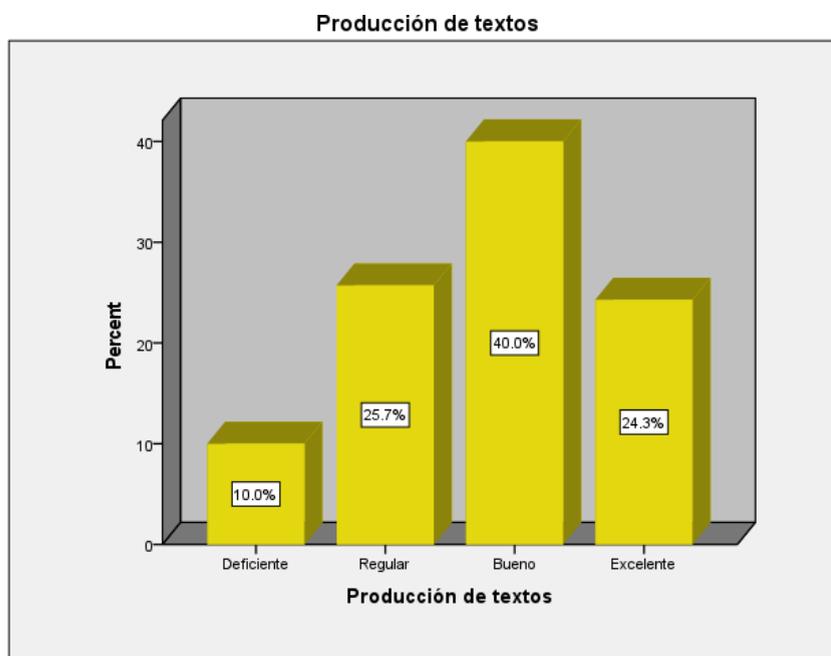


Fuente: Encuesta dirigida a la muestra.

La tabla 7 en conjunto con la figura 4 muestra los hallazgos que se obtuvieron del total de participantes (n=70) de una universidad privada. Se puede apreciar que el 18.6% nunca aplicaron estrategias de hábitos de estudio, el 25.7% algunas veces emplearon estrategias de hábitos de estudio, el 30% bastantes veces se valieron de estrategias de hábitos de estudio, y el 25.7% siempre aprovecharon las estrategias de hábitos de estudio.

Tabla 8*Variable dependiente Producción de textos*

	Cantidad	Porcentaje
Deficiente	7	10,0
Regular	18	25,7
Bueno	28	40,0
Excelente	17	24,3
Total	70	100,0

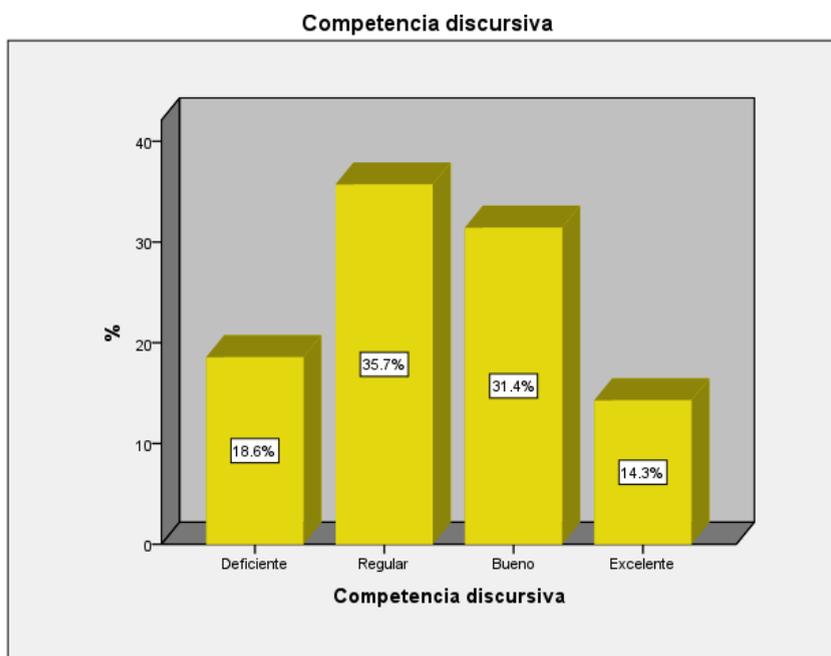
Fuente: Datos obtenidos en el programa SPSSv27.**Figura 5***(VD) Producción de textos**Fuente:* Encuesta dirigida a la muestra.

Analizando los resultados de la Tabla 8 junto con la Figura 5, observamos una muestra de 70 participantes, el 10% se considera que presenta un nivel deficiente en la producción de textos, mientras que el 25,7% evidencia el nivel regular, el 40% presenta un nivel bueno y el 24,3% presenta un nivel excelente. Estos resultados proporcionan información valiosa sobre la capacidad de los estudiantes para producir textos, lo que puede ser útil para diseñar estrategias educativas.

Tabla 9*(D1) Competencia discursiva*

	Cantidad	Porcentaje
Deficiente	13	18,6
Regular	25	35,7
Bueno	22	31,4
Excelente	10	14,3
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos en el programa SPSSv27.

Figura 6*Niveles de la dimensión Competencia discursiva*

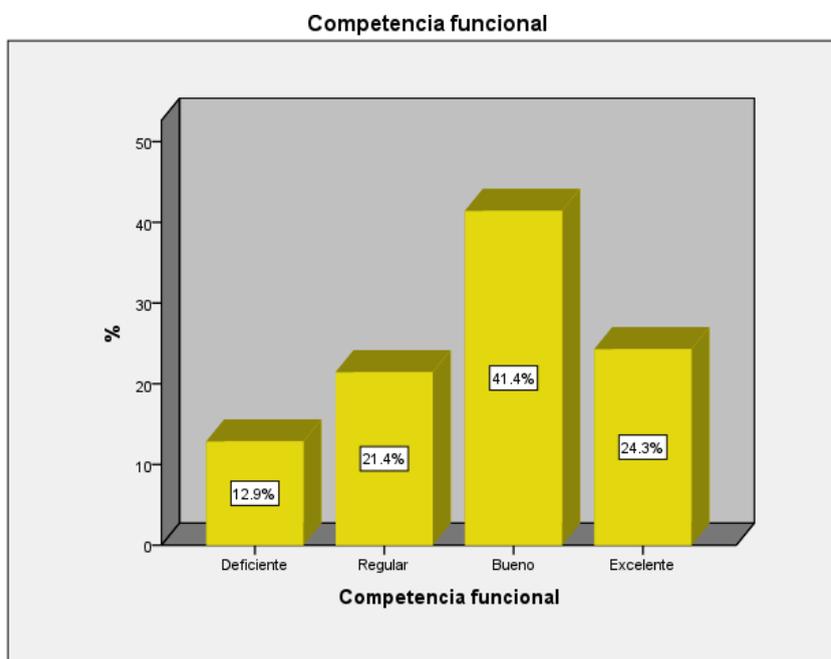
Fuente: Encuesta dirigida a la muestra de estudio.

Al examinar la figura 6 junto con la tabla 9, observamos $n = 70$ (100%), el 19.6% muestra un nivel deficiente en la competencia discursiva, mientras que el 35.7% tiene un nivel regular en dicha competencia. Además, el 31.4% presenta un nivel bueno en la competencia discursiva y el 18.6% muestra un nivel excelente en la misma competencia.

Tabla 10*(D2) Competencia funcional*

	Cantidad	Porcentaje
Deficiente	9	12,9
Regular	15	21,4
Bueno	29	41,4
Excelente	17	24,3
Total	70	100,0

Fuente: Datos obtenidos en el programa SPSSv27.

Figura n° 7*Niveles de la dimensión Competencia funcional*

Fuente: Encuesta dirigida a la muestra de estudio.

Visualizando la tabla mostrada número 10 y la figura 7, se observa que, de 70 participantes, el 12,9% reportan tener un nivel deficiente en la competencia funcional. Mientras tanto, el 21,4% consideran que su nivel en esta área es regular, el 41,4% lo califican como bueno, y el 24,3% lo describen como excelente.

5.2. Análisis de datos

En el diagnóstico inferencial, se ha evaluado la prueba de normalidad para muestras no paramétricas Kolmogorov-Smirnov y se ha generado una tabla resumen para hallar las comparaciones entre la variable EA y la producción de textos, con el objetivo de comprobar las hipótesis. Según la tabla 11, se ha determinado estadísticamente diversas Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, que no presentan una distribución normal. Sin embargo, con un tratamiento estadístico en Estrategias de apoyo al aprendizaje junto a los hábitos de estudio sí presentan una distribución normal. Además, se ha observado que la variable EA y la variable producción de textos tampoco presentan una distribución normal. En consecuencia, se ha decidido utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman para llevar a cabo el análisis inferencial de estadística no paramétrica, debido a la falta de normalidad de los datos.

Tabla 11

Normalidad de datos

Variables y dimensiones	<i>p</i>
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	.000
Estrategias de apoyo al aprendizaje	.200
Hábitos de estudio	.200
Estrategias de aprendizaje	.006
Producción de textos	.000
n	70

Nota. * $p < .05$.

Fuente: Base de datos del SPSSv27

Estadística inferencial

Hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): Las estrategias o tácticas de aprendizaje no presentan correlación directa con la producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

Hipótesis alternativa (H_a): Las estrategias o tácticas de aprendizaje presentan correlación directa con la producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

a) Argumento estadístico

Se elige el coeficiente de correlación rho de Spearman al tener diseño correlacional y aplicar un instrumento en la escala ordinal.

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman encontrada en las estrategias o tácticas de aprendizaje y producción de textos

Variable	<i>p</i>
Estrategias o tácticas de aprendizaje	.775
Producción de textos	1.000
Sig.	.000**
n	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En la correlación de las dos variables de estudio, se obtiene que $r_s = .775$ encontrándose una correlación alta al interpretarse que de +0,70 a +0,89, entonces presenta una correlación alta positiva.

Criterios para decisión estadística

El valor de *p*, el cual es de .000, es menor que el nivel de significancia de .05, lo cual indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En resumen, podemos afirmar que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima durante el año 2022.

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): Las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje no presentan correlación con la producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

Hipótesis alternativa (H_a): Las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje presentan correlación con la producción de textos escritos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

b) Argumento estadístico

Se elige el coeficiente de correlación rho de Spearman al tener un diseño correlacional y aplicar un instrumento en la escala ordinal.

Tabla 13

Correlación rho de Spearman encontrada en las estrategias o tácticas cognitivas y de control del aprendizaje y producción de textos

	<i>p</i>
Variables y dimensiones	
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	.747
Producción de textos	1.000
Sig.	.000**
n	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Se obtiene que $r_s = .747$ encontrándose una correlación alta al interpretarse que de +0,70 a +0,89, entonces presenta una correlación alta positiva.

Criterios para decisión estadística

P-valor = .000 es menor a .05, significa que procedemos a descartar la hipótesis nula H_0 y a admitir la hipótesis de investigación H_a . En otras palabras, existe relación entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y la producción de textos en estudiantes universitarios de una universidad privada – Lima, 2022.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): Las estrategias de apoyo no presentan correlación con la producción de textos escritos en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

Hipótesis alternativa (H_a): Las estrategias de apoyo presentan correlación con la producción de textos escritos en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

c) Argumento estadístico

Se elige el coeficiente de correlación rho de Spearman al tener un diseño correlacional y aplicar un instrumento en la escala ordinal.

Tabla 14

Correlación rho de Spearman encontrada en las estrategias de apoyo al aprendizaje y producción de textos

	<i>p</i>
Variables y dimensiones	
Estrategias de apoyo al aprendizaje	.752
Producción de textos	1.000
Sig.	.000**
n	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Se obtiene que $r_s = .752$ encontrándose una correlación alta al interpretarse que de +0,70 a +0,89, entonces presenta una correlación alta positiva.

Criterios para decisión estadística

P-valor = .000 es menor a .05, significa que descartamos la hipótesis nula H_0 y se admite la hipótesis de investigación H_a . En otras palabras, existe una correlación de las estrategias de apoyo al aprendizaje junto a la producción de textos en estudiantes universitarios de una universidad privada – Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0): Los hábitos de estudio no presentan correlación con la producción de textos escritos en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

Hipótesis alternativa (H_a): Los hábitos de estudio presentan correlación con la producción de textos escritos en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

d) Argumento estadístico

Se elige el coeficiente de correlación rho de Spearman al tener un diseño correlacional y aplicar un instrumento en la escala ordinal.

Tabla 15

Correlación rho de Spearman encontrada en hábitos de estudio y producción de textos

	<i>p</i>
Variables y dimensiones	
Hábitos de estudio	.724
Producción de textos	1.000
Sig.	.000**
n	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Se obtiene que $r_s = .724$ encontrándose una correlación alta al interpretarse que de +0,70 a +0,89, entonces presenta una correlación alta positiva.

Criterios para decisión estadística

P-valor = .000 es menor a .05, significa que descartamos la hipótesis nula H_0 y a admitir la hipótesis de investigación H_a . En otras palabras, existe relación entre los hábitos de estudio y la producción de textos en estudiantes universitarios de una universidad privada – Lima, 2022.

5.3. Análisis y discusión de resultados

En este acápite, se analiza si hay correlación entre las EA y la producción de textos. Se pudo encontrar que se tiene una prevalencia del 62.9% que los estudiantes muchas veces y casi siempre utilizan diversas estrategias aplicando adecuadamente las diversas estrategias. Dicho resultado es contrastado de manera positiva por De la Cruz (2022) quien en su tesis de maestría en la ciudad de Ica pudo demostrar que las estrategias en educación virtual presentan una correlación con el aprovechamiento académico. De igual forma, se aplicó el instrumento ACRA-abreviado donde los resultados obtenidos demostraron que se presenta una correlación positiva débil $r_s = .387$ concluyendo que los estudiantes necesitan ser orientados y conocer las estrategias en las clases aplicadas por el capacitador. En la presente investigación se halló un $r = .775$ indicando que hay alta correlación entre las variables estudiadas. Con estos indicadores, se procede a declinar la hipótesis nula y admitir la hipótesis de la investigación. Esto quiere decir que los estudiantes universitarios participantes poseen conocimientos y tienen a bien aplicar estrategias de carácter cognitivo de control del aprendizaje, seguidamente por las estrategias de ayuda o apoyo al aprendizaje y conocen adecuadamente sus hábitos de estudio adecuados para el aprendizaje de contenidos en inglés.

Se contrasta los hallazgos obtenidos en un trabajo de Mendoza (2022) al demostrar que las EA tienen relación con trabajo colaborativo en estudiantes universitarios en Lima. Se obtuvo un $r = .724$. En la estadística inferencial, un 51.9% de los encuestados presentan EA regular y 44,8% tienen estrategias adecuadas. Los resultados inferenciales tienen una concordancia ya que los dos poseen una correlación alta. Analizando los resultados, los estudiantes universitarios fueron sometidos a una prueba psicométrica por el instrumento ACRA-abreviado la cual indicó que hay una concordancia en la conciencia de estrategias de planificación, control y elaboración junto con la repetición y relectura.

En la investigación de Solórzano (2019) se pudo determinar que hay una relación existente de las EA con la variable aprovechamiento académico. Se pudo demostrar la hipótesis general la cual da información de estrategias que tiene correlación con el aprovechamiento académico a un $.241$ infiriendo que los participantes las desconocen a profundidad. Estos resultados no presentan consonancia con la presente investigación al presentar una correlación baja, contraria al presente estudio la cual se tuvo un coeficiente Rho de Spearman al $.775$ y se constata una correlación alta. Lo que se pudo rescatar de la

investigación mencionada es que los docentes no mejoraban su enseñanza y no prestaban atención a las diversificadas formas de aprender de los estudiantes. Esto es algo común y lamentable en la educación superior al no actualizar la forma de enseñanza. Por otro lado, existe una consonancia con la investigación de Williams et al. (2022) donde se concluyó que, a mayor empleo de las EA, mayor será su rendimiento académico al controlar sus procesos educativos al demostrar un adecuado manejo de las estrategias de los estudiantes sobre un 60% y quienes tienen mayor rendimiento utilizan diversas estrategias como la selección, organización y planificación de la información junto con las estrategias de comprensión de información.

Importante es destacar otra investigación relevante que respalda una correlación entre las estrategias o tácticas de aprendizaje junto con la producción de textos en inglés. La investigación de Prado-Huarcaya y Escalante-López (2020), se centró en establecer y medir la correlación entre las estrategias o tácticas de aprendizaje y la comprensión de textos. Los investigadores utilizaron cuestionarios para medir cada variable y los hallazgos indicaron que $r = .796$, con un p-valor de $.000$ (p-valor < 0.05), concluyendo que existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos en inglés. Estos hallazgos coinciden con los obtenidos en esta presente pesquisa, que también muestran una correlación alta, medida por el coeficiente Rho de Spearman, de $.775$.

Contrastando el soporte metodológico, se presenta la investigación de Del rio et al. (2021) quienes estudiaron las diversas estrategias para la enseñanza-aprendizaje en una universidad en Chile. Se utilizó el instrumento ACRA-abreviado de 44 ítems a 75 estudiantes universitarios. La confiabilidad de las dimensiones del instrumento supera por el Alfa de Cronbach al $.880$ indicando que tiene una alta confiabilidad y tiene una similitud positiva con el coeficiente presentado en el instrumento ACRA aplicado a un $.870$ indicando que existe una alta confiabilidad. Como resultados, en las tres dimensiones de estudio, se evidencia un resultado positivo en demostrar que pueden mejorar su desarrollo de aprendizaje por medio de estas estrategias. Cabe resaltar que esta investigación es importante, al demostrar que existe una relación entre los métodos de enseñanza con las EA ya que muchas veces depende de la experticia del maestro para que el estudiante pueda saber lo que está haciendo y autosugestionarse a aprender más cada día.

Valverde (2021) fue otro investigador quien investigó las EA por medio de una propuesta de intervención y se midió con el ACRA teniendo un índice de confianza por $\alpha = .997$, indicando una alta confiabilidad casi perfecta. Este dato es importante para demostrar

la confiabilidad del instrumento que, a su vez, obtuvo un resultado de .87. Se evidenció que las EA tienen correlación positiva con el rendimiento académico respondiendo de mejor medida cuando recuperan información y dan énfasis al procesamiento de esta. El ACRA- abreviado para estudiantes universitarios es el inventario más conocido que presenta confiabilidad en su contenido relevante para estudiar las estrategias que tienen los participantes para aprender aplicando estrategias de aprendizaje.

Una investigación que fue de tipo aplicada, distinta a la presente investigación que fue básica, fue la presentada por Tamayo et al., (2020) quienes en su artículo científico publicado en Colombia pudieron estudiar la influencia de las EA con las herramientas TICs para desarrollar la comprensión lectora en inglés. El instrumento fue un cuestionario que indicó que el pretest tuvo un resultado de 48% de acierto y el posttest obtuvo 60%, evidenciando una mejoría en el rendimiento de la capacidad receptiva en el idioma inglés. Si bien es cierto que la tecnología ayuda al aprendizaje en estos tiempos de post pandemia, los estudiantes pueden acoplar sus estrategias por medio de la tecnología educativa junto con las distintas aplicaciones ofimáticas para el logro de las capacidades y desarrollar sus estrategias de aprendizaje.

Muchas investigaciones estudian la correlación de las EA con la productividad académica. Es el caso de Cárdenas (2019) quien publicó un artículo científico en Chile para determinar la relación existente entre las EA y la variable rendimiento académico en alumnos de la carrera de pedagogía en inglés. La metodología fue de diseño no experimental con carácter descriptivo. Se utilizó como instrumento a la escala ACRA a una muestra de 60 estudiantes indicando como resultado una correlación aceptable. Este resultado tiene concordancia con el presente estudio al demostrar que la aplicación del instrumento ACRA es idónea en medición de las estrategias o técnicas. Se concluyó que la mejora de las estrategias ayuda a incrementar las calificaciones y aporta a la calidad de la producción de ideas orales y escritas. Por otro lado, la poca recurrencia en el empleo de estrategias diversas de aprendizaje en las sesiones de clase genera una monotonía que hace perder el interés al alumnado. Es así, que el autor propone implementar un programa de mejora como un taller de intervención educativa para la adquisición de una segunda lengua extranjera.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones generales y específicas

CG. Se pudo determinar la relación directa de las EA con la producción de textos en inglés en estudiantes universitarios.

Como conclusiones específicas se puede afirmar que:

CE1. Se pudo encontrar una relación directa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y la producción de textos en inglés en estudiantes de idiomas de una universidad privada en Lima.

CE2. Se pudo encontrar una relación directa de las estrategias de apoyo con la producción de textos escritos en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima. Estas estrategias de apoyo pueden incluir el uso de herramientas como diccionarios, tutorías, software de traducción, entre otros recursos que ayudan al estudiante a mejorar su capacidad para redactar textos escritos en inglés.

CE3. Se pudo encontrar una relación directa de los hábitos de estudio con la producción de textos escritos en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima. Es decir, aquellos alumnos quienes tenían mejores hábitos de estudio presentaron una producción de textos escritos en inglés de mayor calidad en comparación con aquellos que tenían hábitos de estudio deficientes.

6.2 Recomendaciones

La educación debe de abordarse no solo desde la mirada de la enseñanza sino del aprendizaje de como nuestros estudiantes aprenden una lengua extranjera por medio del conocimiento y aplicación de las diversas EA, sino como ayudarlos en el proceso aplicando las estrategias adecuadas, teniendo en cuenta su particularidad de aprendizaje y así no solo puedan mejorar su calidad de aprendizaje y ser mejor personas sino que logren las competencias para que una vez que terminen su periodo de formación universitaria puedan adaptarse a la sociedad siendo mejor persona.

La Universidad donde se realizó el estudio necesita implementar un curso o taller especializado en los primeros ciclos de estudio en el Programa de Estudios Básicos (PEB). En la malla curricular vigente solo se contempla una sola experiencia curricular llamada

Método de estudio. Si bien es cierto, esta propuesta es importante para que se conozca, comprenda y se apliquen técnicas idóneas para un mejor aprendizaje en contextos universitarios; no solo basta con llevar un solo semestre con limitadas horas efectivas por semana.

El Consejo Universitario necesita poner en agenda la adición de horas académicas para que se imparta conocimientos técnicos de cómo aprender mejor basándose en una metodología de aprendizaje dinámica, ordenada y retadora. Lamentablemente, no se pudo abarcar todos los contenidos de la experiencia curricular en mención puesto que el contexto educativo fue dado en tiempos de pandemia. Se espera que, en la actualidad, haya mayor énfasis en los contenidos temáticos.

En el Repositorio Institucional, no se encuentra muchas investigaciones relacionadas al idioma inglés que se pretenda medir la producción de textos por medio de EA. Sumado a esto, prepondera la importancia de este estudio porque existirán datos que relacionen ambas variables como las EA y redacción en inglés de textos escritos mediante teorías generales y sustantivas.

Finalmente, metodológicamente, el instrumento aplicado está alineado a los estándares relacionados a cómo un estudiante puede mejorar sus EA. Se recomienda que el área de investigación pueda presentar una novedad en el método o estrategia de aplicación sobre estrategias para futuros investigadores.

REFERENCIAS

- Alarcón Díaz, M. A., Alcas Zapata, N., Alarcón Díaz, H. H., Natividad Arroyo, J. A., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1), 10–32. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Arias, G. (2003). *Hablemos sobre la comunicación escrita. Cartas al maestro*. La Habana: ICCP. Pueblo y Educación.
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L., y Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento*

Psicológico, (1), 129–144. <https://doi.org/10.11144/183>

Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis.

Benoit, C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber*, 12(30), 192-208. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11930>

British Council Mexico. (2020). *Así se superan las dificultades para aprender inglés*. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/superando-dificultades-aprender-ingles>

Cárdenas, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 115-135. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>

Cassany, D. (1989). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la comprensión escrita. *Revista Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 63-80.

Consejo de Europa (2018), *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa. www.coe.int/lang-cefr

De la Cruz, M. (2022). *Estrategias de aprendizaje en educación remota y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"*. [Tesis de Maestría en Educación. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú]. <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3869>

De la Fuente, J., Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 1(2). 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152877008>

- Del Río, M., Williams, C., Bittner, S. (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes de primer año de la carrera de kinesiología de la Universidad Finis Terrae. *J. health med. sci.*; 7(1): 53-58, ene.-mar. 2021. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1380590>
- Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225.
- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. (2016). El aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales: una experiencia docente en la asignatura técnicas de ventas. *Formación Universitaria*, 9(6), 43-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>.
- Gagné, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje* (4a ed.). Nueva Editorial Interamericana.
- García, I., Castañeda, A. Martínez, H. & Vallejo, J. (2020). Modelo de una secuencia didáctica en ocho fases de acuerdo a la teoría de Gagné. *Modelos de secuencias didácticas*. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/secuencias.pdf#page=33>
- Gonzales, G. (2020). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA: Adaptación psicométrica en estudiantes universitarios peruanos. *PsiqueMag*, 9(2), 40-50.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw - Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Martínez de Ojeda, D., y Méndez, A. (2017). El modelo TRIAL Classroom: percepción del profesorado sobre su potencial desarrollo de las competencias del alumnado. *Pulso*, 40, 191-209.
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

- Mendoza, P. (2022). *Estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021*. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84951>
- Meneses, J. (2013). La Psicometría en el contexto de la psicología. En J. Meneses, M. Barrios, A. Bonillo, A. Cosculluela, L. Lozano, J. Turbany, & S. Valero, *Psicometría* (págs. 25-36). Editorial UOC.
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV, 1–16.
<https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Meza, A., y Lazarte, C. (2007). *Manual de Estrategias para el aprendizaje óptimo y eficaz* (Primera Edición ed.). Editorial Universitaria.
- Morales, S. (2020). ¿Qué es la epistemología y para qué le sirve al científico? *Scientia in Verba Magazine*. 6(1).
- Moreno, J. (2018). *Relación entre la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y su producción de textos escritos en los estudiantes del octavo ciclo de la especialidad de inglés – Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2016*. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4040>
- Obando, E., Villagrán, N. & Obando, E. (2018). La redefinición del sujeto cognoscente: el acto de intelección en cuanto conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(25), 89-109. <https://doi.org/10.17163/soph.n25.2018.02>
- Perlado, I., Muñoz, Y., & Torrego, J. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado

- en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado*, 23(4), 128-151. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.9468>.
- Prado-Huarcaya, D. & Escalante-López, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586064896003>
- Quintero, B., Bernal, P. & Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40 (1), e15. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 01 de diciembre de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100015&lng=es&tlng=pt.
- Román, J., y Gallego, S. (1994). Escala de Estrategias de Aprendizaje. TEA Ediciones.
- Salazar, I., y Heredia, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación Médica*, 20(4), 256-262. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta Ed.) Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Santana-Vega, L., Suárez-Perdomo, A., & Feliciano-García, L. (2020). El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario: una revisión sistemática. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 1-42. <https://doi.org/10.22550/rep78-3-2020-08>
- Solorzano, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Continental*. [Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia en Educación Superior.

Universidad

Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5634/4/IV_EPG_ME_MDES_TE_Solorzano_Maria_2019.pdf

Tamayo, E., Páez, J. y Palacios, J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista ESPACIOS*. 41 (Nº 26).

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/20412618.html>

Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Areandina.

<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/825>

Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Editorial San Marcos.

<http://isbn.bnpp.gov.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=101917>

Valverde, M. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo Nivel de la Carrera Educación Inicial en la materia Legislación Educativa en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas*. [Tesis de Maestría Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2580>

Vasconcelos, S., Menezes, P., D’Ribeiro, M., & Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa.

SciELO en Perspectiva. [https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-](https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/#.YXDhtxpKi00)

[ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-](https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/#.YXDhtxpKi00)

[cualitativa/#.YXDhtxpKi00](https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/#.YXDhtxpKi00)

Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Williams, C., Santelices, L., del Río, M. P., Soto, M., Bittner, S., & Asenjo, A. (2022).

Estrategias de aprendizaje de estudiantes de primer año de ingreso a Kinesiología y

su relación con el rendimiento académico. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(2), 111–123. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.89741>

Wong, E., Segovia, J. & López, A. (2019). Análisis psicométrico de las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de tres universidades peruanas. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(1), 26-40. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.223>

ANEXOS

Anexo 1. AUTORIZACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Por medio de la presente, se solicita su autorización para que participe en la investigación: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE IDIOMAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022.**

Asimismo, el consentimiento para la colaboración en responder al siguiente instrumento: Escalade estrategias de aprendizaje.

La participación será anónima garantizándose la absoluta confidencialidad, la información obtenida tiene por objeto servir para fines científicos.

Si usted acepta la participación, por favor complete esta autorización de consentimiento, firmándola de manera voluntaria y entregándose a la persona que le ha solicitado la autorización. En caso de cualquier duda o pregunta no dude en realizarla antes de firmar.

- Autorizo la participación en la investigación enreferencia**
- No autorizo la participación en la investigación enreferencia**

Firma
Nombres y apellidos
DNI.

Anexo 2: Ficha Técnica**Cuestionario de la variable “Estrategias de aprendizaje”**

Autor	: De la fuente y Justicia (2003)
Objetivo	: Medir la eficacia de la variable Estrategias de aprendizaje.
Administración	: Individual, colectiva o autoadministrada.
Sujetos de aplicación	: 70 estudiantes universitarios de ambos géneros del nivel elemental a cargo del investigador en el turno mañana y noche, de 5:00pm a 7:00pm en la frecuencia lunes a viernes.
Duración	: Treinta minutos aproximadamente.
Corrección	: Manual en físico o digital por medio de Formulario de Google.

Descripción:

El cuestionario mide la variable Estrategias de aprendizaje con los aportes teóricos y metodológicos de De la fuente y Justicia (2003). Asimismo, es adaptado según el investigador a la realidad del contexto peruano. Este instrumento, a su vez, es aplicado en diversos contextos universitarios en el Perú.

El Cuestionario está conformado por 44 ítems presentados en forma de preguntas, de las cuales corresponden a las siguientes dimensiones de estudio: (i) estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, (ii) estrategias de apoyo al aprendizaje, y (iii) hábitos de estudio.

Anexo 3. Rúbrica de evaluación de la variable producción de textos.

	Sobresaliente	Logrado	Proceso	Inicio	Puntaje
	5	4	2.5	1	
Contenido y Organización	El propósito del texto es claro y las ideas siguen una secuencia lógica. El texto incluye muchos detalles que apoyan la idea principal. La voz del autor es clara. Las transiciones se utilizan con eficacia.	El propósito del texto es claro. La mayoría de las ideas siguen una secuencia lógica, pero no todas. El texto incluye suficientes detalles de apoyo. Se utilizan pocas transiciones.	El propósito del texto es claro, aunque las ideas no siguen una secuencia lógica. El texto incluye pocos detalles de apoyo. Pocas transiciones se utilizan y / o se utilizan de forma repetitiva / incorrecta.	El propósito del texto no está claro y / o las ideas no siguen una secuencia lógica. El texto incluye pocos detalles de apoyo. Faltan transiciones.	
Construcción de oraciones	Las oraciones son variadas y bien desarrolladas. Usa el vocabulario apropiado de la unidad y vocabulario adicional para crear una idea clara para el lector.	Las oraciones son variadas y bien desarrolladas. Utiliza el vocabulario apropiado de la unidad, pero falta vocabulario adicional.	Las oraciones son construcciones sencillas/básicas. Utiliza algún vocabulario de la unidad, pero el uso es incorrecto y / o no está claro.	Las oraciones suelen ser incompletas o confusas. La escritura carece de estructura y detalle. Carece de vocabulario apropiado.	
Uso de la gramática	Usa correctamente (al menos 4 veces) las estructuras aprendidas en la unidad.	Utiliza correctamente (al menos 3 veces) las estructuras aprendidas en la unidad.	Utiliza correctamente (al menos dos veces) las estructuras aprendidas en la unidad.	No utiliza estructuras aprendidas en la unidad y / o las estructuras contienen múltiples errores.	
	2.5	2	1.5	1	
Técnicas de Redacción	La escritura no tiene errores en la puntuación, uso de mayúsculas y ortografía.	La escritura tiene uno o dos errores en la puntuación, uso de mayúsculas y ortografía.	La escritura tiene tres o cuatro errores en la puntuación, uso de mayúsculas y la ortografía.	La escritura tiene cinco o más errores en puntuación, uso de mayúsculas y ortografía.	
Legibilidad	Todas las palabras son completamente legibles.	La mayoría de las palabras son legibles, pero algunas son difíciles de leer.	La mayoría de las palabras son legibles pero varias son difíciles de leer.	La escritura no es legible.	

Anexo 4: Ficha Técnica**Cuestionario de la variable “Producción de textos”**

Autor	: Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER) Consejo de Europa (2018).
Adaptado por	: Jhonny Richard Rodriguez Barboza
Objetivo	: Medir la eficacia de la variable Producción de textos.
Administración	: Individual, colectiva o autoadministrada.
Sujetos de aplicación	: 70 estudiantes universitarios de ambos géneros del nivel elemental a cargo del investigador en el turno mañana y noche, de 5:00pm a 7:00pm en la frecuencia lunes a viernes.
Duración	: Treinta minutos aproximadamente.
Corrección	: Manual o digital por medio de Formulario de Google.
Descripción:	

El cuestionario mide la variable Producción de textos con los aportes teóricos y metodológicos del Consejo de Europa (2018). Asimismo, es adaptado según el investigador a la realidad del contexto peruano. Este instrumento, a su vez, es aplicado en diversos contextos universitarios en el Perú.

Este instrumento, como rúbrica de evaluación, está conformado por 5 descriptores: Contenido y Organización (5 puntos), Construcción de oraciones (5 puntos), Uso de la gramática (5 puntos), técnicas de redacción (2.5 puntos) y Legibilidad (2.5 puntos) como puntaje máximo respectivamente. Se presenta un enunciado con instrucciones específicas que los participantes necesitan emplear al redactar un párrafo para evidenciar las dos dimensiones de estudio de la variable producción de textos: (i) competencia discursiva. (ii) competencia funcional.

BAREMOS
PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Niveles	A nivel de variable
Excelente	18-20
Bueno	15-17
Regular	11-14
Deficiente	00-10

Los criterios de evaluación están asociados a las dimensiones que comprenden la

competencia gramatical, siendo estos: competencia discursiva y funcional.

A continuación, se hace la descripción de cada nivel dando lugar a los siguientes baremos:

- En el nivel **Excelente** a nivel de la variable competencia gramatical como se indica en el cuadro muestra un intervalo de 18-20; lo que significa que el estudiante se emplea adecuadamente en las dos dimensiones planteadas de manera fluida.
- En **Bueno** si alcanza un intervalo entre 15-17, lo que significa que, si se emplea estructuras gramaticales en inglés con mínimas limitaciones.
- En **Regular** presenta un intervalo entre 11-14 indicando que no se expresa adecuadamente en inglés en un soporte teórico.
- El nivel **Deficiente** con los intervalos de 00-10, que indica que los estudiantes tienen marcadas dificultades de emplear estructuras en el idioma inglés.

Modelo de pregunta con instrucciones específicas sobre gramática y vocabulario para redactar un párrafo.

Look at the picture above and create a story and answer: **What are the people and animals doing? What are they not doing? What can they do? What can't they do? Extra information.**

Write a description from the picture and describe what are the people. You can invent their names.

Grammar use: Use the **present continuous and present simple** in the **affirmative and negative form**; use also **can** to describe the people's and animals' **abilities**.

Write at least 100 - 120 words.

☰

☰ Párrafo

+

☰

☰

☰

☰

☰



Anexo 4. Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje en SPSS v.27.

Visible: 18 de 18 variables

	d1	d2	d3	x	y	y1	y2	d11	d22	d33	xx	y11	y22	yy	y1y	y:
1	29	16	5	50	13	6	7	1	1	1	1	1	1	2	2	
2	55	30	10	95	17	9	8	2	2	2	2	3	2	3	3	
3	65	36	18	119	14	8	6	3	3	3	3	2	1	2	2	
4	80	38	14	132	15	8	7	3	3	3	3	2	1	3	2	
5	71	42	15	128	19	9	10	3	3	3	3	3	4	4	3	
6	29	18	5	52	13	6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	80	35	14	129	19	9	10	3	2	3	3	3	4	4	3	
8	96	56	20	172	20	10	10	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	66	37	9	112	17	8	9	3	3	1	3	2	3	3	2	
10	29	18	5	52	13	6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	65	39	15	119	15	8	7	3	3	3	3	2	1	3	2	
12	68	44	12	124	18	9	9	3	3	2	3	3	3	1	1	
13	59	30	12	101	14	7	7	2	2	2	2	1	1	2	1	
14	60	37	15	112	15	8	7	2	3	3	3	2	1	3	2	
15	69	47	14	130	19	9	10	3	4	3	3	3	4	4	3	
16	94	56	20	170	20	10	10	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	66	36	11	113	17	8	9	3	3	2	3	2	3	3	2	
18	72	46	12	130	19	9	10	3	4	1	3	3	4	4	3	
19	100	56	19	175	20	10	10	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	64	32	11	107	17	8	9	3	2	2	2	2	3	3	2	
21	67	34	14	115	17	9	8	3	2	3	3	3	2	3	3	
22	75	33	18	126	14	8	6	3	2	3	3	2	1	2	2	
23	95	56	20	171	20	10	10	4	4	3	4	4	4	4	4	
24	60	30	11	101	19	9	10	2	2	2	2	3	4	1	3	
25	99	55	20	174	20	10	10	4	4	1	4	4	4	2	4	
26	66	33	11	110	17	8	9	3	2	1	2	2	3	3	2	
27	61	35	11	107	19	9	10	2	2	4	2	3	4	1	2	
28	98	55	20	173	20	10	10	4	4	4	4	4	4	2	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Anexo 6. Base de datos de la variable producción de textos.

SS	CONTENIDO Y ORGANIZACIÓN	CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES	USO DE LA GRAMÁTICA	TÉCNICAS DE REDACCIÓN	LEGIBILIDAD	TOTAL	Competencia discursiva	Competencia funcional	Total				
1	3	3	2	2.5	2.5	13	6	7	13				
2	5	4	3	2.5	2	17	9	8	17	CRITERIOS		PUNTOS	
3	4	4	2	2	2	14	8	6	14	Contenido y organización		5	
4	4	4	3	1.5	2	15	8	7	15	Construcción de oraciones		5	
5	4	5	5	2.5	2.5	19	9	10	19	Uso de la gramática		5	
6	3	3	3	2	2	13	6	7	13	Técnicas de redacción		2.5	
7	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19	Legibilidad		2.5	
8	5	5	5	2.5	2.5	20	10	10	20				
9	4	4	4	2	2.5	17	8	9	17				
10	3	3	3	2	1.5	13	6	7	13	BAREMOS			
11	4	4	3	2	2	15	8	7	15	Excelente	18 a 20		
12	5	4	4	2	2.5	18	9	9	18	Bueno	15 a 17		
13	3	4	4	1.5	1.5	14	7	7	14	Regular	11 a 14		
14	4	4	3	1.5	2	15	8	7	15	Deficiente	0 a 10		
15	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19				
16	5	5	5	2.5	2.5	20	10	10	20				
17	4	4	4	2	2.5	17	8	9	17				
18	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19				
19	5	5	5	2.5	2.5	20	10	10	20				
20	4	4	4	2	2.5	17	8	9	17				
21	5	4	3	2.5	2	17	9	8	17				
22	4	4	2	2	2	14	8	6	14				
23	5	5	5	2.5	2	20	10	10	20				
24	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19				
25	5	5	5	2.5	2.5	20	10	10	20				
26	4	4	4	2	2.5	17	8	9	17				
27	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19				
29	4	4	4	2	2.5	17	8	9	17				
30	3	4	4	1.5	1.5	14	7	7	14				
31	4	4	3	1.5	2	15	8	7	15				
32	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19				
33	3	3	2	2.5	2.5	13	6	7	13				
34	5	4	3	2.5	2	17	9	8	17				
35	4	4	2	2	2	14	8	6	14				
36	4	4	3	1.5	2	15	8	7	15				
37	4	5	5	2.5	2.5	19	9	10	19				
38	3	3	3	2	2	13	6	7	13				
39	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19				
40	3	4	4	1.5	1.5	14	7	7	14				
41	4	4	3	1.5	2	15	8	7	15				
42	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19				
43	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19				
44	5	5	5	2.5	2.5	20	10	10	20				
45	4	4	4	2	2.5	17	8	9	17				
46	5	5	5	2.5	2	20	10	10	20				
47	5	4	5	2.5	2	19	9	10	19				
48	5	5	5	2.5	2.5	20	10	10	20				
49	4	4	4	2	2.5	17	8	9	17				
50	3	3	2	2.5	2.5	13	6	7	13				

Anexo 7:

Tabla para interpretar el resultado obtenido de la correlación Rho de Spearman:

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Estrategias de aprendizaje y producción de textos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima, 2022

por Jhonny Richard Rodriguez Barboza



Leslie Denise Tantaleán Oliva

Unidad de Grados y Títulos

Jefa

Fecha de entrega: 22-may-2023 09:57a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2099298607

Nombre del archivo: URP_TESIS_JHONNY_RODRIGUEZ_BARBOZA.pdf (1.3M)

Total de palabras: 14617

Total de caracteres: 81687



Leslie Denise Tantaleán Oliva
Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva
Unidad de Grados y Títulos
JEFA

Estrategias de aprendizaje y producción de textos en inglés en estudiantes de idiomas en una universidad privada de Lima, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	2%
3	revistas.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	inblueditorial.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
13	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

