



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Balance de la promoción en psicopedagogía 2020-2021

TRABAJO ACADÉMICO

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

AUTOR

López Medina Carlos Javier. ORCID (0009-0005-2642-843X)

Lima, Perú

2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTOR: López Medina Carlos Javier

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 42257395

Datos del jurado

JURADO 1:

Tantaleán Oliva Leslie Denise. DNI N° 43082296. ORCID 0000-0002-0534-5513

JURADO 2:

Curioso Maguiña Gino Héctor. DNI N° 41004868. ORCID 0000-0002-8058-4645

JURADO 3:

Montes Valer Rosa Esther. DNI N° 09935376. ORCID 0000-0002-8288-0413

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313687

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Justificación e importancia del problema	3
CUERPO DE LA MONOGRAFÍA.....	4
Capítulo I: La psicopedagogía	4
1.1 Origen.....	4
1.2 Definición.....	6
1.3 Ámbitos	6
1.4 El rol del psicopedagogo.....	8
Capítulo II: La psicopedagogía en el Perú.....	10
2.1 Estudios.....	10
2.2 Aportes	10
2.3. Oferta educativa	11
Capítulo III: Los egresados en psicopedagogía	13
3.1 El plan curricular del semestre académico 2020 - 2021	13
3.2 Integrantes de la Segunda especialidad en Psicopedagogía.....	16
3.3 Satisfacción de los egresados respecto a su formación profesional	18
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31

INTRODUCCIÓN

Tras la culminación satisfactoria de la segunda especialidad en Psicopedagogía, resulta necesario realizar un estado de la cuestión, sobre la experiencia en el desarrollo de las asignaturas impartidas, con la dificultad que ello supuso, a propósito del reto bajo la modalidad virtual. Tanto docentes como estudiantes, tuvimos que volvernos resilientes para hacer idóneo el periplo académico y aunque debemos confesar que uno de los factores a favor, fue el que no tuvimos la necesidad de salir de nuestros hogares para recibir nuestras clases ni estar expuestos a los problemas de tránsito y congestión vehicular presente en nuestras siempre dinámicas calles limeñas, más aún, tomando en cuenta la distinta procedencia tanto de docentes como de estudiantes.

La Universidad Ricardo Palma, logró a través de la plataforma *Blackboard* estructurar la malla curricular, a través del cual se pudiese contar con una clase bajo modalidad a distancia y con lo que nuestras exposiciones, pese a ser todas de muy alto nivel, siempre dejaron notar la imperiosa necesidad de volvernos a relacionar en un aula presencial.

Las materias impartidas fueron un total de doce, distribuidos en tres semestres académicos. Cabe señalar, que la promoción contó con un solo varón participante y las demás, mujeres de distintos ámbitos académicos, destacando claro está, las profesiones de la psicología y de la educación.

El compromiso de nuestro trabajo es abordar la experiencia de un conjunto de docentes y estudiantes a través de la casuística así manifestada, dentro de la coyuntura sanitaria mundial y nacional que el Covid 19 trajo consigo. Así, esta investigación será tanto documental y de un manejo cualitativo mediante el análisis de la casuística así recogida durante los dos años que duró la formación académica de las asignaturas de la segunda especialidad en Psicopedagogía.

Una necesaria aclaración sobre la psicopedagogía es que esta vincula a dos ciencias claramente diferenciadas, la psicología y la educación. En este punto, ambas se han encargado

de realizar estudios dentro del campo del aprendizaje, analizando conductas, rendimientos, capacidades, motivaciones y necesidades existentes dentro de los seres humanos a lo largo de sus etapas de vida. Sin embargo, a efectos de realizar una investigación más precisa, abordaremos la labor que cumple la psicopedagogía en la educación superior.

La psicopedagogía se encarga de estudiar los procesos psicológicos a fin de mejorar los métodos didácticos y pedagógicos. Esto se puede realizar desde los primeros momentos de la educación, hasta en espacios donde ya se tiene una experiencia marcada dentro del sistema educativo.

Un estudio que se sugiere se deba realizar, es el de un análisis bibliométrico en torno al desarrollo de la Psicopedagogía, que sirva de evidencia sobre las temáticas abordadas, la cantidad de veces que han sido referenciadas las fuentes y cual es el camino que conduce los pasos de la psicopedagogía a propósito de la psicología y la educación (Ariza, T., Granados, M., Ramiro, M. , & Gómez-García, A., 2011).

Un problema que se ha podido identificar dentro de la educación superior se puede dividir en tres momentos: 1) Al momento de ingresar e iniciar los estudios; 2) dentro del proceso de estudios durante los distintos ciclos o semestres; 3) al finalizar los estudios y las personas adquieren el rótulo de egresados.

Por su parte, la situación de las personas, dentro y fuera del espacio de la educación superior, permite encontrar aquellos actores involucrados en su desempeño cotidiano. Así, notamos el rol de la familia y el círculo de amistades ajenos a nuestra actividad académica, el nuevo círculo de amigos dentro del campo académico, los docentes, los asesores y autoridades académicas.

Resulta necesario, poner en evidencia la participación de los diferentes actores y expresar de forma clara, el impacto que tienen dentro del desempeño estudiantil y es en este punto, donde el rol del psicopedagogo es vital para contribuir en el éxito en el desenvolvimiento y las decisiones más conscientes.

Es este sentido, presento el trabajo titulado Balance de la promoción en Psicopedagogía 2020 – 2021, Universidad Ricardo Palma. Para tener una mejor comprensión de nuestra temática, es indispensable dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Por qué es fundamental conocer el nivel de satisfacción por parte de los egresados tras la culminación de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía 2020 - 2021?

Justificación e importancia del problema

La psicopedagogía en el Perú es una actividad necesaria para nuestro sistema educativo, en tanto permite un mejor desempeño por parte de los estudiantes. Nuestra investigación se justifica bajo los siguientes criterios:

A nivel teórico: La psicopedagogía debe ser definida y explicada en los ámbitos tanto psicológicos como pedagógicos, a fin de poder manejar un criterio claro.

A nivel metodológico: Se aborda la temática a través del trabajo heurístico y hermenéutico de las distintas fuentes existentes.

A nivel práctico: Se busca identificar y describir el análisis de la interacción de los diferentes actores presentes dentro de la educación superior, donde la psicopedagogía aporta de manera holística en la mejora de su rendimiento.

CUERPO DE LA MONOGRAFÍA

Capítulo I: La psicopedagogía

1.1 Origen

Para abordar el tema respecto a la psicopedagogía, tenemos que indicar que la primera síntesis sobre esta, se produjo a causa de los hechos producidos durante el siglo XIX, donde adquiere el carácter científico. Moreu, C., & Bisquerra, R. (2014, p.18) señalan dos antecedentes: 1) el biologismo, que hace mención a nuevos instrumentos teóricos y materiales; 2) el positivismo comtiano, la que permitió establecer el fundamento teórico de materialistas como evolucionistas.

En un principio, la psicología señaló nuevas técnicas de experimentación desde la psicofisiología y la psicométrica. A fines del siglo XIX, la infancia y lo que tenía que ver con su análisis emocional y conductual fue bastante claro. Rousseau había dejado unas enseñanzas al respecto y, por otra parte, en Inglaterra la Child Study con la Paidología o lo que actualmente se conoce como Psicología Infantil.

Así, surge una preocupación real en torno a la variedad de los niños y las condiciones con que llegaban, dentro de instituciones benéficas para la educación. De esta forma, se puede realizar un resumen en torno al origen sobre la psicopedagogía. Para Moreu, C., & Bisquerra, R. (2014, p.17) “la primera síntesis del discurso psicopedagógico se produce en la convergencia del biologismo, el positivismo y la psicología experimental (...) la definición de una nueva pedagogía considerada como la ciencia de la educación”

Por otro lado, hay que indicar la existencia de una confusión en el manejo terminológico. La psicopedagogía tuvo un rol referencial durante las primeras décadas del siglo XX, donde aparecieron términos como: psicometría, psicogenesia, psicotecnia o psicopaidología.

Además, según Moreu, C., & Bisquerra, R. (2014, p.20) la psicopedagogía tuvo que pasar por una serie de disciplinas existentes. En Europa, fue España el primer país en

demostrar interés con el empleo de adjetivos compuestos como psíquico – pedagógico y psicológico – pedagógico. Será Francisco Giner de los Ríos quien realice un estudio sobre pedagogía correccional y en segundo término, Manuel Fernández.

Moreu, C., & Bisquerra, R. (2014, p.27), concluyeron que la psicopedagogía para los años treinta, se identificó una ordenación en su sector bajo los principios de fundamentación y consolidación. A finales del siglo XX, se recupera el término psicopedagogía, logrando su consolidación en adelante, como así lo demuestran las evidencias bibliográficas entre 1940 y 1974. En pleno siglo XXI, la psicopedagogía ha logrado establecerse en la currícula de varios ámbitos (Hernández, O., 2017, p.114).

La Sociedad Francesa de Pedagogía, los Cuadernos Pedagógicos, el Centro de Estudios Pedagógicos ubicados en la Escuela Normal de Sèvres, la existencia de la Asociación Internacional de Pedagogía Experimental en Lengua Francesa, la existencia del certificado de Psicología del niño y de pedagogía, los Laboratorios de Pedagogía Experimental de Paris, Lyon y Caen fueron la antesala del movimiento de las ciencias de la educación francesa. En esta universidad se crearía un certificado universitario de psicopedagogía, el cual, fue el primer documento oficial que permite otorgarle un soporte académico al desarrollo de la Psicopedagogía. (Zambrano, L., 2019, p.97).

De este modo, la Psicopedagogía aborda específicamente los procesos de aprendizaje. En sus orígenes la influencia de la medicina, la pedagogía y la psicología fueron relevantes en la lectura y abordaje de estos procesos, asociando las dificultades a estados patológicos individuales, valorando los problemas de aprendizaje como déficit en los sujetos por el alejamiento que los mismos mostraban respecto a lo considerado normativo. De este modo las intervenciones psicopedagógicas se orientaban a la reeducación (Gómez, S. M., 2014, p.13).

Para Etchegorry, M., Vila, P. & Heredia, M. (2022, p. 18) en su trabajo *Diálogos de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico*, argumentan que la psicopedagogía es una disciplina todavía nueva. Por ello, los pasos que siguen dando esta disciplina deben ser considerados como parte de toda la base necesaria para permitir delinear poco a poco los espacios en que pueda intervenir sin afectar el campo de otras ciencias.

1.2 Definición

La psicopedagogía es una ciencia aplicada, pues no solo permite la adquisición de conocimientos, sino que, además, utiliza dichos conocimientos dentro del campo educativo, a través de la dinámica que esta ofrece con aspectos subjetivos, psicológicos, culturales y sociales dentro de una etapa y momento determinado.

La pedagogía experimental y Educación Nueva pueden ser los dos grandes escenarios de la reflexión educativa entre finales del siglo XIX y las cinco primeras décadas del XX en Francia. La psicopedagogía hizo el intento por llevar al plano puramente científico los desarrollos del experimento y de la nueva educación, siendo la síntesis de la pedagogía experimental y de la Educación Nueva (Zambrano, L., 2019, p.77).

Si podemos darle un panorama un tanto más claro, la psicopedagogía surge de la realidad como una necesidad imperiosa que obliga a extraer de la pedagogía y de la psicología aquellos conocimientos con los que abordar la práctica (Cobos, A., 2022, p.26).

1.3 Ámbitos

Los ámbitos dentro del cual se mueve la Psicopedagogía, ofrecen un abanico de posibilidades muy amplio, puesto su aplicación se ajusta a todas las ciencias existentes. La formación en la cual se ven inmersos los profesionales, trae consigo sus propias necesidades y problemáticas, donde se destaca el rol que cumplen los psicopedagogos. Mencionar entonces el ámbito educativo sería más que suficientes para dar a entender la presencia global de la Psicopedagogía, sin embargo, siendo específicos, podríamos también

señalar el impacto en el ámbito psicológico, ciencia de la cual nació junto con la pedagogía.

Alfaro, I. (1998, p. 150) menciona que “los psicopedagogos se han convertido en los guardabarreras de los servicios educativos especiales”. Por su parte, Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2018, p. 268) señalan que se han ampliado distintos espacios educativos como: el contexto escolar y la orientación profesional, etc.

El contexto escolar es el que ha merecido la atención de los profesionales, donde los docentes, psicólogos y ahora los psicopedagogos vienen realizando trabajos conjuntos que permiten una mejor intervención de los estudiantes. Sin embargo, también debería ponerse mayor atención en aquella etapa que experimentan los adolescentes al culminar sus estudios escolares y la experiencia que implica el apostar por ingresar a una universidad o instituto. Otra parte de la población estudiantil, no tiene muy claro el camino a seguir y es también de suma relevancia el poder trabajar con ellos a fin de brindarles diversas opciones, de las cuales, puedan ir optando y descartando.

Sobre la importancia del aporte de los psicopedagogos desde una perspectiva operativa y de intervención, podemos hacer referencia a los trabajos de García, L. (2011), Álvarez, J. (2010), Moreno, M. (2003) y Bausela, E. (2004). Existe una coincidencia en que se debe proporcionar a los estudiantes, adecuada en diferentes países y reformas curriculares, donde los psicopedagogos sean actores primordiales para integrar los equipos de evaluación y diseño curricular.

Teruel, P., & Salavera, C. (2020) muestran el resultado de un encuentro científico donde buscaron intercambiar conocimientos y experiencias de los diferentes profesionales a través del debate y la puesta en común de los avances teórico-instrumentales y técnico-prácticos en las Ciencias Sociales, y al mismo tiempo mostrar las investigaciones y los trabajos realizados o en curso, sobre ello.

Filidoro, N. Bertoldi, S. & Fuertes, C. (2021, p.2) señalan que las prácticas psicopedagógicas en su relación con la posición profesional se sostienen no solo en teorías, experiencias y conocimientos científicos, sino también en una ética. Es decir, es una construcción de ideas, enunciados, pensamientos, representaciones que abren espacios para la formalización de la psicopedagogía.

Por su parte, Bertoldi, S. Bolletta, V. & Ponce, G. (2018) plantean la necesidad de realizar un esfuerzo por formar un conjunto de profesionales en el ámbito de la psicopedagogía con el objetivo de afianzar mucho más las bases teóricas y también permitir la construcción de herramientas para el trabajo de campo.

1.4 El rol del psicopedagogo

La actividad de los docentes y estudiantes se ve favorecido en tanto se cuenta con la presencia de los psicopedagogos, quienes no realizan un trabajo aislado, sino que involucran a los diferentes actores del proceso educativo así entendido, como las autoridades administrativas y académica, así como el entorno familiar en que se relacionan, lo cual brinda un panorama mayor, rico en información cualitativa y donde muchas veces se encuentra la clave para el reconocimiento de la problemática de aprendizaje de los estudiantes.

Sobre el último punto, Baeza, S. (1999) menciona que la familia debe ser concebida como el espacio principal para la socialización del ser humano. Los psicólogos, docentes y psicopedagogos siempre que intervienen a un estudiante a fin de evaluar las condiciones en que se encuentra en los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales, no dejan de lado, el contexto familiar en que se desenvuelve el estudiante y es por ello importante, el considerar sus efectos.

En el trabajo de Góez, S. M. (Comp.). (2020) se puede resaltar el esfuerzo por repensar a los estudiantes universitarios en su periplo académico y las condicionantes

emocionales que atañen su desempeño cotidiano. Es sobre la base de este estudio, que enfocamos el desarrollo de nuestra investigación a propósito de las experiencias de los egresados de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía de la Universidad Ricardo Palma.

Capítulo II: La psicopedagogía en el Perú

2.1 Estudios

La psicopedagogía en el escenario nacional peruano tiene como base legal de interés por parte del Estado a partir del proyecto de ley N°3718/2018-CR la cual promueve los estudios psicopedagógicos.

Al respecto, Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2018, p. 267) mencionan que la actividad para la formación en psicopedagogía es fundamental y su introducción en los programas de estudio será esencial.

Por ello, es imprescindible resaltar el esfuerzo que, desde el Estado, se viene desempeñando en la formación de nuevos profesionales psicopedagogos y la calidad en la elaboración de la malla curricular para asumir la misión y visión institucional que manejan.

2.2 Aportes

La psicopedagogía dentro del marco nacional, tiene intervención en distintos escenarios tales como: la psicopedagogía clínica, la psicopedagogía educacional y la psicopedagogía infantil y neuroeducación.

Al respecto, Figueroa, C., & Farnum, F. (2020, p.202) menciona que la psicopedagogía comprende dos aspectos: un estudio experimental de la habilidad y aptitudes mentales de los educandos y la aplicación de pruebas para evaluar el rendimiento académico de los alumnos.

En ambos casos, se requieren de diversos test de evaluación de los aspectos mentales, conductuales y sensitivos.

Rivas, Y., Mosqueda, L., & Alonso, E. (2021, pp. 6 - 7) hacen referencia a siete aspectos donde el psicopedagogo puede intervenir: 1. La formación de valores, actitudes y normas; 2. El diagnóstico psicopedagógico; 3. Modelaje, práctica y registro de estrategias; 4. Asesoría de directivos y docentes; 5. La orientación y el trabajo educativo; 6. Promover

el avance de los espacios psicopedagógicos en las instituciones educativas; 7. La evaluación progresiva de los resultados logrados.

Los siete aspectos antes referidos, deben ser tomados como base para impulsar un trabajo integral por parte de quienes se capacitan en la especialidad de Psicopedagogía, donde puedan formar parte de los equipos de trabajo.

2.3. Oferta educativa

En la actualidad nuestro país ofrece muchas posibilidades para la capacitación de profesionales en psicopedagogía. Algunas de estas propuestas académicas se encuentran como parte de las asignaturas de la especialidad en Psicología o dentro de la formación de la especialidad en educación sobre todo en la intervención y acompañamiento de los estudiantes a través de sus distintas etapas de formación. A continuación, hacemos referencia a las instituciones de educación superior, las cuales brindan estas capacitaciones a través de maestrías y segundas especialidades.

Universidades públicas

UNIVERSIDAD	OFERTA EDUCATIVA
Universidad Nacional de Trujillo.	Maestría en Psicopedagogía
Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.	Maestría en Psicopedagogía
Universidad Nacional de Piura.	Maestría en Ciencias de la Educación con mención Psicopedagogía e Inclusión.
Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Maestría en Educación con mención en Investigación e Innovación Pedagógica
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Diplomatura en Psicopedagogía dentro de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología

Universidades privadas

UNIVERSIDAD	OFERTA EDUCATIVA
Universidad Peruana Cayetano Heredia.	Maestría en Psicopedagogía
Universidad Ricardo Palma.	Segunda especialidad en Psicopedagogía
Universidad Marcelino Champagnat.	Maestría en Psicopedagogía
Universidad Cesar Vallejo.	Maestría en Psicopedagogía
Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Maestría en Psicología con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa

Capítulo III: Los egresados en psicopedagogía

3.1 El plan curricular del semestre académico 2020 - 2021

La experiencia de quienes participamos en clases de modalidad remota, fue sin duda un reto no únicamente pedagógico, sino que además exigió por parte de todos los involucrados la capacidad de resiliencia para afrontar barreras tecnológicas. También se tuvo que buscar mecanismos de coordinación entre quienes debían presentar los trabajos para cada asignatura.

Respecto a las asignaturas, se desarrollaron un total de 12 asignaturas, distribuidos en tres semestres académicos.

PLAN CURRICULAR SEMESTRE ACADÉMICO 2020 – 2021

CICLO	ASIGNATURAS
I	Dificultades de aprendizaje
	Problemas del desarrollo humano
	Psicología de la enseñanza - aprendizaje
	Instrumentos de evaluación psicopedagógica I
II	Estrategias de evaluación psicopedagógica I
	Neuropedagogía
	Programa de desarrollo personal
	Instrumentos de evaluación psicopedagógica II
III	Estrategias de evaluación psicopedagógica II
	Tutoría y orientación escolar
	Programa de desarrollo de la inteligencia
	Cultura y comunicación en las organizaciones educativas

Respecto a las responsabilidades académicas, podemos señalar los trabajos finales, lo cuales permitieron poner en evidencia los aprendizajes adquiridos. Se tuvo un total de ocho (08) docentes encargados de las distintas asignaturas, para lo cual se realizaron

sesiones de aprendizaje a través de la modalidad participativa, con uso de herramientas digitales, manejo de equipos y desarrollo de materiales didácticos para la exposición de las temáticas abordadas.

ASIGNATURAS DEL PERIODO 2020 - I

ASIGNATURA	DOCENTE	TRABAJO FINAL
Dificultades de aprendizaje	Mg. Angela Prado Aliaga	Análisis de casos: Trabajo individual sobre el análisis de casos divididos por grupos etarios, los cuales presentaban problemas de aprendizaje.
Problemas del desarrollo humano	Dra. Maritza Figueroa Fernández	Análisis de casos: Trabajo individual respecto a los casos de estudiantes quienes recibieron un tratamiento psicológico en sus escuelas y que evidenciaron problemas patológicos, emocionales y cognitivos.
Psicología de la enseñanza - aprendizaje	Dra. María del Carmen Blázquez Quintana	Presentación de informes académicos individuales, donde se respondieron a interrogantes sobre cada sesión de aprendizaje.
Instrumentos de evaluación psicopedagógica I	Mg. Rosa Esther Montes Valer	Aplicación de Test para la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes durante su etapa escolar.

ASIGNATURAS DEL PERIODO 2020 - II

ASIGNATURA	DOCENTE	TRABAJO FINAL
Estrategias de evaluación psicopedagógica I	Mg. Angela Prado Aliaga	Se abordaron diversos temas como la dislexia, problemas de lectoescritura, test fonológicos y diferentes estrategias de intervención.
Neuropedagogía	Mg. Katherine Lissette Sánchez Carreño	Presentación de trabajo y exposición sobre los tipos de inteligencia y su abordaje teórico planteado
Programa de desarrollo personal	Mg. Paola Cano Paz	Presentación de informes académicos individuales, donde analizamos el desarrollo de la memoria, los aspectos conductuales y el manejo de situaciones adversas.
Instrumentos de evaluación psicopedagógica II	Mg. Rosa Esther Montes Valer	Aplicación de Test para la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes durante su etapa escolar a través de diferentes Baremos.

ASIGNATURAS DEL PERIODO 2021 - I

ASIGNATURA	DOCENTE	TRABAJO FINAL
Estrategias de evaluación psicopedagógica II	Mg. Angela Prado Aliaga	Exposición de casos sobre problemas de memoria y lenguaje en torno a la atención y concentración de los estudiantes.
Tutoría y orientación escolar	Mg. Percy Rivadeneira Chumpitazi	Presentación de trabajo y exposición sobre la Fundamentación del Programa Tutorial Educativo.
Programa de desarrollo de la inteligencia	Dra. María del Carmen Blázquez Quintana	Trabajo en equipo.
Cultura y comunicación en las organizaciones educativas	Mg. Fernando Rivera Pollarolo	Trabajo en equipo para la aplicación simulada de un programa de desarrollo del clima laboral en la empresa donde nos encontramos trabajando.

3.2 Integrantes de la Segunda especialidad en Psicopedagogía

El total de participantes quienes acudieron al proceso de admisión el año 2020 fue de 45 postulantes, quienes tras acudir entre el 11 y 12 de marzo de ese año, lograron terminar aptos para el desarrollo del primer semestre académico. Aquí, podemos referir que una semana después nuestro país ingresó a una etapa de emergencia sanitaria, por lo que, desde el 16 de marzo, la pandemia del Covid 19 nos confinó a permanecer dentro de nuestros hogares mientras los casos que se presentaban e incrementaban eran atendidos por el precario sistema de salud diseñado por aquel entonces.

La Universidad Ricardo Palma, entendiendo dicha circunstancia diseñó un programa de educación bajo la modalidad virtual, para poder llevar el proceso educativo tal

cual se había ofrecido a los postulantes a la especialidad de Psicopedagogía. El total de estudiantes quienes participaron del curso fue de 23 personas, siendo 22 mujeres y un solo varón. Otro dato a señalar es que más del 60 % eran profesionales del área de psicología y el 40 % restantes fuimos docentes de distintas áreas académicas.

A fines del mes de diciembre del 2020, cuando se estaba culminando con el desarrollo del segundo semestre académico, el Covid 19 se manifestó de manera cruda ante la promoción, pues una de nuestras compañeras Susan Fernández, falleció a causa de esta terrible enfermedad. Compañeras cercanas a ella, iniciaron una colecta a fin de brindar un apoyo a la familia. Los docentes como también el personal administrativo de la institución, atendieron la situación prontitud y lamentaron como nosotros la pérdida de la compañera.

Hago referencia a esta última situación, pues dado que estuvimos involucrados en asignaturas que abordaban aspectos diversos y como la psicopedagogía podía contribuir en su comprensión y mejora, entendimos que la muerte que se manejaba como una información parte de la nueva realidad, debía ser entendida en la medida de apoyar a quienes resulten afectados para volver a incorporarse a su vida cotidiana aceptando con resignación la nueva coyuntura (Santiago, D., 2020, Oct 20).

Manifestar que en principio la mayoría argumentó que las clases virtuales tendrían ciertas ventajas como: evitar acudir al centro de estudios desde zonas lejanas y sobre todo el lidiar con el caos vehicular; la comodidad que implica el estar casa y para muchos, el aprender bajo una nueva modalidad educativa. Sin embargo, algunos tuvimos claro que existieron algunas desventajas de la educación virtual como: problemas con el internet, falta de manejo de las plataformas virtuales e interrupción en casa por parte de las actividades cotidianas.

En el momento en que vengo desarrollando el presente trabajo ya algunas compañeras han podido presentar y sustentar sus investigaciones desde la disciplina base

de sus profesiones, por lo que, siendo historiador, quiero también darle un rostro humano a la experiencia académica evidenciada durante las clases virtuales.

3.3 Satisfacción de los egresados respecto a su formación profesional

Las Instituciones de Educación Superior, tiene como fin el aportar ciudadanos idóneamente capacitados en el área de conocimientos en donde han desarrollado sus estudios. Así, por ejemplo, los objetivos y los aspectos referidos al perfil de los egresados que persigue la Segunda Especialidad en Psicopedagogía de la Universidad Ricardo Palma son fundamentalmente una aportación teórica medular y el aspecto procedimental a la hora de evaluar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, buscando además afrontar problemas tales como: el bajo rendimiento académico, la falta de un desarrollo de las habilidades sociales, la autoestima, la asertividad y el autoconocimiento personal.

En tiempos posteriores al confinamiento sanitario a causa de la pandemia mundial, resultaría imprescindible el aporte de los nuevos profesionales quienes se suman a psicólogos y educadores, quienes también vienen desempeñando estos papeles en forma separada (Santiago, D., 2020, Oct 20).

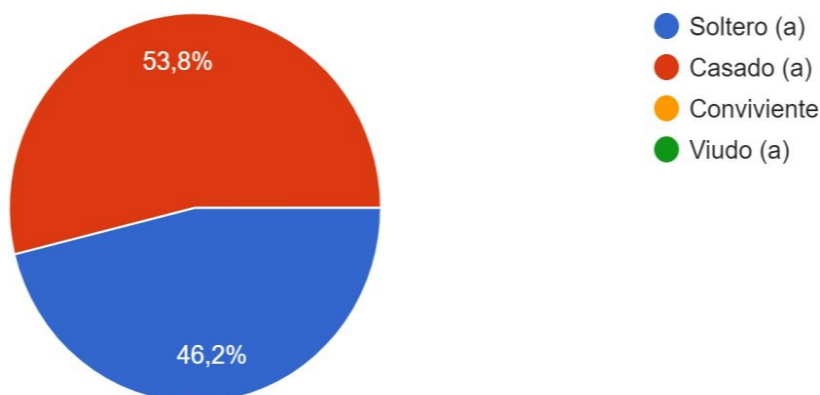
Sin embargo, resultaría también imprescindible el hacer un seguimiento de la culminación plena de los egresados a través de sus trabajos de investigación y cómo a través de ellos no solo se brindan nuevos aportes en el área académica, sino que fundamentalmente se otorga un peso mayor en la hoja de vida y así poder incrementar sus opciones de mejora laboral y salarial, ampliando además su perfil profesional.

Para tener una noción más clara de lo expresado anteriormente, hicimos una breve encuesta sobre el porcentaje satisfacción de los egresados de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía, donde el contexto de emergencia sanitaria obligó a llevar a cabo las clases bajo la modalidad virtual, sin opción a tener siquiera una clase presencial.

Nuestra población total es de 23 estudiantes quienes representan el 100%. Se contó

con la participación de 13 estudiantes quienes representan el 56,52 %. De este modo, sobre su estado civil, siete señalaron ser casadas 58, 3%, mientras que seis se señalan ser solteras (46,4%).

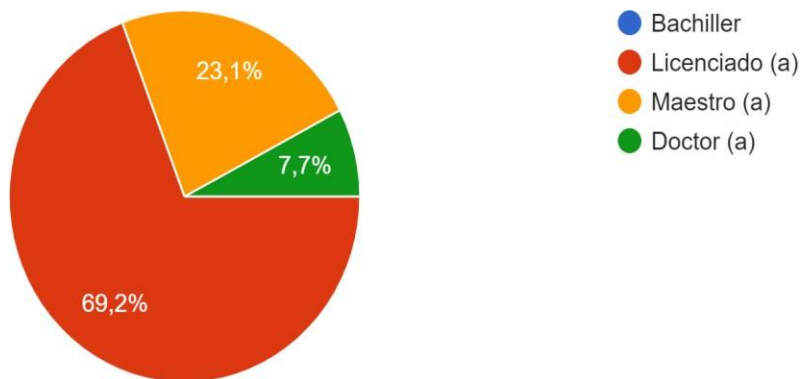
ESTADO CIVIL



Sobre el resultado, no existe mucha diferencia en torno al estado civil y pese a encontrarse en situación de compromiso matrimonial, esto no ha sido impedimento para un óptimo desempeño académico, hecho que se puso en evidencia a través del cumplimiento con las actividades como: presentación de informes, coordinación de equipos de investigación, exposición de trabajos y participación en las actividades de cada sesión virtual.

Sobre el nivel de formación profesional, se obtuvieron tres distintas respuestas de cuatro alternativas propuestas. En primer lugar, nueve (69,2%) señalaron que contaban con el título de Licenciado; tres (23,1 %) con el grado de Maestro; y solo uno (7,7%) con el grado de Doctor.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

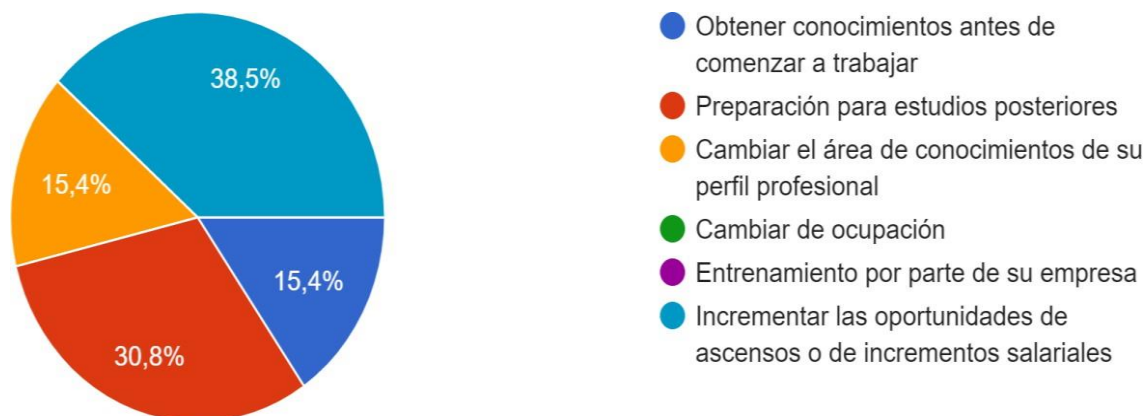


Respecto las respuestas anteriores, podemos hallar como coincidencia positiva que todos ya sabían cómo desarrollar un trabajo académico, donde se requiere de una tesis de investigación y del mismo modo, pero en mayor rigor académico los grados de maestro y doctor.

Por otro lado, sobre los recursos o medios utilizados para financiar sus estudios, se plantearon ocho alternativas, de las cuales, se destacaron tres de ellas. Así, nueve (69,2%) manifestaron que contaron con ingresos personales mientras realizaban sus estudios; tres (23,1%) hicieron uso de sus ahorros personales; y uno (7,7%) señaló que recibió apoyo por parte de otros.

Sobre las razones por las que desarrollaron los estudios de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía, de seis alternativas, cuatro fueron las elegidas. Cinco (38,5%) de los encuestados manifestaron que los hicieron para incrementar sus oportunidades de ascensos o de incrementos salariales; cuatro (30,8%) señalaron que su principal razón fue la preparación para estudios posteriores; Dos (15,4%) indicaron como razón el obtener conocimientos antes de comenzar a trabajar; y en la misma cantidad y porcentaje, dos (15,4%) señalaron como razón el cambiar el área de conocimientos de su perfil profesional.

RAZONES PARA DESARROLLAR LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOPEDAGOGÍA

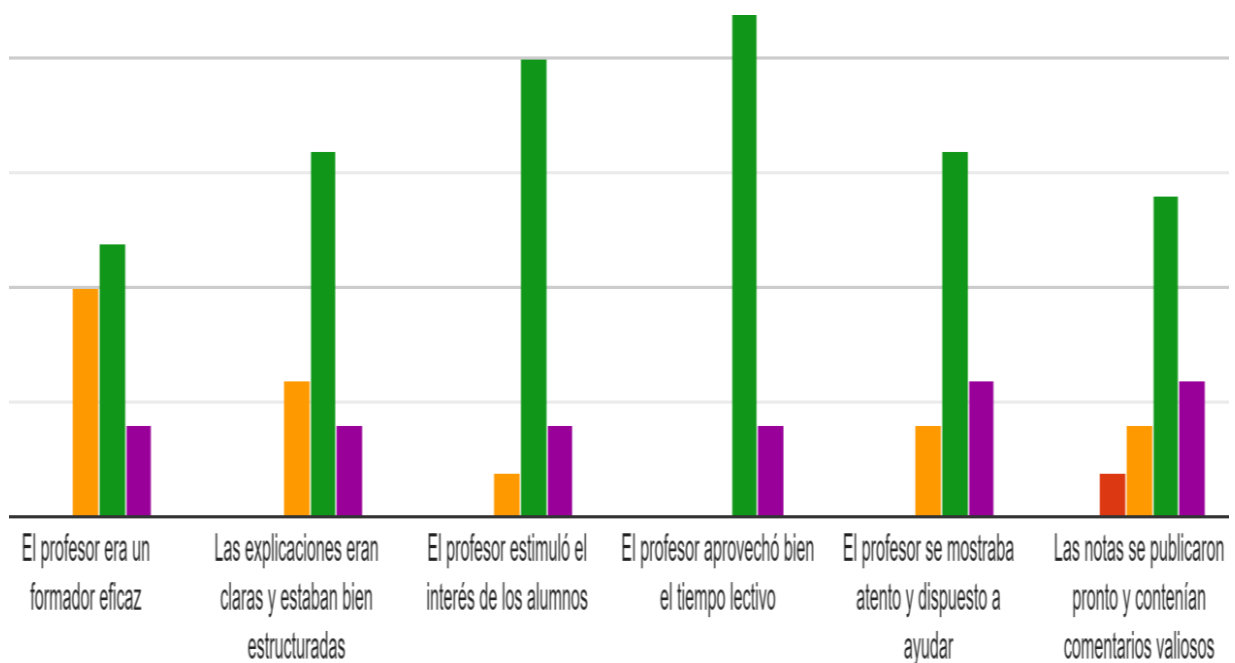


Esta información resulta relevante, pues la Universidad Ricardo Palma, podría iniciar un proceso de seguimiento de sus egresados para corroborar si dichas razones fueron finalmente metas alcanzadas, entendiendo claro está, que el desempeño profesional es parte de cada uno, pero entendiendo por ejemplo, que para algunas fue el de buscar un ascenso laboral o incremento salarial, resultaría importante determinar si la culminación de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía dotó de las herramientas idóneas a sus egresados.

Al respecto, Rosales, F. (2021, p.1) señala el aporte del psicopedagogo dentro de ámbito laboral, donde las gestiones de selección, dirección y capacitación de los trabajadores es clave para el desarrollo de la actividad cotidiana.

Un acápite distinto es acerca de las habilidades y dedicación por parte de los docentes de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía, información que se obtuvo también a través de la encuesta de satisfacción estudiantil. Las alternativas fueron cuatro: totalmente de acuerdo (TDA), de acuerdo (DA), neutral (N) y en desacuerdo (ED).

NIVEL DE SATISFACCIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE



CUADRO DE NIVEL DE SATISFACCIÓN

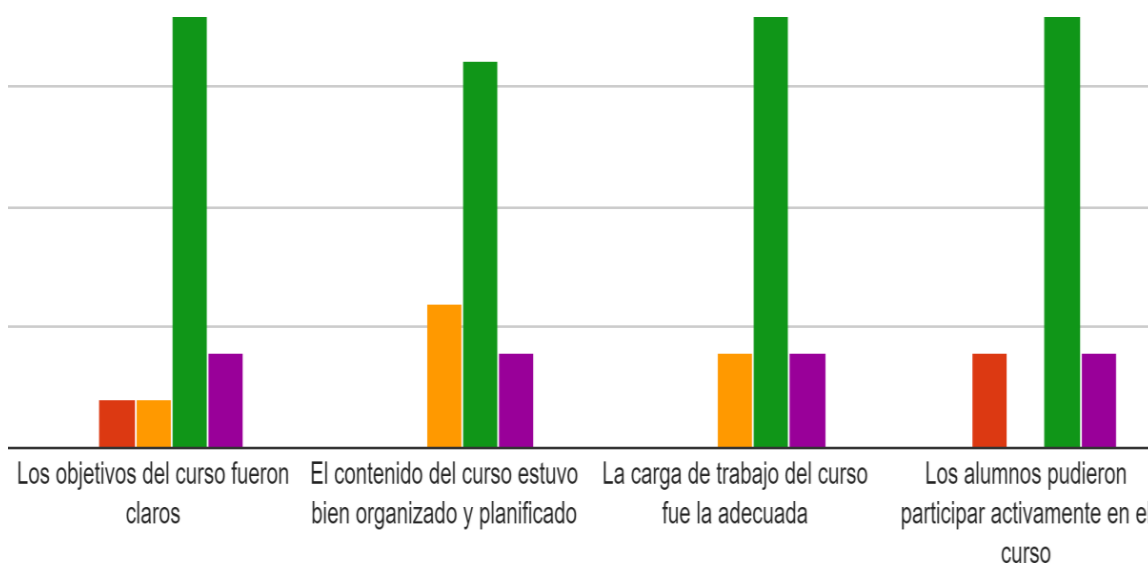
PREGUNTA	TDA	DA	N	ED
El profesor era un formador eficaz	2	6	5	0
Las explicaciones eran claras y estaban bien estructuradas	2	8	3	0
El profesor estimuló el interés de los alumnos	2	10	1	0
El profesor aprovechó bien el tiempo lectivo	2	11	0	0
El profesor se mostraba atento y dispuesto a ayudar	3	8	2	0
Las notas se publicaron pronto y contenían comentarios valiosos	3	7	2	1

En suma, la satisfacción estudiantil fue positiva alcanzando cifras elevadas en el uso del tiempo lectivo, el estimular el interés de los alumnos, en brindar explicaciones claras y bien estructuradas y mostrarse atento y dispuesto a ayudar. Sin embargo, se deben también atender aquellos inconvenientes manifestados por algunos encuestados, pues sin duda permitiría mejorar el servicio educativo que se espera mantener.

Sobre la valoración de los contenidos de los cursos impartidos en la Segunda

Especialidad en Psicopedagogía, información que se obtuvo fue a través de la encuesta de satisfacción estudiantil. Las alternativas fueron cuatro: totalmente de acuerdo (TDA), de acuerdo (DA), neutral (N) y en desacuerdo (ED).

VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOPEDAGOGÍA



CUADRO DE NIVEL DE VALORACIÓN

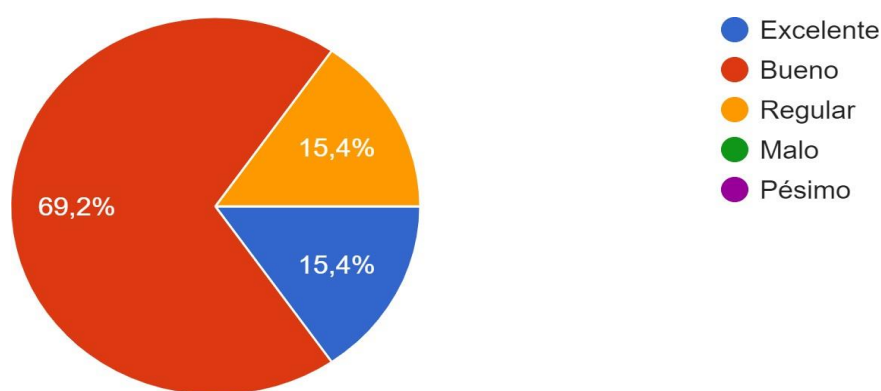
PREGUNTA	TDA	DA	N	ED
Los objetivos del curso fueron claros	2	9	1	1
El contenido del curso estuvo bien organizado y planificado	2	8	3	0
La carga de trabajo del curso fue la adecuada	2	9	2	0
Los alumnos pudieron participar activamente en el curso	2	9	0	2

Nuevamente, los resultados más elevados dan cuenta de una satisfacción mayoritaria por parte de los participantes, tal como lo demuestran las cifras arrojadas, sin embargo, atendamos ahora a la dificultad señalada por dos participantes en torno a una falta de participación activa por parte de algunos de los cursos. Fue frecuente, al menos en un inicio, las fallas de la plataforma virtual por lo que los propios docentes buscaron una

salida rápida haciendo uso de otras plataformas disponibles y de esta forma se pueda superar el impase. Debido a la pérdida de tiempo, los docentes tuvieron que desarrollar algunas materias a modo de clase magistral, sin opción a interrupciones y fue en esos momentos en que dicha sensación de incomodidad pudo presentarse, esto último, lo recalco en primera persona, dado que, durante todo el desarrollo de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía, cumplí el rol de delegado general, por lo que, tuve coordinar asuntos varios referidos al buen desempeño de las clases.

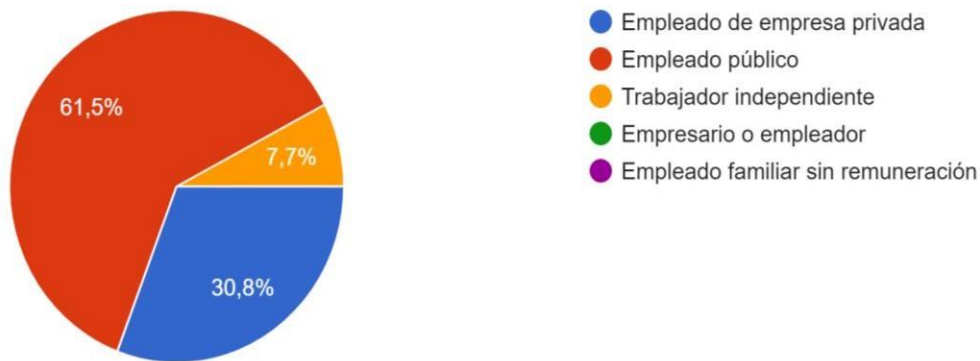
Sobre el uso de TIC'S y las plataformas digitales para el desarrollo de las clases, las respuestas fueron diversas. De cuatro alternativas, tres de ellas fueron las más referidas. Nueve (69,2%) señalaron que fue buena; dos (15,4%) indicaron que fue excelente y también, dos (15,4%) manifestaron que fue regular. En suma, podemos afirmar que existe una buena valoración respecto a este punto, pese a que varios participantes desconocían del uso adecuado de las plataformas virtuales y fue la oportunidad para involucrarse en el uso de estas nuevas tecnologías, las cuales, también los lograron trasladar hacia sus centros de trabajo, sobre todo quienes ejercían sus labores de docente.

NIVEL DE SATISFACCIÓN SOBRE EL USO DE LAS TIC'S



Se decidió preguntar respecto a la ocupación actual que desempeñan los egresados, resultando que doce de ellos trabaja como empleado dependiente en una institución pública o privada y solamente uno de ellos, ejerce su actividad en forma independiente.

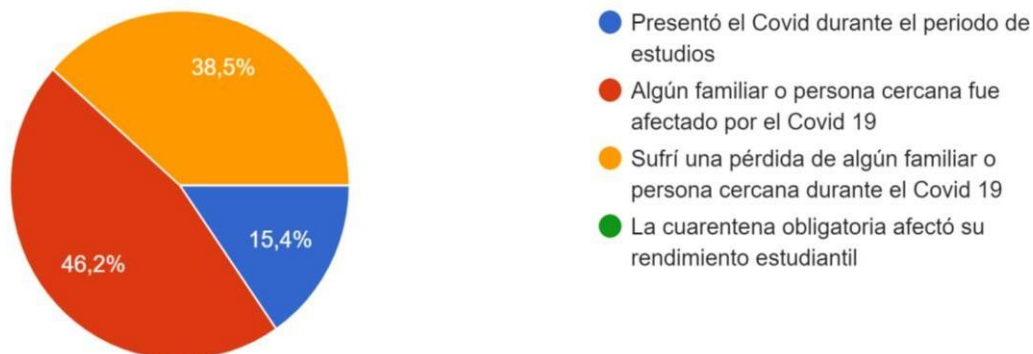
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS



Los datos señalan, que ocho (61,5%) son empleados públicos; cuatro (30,8%) son empleados de empresa privada; y uno (7,7%) es trabajador independiente. En cualquiera de los casos, se podría hacer uso de los conocimientos impartidos por la Segunda Especialidad en Psicopedagogía, dado que con el título en mano se podría aperturar un consultorio tan necesario para atender a una comunidad que tanto lo requiere o formar parte de un equipo de trabajo tanto por sesiones presenciales como virtuales.

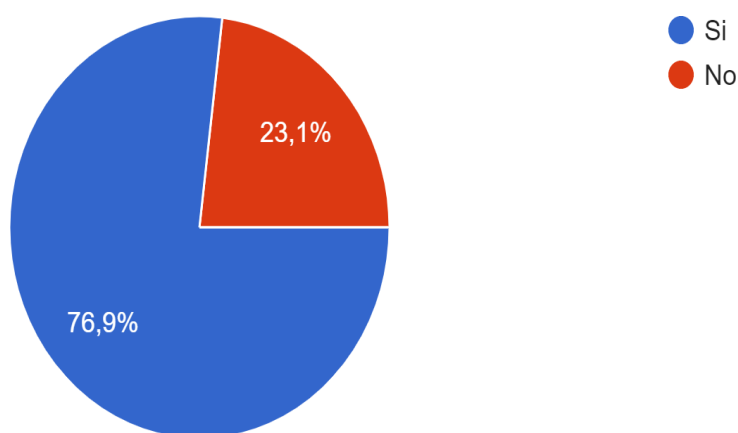
Por otro lado, en nuestra introducción al presente trabajo, se hizo referencia a las incidencias del Covid 19 en nuestro país y en forma específica, en la vida de quienes participamos en los cursos. Seis (46,2%) refieren que algún familiar o persona cercana fue afectado por el Covid 19; cinco (38,5%) señalan que sufrieron una pérdida de algún familiar o persona cercana durante el Covid 19; Finalmente, dos (15,4%) presentó el Covid 19 durante el periodo de estudios.

INCIDENCIA DEL COVID 19 EN LOS EGRESADOS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOPEDAGOGÍA



Para finalizar, respecto a si los egresados recomendarían a alguna persona para que lleve la Segunda Especialidad en Psicopedagogía, diez (76,9%) manifestaron que si lo harían; mientras que, tres (23,1%) indicaron que no. Así, la gran mayoría coincide en que la forma en que se pudieron llevar los diferentes cursos durante el tiempo de la pandemia, tomando en cuenta la dificultad que varios presentaron para adecuarse al uso de las plataformas tanto para llevar a cabo los cursos, como para realizar las diferentes actividades que se trabajaron en cada una de las sesiones.

NIVEL DE RECOMENDACIÓN SOBRE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOPEDAGOGÍA



Para complementar estos resultados, cada encuestado brindó una recomendación para la mejora de los cursos y pleno desarrollo académico:

- Que los contenidos no únicamente sean manejables para niños y adolescentes de escuela, sino también para quienes se encuentran estudiando en las universidades.
- Los cursos de Intervención en dificultades del aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas (a mi parecer uno de los más importantes de la especialidad) no se desarrollaron adecuadamente, no se brindaron pautas adecuadas para realizar la intervención ni estrategias que podamos aprender. Sugiero revisar el sílabo y sobre todo el/la docente a cargo.
- Bajar un poco la carga de trabajo de los cursos.
- Mejorando la plataforma virtual, pues a veces era imposible el ingreso o tal vez dando una explicación previa para un buen uso de la plataforma. En lo personal no sé cómo usarla.
- Implementando contenido para atención a la diversidad en las escuelas (aulas de clase)
- Agregaría un curso de asesoría para elaborar el proyecto de tesis.
- Mayor información.
- Apoyando a los alumnos a seguir prácticas pre profesionales.
- Agregar un curso sobre investigación.
- Debería ser dirigido a cada nivel educativo por especialidad y no dar información general.
- Que sea presencial y hay que mejorar la malla curricular, más práctico según el contexto.
- Con talleres y prácticas en entidades públicas y privadas.
- Mayor información y seguimiento para realizar la monografía o tesis.

El implementar varias de las recomendaciones antes referidas, permitirá la mejora continua de las mallas curriculares. Así, según señalan Moyetta, L., & Jakob, I. (2015, p. 6) argumentan que existe un lazo importante entre “lo concerniente a la construcción del conocimiento profesional y la cualidad que otorgamos a ese conocimiento”.

CONCLUSIONES

- La psicopedagogía, parte del vínculo entre la especialidad de Psicología y la especialidad de Pedagogía, por lo que un Psicopedagogo, tiene el rol fundamental en apoyar a los especialistas del ámbito educativo en superar los problemas de aprendizaje en los diferentes niveles educativos.
- El Estado a partir del proyecto de ley N°3718/2018-CR declara de interés nacional la promoción de estudios de Psicopedagogía, por lo que, en adelante, varias universidades nacionales y privadas han venido diseñando la oferta educativa.
- El desarrollo de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía de la Universidad Ricardo Palma, se llevó a cabo en un contexto de pandemia mundial, donde el confinamiento de la población nacional trajo como consecuencias una serie de adecuaciones como la de una clase remota y a través de diversas plataformas digitales.
- Resulta primordial hacer un seguimiento del nivel de satisfacción de los egresados respecto a la culminación de sus estudios, a fin de realizar una adecuada retroalimentación sobre lo que representa dicha experiencia educativa.

RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación, debe promover que la Psicopedagogía se incorpore dentro de la malla curricular en todas las especialidades de Educación Superior, en tanto permite tener un conocimiento teórico y práctico que sirva para afrontar diversas circunstancias en que desenvuelven los docentes y estudiantes.
- Las características de las asignaturas dentro de la enseñanza de la Psicopedagogía, deben enfatizar el área de trabajo en los que pueden incorporarse los nuevos profesionales en base a líneas de investigación que realicen.
- El nivel de satisfacción de los egresados tras la culminación de sus estudios, debe servir a las instituciones para evaluar en forma constante su desempeño tanto docente como administrativo al servicio de los estudiantes.
- Al respecto de la psicopedagogía, resulta necesario realizar un análisis bibliométrico donde se ponga de evidencia las temáticas abordadas dentro de esta disciplina y los avances que viene alcanzando a raíz de las nuevas investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, I. (1998). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. *Revista de investigación educativa*, 16 (2), 125-154. <https://goo.su/u7E7a>
- Álvarez, J. (2010). La evaluación psicopedagógica. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (7), 1-8. <https://goo.su/5R39nJy>
- Ariza, T., Granados, M., Ramiro, M. , & Gómez-García, A. (2011). *Una década de la revista española de orientación y psicopedagogía: un análisis bibliométrico de su evolución/a decade of the revista española de orientación y psicopedagogía: a bibliometric analysis of its evolution*. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 38-57. <https://acortar.link/EygH25>
- Baeza, S. (1999). *Jornadas interdisciplinarias de instituciones de promoción social. El rol de la familia en la educación de los hijos*, pp. 1 - 12. <https://goo.su/louqS>
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. *Revista de psicología y psicopedagogía*, 3 (2), pp. 199-213. <https://goo.su/Oky8kQ>
- Bertoldi, S. Bolletta, V. & Ponce, G. (2018). *Formar investigadores en psicopedagogía: los desafíos para la enseñanza*. Editorial Biblos.
- Cobos, A. (2022). *Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía*. Narcea Ediciones.
- Etchegorry, M. Vila, P. & Heredia, M. C. (2022). *Diálogos de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico*. 1. Editorial Brujas.
- Figuroa, C., & Farnum, F. (2020). La psicopedagogía y la orientación en la formación de educadores en Colombia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 196-206. <https://goo.su/95GFzmu>

- Filidoro, N. Bertoldi, S. & Fuertes, C. (2021). *Psicopedagogía: revisión de conceptos y problemas: la construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Editorial Biblos.
- García, L. (2011). La psicopedagogía desde una perspectiva operativa. *Revista de psicoanálisis y psicología social*, 2 (2), 1-10. <https://goo.su/OPj0qmW>
- Góez, S. M. (Comp.). (2020). *Jóvenes en la universidad*. Editorial Brujas
- Gómez, S. M. (2014). *Psicopedagogía: indagaciones e intervenciones*. Editorial Brujas.
- Hernández, O. (2017). Paradojas de la relación entre psicología y pedagogía. Tesis psicológica. *Revista de la Facultad de Psicología. Fundación Iberoamericana Los Libertadores*, 12 (1), 108 – 115. <https://goo.su/zfEetK4>
- Moreu, C., & Bisquerra, R. (2014). Los orígenes de la psicopedagogía: El concepto y el término. *REOP - Revista española de orientación y psicopedagogía*, 13(1), 17–29. <https://goo.su/XuBJ>
- Moreno, M. (2003). Estrategias de aprendizaje: bases para la intervención psicopedagógica. *Revista Psicopedagogía*, 20 (62), 136-42. <https://goo.su/dzITR>
- Moyetta, L., & Jakob, I. (2015). La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza. *Revista Contextos de Educación*, 1 (14), 1-7. <https://goo.su/oNfxE>
- Rivas, Y., Mosqueda, L., & Alonso, E. (2021). La formación del psicopedagogo(a) en la Universidad de Las Tunas. *Revista Pilquen. Sección pedagógica*, 18 (2), 1-11. <https://goo.su/eCWA>
- Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Revista Conrado*, 14(62), 266-271. <https://goo.su/W2Tz>
- Rosales, F. (2021). La importancia del área de Psicopedagogía Laboral en la Universidad

Tecnológica General Mariano Escobedo / The importance of the workplace psychopedagogy at Universidad Tecnológica General Mariano Escobedo. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 7 (14), 1-10.
<https://goo.su/1Qu7rH>

Santiago, D. (2020, Oct 20). *Crece con pandemia 'Miss' a domicilio: Desesperadas, mamás con hijos en colegios buscan a estudiantes, sobre todo de psicopedagogía, para que auxilién a sus niños de forma presencial con sus clases a distancia*. El Norte <https://acortar.link/halpob>

Teruel, P., & Salavera, C. (2020). *Nuevas investigaciones en ciencias sociales*. Dykinson, S.L..

Zambrano, L. A. (2019). *De la pedagogía a las ciencias de la educación: Debates y tránsitos*. Editorial UOC.

BALANCE DE LA PROMOCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA 2020 – 2021 URP

by Carlos Javier López Medina

Submission date: 09-Jun-2023 11:43AM (UTC-0500)

Submission ID: 2112607880

File name: RLOSLOPEZ_la_psicopedagog_a_en_la_educaci_n_superior_peruana.pdf (698.92K)

Word count: 6968

Character count: 40699

BALANCE DE LA PROMOCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA 2020 - 2021 URP

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS



PRIMARY SOURCES

1

docs.google.com
Internet Source

1%

2

edoc.pub
Internet Source

1%

3

revela.uncoma.edu.ar
Internet Source

1%

4

estudiaperu.pe
Internet Source

1%

5

Submitted to Universidad Ricardo Palma
Student Paper

1%

6

www.scribd.com
Internet Source

1%

7

es.scribd.com
Internet Source

<1%

8

liberoamerica.com
Internet Source

<1%

9

www.theibfr.com
Internet Source

<1%

10

repositorio.urp.edu.pe

Internet Source

<1%

11

www.carrerasadistancia.com.pe

Internet Source

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On