



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes en una Universidad Privada de**

**Lima Metropolitana**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

**AUTOR(ES):**

San Miguel Carhuas Dereck Erick Luis (0000-0003-3069-072X)

**ASESOR(ES):**

Reyes Romero Carlos Antonio (0000-0001-7446-9467)

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTOR: San Miguel Carhuas Dereck Erick Luis

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 74692913

### **Datos de asesor**

ASESOR: Reyes Romero Carlos Antonio

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 25836251

### **Datos del jurado**

JURADO 1: CÓRDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 2: SEGURA MÁRQUEZ CARMEN LUISA. DNI 07042807. ORCID 0000-0002-2396-1889

JURADO 3: TAURO URIARTE TALIA BEATRIZ. DNI 08194254. ORCID 0000-0002-7446-4284

JURADO 4: REYES ROMERO CARLOS ANTONIO. DNI 25836251. ORCID 0000-0001-7446-9467

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

## **Dedicatoria**

A mis progenitores quienes fueron mi mayor ejemplo de resiliencia y éxito. A mi hermano que me brindó soporte y motivación. A mí mismo por tanto esfuerzo y superación.

## **Agradecimiento**

A mi madre Fanny por enseñarme lo que verdaderamente es ser resiliente pese a las adversidades. A mi padre Rufino por inculcarme siempre las ansias de emprender y mejorar cada día sin conformismos. A mi hermano Gerald por siempre poseer la curiosidad de aprender de mí. A toda mi familia por siempre motivarme a seguir mejorando cada día.

A mi asesor de tesis Mag. Carlos Reyes por su orientación, consejería y responsabilidad. A los profesores de la facultad, por aportar siempre en mi crecimiento académico.

## INTRODUCCIÓN

La vida universitaria permite la ampliación de la interacción social en los y las jóvenes. En tal sentido, este proceso interactivo, promueve el desempeño independiente y socialmente adecuado, requiriendo para ello un manejo asertivo de patrones de comportamiento social, cultural y familiarmente estructurados, con la finalidad de ejecutar competencias sociales exitosas. Las demandas de las relaciones interpersonales en el contexto universitario no solo están vinculadas a lo académico mediante el empleo de estrategias colaborativas de aprendizaje entre los estudiantes, también promueve el desarrollo social entre ellos, apoyando la consolidación de diversas clases de competencias sociales, constituyéndose en componentes básicos de desenvolvimiento social orientado al éxito. Cabe señalar que, dentro del marco educativo universitario, también se establecen vínculos afectivos de pareja.

El enamoramiento es un periodo lleno de cambios, la cual se caracteriza por un estado emocional de alegría, idealización de la otra persona, deseo de hacer planes a futuro y pensar a cada momento en la persona amada, sin embargo, no es posible predecir si la relación será productiva o tóxica. En tal sentido, existe una relación biunívoca entre dos componentes fundamentales, la interacción social y a consecuencia de ello, una relación afectiva. Sin embargo, en la relación de pareja se suscitan momentos de conflicto mediante diferentes acciones, asumiéndose posiciones de agresor – víctima, evidenciándose a través de comportamientos agresivos manifiestos, como sutiles de parte de los hombres, manteniéndose ello por conductas de sumisión, permisividad, entre otras, de parte de la mujer, quienes generalmente asumen la posición de víctimas, viéndose afectado el proceso interactivo de pareja demostrándose mediante la expresión manifiesta de dependencia emocional.

Una persona dependiente emocionalmente presenta problemas de identidad, posee conductas de subordinación, asimismo, desarrolla una búsqueda constante de consideración, el cual se ve acompañado por actitudes, sentimientos y pensamientos de necesidad de permanencia con la pareja, es por ello por lo que cuando existe la posibilidad de perder a la persona de la cual se depende, asume la condición de vulnerable. Es así como ello de alguna manera incide en la convivencia social de estos, afectando competencias sociales. En base a lo expuesto nació el interés y motivación para la realización del estudio, cuya finalidad fue relacionar dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. El estudio detalla la información a través de 6 capítulos. Finalmente se expone las referencias y anexos.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Introducción	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Capítulo I. Planteamiento del estudio	1
1.1. Formulación del problema	1
1.2. Objetivos	3
1.3. Importancia y justificación del estudio	3
1.4. Limitaciones del estudio	4
Capítulo II. Marco teórico	5
2.1. Marco histórico	5
2.2. Investigaciones relacionadas con el tema	6
2.3. Bases teórico-científicas del estudio	9
2.4. Definición de términos básicos	15
Capítulo III. Hipótesis y variables	17
3.1. Supuestos científicos	17
3.2. Hipótesis	17

3.3. Variables de estudio	18
Capítulo IV. Método	21
4.1. Población y muestra	21
4.2. Tipo y diseño de investigación	24
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	28
Capítulo V. Resultados	30
5.1. Presentación de datos	30
5.2. Análisis y discusión	36
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones	44
6.1. Conclusiones generales y específicas	44
6.2. Recomendaciones	44
6.3. Resumen. Palabras clave	45
6.4. Abstract. Key words	46
Referencias	47
Anexos	55

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Definición operacional de la variable dependencia emocional	19
Tabla 2. Definición operacional de la variable habilidades sociales	20
Tabla 3. Características sociodemográficas de la población de estudiantes universitarias	21
Tabla 4. Características sociodemográficas de la muestra	24
Tabla 5. Baremo de niveles y rangos del inventario de dependencia emocional	26
Tabla 6. Baremo de niveles y rangos de la escala de habilidades sociales	27
Tabla 7. Resultados descriptivos de tendencia central en dependencia emocional en las participantes de la muestra	30
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje en dependencia emocional en las participantes de la muestra	30
Tabla 9. Resultados descriptivos de tendencia central en habilidades sociales en las participantes de la muestra	31
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en habilidades sociales en las participantes de la muestra	32
Tabla 11. Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov	33
Tabla 12. Correlación entre dependencia emocional y sus dimensiones con las habilidades sociales obtenida por las participantes de la muestra	35



## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de diseño de correlación	25
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje en dependencia emocional en las participantes de la muestra	31
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje en habilidades sociales en las participantes de la muestra	32

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

### 1.1. Formulación del problema

En las relaciones de pareja, existe la tendencia en las mujeres de asumir patrones de comportamiento tolerante que conllevan al sometimiento, agresión y estrés (Ferrer et al., 2008). Estudios foráneos reportan situaciones de maltrato, donde 1 de cada 3 mujeres a partir de los 18 años, han sido víctimas de ello (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017). En el país ibérico, 3 millones de mujeres han sufrido de maltrato por la pareja (Agencia EFE, 2020). En Latinoamérica, en plena pandemia en el año 2020, féminas entre los 18 y 59 años han sido víctimas de maltrato y violencia, reportándose que en Colombia, aproximadamente 400 féminas sufrieron ello, mientras que en Ecuador, se reportaron 170 casos de maltrato (Ayuda en Acción, 2021).

En Perú, se reportó que aproximadamente 40,000 casos de maltrato contra las mujeres mayores de 18 años (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [Mimpv], 2018). Según datos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables identificaron a nivel país en el año 2020 cerca de veinte mil mujeres maltratadas (Plan Internacional, 2021). Donde la indefensión de las mujeres las hace vulnerables (García et al., 2018). Ella es producto de la formación de las mujeres en las familias y la sociedad (Ocampo y Amar, 2011). En tal sentido indefensión y permisividad de parte de la mujer interactúan bajo una dinámica aprendida y percibida en el contexto familiar, específicamente en la relación de pareja observada en los padres donde la mujer tendía a ser la víctima (Aiquipa, 2012).

Entendiéndosele como una forma de dominio de parte del hombre (Ortiz, 2018). Es necesario señalar que bajo este tipo de modelo y creencia perpetua el maltrato a la pareja

(Sevilla, 2018). Justificando muchas veces las mujeres el comportamiento del agresor, evidenciándose la conformación de patrones de dependencia emocional (Castello, 2005). Siendo ello una respuesta inconsciente, perdiendo la mujer autonomía y asertividad en el comportamiento social, traducándose en déficits de las habilidades sociales (Gutiérrez, 2016). Las competencias sociales permiten a las personas interactuar socialmente (Esteves, 2020). Sin embargo, una mujer en el marco del déficit de competencias sociales no logra el éxito en la dinámica interaccional interpersonal como de pareja (Sartori y López, 2016). Llegando a implicar la generación de problemas de salud mental, a raíz de lo observado en el trato de los modelos parentales, proyectándolo en la propia relación de pareja (Flores et al., 2016).

Estudios internacionales, evidencian la prevalencia de déficit de habilidades sociales en mujeres maltratadas y violentadas en países del continente africano existiendo una casuística de 56% y en Europa una casuística de 58.3% (Athanasidou, 2018). A nivel de Latinoamérica, se reporta casuística relevante reportándose en Chile, un 55% de casos (OMS, 2020). A nivel nacional, mujeres maltratadas son internadas en instituciones de salud, diagnosticadas con depresión 48.3% y ansiedad 58.9%, presentando todas ellas déficits de competencias sociales e indefensión (Ministerio de Salud [Minsa], 2018). Inclusive casos de mujeres maltratadas tienen diagnóstico de problemas psicosociales 46.9% y déficit de competencias sociales 55.7% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

En el contexto universitario, durante el tiempo de la pandemia ha sido posible observar la existencia de maltrato hacia la pareja mediante el empleo de los aparatos tecnológicos y móviles donde los chats portaban mensajes de sometimiento, violencia sutil y agresiones verbales de parte de la pareja agresora, siendo justificado por la mujer. Ella tiene como característica la presencia de déficits de habilidades sociales, no gestionándolas de manera adecuada en las relaciones de pareja (Condori, 2015). Respondiendo el estudio a la interrogante:

¿Existirá relación que existe entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación entre miedo a la ruptura y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre miedo e intolerancia a la soledad y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre prioridad de la pareja y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre necesidad de acceso a la pareja y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre deseos de exclusividad y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre subordinación y sumisión y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre deseos de control y dominio y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

## **1.3. Importancia y justificación del estudio**

El aporte del estudio acerca de ambas variables relieves la casuística existente en víctimas de maltrato de pareja, lo cual es observado en datos de organismos internacionales

como nacionales revelando su incremento. En tal sentido, la investigación proporcionó información relevante sobre ambas variables en estudiantes mujeres de una universidad privada brindando la presentación, dinámica y funcionalidad de ambas variables.

Teóricamente se justifica el estudio requiriéndose la examinación de las teorías que contribuyen en la temática de dependencia emocional, considerando las creencias que surgen de ella, así como en la temática de habilidades sociales. En tal sentido, la asociación entre las variables investigadas ha adquirido relevancia al contrastarse con postulados de la literatura académica.

Metodológicamente, la utilización de las escalas con propiedades psicométricas en Lima permitió medir las variables de manera objetiva. Desde la perspectiva práctica, En cuanto a la justificación práctica los resultados brindaron datos relevantes, brindando la posibilidad de recomendar a la institución universitaria la implementación de programas que ayuden a mitigar problemas de dependencia emocional y en déficits de competencias sociales, así como en problemas de salud mental en dicha población.

#### **1.4. Limitaciones del estudio**

Los resultados sólo se generalizarán a poblaciones con características sociodemográficas similares, considerando que los resultados se evidenciaron en una muestra pequeña, por tanto, no pueden generalizarse a poblaciones mayores.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco histórico

La idealización de la pareja parte justificando sus actos, pese al sufrimiento en que viven es la denominada adicción al amor, son personas que necesitan ser amados, distanciándose de la familia y amigos, inclusive a nivel de responsabilidades laborales (Retana y Sánchez, 2005) A ello desde la perspectiva clínica se le llama dependencia emocional, las cuales eran guiadas por las distorsiones cognitivas, las cuales buscan que controlen a la pareja (Sophia et al., 2007). Es así como las características negativas del amor son las que se relacionan con la vinculación patológica emocional (Izquierdo y Gómez, 2013). Ello afecta la visión de sí mismo y de la forma como relacionarse con los demás (Charles, 2013). Tornándose en una necesidad patológica por el otro, a causa de la inmadurez afectiva, añadida a la satisfacción egocéntrica del otro (Sánchez, 2014). En el caso de la pérdida de la pareja, el duelo ingresa a profundizar el trastorno (Blanco, 2014).

Kant refirió que el amor-pasión era la imposibilidad de controlar sensaciones por el otro causando sufrimiento (Clemente, 2015). Ella asumía que la persona dependiente tenía como característica pensamientos, creencias, sentimientos y comportamientos para interactuar y sobrevalorar a otros (Herschel et al., 2016). Castello señala la existencia de diferentes tipos de dependencia emocional como la oscilatoria vinculatoria y la dominante (Castelló, 2000, 2005, 2012).

En cuanto a las competencias sociales, el origen de los estudios inicia en las investigaciones de Thorndike en el año 1920, refiriéndose a las destrezas para mantener relaciones interpersonales en el contexto social (García, 2010). En los años 30, desde la

perspectiva del pensamiento piagetiano (1932), propuso que la persona desde la infancia va construyendo el valor del respeto por los otros (Imán, 2019). Por otro lado, Horney en 1945 y Sullivan en 1953, describen que en edades tempranas las relaciones sociales y personalidad, van forjando la adaptación al contexto social (Letelier, 2011). A inicios de los años cincuenta, Salter hace referencia a las habilidades expresivas como componente de la interacción social (Letelier, 2011).

Por su parte, Wolpe en 1958, señala que en principio se estudiaron como competencias sociales y luego ellas se relacionaron al constructo asertividad (Caballo, 2007). Goldstein et al., en el año 1989 (como se citó en Saldaña y Reátegui, 2017) exponen que las habilidades sociales son la captación de acciones provocadas por los demás, con la finalidad de interactuar de manera efectiva, donde a través del intercambio favorable conducen al logro de objetivos exitosos. Por su parte, Monjas (1992, 1997) señala que son destrezas necesarias desarrollar para optimizar el desempeño en la sociedad. Caballo (2005) vincula las relaciones interpersonales con las emociones y actitudes centrados en el respeto mutuo. Investigaciones posteriores permitieron la formulación del modelo de competencia social, dando una gran importancia a las señales no verbales.

## **2.2. Investigaciones relacionadas con el tema**

### **2.2.1. Antecedentes internacionales**

Baculima (2017) investigó la relación habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de psicología ecuatoriana. La metodología fue de enfoque cuantitativo y correlacional, participando 120 estudiantes. Los resultados señalan que, en habilidades sociales, 44.8 %, presentan un nivel medio y en nivel de rendimiento académico el 45.8 % de los estudiantes poseían nivel de rendimiento alto. El estudio concluyó que ambas

variables no se relacionan significativamente ( $Rho = .381, p > .05$ ), indicando que las habilidades sociales no son primordiales para alcanzar un buen rendimiento académico.

Llerena (2017) en Ecuador, relacionó las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes universitarios. Fue una investigación cuantitativa y correlacional, encuestándose 120 participantes. Para la obtención de los datos se emplearon dos cuestionarios. Los resultados mostraron nivel alto en 30.83% en creencia irracional; y en dependencia emocional 58,33% de los evaluados mostró nivel leve. Concluyéndose la presencia de relación significativa entre ambas variables ( $\chi^2 = 48.962, p < .05$ ) señalando que las creencias irracionales consistentes en ansiedad, perfección y castigo, se asocia levemente con la dependencia emocional.

Reyes (2018) en México, estudió la relación entre dependencia emocional e intolerancia a la soledad en parejas estudiantiles. Siendo cuantitativo y descriptivo trabajándose con 26 parejas de universitarios. Para este trabajo se aplicó dos cuestionarios. Se evidenció que 40.4% presentó alta dependencia y 49.9% fueron intolerantes a la soledad. Finalmente se halló correlación significativa entre ambas variables ( $Rho = .358, p < .05$ ), indicando que a mayor dependencia emocional y mayor es la intolerancia a la soledad.

Tulcanaza (2019) en México, ejecuto un trabajo donde relacionó la dependencia emocional y el bienestar psicológico en mujeres violentadas. La investigación fue cuantitativa y correlacional, encuestándose 120 mujeres. Los datos se recolectaron con dos instrumentos. Se evidenció que 46% de las participantes, presentan alta dependencia emocional y 57% se orientó presentan bajo bienestar psicológico. Concluyendo el estudio que no hubo correlación significativa ( $r = -.063; p > .05$ ), indicando que ambas variables son independientes.

Sandoval (2021) en Ecuador, relacionó habilidades sociales y dependencia emocional en universitarios. Se desarrolló bajo un marco investigativo cuantitativo y correlacional,



encuestándose 260 encuestados. Para efectos de la investigación utilizó la Lista de Chequeo de habilidades sociales y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados indicaron nivel medio en habilidades sociales en 67.3% de los participantes y nivel medio en dependencia emocional en 59.5% de estos. Concluyendo que a mayor habilidades sociales y mayor es la independencia emocional ( $Rho = .326, p < .05$ ).

### **2.2.2. Antecedentes nacionales**

Bautista y Kjuro (2017) en Lima, relacionaron habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes. El estudio fue cuantitativo y correlacional, encuestándose 324 personas. La medición fue con la escala de habilidades sociales y el cuestionario de dependencia emocional. Los resultados señalaron nivel alto en habilidades sociales (58%) y nivel bajo en dependencia emocional (68%). Concluyendo que, a mayor desarrollo de las competencias sociales, menor es la dependencia emocional ( $Rho = -.378, p < .05$ ).

Valdivia y Vargas (2017) en Lima, relacionaron distorsiones cognitivas y dependencia emocional. Metodológicamente fue cuantitativo y correlacional, encuestándose 325 personas. Aplicándose para la recolección de los datos dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron en 55% de la muestra que se ubicó en nivel alto de distorsiones cognitivas y 60% nivel alto en dependencia emocional. Además, no se halló diferencia significativa entre hombres y mujeres con respecto a las distorsiones cognitivas, pero que si se hacen presentes en la dependencia emocional. Se determinó, a mayores índices de distorsiones cognitivas, mayor es el nivel de dependencia emocional ( $rho = .549, p < .05$ ).

Sulca (2019) en Cuzco, relacionó dependencia emocional y competencias sociales en mujeres. Metodológicamente fue cuantitativo y correlacional, encuestándose 97 mujeres. Aplicándose a los encuestados dos cuestionarios. Los resultados indicaron que tanto el 56%

como el 66% presentaron nivel medio en cada una de las variables. Determinándose la baja relación entre ambas variables ( $r = .145, p > .05$ ).

Espinoza y Gonzales (2021) en 100 féminas trujillanas relacionaron aserción y dependencia emocional. Metodológicamente fue cuantitativa y correlacional. Midiéndose las variables con dos instrumentos. Concluyendo que, a mayor aserción, mayor dependencia emocional ( $r = .983$ ).

Sabina (2021) en Arequipa, estudió la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en jóvenes víctimas de violencia de pareja. La investigación fue cuantitativa y correlacional, encuestándose 300 personas. Se aplicó dos instrumentos. Se evidenció que 58% poseía niveles bajos en habilidades sociales y 76% de los participantes poseían niveles altos de dependencia emocional. Concluyendo que a menor habilidades sociales, mayor es la dependencia ( $Rho = -.605, p < .05$ ).

## **2.3. Bases teóricas – científicas del estudio**

### **2.3.1. Dependencia emocional**

#### **2.3.1.1. Definición de dependencia emocional.**

Es definida como asumir la posición de sumisión ante la pareja, cediendo a los caprichos del victimario (Patton, 2007). También es definido como un conjunto de patrones comportamentales de extrema afectividad hacia la pareja cayendo en la posesividad de la pareja (Moral y Sirvent, 2009). Se refiere también a la circunscripción de exceso de demanda de afecto y sobre demostración del mismo hacia la pareja produciéndose una relación de manera desadaptativa y tóxica (Castello, 2012).

Se concibe inclusive como la alteración emocional que afecta la estima y valoración personal y autoconcepto de la persona (Rodríguez, 2013). Inclusive es definida como una fuerte

necesidad de sentir aprobación por las personas que los rodean, demandando una constante disponibilidad de parte de otras personas, además; tienden a ser personas muy eufóricas y tener expectativas extremas sobre sus relaciones sentimentales (Santamaría et al., 2015). Según Aiquipa (2015) es aquella vinculación afectiva inestable constituida como un patrón conductual, cognitivo y emocional que afecta la salud mental. Así también, se define como la demanda de pareja en base a estructuras aprendidas de comportamientos vinculadas a la formación familiar de sumisión de la mujer (Galán y Villalobos, 2019).

### **2.3.1.2. Teorías explicativas de dependencia emocional.**

Entre las teorías explicativas se tienen los siguientes.

#### a) Teoría del apego.

El apego como proceso de vinculación natural con los progenitores mantienen la proximidad afectiva entre ellos, lo cual sirve como marco referencial afectivo en la relación con los demás (Bowlby, 1986). Sin embargo, cuando este vínculo es tóxico desde la niñez y lo que representó las experiencias de convivencia para este, tienden a identificar conductas de apego basadas en las experiencias presentes y aquellas expectativas pasadas, produciéndose actitudes de apego dependiente como señala Bowlby (1993).

#### b) Teoría de la vinculación afectiva.

Ella está vinculada con la teoría de los rasgos de Cloninger. Donde los rasgos de personalidad determinan actitudes dependientes como sumisión y sobre afecto hacia la pareja (Castello, 2000, 2002, 2005, 2012). Es necesario señalar que en principio durante el enamoramiento, las manifestaciones afectivas en la pareja son positivas (Castello, 2005). Posteriormente aparece la dependencia, producto de la idealización de la pareja y la baja autoestima de la persona dependiente, marcando una relación de pareja desequilibrada

(Castello, 2012). Y cuando se presenta la ruptura la persona dependiente compensa su pérdida con otro u otra (Alalú, 2016).

c) Teoría conductual cognitiva.

Esta parte del concepto de respuesta contingente de Skinner (1977, como se citó en Anicama, 1993). Indicándose que es aprendida, emitida por la persona al relacionarse con otros (Anicama, 1999). Clasificándose la respuesta dependiente en autónoma, afectiva, motora, social y cognitiva (Sánchez, 2010; Anicama, 2016). Desde el modelo conductual cognitivo, refiere que la conducta dependiente aprendida sea por asociación, moldeamiento o imitación de conductas dependientes en otros, se convierte en hábito (Anicama, 2013; Anicama, 2016).

**2.3.1.3. Fases de la dependencia emocional.**

Castello (2005) señala que las fases son las siguientes.

a) Euforia.

Es la ilusión inicial cargados de momentos de felicidad, la cual en el avance de la relación, la persona considera que tiene la pareja ideal (Castello, 2005).

b) Subordinación.

En esta fase, la sumisión estará presente en cada momento durante la relación, dejando de lado la persona sumisa sus propios planes y decisiones en todos los aspectos de su vida. Esta fase se consolida cuando la sumisión del dependiente manifieste la posición de dominado, consolidándose a su vez la posición del dominante. Otro aspecto relevante en esta fase es la idealización del dominante, considerando como normal todo deseo de este como refiere Castello (2005).

c) Deterioro.

La persona dependiente ante el comportamiento de sumisión que manifiesta cumple con todas aquellas necesidades que la pareja solicite, aun si estos atenten contra la integridad personal, sufriendo la persona por la situación de explotación y la dominación. (Castello, 2005).

d) Ruptura.

En esta etapa el dominante rompe la relación, lo cual es no aceptado por la persona dominada, buscando que continúe con dicha relación por todos los medios, llenándose de angustia sufriendo intenso por la separación, empeñándose en retomar la relación de pareja evidenciando un proceso de abstinencia como señala Castello (2005).

e) Recomenzo.

Aquí se da el reinicio del ciclo con otra persona, centrándose en actitudes de exclusividad para con la nueva persona, iniciándose nuevamente el proceso de dependencia (Castello, 2005).

#### **2.3.1.4. Dimensiones de dependencia emocional**

Las dimensiones establecidas en la variable son 6 (Aiquipa, 2012, pp. 143)

1. Miedo a la ruptura, es el miedo que sufre la pareja ante la posibilidad de disolución vinculante.

2. Miedo e Intolerancia a la soledad, es el temor a perder la pareja, sintiéndose solos o solas.

3. Prioridad de la pareja, es la sobre importancia que se le otorga a la pareja.

4. Necesidad de acceso a la pareja, es mantener en todo momento a la pareja bien en persona, o en pensamiento.

5. Deseos de exclusividad, es mantenerse siempre con la pareja con la expectativa de que la pareja asuma los mismos deseos, llegando a aislarse del entorno.

6. Subordinación y sumisión, es la sobreestimación del otro, acompañada de sentimientos de inferioridad hacia uno mismo.

7. Deseos de control y dominio, es la captación total de la pareja dominándola y asegurando su permanencia en la relación.

### **2.3.2 Habilidades sociales**

#### **2.3.2.1. Definición de habilidades sociales**

Se refiere, que es una conducta socialmente habilidosa, es ese conjunto de conductas emitidas entendidas como un vinculado de patrones, aplicados en la interacción social expresando sentimientos acordes a la situación mediante el respeto, tratando de resolver conflictos (Caballo, 2007). También se indica que es una capacidad aplicada a las relaciones interpersonales a fin de mantener una interacción efectiva y agradable para los actantes (Monjas, 2007, 2010). Inclusive, se señala que son contestaciones verbales o no verbales, ante situaciones determinadas, expresando emociones en un texto interpersonal, auto reforzados como reforzados socialmente (Gismero, 2010). Por otro lado, es la interacción entre emociones y pensamientos aplicados en el proceso de interacción que al ser positivas, mejoran el bienestar, la autoestima y la calidad de vida (Lores, 2016).

#### **2.3.2.2. Modelos teóricos de habilidades sociales**

Entre los modelos teóricos se tienen:

a) Modelo de los roles sociales.

Ello implica que las destrezas sociales son mediadoras de aceptación para entender el rol de los otros. Satisfaciendo expectativas de uno mismo y los demás (Hidalgo y Abarca, 2009).

b) Modelo de habilidades sociales de Gismero.

Este modelo plantea que las relaciones interpersonales se sustentan en la acción de los componentes como el cognitivo, implicado en la percepción que se tiene de la relación interpersonal con los demás; el conductual, sustentado en el comportamiento que se emite en la relación en determinada situación; y, la situacional, donde la interacción social se suscita la misma que es mediadora de la producción de habilidades sociales adecuadas o inadecuadas en los interactuantes (Gismero, 2010).

c) Modelo de aprendizaje social de Bandura.

Este modelo planteó una forma de comprender el proceso de la conducta social (Calleja, 2014). A diferencia del modelo conductual Bandura sostuvo que la imitación, no era producto de las contingencias comportamentales, era la acción de los mediadores cognitivos y los reforzadores propios del sujeto como los del medio, los cuales conllevaban a la decisión de poner en práctica el comportamiento modelado con la finalidad de conseguir el objetivo comportamental deseado (Hoyos y Sinning, 2019). Un elemento esencial en este proceso es la autoeficacia, como expectativa y medio de control de la conducta personal a través de metas personales auto reforzadas. Donde los aspectos psicológicos durante el proceso interactivo con los demás está mediado por determinantes personales y ambientales (Bandura, 1982).

Respecto a las cogniciones, estas se involucran en cuatro procesos (Lorenzo y Reyes, 2011). En cuanto a la inhabilidad social, la cual se produce por déficit lo que implica que no posee la habilidad, o por interferencia, lo que implica la existencia de interferentes para que la habilidad se presente, o por déficit de ejecución, lo que equivale a que la habilidad existe, mas no sabe gestionarla adecuadamente (Bandura, 1978; Bandura, 1982; Kelly, 1987).

d) Modelo de la interacción social de Vygotsky.

El modelo plantea la influencia de los aspectos culturales y conocimiento, siendo mediadora lo social, promoviendo la interacción entre las personas. La interacción mediadora con lo social apoya el aprendizaje y desarrollo de habilidades y competencias resolutivas en la sociedad. Son los componentes socioeducativofamiliar, los que median de manera favorable la autonomía e independencia en los individuos (Vygotsky, 1988).

### **2.3.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales**

Gismero (2002, pps. 45-46) plantea las siguientes dimensiones.

- a) Autoexpresión de situaciones sociales, es la expresión espontanea en diferentes situaciones sociales.
- b) Defensa de los propios derechos como consumidor, es la capacidad de las personas de defender los propios derechos, ante los demás.
- c) Expresión de enfado o disconformidad, es el desacuerdo manifestado de manera negativa.
- d) Decir no y cortar interacciones, es la habilidad de cortar interacciones que no se quieren mantener.
- e) Hacer peticiones, es realizar solicitudes sobre algo que se desea.
- f) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, es el proceso de empezar a entablar la interacción con personas del sexo opuesto.

## **2.4. Definición de términos básicos**

Dependencia emocional

Es aquella vinculación afectiva poco saludable (Aiquipa, 2015).

Miedo a la ruptura

Es el temor a perder a la pareja (Aiquipa, 2012).



Miedo e Intolerancia a la soledad

Es sentir miedo a estar solos o solas (Aiquipa, 2012).

Prioridad de la pareja

Es brindar sobre importancia a la pareja (Aiquipa, 2012).

Necesidad de acceso a la pareja

Son los deseos de tener en todo momento a la pareja (Aiquipa, 2012).

Deseos de exclusividad

Es sentirse como única y exclusiva ante la pareja generándose la expectativa de que ello sea siempre recíproco (Aiquipa, 2012).

Subordinación y sumisión

Es el sometimiento ante el dominante (Aiquipa, 2012).

Deseos de control y dominio

Es el mantenimiento del dominio y control de otros (Aiquipa, 2012).

Habilidades sociales:

Es la expresión de emociones y comportamientos empleados en la relación social, mantenida por el auto reforzamiento y el refuerzo externo (Gismero, 2010).

## **CAPÍTULO III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1. Supuestos científicos**

La variable dependencia emocional se basa en la teoría de los rasgos de Cloninger (2003) y el modelo de Castello (2012), mientras que las habilidades sociales se basan en la teoría de Bandura (1978) y el modelo de Caballo (2007). Sustentado en ello, la sobre afectividad respecto a la pareja, y el mantenimiento de una posición y rol de dominante-dominada generan una relación desequilibrada y pronunciada idealización de la pareja (Castello, 2012). Bloqueándose las posibilidades de tener un refuerzo externo que permita su desarrollo y desenvolvimiento personal y de competencias sociales adecuadas (Gismero, 2002). Aspecto que aumenta la indefensión y el déficit de competencias sociales para sobreponerse a las acciones de manipulación de la pareja afectando las diferentes esferas psicológicas, perdiendo la facilidad para gestionar adecuadamente las relaciones de pareja (Ikemiyashiro, 2017), Bajo estos parámetros conceptuales, los dependientes no gestionan adecuadamente las competencias sociales como la autorregulación emocional (Castelló, 2005).

#### **3.2. Hipótesis**

##### **3.2.1. Hipótesis general**

H<sub>G</sub>: Existe relación significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

### **3.2.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación significativa entre miedo a la ruptura y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

H2: Existe relación significativa entre miedo e intolerancia a la soledad y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

H3: Existe relación significativa entre prioridad de la pareja y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

H4: Existe relación significativa entre necesidad de acceso a la pareja y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

H5: Existe relación significativa entre deseos de exclusividad y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

H6: Existe relación significativa entre subordinación y sumisión y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

H7: Existe relación significativa entre deseos de control y dominio y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

### **3.3. Variables de estudio**

#### **3.3.1. Variable 1. Dependencia emocional**

**Definición conceptual.** - Es la vinculación afectiva inestable tornándose en un patrón comportamental tóxico (Aiquipa, 2015).

**Definición operacional.** - es la medición de las dimensiones de la variable, teniendo en cuenta parámetros de calificación y medición establecidos en el instrumento de dependencia emocional por Aiquipa (2012).

### 3.3.2. Variable 2. Habilidades sociales

**Definición conceptual.** – es la expresión de modo interpersonal los sentimientos los mismos que son auto reforzados y reforzados socialmente desarrollado por Gismero (2010).

**Definición operacional.** – es la medición de la variable considerando parámetros de medición y calificación señalados por Gismero (2000) y adaptado por Ruiz y Quiroz (2014).

### 3.3.2. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

**Tabla 1**

*Definición operacional de la variable dependencia emocional*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Dependencia Emocional	Miedo a la ruptura	Temor a la ruptura	9	Ordinal
	Miedo e intolerancia a estar sola	Temor para estar sola	11	
	Prioridad de la pareja	Dar prioridad en todo al dominante	8	
	Necesidad de acceso a la pareja	Estar siempre con la pareja	6	
	Deseos de exclusividad	Aislamiento del entorno	5	
	Subordinación y sumisión	Sentimientos de inferioridad	5	
	Deseos de control y dominio	Búsqueda constante de atención	5	

**Tabla 2***Definición operacional de la variable habilidades sociales*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Habilidades sociales	Espontaneidad en situaciones sociales	Manifestación personal. Interacción fácil con los demás Seguridad en la expresión	9	Ordinal
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Asertividad social. Efectuar reclamos.	6	
	Manifestación de disconformidad	Expresar molestia. Expresar no estar de acuerdo No mantenerse callado.	4	
	Cortar interacciones	Cortar relaciones. Negarse a otorgar algo. Asertividad para pedir algo	6	
	Solicitar cosas	Seguridad al expresarse.	5	
	Iniciar contacto con personas del sexo opuesto	Entablar comunicación con personas del sexo opuesto	5	
Estudiante universitaria	Sexo	Mujer	1	Nominal
	Edad	Entre 18 y 35 años	1	Ordinal
	Ciclos académicos	De 1° al 10° ciclo	10	Ordinal
	Tiempo de relación de pareja	Entre 1 y 3 años De 4 a 6 años	2	Ordinal

## CAPÍTULO IV

### MÉTODO

#### 4.1. Población y muestra

##### 4.1.1. Población

La población son sujetos que mantienen características comunes situados en un contexto determinado (Hernández y Muñoz, 2018). En este caso la población estuvo constituida por 250 estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana (Fuente: Nomina de matriculados año lectivo 2021 - Secretaría Académica de la Escuela Profesional de una Universidad Privada).

En la tabla 3 se evidencia los datos de la población de estudiantes universitarias mujeres de una facultad de una universidad privada, donde el 100% son mujeres, cuyas edades oscilan entre 18 y 27 años en 36% de ellas y 64% tienen entre 28 y 35 años; respecto al ciclo académico de estudios 36% se encuentran matriculados entre el primero y el quinto ciclo y otro 64% entre sexto y décimo ciclo; en cuanto al tiempo de relación de pareja, 76% tenía entre 1 y 3 años y 24% entre 4 y 6 años.

**Tabla 3**

*Características sociodemográficas de la población de estudiantes universitarias (n = 250)*

Características	f	%
Sexo		
Mujeres	250	100.0
Edad		
Entre 18 y 27 años	90	36.0
Entre 28 y 35 años	160	64.0
Ciclos académicos		
1° al 5° ciclo	90	36.0

6° al 10° ciclo	160	64.0
Tiempo de relación de pareja		
Entre 1 y 3 años	190	76.0
Entre 4 y 6 años	60	24.0

#### 4.1.1. Muestra

La muestra es el conjunto de elementos pertenecientes a la población extraídos mediante alguna técnica de muestreo como refieren Sánchez et al. (2018). En el estudio la muestra se obtuvo mediante la fórmula aplicada a poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = personas que conforman la población

Z $\alpha$  = seguridad al 99%

p = proporción esperada 0.01

q = 1 – p

d = precisión 1%

Reemplazando:

N = 250

Z $\alpha$  = 2.576

p = 0.01

q = 1 – 0.99

d = 0.01

En base a los resultados de la primera etapa de selección el primer grupo de estudiantes que conformó la muestra fue de 182. Empleándose en el estudio la técnica de muestreo propositivo donde se incluyen criterios de inclusión y exclusión (Kerlinger y Lee, 2002). Considerándose los siguientes:

**Criterios de Inclusión:**

Consentimiento informado: participación libre en la investigación de parte de las estudiantes.

Nivel de respuesta: Protocolo con el total de afirmaciones contestadas según instrucciones en los instrumentos.

**Criterios de exclusión:**

Consentimiento informado: no aceptar la participación en el estudio

Nivel de respuesta: Protocolo con respuestas dobles o en blanco.

Luego de la aplicación de los criterios de exclusión, donde 32 estudiantes no consintieron participar, conformándose La muestra por 150 estudiantes, quienes participaron en el proceso de evaluación de las variables.

En la tabla 4 se evidencian los datos de la muestra, donde el 100% son mujeres, cuyas edades oscilan entre 18 y 27 años en 40% de ellas y 60% tienen entre 28 y 35 años; respecto al ciclo académico de estudios 40% se encuentran matriculados entre el primero y el quinto ciclo y otro 60% entre sexto y décimo ciclo, en cuanto al tiempo de relación de pareja, 87% tenía y 13% entre 4 y 6 años.



**Tabla 4***Características sociodemográficas de las participantes (n = 150)*

<b>Características</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sexo		
Mujeres	150	100.0
Edad		
Entre 18 y 27 años	60	40.0
Entre 28 y 35 años	90	60.0
Ciclos académicos		
1° al 5° ciclo	60	40.0
6° al 10° ciclo	90	60.0
Tiempo de relación de pareja		
Entre 1 y 3 años	130	87.0
Entre 4 y 6 años	20	13.0

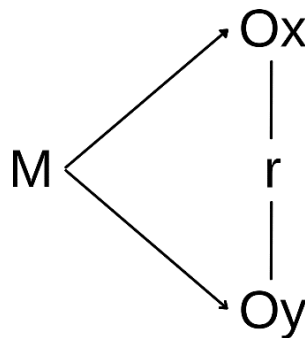
#### **4.2. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación fue básica, la misma que apoya en la profundización teórica de las variables (Cabezas et al., 2018). El enfoque fue cuantitativo, donde la recolección de datos es midiendo las variables y realizando tratamiento estadístico de los mismos (Cabezas et al., 2018).

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no hubo manipulación de variables; también fue transversal, donde la medición se efectuó en un solo momento; así como correlacional, que luego de la medición de las variables, estas se sometieron a estadística para obtener la correlación de estas (Cabezas et al., 2018).

## Figura 1

Esquema de diseño de correlación



Nota: Cabezas et al. (2018)

Donde:

M: Muestra

Ox: Dependencia Emocional

Oy: Habilidades Sociales

r: Relación

### 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de datos se utilizan instrumentos (Cabezas et al., 2018). La técnica fue la encuesta, siendo definido como el proceso mediante el cual se recolectan la información de determinado estudio (Cabezas et al., 2018).

## **Instrumento 1**

Inventario de dependencia emocional

### **Ficha técnica**

Nombre: Inventario de Dependencia Emocional - IDE

Autor: Aiquipa

Procedencia: Lima

Año: 2012

Administración: Individual o colectiva

Tiempo: de 20 y 25 minutos

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos

El Inventario de Dependencia Emocional – IDE está conformado por 7 dimensiones. Es un instrumento tipo Likert con 5 formas de respuesta que van de 1 = Rara vez; a 5 = Muy frecuente.

Los niveles de interpretación se dan de acuerdo con el siguiente baremo, donde a mayor puntuación mayor es la dependencia emocional.

### **Tabla 5**

*Baremo de niveles y rangos del inventario de dependencia emocional*

Nivel	Rangos
Alto	125 - 196
Moderado	106 – 124
Significativo	85 - 105
Bajo o Normal	49 - 84

*Nota:* Aiquipa (2012, p. 142).

Validez: Aiquipa (2012) obtuvo validez de contenido, mediante expertos, quienes concordaron por unanimidad que la escala era aplicable y tenía pertinencia como suficiencia para la medición de la variable dependencia emocional.

Confiabilidad: La confiabilidad fue obtenida haciendo uso de los coeficientes de Alfa de Cronbach y “r” de Pearson a través de la corrección de la fórmula Spearman-Brown, por lo que su resultado fue  $\alpha = .91$ .

## **Instrumento 2**

Escala de habilidades sociales

### **Ficha Técnica**

Nombre: Escala de Habilidades Sociales

Autora: Gismero

Procedencia: España

Año: 2002

Adaptación en Perú: Ruiz y Quiroz

Año: 2014

La escala de habilidades sociales está conformada por 6 dimensiones y 33 ítems. El formato es tipo Likert con 4 alternativas. Que va de no me identifico en absoluto = 4 puntos a muy de acuerdo = 1 punto. Los niveles se interpretarán de acuerdo con el siguiente baremo, donde a mayor puntuación mejor es el comportamiento social asertivo y cuanto menor es la puntuación, mayor es el déficit de habilidades sociales.

### **Tabla 6**

*Baremo de niveles y rangos de la escala de habilidades sociales*

---

Nivel	Rangos
-------	--------

---

Alto	104 - 132
Medio	87 - 103
Bajo	33 - 86

*Nota:* Gismero (2002, p. 50).

#### Validez y confiabilidad

Gismero (2002) obtuvo validez de constructo, el cual supone que el 88% de la varianza de los totales. Asimismo, se obtuvo validez convergente y divergente  $r = .78$  y  $r = .79$  respectivamente (Gismero, 2002). En cuanto a la confiabilidad, Gismero (2002) obtuvo un alfa de Cronbach  $\alpha = 0.88$ . Ruiz y Quiroz (2014) en Trujillo, estimaron la validez de constructo mediante correlación ítem-test, oscilando la  $r = .25$  y  $.37$ . Además obtuvieron confiabilidad, mediante Kuder Richardson,: autoexpresión de situaciones sociales =  $.887$ ); defensa de los propios derechos como consumidor =  $.876$ ; expresión de enfado o disconformidad =  $.887$ ; decir no y cortar interacciones =  $.895$ ; Hacer peticiones =  $.892$ ; Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto =  $.873$ ; y Escala General =  $.902$ ; siendo altamente confiable.

#### 4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

Inicialmente se entregó la solicitud a la Facultad de la Universidad Privada, a fin de exponer el estudio y obtener el consentimiento para efectuar el estudio en la facultad. Obtenido ello se realizó una reunión con las estudiantes de modo remoto explicándose el proceso del estudio, haciendo hincapié en que los datos obtenidos eran reservados, como confidenciales, para lo cual se requería de la obtención del consentimiento informado para la participación en el estudio. Hecho que fue refrendado mediante la firma voluntaria. Posteriormente, se estableció la fecha de envío al correo personal el enlace donde se encontraba el formulario con los protocolos. Realizada la medición, se calificó y organizó los datos para posteriormente procesarlos.

El tratamiento estadístico, fue de modo descriptivo, mediante distribución porcentual y medidas de tendencia central en ambas variables A nivel inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolgomorov – Smirnov, la cual determinó que la distribución era no normal, empleándose para el efecto el estadístico Rho de Spearman, para obtener la correlación.

## CAPÍTULO V RESULTADOS

### 5.1. Presentación de datos

En la tabla 7, se observa que la distribución de las medidas de tendencia central obtenidas en la variable dependencia emocional, la puntuación promedio fue de ( $M = 116.34$ ) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la  $Md = 106.0$ , menor a la media obtenida y la  $Mo = 153.0$ , la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar ( $DS = 44.90$ ), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la variable. Los hallazgos indican que las puntuaciones tienden a ser moderadas con tendencia a ser altas y que no se concentran alrededor del promedio, existiendo una alta dispersión de ellas.

**Tabla 7**

*Resultados descriptivos de tendencia central en dependencia emocional en las participantes de la muestra ( $n = 150$ )*

Variable	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Puntuación máxima	Puntuación mínima
Dependencia emocional	116.34	106.0	153.0	44.90	210.0	51.0

En la tabla 8 se aprecia que 67% tiene nivel moderado de dependencia emocional, 15% de las estudiantes tiene dependencia nivel significativo, 14% presentó nivel bajo de dependencia y tan solo el 5% tiene nivel alto de dependencia.

**Tabla 8**

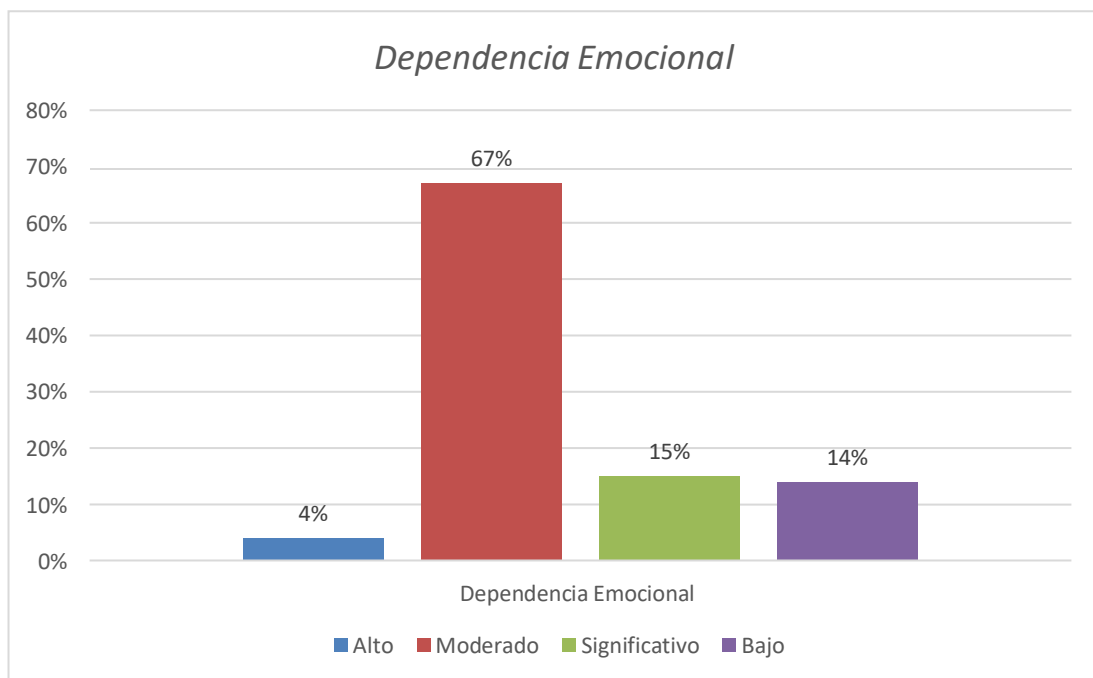
*Distribución de frecuencia y porcentaje en dependencia emocional en las participantes de la muestra (150)*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	4.0

Moderado	100	67.0
Significativo	23	15.0
Bajo	22	14.0
Total	150	100.0

**Figura 2**

*Distribución de frecuencia y porcentaje en dependencia emocional en las participantes de la muestra (150)*



En la tabla 9, se observa que en habilidades sociales, la puntuación promedio fue de ( $M = 88.10$ ) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la  $Md = 86.0$ , menor a la media obtenida y la  $Mo = 86.0$ , la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar ( $DS = 17.49$ ), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la variable. Los hallazgos indican que las puntuaciones tienden a ser medias con tendencia a ser bajas y que no se concentran alrededor del promedio, existiendo una alta dispersión de ellas.

**Tabla 9**



*Resultados descriptivos de tendencia central en habilidades sociales en las participantes de la muestra (n = 150)*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Moda</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Puntuación máxima</b>	<b>Puntuación mínima</b>
Habilidades sociales	88.10	86.0	86.0	17.49	132.0	44.0

En la tabla 10, se puede observar la distribución porcentual de la muestra elegida para esta evaluación, detallándose que 67% tiene las habilidades en un nivel medio, 27% de las estudiantes tiene dichas habilidades en un nivel bajo y tan solo 6% tiene las habilidades en un nivel alto.

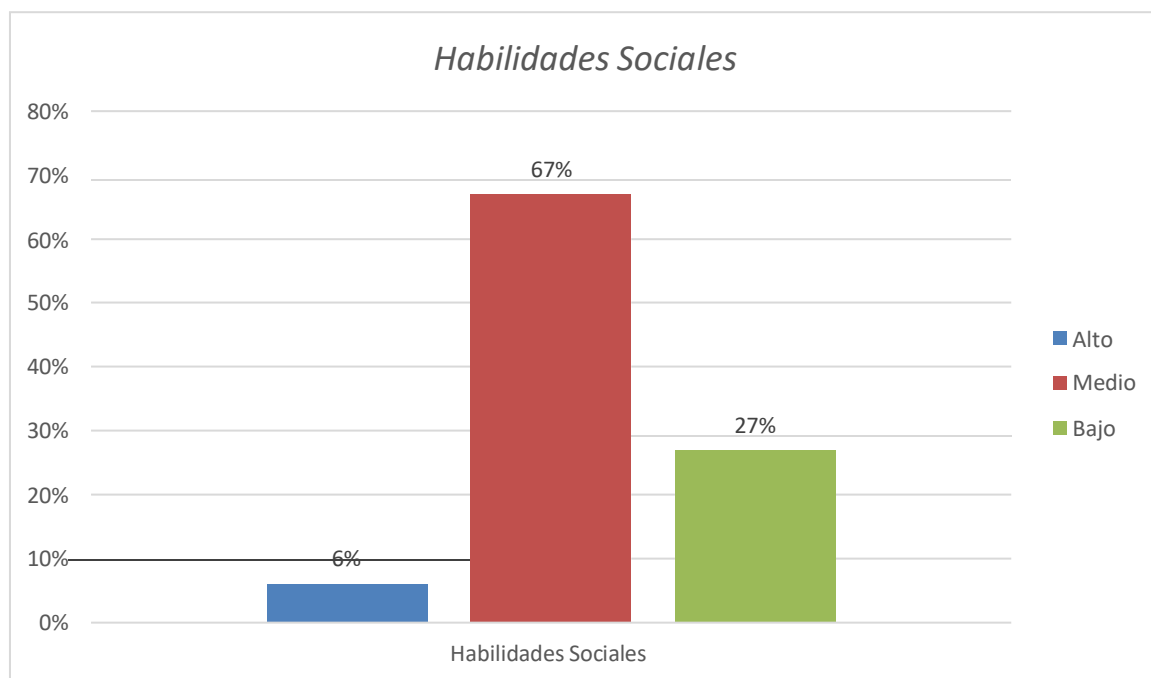
**Tabla 10**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las habilidades sociales en las participantes de la muestra (n = 150)*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	10	6.0
Medio	100	67.0
Bajo	40	27.0
Total	150	100.0

**Figura 3**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las habilidades sociales en las participantes de la muestra (n = 150)*



## 5.2. Análisis de datos

Se observa en la tabla 11 que los datos referidos a las variables dependencia emocional y habilidades sociales y sus respectivas dimensiones corresponden a una distribución no normal considerando que  $p < .05$ , por lo consiguiente se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

**Tabla 11**

*Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov*

Dimensiones	Estadístico K-S	Sig.
DEPENDENCIA EMOCIONAL	.136	.000
Miedo a la ruptura	.255	.000
Miedo e intolerancia a la soledad	.144	.000
Prioridad de la pareja	.178	.000
Necesidad de acceso a la pareja	.101	.001
Deseos de exclusividad	.143	.000
Subordinación y sumisión	.102	.001
Deseos de control y dominio	.116	.000
HABILIDADES SOCIALES	.101	.001
Autoexpresión	.090	.005
Defensa de los derechos	.113	.000
Expresar disconformidad	.123	.000
Cortar interacciones	.104	.000
Hacer peticiones	.196	.000

Iniciar interacciones	.092	.003
-----------------------	------	------

Con respecto a la hipótesis general referida a la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en las participantes de la muestra, se puede observar en la tabla 12 que se halló relación significativa ( $Rho = -.553^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .305$ ) (Cohen, 1988 como se citó en Ventura-León, 2018), lo cual implica la existencia de relación significativa y por tanto se acepta la hipótesis general. En cuanto a la primera hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión miedo a la ruptura con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ( $Rho = -.444^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .197$ ) (Cohen, 1988 como se citó en Ventura-León, 2018), lo cual implica que existe relación significativa y por tanto se acepta esta hipótesis. Respecto a la segunda hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ( $Rho = -.545^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .297$ ) (Cohen, 1988 como se citó en Ventura-León, 2018), lo cual implica que existe relación significativa y por tanto se acepta esta hipótesis.

Referente a la tercera hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión prioridad a la pareja con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ( $Rho = -.501^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .251$ ) (Cohen, 1988 como se citó en Ventura-León, 2018), lo cual implica que existe relación significativa y por tanto se acepta esta hipótesis. Respecto a la cuarta hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ( $Rho = -.568^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .322$ ) (Cohen, 1988 como se citó en Ventura-León, 2018), lo cual implica que existe relación significativa y por tanto se acepta esta hipótesis. En cuanto a la quinta hipótesis específica

referida a la relación entre la dimensión deseos de exclusividad con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ( $Rho = -.522^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .272$ ) (Cohen, 1988 como se citó en Ventura-León, 2018), lo cual implica que existe relación significativa y por tanto se acepta esta hipótesis.

Referente a la sexta hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión subordinación y sumisión con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ( $Rho = -.385^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .148$ ) (Cohen, 1988 como se citó en Ventura-León, 2018), lo cual implica que existe relación significativa y por tanto se acepta esta hipótesis. Respecto séptima hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión deseos de control y dominio con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ( $Rho = -.582^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .388$ ) (Cohen, 1988 como se citó en Ventura-León, 2018), lo cual implica que existe relación significativa y por tanto se acepta esta hipótesis.

**Tabla 12**

*Correlación entre dependencia emocional y sus dimensiones con las habilidades sociales obtenida por las participantes de la muestra (n = 150)*

Variables	Habilidades sociales		
	Rho	r <sup>2</sup>	Sig.
Dependencia emocional	-.553**	.305	.000
Miedo a la ruptura	-.444**	.197	.000
Miedo e intolerancia a la soledad	-.545**	.297	.000
Prioridad de la pareja	-.501**	.251	.000
Necesidad de acceso a la pareja	-.568**	.322	.000
Deseos de exclusividad	-.522**	.272	.000
Subordinación y sumisión	-.385**	.148	.000
Deseos de control y dominio	-.582**	.388	.000

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### 5.3. Análisis y discusión de resultados

Los hallazgos muestran la existencia de relación negativa y significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en las participantes de la muestra, ( $Rho = -.553^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .305$ ), indicando que, a mayor dependencia emocional de las participantes, existe mayores déficits en el empleo de las habilidades sociales. Los resultados coinciden con los de Sabina (2021) en Arequipa, quien halló relación negativa significativa ( $Rho = -.605$ ,  $p < .05$ ), donde el déficit de habilidades sociales se asociaba a una mayor dependencia de la pareja en las jóvenes víctimas de violencia. Sin embargo, los hallazgos no son similares a lo hallado por Sandoval (2021) en Ecuador, donde los estudiantes universitarios, dada la relación significativa entre habilidades sociales y dependencia emocional ( $Rho = .326$ ,  $p < .05$ ), implicaba que a menor déficits de habilidades sociales, menor dependencia emocional existía hacia la pareja; del mismo modo, con el estudio de Bautista y Kjiuro (2017) en Lima, ante la existencia de relación inversa entre habilidades sociales y la dependencia emocional ( $Rho = -.378$ ,  $p < .05$ ), de parte de los participantes, quienes tenían un mejor manejo de las habilidades sociales, lo cual se asociaba a un bajo nivel de dependencia emocional.

Los hallazgos permiten corroborar respecto a la dependencia emocional la necesidad de la pareja de afecto excesivo ante emociones insatisfechas y frustradas (Castello, 2012; Aiquipa, 2015). Desencadenando un déficit en la emisión y manejo de competencias sociales en la interacción, no permitiéndoles expresar sentimientos, no pudiendo resolver problemas inmediatos de la situación ni afrontar futuros problemas, en base a la sumisión para con la pareja (Caballo, 2007).

Por otro lado, en la variable dependencia emocional, el 67% de las estudiantes presentaron nivel moderado o medio, siendo ratificado por la puntuación promedio alcanzada

de ( $M = 116.34$ ), señalando la tendencia a depender las participantes de la pareja para sentirse aceptadas y queridas. En cuanto a las habilidades sociales el grupo se orientó hacia un nivel medio (67%), ratificado por la puntuación promedio alcanzada de ( $M = 88.10$ ) equivalente a una tendencia media, mostrando ciertos déficits de empleo de las habilidades sociales. Lo hallado es similar a lo encontrado por Sandoval (2021) en Ecuador, donde las participantes presentaron nivel medio en habilidades sociales (67.3%) y nivel medio en dependencia emocional (59.5%); igualmente con lo hallado por Sulca (2019) en Cuzco, donde las mujeres víctimas de violencia 56% eran dependientes emocionales ubicándose en el nivel medio y 66% presentó habilidades sociales a nivel medio.

Sin embargo, no coinciden con lo encontrado por Sabina (2021) en Arequipa, donde las jóvenes víctimas de violencia de pareja, 58% poseía niveles bajos en habilidades sociales y 76% de los participantes poseían niveles altos de dependencia emocional, implicando que las deficiencias en el empleo de las habilidades sociales estaban relacionadas con un alto nivel de dependencia hacia la pareja; de la misma forma no existe similitud con lo hallado por Bautista y Kjuro (2017) en Lima, donde los estudiantes de educación superior presentaron nivel alto en habilidades sociales (58%) y nivel bajo en dependencia emocional (68%), demostrando que mayor nivel de habilidades sociales, habrá un bajo nivel de dependencia emocional. El hecho que las estudiantes universitarias participantes del estudio tienden asumir patrones de comportamiento moderado en dependencia emocional y medio en habilidades sociales quienes acorde a lo expuesto por Castello (2005) quien refiere que la obediencia de la persona dependiente gratifica al dominante, idealizando los dependientes la figura de la pareja hasta llegar a considerar normal lo que desee la pareja. Produciéndose como refiere Gismero (2010) el deterioro del proceso interactivo de relaciones interpersonales en la pareja, alterándose el aspecto cognitivo, que aduce a la forma de percepción de la relación con la pareja, también el

aspecto conductual, siendo la conducta dependiente que emite la mujer en las diversas situaciones sociales acorde a las acciones de sometimiento, e inclusive el aspecto situacional, donde se genera un déficit y falta de manejo asertivo de habilidades sociales afectando la eficacia de estas, normalizándose de esta manera la forma de relacionarse entre la pareja.

Respecto a la primera hipótesis específica se puede observar relación negativa significativa ( $Rho = -.444^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .197$ ), indicando que ante un mayor miedo a la ruptura con la pareja, las participantes dejan de emplear sus habilidades sociales limitando su performance, aceptando todo lo que la pareja manifieste dando por cierto o justificando lo que haga, como lo manifestado por Espinoza y Gonzales (2021) en Trujillo, donde las mujeres participantes tendían a optar por brindar mayor aserción a lo que la pareja manifestaba estableciéndolo como que todo lo expresado (juicios, pensamientos, órdenes) eran ciertos y tenían que acatarse, lo cual se asociaba a una alta dependencia emocional, siendo la relación significativa ( $r = .983$ ) entre ambas variables, señalando que, a mayor aserción, mayor dependencia emocional, a causa del temor a que haya ruptura de la relación.

Cabe mencionar como refiere Aiquipa (20012) que el miedo a la ruptura, que experimenta el grupo de estudiantes ante la idea de disolución de la relación, hace que adopten conductas para mantener la relación, inclusive tienden a negar cuando se hace realidad la ruptura, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación. Es así que ante dicho temor, se incrementa el déficit de habilidades sociales, limitando como manifiesta Gismero (2002) que tengan libertad para cortar interacciones que no se quiere mantener, así como con la cual no se desea seguir saliendo, inclusive se limita en la expresión de peticiones a la pareja de algo que se desea o de establecer interacciones positivas con esta de manera espontánea.

Respecto a la segunda hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ( $Rho = -.545^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .297$ ) lo cual implica que el miedo a quedarse solas se asociaba a una baja performance de las habilidades sociales. Los hallazgos coinciden con los de Reyes (2018) en México, donde los estudiantes universitarios eran intolerantes a la soledad, es así como 40.4% tienen nivel alto de dependencia emocional y 49.9% presentó nivel alto de intolerancia a la soledad; indicando además que, a mayor dependencia emocional, mayor es la intolerancia a la soledad ( $Rho = .358$ ,  $p < .05$ ), donde inclusive es posible notar el déficit en el uso de las habilidades sociales para afrontar situaciones de dependencia emocional. Los resultados corroboran lo manifestado por Aiquipa (2012), donde las participantes tienden a evitar sentirse solas, lo cual se asocia con lo expuesto por Gismero (2002), al señalar que este miedo hace que pierdan la capacidad para expresarse de forma espontánea y sin ansiedad ante distintos tipos de situaciones en la relación de pareja como en las sociales, presentando expresiones limitadas de conductas asertivas.

Referente a la tercera hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión prioridad a la pareja con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ( $Rho = -.501^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .251$ ), indicando la tendencia de las estudiantes de dar prioridad a la pareja, dejando de lado a su persona, asociándose a un limitado manejo de las competencias sociales y generándose un bajo bienestar psicológico, corroborándose lo expuesto en el estudio de Tulcanaza (2019) en México donde se observó bajo bienestar psicológico en mujeres violentadas, quienes presentaban déficit en el manejo de las habilidades sociales para afrontar su dependencia y para generarse bienestar psicológico.



Sin embargo, pese a la alta dependencia emocional y el bajo bienestar psicológico, no se halló relación significativa entre ambas variables ( $r = -.063$ ;  $p > .05$ ), lo que implica que las mujeres dependientes emocionalmente de sus parejas tienden a no valorar su bienestar, dando prioridad en todo al bienestar de sus parejas. Los hallazgos del estudio reportan que el grupo de estudiantes tienden a dar prioridad de la pareja, manteniéndolos en primer lugar (Aiquipa, 2012). Que como bien refiere Monjas (2010) interfiere en la capacidad requerida para poder elaborar una actividad interpersonal, siendo conductas indispensables para interactuar de manera efectiva y recíprocamente agradable. En tal sentido, al dar prioridad a las parejas, las estudiantes tienden a empoderarlas de tal manera que si no cumplen su objetivo de brindarles bienestar tienden a sentir que les han fallado, alterándose su situación de bienestar personal, al cual dejan en un segundo plano.

Respecto a la cuarta hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ( $Rho = -.568^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .322$ ), indicando Aiquipa (2012) que, ante la gran necesidad de acceso a la pareja, lo cual implica estar en todo momento con ellos sea físicamente o mediante pensamientos, hoy también mediante los aparatos tecnológicos. Viéndose afectadas las concepciones que las estudiantes tienen de sí mismas y de la situación ambiental en el contexto de la relación con la pareja, manifestadas en falta de competencias sociales adecuadas (Bandura, 1978; Bandura, 1982; Lorenzo y Reyes, 2011).

En cuanto a la quinta hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión deseos de exclusividad con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ( $Rho = -.522^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .272$ ) implicando que la intensidad en que las participantes expresan sus deseos de exclusividad como creencia

irracional tienden a vincularse con manifestaciones de déficit de competencias sociales en la interacción con la pareja y el ambiente social. Ello es corroborado con el estudio de Llerena (2017) en Ecuador, señalando que las creencias irracionales en estudiantes universitarios consistentes en ansiedad, perfección y castigo, se asocia con la dependencia emocional afectando la interactividad y el empleo de las competencias sociales ( $X^2 = 48.962$ ,  $p < .05$ ). En tal sentido, los resultados como señala Aiquipa (2012) expresan la tendencia en las participantes a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno.

Este hecho como refiere Vygotsky (1988) es mantenido por la cultura y la cognición de las personas, tanto hombres como mujeres, donde la socialización es el proceso relevante para el desarrollo y mantenimiento psicosocial de dicho comportamiento de exclusividad, el cual se da en la interacción familiar y el contexto social, influyendo en el aprendizaje de este comportamiento resolutivo. Donde la socialización de los modelos son mediadores que favorecen la presencia de patrones de comportamiento de exclusividad con la pareja afectando el empleo de las competencias sociales.

Referente a la sexta hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión subordinación y sumisión con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ( $Rho = -.385^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .148$ ), indicando que, a mayor subordinación y sumisión en las estudiantes, se tiende a manifestar déficit de uso de las competencias sociales. Se sabe que los actos de subordinación y sumisión tienden a generarse a través de la agresión, produciendo estrés en la persona (Ferrer et al., 2008). Sin embargo, este aspecto no es corroborado con el estudio de Sandoval (2021) en Ecuador, con estudiantes universitarios, quien consideró en sus resultados que la dependencia emocional se asociaba con habilidades sociales alternativas a la agresión ( $Rho = .326$ ,  $p < .05$ ), así como para hacer frente al estrés ( $Rho = .262$ ,  $p < .05$ ), indicando que, a mayor uso de estas habilidades

sociales, menor era la dependencia emocional. Al respecto Aiquipa (20012) señala que la subordinación y sumisión, es la sobreestimación de las conductas de la pareja, acompañada de sentimientos de inferioridad y desprecio hacia si mismo. Este hecho como señala Bandura (1982) hace que las habilidades sociales en las participantes pierdan su autoeficacia, siendo impuestas por reforzamiento negativo o por castigo. Implicando que el funcionamiento psicológico de la persona sometida en la interacción con la pareja la acción de sumisión y subordinación, afecta el empleo de competencias sociales asertivas (Bandura, 1982).

Respecto a la séptima hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión deseos de control y dominio con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa y significativa ( $Rho = -.582^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) siendo el tamaño del efecto pequeño ( $r^2 = .388$ ). Implicando que, a mayores deseos de dominio y control, menor es el empleo de las competencias sociales en las participantes, siendo la dependencia emocional dominada por las distorsiones cognitivas (Sophia et al., 2007). Ello es refrendado por los hallazgos de Valdivia y Vargas (2017) en Lima, en estudiantes universitarios. donde 55% de los participantes se ubicó en nivel alto de distorsiones cognitivas y 60% nivel alto en dependencia emocional, señalando que, a mayores índices de distorsiones cognitivas, mayor es el nivel de dependencia emocional ( $\rho = .549$ ,  $p < .05$ ). En este sentido como refieren, Sophia et al. (2007) y Aiquipa (2012) los deseos de control y dominio, como parte de los pensamientos y distorsiones cognitivas, es la búsqueda activa de atención y afecto tratando de captar el control de la relación, a fin de asegurar la permanencia de la pareja. Que como bien señalan Hidalgo y Abarca (2009), ello se vincula a un déficit de destrezas sociales.

Haciendo un análisis sobre el estudio, cabe señalar que las estudiantes universitarias presentan moderada dependencia emocional con tendencia a ser alta, mientras que en habilidades sociales tienden a ser medias orientadas a ser bajas, viéndose afectada su persona,

proyectado en una limitada autoestima y autoconcepto. Esto podría explicarse a raíz de que los modelos parentales y sociales, tienden a servir de arquetipo en la producción de estos comportamientos dependientes y con déficits en las competencias sociales. Evidenciándose que los recursos personales se encuentran bloqueados por la misma interacción con la pareja quienes refuerzan la dependencia y limitan el desenvolvimiento asertivo de las competencias sociales, las mismas que pierden su autoeficacia en las estudiantes. En lo concerniente a las limitaciones, es posible precisar que la obtención de datos se realizó luego de concluir las labores académicas y de manera virtual, evidenciando una posible fuente de error en las respuestas en los protocolos, llevando el autoinforme a posible sesgo en las respuestas. Finalmente, es posible manifestar que los resultados sólo pueden generalizarse a grupos humanos y contextos similares, mas no a una población mayor, ya que se trabajó con una pequeña. Sin embargo, ello sirve de parámetro referencial para otros estudios.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones generales y específicas

Como conclusión general se halló relación negativa significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Como conclusiones específicas se puede afirmar:

Se identificó relación negativa significativa entre miedo a la ruptura y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Se identificó relación negativa significativa entre miedo e intolerancia a la soledad y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Se identificó relación negativa significativa entre prioridad de la pareja y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Se identificó relación negativa significativa entre necesidad de acceso a la pareja y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Se identificó relación negativa significativa entre deseos de exclusividad y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Se identificó relación negativa significativa entre subordinación y sumisión y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Se identificó relación negativa significativa entre deseos de control y dominio con habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

#### 6.2 Recomendaciones

Metodológicamente emplear la escala de dependencia emocional y de habilidades sociales, en universitarios que estudian en universidades públicas y privadas considerando el sexo, con la finalidad de validar de manera actualizada, a fin de que los estudios en el campo de la psicología educativa cuenten con un instrumento diagnóstico de ambos instrumentos.

Ampliar el presente estudio considerando las variables estudiadas en una población mayor con la finalidad de ampliar la línea de investigación.

Realizar sesiones de coaching con las estudiantes con el propósito de capacitarlas en el desarrollo de estrategias y técnicas de manejo de la dependencia emocional y de empoderamiento en el empleo de las habilidades sociales que favorezcan el desarrollo personal, disminuyendo los déficits en comportamientos asertivos en la relación de pareja.

Que la universidad diseñe un programa de intervención preventivo a fin de fortalecer en las estudiantes y sus parejas en el manejo de conductas asertivas eficaces para mejorar las relaciones de pareja.

### **6.3. Resumen del estudio**

El objetivo del estudio fue relacionar dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. La metodología fue cuantitativa y correlacional, participando 150 estudiantes mujeres. Se midió con el inventario de dependencia emocional y la escala de habilidades sociales. Los resultados señalaron que 67% presentó nivel moderado en dependencia emocional, un porcentaje similar de 67% se ubicó en el nivel medio en habilidades sociales. Además, se halló relación negativa o inversa significativa ( $p < .01$ ), en todas las dimensiones de la variable dependencia emocional con la variable habilidades sociales. Concluyendo el estudio la existencia de relación negativa significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una

universidad privada de Lima Metropolitana ( $Rho = -.553^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ) indicando que, a mayor dependencia emocional en las participantes, menor es el empleo y manejo de las habilidades sociales en ellas.

Palabras clave: dependencia emocional, habilidades sociales, prioridad de la pareja, deseos de control y dominio, deseos de exclusividad.

#### **6.4 Abstract.**

The objective of the study was to determine the relationship between emotional dependency and social skills in students of a private university in Metropolitan Lima. The study was quantitative and correlational, 150 female students participated. It was used to measure the emotional dependency inventory and the social skills scale. The results indicated that 67% of the participants were oriented towards a moderate level in emotional dependence, a similar percentage of 67% was located in the medium level in social skills. In addition, a significant negative or inverse relationship ( $p < .01$ ) was found in all dimensions of the emotional dependency variable with the social skills variable. Concluding the existence of a significant negative relationship between emotional dependence and social skills in students of a private university in Metropolitan Lima ( $Rho = -.553^{**}$ ,  $p = .000 < .01$ ), indicating that the greater emotional dependence in the participants, the lower the use and management of social skills in them. emotional, social skills, partner priority, desires for control and dominance, desires for exclusivity. emotional dependence, social skills, partner priority, desires for control and dominance, desires for exclusivity.

Keywords: emotional dependency, social skills, partner priority, desire for control and dominance, desire for exclusivity.

## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional. *Rev. IIPSI*, 15(1), 134.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a8v15n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf)
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411-437.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050>
- Agencia EFE. (2020). *Violencia contra la mujer en España: una radiografía con millones de víctimas*. <https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/violencia-contra-la-mujer-en-espana-una-radiografia-con-millones-de-victimas/10004-4399268>
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Castello* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Lima.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Anicama, J. (1993). *Construcción y estandarización de la escala API de desórdenes emocionales* [Tesis Doctoral, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Lima.
- Anicama, J. (1999). *Efectos de un programa de prevención y control de la violencia en adolescentes*. Unife.
- Anicama, J., Caballero, G., Aguirre, M. y Cirilo, I. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una Escala de Dependencia Emocional en universitarios de Lima*. Instituto de Investigaciones Psicológicas. <https://docplayer.es/23452514-Anicama-jose-caballero-graciela-cirilo-ingrid-y-aguirre-marivel.html>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1, 83–106.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/236373611.pdf>
- Athanasiou, K. (2018). Cross-national aspects of cyberbullying victimization among 14–17-year-old adolescents across seven European countries. *BMC public health*, 18(1), 800.  
<https://doi.org/10.1186/s12889-018-5682-4>
- Ayuda en Acción. (2021). *Cifras y datos de violencia de género en el mundo (2020)*.



<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/violencia-genero-cifras/#:~:text=Seg%C3%BAn%20un%20informe%20del%20Ministerio,situaciones%20de%20acoso%2C%20incluso%20callejero>

- Baculima V. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de facultad de psicología* [Tesis de pregrado, Universidad Cuenca]. Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28451>
- Bandura, A. (1982). *La teoría social del aprendizaje, implicaciones educativas*. [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material\\_complementario/m6/Teoria\\_social\\_aprendizaje.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf)
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Martínez Roca
- Bautista, M. y Kijuro, M. (2017) *Correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado María Montessori*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4720/PSbavimy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, L. (2014). *La codependencia*. Paidós Editorial
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Paidós Ibérica.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calleja, A. (2014). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Universidad de Deusto.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis. <http://www.dependenciaemocional.org/caracteristicas.html>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial S.A. <https://tipshogar.com/pdfs/dependencia.pdf>
- Castelló, J. (2002). *Dependencia emocional*. Siglo XXI.

- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. *I Congreso Virtual de Psiquiatría*. [http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm).
- Clemente, S. (2015). *La dependencia psicológica en las mujeres*. Siglo XXI.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación de México.
- Condori, D. (2015). Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad particular de Villa el Salvador. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Lima. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/198>
- Charles, F. (2013). *Dependencias emocionales: definición, tipos de perfil, diagnóstico y tratamiento*. Eclipse.
- Espinoza, J., y Gonzales, C. (2021). *Aserción en la pareja y dependencia emocional en mujeres que acuden a la posta de salud Víctor Raúl, del distrito El Porvenir, Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Trujillo.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Ferrer, V., Bosch, E., Navarro, C., Ramis, C., y García, E. (2008). Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: una aproximación empírica. *Anales de Psicología*, 24(2), 341-352. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589018.pdf>
- Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 5-14. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Galán, S., y Villalobos, D. (2019). En búsqueda de un tratamiento para la dependencia emocional en la pareja. *Alternativas Psicológicas*, 41.
- García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 5(12), 225-240. <http://rabida.uhu.es/bitstream/handle/10272/5352/b16450188.pdf?sequence=2>
- García, M., Rodríguez, J., y Porcel, A. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 32(2), 121-128. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911117302625>

- Gismero, E. (2000). *EHS, Escala de Habilidades Sociales*. TEA Ediciones.
- Gismero, E. (2002). *Escala de habilidades sociales*. Tea Ediciones
- Gismero, E. (2010), *EHS Escala de habilidades sociales*. TEA Ediciones
- Gutiérrez, L. (2016). *Violencia y dependencia*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.  
<https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-lainvestigacion/9781456260965/p/50315155>
- Herscher, A. (2016). *La dependencia interpersonal*. Grao.
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (2009). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Alfaomega.
- Hoyos, S. y Sinning, Y. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Colombia.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61118/Entrenamiento%20de%20Habilidades%20Sociales%20en%20contextos%20vulnerables%20para%20mejorar%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Imán, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Datos preliminares del censo*. Inei.
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva conceptual. *Psicología: avances de la disciplina*, 7(1), 81-91.  
<https://doi.org/10.21500/19002386.1196>
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Desclee de Brouwer.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: MC Graw Hill/Interamericana.
- Letelier, M. (2011). *Déficits de habilidades sociales en el adolescente*. Mc Graw Hill Interamericana

- Lorenzo, M., y Reyes. M. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en fútbol base: propuesta de intervención *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 21(2)*, 39-52 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606005>
- Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional en los estudiantes de los cursos de nivelación de la carrera de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud*. [Tesis de pregrado, Universidad de Técnica Ambato]. Ecuador.
- Herscher, A. (2016). *La dependencia interpersonal*. Grao.
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (2009). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Alfaomega.
- Hoyos, S. y Sinning, Y. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Colombia.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6118/Entrenamiento%20de%20Habilidades%20Sociales%20en%20contextos%20vulnerables%20para%20mejorar%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Imán, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Datos preliminares del censo*. Inei.
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva conceptual. *Psychología: avances de la disciplina, 7(1)*, 81-91. <https://doi.org/10.21500/19002386.1196>
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Desclee de Brouwer.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: MC Graw Hill/Interamericana.
- Letelier, M. (2011). *Déficits de habilidades sociales en el adolescente*. Mc Graw Hill Interamericana
- Lorenzo, M., y Reyes. M. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en fútbol base: propuesta de intervención *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades,*

- SOCIOTAM*, 21(2), 39-52 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606005>
- Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional en los estudiantes de los cursos de nivelación de la carrera de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud*. [Tesis de pregrado, Universidad de Técnica Ambato]. Ecuador.
- <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%20c3%8dA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>
- Ministerio de Salud (2018). *Salud mental de los adolescentes*. Minsa.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual en los CEM a nivel nacional. Periodo enero-mayo*.
- [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Monjas, C. (1992). *Las habilidades sociales en el currículo*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Monjas, C. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y adolescentes*. Ariel
- Monjas, C. (2007). *Habilidades sociales en secundaria*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Monjas, C. (2010). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. CEPE
- Moral, M. y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>
- Ocampo, L., y Amar, J. (2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. *Salud Uninorte*, 27(1), 108–123. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v27n1/v27n1a11.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Informe de la Organización Mundial de la Salud*. [http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/VAW\\_infographics/es/](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/VAW_infographics/es/)
- Ortiz, L. (2018). Actitudes sexistas en los jóvenes universitarios: influencia del contexto familiar y de pareja. *Documentos de Trabajo Social*, 61, 25-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7200587>

- Patton, S. (2007). *El coraje de ser tu misma: Una guía para superar tu dependencia emocional y crecer interiormente*. Edición Inprove. <https://www.casadellibro.com/libro-el-coraje-de-ser-tu-misma-una-guia-para-superar-tu-dependencia-e-mocional-y-crecer-interiormente/9788441428010/1850585>
- Plan Internacional. (2021). *Conoce las cifras de violencia contra las mujeres durante la pandemia*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>
- Retana, E, y Sánchez, R. (2005). Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc*, 10(1), 127-141. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210109.pdf>
- Reyes, L. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad en estudiantes universitarios*. [Tesis pregrado, Universidad de Quetzal]. México.
- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *ReiDocrea*, 2, 143-148. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/27754>
- Ruiz C. y Quiroz, M. (2014). EHS: Escala de habilidades sociales: características psicométricas de confiabilidad, validez y normalización para adolescentes y jóvenes de la ciudad de Trujillo. *II Jornada de Investigación Científica en Psicología – UPAO - Trujillo*.
- Sabina, W. (2021). *Dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Lima
- Saldaña, C. y Reategui, S. (2017) *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- San Pablo, I. (2017). *Violencia invisible*. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19479/TFG-G1882.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, R. (2014). *¿Es amor o adicción?* Apóstrofe.
- Sandoval, J. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato – Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad de Ambato]. Ecuador. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9071>

- Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., Lòpez, O. y Gonzalez, V. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con dependencia emocional. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 116, 36-46.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288486>
- Sartori, M. y López, M. (2016). Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1055–1067. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14212160115>
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo]. Trujillo.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11371/sevilla\\_tl.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11371/sevilla_tl.pdf?sequence=1)
- Sophia, S., Carbonero, M., y Feijó, M. (2007). *Amar sin depender*. Zenit.
- Sulca, J. (2019). *Dependencia emocional y habilidades sociales en mujeres víctimas de violencia del centro de emergencia mujer, Pichari – VRAEM*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Ayacucho.
- Tulcanaza, J. (2019). *Dependencia emocional y su influencia en el bienestar psicológico en mujeres de 18 a 25 años de la iglesia bíblica bautista de la parroquia de Guayllabamba* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Ecuador.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1275?mode=full>
- Valdivia, C. y Vargas, E. (2017). *Distorsiones Cognitivas y Dependencia Emocional de Pareja en Estudiantes Universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María de Arequipa]. Arequipa. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6618>
- Ventura-León, J. (2018). Otras formas de entender la d de Cohen. *Revista Evaluar*, 18(3), 73-78. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica

## **ANEXOS**



## AUTORIZACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la presente, declaro mi participación voluntaria en el estudio Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarias, para el efecto me comprometo a responder ante el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Habilidades Sociales.

Asimismo, declaro, tener información sobre la finalidad del estudio, y en el caso se requiera de aclaraciones, se me ha proporcionado el medio por el cuál puedo solicitarlo.

Del mismo modo, se me asegura la confidencialidad y reserva de los datos obtenidos por el investigador, dejando de participar por libre albedrío en el momento que considere necesario.

Estando de acuerdo, mi firma refrenda mi voluntad de participar en la investigación.

Surco,.....del 2022

Acepto participar: \_\_\_\_\_(Marcar) DNI\_\_\_\_\_

