



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Bienestar Psicológico y Resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana”**

**TESIS**

Para optar al Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

**AUTOR:**

Calsín Alvarado Cristhina Génesis del Rosario (0000-0001-9409-9061)

**ASESOR:**

Matos Ramírez, Patricia (0000-0001-9624-5528)

Lima – Perú

2023

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

Autor: Calsín Alvarado, Cristhina Génesis del Rosario

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 70442192

### **Datos de asesor**

Asesor: Patricia Matos Ramírez

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 08889873

### **Datos del jurado**

JURADO 1: RODRIGUEZ MICHUY ALCIDES ISMAEL. DNI 07951127. ORCID 0000-0003-1067-7253

JURADO 2: ESPÍRITU SALINAS NATIVIDAD MARINA. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621-4405

JURADO 3: CÓRDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 08458178. ORCID 0000-0002-8221-3960

JURADO 4: MATOS RAMÍREZ PATRICIA ROXANA. DNI 08889873. ORCID 0000-0001-9624-5528

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento: 5.01.00

Código del Programa: 313016

## **Dedicatoria**

*A mis padres, a mi hermana, a mi abuelita Estela, a mi tía  
Lucha y a Merlina. Su amor incondicional y apoyo han  
sido fundamentales a lo largo de mi vida.*

## **Agradecimiento**

*A Dios, por darme la oportunidad de concretar mis metas, las cuales me permitirán desarrollarme a nivel personal y profesional.*

*A mi familia. Su amor y apoyo me fortalecen día a día y me motivan a dar lo mejor de mí.*

*A Marianella Huapaya, una mujer con una vocación de servicio admirable.*

*A los docentes y alumnos de la institución educativa de la comunidad de San Gabriel de Varadero, por su participación en esta investigación.*

*A mis maestros de la Universidad, cuyos conocimientos impartidos han sido una base sólida para mi desarrollo profesional.*

*A la Mg. Patricia Matos, por su asesoramiento y compromiso a lo largo de la investigación.*

## **Introducción**

Nuestro país resalta por su composición multicultural. En ella, convergen poblaciones de costumbres y lenguas variadas, las cuales la enriquecen y fortalecen como nación. Sin embargo, la deficiente administración estatal genera grandes problemáticas en estas comunidades, evidenciando una falta de abastecimiento a niveles primarios de atención.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2014), la Amazonía del Perú está habitada por casi 3 millones de pobladores y, a pesar de presentar un porcentaje menor a otras regiones, es la que evidencia la mayoría de problemáticas sociales del territorio nacional. Es por ello que, siendo la adolescencia una de las etapas cuyos grupos etarios presentan mayor vulnerabilidad, se hizo necesario el estudio de dos variables que son indicadores representativos de una salud mental óptima: el bienestar psicológico y la resiliencia.

La composición de esta investigación es de seis capítulos. En el primero, se aborda el planteamiento del estudio. Está integrado por la formulación del problema, importancia y justificación del estudio, los objetivos y las limitaciones que se presentaron durante el proceso.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico. Se exponen las investigaciones relacionadas, las bases Teórico- Científicas y se definen los términos básicos.

Las hipótesis y las variables constituyen el tercer capítulo. En este apartado, se explican los supuestos científicos, las hipótesis y las variables de estudio.

En el cuarto capítulo se aborda la metodología. En esta parte, se define la población, muestra o participantes, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección, el procedimiento y técnicas de procesamiento.

Durante el quinto capítulo, se exponen los resultados. Este contiene la presentación y análisis de datos. Además, presenta la discusión de resultados obtenidos.

Finalmente, en el sexto capítulo se desarrollan las conclusiones y recomendaciones. Adicionalmente, se presentan las referencias utilizadas para la investigación y los anexos que complementaron este estudio.

## INDICE

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.    Planteamiento y Formulación del problema .....	10
1.2.    Objetivos.....	14
1.3.    Importancia y Justificación del estudio.....	15
1.4.    Limitaciones del estudio.....	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1.    Investigaciones relacionadas.....	18
2.2.    Bases Teórico- Científicas.....	22
2.3.    Definición de términos básicos.....	33
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1    Supuestos Científicos.....	34
3.2    Hipótesis.....	35
3.3    Variables de estudio.....	36
CAPITULO IV: MÉTODO	
4.1    Población, muestra o participantes.....	38

4.2	Tipo y diseño de investigación.....	39
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección.....	40
4.4	Procedimiento y técnicas de procesamiento.....	45
CAPÍTULO V: RESULTADOS		
5.1	Presentación de datos.....	48
5.2	Análisis de datos.....	51
5.3	Análisis y discusión de resultados.....	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones generales y específicas.....	57
6.2	Recomendaciones.....	58
6.3	Resumen. Términos clave.....	59
6.4	Abstract. Key Words.....	60
REFERENCIAS.....		61
ANEXOS		
	Formato de consentimiento informado.....	71

## Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz operacional de la variable Bienestar Psicológico.....	36
Tabla 2: Matriz operacional de la variable Resiliencia.....	37
Tabla 3: Características de la Muestra.....	38
Tabla 4: Niveles y Puntajes de la Escala de Bienestar Psicológico y de sus dimensiones.....	42
Tabla 5: Niveles y Puntajes de la Escala de Resiliencia y de sus dimensiones.....	44
Tabla 6: Distribución de la muestra según sexo, edad y nivel educativo.....	48
Tabla 7: Distribución del Bienestar Psicológico y de sus dimensiones según niveles.....	49
Tabla 8: Distribución de la Resiliencia y de sus dimensiones según niveles.....	50
Tabla 9: Estadísticos Descriptivos de la variable Bienestar Psicológico y sus dimensiones.....	50
Tabla 10: Estadísticos Descriptivos de la variable Resiliencia y de sus dimensiones.....	51
Tabla 11: Prueba de Normalidad de las variables Bienestar Psicológico y Resiliencia.....	52
Tabla 12: Prueba de Rho de Spearman entre Bienestar Psicológico y Resiliencia.....	52
Tabla 13: Prueba Rho de Spearman entre Bienestar Psicológico y las dimensiones de la Resiliencia.....	53

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1 Planteamiento y Formulación del problema**

Las comunidades nativas pertenecientes al pueblo shawi se encuentran ubicadas, primordialmente, en los departamentos de San Martín y Loreto (Ministerio de Cultura, s.f.). Representan a una cultura viva, que mantiene sus tradiciones y que lucha diariamente por la preservación de estas. Su lengua es el Shawi y es hablada, aproximadamente, por 27000 personas (Huapaya, s.f). Por medio de ella, logran expresar su identidad cultural, de la cual se sienten muy orgullosos.

Un símbolo que identifica al pueblo shawi es la piedra. Ellos mencionan que, así como ella, su cultura nunca muere. Se caracterizan por ser fuertes, pues han conservado su legado, incluso cuando se han integrado a la vida foránea. Consideran a la enfermedad como causa de “algo espiritual” y tienen un vínculo muy fuerte con la naturaleza. Además, su crecimiento poblacional se basa en la cantidad de hijas que tenga un varón. Por ello, cuando este se casa, se va a vivir a la tierra de su pareja y se queda 5 años sirviendo a los suegros. Así, en su mayoría, se forman los clanes familiares (Huapaya, s.f.).

Dentro de sus tradiciones y costumbres, la vestimenta representa una de estas expresiones. Antiguamente, en el caso de las mujeres, esta consistía en una falda cosida y con adornos llamada pampanilla. En el caso de los varones, esta prenda era larga y cerrada. Ambos tenían el torso

desnudo y solo estaban cubiertos con collares denominados panká millu (en mujeres) y shawira (en varones). Este último término dio origen al nombre shawi, pues lo foráneos, que llegaban a sus tierras para extraer recursos, los reconocían por el sonido de estos collares. Años más tarde, con la llegada de los misioneros, se introdujo la cotona. Esta blusa típica era muy colorida y con influencia de la moda europea de esa época (Huapaya, s.f.).

Además, la autora de la cita anterior mencionó otras expresiones culturales propias de las mujeres shawi, como la fabricación de utensilios de cocina. Entre ellos se encuentran las moca huas, utilizadas para servir el masato; y las callanas, recipientes pequeños para servir los alimentos. A nivel de expresión gráfica, explicó la docente, los dibujos de la pampanilla expresan los consejos del rito de pubertad. Por otro lado, los dibujos en el rostro pueden mostrar la vida conyugal, cuando son menos recargados; y, por el contrario, una búsqueda de pareja será simbolizado con los trazos más recargados.

Si bien el pueblo shawi representa una fuente de riqueza cultural, fundamental en una sociedad multicultural como la nuestra, múltiples problemáticas vulneran su desarrollo. Una débil presencia del Estado caracteriza las dificultades señaladas, principalmente a nivel de salubridad y educación. Dentro de este contraste, se desenvuelve la población adolescente de estas comunidades, mostrando la complejidad de esta etapa del desarrollo humano. Esto radica principalmente en los cambios físicos, psicológicos y sociales que se generan en el individuo; los cuales afectan a su entorno y a él mismo.

En una publicación realizada por la Organización Mundial de la Salud (2021), se enfatizó la vulnerabilidad adolescente a distintos factores que pueden alterar su salud mental. Entre ellos se mencionaron a: la condición de vida, que en muchos casos es adversa; la violencia, la presión social, el déficit en la accesibilidad a servicios de calidad, el etnicismo y la discriminación.

De acuerdo al Ministerio de Salud (MINSA,2013), en nuestro país, la población adolescente está conformada por un tercio del total de habitantes; por ello, la repercusión cuantitativa de este porcentaje genera una principal atención. Esto se pronuncia debido a las diferentes problemáticas expuestas en el párrafo anterior y que, si no reciben la atención oportuna, podrían ocasionar dificultades en el desarrollo personal del adolescente y en su interacción con la sociedad.

El contexto multicultural peruano hace que esta situación se agudice principalmente en comunidades campesinas y nativas, donde es difícil acceder a las necesidades básicas como salud y educación. Una investigación puso en evidencia que, en la región amazónica, existe un gran porcentaje de alumnos que no finalizan adecuadamente sus estudios secundarios. El no hablar castellano y vivir en zonas rurales hace que este panorama empeore (UNICEF,2017).

Por ello, la resiliencia y el bienestar psicológico surgen como factores garantizantes de una salud mental óptima. El primero de ellos se define como la capacidad del individuo que le permite tener una perspectiva vital futura a pesar de las dificultades que puedan presentarse (Saavedra, 2012). El fortalecimiento de esta variable toma un papel importante ante el contexto social en el cual se desarrolla la adolescencia de la Amazonía del Perú. Como lo expuso un estudio realizado por UNICEF (2017), la trata de personas, el abuso y la explotación son las principales problemáticas sociales a las que se enfrentan la niñez y la juventud amazónica. Además, la investigación citada añadió que, en el año 2015, la mayoría de progenitores utilizaban la violencia física como una forma de sanción en esta zona del Perú. Ante tal escenario, la fortaleza, valor fundamental en el pueblo shawi, se convierte en un factor positivo. Particularmente a las mujeres de estas comunidades les gusta que las consideren fuertes y así poder demostrar que tienen lo necesario para salir adelante.

El bienestar y su percepción en el adolescente, muestran un punto trascendente a ser tomado en cuenta para el mejoramiento de su desarrollo. Desde esa perspectiva, la familia toma un papel central, pues personifica el bienestar y la seguridad frente a la experiencia de miedo al desamparo. Además, generalmente en áreas rurales de nuestro país, los adolescentes presentan una relación cercana a los miembros de su comunidad por estar, en su mayoría, ligados a nivel familiar (UNICEF y Pontificia Universidad Católica del Perú [PUCP], 2020). Esta última afirmación caracteriza a las poblaciones de comunidades nativas, pues están unidas, además, por un vínculo cultural y lingüístico.

En el pueblo shawi, el bienestar y la armonía surgen de la plena vivencia de sus tradiciones y costumbres. De acuerdo a Huapaya (s.f), existe una visión donde predominan las distintas problemáticas que vulneran a estas comunidades y, por lo tanto, se asume que van a sucumbir ante ellas. Contrario a esto, añade la autora, ellos no se sienten inferiores ni marginados, según su cosmovisión e identidad cultural. Existe una idea de que la relación con la naturaleza y los demás influye internamente en la vida de los shawis. Es por eso que existe un fuerte vínculo con los ritos culturales.

Ante el panorama mostrado, los niveles óptimos de bienestar psicológico y de resiliencia toman gran importancia en la juventud amazónica. Sin embargo, en nuestro país, actualmente existen pocos estudios de la presencia e interacción de ambas variables, así como de la influencia que generan en la formación integral de los adolescentes de las comunidades nativas.

Motivada por estas reflexiones se emprendió a responder la siguiente interrogante:

¿Existirá una relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General**

Og: Determinar la relación entre el nivel del bienestar psicológico y el nivel de resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

### **1.2.2 Específicos**

O<sub>1</sub> : Establecer la relación entre el nivel del bienestar psicológico y el nivel de la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

O<sub>2</sub> : Establecer la relación entre el nivel de bienestar psicológico y el nivel de la dimensión ecuanimidad de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

O<sub>3</sub> : Establecer la relación entre el nivel de bienestar psicológico y la dimensión perseverancia de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

O<sub>4</sub> : Establecer la relación entre el nivel del bienestar psicológico y el nivel de la dimensión satisfacción personal de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

### **1.3 Importancia y justificación del estudio**

La adolescencia es una etapa vital previa a la adultez. Los cambios evidenciados generan incertidumbre en el individuo y, si no son atendidos y conducidos adecuadamente, podrían perjudicarlo. Ante nuestra realidad tan variada y multicultural, además de compleja a nivel de atención gubernamental, se hace necesario estudiar de una manera enfocada y específica esta etapa evolutiva.

Una de las regiones del Perú con mayor diversidad cultural es la Amazonía. Está constituida por 54 etnias, las cuales forman parte de 12 familias de lenguas propias de esta zona. La desigualdad en atención, evidenciada en las comunidades amazónicas que la habitan, es una de las mayores registradas en el territorio nacional (UNICEF, 2014). Esto se manifiesta en el difícil acceso que tienen a los servicios básicos y a la problemática social que los rodea, los cuales influyen en el complejo desarrollo que presentan los jóvenes de estas comunidades.

El bienestar psicológico del adolescente toma un rol importante ante tal panorama. Alfaro et al. (2015) mencionaron que, en los últimos años, el estudio del bienestar ha cobrado más relevancia en la investigación del ser humano. Además, señalaron, este enfoque puso en relevancia el análisis de la asociación entre agentes preventivos de la salud integral y la óptica positiva del desarrollo humano.

Al conocer esta dinámica, en caso del adolescente, facilita el reforzamiento y permite trabajar en su crecimiento. Esto sirve como punto de partida en el mejoramiento de su estado, a nivel físico y psicológico.

Las entidades del Gobierno toman decisiones a partir de indicadores. Estos ampliarían su estudio en base a la posibilidad de poder integrar, mediante la medida del bienestar, una perspectiva positiva del logro del progreso humano, el cual comúnmente se basa en indicadores concentrados en ineficiencias perjudiciales para la población (Alfaro et al., 2015). Así, será una gran base para la mejora en la proyección del Estado hacia el desarrollo de las comunidades.

Por eso se resalta conocer en qué niveles se encuentra el bienestar en esta comunidad, pues nos permite, a partir de ello, materializar de una manera óptima el mejoramiento de la situación de la población adolescente en este ámbito.

De la misma manera, el estudio del nivel de resiliencia permite un análisis más fortalecido. Este término fue descrito como la capacidad de poder afrontar situaciones desfavorables. En ella repercuten componentes personales y ambientales. Además, presenta cambios a través del tiempo (Omar et al., 2011).

De acuerdo a Rodríguez (2009), la resiliencia permitió tener una nueva visión del ser humano, centrada en su potencial a nivel personal y a nivel de comunidad. Asimismo, explicó la autora, generó optimismo, componente sustancial en una realidad que cada día se globaliza más y que en muchas ocasiones presenta injusticias palpables.

La situación económica, educativa y social que enfrentan los jóvenes de estas comunidades genera un interés primordial en el estudio de la resiliencia. A partir de ello, se podrá plantear nuevos mecanismos para el fortalecimiento de esta capacidad y mejorará el desarrollo integral del adolescente.

Conocer la situación en la que se encuentran estas dos variables, en esta región, canalizará un mejor trabajo en políticas gubernamentales ya existentes, pues se logrará un estudio acorde a la realidad de estas comunidades.

#### **1.4 Limitaciones del estudio**

En el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones. La primera fue el escaso material bibliográfico, pues no se encontró una gran variedad de publicaciones en las cuales la muestra fuera similar a la de este estudio.

En segundo lugar, la generalización de resultados limitados a una población amazónica. Es decir, estos no se podrían aplicar a otros grupos de estudio.

Por último, la falta de accesibilidad durante el periodo de aplicación. La recolección de la información se realizó durante un periodo de semipresencialidad debido a las directivas tomadas frente a la pandemia causada por el COVID 19. Esto impidió el acceso directo y demandó mayor tiempo de lo establecido en la toma de pruebas de la muestra.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Investigaciones Relacionadas**

En el marco internacional, Benavente y Quevedo (2018) fueron las autoras de un estudio centrado en el bienestar psicológico, la resiliencia y el afrontamiento, relacionados con la enfermedad y la personalidad. En esta investigación evaluaron a 447 estudiantes de la Universidad Pontificia de Salamanca, ubicada en España. Para el estudio, las investigadoras mencionadas utilizaron el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés; la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff; el Cuestionario de Resiliencia de Wagnild y Young; el Cuestionario de Percepción de enfermedad y los Minimarcadores de los Cinco Grandes en español. Como resultado, determinaron la existencia de correlaciones entre el bienestar psicológico y la resiliencia. También hallaron que, este último constructo, se relaciona con la dimensión de la personalidad denominada estabilidad emocional y dos de las estrategias de afrontamiento. La presencia de enfermedad, añadieron, no tuvo cambios significativos. Por el contrario, en algunas dimensiones de las variables estudiadas, las autoras encontraron diferencias al hacer comparaciones entre grupos, basándose en el tipo de titulación, el sexo y la edad.

Durante el mismo año, Gonzales (2018) elaboró un análisis sobre la resiliencia y la influencia que ejercen, sobre ella, el optimismo y la autoestima. Fue una investigación no experimental, correlacional y de corte transversal, en la que evaluó a 188 niños mexicanos de una zona rural en condiciones de pobreza. La autora utilizó tres escalas: la Escala de Autoestima, la

Escala de Resiliencia y la Escala de Optimismo. Los resultados que obtuvo demostraron que la resiliencia se relaciona con las otras dos variables, siendo el optimismo la que más influye sobre ella.

Tres años antes, Hernández (2015) desarrolló un estudio sobre el apoyo social, el bienestar psicológico, la autoestima, la resiliencia y el análisis de las relaciones entre ellos. Para ello, evaluó a 27 adolescentes de un programa perteneciente a una institución educativa española. De acuerdo a los resultados, la autora demostró la presencia de una relación significativa y directa entre los constructos investigados. Además, determinó que la resiliencia es un gran predictor del bienestar psicológico; es decir, tiene un gran impacto en su desarrollo.

Adicionalmente, Morales y Gonzales (2014) elaboraron una investigación con 175 estudiantes chilenos de liceos prioritarios. En ella, analizaron la resiliencia, la autoestima, la capacidad intelectual, el bienestar psicológico y su relación con el rendimiento escolar. De acuerdo a los resultados, los investigadores demostraron que, a excepción del rendimiento intelectual, el rendimiento académico no se relacionaba significativamente con las otras variables estudiadas. En cambio, el bienestar psicológico, la autoestima y la resiliencia sí lo hacían. Además, dividieron a los estudiantes en tres grupos de acuerdo al rendimiento. Como resultado, encontraron diferencias significativas en la capacidad intelectual.

En otra investigación internacional relacionada, Salotti (2006) desarrolló un estudio donde participaron 125 estudiantes argentinos. En él, analizó dos variables: las Estrategias de Afrontamiento y el Bienestar Psicológico. Para este estudio de tipo descriptivo correlacional, la

autora aplicó la Escala de Bienestar Psicológico y la prueba de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes. Como resultado, evidenció la presencia de una relación significativa entre el bienestar psicológico y algunas estrategias orientadas a la solución de problemas. En relación a la problemática afrontada por los evaluados, la investigadora señaló que esta se expresaba, mayoritariamente, en un ámbito educativo, personal y familiar.

A nivel de estudios nacionales, Castro (2020) analizó las variables resiliencia y bienestar psicológico en 64 estudiantes de la ciudad de Chiclayo. Realizó un estudio de diseño transaccional y correlacional, el cual fue evaluado por medio de la Escala de Resiliencia en Adolescentes y la Escala de Bienestar Psicológico en Adolescentes; ambas de su propia autoría. Previamente, sometió a prueba ambas escalas, demostrando su validez y confiabilidad. Como resultado, la investigación demostró la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables. También pudo establecer que las correlaciones entre las dimensiones del bienestar psicológico y la variable resiliencia eran positivas y significativas.

Durante el mismo periodo, Cuba (2020) investigó, en 122 practicantes de hatha yoga, la situación en la que se encontraban el bienestar psicológico y la resiliencia. Los resultados del estudio realizado determinaron la existencia de una relación significativa y positiva entre la Resiliencia y tres dimensiones del Bienestar Psicológico: Control de situaciones, Autonomía y Aceptación de uno mismo. Además, enunció las posibles capacidades predictoras de la Resiliencia que poseen las dimensiones mencionadas anteriormente y la dimensión Vínculos.

Sumado a ello, Bustamante (2019) realizó un estudio sobre el bienestar psicológico y la resiliencia en un establecimiento penitenciario de Lima. En esta investigación descriptivo correlacional, participaron 69 internas que fueron evaluadas mediante dos pruebas psicológicas: la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. De acuerdo a los resultados, la autora determinó la existencia de una relación significativa positiva entre ambas variables estudiadas.

En otro gran aporte publicado, Fernández (2018) desarrolló una investigación, de tipo descriptivo correlacional, sobre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes del distrito de Huaral. Evaluó a 276 adolescentes de una institución educativa con las siguientes pruebas: la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. De acuerdo a los resultados, demostró la existencia de una relación significativa positiva entre el bienestar psicológico y la resiliencia. A nivel de cada variable, determinó que los participantes presentaron un nivel medio en ambos constructos.

Finalmente, Retiz (2016) realizó una investigación sobre la resiliencia, bienestar y práctica artística en distritos emergentes de Lima Metropolitana. Para ello, evaluó a 202 jóvenes, de los cuales, 122 desarrollaban alguna práctica artística. Para el análisis, utilizó la escala Resilience Scale for Adults (RSA), la escala Flourishing Scale y la Scale of Positive and Negative Experience (FS y SPANE). Como resultado, determinó que la realización de actividades generaba un mayor nivel de resiliencia y bienestar psicológico. Sobre la relación entre ambas variables, evidenció una relación significativa positiva entre ellas.

## **2.2 Bases teórico- científicas del estudio**

### **2.2.1. Bienestar Psicológico**

Según Vázquez et al. (2009), el estudio del bienestar se generó desde dos perspectivas: la perspectiva hedónica y la perspectiva eudaimónica.

Años más tarde, se amplió esta clasificación. En el año 2002, Keyes y sus colaboradores emplearon dos nuevos términos para denominar a las dos perspectivas mencionadas anteriormente: el bienestar psicológico representaba a la corriente eudaimónica y el bienestar subjetivo, a la corriente hedónica (Romero et al.,2007).

De acuerdo a Solano (2011), el enfoque hedónico, donde destacaron autores como Diener y Fredrickson, incluyó el estudio de la felicidad. El logro de esta, añadió, se fundamentó en dos constructos señalados por los autores mencionados: las emociones positivas y la satisfacción vital.

García (2002) nos menciona que la literatura relacionada a los elementos estructurales del bienestar subjetivo ha coincidido en tres aspectos formativos: afecto positivo, afecto negativo y satisfacción con la vida. Además, señaló la pertenencia de estas estructuras a dos componentes: las dos primeras, al afectivo; y la última, al cognitivo.

La otra perspectiva de estudio del bienestar es la eudaimónica. En el año 1993, Waterman manifestó una de las primeras concepciones sobre esta corriente y la relacionó con sentimientos vinculados a actividades que propiciaban la realización personal y el sentido de la vida (Romero et al., 2007).

El bienestar psicológico enfatiza el estudio de dos indicadores de un óptimo funcionamiento: el desarrollo de capacidades y el crecimiento personal. A diferencia de las investigaciones previas, esta perspectiva de análisis no se enfoca en la satisfacción por la vida y los afectos (Díaz et al., 2006).

De acuerdo a un estudio realizado por Solano (2009), el carácter evaluativo presente en el bienestar psicológico se ha relacionado con el resultado obtenido gracias a un determinado estilo de vida. Este autor también añadió la importancia de la unificación de las teorías del ciclo vital, el funcionamiento mental positivo y el desarrollo humano óptimo. Esta, explicó, fue realizada por Ryff, una de las representantes de este enfoque; y logró la innovación en el estudio de los modelos previos de investigación.

#### **2.2.1.1 Modelo de Bienestar de Carol Ryff**

De acuerdo a Valenzuela (2015), Ryff planteó que el bienestar psicológico es sustentado en el funcionamiento óptimo del ser humano. Como se mencionó en el párrafo anterior, este autor también manifestó la fundamentación del modelo de Ryff en base a la agrupación de tres componentes: el enfoque humanista, el enfoque positivo de la salud mental y el enfoque basado en el continuo crecimiento y progresión.

Rodríguez et al. (2015) enunciaron que el modelo de Ryff planteó seis dimensiones y las describieron así:

- **Crecimiento personal:** Esta dimensión, explicaron, manifiesta el sentido de desarrollo en el ser humano

- **Autonomía:** Refleja la independencia en el individuo y el sentido de autodeterminación

- **Dominio del entorno:** Las investigadoras enunciaron que este componente muestra el manejo ambiental y el aprovechamiento de las oportunidades brindadas por este espacio

- **Relaciones positivas:** Presenta el desarrollo de relaciones óptimas con los demás

- **Autoaceptación:** De acuerdo a las autoras, esta dimensión muestra la valoración positiva de la vida en el presente y en el pasado

- **Propósito en la vida:** A través de esta dimensión, mencionaron, se manifiesta la idea de que la vida tiene un significado.

Vásquez y Hervás (2008) esquematizaron las dimensiones del modelo de Bienestar Psicológico de Ryff, caracterizándolas por el nivel óptimo y el déficit descritos en los trabajos de la psicóloga. Ellos lo explicaron de la siguiente manera:

- **Autoaceptación:** En un alto nivel, enunciaron que el individuo tenía una actitud positiva y valoraba el pasado. Mientras que el déficit de esta dimensión mostraba conductas perfeccionistas e influenciadas por lo externo

- **Autonomía:** Esta dimensión, en un nivel óptimo, presentaba la capacidad de resistencia ante presiones sociales, con independencia y determinación. En un bajo nivel, los autores señalaron que se evidenciaba una actitud sumisa y existía indecisión

• **Propósito en la vida:** Un individuo con objetivos de vida es el resultado de un buen nivel en esta dimensión. Además, los autores describieron que el ser humano podía percibir el sentido del pasado y del presente. Mientras que, en un bajo nivel, se observaban dificultades psicosociales y una sensación de no tener un rumbo en la vida

• **Crecimiento personal:** En un nivel óptimo, añadieron, estaba presente la capacidad de mejoramiento personal. También existía apertura a nuevas experiencias. Por el contrario, en un nivel inferior, el individuo tenía la sensación de no mejorar y de no aprender

• **Dominio del Entorno:** Esta dimensión, en un nivel superior, presentaba a un ser humano capaz de crear o elegir contextos, con una sensación de control y competencia. Mientras que un déficit, mencionaron, generaba que el individuo se sienta indefenso y con una sensación de descontrol

• **Relaciones Positivas:** Finalmente, los investigadores señalaron la presencia de una fuerte empatía, afecto e intimidad como expresión de un buen nivel en esta dimensión. En cambio, en un nivel bajo, existía una carencia de los constructos mencionados.

### 2.2.2 Resiliencia

De acuerdo a Oriol-Bosch (2012), el estudio de la resiliencia se inició como una búsqueda de la explicación sobre los casos en los cuales, algunos individuos, superaban grandes adversidades que afectaban a la gran mayoría de una manera determinante.

García-Vesga y Domínguez de la Ossa (2013) mencionaron que las definiciones sobre la resiliencia se dividían de acuerdo a:

- La incorporación del concepto de habilidad o capacidad
- La denominación como proceso y como adaptación
- La conexión entre el componente de adaptabilidad y el fenómeno
- La acentuación en la asociación entre factores externos e internos.

Habilidades cognitivas, competencia, adaptabilidad y resistencia a la destrucción son algunas de las características que son resaltadas por la variedad de los conceptos mencionados en el párrafo anterior. Además, permiten que el ser humano pueda superar las adversidades (García-Vesga y Domínguez de la Ossa ,2013).

De acuerdo a una publicación de Infante (2005), el estudio de la resiliencia se agrupó en dos etapas. Ella mencionó que, principalmente, se enfocaron en una investigación de los factores externos relacionados al desarrollo de los niños que se adaptaban adecuadamente a pesar de encontrarse en situaciones adversas. Esto caracterizó la primera etapa. Además, explicó, se presentó un esquema formado por: aspectos de la familia, características sociales y atributos individuales.

La segunda etapa añade al estudio de los factores de la etapa anterior, el dinamismo entre ellos. Este período toma el modelo ecológico- transaccional. La interacción de los diferentes niveles existentes en la realidad, denominada ecología; y la influencia que tienen en el desarrollo

del ser humano, son sus principales características. Los niveles que lo conforman son: individual, cultural familiar y comunitario (Infante, 2005).

Diversos estudios han mencionado el apoyo externo y las uniones familiares afectivas como fuente de la base de la resiliencia. Además, en el año 1993, Wagnild y Young señalaron el nombramiento de componentes que han servido para la producción de escalas de medición de la resiliencia. Estos elementos eran: la autoconfianza, la perseverancia, el significado de la vida y la soledad existencial (Becoña, 2006).

### **2.2.2.1 Resiliencia según Wagnild y Young**

De acuerdo a Guerra (2010), la conceptualización de la resiliencia, hecha por Wagnild y Young, la mostraba como un constructo impulsador de la adaptación y como moderador del estrés negativo. Esta terminología, añadió, permitió la descripción de características humanas con adaptabilidad y fortaleza ante las diversas problemáticas presentadas en la realidad.

Wagnild y Young desarrollaron una escala para medir la Resiliencia. Esta prueba, conformada por 25 ítems, fue aplicada en un grupo de mujeres mayores que sufrieron algún evento traumático y lograron superarlo. Luego de ello, se esquematizó la composición de la escala en dos factores: Aceptación de uno mismo y Competencia personal. Estos se conformaron en base a los elementos característicos de la Resiliencia que surgieron, los cuales fueron: Confianza en sí mismo, Sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad y Significado de la vida (Trigueros, 2017).

Gómez (2019) amplió el concepto de las dimensiones propuestas por estos autores y las definió de la siguiente manera:

- **Confianza en sí mismo:** Esta dimensión se refería al reconocimiento de las fortalezas y debilidades, las cuales permitían la creencia en las capacidades propias del individuo

- **Sentirse bien solo:** Describía la percepción de experiencias vividas distintas a los demás, lo cual, generaba individualidades. Además, señaló el autor, algunas de ellas eran enfrentadas de manera personal

- **Ecuanimidad:** Esta dimensión, añadió, mostraba la moderación de las respuestas extremas ante las dificultades y se daba por la visión equilibrada de la existencia

- **Satisfacción personal:** Se refería a la evaluación de los objetivos logrados y a la comprensión del significado de la vida

- **Perseverancia:** El autor señaló que esta dimensión expresaba el deseo de luchar y continuar a pesar de las dificultades que se presentaban.

### **2.3.3 Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f) definió a la adolescencia como una de las fases del desarrollo más importantes en el individuo, caracterizada por un ritmo acelerado de crecimiento y cuyo grupo etario está comprendido entre los 10 y los 19 años.

La adolescencia es un periodo de búsqueda de independencia psicológica y social determinada por grandes cambios los cuales, en muchas ocasiones, generan contradicciones y conflictos (Pineda y Aliño, 2002).

El adolescente presenta una necesidad de independencia familiar sin dejar de ser parte del grupo. Además, el desarrollo de su identidad se ve afectado por los retos que se presentan a lo largo de esta etapa (Vinaccia et al.,2007).

Pineda y Aliño (2002) señalaron que las características del adolescente eran las siguientes:

- Crecimiento y cambios a nivel corporal
- Inicio de la capacidad reproductiva y la maduración de los órganos sexuales
- Necesidad de independencia y búsqueda de identidad
- Formulación del proyecto de vida
- Pensamiento abstracto
- Elaboración de la escala de valores en base a la perspectiva de la realidad.

La investigación sobre la adolescencia ha tenido varios enfoques, pues esta denominación generó gran interés en la investigación del ser humano y, hasta la actualidad, representa un punto fundamental en su desarrollo. De acuerdo a Adrián y Rangel (2007), este estudio se resumió en tres perspectivas: psicoanalítica, cognitivo-evolutiva y sociológica. Ellos ampliaron esta clasificación, mencionando al enfoque psicoanalista y su planteamiento del desequilibrio generado por el brote pulsional de la pubertad como punto de inicio de la adolescencia. Esto, añadieron, ocasionaba desajustes y crisis, los cuales estaban relacionados con mecanismos de defensa que podían perjudicar la adaptación óptima del individuo. Por ello, esta corriente enfatizaba la influencia de los factores internos en el desarrollo del adolescente.

Referente al enfoque cognitivo-evolutivo, este definió a la adolescencia como una etapa producida por la interrelación entre factores sociales e individuales. De acuerdo a esta perspectiva,

este período se caracterizaba por las transformaciones de las capacidades cognitivas, las cuales le permitían desarrollar un pensamiento crítico (Adrián y Rangel, 2007).

Con respecto al enfoque sociológico, Adrián y Rangel (2007) mencionaron que describía a la adolescencia como una etapa de consumación de procesos de socialización y se resaltaba la influencia de los factores sociales en su desarrollo. En muchas ocasiones, añadieron, los adolescentes se sentían vulnerables debido a la transición hacia la etapa adulta y se enfrentaban a las exigencias y expectativas propias de ese período.

### **2.3.3.1 Adolescencia en una Comunidad Nativa**

La situación en la que se encuentran los niños y adolescentes en la Amazonia genera atención enfocada principalmente en los obstáculos que se les presentan para desarrollarse adecuadamente. De acuerdo a estudios realizados por UNICEF (2014), las comunidades nativas, debido a un déficit de atención gubernamental, son las zonas con mayor dificultad en el acceso a programas públicos y servicios los cuales, además, tienen un enfoque intercultural limitado.

A esto le sumamos la percepción de identidad que presentan los adolescentes de estas comunidades. Espinoza de Rivero (2009) mencionó la importancia del posicionamiento de estos jóvenes frente a su historia cultural y al futuro de sus comunidades, desafiando la discriminación que muchas veces los lleva a ocultar su identidad indígena.

Esto genera un mayor esfuerzo por comprender la riqueza cultural que abarca su desarrollo y a partir de ello, sumarle la calidad educativa que necesitan, sin perder las tradiciones culturales

propias. Al contrario, se debe fortalecer la identidad y adaptarla a los nuevos estilos de desarrollo personal, psicológico y social.

En este estudio, se trabajó con adolescentes de la Comunidad Shawi. Según el Ministerio de Cultura (s.f), el pueblo Shawi o Chayahuita habita principalmente en los departamentos de Loreto y San Martín. Esta institución mencionó que, de acuerdo a los relatos propios de la comunidad, su población se creó a partir del maní crudo. Los shawi, añadió, también han empleado otros términos para ser llamados. Entre ellos destacan: piyapi (gente) y campo piyapi (nuestra gente).

#### **2.3.3.1.1 Costumbres y tradiciones de un adolescente shawi**

La lengua shawi es importante en la identidad del pueblo y tiene un gran valor como medio de transmisión generacional de conocimientos. Por ello, se prioriza su enseñanza en el nivel primario y luego, en el nivel secundario, se agrega el castellano (Gardini et al.,2015).

Huapaya (s.f.) es misionera y maestra de educación intercultural bilingüe. Ella trabaja con una comunidad shawi, ubicada en el centro poblado San Gabriel de Varadero, distrito de Balsapuerto, en la región Loreto. Esta docente nos presentó una visión más cercana a su cultura. Mencionó que, dentro de las tradiciones, los adolescentes tienen diferentes ceremonias. En las mujeres, se celebra la iniciación de la vida fértil. Cuando se daba la primera menstruación, nos explicó, la joven no podía pisar el suelo porque, según manifestaban los antiguos pobladores, esto atraía demonios que generaban fuertes tormentas. Por eso, debía quedarse tejiendo en su casa.

Actualmente, la dejan descansar en la noche. Antes, “la viejita” o su madrina vigilaba que no durmiera. Durante 8 días sólo podía trabajar y si se dormía la “*ishangueaban*”, es decir, era

castigada con hojas de la planta de ortiga. En esos días recibía consejos para ser una buena mujer, una buena esposa y una buena madre. Además, le enseñaban el cuidado de la naturaleza (Huapaya, s.f.),

Al sexto día, la joven iba a la chacra para sacar yuca y preparar masato. Al octavo, llegaban a su casa los familiares y amigos invitados, a los cuales ella les ofrecía su primer masato; luego, se sentaba en una piedra y le cortaban el pelo. Como siguiente acto, era perseguida por los varones y, si no corría rápido, podían alcanzarla y castigarla con la *ishanga*. Esto lo hacen hasta ahora con la finalidad de que ella sea rápida y fuerte. Al final del rito, pintan su cuerpo con *huito* de color negro como señal de purificación. Y así inicia la vida adulta fértil (Huapaya, s.f.).

En el caso de los varones, el rito de iniciación está relacionado con la vida de la caza. Algunos empiezan a disparar la escopeta desde los once años, otros más tarde. Los tiros acertados son contados desde aquel que logra alcanzar a un animal. Sin embargo, no se alimentan de ello hasta completar doce tiros. Los antiguos pobladores realizaban un rito de iniciación en el cual los “icaraban”, es decir, esparcían humo de tabaco por su cuerpo y “llamaban” a todos los espíritus del monte. Con este rito, ya podían iniciar la caza nocturna. Otras actividades que los adolescentes aprenden en esta etapa son: construcción de casas, fabricación de anzuelos y confección de canastas (Huapaya, s.f.).

Estas costumbres se adhieren a los jóvenes y esto hace que los Shawi sigan conservando su cultura, su idioma, su artesanía, su forma de vida. Con el acceso a las escuelas, los adolescentes enfrentan una nueva mirada y una nueva perspectiva, con la cual conviven y, al mismo tiempo, mantienen arraigados las tradiciones propias de su cultura. Es importante, por ello, generar mejores mecanismos de acceso para lograr un mayor acercamiento educativo, social e inclusivo culturalmente.

Se hace necesario investigar, a partir de la perspectiva de los adolescentes de distintas realidades culturales, cómo afecta la escolaridad en sus aprendizajes y si es que se cubren sus expectativas. Esto nos dará un mejor entendimiento sobre la diversidad cultural en la adolescencia peruana (Pease et al., 2019)

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Bienestar psicológico:** Se define como la expresión del sentimiento positivo y del pensamiento edificante del individuo, los cuales se conectan a su buen desempeño social, psíquico y físico (García y Gonzales, 2000).

**Resiliencia:** Característica del ser humano que le brinda una perspectiva positiva y de recuperación frente a situaciones adversas (Uriarte, 2005).

**Adolescencia:** Etapa del individuo ubicada entre la niñez y la adultez cuya característica es el acelerado crecimiento a nivel físico y psíquico (OMS, s.f).

**Comunidad Nativa:** Se les denomina a las poblaciones formadas por grupos familiares relacionados por el dialecto o idioma, con vínculos sociales y culturales. Estas comunidades se encuentran ubicadas en la Ceja de Selva y Selva de nuestro país (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI],2017).

## **CAPITULO III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1 Supuestos científicos**

La resiliencia se ve beneficiada, en su desarrollo, por las emociones positivas. Estas tienen mucha utilidad ante las experiencias difíciles que se puedan presentar (Becoña, 2006).

García (2016) añade que, en un estudio realizado en el 2009, Villalobos declaró la asociación directa entre resiliencia y salud mental positiva, lo que evidenció el gran vínculo que existía entre ambos constructos.

En otra investigación, Belykh (2018) señaló la importancia del estudio del ser humano mediante la psicología positiva pues permitía que la resiliencia sea vista desde una perspectiva potencializadora frente a las adversidades que se suscitaban.

El bienestar psicológico y la resiliencia han cobrado gran importancia en nuestro país. Se ha demostrado que existe relación entre ambos y que esto influye en el buen desarrollo del adolescente, el cual ha sido su principal foco de investigación. Estrada y Mamani (2020) determinaron que ambos conceptos presentaban una correlación directa y significativa.

A pesar que existen pocos estudios en comunidades nativas de nuestro país sobre la relación entre estas dos variables, se puede presumir que esta conexión se evidenciaría también en este grupo de estudio. La investigación realizada por Hernández y Santiago (2014), en comunidades mexicanas con características similares, señalaba que la sociedad rural se había sobrepuesto a adversidades y buscaba constantemente su bienestar a pesar de haber estado expuesta a situaciones riesgosas.

Ante los supuestos científicos expuestos se formularon las siguientes hipótesis que se presentan a continuación.

## **3.2 Hipótesis**

### **3.2.1 General**

H<sub>G</sub> : Existe una relación significativa entre el nivel del bienestar psicológico y el nivel de resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

### **3.2.2 Específicas**

H<sub>1</sub> : Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

H<sub>2</sub> : Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

H<sub>3</sub> : Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión perseverancia de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

H<sub>4</sub> : Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión aceptación de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

### 3.3 Variables de estudio o área de análisis

Variable correlacional 1: Bienestar Psicológico

Tabla 1

*Matriz operacional de la variable Bienestar Psicológico*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Clases de Respuestas	Valores
Bienestar Psicológico	Dimensión que, en base a la manera en que se vive, estima un resultado (Casullo y Castro, 2000).	Es la medida que se obtiene a través de la Escala BIEPS-J	Control de situaciones	Autocompetencia Creación de contextos favorables	1, 5, 10, 13	Ordinal	1: En desacuerdo	Alto: 39-36
			Vínculos	Capacidad empática Confianza en los demás	2,8, 11		2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Medio: 35.33
			Proyectos	Definición de objetivos Sentido de la vida	3, 6, 12		3: De acuerdo	Bajo: 32 o menos (Cortez, 2016)
			Aceptación de uno mismo	Visión de progreso en sí mismo Sentirse bien con el pasado	4,7, 9			

Fuente: Elaboración propia

## Variable correlacional 2: Resiliencia

Tabla 2

### *Matriz operacional de la variable Resiliencia*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Clases de Respuestas	Valores
Resiliencia	Es la característica del ser humano que no permite que aumenten las sensaciones negativas en nuestra vida (Wagnild y Young, citado por Guerra,2010).	Es la medida que se obtienes a través de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	Confianza y sentirse bien solo	Sentirse único Crear en sí mismo	2,3,4,5,6 8,15,16 17,18	Ordinal	1: Totalmente en desacuerdo	Bajo: 53-80
			Perseverancia	Deseo de logro Interés en lo realizado	1,10,21, 23,24		2: En desacuerdo	Medio: 91-108
			Ecuanimidad	Actitud moderada ante la adversidad Perspectiva de vida equilibrada	7,9,11, 12,13,14		3: Algo en desacuerdo	Alto: 109-136
			Aceptación de uno mismo	Evaluación de logros Conocimiento de uno mismo	19,20,22 25		4: Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Muy Alto: 137-164 Castilla (2014)
							5: Algo de acuerdo	
							6: De acuerdo	
							7: Totalmente de acuerdo	

Fuente: Elaboración propia

VARIABLES DE CONTROL:

- Edad: Entre 14 y 19 años.
- Grado de Estudio: Estudiantes de Secundaria
- Procedencia: Comunidad Nativa
- Educación: Escolares de una Institución Educativa

## CAPITULO IV

### Método

#### 4.1 Población, muestra o participantes

La población estuvo constituida por 270 adolescentes de una institución educativa de una Comunidad Nativa, ubicada en el centro poblado San Gabriel de Varadero, distrito de Balsapuerto, provincia de Alto Amazonas, región Loreto.

En este estudio participaron 84 adolescentes cuyas edades fluctuaron entre 14 y 19 años, de ambos sexos (masculino y femenino), los cuales cursaban estudios secundarios en una institución educativa de la comunidad mencionada. La muestra fue designada de manera intencional no probabilística (Hernández et al., 2014) y contó con la participación de los adolescentes que aceptaron ser parte de la investigación y estuvieron presentes en el momento de la evaluación.

Tabla 3

<i>Características de la Muestra</i>	
Tipos	Datos
Edad	14-19
Sexo	Masculino y femenino
Grado de Instrucción	1° - 5 ° Secundaria
Comunidad Amazónica	Centro Poblado San Gabriel de Varadero
Número de participantes	84

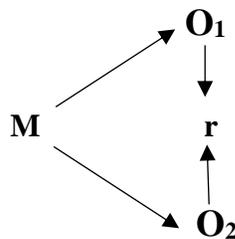
Fuente: Elaboración propia

## 4.2 Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo-correlacional. Hernández et al. (2014) definieron la investigación descriptiva como aquella que especificaba características de fenómenos que iban a ser estudiados. Estos datos, añadieron los autores, permitían mostrar con precisión las dimensiones de los contextos investigados.

Respecto a un estudio correlacional, este investiga sobre la existencia de conexiones entre dos o más categorías de una determinada muestra. Además, permite determinar el comportamiento de una variable en base al accionar de los otros conceptos con los que se relaciona (Hernández et al., 2014).

### Esquema del diseño de investigación descriptivo correlacional



Donde:

**M:** Muestra de estudio

**O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>:** Variables distintas de la muestra

**r:** Relación entre variables

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron: la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young

#### **4.3.1. Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J**

##### **4.3.1.1 Ficha Técnica**

**Nombre de la Prueba:** Escala de Bienestar psicológico BIEPS-J

**Autor:** Martina Casullo

**Año:** 2002

**Procedencia:** Argentina

**Adaptación:** Cortez (2016)

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos

**Administración:** Individual y colectivo

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos aproximadamente

Cortez (2016) señaló que esta prueba, elaborada por Casullo en el año 2002, tuvo como objetivo desarrollar un instrumento autoadministrable, válido y confiable para la medición del bienestar psicológico en adolescentes. Esta escala, explicó, tenía como base la Teoría de Carol Ryff.

Este instrumento estaba compuesto por cuatro dimensiones:

- **Proyectos:** Esta dimensión menciona la capacidad de concientización del significado de la vida y la fijación de metas a lo largo de ella
- **Vínculos psicosociales:** Describe la presencia de relaciones interpersonales óptimas, desarrollo de confianza y de empatía
- **Aceptación de sí mismo:** La aceptación del pasado y el reconocimiento de las fortalezas y debilidades son sus principales características
- **Control de situaciones:** Esta dimensión presenta la capacidad de autocompetencia y de creación de contextos que se adapten a las necesidades del ser humano (Cortez, 2016).

Luna et al. (2020) mencionaron que, en un estudio realizado por Casullo, en el año 2002, se determinaron los niveles de Bienestar Psicológico que medía esta prueba y se clasificaron de la siguiente manera:

- **Bienestar Psicológico Alto:** Puntaje igual o mayor al percentil 75
- **Bienestar Psicológico Medio:** Puntaje igual o mayor al percentil 50
- **Bienestar Psicológico Bajo:** Puntaje total menor al percentil 25

Tabla 4

*Niveles y Puntajes de la variable Bienestar Psicológico y sus dimensiones*

		CONTROL	ACEPTACION	VINCULOS	PROYECTOS	BIENESTAR PSICOLOGICO
		Puntajes				
Niveles	Alto	12	9	9	9	36-39
	Medio	10-11	7-8	7-8	7-8	33-35
	Bajo	9 o menos	6 o menos	6 o menos	6 o menos	32 o menos

Fuente: Elaboración propia en base a Cortez (2016)

#### **4.3.1.2 Confiabilidad y Validez**

Cortez (2016) describió que la escala elaborada por Casullo mostraba un nivel de confiabilidad aceptable, dado que el alfa de Cronbach tenía un valor de 0.74. Además, manifestó que la prueba presentaba validez concurrente y validez de constructo.

Un estudio realizado en Perú, específicamente en la ciudad de Trujillo, demostró las propiedades psicométricas de esta escala y enunció que esta presentaba confiabilidad de estabilidad, pues obtuvo 0.729, lo cual era considerado un nivel alto y significativo. El valor del alfa de Cronbach fue 0.71, lo cual mostraba que la confiabilidad de consistencia interna era alta. También se evidenció la presencia de una validez de constructo, donde los coeficientes de correlación fueron significativos al nivel  $p < .01$ . Asimismo, la validez concurrente alcanzó coeficientes de correlación significativos al nivel  $p < .01$  (Cortez, 2016).

## 4.3.2 La escala de Resiliencia de Wagnild and Young

### 4.3.2.1 Ficha Técnica

**Nombre:** Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

**Autoras:** Gail M. Wagnild y Heather M. Young.

**Año:** 1993

**Adaptación:** Castilla et al. (2014)

**Aplicación:** Adolescentes y adultos

**Administración:** Colectiva e individual

**Tiempo de aplicación:** 15 minutos aproximadamente (Castilla, 2014).

Salgado (2005) manifestó que esta prueba poseía 25 reactivos, los cuales estaban agrupados en dos factores:

- **Competencia Personal (Factor I):** Estaba compuesto por 17 ítems y describía la perseverancia, independencia y autoconfianza del individuo
- **Aceptación de Uno Mismo y de la Vida (Factor II):** Formado por 8 ítems, denotaba la visión de adaptabilidad, estabilidad en la vida y aceptación de la misma.

Las características de la resiliencia que ambos factores consideran son:

- **Perseverancia:** Involucra la continuidad de luchar a pesar de la adversidad
- **Satisfacción personal:** Presenta la autoevaluación y entendimiento del significado de la vida

- **Sentirse bien solo:** Denota la aceptación de que algunas situaciones se deben enfrentar solo y otras pueden ser compartidas con los demás
- **Ecuanimidad:** Expresa la moderación de las respuestas extremas ante las dificultades presentadas; y la visión equilibrada de la vida
- **Confianza en sí mismo:** Se refiere al reconocimiento de las fortalezas y debilidades sumado a la creencia de nuestras habilidades (Salgado, 2005).

Castilla (2014) explica los niveles de resiliencia de la siguiente manera:

- **Nivel Muy Bajo:** Este nivel evidencia la poca presencia de las dimensiones expuestas en el párrafo anterior
- **Nivel Bajo:** Se evidencian dificultades para enfrentar adversidades pasadas, se siente culpabilidad por las decisiones hechas
- **Nivel Medio:** Se muestra un nivel moderado de las dimensiones evaluadas
- **Nivel Alto:** Este nivel muestra la capacidad para superar las dificultades, resaltando la importancia de que esto se logre en base a uno mismo.

Tabla 5

*Niveles y Puntajes de la variable Resiliencia y sus dimensiones*

	CONFIANZA	PERSEVERANCIA	ECUANIMIDAD	ACEPTACIÓN	RESILIENCIA	
	Puntajes					
	Alto	63-70	32-35	34-42	24-28	148-175
	Medio	59-62	30-31	32-33	22-23	140-147
Nivel	Bajo	54-58	28-29	28-31	19-21	127-139
	Muy Bajo	53 o menos	27 o menos	27 o menos	18 o menos	126 o menos

Fuente: Elaboración propia en base a Castilla (2014)

#### **4.3.2.2 Confiabilidad y Validez**

Esta escala tiene una alta consistencia interna ( $\alpha=0.91$ ). En una investigación aplicada a estudiantes de Lima Metropolitana se mostró las propiedades de esta prueba. Como resultado se determinó que el valor del alfa de Cronbach era 0.906, lo cual demostró que el nivel de consistencia interna era alto y con un puntaje similar al hallado en la muestra original de la escala. Además, se demostró la presencia de una validez de constructo pues las correlaciones entre las cuatro dimensiones componentes de la prueba, y la escala global, eran significativas y positivas (Castilla et al., 2014).

### **4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento**

#### **4.1.1. Procedimiento**

Las pruebas utilizadas para la toma de datos fueron administradas individualmente en la institución educativa, contando con el previo aviso, coordinación y permiso de las autoridades administrativas. Los participantes fueron informados, al inicio de cada evaluación, sobre los fines de la investigación para lo cual completaron los datos referentes a edad, género y grado de instrucción. Se conservó el anonimato de la prueba.

Se administraron durante los horarios de clase cedidos por las autoridades de la institución y con apoyo de sus tutores.

Luego de ello, se recopiló las respuestas de ambas pruebas y se procedió a formar una base de datos que permitió realizar los análisis estadísticos correspondientes.

#### 4.1.2. Técnicas de procesamiento

Para obtener los datos requeridos se aplicó, en primer lugar, la estadística descriptiva. Se utilizó la media, la mediana y la moda con la finalidad de observar el comportamiento de la variable en la muestra de estudio. Estas se definen de la siguiente manera:

**Media:** López (2019) mencionó que la media aritmética era una medida de tendencia central y se calculaba a través de la suma de los valores entre la cantidad total de los mismos. Además, expresó que la fórmula para hallar la media era la siguiente:

$$\text{Media Aritmética} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 \dots + x_n}{N}$$

**Mediana:** De acuerdo a López (2019), esta medida también era de tendencia central y dividía la distribución en dos partes, con la misma cantidad de valores. La fórmula para hallar la posición de la mediana la expresó así:

Número impar de observaciones: Mediana =  $(n+1) / 2 \rightarrow$  Valor de la observación

Numero par de observaciones: Mediana =  $(n+1) / 2 \rightarrow$  Media de las observaciones.

**Moda:** Este término representa el valor con más repeticiones dentro de la muestra estudiada (López, 2019).

Luego, para contrastar las hipótesis, dado que el diseño de la investigación era descriptivo-correlacional, el instrumento de evaluación presentaba un nivel de medición ordinal y la obtención de la muestra fue intencionada, se procedió a utilizar estadística no paramétrica. Para fortalecer lo enunciado anteriormente, se aplicó la prueba de Kolmoronov- Smirnov y se demostró que no existía normalidad en la distribución de datos de la muestra; reafirmando la utilización de la prueba no paramétrica. Por ello, se aplicó la correlación de Spearman- Brown, con un nivel de significación de 0.05.

**Correlación de Spearman-Brown:** Barreto (2011) mencionó la pertenencia de esta prueba a la estadística no paramétrica y que buscaba establecer si existía una relación entre dos variables, las cuales no presentaban una distribución normal en los valores de su muestra. La fórmula para hallar el coeficiente de esta correlación, también expuesta por la autora citada, era:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

La estadística descriptiva y la estadística no paramétrica que se describió anteriormente se procesó con el paquete estadístico SPSS-21.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Presentación de Datos

Los siguientes resultados fueron obtenidos de acuerdo a los objetivos de la presente investigación. La tabla 6 muestra la distribución de los adolescentes según sexo, edad y nivel de estudios. De 84 estudiantes evaluados, 47 fueron de sexo masculino y 37 de sexo femenino. La edad que tuvo mayor participación fue 13 años y la de menor, 19 años. El nivel de estudios que más se evidenció fue primero de secundaria con 27 alumnos y los de menor frecuencia fueron los de tercero de secundaria con solo 8. También se puede observar que, relacionando las tres variables, 7 varones de 13 años de primero de secundaria fueron el grupo mayoritario.

Tabla 6

*Distribución de la muestra según sexo, edad y nivel educativo*

Años de Estudio		Edad									
		12	13	14	15	16	17	18	19		
1ero sec	Sexo	Mujer	4	6	3	1				14	
		Hombre	3	7	3					13	
	Total		7	13	6	1				27	
2do sec	Sexo	Mujer		3	2	4				9	
		Hombre		2	4	4	1			11	
	Total			5	6	8	1			20	
3ero sec	Sexo	Mujer			1	1	1	1		4	
		Hombre			1	2	0	0	1	4	
	Total				2	3	1	1	1	8	
4to sec	Sexo	Mujer				2	4	0	1	7	
		Hombre				3	4	5	0	12	
	Total					5	8	5	1	19	
5to sec	Sexo	Mujer					1	1	1	3	
		Hombre					1	1	3	2	7
	Total						2	2	4	2	10
Total	Sexo	Mujer	4	9	6	8	6	2	2	0	37
		Hombre	3	9	8	9	6	6	4	2	47
	Total		7	18	14	17	12	8	6	2	84

Fuente: Elaboración propia

La distribución del bienestar psicológico y de sus dimensiones, según sus niveles, se muestra en la Tabla 7. Con un 48,8%, el nivel medio de bienestar es el que predominó en los adolescentes de esta comunidad; seguido por el nivel alto (29,8%) y el nivel bajo (21,4%). Además, sus dimensiones también presentaron un nivel medio, siendo Vínculos la de mayor porcentaje (65,5%).

Tabla 7

*Distribución de variable Bienestar Psicológico y sus dimensiones según sus niveles*

		CONTROL		ACEPTACIÓN		VÍNCULOS		PROYECTOS		BIENESTAR PSICOLÓGICO	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL	Alto	22	26,2%	10	11,9%	16	19%	37	44%	25	29,8%
	Medio	50	59,5%	52	61,9%	55	65,5%	41	48,8%	41	48,8%
	Bajo	12	14,3%	22	26,2%	13	15,5%	6	7,2%	18	21,4%
	TOTAL	84	100%	84	100%	84	100%	84	100%	84	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se observa la distribución de la Resiliencia y sus dimensiones según sus niveles. El nivel medio de Resiliencia, con 42.9%, fue el de mayor proporción en la muestra. Luego se posicionó el nivel alto (32.1%), el nivel bajo (16.7%) y, por último, el nivel muy bajo (8.3%). En relación a sus dimensiones, Aceptación (44%) y Ecuanimidad (77,3%) presentaron un nivel alto; mientras que Confianza (51,2%) y Perseverancia (40,5%), un nivel medio.

Tabla 8

*Distribución de la variable Resiliencia y sus dimensiones según sus niveles*

	CONFIANZA		PERSEVERANCIA		ECUANIMIDAD		ACEPTACIÓN		RESILIENCIA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	4,8%	15	17,9%	65	77,3%	37	44%	27	32,1%
Medio	43	51,2%	34	40,5%	10	11,9%	30	35,7%	36	42,9%
Bajo	18	21,4%	17	20,2%	5	6%	12	14,3%	14	16,7%
Muy Bajo	19	22,6%	18	21,4%	4	4,8%	5	6%	7	8,3%
TOTAL	84	100%	84	100%	84	100%	84	100%	84	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 provee los estadísticos descriptivos de la variable bienestar psicológico y de sus dimensiones. El valor de la media muestral de esta variable fue 33,51. A nivel de puntaje, el máximo fue 39 y el mínimo 21; siendo 34 el de más frecuencia, representando la moda. De la misma forma, observamos que, el valor de la media de la dimensión Control fue 10,65; la de Aceptación, 7,20; la de Vínculos, 7,54 y la de Proyectos es 8,12. Estos representaron los puntajes promedios de cada dimensión.

Tabla 9

*Estadísticos Descriptivos de la variable Bienestar Psicológico y sus dimensiones*

	CONTROL	ACEPTACION	VINCULOS	PROYECTOS	BIENESTAR PSICOLOGICO
Media	10,65	7,20	7,54	8,12	33,51
Mediana	11	7	8	8	34
Moda	11	8	8	9	34
Dev. típ.	1,207	1,249	1,113	1,080	3,320
Mínimo	6	4	5	4	21
Máximo	12	9	9	9	39

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se muestran los estadísticos descriptivos de la Resiliencia y de sus dimensiones. El valor de la media de la variable fue 142,55 y la moda, 147. El puntaje mínimo fue 70 y el máximo, 160. En relación a las dimensiones, Confianza presentó una media, cuyo valor fue 56,06. De la misma manera, se evidenciaron las medias de la Perseverancia ( $\bar{X}=29,17$ ), Ecuanimidad ( $\bar{X}=34,68$ ) y Aceptación ( $\bar{X}=22,64$ ).

Tabla 10

*Estadísticos Descriptivos de la variable Resiliencia y sus dimensiones*

	CONFIANZA	PERSEVERANCIA	ECUANIMIDAD	ACEPTACION	RESILIENCIA
Media	56,06	29,17	34,68	22,64	142,55
Mediana	59	30	36	23	146
Moda	60	30	36	24	147
Desv. típ.	6,677	3,491	4,237	2,882	14,371
Mínimo	31	8	14	7	70
Máximo	63	35	40	28	160

Fuente: Elaboración propia

## 5.2 Análisis de Datos

Para poder determinar si los datos tenían una distribución normal y al tener una muestra mayor a 50, se aplicó la prueba de Kolmoronov-Smirnov. En la tabla 11, se observa que el nivel de significancia fue de .000 ( $p<0.05$ ). Es decir, no hay normalidad. Por ello, se utilizaron pruebas no paramétricas para el análisis.

Tabla 11

*Prueba de Normalidad de las variables Bienestar Psicológico y Resiliencia*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Bienestar Psicológico	,224	84	,000
Resiliencia	,255	84	,000

Fuente: Elaboración propia

Para establecer si existía una correlación entre las variables estudiadas se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En la tabla 12 se evidencia que el nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo tanto, si existe una correlación entre el bienestar psicológico y la resiliencia. Además, el valor del coeficiente fue 0.698; es decir, la relación es positiva moderada. Con ello, se demostró la hipótesis general de esta investigación.

Tabla 12

*Prueba Rho de Spearman entre Bienestar Psicológico y Resiliencia*

		Resiliencia
Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	,698
	Sig. (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia

De la misma manera, se aplicó la prueba Rho de Spearman entre el Bienestar y las dimensiones de la Resiliencia. En la Tabla 13 se puede apreciar que todos los niveles de significancia son menores a 0.05; por lo tanto, si hay correlaciones. Sus coeficientes varían entre 0.4 y 0.6, lo cual indica que las relaciones que existen son positivas moderadas. Esto permitió comprobar las hipótesis específicas planteadas.

Tabla 13

*Prueba Rho de Spearman entre Bienestar Psicológico y las dimensiones de la Resiliencia*

		Confianza	Perseverancia	Ecuanimidad	Aceptación
Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	,684	,455	,464	,520
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000

Fuente: Elaboración propia

### 5.3 Análisis y discusión de resultados

En esta investigación, el objetivo principal fue determinar la relación entre el nivel del bienestar psicológico y el nivel de resiliencia en adolescentes de una comunidad nativa de nuestro país. De acuerdo a los resultados obtenidos, los cuales muestran que el nivel de significancia de la Prueba Rho de Spearman es menor a 0.05 y el coeficiente de correlación es 0.698 (ver Tabla 12), se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Por lo tanto, se comprueba la hipótesis general. Esto significa que, a mayor nivel de bienestar psicológico, mayor será el nivel de resiliencia del adolescente. Este resultado se asemeja al que obtuvo Castro (2020), en el cual concluyó que existía una relación positiva y significativa entre ambas variables, luego de la evaluación realizada en estudiantes de secundaria de un colegio de Chiclayo-Perú. Dos años antes, Benavente y Quevedo (2018) también determinaron la relación existente entre ambas variables al estudiarlas en jóvenes universitarios españoles. Solano (2009) manifestó que el bienestar psicológico valoraba el resultado que generaba una forma de vivir. Además, señaló que Cantor, en el año 1994, expresó que el logro de los objetivos personales dependía de la forma como se superaban las dificultades que se presentaban. Este concepto se vincula con la Resiliencia pues, como expresó Rodríguez (2009), esta permitía afrontar los eventos negativos que se podían

manifestar a lo largo de la vida. Al existir una relación entre estas dos variables, el mejoramiento de ambas es fundamental para lograr el desarrollo integral del individuo. Por lo expuesto, se demuestra que mientras los adolescentes de esta comunidad fortalezcan su bienestar psicológico, su nivel de resiliencia lo hará de la misma manera.

En relación al nivel de bienestar psicológico, la muestra presenta un nivel medio, representado por un 48,8% (Ver tabla 7). Una investigación realizada por Ramírez (2019) evidenciaba un nivel similar de esta variable en estudiantes de una zona vulnerable. Por ello, la autora manifestó que, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, el bienestar es influenciado por el entorno social, las características propias de la adolescencia y por el escenario, en este caso vulnerable, al que es expuesto. Sobre la base de este análisis, la etapa vital analizada y el contexto en el que se desarrolla, se puede explicar el nivel de bienestar obtenido. De acuerdo a Casullo (2002), los adolescentes con este nivel de bienestar presentaban, moderadamente, autocompetencia y empatía; se aceptaban tal como eran y tenían proyectos de vida.

De la misma manera, se encontró un nivel medio de resiliencia, indicado con un 42.9% (ver Tabla 8). Esto refleja que, debido al nivel alcanzado, la mayoría de los jóvenes de esta comunidad se caracterizan por la presencia moderada de perseverancia, confianza en sí mismo, ecuanimidad y satisfacción personal (Castilla, 2014). Estos resultados se asemejan a los hallados por Albines y Vásquez (2022) en la evaluación de una muestra de estudiantes de Cajamarca. Las autoras explicaron que el nivel de resiliencia evidenciado podría fundamentarse en la presencia de redes de apoyo y la relación que establecieron con los adolescentes para poder afrontar adecuadamente las adversidades. Ramírez y Hernández (2012) definieron a la resiliencia como un elemento estratégico de afrontamiento, en una sociedad demandante. Las diversas problemáticas a nivel político, social y económico que afectan a estas comunidades y a las que están expuestas

estos jóvenes, generan la necesidad del fortalecimiento de esta variable, teniendo en cuenta la vulnerabilidad propia de esta etapa de la vida. Ambos constructos se pueden potencializar y así lograr un mejor desarrollo en el adolescente.

Dentro de los objetivos específicos se buscaron establecer las relaciones entre el bienestar psicológico y cada una de las dimensiones de la resiliencia. Los resultados mostraron que los niveles de significancia de la Prueba Rho de Spearman, aplicada para poder determinar la existencia de dichas relaciones, son menores a 0.05 y sus coeficientes varían entre 0.4 y 0.6 (Ver Tabla 13). Es decir, se evidencian correlaciones positivas moderadas. De tal manera, se aceptan las hipótesis específicas planteadas. Esto se asemeja a lo obtenido en la investigación realizada por Estrada y Mamani (2020), la cual mostraba resultados similares en estudiantes de Educación Superior Tecnológica. Benavente y Quevedo (2018) también expusieron la existencia de dichas correlaciones en una evaluación a estudiantes españoles. Esto demuestra que, al aumentar el nivel de las dimensiones de la resiliencia, aumenta el nivel de bienestar.

La implicancia de que el bienestar psicológico se vincule con cada una de las dimensiones de la resiliencia expresa el fortalecimiento de la concepción de la relación existente entre ambas variables y la influencia positiva que ejerce en la salud mental del adolescente.

La correlación entre el bienestar psicológico y la dimensión Confianza es significativa y positiva. Aguanlla y Coaquira (2021) obtuvieron un resultado similar en el estudio realizado en una institución educativa de Bajo Pukiri. De acuerdo a Estrada y Mamani (2020), si los adolescentes presentaban un buen nivel de confianza, también tendrían un nivel óptimo de bienestar. Salgado (2005) señaló como características distintivas de esta dimensión al reconocimiento de fortalezas, debilidades y a la creencia de las propias habilidades. Por lo tanto, la presencia de estos atributos tiene un vínculo con el buen nivel de bienestar.

A su vez, la relación del bienestar psicológico con la dimensión Ecuanimidad también es significativa y positiva. Esto coincide con el hallazgo realizado por Estrada y Mamani (2020) en estudiantes de formación superior. Los autores determinaron que la moderación de acciones frente a los problemas y la expresión de tranquilidad mostrada ante las vicisitudes, mejoraba el bienestar psicológico de los estudiantes.

De la misma forma, existe una relación significativa positiva entre la dimensión Aceptación y el Bienestar Psicológico. Un resultado similar lo observamos en el estudio de Benavente y Quevedo (2018), las cuales enunciaron que la satisfacción por la vida y el sentirse bien consigo mismo se relacionaban positivamente con las dimensiones del bienestar. Salgado (2005) mencionó a la adaptabilidad y estabilidad como características de la Aceptación. El ser humano, frente a situaciones difíciles, se adapta; y esto le permite regresar al nivel de bienestar mostrado antes de la adversidad (Solano, 2009). En tal sentido, el desarrollo de esta dimensión se vincula con el aumento del bienestar.

Por último, la relación significativa y positiva entre el bienestar psicológico y la dimensión perseverancia, hallada en el presente estudio, es reforzada por la investigación que realizaron Aguanlla y Coaquira (2021), las cuales obtuvieron un resultado similar en la evaluación de estudiantes de una institución educativa estatal. De acuerdo a Benavente y Quevedo (2018), las personas que presentaban un buen nivel en las dimensiones del bienestar, también tenían un buen desarrollo de la perseverancia. La continuidad de luchar, a pesar de la adversidad, es un atributo de esta dimensión (Salgado, 2005). Por ello, también se asocia a un bienestar óptimo.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones generales y específicas

Luego de haber analizado los resultados del estudio, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Los adolescentes de la muestra estudiada presentan un nivel medio de bienestar psicológico y de resiliencia.
- Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.
- Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.
- Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión de ecuanimidad de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.
- Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión perseverancia de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.
- Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión aceptación de la resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa Peruana.

## 6.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados y a las conclusiones obtenidas, se recomienda lo siguiente:

- Ambas variables se encuentran en un nivel medio. Por ello se recomienda fortalecerlas mediante programas y talleres que fomenten el desarrollo de la autoestima, el reconocimiento y potencialización de sus propias habilidades; la generación de oportunidades frente a la adversidad y la interacción asertiva con sus pares.
- Desarrollar un trabajo cooperativo entre padres y maestros, mediante programas e intervenciones psicológicas que permitan el fortalecimiento de los puntos tratados en el párrafo anterior. La familia y la escuela son los principales agentes de socialización, por ello, es importante construir una formación integrada de ambos para poder complementar el desarrollo óptimo del adolescente.
- Continuar la investigación de las variables estudiadas en otras comunidades nativas. Esto permitirá tener un mejor diagnóstico de la situación en la que se encuentran los jóvenes de estas comunidades, a nivel de estos indicadores, permitiendo el establecimiento de mecanismos para su mejoramiento y desarrollo.
- En investigaciones futuras, ampliar el estudio del bienestar psicológico y la resiliencia en jóvenes de comunidades nativas, adicionando otras variables relacionadas con ellas, que permitan el progreso de nuevos hallazgos académicos.

## **Resumen**

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre las variables Bienestar Psicológico y Resiliencia en adolescentes de una Comunidad Nativa de la región Loreto. Fue un estudio de tipo descriptivo- correlacional. La muestra estuvo conformada por 84 adolescentes de una institución educativa, cuyas edades se encontraban entre 14 y 19 años. Para obtener la información, se utilizó la Prueba de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y la Prueba de Resiliencia de Wagnild y Young.

Como resultado, se obtuvo que existe una relación positiva moderada entre ambas variables ( $\rho=0.698$ ;  $p<0.05$ ). Además, se evidenció la existencia de relaciones positivas moderadas entre el Bienestar Psicológico y cada una de las Dimensiones de la Resiliencia: Confianza ( $\rho=0.684$ ;  $p<0.05$ ), Perseverancia ( $\rho=0.455$ ;  $p<0.05$ ), Ecuanimidad ( $\rho=0.464$ ;  $p<0.05$ ) y Aceptación ( $\rho=0.520$ ;  $p<0.05$ ). Las correlaciones halladas manifiestan la importancia del fortalecimiento de ambas variables para lograr el desarrollo integral de los adolescentes de estas comunidades y poder ayudarlos a formar un escenario generacional óptimo.

Palabras clave: Bienestar Psicológico, Resiliencia, Adolescencia, Comunidad Nativa

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between the variables Psychological Well-Being and Resilience in adolescents of a Peruvian native community from Loreto region. It was a descriptive-correlational study. The sample consisted of 84 adolescents between 14 and 18 years of age. To obtain the information, the Psychological Well-Being Test (BIEPS-J) and the Wagnild and Young Resilience Test were used.

As a result, it was obtained that there is a moderate positive relationship between both variables ( $\rho=0.698$ ;  $p<0.05$ ). In addition, the existence of moderate positive relationships was evidenced between Psychological Well-Being and each of the Resilience Dimensions: Confidence ( $\rho=0.684$ ;  $p<0.05$ ), Perseverance ( $\rho=0.455$ ;  $p<0.05$ ), Equanimity ( $\rho=0.464$ ;  $p<0.05$ ) and Acceptance ( $\rho=0.520$ ;  $p<0.05$ ). The correlations found show the importance of strengthening both variables to achieve the integral development of adolescents in these communities and be able to help them form an optimal generational scenario.

**Key words:** Psychological Well-being, Resilience, Adolescence, Native Community.

## Referencias

Adrián, J y Rangel, E. (2007). La transición adolescente y la educación. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (SAP001). UJI.

Ahuanlla, R. y Coaquira, M. (2021). Bienestar psicológico y resiliencia en adolescentes de una Institución Pública de Bajo Pukiri, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión.

Albines, A. y Vásquez, L. (2022). Niveles de Resiliencia en adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Teresita, Cajamarca 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Alfaro, J., Casas, F. y López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia= Well-being in childhood and adolescence. Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad, vol. 14. núm. 1, p. 1-5.

Barreto, C. (2011). Introducción a Estadística No Paramétrica (Parte II). Bioestadística. Universidad Los Ángeles de Chimbote.

Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. Revista de psicopatología y psicología clínica, 11(3), 125-146.

Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(1), 255-282.

Benavente, M. y Quevedo, M. (2018). Resiliencia, bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 99-112.

Bustamante, D. (2019). Resiliencia y bienestar psicológico en mujeres internas por tráfico ilícito de drogas en un establecimiento penitenciario de Lima [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipan.

Castilla, H. (2014). Manual de la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/369751549/MANUAL-ESCALA-DE-RESILIENCIA-pdf>.

Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A., & Torres-Calderón, M (2014). Análisis exploratorio de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80-93.

Castro, M. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós

Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes argentinos. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XVIII, 1, 2000.

Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. Ciencia y Tecnología, Año 12, N° 4, 101-112

Cuba, R. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en practicantes de hatha yoga de Lima metropolitana [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I. y Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. Psicothema, 18(3), 572-577.

Espinosa de Rivero, O., (2009). Ciudad e identidad cultural. ¿Cómo se relacionan con lo urbano los indígenas amazónicos peruanos en el siglo XXI? Bulletin de l'Institut français d'études andines, 38(1), 47-59.

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. Apuntes Universitarios, 10(4), 56-68.

Fernández, M. (2018). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). Construyendo un mundo de oportunidades para los niños de la Amazonía.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Niñez Amazónica. Remando hacia la igualdad.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Pontificia Universidad Católica del Perú (2020). Ser adolescente en el Perú.

García, C. y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(6), 586-592.

García, G. (2016). Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica San Pablo.

García, M. (2002). El bienestar subjetivo. *Escritos de psicología*, (6), 18-39.

García-Vesga, M. C. y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77.

Gardini, Ll., Ruez, I., Mendoza, B. y Flores, O. (2015). Informe de Identificación de Pueblos Indígenas u Originarios en el Ámbito del Lote 181 (Informe GFRC-XYXY-2015). Ministerio de Energía y Minas del Perú.

Gómez, M. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma.

Gonzales, N. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en edades comprendidas entre 9 a 12 años en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 02-118.

Guerra, J (2010). Niveles de Resiliencia en docentes de Inicial, Primaria y Secundaria de la Región Callao [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Hernández, R. (2015). Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social [Tesis de Licenciatura, Universidad de Salamanca]. Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6 ed.). McGraw-Hill e Interamericana Editores.

Hernández, L., Santiago, M. (2014). Los procesos de resiliencia en las comunidades campesinas de México. Séptimo Coloquio Interdisciplinario de Doctorado. Universidad Autónoma del Estado de Puebla. México.

Huapaya, M. (s.f). Cultura Shawi. Manuscrito no publicado.

Infante, F. (2005). A resiliência como processo: uma revisão da literatura recente [La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente]. Resiliência: descobrindo as próprias fortalezas, 23-38.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). CENSOS NACIONALES 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

López, J (07 de octubre, 2019). Medidas de Tendencia Central. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/medidas-de-tendencia-central.html>

Luna, D., Figuerola-Escoto, R., Contreras-Ramírez, J., Sierra-Monge, J., Navarrete-Rodríguez, E., Serret, J., Castañeda, P. & Meneses-González, F. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) en una muestra mexicana. Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad., 20(1), 43-55.

Ministerio de Cultura (s.f). Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios.  
<https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/shawi>

Ministerio de Salud. (2013). Somos el presente, somos el futuro, de todo el Perú depende ¿Por qué debemos invertir en adolescentes?

Morales, M., y González, A. (2014). Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 215-228.

Omar, A., Paris, L., Uribe, D. H., Ameida da Silva, S. H. y Aguilar de Souza, M. (2011). Un modelo explicativo de resiliencia en jóvenes y adolescentes. *Psicología Em Estudo*, 16(2), 269-277.

Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre del 2021). *Salud Mental del Adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud (s.f). Temas de salud. Salud del adolescente.  
[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

Oriol-Bosch, A. (2012). Resiliencia. *Educación médica*, 15(2), 77-78.

Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C., y Rengifo, F. (2019). Nuestra deuda con la adolescencia. Proyecto “Ser adolescente en el Perú” Convenio UNICEF y PUCP. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/informes/ser-adolescente-en-el-per%C3%BA>.

Pineda, S. y Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, 2.

Ramírez, A. (2019). Bienestar Psicológico de Adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac. [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Ramírez, P. y Hernández, E. (2012). Resiliencia familiar, depresión y ansiedad en adolescentes en situación de pobreza. *Rev Enferm IMSS*. 2012;20(2):63-70.

Retiz, O. (2016). Resiliencia, bienestar y expresión artística en jóvenes en situación de pobreza [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-302.

Rodríguez, R., Cartagena, Negrón, N., Maldonado, Y., Quiñones, A., y Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en psicología latinoamericana*, 33(1), 31-43.

Romero, A. E., Brustad, R. J., y García-Mas, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista de iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 2(2), 31-52.

Saavedra, J. (2012). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Selva Rural 2009. *Anales de Salud Mental*, 28(2).

Salgado, A. C. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11), 41-48.

Salotti, P. (2006). Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires [Tesis de Licenciatura, Universidad de Belgrano]. Repositorio Institucional de la Universidad de Belgrano.

Solano, A. (2011). Las rutas de acceso al bienestar. Relaciones entre bienestar hedónico y eudaemónico. Un estudio en población argentina. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(31), 37-57.

Solano, A. C. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3), 43-72.

Trigueros, R., Álvarez, J., Aguilar, J., Alcaráz, M. y Rosado, A. (2017). Validación y adaptación española de la escala de resiliencia en el contexto deportivo (ERCD). *Psychology, Society y Education*, 9(2), 311-324

Uriarte, J. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2): 61-80.

Valenzuela, J. (2015). Bienestar psicológico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Psicumex*, 5(2), 4-19.

Vázquez, C, y Hervás, G. (Eds.), (2008). *Psicología positiva aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. J. y Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(1), 15-28.

Vinaccia, S., Quiceno, J. M. y San Pedro, E. M. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, 16, 139-1

## Anexos

### Formato de consentimiento informado

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación. Expreso que los investigadores me han explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA \_\_\_\_\_