



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima
Metropolitana y Callao en el contexto de la Covid-19**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada(s) en Psicología

AUTOR(ES):

Gabriel Mestanza Pierina Nelly (0000-0002-2509-3093)

Rojas Avila Nicoll Mahily (0000-0001-5405-8062)

ASESOR(ES):

Dra. Espíritu Salinas Natividad Marina (0000-0001-6621-4405)

LIMA – PERÚ

2022

Metadatos Complementarios**Datos de autor**

AUTOR: Gabriel Mestanza Pierina Nelly

AUTOR: Rojas Avila Nicoll Mahily

Tipo de documento de identidad: DNI

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 76329532

Número de documento: 75152045

Datos de asesor

ASESORA: Espiritu Salinas Natividad Marina

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 09136467

Datos del jurado

JURADO 1: Dr. CÓRDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 07272392. ORCID 0000-0002-3680-6271

JURADO 2: Dra. CARMEN LUISA SEGURA MÁRQUEZ. DNI 07042807. ORCID 0000-0002-2396-1889

JURADO 3: Lic. TAURO URIARTE TALIA BEATRIZ. DNI 08194254. ORCID 0000-0002-7446-4284

JURADO 4: Dra. ESPÍRITU SALINAS NATIVIDAD MARINA. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621-4405

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016

*A Dios, por darme vigor todos los días de mi vida para
seguir perseverando por mis metas.*

*A mis amados padres y ahora colegas, por inspirarme con su
vocación de servicio, por sus consejos, por siempre creer en
mí y por todo su apoyo incondicional a lo largo de estos años
de formación profesional llenos de sacrificios.*

*A mis docentes, por todos los conocimientos impartidos y por
formarme con la exigencia que los caracteriza.*

*A la memoria de mi querida abuela María, mi mayor ejemplo
de solidaridad y nobleza, a quien prometí no desistir hasta
convertirme en profesional, promesa cumplida.*

Mi gratitud eterna a todos ustedes.

Pierina Nelly Gabriel Mestanza

A mis padres, que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles, ellos han sido mi mayor motivación para nunca rendirme.

A mi hermana por siempre estar ahí con sus consejos y apoyo.

A mi abuelita Marina que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

Finalmente, a mis maestros de la carrera, por enseñarme todo lo que sé y guiarme para ser una mejor persona y profesional.

Nicoll Mahily Rojas Avila

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todos los estudiantes universitarios que voluntariamente accedieron a participar en nuestro proyecto de tesis permitiendo ser evaluados, contribuyendo así, a que la sociedad peruana pueda tener una visión más amplia y actualizada de nuestra realidad nacional en salud mental.

Finalmente, agradecemos a nuestra asesora, la Dra. Natividad Espíritu Salinas, por su gentil apertura, por transmitirnos sus conocimientos en investigación y por guiarnos pacientemente en el proceso de elaboración del presente estudio.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación abarcó temas de interés a nivel global como son la satisfacción familiar y la ideación suicida, se buscó conocer la influencia del clima familiar y cómo éste repercute en el ámbito socioemocional de los estudiantes universitarios, a su vez, se indagó si existen diferencias entre las variables mencionadas en función al sexo, tipo de universidad o carrera universitaria.

Siendo así, en el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, donde se formula la pregunta de investigación, explicando los objetivos, tanto generales como específicos, acompañados de la justificación del estudio y las limitaciones del mismo.

En el segundo capítulo se hace mención al marco teórico de las variables de estudio, describiendo investigaciones que han sido desarrolladas por autores nacionales e internacionales y se conceptualizan los términos principales que serán mencionadas en toda la investigación.

En el tercer capítulo se alegan los supuestos científicos de la investigación, agregado a ello, se realiza la formulación de las hipótesis y se recalcan las variables que serán estudiadas.

En el cuarto capítulo se precisa el método del estudio y se fundamenta el tipo y diseño, a su vez, se describe la muestra que participó, se mencionan los instrumentos de evaluación, se detalla el proceso de adquisición de datos y las técnicas aplicadas para procesar y analizar.

En el quinto capítulo se explican minuciosamente los datos hallados, asimismo, se exponen los resultados con su respectivo análisis y descripción, posteriormente, en la discusión, se compara lo encontrado con otras investigaciones.

En el sexto capítulo se puntualizan las conclusiones extraídas de lo encontrado en el presente estudio, agregando recomendaciones para futuras investigaciones que también

se encuentren inclinadas a examinar las variables que fueron utilizadas, asimismo, se presenta el resumen de la investigación, para finalmente colocar las referencias bibliográficas y el consentimiento informado como anexo.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

| | |
|--|----|
| 1.1. Formulación del problema..... | 01 |
| 1.2. Objetivos..... | 01 |
| 1.2.1 General..... | 02 |
| 1.2.2 Específicos..... | 02 |
| 1.3 Importancia y justificación del estudio..... | 04 |
| 1.4 Limitaciones del estudio..... | 05 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Investigaciones relacionadas con el tema..... | 06 |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales..... | 06 |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales..... | 10 |
| 2.2. Bases teórico – científicos del estudio..... | 18 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 35 |

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

| | |
|--|----|
| 3.1 Supuestos científicos básicos..... | 38 |
| 3.2 Hipótesis..... | 39 |
| 3.2.1 Hipótesis General..... | 39 |
| 3.2.2 Hipótesis Específicas..... | 39 |
| 3.3 Variables de estudio..... | 41 |

CAPÍTULO IV: MÉTODO

| | |
|---|----|
| 4.1. Población..... | 42 |
| 4.2. Muestra..... | 42 |
| 4.3. Tipo y diseño de investigación..... | 42 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 44 |
| 4.5. Técnica de procesamiento de datos..... | 46 |

CAPÍTULO V: RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 5.1. Presentación de datos..... | 47 |
| 5.2. Análisis de datos..... | 53 |
| 5.3. Análisis y discusión de resultados..... | 63 |

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--|----|
| 6.1. Conclusiones generales y específicas..... | 69 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 70 |
| 6.3. Resumen, Términos clave..... | 71 |
| 6.4. Abstract, Key words..... | 72 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| Referencias..... | 73 |
|-------------------------|-----------|

| | |
|--------------------|-----------|
| Anexos..... | 83 |
|--------------------|-----------|

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Estadísticos descriptivos del puntaje total de Satisfacción Familiar en universitarios de Lima Metropolitana y Callao | 47 |
| Tabla 2: Estadísticos descriptivos del puntaje total de Ideación Suicida en universitarios de Lima Metropolitana y Callao..... | 48 |
| Tabla 3: Pruebas de normalidad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables: Satisfacción Familiar e Ideación Suicida | 50 |
| Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad de la prueba de SF | 50 |
| Tabla 5: Comunalidades de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS)..... | 51 |
| Tabla 6: Estadísticas de fiabilidad de la prueba de IS | 51 |
| Tabla 7: Comunalidades del Inventario de Ideación Suicida Positivo y Negativo (PANSI)..... | 52 |
| Tabla 8: Cálculo de la relación entre Satisfacción familiar e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman | 53 |
| Tabla 9: Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann-Whitney según el tipo de universidad..... | 54 |
| Tabla 10: Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney según el tipo de universidad..... | 55 |
| Tabla 11: Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann-Whitney según el sexo..... | 56 |

| | |
|---|----|
| Tabla 12: Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney según el sexo | 57 |
| Tabla 13: Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann- Whitney entre estudiantes de Ciencias de la Salud e Ingenierías | 58 |
| Tabla 14: Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney entre estudiantes de Ciencias de la Salud e Ingenierías | 59 |
| Tabla 15: Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann- Whitney entre estudiantes de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales | 60 |
| Tabla 16: Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney entre estudiantes de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales | 61 |
| Tabla 17: Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann- Whitney entre estudiantes de Ingenierías y Ciencias Económicas y Empresariales..... | 62 |
| Tabla 18: Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney entre estudiantes de Ingenierías y Ciencias Económicas y Empresariales | 63 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Distribución de la muestra para la variable Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao..... | 48 |
| Figura 2: Distribución de la muestra para la variable Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao | 49 |
| Figura 3: Diagrama de dispersión de Ideación Suicida y Satisfacción Familiar..... | 49 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1. Formulación del problema

La presente investigación estuvo orientada a analizar la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19 ya que forman parte de una población predispuesta a desarrollar conflictos socioemocionales debido a que, dentro del contexto académico, se atraviesan diversas situaciones que pueden alterar su estado de ánimo y sus relaciones interpersonales en los otros aspectos de sus vidas, como lo son el familiar y laboral.

Se sabe que la formación universitaria es un período que expone al individuo a una alta demanda de exigencias, por ello, es importante recalcar que la familia juega un rol fundamental pues son un soporte emocional importante y ,en la mayoría de los casos, también económico, además, suelen tener expectativas respecto al desempeño académico, lo que muchas veces puede generar tensión en los estudiantes con consecuencias a corto, mediano y largo plazo, los cuales pueden estar relacionados con periodos de estrés, ansiedad y depresión como consecuencia de una inadecuada regulación emocional y que, en el peor de los panoramas, terminan generando ideación suicida.

Finalmente, la pandemia de la COVID-19 les ha causado gran incertidumbre por los múltiples cambios repentinos, tales como el aislamiento social obligatorio dentro del hogar tornando virtuales las clases en su totalidad, periodos de duelo, entre otros. Este escenario único implica diversas alteraciones socioemocionales y no todos los

estudiantes de educación superior poseen los mismos recursos y capacidades para afrontarlos.

Es por ello que en la presente investigación se abordó la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar e ideación suicida entre estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19 según sexo, carreras y tipo de universidad?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

O₁: Determinar la relación entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

1.2.2. Objetivos específicos

O₂: Comparar los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes de universidades nacionales y privadas de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

O₃: Comparar los niveles de ideación suicida entre estudiantes de universidades nacionales y privadas de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

O₄: Comparar los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en función al sexo en el contexto de la COVID-19.

O₅: Comparar los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en función al sexo en el contexto de la COVID-19.

O₆: Comparar los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud e Ingenierías de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

O₇: Comparar los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud e Ingenierías de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

O₈: Comparar los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

O₉: Comparar los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

O₁₀: Comparar los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Ingenierías y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

O₁₁: Comparar los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Ingenierías y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

1.3. Importancia y justificación del estudio

De las etapas del desarrollo humano, la adultez temprana representa contextos críticos en el inicio y fortalecimiento de factores protectores, pero también de riesgo en el aspecto emocional, siendo un conjunto de variables biopsico-socioculturales que van a permitir el éxito o el estancamiento en la etapa formativa.

Según descripciones epidemiológicas de suicidios ocurridos en el Perú durante el periodo 2017-2021 basado en la revisión del Sistema Informático Nacional de Defunciones, se calculó un total de 2579 suicidios (Atencio, Sedano, Ccoicca & Paucar, 2022). Es importante resaltar que en el periodo 2020-2021, se ha debido principalmente al impacto de la pandemia por la COVID-19 que ha generado depresión, ansiedad y estrés crónico en la población, según explicaron especialistas del Ministerio de Salud (MINSA). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recalcó que los jóvenes entre 15 y 30 años son la población más vulnerable, agregando que es la segunda causa de defunción en este grupo etario en el que se basa la presente investigación.

Castro (2021), médica psiquiatra del Hospital Víctor Larco Herrera, destacó que la carencia del acompañamiento social, como el de la familia, es un factor importante para esta tendencia: *“Las causas del suicidio son multifactoriales, sin embargo, con mayor frecuencia los pensamientos suicidas pueden ser el resultado de una situación muy abrumadora donde la persona siente que ya no puede afrontar, viendo la autoeliminación como una posible solución. Además, puede existir alguna condición genética sobre todo en quienes tienen antecedentes familiares que han cometido o han tenido intentos suicidas”*.

Al identificar que en el contexto peruano existen pocas investigaciones respecto a la correlación entre las variables de ideación suicida y satisfacción familiar, el presente estudio enfocado en la población de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19, se justificó debido a que se tiene accesibilidad a la población objetivo, también se cuenta con los instrumentos validados en nuestro país y se poseen los recursos necesarios para realizar la investigación.

1.4. Limitaciones del estudio

- Generalización de los resultados como limitación metodológica, puesto que serán aplicables únicamente a poblaciones similares a los de este estudio.
- Falseamiento de respuestas como consecuencia de la deseabilidad social de los participantes. Para intentar prevenir ello, se explica en el consentimiento informado que los resultados obtenidos serán confidenciales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

2.2.1. Investigaciones internacionales

Palma, Hurtubia, Acuña y Gil (2021) estudiaron la resiliencia familiar en aislamiento social por la COVID-19, indagando en grupos familiares funcionales que enfrentaban situaciones de estrés durante este periodo, la investigación fue observacional de tipo exploratorio no experimental con enfoque mixto. Se utilizó un instrumento de resiliencia familiar y la adaptación española de la versión reducida de la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC) la muestra fue de 388 personas provenientes de México y España, de las cuales, un 22.4% son de sexo masculino y un 77.3% son de sexo femenino, sus edades varían entre los 18 y 75 años, procedentes en partes iguales de España y México, el 83,8% de la muestra vive el periodo de aislamiento social en una zona urbana, mientras que el otro 16,2% lo hace en una zona rural o apartada. Se comparó el grado de resiliencia familiar e individual tomando en cuenta factores estresores, tales como, vivienda, jornada laboral, entre otros. Se obtuvieron resultados que evidencian altos niveles de resiliencia familiar e individual, lo que denota el adecuado desarrollo de esta capacidad intrapersonal entre la población examinada, confirmando, a través de los datos de correlación de Pearson, que ambas variables se relacionan óptimamente. Cabe resaltar que, no se hallaron diferencias significativas asociadas a la falta de espacio exterior o a la situación laboral, sin embargo, haciendo la comparación respecto a la procedencia, se realizó un análisis

multivariado de varianza, obteniendo mayores puntuaciones la población mexicana.

Núñez, Reyes, Sánchez, Alvarado, Acosta y Salas (2020), describieron y determinaron la relación existente entre la ideación suicida y la funcionalidad de la dinámica familiar en una muestra de adolescentes de Colombia, el método que se empleó fue de corte no experimental y transversal. Participaron 435 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años de edad, inscritos en entes educativos públicos y privados. Los instrumentos utilizados fueron la escala CES-D-IS y la escala conocida como APGAR familiar. En cuanto a los resultados, se hizo evidente la presencia de ideación suicida en el género femenino y masculino en un 69,7% y 30,3% respectivamente, encontrando también cierto grado de disfuncionalidad familiar en la muestra. Finalmente, se encontró una relación positiva significativa bilateral entre la funcionalidad familiar e ideación suicida, concluyendo que la disfuncionalidad familiar influye en el riesgo de ideación suicida, es decir, la familia puede ser tanto factor protector como factor de riesgo para predisponer a los jóvenes a esta problemática social.

Garza, Castro y Calderón (2019), llevaron a cabo un estudio en México que tuvo por objetivo determinar la estructura familiar de un grupo de adolescentes y su influencia en la ideación suicida, de igual manera, identificar sus niveles de desesperanza y ponerlas en comparación en función al sexo. El estudio tuvo un diseño cuantitativo transversal, la población estuvo constituida por 185 alumnos entre 12 y 15 años que se encontraban en un colegio de educación secundaria considerada de riesgo y el instrumento aplicado fue la Escala de Desesperanza de Beck. Se exploraron dimensiones tales como la estructura

familiar y la percepción que tenían sobre la ideación suicida. Los resultados indicaron que la población masculina presenta diferencias significativas en el nivel de desesperanza examinado, la relación con la figura paterna y materna se asocia con el pensamiento suicida como una salida a los problemas del adolescente. Se concluye que el entorno familiar y factores de riesgo como violencia o consumo de sustancias psicoactivas en este contexto, se relacionan con los pensamientos suicidas. A partir de lo hallado, se propuso realizar estudios más profundos en esta población tomando en cuenta variables como pandillaje y/o grado de instrucción de los padres.

Expósito, Guevara, Niño, Marthe, Visbal y Borré (2019) investigaron en Colombia sobre el suicidio y sus intentos como consecuencia de algunos problemas principales que tienen alto impacto en la salud pública actual. Se buscó describir lo que relaciona al ajuste escolar con la ideación suicida en adolescentes con escolaridad, identificando los principales factores protectores y de riesgo. El método empleado fue descriptivo correlacional, seleccionando 413 estudiantes de 6° a 11° grado gracias a un muestreo probabilístico aplicando técnicas de inferencia bayesiana y aprendizaje de máquina para el modelamiento del aspecto comportamental de los instrumentos y Octave como herramienta computacional de apoyo, concluyendo así con el descubrimiento de la existencia de la correlación negativa entre ajuste escolar e ideación suicida, ya que la población adolescente puede desarrollar esta última como consecuencia de un bajo desempeño académico en el 52 %; bajas expectativas académicas en un 27 % y problemas de integración escolar en un 68 %.

Mayorga (2018), realizó el Protocolo para la Detección y Manejo Inicial de la Ideación Suicida, este se elaboró con el objetivo de identificar los factores de

riesgo que tienen los estudiantes de la escuela profesional de medicina dentro de la Universidad Regional Autónoma de los Andes del Ecuador. El proyecto tuvo como fin capacitar al alumnado respecto a las conductas suicidas en la población joven adulta, de tal modo que sea accesible analizar los factores de riesgo dentro y fuera del contexto académico, por tal motivo, se generó una hipótesis con base científica que engloben aspectos importantes, como la causa de muerte en jóvenes entre 15 y 24 años, en función a la edad y el sexo, porcentajes de morbilidad y estimaciones que indican ascenso. La tipología de la investigación es no experimental, descriptiva y de corte transversal, aplicando encuestas de 14 preguntas cuyas opciones de respuestas fueron tipo likert. Se concluyó, que entre las razones más habituales para que los jóvenes piensen en el suicidio se encuentran la baja tolerancia a la frustración por la escasa capacidad de resolución de conflictos y la incapacidad para ejecutar proyectos que originan satisfacción individual y social, el autor consideró que dichos hallazgos son una fortaleza para proyectos preventivos.

Gamonales (2017) estudió la relación entre satisfacción familiar y repartición del tiempo familiar en maestros universitarios de Chile, la investigación fue cuantitativa, observacional correlacional y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 68 docentes de ambos sexos, con familias de tipo nuclear o extensa. Los instrumentos que se emplearon fueron dos escalas de tipo Likert con prueba piloto previo, el cuestionario para medir satisfacción familiar constó de 8 ítems y el cuestionario para poder valorar la distribución del tiempo en familia 7 ítems. Los resultados arrojaron que el 97,1% obtuvo una “regular” o “alta” satisfacción familiar y que el 89,7% tiene una distribución del tiempo “equilibrada”. Con el fin de establecer la relación entre

la satisfacción familiar y distribución del tiempo familiar, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual mostró un valor r distinto de cero ($r= 0,632$), dando una correlación positiva alta, además de un nivel de significación menor a 0,05 ($p=0,00$) siendo este altamente significativo, deduciendo que existe una relación lineal entre las variables, por ende se puede concluir que a mayor distribución equilibrada del tiempo en familia, existe una mayor satisfacción familiar.

2.2.2. Investigaciones nacionales

Chocce (2021) realizó una investigación con el objeto de analizar la relación existente entre satisfacción familiar y estados de ansiedad en alumnos del primer semestre de la facultad de Psicología de una universidad ayacuchana. Dicho estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, siendo relacional el nivel de investigación y de tipo analítico el diseño epidemiológico. Los instrumentos aplicados se encargaron de medir la satisfacción familiar y de hacer una autoevaluación de la ansiedad, 120 estudiantes de ambos sexos constituyeron la población, sus edades oscilaron entre los 19 y 40 años de edad. Los resultados arrojaron que al menos el 13% se ubica en la categoría “muy alto” de satisfacción familiar, 46,7% en “alto”, 38,8% en “medio” y 2,2% en “bajo”, del mismo modo, el 63% se encuentran en la categoría “normal” correspondiente a la ansiedad, 31,5% en “ligeramente” ansiosos, el 3,3% en “moderadamente” ansiosos y el 2,2% en “severamente” ansiosos, concluyendo así, que los resultados no indican que exista relación entre ambas variables por lo que no se encontró evidencia suficiente para rechazar la H_0 .

Jibaja (2021) estudió sobre la satisfacción familiar en estudiantes de 4to año de educación secundaria de Chiclayo. La tipología de la investigación fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El instrumento aplicado fue la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y la muestra fueron 70 estudiantes de ambos sexos, de los cuales, 28 pertenecen al tipo de familia nuclear, 12 al tipo de familia extensa, 23 al tipo de familia monoparental y 7 al tipo de familia reconstituida. Los resultados del estudio indicaron que el 28.6% de estudiantes examinados se ubicaron en el nivel “bajo”, 57.1% en el nivel “medio” y 14.3% en el nivel “alto”.

Urbano (2021) investigó sobre la satisfacción familiar según categorías familiares en estudiantes de una universidad particular de Lima, dicho estudio tuvo un diseño correlacional, siendo la población un aproximado de 500 estudiantes de la facultad de educación. La tipología del muestreo utilizado fue el no probabilístico e intencionado, que estuvo conformado por 60 alumnos del V ciclo. Las escalas aplicadas fueron las de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - Faces III y la de Satisfacción Familiar. Los resultados arrojaron que respecto a las medidas de variabilidad de satisfacción familiar, adaptabilidad y cohesión el 63.77% de la muestra se posiciona en la categoría “normal”; el 30.43% en “superior” y el 5.8% en “inferior”, asimismo, se observa que en la distribución de los niveles de adaptabilidad familiar el 68.12% se halla en el nivel “normal”, a diferencia del 15.94% que se halla en el nivel “superior” y el otro 15.94% en “inferior”, agregado a ello, respecto a los niveles de distribución de satisfacción familiar, en la categoría “normal” está el 65.22%, en la categoría “superior” el 26.08% y la categoría “inferior” el 8.7%. Haciendo referencia a los tipos de familia los resultados dan cabida a señalar que la familia flexible y aglutinada

obtuvo mayores indicadores de frecuencia, siendo las otras clasificaciones menos frecuentes. Aludiendo a las categorías familiares, las de rango medio obtuvieron frecuencia mayor con el 46.4%, mientras que las familias extremas el 18.8%. En conclusión, los resultados permitieron afirmar que es existente la relación entre categorías familiares y grados de satisfacción familiar, siendo las familias ubicadas en el rango medio las de superior frecuencia en los niveles de satisfacción familiar.

Olivera (2019) determinó en su investigación la relación existente entre la ideación suicida y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de la carrera de Psicología de primero a onceavo ciclo de una universidad particular de Lima Sur. La muestra estuvo conformada por 429 estudiantes universitarios, de los cuales 106 fueron varones y 323 fueron mujeres, fluctuando sus edades entre 16 y 33 años. Se aplicaron dos escalas, una sobre relaciones intrafamiliares y otra sobre ideación suicida, de las cuales se realizó previamente una adaptación piloto. Respecto a los resultados, se afirmó la existencia de una correlación significativa de tipología inversa cuyo nivel se clasificó como moderado bajo en las dimensiones apoyo, unión, expresión de relaciones intrafamiliares e ideación suicida, por otro lado, se evidenció la correlación directa entre las dimensiones de dificultades y de ideación suicida, agregado a ello, se encontró la predominancia de las relaciones intrafamiliares en la totalidad de sus dimensiones con un nivel promedio, cabe resaltar que el 62.2% de la muestra presentó ideación suicida. Finalmente, se evidenciaron significativas diferencias en las dimensiones de proyecto de intento suicida en función al género donde predominó el grupo masculino, en cuanto a actitud hacia la vida

y muerte o pensamientos suicidas, se denotaron diferencias según el ciclo de estudios.

Estrada y Guerra (2019), mediante su trabajo de investigación plantearon estudiar la predominancia de la ideación suicida en estudiantes de una universidad particular de Lima, comparando las variables sexo y profesión. El método de estudio fue de tipología básica de diseño descriptivo comparativo y la muestra estuvo constituida por 399 estudiantes de los cuales 204 era varones y 195 mujeres, la misma que fue de tipo intencional y las facultades tomadas en cuenta fueron las de Ciencias Económicas, Arquitectura, Ciencias Biológicas, Ingenierías, Lenguas Modernas, Derecho y Medicina Humana. Se aplicó la Escala de Ideación Suicida de la autoría de Beck, los resultados obtenidos mostraron que se encontró diferencias estadísticamente significativas respecto a la prevalencia de la variable ideación suicida, específicamente en las puntuaciones de los alumnos de las facultades de Medicina, Arquitectura y Derecho. Se concluye enfatizando la necesidad de tomar en cuenta estas diferencias, ya que se observan índices altos de ideación suicida.

Anicama, Briceño, Villanueva, Pizarro y Campos (2019) realizaron una investigación para analizar la correlación entre la dependencia emocional y la satisfacción en el contexto familiar en estudiantes de la carrera de Psicología de primero a décimo ciclo de una universidad privada de Lima, el estudio fue de tipología correlacional con diseño no experimental, del mismo modo, se aplicó el diseño descriptivo comparativo para el respectivo análisis de las diferenciaciones de cada variable de estudio en función al sexo, ciclo de estudios y edad. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Dependencia

Emocional (ACCA) y la Escala de Satisfacción Familiar (FSS), la población fueron 1196 estudiantes, de los cuales, la muestra fue calculada utilizando una fórmula de probabilidades con un grado de confianza del 95% y un margen de error de 0.05%, teniendo un estimado de 403 estudiantes. Los resultados arrojaron que la dependencia emocional y la satisfacción familiar interaccionan en direcciones diferentes, existiendo una correlación negativa baja pero significativa, además, al haber hecho la comparación de la dependencia emocional en función al sexo, se halló una diferencia significativa en el que destaca el grupo masculino, del mismo modo, se encontraron diferencias significativas en la variable dependencia emocional según el ciclo de estudios pero no según la edad. Finalmente, no se evidenciaron diferencias significativas en la variable satisfacción familiar según sexo, año de estudios o edad.

Cuenca (2019) realizó una investigación sobre la satisfacción familiar y su relación con el afrontamiento al estrés en estudiantes de la facultad de Psicología de una universidad particular de Cajamarca, el diseño del estudio fue correlacional simple, transversal y no experimental. La población fue constituida por 448 estudiantes de ambos sexos, de 18 a 30 años, se realizó un muestro probabilístico de tipo aleatorio obteniendo un total de 207 participantes, los instrumentos aplicados fueron ESFA y COPE-60. Se denotaron en los resultados que el 42% obtuvo un nivel “alto” de satisfacción familiar, el 36% un nivel “bajo” y 22% un nivel “medio”, mostrando una diferencia significativa en función al sexo, donde el grupo femenino denota mayor insatisfacción familiar, por otro lado, respecto a las estrategias de afrontamiento, la más utilizada por los evaluados es la planificación de

actividades, a lo que le sigue la reinterpretación positiva y de crecimiento, la búsqueda de soporte social por razones instrumentales y el afrontamiento religioso, por otro lado, como estrategia menos tomada en cuenta tenemos el uso de sustancias.

Rondan (2019) tuvo como objetivo indagar sobre la satisfacción familiar y las conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en Lima. La población fue conformada por 259 alumnos de 4to y 5to año de educación secundaria de edades comprendidas entre 14 y 18 años. Los instrumentos aplicados fueron el ESFA de Barraca y López adaptada al Perú por Guillen et al. (2011) y el cuestionario adaptado por Ponce (2003) sobre conductas antisociales y delictivas de Seisdedos. Los resultados dieron a conocer que el grado de correlación entre las variables satisfacción familiar y conductas antisociales es negativa baja pero significativa, validando la hipótesis general, asimismo, no fue posible hallar diferencias significativas entre satisfacción familiar según sexo y tipo de familia, finalmente, se encontraron diferencias significativas entre las conductas antisociales en función al sexo mas no en tipo de familia.

Samame (2019) estudió la relación entre satisfacción familiar e ideación suicida en el alumnado de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de un colegio nacional de Lima, ubicado en Los Olivos. El diseño fue no experimental, de tipología descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes y los instrumentos aplicados fueron la Escala de Ideación Suicida de Beck y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Finalmente, los resultados permitieron concluir en la demostración de la existencia de una correlación negativa moderada entre la ideación suicida y

la satisfacción familiar (Rho de Spearman $-0,562$), lo que significa que al aumentar una variable la otra disminuye, asimismo, se halló que estuvieron en el nivel “medio” y “alto” el 42,0% de los estudiantes en lo que respecta a satisfacción familiar, con similitudes en dimensiones como cohesión y adaptabilidad donde mantuvieron en los niveles “medio” y “alto”. En cuanto a la ideación suicida, se demostró que un 64% tuvo un nivel “bajo” y un 23,3% un nivel medio, además, obtuvieron en las cuatro dimensiones de dicha variable el mismo nivel.

Tueros (2018) investigó sobre la satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores en Lima, dicho estudio fue correlacional cuantitativo con diseño no experimental y transversal. Las escalas aplicadas tuvieron el propósito de analizar la satisfacción familiar y la calidad de vida, asimismo, la población fueron 900 estudiantes de ambos sexos, de los cuales la muestra evaluada fueron 466 escolares de los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con un rango de edad entre 13 a 18 años. Los resultados permitieron hallar que en cuanto a satisfacción familiar el 26.0% estuvo en un nivel “bajo”, mientras que en calidad de vida el 27.7% en un nivel “medio bajo”, el 23.6% un nivel “medio alto” y el 22.7% un nivel “alto”, no observándose diferencias con significancia en función al sexo, edad y año de estudio. En cuanto a la variable calidad de vida el 25.1% se encuentra en un nivel “bajo”, el 26.8 en un nivel “medio bajo”, el 25.5% en un nivel “medio alto” y el 22.5% en un nivel “alto”, no se observaron diferencias significativas a nivel general en función al sexo y año de estudios, sin embargo, si hay diferencias significativas en función a la edad ($p < 0.05$) en las variables “hogar y bienestar económico” y “medios de

comunicación”, concluyendo así que si existe relación significativa entre satisfacción familiar y calidad de vida en la muestra examinada.

Kcana y Pablo (2018) estudiaron la relación existente entre la satisfacción y función familiar de una asociación en Pachacamac en Lima, tuvo un enfoque cuantitativo y su diseño fue no experimental, correlacional y de corte transversal. La población examinada estuvo constituida por 220 grupos familiares y el instrumento aplicado fue FACES IV de Olson. Los resultados arrojaron que, en lo que respecta a la funcionalidad familiar, el 78% de participantes obtuvo un nivel “alto” y el 13% “muy alto”, en cuanto a la dimensión cohesión, el 44% obtuvo un nivel “conectado”, por otro lado, en satisfacción familiar, en la dimensión flexibilidad, el 45% obtuvo un nivel “flexible”, mientras que el 29% obtuvo un nivel “bajo”, concluyendo así que, en la funcionalidad familiar, destacó un nivel de funcionalidad “alto”, seguido de “muy alto”, “moderado” y “bajo” respectivamente y la satisfacción familiar en las cabezas de familia primó el nivel satisfacción familiar “bajo”, siguiéndole “muy bajo”, “moderado”, “alto” y “muy alto”.

Rodríguez (2017) realizó un estudio sobre la satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Chimbote, la mencionada investigación tuvo un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 215 alumnos de ambos sexos cuyas edades varían entre los 12 y 17 años, cabe resaltar que la muestra se obtuvo a través del diseño no probabilístico, obteniendo así un total de 47 estudiantes, aplicando la escala aplicada fue FACES III, que evalúa cohesión y adaptabilidad familiar. Los resultados concluyeron que en cohesión el 44.7% de estudiantes se encuentra en un nivel “alto”, el 34.0% en un nivel “medio” y

el 21.3% en un nivel “bajo”, respecto a adaptabilidad el 25.5% se sitúa en un nivel “alto”, el 51.1% en un nivel “medio y 23.4% en un nivel “bajo”, sobresaliendo ligeramente en ambos aspectos el sexo femenino.

Carranza (2017) investigó sobre la satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes en conflicto con la ley en una ciudad del norte peruano. El diseño fue no experimental, descriptivo y correlacional, la tipología de la muestra fue no probabilística por criterio y estuvo conformada por 70 examinados, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Los resultados demostraron la presencia de una correlación alta entre ambas variables de la investigación. Por otro lado, no se halló vínculo con las estrategias de búsqueda apoyo social, búsqueda de pertenencia, escasez de afrontamiento, reservarlo para sí, búsqueda de ayuda profesional y búsqueda diversiones relajantes. Por lo tanto, se puede confirmar que, a mejor relación con los miembros de la familia, el adolescente va evitar acceder a las propuestas de personas extrañas que puedan proponerles soluciones no positivas frente a las situaciones difíciles de la vida cotidiana.

2.2. Bases teórico-científicas del estudio

2.2.1. Satisfacción Familiar

Para Olson (1979) la satisfacción familiar se define como la relación entre cohesión y adaptabilidad, considerando que una familia estará satisfecha en relación al establecimiento de vínculos afectivos entre sus miembros, promoviendo el desarrollo continuo y progresivo de la autonomía, siendo capaces de modificar su estructura para la superación de dificultades

evolutivas, basándose principalmente en la comunicación. De ser negativo, para Minuchin (1997) ocasionará momentos de tensión, de miedo, dado que no se cumplirá las perspectivas personales de cada uno de los miembros. Todo esto se inclinaría a la manifestación de trastornos emocionales y psicológicos.

Para Ares (2002) el núcleo familiar es el lazo que hay entre el ser humano y su entorno. También manifiesta que es en ese núcleo de hogar donde cada ser humano desarrolla su personalidad, asimismo en dicho conjunto denota sus primeras vivencias, virtudes y noción de lo que le rodea. El núcleo familiar contribuye al ser humano capacidades para lograr una evolución saludable de su identidad o de caso contrario sería el origen esencial de trastornos emocionales.

Por su parte, Chirinos (2007) resalta que el grupo familiar es el contexto social donde una persona aprende a interactuar, los miembros comparten una vivienda y, además, se establecen en ella los vínculos iniciales de responsabilidad y afectividad que dan paso a la configuración y desarrollo del convenio y a la vez la singularidad de los hijos. Es por ello que los padres adquieren papeles y deberes fundamentales que tienen como objetivo conseguir el logro de un clima funcional y positivo, brindando un entorno sólido que proporcione apoyo y confort a cada miembro y, si ello se cumple, se obtendría el perfil idóneo del estudiante que se solicita en la actualidad el mundo laboral, el cual exhorta a actuar con habilidades y competencias de nivel académico, personal y social.

Para que dicha interacción de paso a la consolidación de la estructura familiar, Sobrino (2008) menciona que es necesario tener un grado elevado de satisfacción familiar, el cual propicia el equilibrio entre cohesión, adaptabilidad

y comunicación para los miembros de la misma. De este modo, las pugnas que se presenten en las familias serán lidiados sin dificultades mayores para volverse en un impulso que procure la motivación y refuerce la autonomía de cada miembro, convirtiéndose en un entorno saludable. Agregado a ello, el individuo que tiene un grado elevado de satisfacción familiar disfrutará de una calidad de vida integral.

2.2.1.1. La comunicación familiar

Para cualquier persona la destreza de poder tratar con otro, se da como una de las piezas importantes para conseguir su desenvolvimiento en la comunidad. La comunicación concede poder manifestar nuestras emociones, maneras de ser, formas de pensar, nuestros logros y anhelos, etc. Esto contribuye a que se relacione con personas de su entorno e iniciar vínculos íntimos (Pérez y Estrada 2006).

2.2.1.2. Tipos de familia

De acuerdo con Duran (2002) los cambios presentados en los últimos tiempos han originado novedosos modelos de la organización de una familia, dadas que son ya conocidas y se puede hasta creer que son vínculos estupendos como las habituales, para investigar la satisfacción familiar entre padres se radica en cuatro estructuras familiar:

- a) Familia nuclear:** Constituido por los dos padres que conviven con hijos a cargo de ellos, forman un grupo de vida completa en su totalidad, en un entorno activo e independiente frente al gobierno y comunidad.

- b) Familia extensa:** Constituida por un gran número de generaciones que conviven dado como padres, hijos, tíos, abuelos, etc.

- c) Familia monoparental:** Formada por los hijos que conviven con solo uno de los padres de familia, evidenciándose las menos comunes que son manejadas por la figura paterna, todo esto se sitúa en acontecimientos de separaciones de pareja.

- d) Familia reconstituida o binuclear:** Formada por dos personas adultas y los hijos de los que son responsables, originada de un matrimonio o una nueva unión de algunos de los padres.

2.2.1.3. Tipos de satisfacción familiar

Jackson afirmó (1977) que una familia se puede definir por el nivel de interacción, sea implícito o explícito, esto se da y relaciona de diferente manera en cada familia, clasificándolo en cuatro en tipos:

- a) Satisfacción familiar estable:** En este tipo los miembros de la familia tienen mecanismos de comunicación establecidos y claros, comprendiendo en qué momento ponerlos en práctica entre ellos. Se manifiestan estables tanto en el lado emocional como en el afectivo dado que entre ellos mismo dialogan si no están de acuerdo en algo, es importante mencionar que a pesar de que se produzcan momentos de inestabilidad entre ellos, saben manejarlos de la mejor manera.

- b) Satisfacción familiar inestable:** Se presenta en vínculos nuevos o cambiantes, ya que los padres de a poco plantean formas positivas de relacionarse entre todos con el fin de que todos se apoyen y así mismo

cada uno tenga en cuenta cuáles son sus obligaciones que se reparten entre ellos.

c) Insatisfacción familiar estable: Esto se produce cuando no se evidencia interés en llevarse bien entre ellos, ni dar ideas o ponerse roles para las obligaciones del hogar. En conclusión, no se manifiesta afecto entre ellos, esto ocasiona que las normas o acuerdos las impongan fuentes externas como las religiones, la sociedad.

d) Insatisfacción familiar inestable: Este tipo se da cuando los miembros de la familia no llegan a ponerse de acuerdo para las obligaciones del hogar. Cada integrante tiene su forma de pensar o vivir. Dado esto es donde se producen peleas entre ellos por el motivo de querer predominar su forma de vivir en la familia, siendo muchas veces agresivos en su pensamiento hacia el otro.

Jackson concluye que la satisfacción familiar es la consecuencia de todo un grupo de enseñanzas dadas en el núcleo familiar, donde cada uno de ellos se acopla y existe congruencia entre ellos, de tal manera que no se manifiestan contradicciones o desarmonía entre lo que piensan ellos y lo que desean de cada uno de ellos.

2.2.1.4. Inestabilidad Familiar

López (2002) relata que los núcleos familiares cambiantes son origen de inestabilidad que presentan consecuencias negativas tanto en el ámbito personal como en el de socialización, todo lo contrario, se da en núcleos familiares permanentes donde se construyen lazos

afectuosos firmes, virtudes y motivación para el bienestar de cada individuo del hogar tanto personal como colectivo.

2.2.1.5. Modelo Circumplejo de Olson

Olson desarrolló una de las mayores tipologías familiares junto a sus colaboradores en 1978, creando el modelo circumplejo de la familia ligado al enfoque sistémico, apuntando al conocimiento del comportamiento humano dentro de la familia donde se plantean tres dimensiones:

- a) **Cohesión:** Calcula el lazo afectivo que se tienen entre sí los miembros que componen la familia, entendiéndose como el nivel de enlace o desunión entre cada uno de ellos o en conjunto de todos ellos, dividiéndolo en cuatro niveles:
- **Desligadas:** Hace referencia a la cohesión muy baja, siendo la falta de enlace afectivo y fidelidad. Elevada autodeterminación de sí mismo, mostrándose superior ante todos los miembros de la familia.
 - **Separadas:** Establecida como la cohesión ubicada en los niveles bajo o moderado, donde se encuentra un medido enlace afectivo entre los integrantes de la familia. Se presenta mediana fidelidad y se muestran siendo interdependientes.
 - **Unidas:** Se inclina a la cohesión moderada o alta, donde existen vínculos afectivos, lealtad e interdependientes entre los que conforman el núcleo familiar. Predisposición a la sumisión.
 - **Aglutinadas:** Significa cohesión muy alta, se halla un máximo enlace afectivo entre los miembros de los que componen la familia, que requiere demostrar una alta lealtad y respeto de manera sólida entre

ellos. Sumisión familiar respecto a la manera de elegir alternativas de solución.

b) **Adaptabilidad:** Se refiere a la tolerancia que muestran los que componen la familia, se asocia con la forma de lograr acoplarse a las transiciones y producir una estabilidad, se discierne en cuatro tipologías:

- Rígida: De capacidad adaptativa muy baja, con dominio totalitario, progenitores supervisores, normas estables, doctrina rígida y falta de intercambios.
- Estructurada (adaptabilidad baja a moderada) Evidente nivel de orden igualitario e intercambios cuando se requieran, funciones que entre todos comparten.
- Flexible (adaptabilidad moderada alta) Funciones y liderato que entre todos comparten, orden igualitario, soporte al juicio independiente e intercambios cuando se necesiten.
- Caótica (adaptabilidad muy alta) Falta de liderato, intercambios al azar de las funciones, instrucción desigual e intercambios usuales.

c) **Comunicación:** Se apoya en la comprensión, la forma de escuchar de una manera juiciosa, todo esto ayuda al traslado de las 2 dimensiones, mejor dicho, subir o bajar los niveles de coherencia o flexibilidad dadas las precisiones.

2.2.2. Ideación Suicida

Eguiluz (1995) define a la ideación suicida como una etapa de suma importancia como factor predictor para llegar al suicidio consumado y, asimismo, la define como aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos sobre

la muerte auto infringida, sobre las diferentes formas deseadas de morir y sobre las circunstancias y condiciones en que el sujeto se propone acabar con su vida. Por su parte, Jiménez y González-Forteza (2003), han definido el suicidio como un proceso que comienza con la ideación suicida y pasa por los intentos de suicidio, hasta concluir con la muerte auto infringida. Para Pérez (1999) la ideación suicida embarca una serie de pautas donde se pueden incluir la preocupación autodestructiva, planeación de un acto letal y el deseo de morir.

La ideación suicida es considerada como una entidad de naturaleza interna a la que se le atribuye una relación causal reduccionista-determinista (Mondragón, et al., 1998). Aunque diversos autores consideran que el suicidio es un fenómeno multideterminado y que la ideación suicida está definida como uno de los factores principales, se sigue destacando su carácter fenomenológico (Jiménez y González-Forteza, 2003; Serrano y Flores, 2005). Desde la perspectiva del campo de la psicología en donde la naturaleza de los factores no es necesaria en la explicación de los fenómenos, la ideación suicida estaría considerada como una variable latente, a las que se definen como elaboraciones teóricas acerca de procesos o acontecimientos que no son observables, pero que deben analizarse e inferirse por la presencia de objetos, eventos o acciones.

La ideación suicida también podría definirse como el conjunto de las primeras manifestaciones conductuales del suicidio que abarcan desde expresiones que denotan una dificultad para vivir como por ejemplo “no vale la pena vivir” hasta señales que se acompañan de la intención de morir o de un plan suicida. Para Kanto (1971), en una concepción de campo interactivo, la ideación suicida debe ser considerada como un evento prístino y no como un evento regulador

de diversos procesos causales de naturaleza interna, ya sean psíquicos o cognitivos.

Durkheim (1897) investigó, desde una extensa escala de variables y enlaces estadísticos, cuáles serían las posibles causales más significativas al momento de explicar los suicidios en Europa, dicho estudio permite inferir que pueden descartarse desde hace más de cien años los siguientes factores: economía, componentes climáticos, elementos geográficos, aspectos religiosos, guerras, entre otros. Esto no hizo que Durkheim tratara los casos particularmente, más bien lo impulsó a determinar una conclusión de carácter contundente, que en pocas palabras propone que existirían sociedades donde el suicidio se puede denominar una tendencia, a lo que catalogó como grupos suicidógenas, considerándolo como un indicador de afección colectiva que está en alarmante crecimiento.

2.2.2.1. Ideación suicida y factores de riesgo psicológicos

Cuando se habla de factores psicológicos, se hace referencia a las variables de índole emocional que mayor relación tienen con la ideación suicida. La literatura enfocada al tema conceptualiza que problemáticas como la baja autoestima, la depresión, el consumo de sustancias psicoactivas, desórdenes alimenticios y/o violencia son aspectos desencadenantes que comúnmente se asocian a esta problemática en la juventud.

a) Ideación suicida y autoestima

La autoestima es una variable estrechamente relacionada con la ideación suicida según diversas investigaciones. Miranda, et al. (2009)

descubrieron diferencias significativas que proponen que cierta población con ideación posee una baja autoestima a diferencia del grupo sin ideación, por su lado, Au, Lau, y Lee (2009) hallaron significativas correlaciones vinculadas al autoconcepto social. El autoconcepto, como constructo psicológico, ha sido contenido de diferentes argumentos teóricos, los más representativos orientados por el cognitivismo y conductismo social.

La autoestima hace referencia a la autoevaluación que realiza un individuo, manifestando su sentir con una actitud aprobatoria o desaprobatoria, mediante ello se expresa el grado en que la persona se identifica como valiosa, significativa y capaz. En síntesis, la autoestima es la percepción que se tiene uno mismo, en otras palabras, es un acontecimiento privado, por lo que debe de conceptualizarse como un evento personal y no subjetivo. La evidencia empírica en cuanto a la relación entre autoestima e ideación suicida es controversial, ya que, en algunas investigaciones los resultados indicaron que no se relacionan significativamente y en otras se constata una relación directa. Del mismo modo, Wilburn y Smith (2005) proponen en otro estudio que tener baja autoestima predispone a la persona a padecer trastornos depresivos y por ende puede traer como consecuencia más grave las ideas suicidas.

La falta de consenso detectada en la literatura que trata la relación entre autoestima e ideación suicida, podría explicarse gracias a los resultados de una investigación de Sánchez-Sosa et al. (2011), en donde se plantearon tres modelos explicativos de ideación suicida, uno de

carácter general y dos en basándose en el género, hallando que la relación directa entre autoestima social e ideación suicida no tuvo significatividad ni para el modelo general ni para el grupo del modelo femenino, sin embargo, en el grupo del modelo masculino se observa una relación con una directa significatividad entre autoestima social e ideación suicida, agregando una relación indirecta entre estas por medio del producto, que a su vez relaciona la autoestima social con los síntomas de la depresión. Este modelo explicativo psicosocial de ideación suicida en el sexo masculino propuesto en dicho estudio se halla en similar sintonía que el modelo estructural propuesto por Sun, Hui y Watkins (2006), dichos autores advirtieron de una conexión directa de variables contextuales con la autoestima, que simultáneamente poseía una relación directa con la depresión que finalmente originaba la ideación suicida, sugiriendo están mediadas en función al sexo.

b) Ideación suicida y depresión

Diversas exploraciones alertan que la depresión es la variable más relacionada con la ideación suicida (Au, Lau, y. Lee, 2009; Garlow, S. et al. 2008; McLaren, y Challis, 2009; Sánchez-Sosa, et al 2010; Coffin, Álvarez y Marín, 2011). En el informe mundial que habla sobre la violencia y la salud de la OMS se cree que al menos el 80% de los individuos que se quitaron la vida tenían diversos síntomas depresivos, incluso se propone que un estado de ánimo ligado a la depresión se debe de considerar como un estado anticipado y necesario para dar paso a la ideación suicida (Hintikka, et al, 2009).

En un análisis realizado por Sánchez-Sosa et al. (2010) con población en etapa adolescente, hallaron por medio de un análisis de modelamiento estructural que los síntomas de la depresión establecen una relación significativa, directa y positiva con las ideas suicidas, señalándole como la variable que mejor predice la ideación suicida al constituirse como el factor con el coeficiente estructural más alto. Cabe mencionar que, en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, la APA define a la depresión como un trastorno del estado de ánimo que está caracterizado principalmente por tristeza, falta de esperanza y anhedonia.

c) Ideación suicida y consumo de sustancias psicoactivas

La intoxicación con drogas, ya sean legales e ilegales, es una variable que continuamente está ligada a la ideación y el comportamiento suicida. Murphy y Wetzel (1990) explican que en E.E.U.U. una cuarta parte de los suicidios están afiliados con el consumo desmedido de bebidas alcohólicas, incluso asegura que el peligro a largo plazo de cometer suicidio en los sujetos con alcoholismo no es tan menor a las que poseen diagnósticos depresivos, esto resulta especialmente relevante si tomamos en cuenta que el consumo de alcohol es el primer factor de riesgo en los países en desarrollo y el tercero en los países desarrollados (OMS, 2004), lo cual representa una grave amenaza para la salud pública ya que causa consecuencias en niveles biológicos, físicos y psicológicos no solamente en quienes lo consumen, sino también en las personas con las que interactúan cotidianamente.

d) Ideación suicida y desórdenes de la conducta alimentaria

Estudios recientes han descubierto una relación importante entre variables asociadas a problemas alimentarios y la ideación suicida. Goldney, et al., (2009) realizaron un estudio para determinar la relación entre índice de masa corporal, salud mental e ideación suicida en el cual concluyen que no existe relación entre valores altos de índice de masa corporal e ideación suicida. En una investigación con adolescentes de Corea, Don-Sik, et al. (2009) detectó una relación significativa entre valores bajos de índice de masa corporal, conductas alimentarias de riesgo y la ideación suicida, lo que nos sugiere que más que una relación con índices antropométricos, la ideación suicida está asociada a desórdenes alimenticios. En relación a este supuesto, Sánchez-Sosa et al. (2010) investigó y halló una relación directa y significativa de las conductas alimentarias de riesgo con la ideación suicida.

e) Ideación suicida y violencia

Si partimos por la premisa de que tanto el suicidio como la ideación suicida son un tipo de violencia auto infringida, es importante relacionarlo también con otros tipos de violencia como las que se da en contextos educativos, ya sea colegios, institutos o universidades, violencia entre la pareja y violencia intrafamiliar, ya que comúnmente están presentes en estas problemáticas. Serrano y Flores (2005) en un estudio realizado con adolescentes enfatizan la relevancia de la dimensión de la pareja en la vida de los adolescentes, la cual, al ser caracterizada por relaciones agresivas, influye en la aparición de rasgos suicidas.

Respecto a la relación de pareja en los adultos, Krug, et al. (2003) señalan que los estudios sobre la relación entre el estado civil y las conductas suicidas revelan que las tasas más altas de este fenómeno se dan entre las personas que se encuentran separadas o divorciadas, incrementándose este porcentaje entre los hombres, especialmente en los primeros meses de la ruptura. Pérez-Olmos, et al. (2007) en un estudio realizado en una clínica colombiana durante el periodo 2003-2005 encontraron que los acontecimientos estresantes familiares fueron los que más se relacionaron con ideación e intento suicida.

2.2.2.2. Ideación suicida y factores de riesgo sociales

Otro grupo de factores estrechamente relacionados a la ideación suicida tiene que ver con los diversos contextos sociales de interacción sobre todo cuando se trata de adolescentes como serían el contexto familiar y formativo. En este periodo de vida del ser humano, el entorno social se transforma constantemente, pues las amistades y el grupo de iguales adquieren una mayor relevancia, por lo que resulta necesario analizar la relación existente entre la persona y sus contextos más significativos, ya que, dependiendo del grado de adaptación de la persona en este periodo vital, facilitará o dificultará que llegue a la edad adulta con un conjunto de experiencias personales e interpersonales saludables y llenas de positivismo.

a) Ideación suicida y contexto familiar

Es innegable como la repercusión de la familia es un factor clave para el óptimo desarrollo y acomodación de los seres humanos. Las relaciones entre padres e hijos caracterizadas por un buen funcionamiento del

núcleo familiar influye en que los adolescentes sean futuros ciudadanos que actúen con responsabilidad, caso opuesto, cuando la relación entre los mismos se basa en conflictos, en la ausencia de apoyo y comunicación asertiva, pueden derivar a complicaciones de ajuste como, por dar algunos ejemplos, problemas de autoestima y de satisfacción con la vida, rasgos depresivos, de estrés y de ansiedad, así como la implicancia de conductas antisociales y, por supuesto, en comportamientos que traigan consigo riesgos para la persona.

Musitu y Cava (2003) dieron a conocer mediante una investigación sobre la relevancia que el soporte de las figuras parentales tiene para el correcto ajuste del adolescente, encontrando que, en cuanto al estado depresivo, este es menor en jóvenes que perciben mayor sostén de sus progenitores. El amparo del círculo familiar se denomina como un valioso medio social para los adolescentes cuya intervención en su bienestar puede ser directa, al saber que se cuenta con la protección de los padres durante los cambios característicos de esta etapa, como indirecta, es decir que está mediada por las estrategias de afrontamiento y la autoestima.

En relación al contexto familiar, Lai y Shek (2009) en una investigación de 5557 estudiantes de secundaria de Hong Kong reportaron correlaciones significativas entre funcionamiento familiar y la ideación suicida. Por su lado, Van Renen y Wild (2008) en un estudio de diseño comparativo encontraron que el grupo que reportó ideación suicida también informó una menor comunicación y una situación conflictiva con sus padres. En un estudio de prevalencia realizado en la Ciudad de México, Pérez-Amezcu, et al. (2010) concluyeron que los estudiantes

que refirieron tener poco apoyo familiar tienen un 69% más posibilidad de desencadenar ideación suicida y finalmente Sánchez y Sosa et al. (2010) encontraron que, a menor funcionamiento familiar, mayor sintomatología depresiva, lo que incrementa a su vez el riesgo de ideación suicida.

b) Ideación suicida y contexto formativo

El centro educativo formativo, ya sea escuela, instituto o universidad, representa para la persona un contexto interactivo crucial en el desarrollo y ajuste de su personalidad, ya que, estos pasan aproximadamente una tercera parte de su tiempo en dicha comunidad, lo que implica a su vez una larga convivencia con iguales y docentes. Los iguales y docentes, como en el caso de la familia, pueden proporcionar oportunidades valiosas para el aprendizaje y entrenamiento de habilidades sociales y el establecimiento de relaciones positivas, pero también pueden constituir un contexto elaborado para el desarrollo de conductas desadaptativas.

Bonanno y Hymel (2010) determinaron mediante un análisis de regresión que la victimización escolar es un factor predictivo de ideación suicida, por otro lado, Sánchez, Sosa et al. (2011) estimaron un Modelo Explicativo Psicosocial de la Ideación Suicida en el que los problemas de integración escolar se relacionan significativamente con signos y síntomas depresivos y la victimización escolar, pues estas dos variables a su vez se asocian directa y significativamente a la ideación suicida. Ello ratifica el hecho de que la escolarización de los adolescentes no es tanto un factor de protección como comúnmente se cree, sino que, ante problemas de integración escolar se desencadenan como factores de

riesgo las conductas desadaptativas en los adolescentes, lo que implica que el contexto educativo deberá centrarse en modelos de desarrollo integral de los educandos, descartando los métodos tradicionales que originen retraso académico, así como desintegración escolar.

2.2.3. COVID-19

La COVID-19 surgió en Wuhan-China a finales del 2019 y rápidamente se extendió por todo el mundo. Sus consecuencias, a corto y largo plazo, han sido desastrosas haciendo referencia a la cantidad de contagiados, de fallecidos y a los colapsos de los sistemas de salud de los diferentes países.

La prevención durante esta pandemia se ha basado en la implementación de comportamientos y en la realización de cambios en el estilo de vida dentro de la cotidianidad de las personas. Por otro lado, este virus ha puesto en evidencia que, tal como lo plantea la OMS, la salud no se refiere exclusivamente a tratar alguna dolencia física, sino que la salud es el completo bienestar biológico, psicológico y social.

Actualmente, se cuenta con evidencia preliminar sobre las emociones y la COVID-19, reportándose como la primera reacción emocional de las personas el miedo junto con la incertidumbre (Shigemura, Ursano, Morganstein, Kurosawa & Benedek, 2020), asimismo, reacciones de angustia, ira y miedo extremo a adquirir el virus, se incluyen también los trastornos de ansiedad y depresión sobre todo en personas con prevalencia. Lamentablemente, los investigadores también reportan mayor consumo de sustancias psicoactivas.

La ansiedad, el miedo y el estrés se ha reportado no solo como una preocupación presente en pacientes con COVID-19, estando o no

hospitalizados, sino también en aquellos sospechosos de haberla adquirido y otros actores como familiares y personal de salud (Shojaei & Masoumi, 2020), también están propensos a desarrollar ataques de pánico, tendencias depresivas y trastornos del sueño.

Con respecto al efecto específico que ha generado el aislamiento social, se ha reportado efectos psicológicos como la ira y síntomas de estrés postraumático (Brooks et al., 2020), así como también el aumento de reportes de violencia intrafamiliar, pues la restricción de la libertad del desplazamiento fuera de casa ha mostrado un aumento de la conducta agresiva.

Investigadores de Reino Unido en un estudio publicado en el *Diario Británico de Psiquiatría* titulado *Salud mental y bienestar durante la pandemia de covid-19: análisis longitudinales de adultos en el estudio de salud mental y bienestar covid-19 del Reino Unido*, analizaron el impacto de la pandemia sobre la salud mental y bienestar en más de 3000 personas adultas durante la primera ola, registrándose un aumento en las tasas de ideación suicida durante las primeras semanas de cuarentena obligatoria. Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (2020) advirtió que la pandemia por COVID-19 puede exacerbar los factores de riesgo de suicidio debido a las circunstancias inesperadas y desafiantes que se enfrentan diariamente.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Satisfacción Familiar:

Relación entre cohesión y adaptabilidad, considerando el establecimiento de vínculos afectivos entre sus miembros, promoviendo el desarrollo continuo y progresivo de la autonomía, con la capacidad de modificar su estructura para

la superación de dificultades evolutivas, basándose principalmente en la comunicación (Olson, 1979).

2.3.2. Cohesión:

Describe los procesos que hacen que los miembros de un grupo permanezcan unidos.

2.3.3. Adaptabilidad:

Es la capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento.

2.3.4. Ideación Suicida:

Etapas de suma importancia como factor predictor para llegar al suicidio consumado, pensamientos intrusivos y repetitivos sobre la muerte auto infringida, las diferentes formas deseadas de morir y las circunstancias y condiciones en que el sujeto se propone acabar con su vida (Eguiluz, 1995).

2.3.5. Ideación suicida negativa:

Mide la frecuencia de pensamientos negativos con respecto a la vida, que podrían conducir al suicidio, en otras palabras, actúa como un factor de riesgo.

2.3.6. Ideación suicida positiva:

Mide la frecuencia de pensamientos positivos acerca de la vida, como entusiasmo, eficacia, esperanza, que funcionaría como un amortiguador frente al suicidio, es decir, en un factor protector.

2.3.7. Estudiantes universitarios:

Persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades.

2.3.7. Universidades particulares:

Centro privado de educación superior que no lo gestiona el gobierno ni percibe subvención pública.

2.3.8. Universidades nacionales:

Centro público de educación superior que es gestionado principalmente por el gobierno, ya sea nacional o de alguna de las entidades subnacionales.

2.3.9. Covid-19:

Enfermedad respiratoria, infecciosa ocasionada por el virus SARS-CoV-2.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Supuestos científicos básicos

Respecto a las investigaciones consultadas, se generaron las siguientes formulaciones específicas que aportan al desarrollo de este estudio:

De acuerdo a lo planteado por Olivera (2019) y Samame (2019) refiriéndose al contexto nacional, la satisfacción familiar y la ideación suicida tienen una correlación estadística significativa, lo cual demuestra que se influyen mutuamente.

En referencia a la variable satisfacción familiar, no se evidenciaron diferencias significativas en función al sexo de acuerdo a lo investigado por Anicama, Briceño, Villanueva, Pizarro y Campos (2019), Rondan (2019) y Tueros (2018).

Por otro lado, Cuenca (2019) concluyó que sí existen diferencias significativas en los niveles de satisfacción familiar en función al sexo, indicando que el grupo femenino presenta índices más altos en esta variable

En cuanto a la prevalencia de la ideación suicida existen evidencias de altos niveles en estudiantes universitarios tal y como sugieren Olivera (2019).

Haciendo referencia al sexo, en el marco de la ideación suicida y su relación con la funcionalidad de la dinámica familiar, existe diferencia significativa de la prevalencia de ideación suicida siendo más elevada en el sexo femenino según lo hallado por Núñez, Reyes, Sánchez, Alvarado, Acosta y Salas (2020).

Respecto a lo estudiado por Estrada y Guerra (2019) existen diferencias significativas en los niveles de ideación suicida según la carrera profesional.

Garza, Castro y Calderón (2019), concluyeron que el entorno familiar y los factores de riesgo como la violencia se relacionan con los pensamientos suicidas, esto lleva a tomar en cuenta que, según lo expuesto por Brooks et al. (2020), hubo un aumento de reportes de violencia intrafamiliar por los efectos psicológicos originados por la pandemia, lo que repercute directamente en los niveles de satisfacción familiar e ideación suicida de las personas, incluyendo a los estudiantes universitarios.

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19.

3.2.2. Hipótesis específicas

H₂: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes de universidades nacionales y privadas de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19.

H₃: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ideación suicida entre estudiantes de universidades nacionales y privadas de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19.

H₄: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en función al sexo en el contexto de la covid-19.

H₅: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en función al sexo en el contexto de la covid-19.

H₆: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud e Ingenierías de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19.

H₇: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud e Ingenierías de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19.

H₈: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19.

H₉: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19.

H₁₀: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Ingenierías y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19.

H₁₁: Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Ingenierías y Ciencias

Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19.

3.3. Variables de estudio

Variable de correlación 1: Satisfacción familiar

Variable de correlación 2: Ideación suicida

Variable de comparación 1: Tipo de universidad

Variable de comparación 2: Carrera universitaria

Variable de Control 1: Sexo

CAPÍTULO IV

MÉTODO

4.1. Población

En la presente investigación, la población elegida estuvo constituida por estudiantes mayores de 18 años de ambos sexos, pertenecientes a distintos ciclos de las carreras de Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Empresariales e Ingenierías de universidades privadas y nacionales de Lima Metropolitana y Callao.

4.2. Muestra

La técnica de muestreo fue intencional y no aleatoria de 202 estudiantes de las facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Empresariales e Ingenierías de universidades nacionales y privadas de Lima Metropolitana y Callao.

4.3. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es básico, debido a que busca recolectar y construir conocimiento en base a la información existente, como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Se eligió el diseño descriptivo comparativo y correlacional, como señala Sánchez y Reyes (2018), dicho diseño es utilizado para diversos estudios que buscan señalar el grado de correlación estadística que existe en dos o más variables en una misma muestra de sujetos, tal como ocurre en esta investigación que buscó determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la ideación suicida, siendo de enfoque cuantitativo. Este diseño es representado por el siguiente diagrama:

| | | | |
|----|---|----|---------|
| M1 | → | O1 | ≈ |
| M2 | → | O2 | ≠ |
| | | | O1 = O2 |

M1: Muestra de estudiantes de universidades públicas y privadas del sexo femenino.

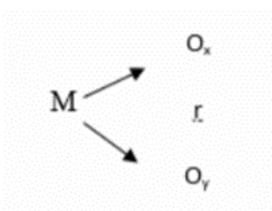
M2: Muestra de estudiantes de universidades públicas y privadas del sexo masculino.

O1 y O2: Observaciones o mediciones realizadas sobre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes de universidades públicas y privadas del sexo femenino (O1) y estudiantes de universidades públicas y privadas del sexo masculino (O2).

(=): Igual

(≈): Similar

(≠): Diferente



En este diagrama, M representa la muestra del estudio (estudiantes de universidades públicas y privadas), O_x y O_y representan las observaciones halladas en cada una de las variables (satisfacción familiar e ideación suicida), finalmente r hace referencia a la posible relación que guardan ambas variables.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

Ficha técnica:

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre: | Escala de Satisfacción Familiar (FSS) |
| Autores: | D. Olson & M. Wilson (1982). Validado por Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) |
| Objetivos: | Evaluar de manera global la satisfacción familiar. Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar. |
| Aplicación: | <ul style="list-style-type: none"> • Individual o grupal. • A partir de 12 años de edad. |
| Duración: | Aproximadamente 15 minutos. |
| Características: | <ul style="list-style-type: none"> • Consta de 10 ítems totales. • Escala de Likert de 5 opciones. • Puntuación de 1 a 5. |

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) ejecutaron un estudio con el propósito de analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad particular de Lima, con edades comprendidas entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa, asimismo, se realizó un análisis

factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. Se concluyó elevadas evidencias de validez y confiabilidad en población peruana.

4.4.2. Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI)

Ficha técnica

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre: | Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). |
| Autores: | Osman, Gutiérrez, Kopper, Barrios y Chiros (1998). Validado por Villalobos-Galvis (2009). |
| Objetivos: | Evaluación de la ideación suicida positiva y negativa expresada por los evaluados a través de factores protectores y factores de riesgo. |
| Aplicación: | <ul style="list-style-type: none">• Individual y colectiva.• Adolescentes y adultos |
| Duración: | Aproximadamente 10 minutos. |
| Características: | <ul style="list-style-type: none">• Consta de 14 ítems totales.• Escala de Likert de 5 opciones.• Puntuación de 0 a 4. |

Para tener conocimiento sobre las particularidades psicométricas de la versión en el idioma español del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa -

PANSI, Villalobos (2009) hizo un análisis de tipo instrumental, que contó con una población de 643 estudiantes de colegios y universidades de una ciudad colombiana. El análisis factorial exploratorio evidenció una estructura bifactorial que explicaba el 64% de la varianza, el primer factor hizo referencia a ideas suicidas negativas, mientras que el segundo, abarcó pensamientos protectores ante la misma problemática. Se concluyó que el PANSI tiene afables propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, por lo que, sin ningún inconveniente, podría ser aplicada a jóvenes latinoamericanos.

4.5. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procedimiento de recolección de datos primero se solicitó la participación voluntaria de manera virtual y se informó la confidencialidad de la investigación mediante el consentimiento informado, el cual aperturó la aplicación de las escalas de satisfacción familiar e ideación suicida, mencionando que deben responder de acuerdo a las instrucciones. Finalmente se realizó el análisis estadístico de los resultados obtenidos con el nivel de significatividad de .05.

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos se realizaron mediante Excel y el paquete estadístico SPSS de IBM versión 27, asimismo, se usó el estadístico Kolmogorov - Smirnov para saber si la distribución muestral era normal o no normal. Al resultar la distribución no normal se utilizó la U de Mann – Whitney. Finalmente, para las correlaciones se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación de datos

En el presente capítulo, se dan a conocer los resultados obtenidos respecto a los puntajes generales de satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la Covid-19. Para ello, como primer punto, se hallaron los estadísticos descriptivos de ambas variables, tal como se presenta en la tabla 1 y 2 en la que se observa la media, mediana, desviación estándar, mínimo y máximo. De esta forma, se encontró una media de 37.11, una mediana de 39.00, una desviación estándar de 6.486, mínimo de 15 y máximo de 50 con respecto al puntaje total de Satisfacción familiar en la tabla 1.

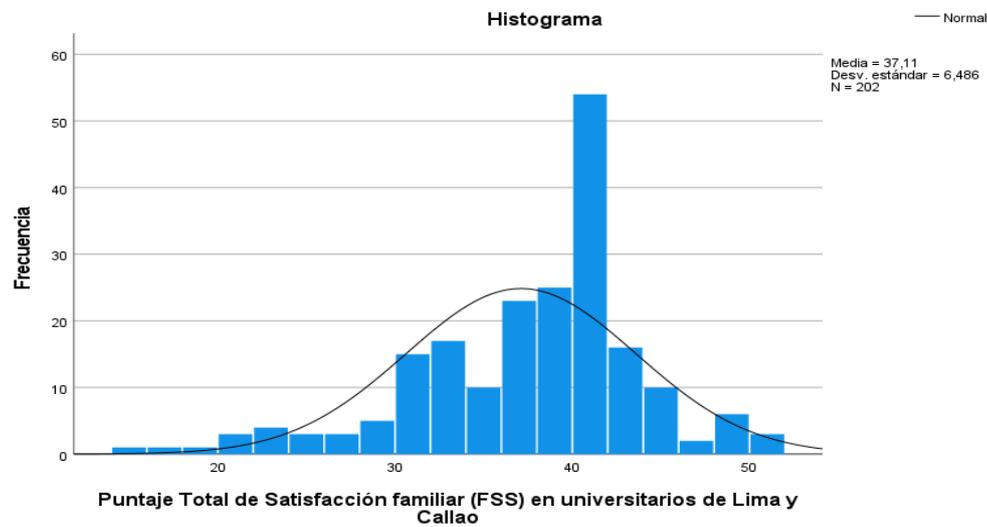
Tabla 1

Estadísticos descriptivos del puntaje total de Satisfacción Familiar en universitarios de Lima Metropolitana y Callao

| | Satisfacción Familiar |
|---------------------|-----------------------|
| Media | 37.11 |
| Mediana | 39.00 |
| Desviación Estándar | 6.486 |
| Mínimo | 15 |
| Máximo | 50 |

Figura 1

Distribución de la muestra para la variable Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao.



Por otro lado, se encontró con respecto al puntaje total de Ideación suicida una media de 11.06, una mediana de 8.00, una desviación estándar de 9.008, mínimo de 0 y máximo de 41, en la tabla 2:

Tabla 2

Estadísticos descriptivos del puntaje total de Ideación Suicida en universitarios de Lima Metropolitana y Callao

| | Ideación Suicida |
|---------------------|------------------|
| Media | 11.06 |
| Mediana | 8.00 |
| Desviación estándar | 9.008 |
| Mínimo | 0 |
| Máximo | 41 |

Figura 2

Distribución de la muestra para la variable Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao.

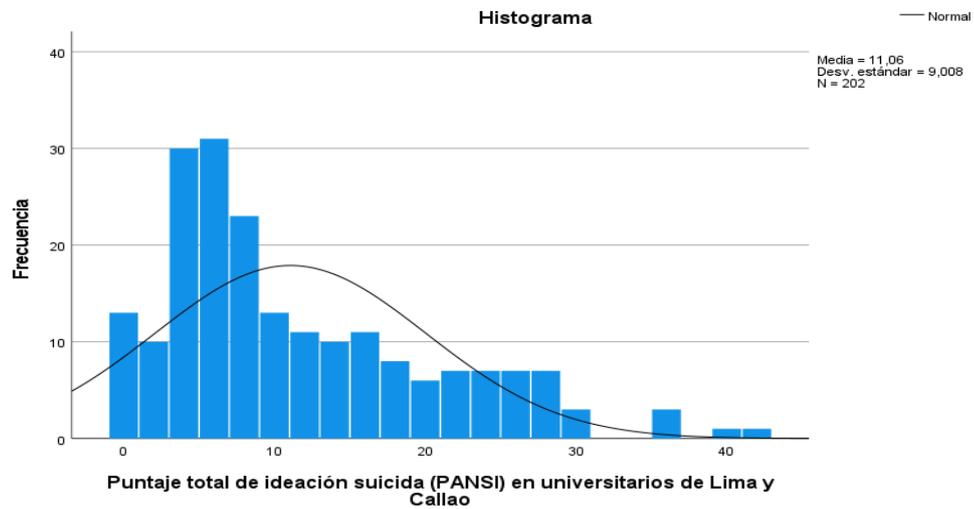
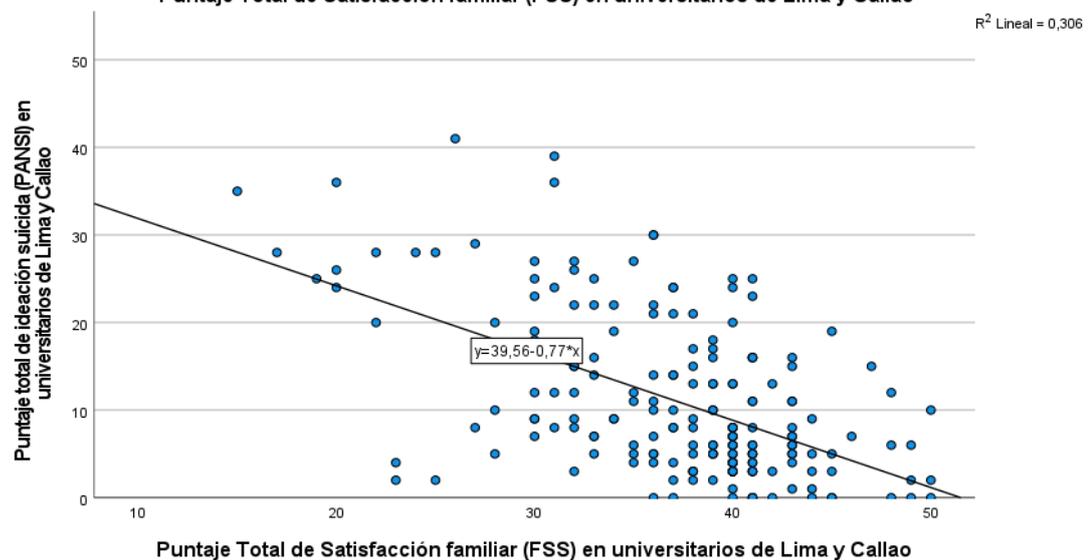
**Figura 3**

Diagrama de dispersión de Ideación Suicida y Satisfacción Familiar.

Diagrama de dispersión de Puntaje total de ideación suicida (PANSI) en universitarios de Lima y Callao por Puntaje Total de Satisfacción familiar (FSS) en universitarios de Lima y Callao



Posteriormente, se analizaron los resultados de la prueba Kolmogorov – Smirnov para verificar la distribución estadística de los datos obtenidos de satisfacción familiar e ideación suicida. Como se observa en la Tabla 3, la significatividad es de .000 lo que denota no ser similares a una distribución normal, razón por la cual, lo más adecuado sería utilizar estadísticos no paramétricos, siendo la Rho de Spearman la prueba recomendada.

Tabla 3

Pruebas de normalidad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables: Satisfacción Familiar e Ideación Suicida

| Variables | Estadístico | gl | Sig. |
|-----------------------|-------------|-----|------|
| Satisfacción Familiar | .130 | 202 | .000 |
| Ideación Suicida | .163 | 202 | .000 |

En la tabla 4 se presentan los datos estadísticos de la confiabilidad de la prueba de Satisfacción Familiar (FSS), que resulta bastante alta con un Alfa de Cronbach de .911.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad de la prueba de Satisfacción Familiar (FSS)

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .911 | 10 |

Así mismo en la tabla 5 se puede observar los 9 ítems de la prueba de Satisfacción familiar (FSS) con sus respectivos resultados, evidenciándose con un puntaje muy bajo de .377 al ítem 7.

Tabla 5
Comunalidades de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

| | <i>Inicial</i> | <i>Extracción</i> |
|-----|----------------|-------------------|
| S1 | 1.000 | .495 |
| S2 | 1.000 | .603 |
| S3 | 1.000 | .537 |
| S4 | 1.000 | .512 |
| S5 | 1.000 | .629 |
| S6 | 1.000 | .694 |
| S7 | 1.000 | .377 |
| S8 | 1.000 | .612 |
| S9 | 1.000 | .607 |
| S10 | 1.000 | .530 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 6 se presentan los datos estadísticos de la confiabilidad de la prueba de Ideación Suicida (PANSI), que resulta bastante alta con un Alfa de Cronbach de .921.

Tabla 6
Estadísticas de fiabilidad de la prueba de Ideación Suicida

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .921 | 14 |

Asimismo, en la tabla 7 se puede observar los 14 ítems de la prueba de Ideación Suicida (PANSI) con sus respectivos resultados, evidenciándose con un puntaje muy bajo de .383 al ítem 4.

Tabla 7

Comunalidades del Inventario de Ideación Suicida Positivo y Negativo (PANSI)

| | <i>Inicial</i> | <i>Extracción</i> |
|-----|----------------|-------------------|
| P1 | 1.000 | .695 |
| P2 | 1.000 | .449 |
| P3 | 1.000 | .750 |
| P4 | 1.000 | .383 |
| P5 | 1.000 | .638 |
| P6 | 1.000 | .528 |
| P7 | 1.000 | .734 |
| P8 | 1.000 | .534 |
| P9 | 1.000 | .814 |
| P10 | 1.000 | .736 |
| P11 | 1.000 | .783 |
| P12 | 1.000 | .606 |
| P13 | 1.000 | .649 |
| P14 | 1.000 | .680 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

5.2. Análisis de datos

Se analizó el objetivo general y los objetivos específicos correspondientes a la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID 19. Ello, con el fin de corroborar o rechazar las hipótesis planteadas formuladas a partir del desarrollo del marco teórico e investigaciones. Así, con respecto a la hipótesis general (H1) referida a la correlación de la satisfacción familiar y la ideación suicida, tal como se observa en la tabla 8, se observa que el coeficiente de la correlación de Spearman equivale a $-.498$ con una significatividad de $.000$, lo que permite confirmar la hipótesis general (H1), afirmando que existe una relación significativa entre el puntaje total de ambas variables en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID 19.

Tabla 8

Cálculo de la relación entre Satisfacción familiar e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman

| Variable | Satisfacción Familiar | <i>p</i> |
|------------------|-----------------------|----------|
| Ideación Suicida | $-.498^{**}$ | $.000$ |
| n | 202 | |

****.** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

De acuerdo a la primera hipótesis específica referida a las diferencias significativas de la satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19 en función al tipo de universidad, se observa en la tabla 9 un rango promedio de 72 para los estudiantes de las universidades nacionales, mientras que, para los estudiantes de las universidades privadas, uno de 130. La U de Mann Whitney es de 4574.5 para el valor Z que es -.266. Estos resultados llevan a rechazar la hipótesis, estableciendo que no existen diferencias significativas.

Tabla 9

Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann-Whitney según el tipo de universidad

| Variable | Tipo de universidad | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|-----------------------|---------------------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|-------|
| Satisfacción Familiar | N | 72 | 100.03 | 7202.50 | 4574.500 | .790 | -.266 |
| | P | 130 | 102.31 | 13300.50 | | | |
| | Total | 202 | | | | | |

Nota. N= Nacional; P= privada

* $p < .05$

En la segunda hipótesis específica referida a las diferencias del grado de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19 en función al tipo de universidad, se muestra en la tabla 10, el rango promedio de ideación suicida de los estudiantes de universidades nacionales es de 72 y, en el caso de los de universidades privadas, es de 130. La U de Mann Whitney fue 4407.5 con un valor de Z que es de -.686, demostrando que no existen diferencias significativas, por lo tanto, se rechaza esta hipótesis específica.

Tabla 10

Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney según el tipo de universidad

| Variable | Tipo de universidad | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|------------------|---------------------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|-------|
| | N | 72 | 97.72 | 7035.50 | 4407.500 | .493 | -.686 |
| Ideación Suicida | P | 130 | 103.60 | 13467.50 | | | |
| | Total | 202 | | | | | |

Nota. N= Nacional; P= privada

* $p < .05$

Respecto a la tercera hipótesis específica, donde se plantea las diferencias en los niveles de satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19 en función al sexo, se detalla en la tabla 11 un rango de 102 para los varones y para las mujeres 100. Del mismo modo, la U de Mann Whitney es 4878.5, para el valor de Z que es de $-.535$, no encontrándose diferencias significativas. Por lo tanto, también se rechaza la tercera hipótesis específica.

Tabla 11

Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann-Whitney según el sexo

| Variable | Sexo | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|-----------------------|-------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|-------|
| Satisfacción Familiar | V | 102 | 103.67 | 10574.50 | 4878.500 | .593 | -.535 |
| | M | 100 | 99.29 | 9928.50 | | | |
| | Total | 202 | | | | | |

Nota. V= varones; M= mujeres

* $p < .05$

En la cuarta hipótesis específica, refiriéndose a las diferencias en los grados de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima metropolitana y Callao en función al sexo en el contexto de la covid-19, se muestra en la tabla 12 un rango de 102 para los varones y para las mujeres 100. Del mismo modo, la U de Mann Whitney es 4481.0, para el valor de Z que es de -1.492, no encontrándose diferencias significativas. Por consiguiente, también se rechaza la cuarta hipótesis específica.

Tabla 12

Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney según el sexo

| Variable | Sexo | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|------------------|-------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|--------|
| Ideación Suicida | V | 102 | 95.43 | 9734.00 | 4481.000 | .136 | -1.492 |
| | M | 100 | 107.69 | 10769.00 | | | |
| | Total | 202 | | | | | |

Nota. V= varones; M= mujeres

* $p < .05$

En la tabla 13, que hace referencia a la quinta hipótesis, se plantea las diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud e Ingenierías de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, observamos que el rango promedio de los estudiantes de Ciencias de la Salud es de 55 y, en el caso de los estudiantes de Ingenierías, es de 93. La U de Mann Whitney fue 2417.5 con un valor de Z que es de -.557, demostrando que no existen diferencias significativas, por lo tanto, se rechaza esta hipótesis específica.

Tabla 13

Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann-Whitney entre estudiantes de Ciencias de la Salud e Ingenierías

| Variable | Facultad | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|-----------------------|----------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|-------|
| Satisfacción Familiar | CS | 55 | 71.95 | 3957.50 | 2417.500 | .577 | -.557 |
| | I | 93 | 76.01 | 7068.50 | | | |
| | Total | 148 | | | | | |

Nota. CS= Ciencias de la salud; I= Ingenierías

* $p < .05$

Siguiendo a la tabla 14, que hace referencia a la sexta hipótesis se plantea las diferencias estadísticamente significativas respecto al grado de ideación suicida en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud e Ingenierías de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, observamos que el rango promedio de los estudiantes de Ciencias de la Salud es de 55 y, en el caso de los estudiantes de Ingenierías, es de 93. La U de Mann Whitney fue 2410.0 con un valor de Z que es de $-.586$, demostrando que no existen diferencias significativas, por lo tanto, también, se rechaza esta hipótesis específica.

Tabla 14

Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney entre estudiantes de Ciencias de la Salud e Ingenierías

| Variable | Facultad | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|------------------|----------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|-------|
| | CS | 55 | 71.82 | 3950.00 | 2410.000 | .558 | -.586 |
| Ideación Suicida | I | 93 | 76.09 | 7076.00 | | | |
| | Total | 148 | | | | | |

Nota. CS= Ciencias de la salud; I= Ingenierías

* $p < .05$

En la séptima hipótesis específica, donde se refiere las diferencias en los niveles de satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, se ve en la tabla 15 un rango de 55 para los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud y para los estudiantes universitarios de Ciencias Económicas y Empresariales 54. Del mismo modo, la U de Mann Whitney es 1249.5, para el valor de Z que es de -1.433, no encontrándose diferencias significativas. Por consiguiente, también se rechaza la séptima hipótesis específica.

Tabla 15

Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann-Whitney entre estudiantes de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales

| Variable | Facultad | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|-----------------------|----------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|--------|
| Satisfacción Familiar | CS | 55 | 50.72 | 2789.50 | 1249.500 | .152 | -1.433 |
| | CE | 54 | 59.36 | 3205.50 | | | |
| | Total | 109 | | | | | |

Nota. CS= Ciencias de la salud; CE= Ciencias Económicas y Empresariales

* $p < .05$

De acuerdo a la octava hipótesis específica, donde hace referencia a las diferencias en los grados de ideación suicida en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, se ve en la tabla 16 un rango de 55 para los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud y para los estudiantes universitarios de Ciencias Económicas y Empresariales 54. Del mismo modo, la U de Mann Whitney es 1377.5, para el valor de Z que es de -.653, no encontrándose diferencias significativas. Por lo tanto, también se rechaza esta hipótesis específica.

Tabla 16

Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney entre estudiantes de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas y Empresariales

| Variable | Facultad | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|------------------|----------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|-------|
| Ideación Suicida | CS | 55 | 56.95 | 3132.50 | 1377.500 | .514 | -.653 |
| | CE | 54 | 53.01 | 2862.50 | | | |
| | Total | 109 | | | | | |

Nota. CS= Ciencias de la salud; CE= Ciencias Económicas y Empresariales

* $p < .05$

En la décima hipótesis específica, donde se hace referencia a las diferencias en los niveles de satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Ingenierías y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, se ve en la tabla 17 un rango de 93 para los estudiantes universitarios de Ingenierías y para los estudiantes universitarios de Ciencias Económicas y Empresariales 54. Del mismo modo, la U de Mann Whitney es 2175.0, para el valor de Z que es de -1.355, no encontrándose diferencias significativas, por lo tanto, también se rechaza.

Tabla 17

Comparación de la variable Satisfacción Familiar con el estadístico U de Mann-Whitney entre estudiantes de Ingenierías y Ciencias Económicas y Empresariales

| Variable | Facultad | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|-----------------------|----------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|--------|
| Satisfacción Familiar | I | 93 | 70.39 | 6546.00 | 2175.000 | .175 | -1.355 |
| | CE | 54 | 80.22 | 4332.00 | | | |
| | Total | 109 | | | | | |

Nota. I= Ingenierías; CE= Ciencias Económicas y Empresariales

* $p < .05$

Finalmente, para onceava hipótesis específica que plantea las diferencias en los grados de ideación suicida en estudiantes universitarios de Ingenierías y Ciencias Económicas y Empresariales de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, se visualiza en la tabla 18 un rango promedio de 93 para los estudiantes universitarios de Ingenierías y de 54 para los estudiantes universitarios de Ciencias Económicas y Empresariales. La U de Mann Whitney es de 2239.0 para el valor Z que es -1.094, esto lleva a rechazarla, estableciendo que no existen diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 18

Comparación de la variable Ideación Suicida con el estadístico U de Mann-Whitney entre estudiantes de Ingenierías y Ciencias Económicas y Empresariales

| Variable | Facultad | n | Rango promedio | Suma de rangos | U de Mann-Whitney | Sig. | Z |
|------------------|----------|-----|----------------|----------------|-------------------|------|--------|
| Ideación Suicida | I | 93 | 76.92 | 7154.00 | 2239.000 | .274 | -1.094 |
| | CE | 54 | 68.96 | 3724.00 | | | |
| | Total | 147 | | | | | |

Nota. I= Ingenierías; CE= Ciencias Económicas y Empresariales

* $p < .05$

5.3. Análisis y discusión de resultados

Los resultados permiten validar la hipótesis general (H_1), la cual se hace referencia a que existe relación significativa negativa entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19, lo que significa que a medida que una variable aumenta la otra disminuye, influyéndose mutuamente, guardando similitud a lo hallado por Olivera (2019) y Samame (2019), corroborando así lo planteado teóricamente por Ares (2002), quien refirió que el núcleo familiar contribuye al ser humano capacidades

para lograr una evolución saludable de su identidad o de caso contrario sería el origen esencial de trastornos emocionales, lo que en el peor de los panoramas, como lo plantea la presente investigación, tomando en cuenta el impacto de la crisis sanitaria por la COVID-19, tal y como lo advierte la Organización Panamericana de la Salud (OPS), podría llevar al individuo a presentar ideación suicida.

Asimismo, haciendo comparación con el contexto internacional, los resultados se asemejan a lo hallado por Núñez, Reyes, Sánchez, Alvarado, Acosta y Salas (2020), quienes tuvieron como objeto de estudio el hacer una descripción y determinación de la relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar en una muestra de adolescentes de Colombia, concluyendo que a mayor disfuncionalidad familiar existe un mayor riesgo de ideación suicida.

Del mismo modo, guardan similitud a lo encontrado por Garza, Castro y Calderón (2019), puesto que buscaron precisar la influencia de la estructura familiar en la ideación suicida en adolescentes, determinando que tanto la estructura familiar del como los factores ambientales de riesgo relacionados con historial de violencia se relacionan con los pensamientos suicidas, lo que lleva a tomar en cuenta lo señalado por Brooks et al. (2020), en referencia al aumento de reportes de violencia intrafamiliar por los efectos psicológicos originados por la pandemia y su repercusión en el estado emocional de las personas.

Por otro lado, los resultados refuerzan lo propuesto teóricamente por Chirinos (2007), quien destacó la relevancia de las primeras experiencias del ser humano enmarcadas en la funcionalidad de la dinámica familiar, resaltando que este círculo social es el primer grupo en el que se interponen los vínculos socio afectivos, siendo los padres quienes ejercen roles específicos con la única finalidad de generar la cohesión a

través del compromiso emocional y afectivo de cada uno de sus miembros y la capacidad de adaptarse a las diferentes interacciones personales con el propósito de lograr una estructura familiar funcional, brindando una adecuada calidad de vida a cada uno de sus miembros, logrando así que la persona sea psicológicamente estable, adaptándose exitosamente a sus diferentes contextos o a situaciones adversas, lo que en otras palabras hace referencia a la capacidad de resiliencia del individuo.

De la misma forma, refuerzan lo expuesto por López (2002), autor que afirmó que los grupos familiares ambivalentes solo ocasionan inestabilidad que traen consigo consecuencias emocionales que se ven reflejados en el ámbito personal y social del individuo, todo lo opuesto se observa en grupos familiares permanentes donde se construyen lazos firmes y seguros, pues brindan habilidades a la persona para desenvolverse en la colectividad, tales como la comunicación asertiva, la escucha activa, el poder trabajar adecuadamente en equipo, la tolerancia a la frustración, entre otros.

Agregado a ello, en una de las investigaciones realizadas por Sánchez-Sosa et al. (2011) con población en la etapa de la adolescencia, se halló que los síntomas depresivos muestran una relación significativa, directa y positiva con la ideación suicida, señalándole como una de las variables que mejor predice la ideación suicida al constituirse como el factor con el coeficiente estructural más alto y también mediante los resultados obtenidos se puede determinar que el apoyo familiar es punto clave para el desarrollo del adolescente, como lo determinaron Musitu y Cava (2003) mediante una exploración expusieron la relevancia que el apoyo parental posee para el ajuste del adolescente, encontrando que, en el caso del estado depresivo, éste es menor en adolescentes que disfrutaban de mayor apoyo por parte de sus progenitores.

Adicionalmente, respecto a la segunda y tercera hipótesis específica (H_2 , H_3), son rechazadas, es decir, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas de los niveles de satisfacción familiar e ideación suicida entre los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en función al tipo de universidad, demostrando que dicho factor demográfico no ha influido al comparar ambas variables.

Respecto a la cuarta hipótesis específica (H_4), esta es rechazada, puesto que en la presente investigación no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar en función al sexo, resultados similares a los de Anicama, Briceño, Villanueva, Pizarro y Campos (2019), Rondan (2019) y Tueros (2018). Sin embargo, el resultado difiere a lo establecido por Cuenca (2019), quien concluyó que sí existen diferencias significativas en los niveles de satisfacción familiar en función al sexo, indicando que el grupo femenino presenta índices más altos en esta variable a diferencia del grupo masculino.

Haciendo referencia a la quinta hipótesis específica (H_5) también es rechazada, difiriendo con lo investigado y hallado por Núñez, Reyes, Sánchez, Alvarado, Acosta y Salas (2020), quienes, dentro del marco de la ideación suicida y su relación con la funcionalidad de la dinámica familiar, concluyeron que había diferencia significativa de la prevalencia de ideación suicida siendo más elevada en el sexo femenino

En lo que respecta a la sexta, octava y décima hipótesis específica (H_6 , H_8 , H_{10}), del mismo modo son rechazadas, lo que ha demostrado que no hay diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en función al tipo de carrera, donde se ha tomado en cuenta a estudiantes de Ciencias de la salud, Ciencias Económicas

y Empresariales e Ingenierías, por lo que dicho factor sociodemográfico no representa un aspecto determinante.

En cuanto a la séptima, novena y onceava hipótesis específica (H₇, H₉, H₁₁) también son rechazadas, es decir, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en función al tipo de carrera, donde se han examinado los mismos grupos de Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Empresariales e Ingenierías, por tal motivo, los resultados difieren a lo hallado en la investigación realizada por Estrada y Guerra (2019) quienes propusieron conocer la prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de una universidad particular de Lima, tomando en cuenta la comparación mediante el tipo de carrera profesional, arrojando resultados que planteaban que si hay diferencias estadísticamente significativas en la prevalencia de la ideación suicida, donde los estudiantes de las carreras de Medicina, Arquitectura y Derecho presentaron mayores índices, acentuando la necesidad de prestar atención a estas diferencias para próximas investigaciones o programas de prevención.

Finalmente, como se mencionó en esta investigación, diversos estudios aseguran que los trastornos depresivos son las variables más estrechamente relacionadas con las ideas suicidas, en el informe mundial sobre la violencia y la salud de la OMS se estima que cerca del 80% de las personas que se suicidaron tenían varios signos y síntomas de depresión, inclusive se plantea que un estado de ánimo depresivo se debe de considerar como una condición previa y necesaria para la presencia de ideación suicida (Hintikka, et al, 2009), por lo que no se puede dejar de mencionar la influencia del gran impacto causado por la pandemia de la COVID-19, tal y como lo plantearon investigadores internacionales en un estudio publicado en un diario Británico de Psiquiatría titulado *Salud mental y bienestar durante la pandemia de*

covid-19: análisis longitudinales de adultos en el estudio de salud mental y bienestar covid-19 del Reino Unido, donde analizaron el impacto que la pandemia generó sobre la salud mental y bienestar en más de 3000 personas adultas durante la primera ola, registrándose un aumento alto en las tasas de ideación suicida durante las primeras semanas de cuarentena obligatoria, encontrándose estudiantes universitarios dentro de la población investigada y haciendo hincapié en la aparición de alteraciones psicológicas como la depresión, ansiedad, síntomas de estrés post traumático, trastornos psicosomáticos, comportamientos agresivos y en el caso de las personas con comorbilidades previas estas se agudizaron, de tal forma, se demuestra una vez más a través de este estudio la importancia de la promoción y prevención en temas de salud mental a nivel mundial.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones generales y específicas

Luego del análisis de los resultados y de la discusión de los mismos, a continuación, se exponen las conclusiones:

1. Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, por lo cual, se acepta la hipótesis general.
2. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes de universidades nacionales y privadas de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, por lo cual, no se acepta la segunda hipótesis específica.
3. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ideación suicida entre estudiantes de universidades nacionales y privadas de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, por lo cual, no se acepta la tercera hipótesis específica.
4. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en función al sexo en el contexto de la covid-19, por lo cual, no se acepta la cuarta hipótesis específica.
5. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en función al sexo en el contexto de la covid-19, por lo cual, no se acepta la quinta hipótesis específica.

6. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas e Ingenierías de Lima Metropolitana y Callao en función al sexo en el contexto de la covid-19, por lo cual, no se acepta la sexta, octava y décima hipótesis específica.
7. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ideación suicida entre estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas e Ingenierías de Lima Metropolitana y Callao en función al sexo en el contexto de la covid-19, por lo cual, no se acepta la séptima, novena y onceava hipótesis específica.

6.2. Recomendaciones

Partiendo de los resultados obtenidos y de las conclusiones establecidas en el presente estudio, se facilitan las siguientes recomendaciones:

1. Realizar investigaciones nacionales con las mismas variables en universitarios de diversas zonas rurales del Perú para obtener datos estadísticos de las diferencias que se puedan hallar en comparación a estudiantes universitarios de zonas urbanas.
2. Llevar a cabo investigaciones similares en poblaciones con diferente grupo etario, como, por ejemplo, adultos mayores, ya que son escasos los estudios al respecto y permitirían tener un panorama más amplio de cómo se influyen mutuamente ambas variables a lo largo del desarrollo del ser humano.
3. Planificar y ejecutar políticas de estado en salud mental por parte del MINSA y del MINEDU, de tal forma que se brinde un eficiente seguimiento y soporte emocional a los estudiantes y sus familias, promoviendo los componentes de un óptimo clima familiar y prevenir casos de ideación o intento suicida.

4. Aplicar capacitaciones constantes a los docentes universitarios para que contribuyan a la detección de posibles casos de estudiantes que presenten ideación suicida y así poder realizar una oportuna intervención.

6.3. Resumen, Términos clave

La presente investigación buscó determinar la relación entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la COVID-19, asimismo, comparar los niveles de las mismas variables en función al sexo, tipo de universidad y carrera universitaria. La muestra estuvo compuesta por 203 estudiantes de universidades nacionales y privadas, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 18 y 30 años y de carreras pertenecientes a Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Empresariales e Ingenierías. El estudio es de diseño descriptivo comparativo y correlacional y se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y el Cuestionario de Ideación Suicida Positivo y Negativo (PANSI).

Los resultados determinan que existe una relación estadísticamente significativa negativa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao en el contexto de la covid-19, asimismo, arrojan que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción familiar e ideación suicida entre los mismos en función al sexo, tipo de universidad o carrera universitaria.

Términos Clave: Satisfacción familiar, ideación suicida.

6.4. Abstract, Key words

The present investigation sought to determine the relationship between family satisfaction and suicidal ideation in university students from Metropolitan Lima and Callao in the context of COVID-19, as well as to compare the levels of the same variables based on sex, type of university and university career. The sample consisted of 203 students from national and private universities, of both sexes, aged between 18 and 30 years old and with careers in Health Sciences, Economic and Business Sciences, and Engineering. The study has a comparative and correlational descriptive design and the Family Satisfaction Scale (FSS) and the Positive and Negative Suicidal Ideation Questionnaire (PANSI) were applied.

The results determine that there is a statistically significant relationship between family satisfaction and suicidal ideation in university students from Metropolitan Lima and Callao in the context of covid-19, however, they also show that there are no statistically significant differences in satisfaction levels. family and suicidal ideation among them according to sex, type of university or university career.

Key words: Family satisfaction, suicidal ideation.

REFERENCIAS

- Anicama, J., Briceño, R., Villanueva, V., Pizarro, R., & Campos, N. (2019). Dependencia emocional y satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 2(2), 326-352.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/135>
- Ares, P. (2002). *Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio*. Felix Varela.
- Au, A., Lau, S. &, Lee, M. (2009). Suicide ideation and depression: the moderation effects of family cohesion and social self-concept. *Adolescence*, 44(176), 851-868.
- Bonanno, R., & Hymel, S. (2010). Beyond Hurt Feelings: Investigating why some victims of bullying are at greater risk for suicidal ideation. *Merrill-Palmer Quarterly*, 56(3), 420-440.
- Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely S., Greenberg, N., & Rubin, G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet*, 395(10227), 912-920.
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8).
- Cárdenas, R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas* [Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2444/CARDENAS_VR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza, Y. (2017). *Satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley penal del programa de justicia juvenil restaurativa, Chiclayo 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad

Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4621/Carranza%20Solis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, J. (01 de mayo del 2021). *Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú*. Plataforma digital única del Estado Peruano.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierete-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

Chávez, A., Macías, L., Palatto, H., & Ramírez, L. (2004). Epidemiología del suicidio en el estado de Guanajuato. *Salud Mental*, 27(2), 15-20.

Cheng, Y., Tao, M., Riley, L., Kann, L., Ye, L., Tian, X., Tian, B., Hu, J., & Che, D. (2009). Protective factors relating to decreased risks of adolescent suicidal behavior. *Child: care, health and development*, 35(3), 313-322.

Chocce, J. (2021). *Satisfacción familiar y estados de ansiedad en estudiantes de primer ciclo, Psicología, ULADECH Católica - Ayacucho, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad ULADECH Católica].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21775>

Coffin, N., Alvarez, M., & Marín, A. (2011). Depresión e Ideación Suicida en Estudiantes de la FESI: Un Estudio Piloto. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4),

341- 354. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/28911>

Cuenca, L. (2019). *Satisfacción familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de Psicología en una universidad privada de Cajamarca* [Tesis de Pregrado,

Universidad de San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4984/CUENCA_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Dekovic, M., Wissink, I., & Meijer, A. (2004). The role of family and peer relations in adolescent antisocial behavior: Comparison of four ethnic groups. *Journal of Adolescence*, 27(1), 497-514.
- Dias de Mattos, L., Azevedo, R., Jansen, K., Peretti, R., Lessa, B., & Tavares, R. (2010). Suicidal ideation in adolescents aged 11 to 15 years: prevalence and associated factors. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 32(1), 37-41. <https://www.scielo.br/j/rbp/a/g4cKKLwMvBKtJNV3yJXWN5s/?lang=en>
- Díaz, L. (1993). *Administración de premios y castigos en el sistema familiar* [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porres].
- Don-Sik, K., Youngtae, C., Sung-Il, C., & In-Sook, L. (2009). Body Weight Perception, Unhealthy Weight Control Behaviors, and Suicidal Ideation Among Korean Adolescents. *Journal of School Health*, 79(12), 585-592.
- Durán, N., & Mendívil, R. (2011). *Análisis estructural de la familia actual* [Tesis de Pregrado, Universidad de Sonora]. <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/20.500.12984/2207>
- Durkheim, E. (1897). *Le suicide. Étude de sociologie*. Félix Alcan.
- Eguiluz, R. (1995). Una reflexión sobre la conducta suicida desde el marco de la Terapia Familiar. *Psicología Iberoamericana Nueva Época*, 3(1), 18-23. .
- Estrada A., & Guerra P. (2019). *Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana. Lima, 2019* [Tesis de Pregrado,

Universidad

Ricardo

Palma].

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3053/PSIC-T030_47493178_T%20%20%20GUERRA%20MATOS%20PATRICIA%20HELLEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Expósito, M., Guevara, C., Niño, E., Marthe A., Visbal A., & Borré Y. (2019). Ajuste escolar e ideación suicida en adolescentes escolarizados en una institución educativa de Puerto Colombia. *Colombia Forense*, 6(2), 1-15. <http://dx.doi.org/10.16925/2145-9649.2019.02.03>

Gamonales, V. (2017). *Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de universidades de Concepción, Chile, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1402/Gamonales%20Gonz%C3%A1lez%20Valeria%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garza, R., Castro, L., & Calderón S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 228-247. doi: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v36n2/2011-7485-psdc-36-02-228.pdf>

Goldney, R., Dunn, K., Air, T., Dal Grande, E., & Taylor, A. (2009). Relationships between body mass index, mental health, and suicidal ideation: population perspective using two methods. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 43(7), 652-658. https://www.researchgate.net/publication/26295344_Relationships_Between_Body_Mass_Index_Mental_Health_and_Suicidal_Ideation_Population_Perspective_Using_Two_Methods

- González, C., Mariño, M., Rojas, E., Mondragón, L., & Medina-Mora, M. (1998). Intento de suicidio en estudiantes de la Ciudad de Pachuca, Hgo. y su relación con el malestar depresivo y el uso de sustancias. *Revista Mexicana de Psicología*, 15(2), 165-175.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Jiménez, A., & González-Forteza, C. (2003). Veinticinco años de investigación sobre suicidio en la dirección de investigaciones epidemiológicas y psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente”. *Salud mental*, 26(6), 35-51. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=17191>
- Jiménez, A., Mondragón, L., & González-Forteza, C. (2007). Self-esteem, depressive symptomatology, and suicidal ideation in adolescents: results of three studies. *Salud Mental*, 30(5), 20-26. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=16216>
- Kaltiala, R., Rimpelä, M., Marttunen, M., Rimpelä, A., & Rantanen, R. (1999). Bullying, depression and suicidal ideation in finnish adolescents: school survey. *British Medical Journal*, 319(7206), 348–351. <https://www.bmj.com/content/bmj/319/7206/348.full.pdf>
- Kcana, Y., & Pablo, G. (2018). *Funcionalidad y satisfacción familiar en familias de la asociación Pampa Limay - Pachacamac, Lima 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Norbert Wiener].

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2773/TESIS%20Kcana%20Yolanda%20-%20Pablo%20Gioveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lai, S., & Shek, D. (2009). Social Problem Solving, Family Functioning, and Suicidal Ideation Among Chinese Adolescents In Hong Kong. *Adolescence*, 44(174), 391-406. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19764274/>
- López, M. (2002). Protección jurídica de la estabilidad familiar. *Anales de derecho*, 20, 55-68. <https://revistas.um.es/analesderecho/article/view/56741/54691>
- Mayorga, E. (2018). Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida. *UNIANDÉS*, 16(1), 203-219. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n1/v16n1_a09.pdf
- McIntosh, J., Hubbard, R., Overholser, J., & Santos, J. (1994). Elder suicide: research, theory and treatment. *American Psychological Association*.
- Minuchin, S. (1997). *Familias y Terapia Familiar* [Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro].
- Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Alvarado, F., Acosta, J., & Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80-87. <http://aulavirtual.urp.edu.pe/bdacademicas/scholarly-journals/ideación-suicida-y-funcionalidad-familiar-en/docview/2407570409/se-2?accountid=45097>
- O'Connor, R., Wetherall, K., Cleare, S., McClelland, H., Melson, A. J., Niedzwiedz, C., O' Carroll, R., O' Connor, D., Platt, S., Scowcroft, E., Watson, B., Zortea, T., Ferguson, E., & Robb, K. (2020). Mental health and well-being during the COVID-19 pandemic: longitudinal analyses of adults in the UK COVID-19

Mental Health & Wellbeing study. *The British Journal of Psychiatry*, 218(6), 326–333. <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/F7321CBF45C749C788256CFE6964B00C/S0007125020002123a.pdf/mental-health-and-well-being-during-the-covid-19-pandemic-longitudinal-analyses-of-adults-in-the-uk-covid-19-mental-health-and-wellbeing-study.pdf>

Olivera, C. (2019). *Relaciones intrafamiliares e ideación suicida en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/758/1/Olivera%20Zanabria%2C%20Cynthia%20Estefany.pdf>

Palma, M., Hurtubia, V., Acuña M., & Gil G. (2021). Resiliencia familiar en situaciones de confinamiento generadas por el Covid-19. *DEDiCA Revista De Educação E Humanidades*, 18 (2021), 91-108. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17828>

Pérez, B., Rivera, L., Atienzo, E., Castro, F., Leyva, A., & Chávez-Ayala, Rubén. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República Mexicana. *Salud Pública de México*, 52(4), 324-333. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000400008&lng=es&tlng=es

Pérez, G., & Estrada, S. (2006). Intimidad y comunicación en cuatro etapas de la vida de pareja: su relación con la satisfacción marital. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 7(2), 133-163. <http://biblio.upmx.mx/Estudios/Documentos/matrimonio0116.asp>

- Pons, J., & Buelga, F. (2010). Factors Associated with Youth Alcohol Consumption: A Review from a Psychosocial and Ecological Perspective. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 35-46. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v20n1/08.pdf>
- Rodríguez, L. (2017). *Satisfacción Familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rondan, E. (2019). *Satisfacción Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3663?show=full>
- Samame, F. (2019). *Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, distrito de Los Olivos* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22069/Samame%20Mendoza%2c%20Fiorella%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Sánchez, J., & Villarreal, M. (2011). *Tópicos de Psicología de la Salud en el ámbito Universitario* (1.ª ed.). Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León.

- Sánchez, J., Villarreal, M., Musitu, G., & Martínez, B. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 279-287. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507008.pdf>
- Shigemura, J., Ursano, R., Morganstein, J., Kurosawa, M., & Benedek, D. (2020). Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019- nCoV) in Japan: Mental health consequences and target populations. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 74(4), 281-282. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32034840/>
- Sobrino, L. (2008) Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *UNIFÉ*. 16(1), 109-131. <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Ticlahuanca, S. (2021). *Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad ULADECH Católica]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19947>
- Tueros, Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/543>
- Urbano, L. (2021). *Satisfacción familiar según categorías familiares en estudiantes de una universidad particular* [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3518>
- Villalobos, F. (2009). Situación de la conducta suicida en estudiantes de colegios y universidades de San Juan de Pasto, Colombia. *Salud Mental*, 32(2), 165-171. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v32n2/v32n2a9.pdf>

Villarreal, D., Copez, A., Paz, A., & Costa, C. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú.

Actualidades en Psicología, 31(123), 90-99.

<https://dx.doi.org/10.15517/ap.v31i123.23573>.

Yoder, K., & Hoyt, D. (2005). Family economic pressure and adolescent suicidal ideation.

Application of the family stress model. *Suicide and Life-Threatening Behavior*,

35(3), 251-264.

<https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1218&context=soci>

[ologyfacpub](https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1218&context=soci)

ANEXOS

- Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, para poder ser parte de este proyecto de investigación solicitamos que reúna los siguientes requisitos:

- Ser mayor de edad.
- Estudiar actualmente en una universidad de Lima Metropolitana o Callao.
- Que su carrera pertenezca a alguno de los siguientes grupos profesionales: Ingenierías, Ciencias de la Salud o Ciencias Económicas y Empresariales.

La presente investigación está dirigida por las Bachilleres Pierina Gabriel Mestanza y Nicoll Rojas Avila, con el fin de obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología por la Universidad Ricardo Palma.

Se aplicará la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y el Inventario de Ideación Suicida Positivo y Negativo (PANSI). La participación en este estudio es voluntaria, anónima y consiste en responder el formulario de forma honesta.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, cualquier duda o consulta hacerla llegar a los siguientes correos:

- pierina.gm98@gmail.com
- nikol339@gmail.com

Desde ya agradecemos su participación.

He leído y comprendido, por lo tanto, estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto y acepto voluntariamente participar en este estudio.

SI _____

NO _____