



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social familiar y resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes  
de 4to y 5to de una I.E. en MI PERÚ, Callao**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**AUTOR(ES):**

Sanchez Livia Pamela Ivett (0000-0003-2973-9100)

**ASESOR(ES):**

Dra. Espíritu Salinas Natividad Marina (0000-0001-6621-4405)

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Metadatos Complementarios**

### **Datos de autor**

AUTOR: Sanchez Livia Pamela Ivett

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 72182899

### **Datos de asesor**

ASESORA: Espiritu Salinas Natividad Marina

Tipo de documento de identidad: DNI

Número de documento: 09136467

### **Datos del jurado**

JURADO 1: Dr. CORDOVA CADILLO ALBERTO. DNI 07272392. ORCID 0000-0002-3680-6271

JURADO 2: Dr. HÉCTOR HUGO SÁNCHEZ CARLESSI. DNI 07272392. ORCID 0000-0002-3680-6271

JURADO 3: Dra. CARMEN LUISA SEGURA MÁRQUEZ. DNI 07042807. ORCID 0000-0002-2396-1889

JURADO 4: Dra. ESPÍRITU SALINAS NATIVIDAD MARINA. DNI 09136467. ORCID 0000-0001-6621-4405

### **Datos de la investigación**

Campo del conocimiento OCDE: 5.01.00

Código del Programa: 313016



### **Agradecimiento**

Agradezco a mis padres y hermana por ser mi principal motivación a cumplir mis objetivos.

A toda mi familia, en especial a mi madrina y abuelos por creer en mí.

A mi asesora por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados.

Finalmente, a todas las personas que me apoyaron y acompañaron en este proceso.

## **Introducción**

El presente estudio que lleva por título Clima Social Familiar y Resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de 4to y 5to de una I. E. en Mi Perú-Callao, tiene origen en la pandemia iniciada en el Perú en marzo del 2020, esta enfermedad no solo afectó la salud física de las personas sino que produjo consecuencias negativas en la salud mental, lo cual me motivo a realizar este trabajo de investigación.

Las consecuencias negativas que trajo la pandemia en el aspecto económico repercutió en la sociedad porque trajo desempleo. Esto aumentó los problemas emocionales de las familias creando dificultades en el clima social familiar, las relaciones interpersonales dentro y fuera de sus hogares, entre otros.

En la primera sección se ubica el planteamiento del problema, se resalta el cuestionamiento central del estudio, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación del problema y las limitaciones que genera el estudio.

En la segunda sección, se presentan investigaciones nacionales e internacionales, las bases teórico científicas y las definiciones de los principales términos básicos.

En la tercera sección, se describen los supuestos científicos de la investigación, la formulación de las hipótesis generales y específicas y por último se indican las variables de estudio.

En la cuarta sección, se indica y fundamenta el tipo y diseño de la investigación, se conoce la muestra, se exponen los instrumentos de evaluación mediante su ficha técnica, también se describe el procedimiento de recojo de datos, además de las técnicas del procesamiento y análisis de datos empleados.

En la penúltima sección, se presentan los resultados en detalle, la prueba de hipótesis y el análisis de los hallazgos mediante soporte bibliográfico de otras investigaciones realizadas.

Finalmente, en la sexta sección se redacta la conclusión general y específicas, las recomendaciones, el resumen del estudio, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>Capítulo I Planteamiento del problema</b>	
1.1 Formulación del problema	15
1.2 Objetivos	19
1.2.1 General	19
1.2.2 Específicos	19
1.3 Importancia y justificación del estudio	20
1.4 Limitaciones del estudio	21
<b>CAPÍTULO II Marco teórico</b>	
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema	22
2.1.1 Investigaciones nacionales	22
2.1.2 Investigaciones internacionales	26
2.2 Bases teórico-científicas del estudio	28
2.2.1 Clima Social Familiar	28
2.2.2 Adolescencia	33
2.2.3 Resiliencia	35
2.3 Definición de términos básicos	37
2.3.1 Definiciones conceptuales	37
2.3.2 Definiciones operacionales	37
<b>CAPÍTULO III Hipótesis y variables</b>	
3.1 Supuestos científicos básicos	41
3.2 Hipótesis	42

3.2.1 General	42
3.2.2 Específicas	42
3.3 Variables de estudio	43
<b>CAPÍTULO IV Método</b>	
4.1 Población, muestra o participantes	44
4.1.1 Características de la población	44
4.1.2 Muestra	44
4.2 Tipo y diseño de investigación	45
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.3.1 Técnicas de recolección de datos	46
4.3.2 Instrumentos de recolección de datos	46
4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	51
<b>CAPÍTULO V Resultados</b>	
5.1 Presentación de datos	53
5.2 Prueba de hipótesis	60
5.3 Análisis y discusión de resultados	67
<b>CAPÍTULO VI Conclusiones y recomendaciones</b>	
6.1 Conclusiones generales y específicas	73
6.2 Recomendaciones	75
6.3 Resumen. Términos clave	76
6.4 Abstract. Key words	77
<b>Referencias</b>	78
<b>Anexos</b>	

Consentimiento informado	88
Formularios de Google	89
Vista de datos y variables – SPSS	91
Recolección de datos – Excel	93
Aplicación de pruebas	95

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.- <i>Normas de interpretación del puntaje general y puntaje por dimensiones de la Escala de Clima Social Familiar (FES)</i>	48
Tabla 2.- <i>Normas de interpretación del puntaje general de la Escala de Resiliencia (ER)</i>	50
Tabla 3.- <i>Estadísticos descriptivos del Clima Social Familiar y Resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de 4to y 5to de una institución educativa en Mi Perú, Callao</i>	53
Tabla 4.- <i>Estadísticos descriptivos de las dimensiones del Clima Social Familiar durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de 4to y 5to de una institución educativa en Mi Perú, Callao</i>	54
Tabla 5.- <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el Clima Social Familiar y la Resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de 4to y 5to de una institución educativa en Mi Perú, Callao</i>	55
Tabla 6.- <i>Cálculo de relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao utilizando el coeficiente de correlación de Spearman</i>	60

Tabla 7.- <i>Cálculo de relación entre la dimensión Relaciones y la Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao utilizando el coeficiente de Spearman</i>	61
Tabla 8.- <i>Cálculo de relación entre la dimensión Desarrollo y la Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao utilizando el coeficiente de Spearman</i>	62
Tabla 9.- <i>Cálculo de relación entre la dimensión Estabilidad y la Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao utilizando el coeficiente de Spearman</i>	63
Tabla 10.- <i>Comparación del nivel de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao</i>	64
Tabla 11.- <i>Comparación del nivel de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao</i>	65

Tabla 12.- *Comparación del nivel de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao* 66

Tabla 13 .- *Comparación del nivel de Resiliencia entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao* 66

## Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1:</i> Distribución de la muestra para la variable Clima Social Familiar	56
<i>Figura 2:</i> Distribución de la muestra para la variable Resiliencia	56
<i>Figura 3:</i> Distribución de la muestra para la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar	57
<i>Figura 4:</i> Distribución de la muestra para la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar	57
<i>Figura 5:</i> Distribución de la muestra para la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar	58
<i>Figura 6:</i> Distribución de la muestra para la dimensión Confianza en si mismo y sentirse bien solo de la Resiliencia	58
<i>Figura 7:</i> Distribución de la muestra para la dimensión Perseverancia de la Resiliencia	59

<i>Figura 8:</i> Distribución de la muestra para la dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia	59
<i>Figura 9:</i> Distribución de la muestra para la dimensión Satisfacción personal de la Resiliencia	60
<i>Figura 10:</i> Dispersión de la relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia	61
<i>Figura 11:</i> Dispersión de la relación entre la dimensión Relaciones y Resiliencia	62
<i>Figura 12:</i> Dispersión de la relación entre la dimensión Desarrollo y Resiliencia	63
<i>Figura 13:</i> Dispersión de la relación entre la dimensión Estabilidad y Resiliencia	64

## **CAPÍTULO I**

### **Planteamiento del Estudio**

Hace dos años la aparición del virus llamado Covid-19 cambió radicalmente la natural evolución y desarrollo del mundo, el avance de esta contagiosa enfermedad hizo testigos a todos de una nueva normalidad. Experiencia que ha generado una severa crisis económica, social y de salud, nunca antes vista.

Frente a esta realidad, el gobierno peruano dispuso como medida fundamental el aislamiento social obligatorio, la sociedad se vio obligada a interrumpir su rutina diaria, a perder puestos laborales, pausar proyectos personales y sobre todo a residir mayor tiempo en casa.

Esta medida tuvo un impacto positivo para prevenir la propagación del virus, sin embargo a su vez generaba incertidumbre tanto a padres como a hijos, además la pérdida de familiares cercanos continuaba y a pesar de no contraer el virus, el desgaste emocional era

inevitable, afectando significativamente la dimensión psicosocial de la familia, especialmente la de los niños y adolescentes.

Según un informe realizado en Perú en respuesta a la Covid-19, los niños y adolescentes suelen ser las víctimas olvidadas de todas las emergencias o desastres, y esta pandemia no ha sido la excepción. Como ellos no han sido quienes más requerían de camas UCI o balones de oxígeno, poco se ha observado sobre sus necesidades materiales y afectivas (UNICEF, 2021).

En el siglo XXI, es fundamental señalar que frente a los distintos acontecimientos sociales y los progresivos cambios del comportamiento familiar, el término “familia”, como objeto de estudio, ha generado interés en diversas investigaciones (Ruiz y Carranza, 2018). La familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad y permanencia, donde se forma una relación íntima y una transmisión de valores entre todos sus miembros frente a diversos cambios que acontecen en la vida moderna (Editorial Digital UNID, 2017).

Así también, Reyes, Castaño, Ceballos, Martínez y Yañez (2020) refieren que el fortalecimiento del ambiente barrial, la funcionalidad familiar, el apoyo social y el ambiente escolar, son recursos importantes para adoptar la capacidad de mostrar una respuesta efectiva ante situaciones de riesgo en el entorno que se encuentran. Cabe mencionar que la familia es la base de formación del individuo, y la adolescencia es una de las etapas más importantes y complejas. Esta es una fase de desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, en la cual la familia, el colegio y la comunidad en general cumplen un rol sustancial (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).

En el país, se ha vivido un proceso de cambios políticos, económicos y socioculturales, que ha generado tensión y estrés en la población, afectando de manera directa e indirecta la dinámica familiar y por ende el bienestar del adolescente, así como su capacidad de afrontamiento y adaptación (Aldea, 2020).

En lo familiar, los factores y conductas de riesgo en los adolescentes son diversos, como los conflictos entre los miembros, deficiente relación afectiva, carencia de reglas y de seguimiento de tutores, enfermedades psicopatológicas, maltrato, escaso nivel adquisitivo y bajo nivel de aprendizaje (Corona y Peralta, 2011). Asimismo, en una investigación sobre las variaciones conductuales y emocionales en el marco de la emergencia sanitaria, realizado en mayo del 2020, se halló que el 69.2% de niños y adolescentes muestran cambios conductuales y emocionales como: irritabilidad, dificultad para dormir, tendencia al llanto y poco control motor (Rusca, Cortez, Tirado y Strobbe, 2020).

Según un informe sobre el efecto de la enfermedad epidémica Covid-19 en familias con población infantil y adolescente, si bien los jóvenes cumplen en su mayoría con las medidas de prevención de la cuarentena, el aislamiento social conlleva al incremento de tiempo frente a las pantallas, mínima actividad física y la manifestación de emociones negativas como el temor, la angustia o la tristeza (Unicef, 2020).

La Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental (2020) señala que la familia en este contexto de confinamiento en el hogar y restricciones de las actividades laborales y

recreacionales está obteniendo un papel determinante de oportunidad para poder potenciar habilidades parentales y brindar una educación integral a sus hijos e hijas.

Sin embargo, algunos jóvenes suelen ser más vulnerables que otros al experimentar diversos cambios físicos o emocionales, sin duda cada adolescente es un individuo único y las interacciones que se presenten a lo largo de su desarrollo influirán en la adquisición de valores, normas, principios y actitudes. Uno de los factores protectores relevantes que adquieren los jóvenes ante situaciones adversas o problemáticas, se da mediante un proceso llamado resiliencia. Corchado, Díaz-Aguado y Martínez (2017) realizaron una investigación en Madrid, esta reveló identificar como resilientes a aquellos jóvenes que han superado de manera exitosa situaciones de riesgo y que muestran desarrollarse saludables a pesar de presenciar amenazas, pues estos adolescentes al ser expuestos a diversas problemáticas, muestran resultados positivos en su capacidad de afronte.

Asimismo, Cuno y Apaza (2018) refieren que la familia influye notablemente en el desarrollo del discente, sobre todo en el área biopsicosocial durante la niñez y adolescencia, siendo esta última, un proceso de momentos complicados a nivel físico, psicológico, social, además del desarrollo de valores y la capacidad de afrontamiento que se va construyendo en cada persona. Es así que la resiliencia a pesar de ser una variable con respuesta personal, se ve condicionada tanto por factores propios como ambientales (González, Valdez y Zavala, 2008).

Al respecto se ha formulado la siguiente problemática, cuál es la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una I. E. del distrito de Mi Perú.

### 1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa en el distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19?

### 1.2. Objetivos

#### 1.2.1. General

O: Determinar la relación entre el clima social familiar y resiliencia en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

#### 1.2.2. Específicos

O<sub>1</sub>: Identificar el nivel general y el nivel en cada una de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

O<sub>2</sub>: Identificar el nivel general de la resiliencia en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

O<sub>3</sub>: Identificar la relación entre el puntaje general y el puntaje en cada una de las dimensiones del clima social familiar con la resiliencia en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

O<sub>4</sub>: Comparar las dimensiones del clima social familiar según sexo, en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

O<sub>5</sub>: Comparar la resiliencia según sexo, en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

### 1.3. Importancia y justificación del estudio

La familia es una base fundamental para el desarrollo del ser humano, es por ello que existe una necesidad de estudiar de qué manera las dificultades que se presentan en familia son superadas de forma diferente por cada miembro de esta, sobre todo aquella población adolescente que pasa por cambios constantes para consolidar su personalidad. Según el contexto actual y las adversidades que aparecen, las dificultades no se logran superar tan rápido como antes, es por ello que la investigación de la vinculación del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes, adquiere su importancia. Por otro lado, la sociedad está formada por unidades familiares y teniendo en cuenta que la población peruana es mayormente joven, es prioritario analizar la salud mental del hogar, de tal forma

se pueda fomentar condiciones positivas personales y estabilidad a las futuras generaciones. Además, esta investigación pretende otorgar relevancia social a los adolescentes, a las familias y a la resiliencia, siendo esta última una de las variables esenciales que en la actualidad, apoyan a la prevención y promoción del desarrollo humano.

#### 1.4. Limitaciones del estudio

La limitación principal es el acceso limitado a la población educativa debido a la emergencia sanitaria Covid-19 iniciada a finales del año 2019 hasta la actualidad. Situación por la cual se tendrá que realizar la evaluación de manera virtual, por medio de los formularios virtuales de “Google Forms”. Por otro lado, al estudiar a la población adolescentes de una I. E. estatal de Mi Perú, Callao, se tendrá en cuenta que algunos de los participantes podrían no contar con los medios digitales necesarios y adecuados para responder los formularios correspondientes.

## CAPÍTULO II

### Marco Teórico

#### 2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

##### 2.1.1 Investigaciones Nacionales

Andrade (2021) con el fin de señalar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una escuela estatal del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Pasco. El diseño fue no experimental, descriptivo y correlacional, aplicó la Escala de Clima Social Familiar de R. H. Moos y E. J. Trickett y la Escala Resiliencia SV-RES adaptado por Jonathan Regalado Piñero. Los resultados obtenidos señalan un valor de significancia  $Rho = .916$  mayor a  $.05$ , lo que significa que no existe relación entre Clima Social Familiar y la Resiliencia en los participantes evaluados.

Aldea (2020) realizó un trabajo de investigación con el fin de indicar la relación entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en Barrios Altos, Lima. El diseño fue correlacional y transversal. Se utilizó el cuestionario de clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA). El 56.03% alcanzó un nivel medio en el clima social familiar y el 48.94% presentó un nivel bajo de resiliencia, no se halló conexión entre las variables ( $p = .075$ ). No obstante, en el clima social familiar son relevantes las prácticas religiosas y la participación en grupos de entretenimiento para promover la resiliencia.

Moya y Cunza (2019) investigaron sobre la vinculación que existe entre el clima social familiar en sus tres dimensiones y la resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to año de nivel secundario de una I. E. al norte del país. El estudio es de corte transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Se usó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia (ER). De acuerdo a los resultados obtenidos ( $r = .175$ ,  $p < .05$ ), se concluye que el clima social familiar mantiene conexión con la resiliencia en los adolescentes de la población estudiada.

García y Diez Canseco (2019) identificaron la influencia del sistema y características de la familia en la resiliencia de adolescentes en situaciones de escasez. Estableció un trabajo ex post facto retrospectivo simple, su muestra estuvo constituida por 393 participantes de 12 a 17 años pertenecientes a colegios de Arequipa que se encontraban en áreas rurales de escasez extrema. Se hizo uso de tres pruebas: la Escala de Resiliencia (ER), de Wagnild y Young (1993), la Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Faces III) y la de Comunicación Familiar (PACS). Los resultados de su estudio demostraron que el sistema y características familiares influyen en un 18.1% en la resiliencia de los evaluados, siendo este un proceso interaccional, en donde median distintos factores, principalmente la familia.

Velezmoro (2018) en su investigación indica la relación entre cohesión familiar y la capacidad de enfrentamiento ante circunstancias traumáticas en estudiantes de una I. E. pública en Trujillo. Estableció un diseño descriptivo-correlacional. Los datos fueron recolectados mediante la Escala de Evaluación de Cohesión (FACES III) y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). Los resultados mostraron correlación directa, grado medio-significativa ( $r = .50$ ) entre Cohesión Familiar y Resiliencia.

Canales (2018) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre los estilos parentales y la resiliencia de 100 adolescentes de 5to año de secundaria de condición socioeconómica baja. Además, estudió las diferencias entre hombres y mujeres de los niveles de cuidado y sobreprotección parental, y de los factores de resiliencia. Como resultado, se encontraron relaciones positivas entre el cuidado parental con los factores de resiliencia, correlaciones negativas entre protección excesiva por parte del padre y factores de resiliencia como: Competencia social, Cohesión familiar y Orientación a metas. Se observa desigualdades significativas en la dimensión Sobreprotección paterna entre hombres y mujeres, siendo mayor en el sexo femenino. No se encontraron diferencias significativas en la resiliencia según sexo. Los participantes en situación de pobreza con cuidado paterno y materno, así como menor protección excesiva por parte del padre, presentan niveles altamente considerables de resiliencia.

Cuno y Apaza (2018) realizaron un estudio con el fin de indicar si existe relación significativa entre el clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una I. E. en Puno. Presenta un diseño no experimental de corte transversal, de tipo correlacional-descriptivo. Utilizó escala de Clima Social Familiar (FES) adaptada en la ciudad de Lima y escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). La relación significativa entre las variables mencionadas dan como resultado  $Rho = .204$  ;  $p = .005$ , en consecuencia, se acepta parcialmente la hipótesis general.

Cahuana y Carazas (2018) realizaron una investigación para determinar si existe compatibilidad significativa entre clima social familiar y resiliencia en internos del Centro

Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (Maranguita)-San Miguel. Se aplicó la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Estableció un diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, evaluando a 152 adolescentes de género masculino de 15 a 19 años. Se determinó que no existe relación significativa entre variables ( $Rho = .015$  ;  $p < .857$ ), asimismo entre resiliencia y las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar. Así, en la población estudiada el clima social familiar positivo o negativo no se vincula con la existencia de herramientas que ayuden a enfrentar circunstancias de adversidad.

Ruiz y Carranza (2018) realizaron un trabajo de investigación acerca de la relación entre inteligencia emocional y el clima familiar en adolescentes peruanos. Establecieron un diseño transversal-correlacional y su muestra estuvo constituida por 127 adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima, Perú. Utilizó dos cuestionarios, la versión adaptada de la escala del clima social familiar (FES) y una escala de inteligencia emocional (IE). Los resultados indicaron correlación directa entre las variables ( $r = .632$ ;  $p < .01$ ).

Bolaños y Jara (2016) investigaron con el objetivo de establecer si existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en los alumnos de 2do a 5to año de secundaria de la I. E. Aplicación – Tarapoto, 2016. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, hallándose una relación notablemente significativa entre la resiliencia y el clima social ( $r = .335$ ,  $p < .00$ ), así como para las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar. Significa que las familias que cuentan con un clima social familiar idóneo, posibilitan un adecuado desarrollo de la resiliencia.

Quinde (2016) ejecuto una investigación titulada “Relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura 2015”. Estableció un diseño descriptivo-correlacional, cuantitativo transaccional e hizo uso de la Escala de Clima Social (FES) y la Escala de Resiliencia (ER). Se determinó que si existe un vínculo significativo entre clima social familiar y los niveles de resiliencia ( $r = .234; p < .034$ ).

Galesi y Matalinares (2012) realizaron un trabajo de investigación para determinar vinculación de los factores personales resiliencia y el rendimiento académico en 202 alumnos de quinto y sexto de primaria pertenecientes a la Ciudad Satélite - Callao. Estableció un diseño correlacional y comparativo; utilizó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y se analizó el rendimiento académico de los cursos más relevantes a través de las evaluaciones promedio del ciclo escolar. Los resultados indicaron que los factores personales de la resiliencia y el rendimiento académico muestran una relación significativa.

### 2.1.2 Investigaciones Internacionales

Reyes et al (2020) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de comprender la influencia del entorno respecto a la función de la familia, apoyo social y el contexto barrial y escolar en el desarrollo de la resiliencia de la población adolescente. Estableció un diseño descriptivo-correlacional y utilizó cinco escalas para la recolección de datos: El cuestionario de ambiente escolar, la escala multidimensional de apoyo social percibido, el cuestionario de ambiente barrial, la escala de evaluación de cohesión y

adaptabilidad familiar y la escala child and youth resilience mesure. Los resultados mostraron que la resiliencia de los evaluados está influenciada por el apoyo social, la función de la familia y el contexto barrial y escolar, factores externos que benefician la autorregulación de la variable.

Nyambura y Muriithi (2017) realizaron un estudio para establecer las diferencias de resiliencia académica según el género y el rendimiento académico entre estudiantes de secundaria en Kiambu. Su diseño fue de tipo relacional descriptivo, se realizó la recolección de datos a través de una hoja demográfica y el California Healthy Kids Survey-Module B. Los resultados mostraron diferencias significativas de los puntajes de resiliencia académica a favor de las niñas ( $t = 1.97, p = .05$ ).

Dias (2017) realizó un trabajo de investigación con la finalidad de indagar el papel mediador de la autorregulación respecto al vínculo entre factores protectores y resiliencia. Estableció un diseño correlacional y utilizó el cuestionario Healthy Kids Resilience Assessment para evaluar factores protectores en distintos entornos: escolar, familiar, comunidad, entre pares y resiliencia. Además se aplicó el cuestionario Short Self-Regulation Questionnaire para evaluar dos dimensiones de la autorregulación, establecimiento de objetivos y control de impulsos. Se muestra que la influencia viene principalmente del entorno familiar, también se considera la comunidad y la relación entre pares para los niveles de resiliencia de los estudiantes.

Corchado et al (2017) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de analizar si la población adolescente que ha vivido en un ambiente de riesgo y adversidad

continuo, podrían obtener resultados resilientes al ser partícipes de programas de intervención psicosocioeducativas. Estableció un diseño no experimental con cuatro grupos pertenecientes a distintos niveles de riesgo (protección social, cumplimiento de medidas judiciales, tratamiento por abuso de drogas y grupo de comparación). Los resultados entre los adolescentes en tratamiento por consumo de drogas y el resto de los grupos muestran diferencias estadísticas resaltantes en cuanto a la resiliencia, mientras que los adolescentes en protección y los infractores muestran puntuaciones semejantes a las del grupo de comparación. Estos resultados muestran que la resiliencia puede ser modificada favorablemente por medio de estrategias de aprendizaje en base a experiencias psicosocioeducativas.

## 2.2 Bases teórico-científicas del estudio

### 2.2.1 Clima Social Familiar

Se deben mencionar los siguientes conceptos teóricos relevantes al tema:

#### **Familia**

Méndez (2015) indica que es importante considerar varias definiciones complementarias de la familia, entre ellas destaca: Estructura social básica de toda sociedad, encargada de proveer nuevos integrantes que corresponderán como trascendencia y permanencia de toda sociedad, a partir de un adecuado proceso de socialización de los hijos, quienes interactúan por un objetivo común que van construyendo tras el paso del tiempo y que se relaciona a las expectativas, valores, creencias y la influencia que aporta el medio ambiente social.

Estrada (2014) manifiesta que la familia, es el campo donde se posibilitan los ensayos y fracasos en un espacio de protección, tolerancia, firmeza y cariño. También es el puente de continuidad entre niño y adulto y el mejor medio de comunicación entre distintas generaciones. Por último, es la entidad que se encarga de liberar al adolescente maduro que se siente listo para la formación de otra etapa.

Valdés (2007) refiere que de acuerdo a los diferentes criterios para la conceptualización precisa del término, los estudiosos destacan tres:

- Consanguinidad o parentesco, define a todos aquellos sujetos que tengan lazos consanguíneos, que habiten o no en la misma residencia.
- Cohabitación, indica que independientemente de ser familia o no, se forma por los integrantes que habitan bajo un mismo techo.
- Lazos afectivos, se conforma por aquellas personas que guardan relación afectiva cercana, sin la necesidad de ser parientes o que cohabiten bajo un mismo techo.

Esta variedad de definiciones de la palabra “familia”, confirma la idea de que no existe una sola definición para este término, sino cientos de definiciones planteadas desde perspectivas teóricas e historias personales.

Zavala (2001) conceptualiza a la familia como el conjunto de individuos que viven juntos, relacionados entre sí, que comparten sentimientos, valores, creencias, costumbres y

responsabilidades, donde cada integrante cuenta con un papel que permite el mantenimiento del equilibrio familiar.

### **Tipos de familia**

De acuerdo a Soriano, De la Torre y Soriano (2003) la estructura familiar pasa por un desarrollo dinámico que varía de acuerdo la fase del ciclo vital que pase o por algún acontecimiento estresante, esta estructura puede relacionarse a alguno de los siguientes tipos de familia: (Vargas, 2014, p.57).

- Familia nuclear: conformada por los padres e hijos.
- Familia extensa: conformada por más de dos generaciones en el mismo hogar.
- Familia nuclear con parientes próximos: conformado por parientes ubicados en la misma localidad.
- Familia nuclear sin parientes próximos
- Familia nuclear numerosa
- Familia nuclear ampliada : con parientes o con agregados.
- Familia monoparental: conformada por un solo cónyuge y sus hijos.
- Familia reconstituida: conformada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, lleva un hijo de una relación anterior.
- Personas sin familia
- Equivalentes familiares: individuos que interactúan en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional.

## **Funciones de la familia**

Para gran parte de las personas, la familia es importante como apoyo social durante las etapas de la vida y otras situaciones que surjan, por ejemplo: búsqueda de trabajo, pareja, domicilio, relaciones sociales, retiro, senectud, etc.; y también para las crisis que aparezcan, como: divorcios, muerte de un familiar, desempleo, entre otros (Valdés, 2007).

Otros autores refieren que en la niñez es fundamental aprender tareas básicas dentro de la familia, tales son: normas de conducta, valores, creencias, habilidades y capacidades. Se reconocen las siguientes funciones de la familia (Andrade, 2021, p.27):

- **Función afectiva:** apoyo en el fortalecimiento del autoestima y la valoración de sí mismo, el papel de la madre es esencial para desarrollar afecto, amor, entre otros, con el objetivo de un desarrollo positivo en la sociedad.
- **Función socializadora:** desde pequeños la familia aporta conocimientos, comportamientos y actitudes de acuerdo a su ambiente. Además, esta se encarga de enseñar a valorar la cultura, costumbres, creencias, normas, que se aprenden con los eventos ocurridos en el ambiente familiar.
- **Función educativa:** referida a la transmisión de conocimientos, normas, hábitos que inculcan los padres a sus hijos, educándolos en primera instancia como ser humano, según sea su modelo familiar.

- Función económica: solventa las necesidades de la familia al proporcionar el sustento económico.

- Función reproductiva: la extensión de los miembros y la continuidad de la familia.

De acuerdo a lo mencionado, se comprende que las familias cumplen un rol fundamental en la base del desarrollo de las personas, por ello es importante conocer el entorno en que se desenvuelven.

### **Clima social familiar**

García (citado por Méndez y Jaimes, 2018) lo relaciona a las interacciones que los padres realizan con los hijos, que varían en cantidad y calidad. El tipo de interacción familiar que mantengan los sujetos desde la infancia temprana influye en las distintas etapas de la vida, a favor o en contra en las actividades educativas, sociales y familiares. La convivencia en el entorno familiar debe mostrar respeto, cohesión entre sus miembros, desarrollo y bienestar (Estrada y Mamani, 2017).

Zavala (2001) menciona que el clima social familiar es el producto que se obtiene en base a las relaciones que mantienen las personas de una familia. El clima familiar se forma según el tipo de comunicación, las relaciones interpersonales en el hogar, los altercados y las diferencias de cada miembro, también el control y planificación que existe en ellos.

## **Dimensiones del Clima Social Familiar**

Centrándonos en la teoría del Clima social familiar de Moos, existen 3 dimensiones que miden la esfera familiar:

Dimensión relaciones: Se evalúa el grado de expresión y comunicación que mantiene la familia, también mide el grado de conflicto mediante tres áreas, son las siguientes: Cohesión, Expresividad y Conflicto.

Dimensión desarrollo: Existen cinco áreas relacionadas: Autonomía, Actuación, Intelectual, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad.

Dimensión estabilidad: Se centra en la estructura familiar, el orden e influencia que muestran unos miembros de otros, dentro de la familia. Sus áreas de evaluación son: Organización y Control.

### **2.2.2 Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como una fase comprendida entre los 10 y 19 años. Unicef (2021) menciona que la adolescencia es una etapa de descubrimiento de sí mismos y de su entorno, de formar su personalidad y sobre todo de crecimiento personal. Es importante recalcar el papel del adulto para que todos esos cambios fluyan y posibiliten un aprendizaje continuo sobre sus decisiones, sus aciertos y errores.

Además, refiere que es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que comprende esta etapa, en donde se identifican tres momentos clave durante el proceso.

- Adolescencia temprana ( 10 – 13 años): Debido a la aparición de las hormonas sexuales, se dan cambios físicos como: cambio de voz, aumento de sudoración, acné, entre otros. Además se unen más a su entorno social y se alejan de los padres.
- Adolescencia media (14 – 16 años): Empiezan los cambios a nivel psicológico y en la formación de su identidad. También nacen interrogantes sobre su futuro vocacional y sienten deseo de lograr su independencia; es la fase donde están más expuesto a riesgos.
- Adolescencia tardía (17 a máximo 21 años): Culmina su desarrollo físico y sexual, empiezan a sentirse cómodos con su cuerpo. Alcanzan cierta maduración psicológica, reflexionan sobre sus decisiones y se preocupan por su futuro. En cuanto a su entorno social, ya no sienten la necesidad de pertenecer a algún grupo, sino ellos eligen con quienes desean pasar su tiempo.

Como se observa, la adolescencia es esencialmente una fase de cambios, de vulnerabilidad en donde pueden aparecer conductas de riesgo y generar consecuencias de salud, económicas y sociales. Pero también es una etapa de oportunidades, donde se puede contribuir en su desarrollo y preparación para enfrentar las adversidades. Es importante conocer el ambiente en que se desenvuelven y cómo influye en la conducta y las relaciones interpersonales; los entornos más relevantes son la familia, los grupos sociales, el colegio, las actividades de ocio (Borras, 2014).

### 2.2.3 Resiliencia

La resiliencia convoca a superar traumas y heridas; no es una fórmula de felicidad, sino una actitud positiva que impulsa a reparar daños sufridos. Difícilmente surge en la soledad, sino en la confianza y solidaridad que demuestran amigos, maestros o tutores. Además, refieren que la resiliencia significa mucho más que soportar un trauma, esta trata de reconstrucción y de seguir un nuevo sendero, teniendo en cuenta el vínculo y la noción de sentido o propósito de vida (Vanistendael et al, 2013).

Asimismo, la resiliencia es un modo de observar salidas posibles en situaciones que aparentan no tenerlas, es mostrarse creativo, tener sentido del humor, valorarse y valorar a los otros, tiene que ver con el aprendizaje de las experiencias y la transformación de esos conocimientos en acción, además tiene relación con la manera de establecer lazos profundos y saludable coexistencia con las personas (Calvo, 2009).

Por otro lado, Salgado (2005) menciona que la resiliencia aporta conciencia de la identidad para tomar decisiones, tener metas, satisfacer necesidades de afecto, relación, poder, proyectándose a un mejor futuro. Asimismo, Melillo y Suárez (2001) afirman que la resiliencia ayuda a enfrentar, sobreponer y fortalecer o transformar las experiencias favorables o desfavorables.

## Dimensiones de la Resiliencia

Llobet (2008, p. 12-13) sugiere que las dimensiones que desarrollan la resiliencia son:

- Autoestima: percepciones que el niño tiene de sí mismo, basándose en las experiencias personales y del afecto establecido mediante vínculos. Lo que influirá en promover estrategias para superar situaciones conflictivas.

- Vínculos afectivos: aquella unión que al inicio se propagará con los apoderados y/o cuidadores y que permitirá acrecentar la capacidad de confianza y posteriormente, aceptando lo positivo y negativo de los demás y de sí mismo.

- Creatividad y humor: se desarrollan con dinámicas y juegos, trabajando la tolerancia a la desorganización, flexibilidad para crear soluciones, además de poder enfrentar las experiencias traumáticas y de estrés con menos aflicción.

- Red social e ideología personal: creación de valores que se desarrollan en la vida cotidiana de cada sujeto cuando se encuentran en circunstancias complicadas, estos recursos no solo representan la ideología religiosa sino también un sistema de creencias y modos de pensamiento por la propia vida.

Grotberg (2006) por su parte, añade que existen tres grupos de factores resilientes:

- Yo tengo, se refiere a individuos de confianza que apoyen incondicionalmente, que pongan límites para evitar problemas, que muestren una conducta

correcta y se desenvuelvan solos, por último, personas que estén presentes en momentos adversos.

- Yo soy, hace referencia a la fuerza interior de cada uno, al respeto propio y de sus semejantes.

- Yo puedo, referido a las capacidades interpersonales y de resolución de conflictos, control de sí mismo y ser prudente al hablar de algo importante.

### 2.3 Definición de términos básicos

#### 2.3.1 Definiciones conceptuales

- Clima Social Familiar: percepción de las características socio ambientales de la familia, las cuales se conforman mediante las interrelaciones interpersonales entre integrantes de la familia por medio de sus relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos, 1974).

- Resiliencia: característica de personalidad que ajusta los efectos negativos causados por el estrés e impulsa la adaptación ante las adversidades (Wagnild y Young, 1993).

#### 2.3.2 Definiciones operacionales

- Clima Social Familiar: cuestionario que consta de 90 ítems y evalúa las siguientes dimensiones e indicadores:

- Dimensión Relaciones: grado de comunicación, libertad de expresión y dificultades en las relaciones interpersonales que caracteriza a la familia, está conformado por 3 indicadores:

- Cohesión (Co): grado en que los integrantes de la familia están unidos y se apoyan entre sí.

- Expresividad (Ex): permite a la unidad familiar a ser autónomos y a manifestar sus sentimientos de forma directa.

- Conflictos (Ct): Grado en que se exterioriza claramente la cólera, agresividad y desacuerdo entre integrantes de la familia.

- Dimensión Desarrollo: analiza el valor de ciertos procesos del desarrollo individual, pueden ser fomentados o no por la convivencia en casa. Está conformado por 5 indicadores:

- Autonomía (Au): Grado de seguridad en sí mismo, independencia de opinión y autodeterminación.

- Actuación (Ac): Grado en que las actividades escolares o laborales se orientan al sistema acción-competencia.

- Intelectual – Cultural (Ic): Grado de interés en labores políticas, intelectuales, sociales y culturales.

- Social – Recreativo (Sr): Grado de interacción en actividades de esparcimiento.

- Moralidad – Religiosidad (Mr): Práctica de valores éticos, morales y religiosos.

- Dimensión Estabilidad: mide estructura, organización y control que desarrollan los individuos en el hogar. Conformado por dos indicadores:

- Organización (Or): Disposición a seguir un sistema, deberes y planificación de actividades.

- Control (Cn): Regulación del orden, normas y límites establecidos en la práctica de actividades.

- Resiliencia: Se mide a través de un cuestionario que consta de 25 ítems y dos factores que mantienen 5 características fundamentales.

- Factor I: Competencia Personal

Comprende 17 ítems e indica autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Para la estandarización en Perú, se reestructuró dejando 15 ítems.

- Factor II: Aceptación De Uno Mismo

Conformada por 8 ítems, representa adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Se reflejan la aceptación por la vida y el sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Para la estandarización en Perú, se obtuvo una versión de 10 ítems de medición.

- Características de los Factores de la Resiliencia:

- Confianza y sentirse bien solo: habilidad para creer en sí mismo y en sus capacidades, reconociendo sus fortalezas y limitaciones, y la idea de que somos únicos e importantes.

- Perseverancia: persistencia en el logro de objetivos que implica esfuerzo y autodominio.

- Ecuanimidad: serenidad, calma y moderación al enfrentar adversidades.

- Satisfacción Personal: comprensión del significado de la vida y las contribuciones personales que se dan.

## **CAPÍTULO III**

### **Hipótesis y variables**

#### 3.1 Supuestos científicos básicos

La familia como agente de socialización y formación de sujetos resilientes, cuenta con sus propias características y ejerce gran dominio sobre los procesos de aprendizaje, hábitos y desenvolvimiento personal, sobre todo en una etapa trascendental para el ser humano como la adolescencia (Andrade, 2021). Se ha observado también que la autorregulación entre factores protectores como los entornos más cercanos del individuo, el establecimiento de objetivos y autocontrol, son influencia de la resiliencia (Dias, 2017). Asimismo, se expone que la familia se convierte en un factor protector o uno de riesgo, al verse expuesto a diferentes contextos sociales, como vivir un ambiente de pobreza que puede variar sus relaciones (García y Diez Canseco, 2019). El clima familiar se ha constituido en un agente relevante para diversos factores, como la inteligencia emocional, encontrándose una relación significativa entre dichas variables y sus respectivas dimensiones (Ruiz y Carranza, 2018).

Por lo expuesto suponemos que existe cierta relación del clima social familiar como condición al desarrollo de la resiliencia, se plantearon las siguientes hipótesis:

## 3.2 Hipótesis

### 3.2.1 General

H: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

### 3.2.2 Específicas

h<sub>1</sub>: La correlación entre el nivel general del clima social familiar y el nivel de resiliencia es alta y significativa en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

h<sub>2</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre cada una de las dimensiones del clima social familiar y la resiliencia en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

h<sub>3</sub>: Existen diferencias estadísticamente significativas entre las dimensiones del clima social familiar según sexo en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19.

h<sub>4</sub>: Existen diferencias estadísticamente significativas entre la resiliencia según sexo en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Mi Perú durante la pandemia del Covid-19

### 3.3 Variables de estudio

V<sub>1</sub>: Clima social familiar

D<sub>1</sub>: Relación

D<sub>2</sub>: Desarrollo

D<sub>3</sub>: Estabilidad

V<sub>2</sub>: Resiliencia

V<sub>3</sub>: Sexo

## CAPÍTULO IV

### Método

#### 4.1 Población, muestra o participantes

##### 4.1.1 Características de la población

La población de estudio se define como conjunto de elementos que es limitado y accesible, siendo así referente para la elección de muestra (Arias, Villasís y Miranda, 2016). En el caso de esta investigación, la población elegida estuvo constituida por todos los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Mi Perú, el cual se encuentra al norte de la Provincia Constitucional del Callao, su ubicación geográfica da acceso a un escenario compartido con Puente Piedra; al Norte y al Este; y el distrito de Ventanilla, al Sur y al Oeste.

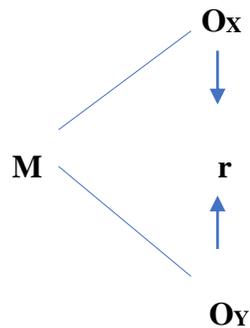
##### 4.1.2 Muestra

Sánchez y Reyes (2021) señalan que la muestra es un subgrupo de la población objetivo sobre la cual se recogerán datos, esta tiene que definirse y delimitarse con anterioridad, además debe ser representativa de la población.

En la presente investigación se realizó un muestreo no aleatorio intencional entre hombres y mujeres de 15 a 17 años del distrito de Mi Perú ubicado en la Provincia Constitucional del Callao. La muestra seleccionada estuvo conformada por 100 alumnos del nivel secundario.

#### 4.2 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptiva y el diseño corresponde al descriptivo-correlacional y comparativo, se buscó detallar propiedades y características relevantes de la población, también fue correlacional, se determinó el grado de asociación que existía entre dos o más variables (Sánchez y Reyes, 2021).



**M** = Muestra, 100 adolescentes de una I. E. de Mi Perú, Callao

**O<sub>x</sub>** = Variable 1, Clima Social Familiar

**O<sub>y</sub>** = Variable 2, Resiliencia

**R** = Relación entre variable 1 y variable 2

En un segundo plano, esta investigación es de diseño descriptivo-comparativo, se recolectó información de dos o más muestras para comparar los datos recogidos (Sánchez y Reyes, 2021).

**M1** —————→ **Oy1**

**M2** —————→ **Oy2**

**M1**= Muestra de adolescentes mujeres

**M2**= Muestra de adolescentes varones

**Oy1-Oy2**= Variable 2, Resiliencia

#### 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.3.1 Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron dos escalas. La técnica de recolección de datos elegida fue la encuesta.

##### 4.3.2 Instrumentos de recolección de datos

A continuación, se presenta la ficha técnica de los dos instrumentos utilizados en esta investigación:

#### FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre original: Family Enviromental Scale

Autor(es): R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Tricket

Adaptación española: Fernández Ballesteros R. y Sierra B. – Madrid, 1984

Estandarización: C. Ruiz Alva y E. Guerra Turín – Lima, 1993

Administración: Individual o colectivo

Duración: En promedio 20 minutos

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Descripción: La escala consta de 90 ítems, conformados en 10 sub escalas dentro de 3 grandes dimensiones (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad).

Confiabilidad: Para la estandarización en Lima, se usó el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de .88 a .91 con una medida de .89 para el

examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía las más altas. La muestra utilizada para este estudio fue de 139 jóvenes de 17 años de edad promedio (Ruiz y Guerra, 1993).

Validez: Se aprobó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente el área de Ajuste en el Hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias (Ruiz y Guerra, 1993).

A continuación se presentan las normas de interpretación de la escala de Clima Social

Familiar:

**Tabla 1**

*Normas de interpretación del puntaje general y puntaje por dimensiones de la Escala de Clima Social Familiar (FES)*

Norma T	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	25 a +	40 a +	21 a +	
75	23-24	39	20	Muy buena
70	22	36-38	19	
65	20-21	35	18	Buena
60	18-19	29-34	16-17	Tendencia a buena
55	16-17	27-28	13-15	
50	15	26	12	Media
45	13-14	23-25	10-11	
40	12	20-22	9	Tendencia mala
35	10-11	18-19	8	Mala
30	9	17	7	
25	7-8	15-16	6	Muy mala
20	6 a -	14 a -	5 a -	

Ruiz y Guerra (1993, pag.10)

## FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

Nombre original: Resilience Scale

Autor(es): Wagnild, G. y Young, H. (1993)

Adaptación peruana: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002) UNMSM

Administración: Individual y colectiva

Duración: En promedio 10 minutos

Significación: Evalúa el grado de resiliencia individual desde cinco sub escalas, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal.

Descripción: La escala consta de 25 ítems de puntuación Likert de 7 puntos, puede ser evaluado según dos factores (Competencia Personal y Aceptación de uno mismo).

Confiabilidad: Novella realizó una prueba piloto que tuvo una confiabilidad calculada por el método de Consistencia Interna con el coeficiente alfa de Cronbach de .89, con muestra de 324 alumnas entre 14 a 17 años del Colegio Nacional de Mujeres “Teresa Gonzales de Fanning”-Jesús María-Lima.

Posteriormente, se realizó una adaptación de la ER por un profesional de la facultad de Psicología de la URP, con una muestra de 468 jóvenes de ambos sexos, entre 18 a 25 años de edad de la comunidad de Lima Metropolitana. Los resultados demostraron una confiabilidad de puntuación .87 en la prueba de alfa de Cronbach, indicando una óptima consistencia interna y fiabilidad en la medición de las áreas.

Validez: Se muestra altos índices de correlación de la Escala de Resiliencia con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con tal variable. Según el criterio de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), para determinar la validez interna de los ítems y su grado de correlación como adecuación entre los 25 elementos estudiados se demuestra un valor de .087 de alfa de Cronbach.

A continuación se presentan las normas de interpretación de la escala de Resiliencia:

En la categoría Alto, se describe las estrategias para superar circunstancias difíciles mediante una o varias soluciones, sin necesidad de contar con otras personas. Si la categoría denota nivel Medio, se demuestran indicadores de confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia y satisfacción personal. La siguiente categoría Bajo, representa una tendencia a depender de los demás para atravesar situaciones conflictivas en su vida, manifestando culpa por sus decisiones, desgano y apatía. Por último, si el puntaje representa la categoría Muy bajo, evidencia que el individuo no presenta confianza en sí mismo, constancia en sus decisiones, ni serenidad frente determinados momentos difíciles que se presenten (Castilla, 2014).

**Tabla 2**

*Normas de interpretación del puntaje general de la Escala de Resiliencia (ER).*

Puntaje total obtenido	Resiliencia
148-175	Alto
140-147	Medio/Promedio
127-139	Bajo
1-126	Muy bajo

Castilla (2014, p. 23)

#### 4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

Para la realización de la investigación se efectuó el siguiente procedimiento:

- Se estableció contacto con una maestra encargada de los grados elegidos de la institución educativa seleccionada. Asimismo, se solicitó el permiso respectivo para la aplicación de los dos cuestionarios en ambos grados académicos (4to y 5to de secundaria).
  
- Para la recolección de datos, se utilizó formularios Google para presentar el consentimiento informado y los cuestionarios correspondientes.
  
- Además, se acordó con las autoridades las fechas y horarios disponible para la aplicación de las pruebas seleccionadas.
  
- Posteriormente, se realizó un breve encuentro con los estudiantes, se les explicó la importancia de su participación y se entregó el consentimiento informado junto a los cuestionarios: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala de Resiliencia (ER).
  
- La primera sesión se aplicó el test sobre resiliencia, posteriormente se aplicó la escala de clima social familiar en el periodo de dos sesiones, debido a la gran cantidad de ítems.
  
- Al finalizar la aplicación de la pruebas a todos los participantes, se recolectaron las respuestas en la web de Google Forms y en Excel se realizaron dos bases de datos con el contenido completo de cada estudiante]

## Técnicas de procesamiento de datos

En esta investigación se usó estadística descriptiva, particularmente la media y la desviación estándar para ver el comportamiento de la muestra con respecto a la variable. Además, con la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó la normalidad de los datos; se encontró una distribución no normal o no paramétrica, por lo tanto se hizo uso de la prueba de correlación de Spearman y para la comparación se utilizó la prueba U de Mann Whitney. Además, se usó medidas de variabilidad para ver si los datos se dispersaban o se concentraban alrededor de la media. Por último, los datos fueron trabajados al nivel de significancia del .05 y todo procesamiento estadístico se desarrolló con el software SPSS.

## CAPÍTULO V

### Resultados

#### 5.1 Presentación de datos

La tabla 3 presenta los estadísticos descriptivos de los puntajes generales de las variables clima social familiar y resiliencia, presentando el Clima Social Familiar un resultado promedio con una media de 51.30, una mediana de 52.00 y una desviación estándar de 6.79; presentando la Resiliencia una media de 131.33, una mediana de 137.00 y una desviación estándar de 29.65, clasificando el nivel de resiliencia de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución en Mi Perú en un nivel bajo.

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos del puntaje general del Clima Social Familiar y Resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de 4to y 5to de una institución educativa en Mi Perú, Callao*

Variable	Media	Mediana	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Categoría*
Clima Social Familiar	51.30	52.00	6.79	31	65	Media
Resiliencia	131.33	137.00	29.65	37	175	Bajo
N	100					

\*Ver Tabla 1 y Tabla 2, págs. 48 y 50

La tabla 4 presenta los estadísticos descriptivos de las dimensiones del clima social familiar, encontrando la dimensión de Relaciones una media de 13.42, una mediana de 14.00 y una desviación estándar de 2.83; la dimensión de Desarrollo una media de 25.77, una mediana de 25.00 y una desviación estándar de 4.17 y la dimensión Estabilidad una media

de 12.15, una mediana de 12.50 y una desviación de 2.31. Los resultados ubican un nivel malo para la dimensión de las relaciones familiares y un nivel promedio para el desarrollo personal y estabilidad dentro del hogar.

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos del puntaje de las dimensiones del Clima Social Familiar durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de 4to y 5to de una institución educativa en Mi Perú, Callao*

Dimensiones	Media	Mediana	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Categoría*
Relaciones	13.42	14.00	2.83	6	19	Media
Desarrollo	25.77	25.00	4.17	11	34	Media
Estabilidad	12.15	12.50	2.31	5	19	Media
N	100					

\*Ver Tabla 1, pág. 48

En la tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se seleccionó esta prueba debido a la cantidad de participantes (N = 100), se determinó si se empleaba una prueba estadística de carácter paramétrico o una prueba estadística de carácter no paramétrico. El nivel de significación obtenido para el clima social familiar es .040, el nivel de significación de Relaciones es de .037, el de Desarrollo es de .011 y el de Estabilidad es de .000. Para la segunda variable resiliencia el nivel de significación obtenido es de .000 y en cuanto a las dimensiones evaluadas, el nivel de significación de Confianza en sí mismo y sentirse bien solo es de .000, el de Perseverancia

es de .000, el de Ecuanimidad es de .000 y el de Satisfacción personal es de .000. Los resultados indican una distribución no normal o no paramétrica, ya que el puntaje es menor a .05, por consiguiente para determinar si existe una relación significativa entre las variables, se utilizó la prueba estadística de Spearman.

**Tabla 5**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el Clima Social Familiar y la Resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de 4to y 5to de una institución educativa en Mi Perú, Callao*

Variable	Estadístico de prueba	Significación
Clima Social Familiar	.091	.040
Relaciones	.092	.037
Desarrollo	.103	.011
Estabilidad	.184	.000
Resiliencia	.162	.000
Confianza en sí mismo y sentirse bien solo	.169	.000
Ecuanimidad	.154	.000
Perseverancia	.156	.000
Satisfacción	.180	.000
N	100	

A continuación se presentan los histogramas de las distribuciones muestrales para las variables de estudio:

Figura 1: Distribución de la muestra para la variable Clima Social Familiar

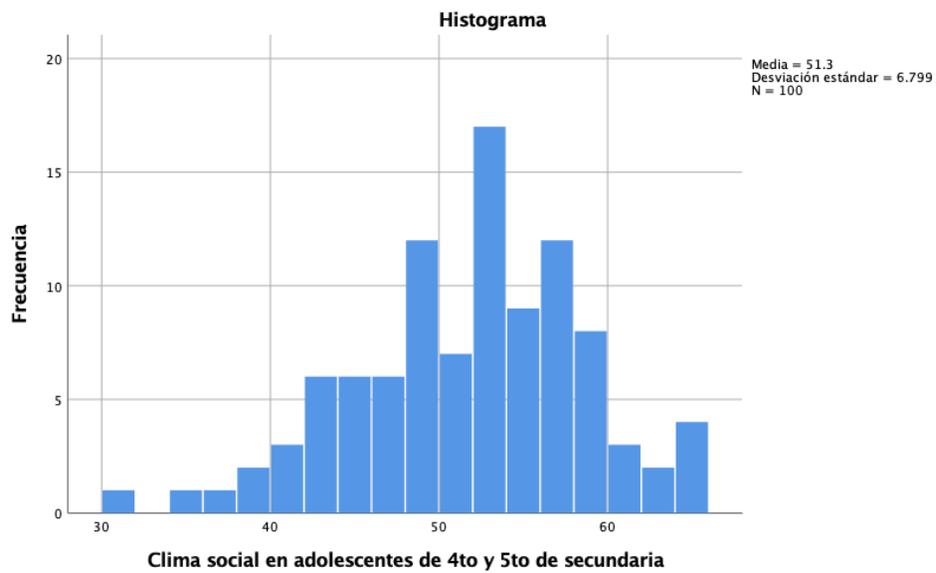


Figura 2: Distribución de la muestra para la variable Resiliencia

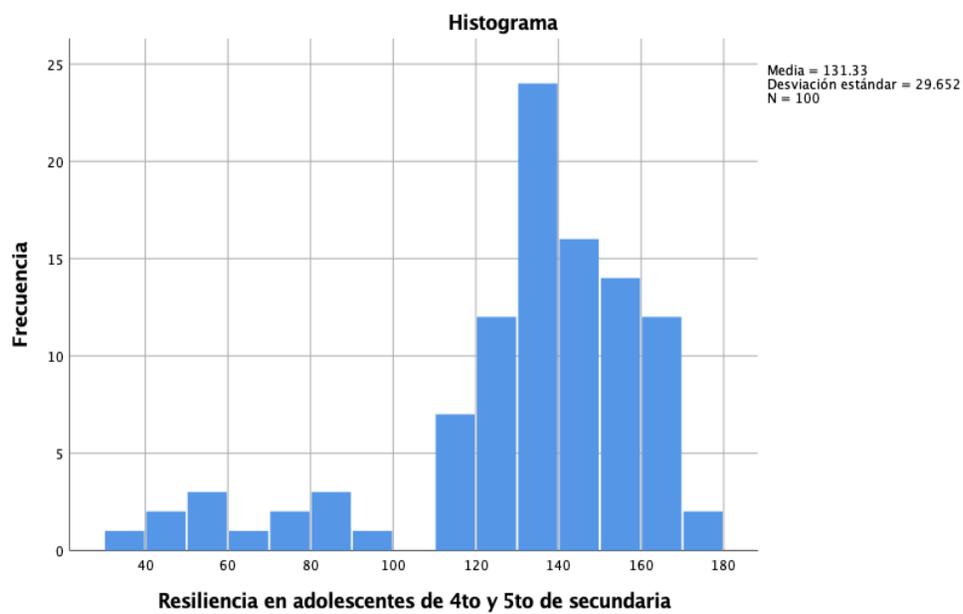


Figura 3: Distribución de la muestra para la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar

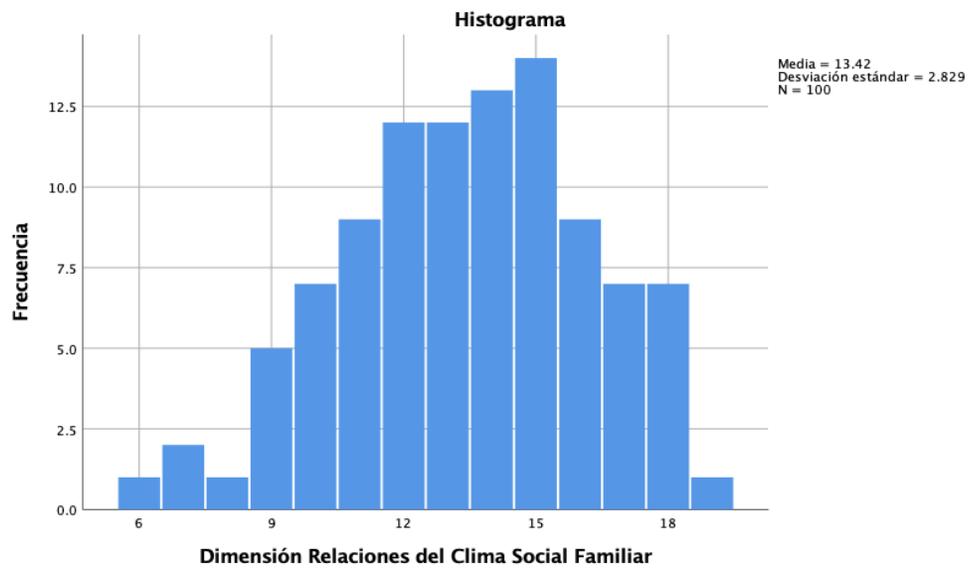


Figura 4: Distribución de la muestra para la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar

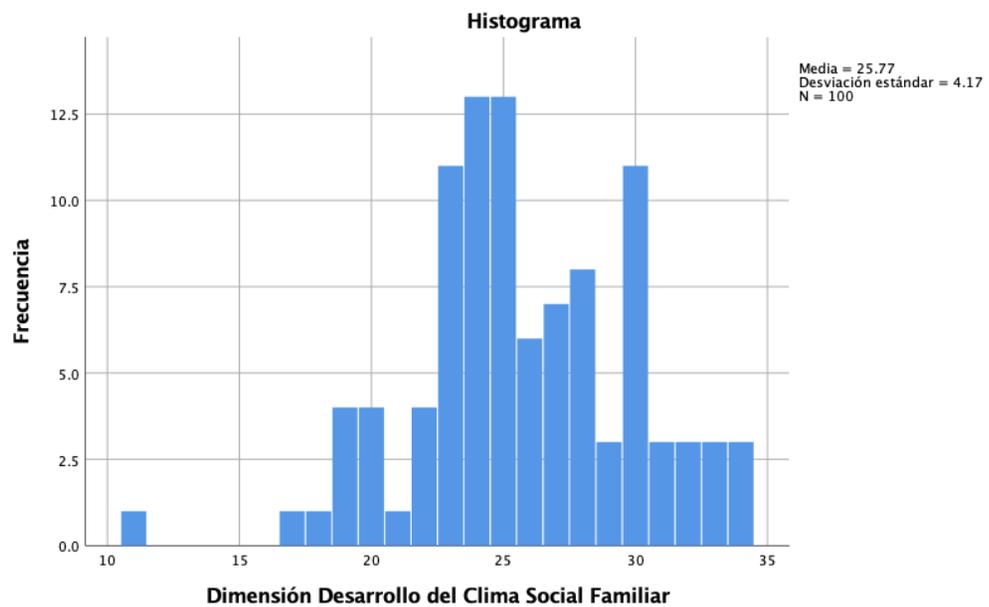


Figura 5: Distribución de la muestra para la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar

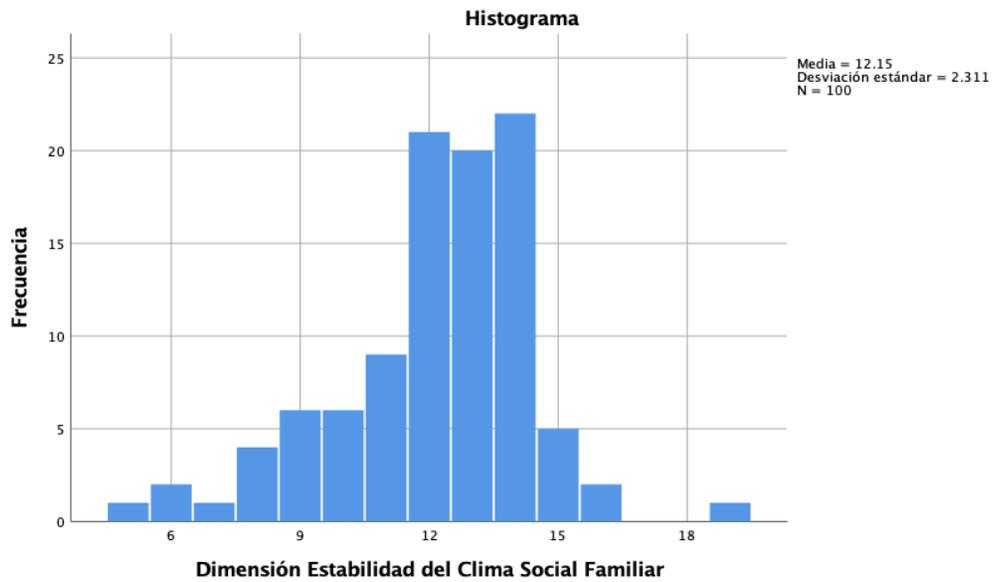


Figura 6: Distribución de la muestra para la dimensión Confianza en sí mismo y sentirse bien solo de la Resiliencia

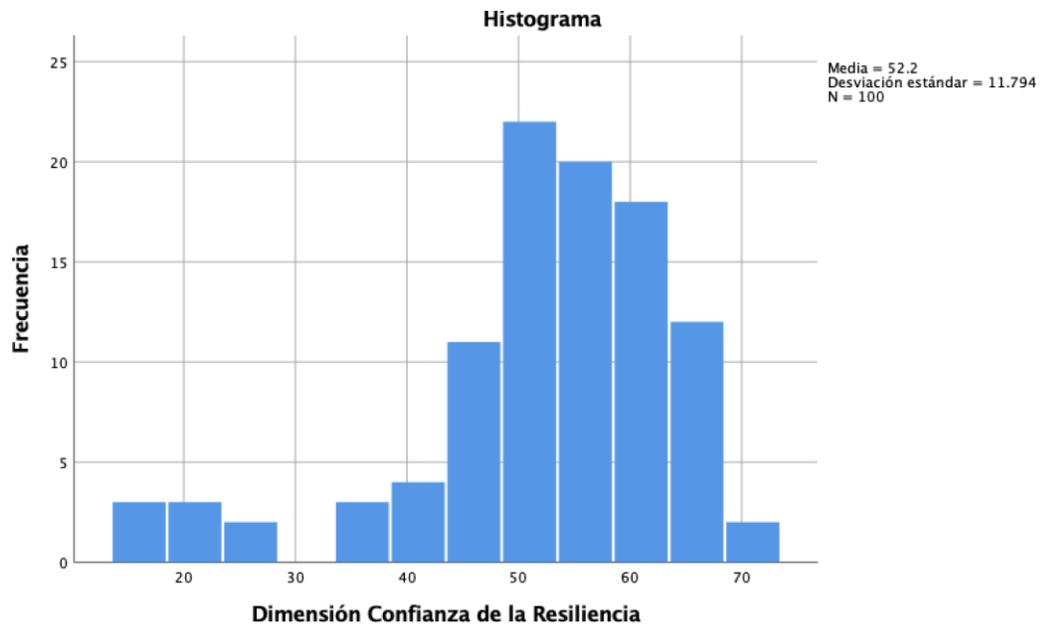


Figura 7: Distribución de la muestra para la dimensión Perseverancia de la Resiliencia

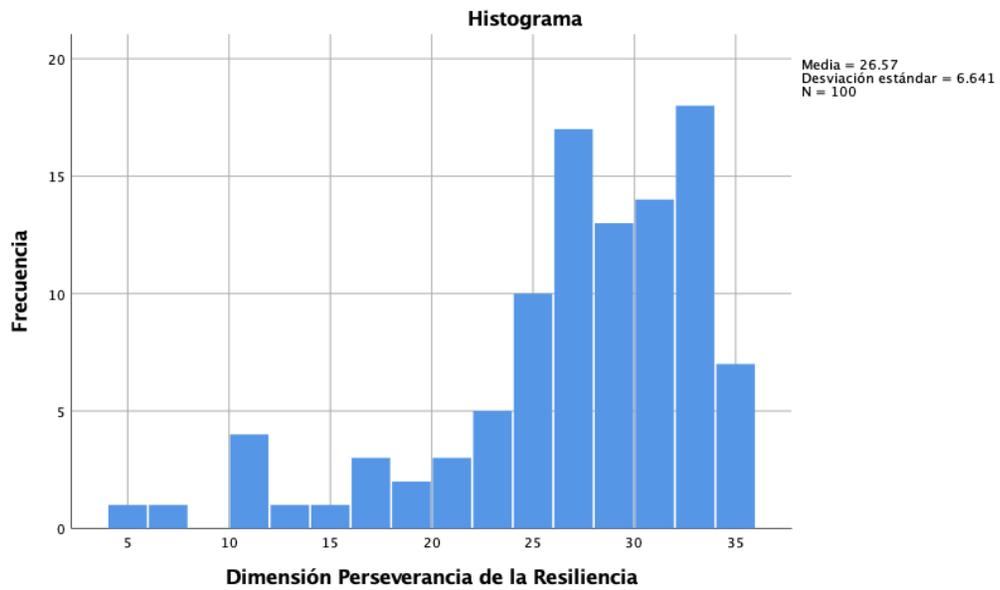


Figura 8: Distribución de la muestra para la dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia

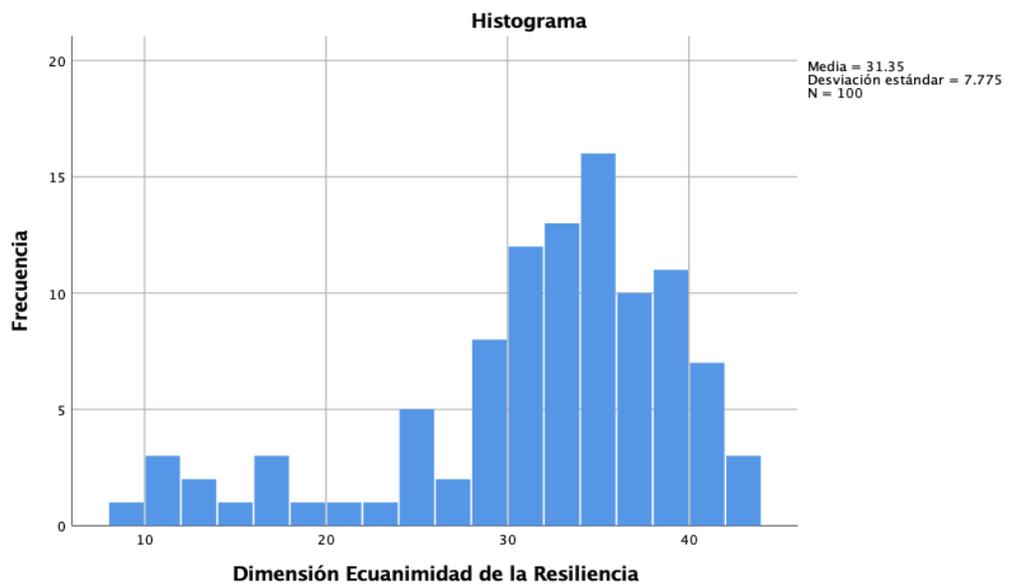
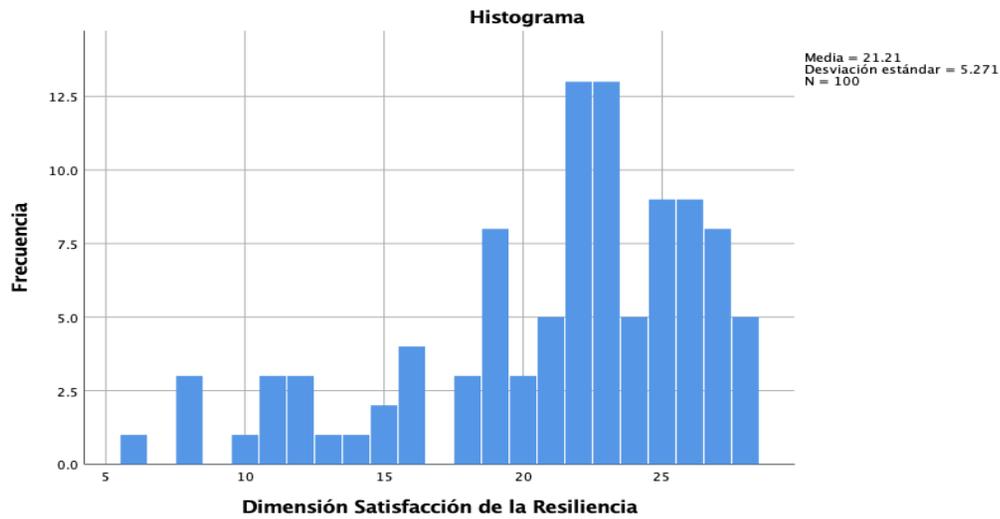


Figura 9: Distribución de la muestra para la dimensión Satisfacción personal de la Resiliencia



## 5.2 Prueba de hipótesis

De acuerdo a la hipótesis general, en la tabla 6 se muestran los resultados de la prueba coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia, en la cual se encontró una significancia de .80 mayor a .05, por consiguiente se acepta la hipótesis nula, de esta manera se determina que no existe relación entre Clima Social Familiar y la Resiliencia en los adolescentes evaluados.

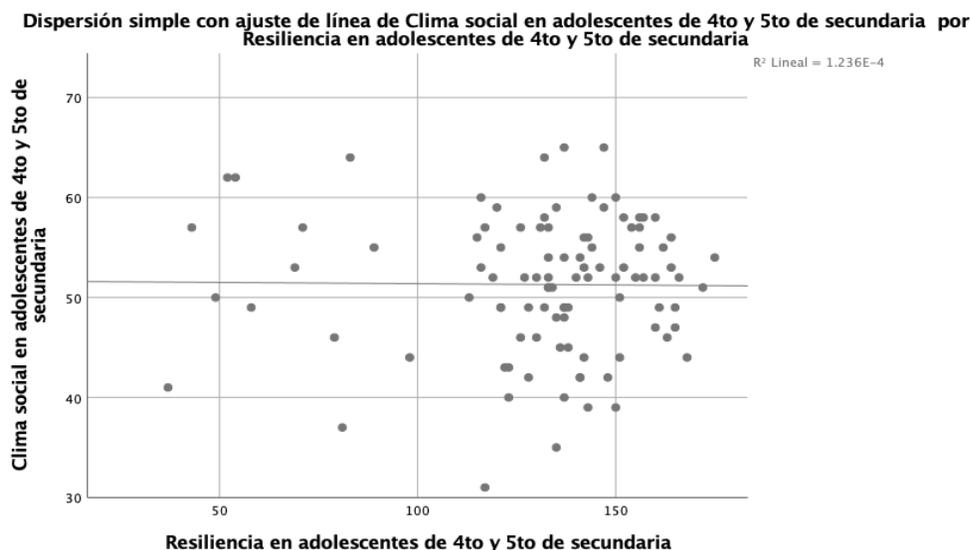
**Tabla 6**

*Cálculo de relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao utilizando el coeficiente de correlación de Spearman*

Variable	Resiliencia	<i>p</i>
Clima Social Familiar	.025	.80
N	100	

\**p* < .05

Figura 10: Dispersión de la relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia



La tabla 7 muestra los resultados de la prueba coeficiente de correlación de Spearman (Rho), se obtuvo una significancia de .69 mayor a .05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Esto significaría que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el nivel de Resiliencia los participantes.

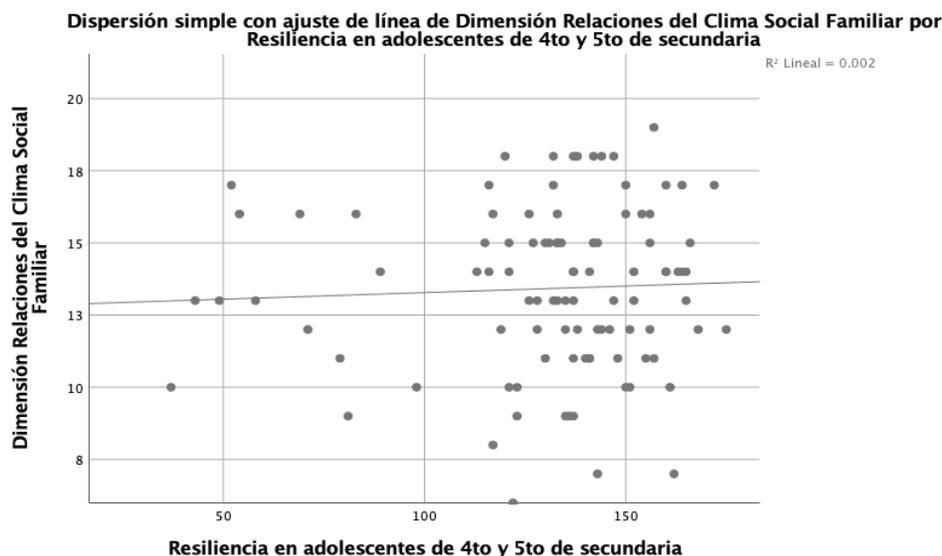
**Tabla 7**

*Cálculo de relación entre la dimensión Relaciones y la Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao utilizando el coeficiente de Spearman*

Variable	Resiliencia	<i>p</i>
Relaciones	.04	.69
N	100	

\**p* < .05

Figura 11: Dispersión de la relación entre la dimensión Relaciones y Resiliencia



En la tabla 8 la estadística de la prueba coeficiente de correlación de Spearman (Rho) demuestra una significancia de .448 mayor a .05, lo que indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, resultado que refleja no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el nivel de Resiliencia los participantes.

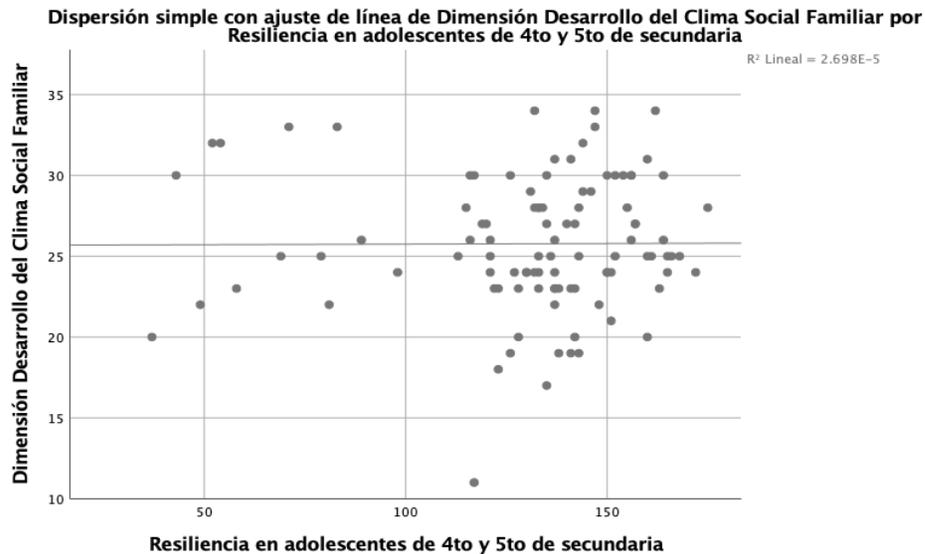
**Tabla 8**

*Cálculo de relación entre la dimensión Desarrollo y la Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao utilizando el coeficiente de Spearman*

Variable	Resiliencia	<i>p</i>
Desarrollo	.077	.448
N	100	

\**p* < .05

Figura 12: Dispersión de la relación entre la dimensión Desarrollo y Resiliencia



La tabla 9 muestra los resultados de la prueba coeficiente de correlación de Spearman (Rho), en la cual se obtuvo una significancia de .332 mayor a .05, por tanto se acepta la hipótesis nula. Esto indica que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el nivel de Resiliencia los adolescentes.

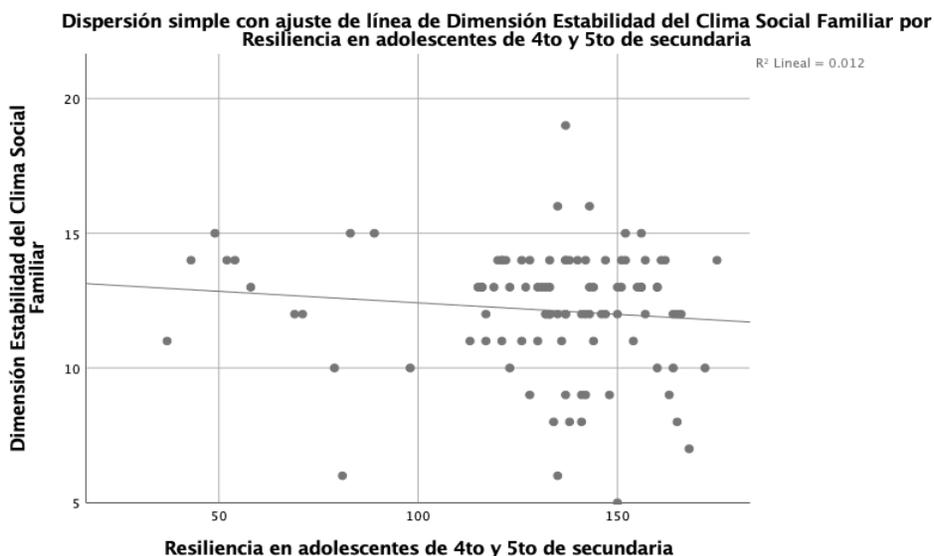
**Tabla 9**

*Cálculo de relación entre la dimensión Estabilidad y la Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao utilizando el coeficiente de Spearman*

Variable	Resiliencia	<i>p</i>
Estabilidad	.09	.332
N	100	

\**p* < .05

Figura 13: Dispersión de la relación entre la dimensión Estabilidad y Resiliencia



En la tabla 10 se presentan los resultados del estadístico U de Mann-Whitney (U) y la tipificación (Z) del Clima Social Familiar, donde se muestra que no existe diferencia significativa de la dimensión relaciones del clima social familiar según sexo en adolescentes de 4to y 5to año de la institución evaluada ( $U = 1145.500$ ;  $z = .232$ ), determinando que se cumple la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna planteada.

**Tabla 10**

*Comparación del nivel de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao*

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	Z
Relaciones V	38	49.64	1886.50	1145.500	.232
M	62	51.02	3163.50		

Nota. V= Varones, M= Mujeres

\* $p < .05$

La tabla 11 presenta los resultados del estadístico U de Mann-Whitney (U) y la tipificación (Z) del Clima Social Familiar, donde se evidencia que no existe diferencia significativa de la dimensión desarrollo del clima social familiar según sexo en los adolescentes de 4to y 5to año de la institución evaluada (U= 1106.500; z = .510), determinando que se rechaza la hipótesis alterna planteada.

**Tabla 11**

*Comparación del nivel de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	Z
Desarrollo	V	38	48.62	1847.50	1106.500	.510
	M	62	51.65	3202.50		

Nota. V= Varones, M= Mujeres

\* $p < .05$

La tabla 12 presenta los datos del estadístico U de Mann-Whitney (U) y la tipificación (Z) del Clima Social Familiar, donde se evidencia que no existe diferencia significativa de la dimensión estabilidad según sexo en los escolares evaluados de 4to y 5to de secundaria (U= 1096.500; z = .587), determinando que se cumple la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna planteada.

**Tabla 12**

*Comparación del nivel de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	Z
Estabilidad	V	38	48.36	1837.50	1096.500	.587
	M	62	51.81	3212.50		

Nota. V= Varones, M= Mujeres

\* $p < .05$

La tabla 13 presenta los resultados del estadístico U de Mann-Whitney (U) y la tipificación (Z) de la Resiliencia, donde se evidencia que no existe diferencia significativa de resiliencia según el sexo en los adolescentes evaluados de 4to y 5to de secundaria (U= 1077.500;  $z = .714$ ), determinando que se rechaza la hipótesis alterna planteada.

**Tabla 13**

*Comparación del nivel de resiliencia entre varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa ubicada en Mi Perú, Callao*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	Z
Resiliencia	V	38	53.14	2019.50	1077.500	.714
	M	62	48.88	3030.50		

Nota. V= Varones, M= Mujeres

\* $p < .05$

### 5.3 Análisis y discusión de datos

Tomando en cuenta la hipótesis general (H) y primera hipótesis específica ( $h_1$ ) la relación entre el clima social y la resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto año de una I. E. en Mi Perú-Callao (Tabla 4) no se halló correlación significativa entre las variables ( $p = .80$ ). Los resultados obtenidos concuerdan con un estudio realizado por Andrade (2021) quien evidenció que no existen vínculos entre el clima social familiar y la resiliencia ( $p = .916$ ) en estudiantes de una escuela estatal de Villa Rica. De igual manera se corroboran los datos obtenidos por Aldea (2020), quien realizó su investigación a adolescentes en situaciones de vulnerabilidad en Barrios Altos y no encontró relación significativa entre las variables ( $p = .075$ ). Estos resultados semejantes a los obtenidos por el presente estudio se deben a la similitud de la muestra elegida y al contexto en que se desarrolla la evaluación, siendo esta la reciente pandemia por Covid-19. También, Cahuana y Carazas (2018) demostraron que no existe vínculo entre el clima social familiar y la resiliencia ( $Rho = .015$ ;  $p < .857$ ) en los adolescentes internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. A diferencia, la investigación realizada por Moya y Cunza (2019) quienes analizaron a estudiantes de una corporación educativa en lima norte y determinaron que si existe correlación positiva entre clima social familiar y resiliencia, asimismo Velezmoro (2018) halló relación considerable ( $r = .50$ ) entre la dinámica, funcionamiento y cohesión familiar frente a la resiliencia en estudiantes pertenecientes a una I. E. estatal en Trujillo. Bolaños y Jara (2016) hallaron una relación altamente significativa ( $r = .335$ ,  $p < .000$ ) en su estudio realizado de 2do a 5to año de secundaria, muestra que los evaluados al tener mejor clima social familiar, mayor es su nivel de resiliencia. El clima social familiar también reveló correlación directa con la inteligencia emocional ( $r = .632$ ,  $p < .01$ ) como lo indican Ruiz y Carranza (2018).

La segunda hipótesis específica ( $h_2$ ) indica la relación entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad con la resiliencia durante el Covid-19 en adolescentes del 4to y 5to año de una institución en Mi Perú-Callao (Tabla 5), de acuerdo a la primera dimensión relaciones, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna en base al valor de  $p = .69$ , indicando que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables. Este resultado es similar a los hallazgos por Cahuana y Carazas (2018), quienes encontraron correlación nula entre resiliencia y la dimensión relaciones ( $\rho = .135; p < .097$ ) en los internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Estos resultados indican que el grado en que la familia se apoya entre sí, además del no expresarse abiertamente frente a sus pares, se desvincula de su nivel de resiliencia. De acuerdo a Melillo y Suarez (2021), al vivir experiencias desfavorables, el ser humano se fortalece y desarrolla la capacidad de enfrentar las adversidades por sí mismo. A diferencia del estudio realizado por Moya y Cunza (2019), quienes realizaron una investigación en una muestra similar a este estudio e identificaron que la dimensión relaciones presenta una correlación altamente significativa con la resiliencia ( $r = .211; p < .01$ ). Asimismo, Quinde (2016), determinó que si existe una relación significativa entre la dimensión relaciones con la resiliencia ( $r = .438$ ) en su investigación a estudiantes del primer año de una universidad en Piura. Esta dimensión según indica Moos (1974) caracteriza la comunicación y libre expresión dentro del entorno familiar y a su vez la interrelación entre sus miembros.

En cuanto a la relación entre dimensión Desarrollo del clima social familiar y la resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de 4to y 5to año de una institución ubicada en Mi Perú-Callao (Tabla 6), no se identificó relación significativa ( $p = .44$ ) por lo tanto se acepta la hipótesis nula. Cabe resaltar que los resultados obtenidos en esta

investigación ubican a la resiliencia en un nivel promedio. A diferencia de Moya y Cunza (2019) quienes encontraron relación significativa ( $r = .123$ ;  $p < .05$ ) entre resiliencia y la dimensión que involucra la evolución del sujeto. Asimismo, Quinde (2016) en su estudio de clima social familiar y resiliencia a estudiantes de primeros ciclos de psicología en una universidad de Piura indicó relación de dependencia entre aquellas variables. Moos (1974) refiere que la dimensión de Desarrollo, valora a la familia como ente motivador al desarrollo de sus capacidades y habilidades. Y Salgado (2005) refiere que la resiliencia es el desarrollo del sujeto socialmente capaz de enfrentar las adversidades que acontezcan y se caracteriza por mostrarse autoconsciente, determinado, decidido y con visión a futuro.

De acuerdo a la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución ubicada en Mi Perú-Callao (Tabla 7), se acepta la hipótesis nula, por lo tanto no existe relación significativa ( $p = .33$ ). En efecto, Moya y Cunza (2019) encontraron resultados similares donde no se correlaciona el control, organización y seguimiento de reglas dentro del hogar con el nivel de resiliencia de la muestra evaluada ( $r = .072$ ,  $p < .05$ ). A diferencia de Quinde (2016), quien halló relación significativa de la resiliencia y la dimensión Estabilidad ( $r = .43$ ;  $p = .04$ ), lo que muestra que las familias organizadas que mantienen un control entre todos los integrantes del hogar, influyen al desarrollo de la resiliencia, además refiere que esta última debe mantener conexión con su entorno social y consigo mismo. Como bien menciona Estrada (2014), la familia se considera un medio sutil y flexible, que demarca e impulsa continuamente. Es importante mencionar que no se debe llegar a extremos, puesto que, crecer en un ambiente autoritario, lleno de reglas y control de unos sobre otros, podría afectar el desarrollo emocional de los hijos. Calvo

(2009) menciona que la resiliencia trabaja la creatividad, mostrarse proactivo y aprender de las experiencias. Por lo tanto, es importante que los apoderados y/o padres creen un ambiente saludable, donde los miembros de la familia se sientan valorados y escuchados ante las situaciones que se presenten.

La tercera hipótesis específica ( $h_3$ ) alusiva a la comparación del nivel de las dimensiones del clima social familiar entre varones y mujeres durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de una institución ubicada en Mi Perú-Callao, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las tres dimensiones. En cuanto a la dimensión Relaciones (Tabla 10), los resultados obtenidos señalan que el nivel de comunicación y libertad de expresión dentro de la familia, no difiere entre hombres y mujeres. Las cualidades socio-ambientales de cada familia puede o no contribuir en el desarrollo individual y social de sus miembros, cabe mencionar que según Unicef (2021) el adulto constituye un núcleo relevante e influyente, y posibilita el aprendizaje continuo sobre las decisiones del adolescente. En la dimensión Desarrollo (Tabla 11) se muestra que el grado en que los integrantes de la familia se desarrollan a nivel personal, en áreas relacionadas a la autonomía, intelectual-cultural, social, ético y moral, no distingue según la variable sexo. Estrada (2014) relata que la familia es el ambiente idóneo para ensayar, acertar o fracasar dentro de un espacio de protección, tolerancia, firmeza y cariño. En cuanto a la dimensión Estabilidad (Tabla 12), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, los resultados indican que la organización, la estructura familiar y la práctica e importancia del establecimiento de reglas, no difiere entre hombres y mujeres evaluados. Andrade (2021) menciona que la función educativa dentro del ambiente familiar

es primordial para el adolescente, ya que trabaja la transmisión de conocimientos, inculcar hábitos y normas, pero sobre todo su crecimiento como ser humano.

Por último, con respecto a las comparaciones según variables sociodemográficas, se podría interpretar que el sexo no es una variable determinante en las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar, sino que existen otros factores enlazados más relevantes.

Con respecto a la última hipótesis específica ( $h_4$ ) referente a la comparación del nivel de resiliencia entre varones y mujeres, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas (Tabla 8), por lo tanto se acepta la hipótesis nula. Este resultado, coincide con la investigación de Canales (2018), no encontrándose diferencias significativas de resiliencia según el sexo de los participantes. Sin embargo, existen estudios que revelan que las mujeres presentan mayores resultados favorables de afrontamiento a las dificultades, como lo indica García y Diez Canseco (2019), quienes encontraron el porcentaje de resiliencia en mujeres con el 78.4% sobresaliente al de los hombres con el 62.3%, basándose en un estudio con adolescentes pertenecientes a dos colegios de Arequipa ubicados en centros poblados en situaciones de pobreza. En un estudio internacional, Dias (2017) demostró que la mujeres obtuvieron mayores puntajes de resiliencia que los varones ( $t = 2.91$  y  $p = .004$ ). Asimismo, Bolaños y Jara (2016), destacan cuatro características resaltantes de la resiliencia en el sexo femenino y solo uno en el sexo masculino, obteniendo como porcentaje total 23.6% y 17.9%, respectivamente. De igual manera, Nyambura y Muriithi (2017), en su estudio “Diferencias de género en la resiliencia académica y logros académicos entre los estudiantes de secundaria de una escuela en el condado de Kiambu, Kenia” encontraron diferencias significativas de los puntajes de resiliencia académica a favor de las niñas. Por último, Gallesi y Matalinares

(2012) en su investigación a estudiantes de 5to y 6to de primaria, muestra que el promedio de factores personales de la resiliencia es mayor en mujeres que en las muestra de varones ( $u = 3650.000$ ;  $p = .000$ ).

Mi investigación demuestra que no hay correlación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en el contexto de salud mundial iniciado en el 2020 y que continua hasta nuestros días. Esta situación de pandemia avivó los problemas emocionales de las personas adultas que conviven con los estudiantes investigados, ya que el confinamiento, los protocolos de salud, nuevas normas establecidas y problemas económicos repercutieron y desestabilizaron las relaciones interpersonales entre los integrantes de las familias. No siendo aptos para brindar soporte emocional y fortalecer la resiliencia de sus hijos e hijas.

En la institución educativa estudiada, los directivos y algunos docentes comentan que según el proyecto del Minedu se trabaja en tutoría la resiliencia. Como no hubo refuerzos positivos dentro de las familias, estos reflejaron un bajo nivel.

Es importante recalcar que la resiliencia actúa en situaciones adversas a fin de evitar estados emocionales extremos como la inseguridad y otras situaciones que no llevan a un óptimo afrontamiento personal. La única forma de superar problemas es que nuestra resiliencia se fortalezca cada día más para que el individuo demuestre su empoderamiento.

Concluyo que la convivencia durante la pandemia ha demostrado que se debe trabajar la comunicación, interacción y tolerancia entre los miembros de una familia, de esta manera influir en la resiliencia de los adolescentes.

## CAPÍTULO VI

### Conclusiones y recomendaciones

#### 6.1 Conclusiones generales y específicas

El análisis y discusión de resultados, plantean las siguientes conclusiones:

1. No existe vinculación resaltante entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una I. E. ubicada en Mi Perú-Callao durante la pandemia.
2. No existe correlación alta y significativa entre el nivel general del clima social familiar y el nivel de resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de una I. E. ubicada en Mi Perú-Callao durante la pandemia.
3. En la segunda hipótesis específica, no existe relación entre la interacción familiar, grado de comunicación y libertad de expresión con la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de una I. E. ubicada en Mi Perú-Callao durante la pandemia.
4. No se evidencia una correlación significativa entre el grado de desarrollo personal, autonomía y nivel de competitividad con la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de una I. E. ubicada en Mi Perú-Callao durante la pandemia.

5. No existe una relación estadísticamente significativa entre la importancia de la organización y el control de algunos miembros de la familia sobre otros, con la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de una I. E. ubicada en Mi Perú-Callao durante la pandemia.

6. No se acepta la tercera hipótesis específica, debido a que no existe diferencia estadísticamente significativa del nivel de las dimensiones del clima social familiar según sexo en los adolescentes de 4to y 5to de una I. E. ubicada en Mi Perú-Callao durante la pandemia.

7. No se acepta la cuarta hipótesis específica, debido a que no existe diferencia estadísticamente significativa de resiliencia según el sexo en los adolescentes de 4to y 5to de una I. E. ubicada en Mi Perú-Callao durante la pandemia.

## 6.2 Recomendaciones

Asimismo, teniendo en cuenta el análisis de los resultados y las conclusiones halladas en el trabajo, se recomienda en general:

1. Fortalecer la resiliencia en los niños, jóvenes y adultos peruanos, tomando en cuenta los distintos contextos sociales.
2. Mejorar los instrumentos que evalúa el Clima Social Familiar en base a lo observado durante la pandemia.
3. Elaborar instrumentos que evalúen el nivel de resiliencia tanto en adolescentes como adultos con el propósito de aplicar las estrategias necesarias según el nivel en que se encuentren.
4. Crear programas de apoyo para adolescentes, con el propósito de brindar soporte emocional ante las diversas dificultades que presenten las familias.
5. Acrecentar la resiliencia con la ayuda del arte, el deporte, la música, entre otros.

### 6.3 Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de secundaria durante la pandemia del Covid-19. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional y comparativo. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una I. E. ubicada Mi Perú-Callao. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios, la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (FES), que evalúa las características socio-ambientales de la familia mediante tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad; y para medir el nivel de resiliencia en adolescentes se hizo uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). De acuerdo a los resultados se comprobó que no existe relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia según los valores  $r = .025$  y  $p = .802$ . Asimismo, mediante la prueba de correlación de Spearman, se determinó que no existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Resiliencia, siendo  $r = .040$  y  $p = .694$ ; de la misma manera se evidenció que no existe relación entre la dimensión Desarrollo según los valores  $r = .077$  y  $p = .448$  y la dimensión Estabilidad de acuerdo a los valores  $r = -.098$  y  $p = .332$ . No se encontraron diferencias significativas según sexo entre el nivel de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar. Por último, no se encontraron diferencias significativas de resiliencia en varones y mujeres según los valores  $U = 1077.500$  y  $z = .714$ . Con los datos analizados se concluye que el clima social familiar no se encuentra asociado con la resiliencia en los adolescentes de la población estudiada.

**Términos clave:** Clima Social Familiar y Resiliencia.

#### 6.4 Abstract

The present research has the objective to determine the relationship between the family social climate and the resilience in adolescents of one high school in the district of Mi Perú in Callao during the Covid-19 pandemic. The methodology of this study is a descriptive correlational and comparative design and the sample consisted in 100 students from 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year of one high school located in the district of Mi Perú. For the data collection, The Family Social Climate Scale of Moos, Moos and Tricket (FES) was applied to measure the social environmental characteristics of the family through three dimensions: Relationships, Development and Stability, and to measure the level of resilience in adolescents was applied the Resilience Scale of Wagnild and Young (ER). According to the results, there is not significant relationships between the family social climate and the resilience in the sample according to the values  $r = .25$  and  $p = .802$ , therefore the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected. Similarly, using the Spearman correlation test, it was determined that there is not relationship between the Relationships dimension, with  $r = .040$  and  $p = .694$ ; likewise, there is not significant relationship between Development dimension according to the values  $r = .077$  and  $p = .448$  and for Stability dimension according to the values  $r = -.098$  and  $p = .332$ . On the other hand, there is no significant differences according sex between the level of the dimensions relationships, development and stability of the Family Social Climate. Finally, there is no significant differences of resilience between boys and girls according to the values  $U = 1077.500$  y  $z = .714$ . In conclusion, the family social climate is not associated with resilience in adolescents of the studied population.

**Key words:** Family Social Climate and Resilience.

## Referencias

- Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *CASUS. Revista de investigación y casos en salud*, 5(2), 78-79. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.282>
- Andrade, D. G. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio Estatal del distrito de Villa Rica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1224/1/Diana%20Gandi%20Andrade%20Gabancho.pdf>
- Arias, J., Villasís, M. A., y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-2016. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Bolaños, L. y Jara, J. E. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis de la Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/582>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 5-6. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm02114.pdf>

Castilla, H. (2014). *Manual de la escala de resiliencia de Wagnield y Young*.

<https://dokumen.site/download/manual-escala-de-resilienciapdf-a5b39efc01064a>

Cahuana, F. y Carazas, D. R. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes*

*de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y*

*Rehabilitación de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

Repositorio de tesis de la Universidad Peruana Unión.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1009/Flor\\_Tesis\\_](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1009/Flor_Tesis_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

[2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1009/Flor_Tesis_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Calvo, L. (2009). *Familia, resiliencia y red social: un abordaje experiencial en el trabajo*

*social con familias*. Espacio Editorial.

<https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/67025>

Canales, V. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel*

*socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Pontificia

Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12665/>

[Canales\\_Castro\\_Estilos\\_parentales\\_reliliencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12665/Canales_Castro_Estilos_parentales_reliliencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Corchado, A. I., Díaz-Aguado, M. J. y Martínez, R. (2017). Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 30(2), 477-486. <https://doi.org/10.5209/CUTS.54357>

Corona, F., y Peralta, E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(1), 68-75. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70394-7](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70394-7)

Cuno, V. y Apaza, Z. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis de la Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1392/Vanessa\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1392/Vanessa_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Dias, P. C. (2017). Protective factors and resilience in adolescents: The mediating role of self-regulation. *Psicología Educativa*, 23(1), 37-43. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2016.09.003>

Editorial Digital UNID. (2017). *Vida y familia*. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/41240>

Estrada, E. G. y Mamani, H. J. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu-Madre de Dios. *Revista El Ceprosimad*, 06(1), 52-61.  
<https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81/91>

Estrada, L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. Debolsillo clave.  
[https://books.google.com.pe/books?id=FqHBAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia+y+tipos+de+familia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj\\_sbPyIsTzAhXtqHIEHe8tB\\_M4ChDoAXoECAYQAg#v=onepage&q=familia%20y%20tipos%20de%20familia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=FqHBAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia+y+tipos+de+familia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj_sbPyIsTzAhXtqHIEHe8tB_M4ChDoAXoECAYQAg#v=onepage&q=familia%20y%20tipos%20de%20familia&f=false)

Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. (2020). *Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en la era del COVID-19*. Evidencias y Recomendaciones de las Asociaciones Profesionales de Psiquiatría y Psicología Clínica.  
[https://www.seypna.com/documentos/2020\\_InformeCOVID\\_final.pdf](https://www.seypna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf)

Galesi, G. R. y Matalinares, C. M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. *Revista IIPSI*, 15(1), 181-201.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3677/2949>

- García, G. y Diez Canseco, M. L. (2019). Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situaciones de pobreza. *Perspectiva de Familia*, 4, 27-45.  
<http://35.161.26.73/index.php/perspectiva/article/view/307/332>
- Gómez, M. A. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, N. I., Valdez, J. L. y Zavala, Y. C. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 13(1), 41-52.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213104>
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades*. Editorial Gedisa. <https://qdoc.tips/la-resiliencia-en-el-mundo-de-hoy-e-grotbergpdf-pdf-free.html>
- Llobet, V. (2008). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión*. Ediciones Novedades Educativas.  
[https://books.google.com.pe/books?id=ZCCphed\\_Ja4C&printsec=frontcover&d](https://books.google.com.pe/books?id=ZCCphed_Ja4C&printsec=frontcover&d)

q=Llobet,+V.+(2005).+La+promoci%C3%B3n+de+resiliencia+con+ni%C3%B  
los+y+adolescentes:+entre+la+vulnerabilidad+y+la+exclusi%C3%B3.+pdf&hl  
=es-419&sa=X&redir\_esc=y#v=snippet&q=dimensiones&f=false

Mellido, A. y Suárez, E. N. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas.*

Editorial

Paidós.

[http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/trabajo/filippi/Trabajo%20Filippi%20Teoricos%20Parte%203/Melillo,%20A.%20&%20Suarez%20Ojeda,%20OE.%20N.%20\(Comp.\).%20\(2001\).%20Nuevas%20tendencias%20en%20resiliencia.%20\(19-30\).pdf](http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/trabajo/filippi/Trabajo%20Filippi%20Teoricos%20Parte%203/Melillo,%20A.%20&%20Suarez%20Ojeda,%20OE.%20N.%20(Comp.).%20(2001).%20Nuevas%20tendencias%20en%20resiliencia.%20(19-30).pdf)

Méndez, J. P. y Jaimes, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>

Méndez, M. X. (2015). *Trabajo social con personas y familias: modelo clínico de intervención.* Espacio Editorial. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/173285>

Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima Social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73-82.

<http://dx.doi.org/10.17162/au.v9i2.361>

Municipalidad de Mi Perú. (2021). <http://munimiperu.gob.pe/main/mi-peru/>

Nyambura, M. C. y Muriithi, I. A. (2017). Gender Differences in Academic Resilience and Academic Achievement among Secondary School Students in Kiambu County, Kenya. *Psychology and Behavioral Science*, 5(5). 1-5. <https://juniperpublishers.com/pbsij/pdf/PBSIJ.MS.ID.555673.pdf>

Papalia, D. E., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. [https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)

Quinde, K. R. (2016). Relación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/722/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_QUINDE\\_SANCHEZ\\_KATERIN\\_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/722/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_QUINDE_SANCHEZ_KATERIN_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes, C., Castaño, G. A., Ceballos, B., Martínez, P. y Yañez, B. G. (2020). Environmental Influence on Adolescent Resilience Development in Medellin Colombia. *Aquichan*, 20(2). <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>

- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala de clima social familiar*.  
[https://www.academia.edu/31997747/182430293\\_Escala\\_Del\\_Clima\\_Social\\_en\\_La\\_Familia\\_FES\\_docx](https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx)
- Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199.  
<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B. C. y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Med Perú*, 37(4), 556-558.  
<https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Salgado, A. C. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11), 41-48.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100006)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica* (6.<sup>a</sup> ed.). Imprenta Gráfica Ancash. ISBN: 978-612-00-5123-8
- Secretaría Técnica del Codisec. (2021). *Plan de acción distrital y de seguridad ciudadana*. <http://munimiperu.gob.pe/main/wp-content/uploads/2021/04/padsc2021.pdf>

Unicef. (2020). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia covid-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. (1ra edición). <https://www.unicef.org/argentina/media/9696/file/>

UNICEF. (2021). Adolescentes-Características. <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%20%20-%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>

UNICEF. (2021). *Un año de pandemia, un año de acción en Perú*. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2021-04/un-ano-pandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef\\_2.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2021-04/un-ano-pandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef_2.pdf)

Valdés, A. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno. [https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Vanistendael, S., Gaberan, P., Bumbeeck, B., Lecomte, J., Manil, P. y Rouyer, M. (2013). *Resiliencia y humor*. Gedisa editorial. <https://st4.ning.com/topology/rest/1.0/file/get/3001360668?profile=original>

Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338034007001>

Velezmoro, G. C. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3594/Cohesion\\_VelezmoroBernal\\_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wagnild, G., y Young, H. (1993). Escala de Resiliencia (ER). <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyoung>

Zavala, G. W. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de tesis y trabajos de titulación de la UNMSM. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/Zavala\\_G\\_G.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/Zavala_G_G.htm)

Anexos

- Consentimiento informado

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estas invitado (a) a participar en una investigación sobre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria. El presente estudio es realizado como parte del Proyecto de Tesis de Licenciatura por Pamela Sanchez Livia, bachiller en Psicología de la Universidad Ricardo Palma (URP). Esta investigación se encuentra bajo el asesoramiento de la Dra. Natividad Espíritu Salinas y tiene como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en una I. E. en el distrito de Mi Perú durante la pandemia del COVID-19.

Si aceptas participar, se te pedirá responder dos cuestionarios, lo cuál te tomará entre 15 y 20 minutos. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo se quiere conocer tu opinión honesta.

Cabe resaltar que la información que brindes será utilizada con fines únicamente académicos y que tu participación es anónima y totalmente voluntaria. Tu colaboración es muy valiosa para lograr conocer más sobre la resiliencia detrás del clima social familiar de los adolescentes de 4to y 5to en el contexto de pandemia por COVID-19.

¡Muchas gracias por tu disposición y apoyo!

Después de haber leído y comprendido el consentimiento informado, ¿Aceptas participar de la investigación?

- Sí
- No

- Material complementario

## Formularios de Google

(2) ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Preguntas Respuestas 133 Configuración

Sección 1 de 2

### Proyecto de tesis acerca del Clima social familiar y la resiliencia

Estas invitado (a) a participar en una investigación sobre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria. El presente estudio es realizado como parte del Proyecto de Tesis de Licenciatura por Pamela Sánchez Livia, bachiller en Psicología de la Universidad Ricardo Palma (URP). Esta investigación se encuentra bajo el asesoramiento de la Dra. Natividad Espíritu Salinas y tiene como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en una I. E. en el distrito de Mi Perú durante la pandemia del COVID-19.

Si aceptas participar, se te pedirá responder dos cuestionarios, lo cuál te tomará entre 15 y 20 minutos. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo se quiere conocer tu opinión honesta.

Cabe resaltar que la información que brindes será utilizada con fines únicamente académicos y que tu participación es anónima y totalmente voluntaria. Tu colaboración es muy valiosa para lograr conocer más sobre la resiliencia detrás del clima social familiar de los adolescentes de 4to y 5to en el contexto de pandemia por COVID-19.

¡Muchas gracias por tu disposición y apoyo!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIA

Preguntas Respuestas 125 Configuración

Sección 2 de 2

### Escala de Clima Social Familiar

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones, las mismas que usted evaluará si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la afirmación es verdadera o casi siempre verdadera marcará en el espacio correspondiente a la V (Verdadero).

Si usted cree que, con respecto a su familia, la afirmación es falsa o casi siempre falsa marcará en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si considera que la afirmación es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falso, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Marque V (Verdadero) o F (Falso) según lo que usted piensa sobre su familia. \*

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los miembros de la familia guar...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En nuestra familia peleamos mu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 133 respuestas

Se aceptan respuestas

**Resumen**

Pregunta

Individual

### 1. Nombres y apellidos:

133 respuestas

Ariana Antonella Alarcón Palomino

andy gabriel medina garcia

Ruby Alejandra Alquizar Flores

Grace Nelly Obregón Valderrama

Digna Maryuri Ocaña Lopez

Brayan salinas

Flor de María Huaranga Solano

Sección 2 de 2

## Escala de Resiliencia

A continuación encontrarán una serie de afirmaciones que le permitirán pensar acerca de su forma de ser. Marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Las alternativas de respuesta son las siguientes:

- Totalmente en desacuerdo (TD)
- Desacuerdo (D)
- Algo en desacuerdo (AD)
- Ni en desacuerdo ni acuerdo (NDA)
- Algo de acuerdo (AA)
- Acuerdo (A)
- Totalmente de acuerdo (TA)

Según tu criterio marca el grado en el que te ubicas \*

	TD	D	AD	NDA	AA	A	TA
Es importa...	<input type="radio"/>						
Dependo ...	<input type="radio"/>						
Me manten...	<input type="radio"/>						

Formulario sin título Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas **Respuestas 127** Configuración

127 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

1. Nombres y apellidos:  
127 respuestas

- Jair Santiago seminario Flores
- FABIANA ESTRELLA MARTÍNEZ MALCA
- Adrián Jesús Briones Trillo
- Patrick Anderson Garcia Aliaga
- DULCE CIELO TORO ALARCON
- Cristopher Fabián Soriano Ayala
- FLOR DE MARIA HUARANGA SOLANO

## Vista de datos – SPSS

Tesis Sanchez (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

7 : Visible: 10 de 10 variables

	RESILIENC	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	SEXO	PERSEVERANCIA	CONFIANZA	ECUANIMIDAD	SATISFACCIÓN	VAR	VAR	VAR
1	175	12	28	14	1	35	70	42	28			
2	54	16	32	14	2	11	20	11	12			
3	134	15	28	8	1	30	51	30	23			
4	89	14	26	15	2	16	38	23	12			
5	161	10	25	14	1	33	67	34	27			
6	152	13	30	15	1	33	59	34	26			
7	143	15	25	16	1	27	56	34	26			
8	137	18	31	19	2	27	56	35	19			
9	137	14	23	12	2	22	56	33	26			
10	126	16	30	11	1	27	52	29	18			
11	163	14	23	9	1	35	64	40	24			
12	116	14	26	13	2	24	43	33	16			
13	117	16	30	11	1	20	42	30	25			
14	71	12	33	12	2	12	34	17	8			
15	147	13	34	12	2	33	57	31	26			
16	121	14	24	11	2	24	49	30	18			
17	132	13	24	12	2	28	52	33	19			
18	156	15	30	13	1	35	59	36	26			
19	151	12	24	14	1	32	62	30	27			
20	128	12	23	14	1	23	52	30	23			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

## Vista de variables – SPSS

Tesis Sanchez (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	M
1	CLIMASOC	Númerico	8	0	Clima social en adolescentes de 4to y 5to de secundaria	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Es
2	RESILIENC	Númerico	8	0	Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Es
3	RELACIONES	Númerico	8	0	Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Es
4	DESARROLLO	Númerico	8	0	Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Es
5	ESTABILIDAD	Númerico	8	0	Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar	Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Es
6	SEXO	Númerico	8	0	Sexo en adolescentes de 4to y 5to de secundaria	{1, VARONJ...	Ninguno	8	Derecha	Nc
7	PERSEVERANCIA	Númerico	8	0	Dimensión Perseverancia de la Resiliencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Es
8	CONFIANZA	Númerico	8	0	Dimensión Confianza de la Resiliencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Es
9	ECUANIMIDAD	Númerico	8	0	Dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Es
10	SATISFACCIÓN	Númerico	8	0	Dimensión Satisfacción de la Resiliencia	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Es
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										

Vista de datos    **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo    Unicode:ON



**DATOS RESILIENCIA**

Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Celdas Edición

AC8 fx 27

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	<b>ADOLESCENTES</b>	<b>SEXO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
2	Jair Santiago Seminario Flores	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
3	Kelly Milagros Alva Canchurica	2	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	2	2
4	Camila Cardeña	2	6	4	5	5	5	6	5	4	4	6	6	5	5
5	Francisco Vásquez	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2
6	Rafael Jhonatan Isaac Sensebe Sii	1	7	7	7	6	7	7	5	7	7	7	7	1	7
7	Mia Ibarra	2	7	6	7	6	6	5	6	6	6	6	7	3	5
8	ANDERSON GABRIEL SILVA MOI	1	5	7	5	5	6	7	7	5	6	6	6	4	5
9	Handry Salomé Bonilla Morales	2	7	6	6	6	4	6	4	4	6	4	6	7	6
10	Víctor Daniel Rodríguez Zavala	1	7	4	4	6	7	6	5	6	4	4	5	7	7
11	Ariana Alarcón	2	6	5	5	6	7	7	3	5	6	7	3	7	6
12	Kimberly Dayana Tapia Martínez	2	7	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7
13	Joselyn Mendoza Toledo	2	4	2	2	6	6	6	6	5	5	6	4	6	6
14	Romero jhon	1	1	4	4	1	6	6	4	7	7	6	4	2	7
15	Fátima Valencia Mendoza	2	3	3	4	6	6	4	2	3	4	3	3	3	3
16	Gabriel López	1	7	7	2	7	7	6	6	7	5	7	7	2	6
17	Katherin Janampa	2	6	3	6	5	6	4	4	5	6	5	4	4	6
18	Valeryn Belen Romero vargas	2	6	2	7	1	5	7	6	5	7	7	6	2	6
19	Yessenia Yadira Carrasco Salazar	2	7	5	7	7	6	5	7	7	6	7	6	6	7
20	Angel Gabriel Medrano Oreja	1	6	6	6	7	6	6	6	6	7	7	5	1	5
21	Ruby Alejandra Alquizar Flores	2	6	6	6	6	6	6	2	2	6	5	5	6	6
22	Digna Maryuri Ocaña Lopez	2	7	4	7	5	6	4	7	6	4	6	6	5	4
23	Ipanaqué Evelin	2	5	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7
24	Manuel Odar Graicht	1	5	7	4	7	7	7	7	3	1	5	3	4	3
25	María Salazar Arcelles	2	5	7	5	7	7	4	5	4	1	7	6	1	6
26	Kate Stacy Pajuelo Casusol	2	5	6	6	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7
27	Katherine Cachique Cachique	2	6	7	6	7	6	6	7	6	7	7	7	6	6
28	Yadhira Johanny Cheng Echevarría	2	5	3	2	4	5	4	2	5	3	5	4	2	3
29	Paolo Del Piero Chang Machuca	1	2	6	2	7	6	6	6	6	7	6	5	5	6
30	Juan Diego Iman Juarez	1	6	2	7	6	6	7	4	3	6	7	7	6	7
31	MATHIUS MACHARE SOSA	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7

RESILIENCIA Hoja3

Listo 96%

**DATOS RESILIENCIA**

Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Celdas Edición

AF28 fx 12

	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
1	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL RESILIENCIA	R. PERSEVERANCIA	R. CONFIANZA	R. ECUANIMIDAD	R. ACEPTACION
2	7	7	7	7	7	7	7	175	35	70	42	28
3	3	4	4	3	3	2	2	54	11	20	11	12
4	4	6	6	6	5	7	7	134	30	51	30	23
5	2	3	2	2	2	2	5	89	16	38	23	12
6	7	7	5	7	7	7	6	161	33	67	34	27
7	7	6	5	6	7	7	7	152	33	59	34	26
8	7	5	5	7	6	5	7	143	27	56	34	26
9	4	4	6	4	6	4	7	137	27	56	35	19
10	7	5	5	7	2	4	7	137	22	56	33	26
11	4	5	6	5	4	4	4	126	27	52	29	18
12	7	5	7	5	7	7	7	163	35	64	40	24
13	2	6	6	6	2	6	2	116	24	43	33	16
14	6	6	1	6	6	6	7	117	20	42	30	25
15	2	2	2	2	2	2	2	71	12	34	17	8
16	6	7	7	7	5	7	6	147	33	57	31	26
17	4	5	3	4	4	6	5	121	24	49	30	18
18	5	2	6	6	2	7	6	132	28	52	33	19
19	7	6	7	6	7	7	7	156	35	59	36	26
20	7	7	6	6	6	7	7	151	32	62	30	27
21	5	6	7	6	2	3	6	128	23	52	30	23
22	6	4	6	7	7	6	7	142	32	54	32	24
23	7	1	6	7	7	7	7	162	32	66	42	22
24	6	2	7	6	7	7	7	137	31	60	25	21
25	6	4	4	4	4	6	7	123	26	51	25	21
26	7	6	2	7	7	6	7	155	27	61	40	27
27	6	1	6	6	1	7	6	148	27	63	39	19
28	3	3	2	1	2	2	5	81	16	37	16	12
29	6	4	6	6	5	5	6	132	24	51	35	22
30	7	4	3	6	6	7	6	144	29	56	36	23
31	7	7	7	7	7	7	6	172	35	70	40	27

RESILIENCIA Hoja3

Listo 94%

## Aplicación de pruebas

