



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**Programa de comprensión de lectura inferencial en idioma inglés para
alumnos de cuarto grado de educación primaria de una institución
educativa privada del distrito de Santiago de Surco**

TESIS

Para optar el grado académico de Maestro en Psicología con Mención en
Problemas de Aprendizaje

AUTOR

Bachiller Sandoval Izaguirre, Alexander

(ORCID: 0000.0002.2548.8503)

ASESOR

Doctor Torres Acuña, William Jesus

(ORCID: 0000.0002.8050.9709)

Lima, Perú

2022

Metadatos Complementarios

Datos de autor

Sandoval Izaguirre, Alexander

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 10586705

Datos de asesor

Doctor Torres Acuña, William Jesus

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 07769949

Datos del jurado

JURADO 1: Doctor Álvarez Flores, David Marcial, DNI N°07711835,
ORCID 0000.0002.2245.106X

JURADO 2: Magister Ecurra Mayaute, Luis Miguel, DNI N°08034362,
ORCID 0000.0002.3015.9659

JURADO 3: Magister Arcos Gálvez, Madeleine Mery, DNI N°10135636,
ORCID 0000.0001.9765.9503

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 313417

Código del Programa: 5.01.02

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a las siguientes personas, quienes son parte importante en el camino hacia el logro de este proyecto: Agradezco en primer lugar a mi hermosa esposa, Kathia Lucia Tejada Córdova, a mi madre Marlene Izaguirre Bustamante, por el constante apoyo incondicional en mi superación profesional, y toda mi familia, quienes me apoyaron incondicionalmente y me impulsaron hacia el logro de forma constante.

RECONOCIMIENTO

Expreso mi reconocimiento a mis asesores de tesis: Dr. William Jesús Torres Acuña y Dra. Ana Esther Delgado Vásquez por apoyarme en todo momento con gran entusiasmo y motivarme a la culminación exitosa de este proyecto.

Gracias a Dios por permitirme desde siempre hacer realidad mis sueños y seguir creciendo profesionalmente.

Índice de contenido

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 Descripción del problema	7
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Importancia y justificación del estudio	12
1.4 Delimitación del estudio	13
1.5 Objetivos de la investigación	14
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema	15
2.1.1 Investigaciones internacionales	15
2.1.2 Investigaciones nacionales	18
2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio	22
2.2.1 La lectura inferencial	22
2.2.2 La lectura inferencia y la comprensión	23
2.2.3 Características de la inferencia	24
2.2.4 Clasificación de las inferencias	25
2.2.5 Clasificación de las preguntas inferenciales.	25
2.2.6 Método Kumon	28
2.3 Definición de términos básicos	29
2.4 Fundamentos teóricos que sustentan a las hipótesis	29
2.5 Hipótesis	31
2.6 Variables	32
3. MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 Tipo y método de investigación	33
3.2 Población y muestra de estudio	33
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.3.1 Programa Kumon	34
3.3.2 Prueba de lectura inferencial YLE “MOVERS”	35

3.4	Procedimientos para la recolección de datos	36
3.5	Procesamiento y análisis de datos	36
4.	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
4.1	Análisis Psicométrico de la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS”	37
4.1.1	Validez	37
4.1.2	Análisis de ítems y confiabilidad	38
4.2	Resultados descriptivos	38
4.3	Contrastación de hipótesis	43
4.4	Análisis y discusión de resultados	45
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1	Conclusiones	47
5.2	Recomendaciones	48
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
7.	ANEXOS	52

Anexo 1: Programa para la comprensión de lectura inferencial en idioma inglés

Anexo 2: Matriz de consistencia

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación del programa.</i>	41
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del programa</i>	42
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes del grupo control antes de la aplicación del programa</i>	42
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes del grupo control después de la aplicación del programa</i>	43
Tabla 5. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes de los estudiantes de los grupos experimental y control en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” antes y después de la aplicación del programa</i>	44
Tabla 6. <i>Media y desviación estándar de los puntajes del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa</i>	44
Tabla 7. <i>Media y desviación estándar de los puntajes del grupo control antes y después de la aplicación del programa</i>	45
Tabla 8. <i>Comparación de medias de rango de los puntajes totales de la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa utilizando la prueba de Wilcoxon</i>	46
Tabla 9. <i>Comparación de los puntajes en el postest de la prueba de lectura inferencial YLE entre los alumnos del grupo control y experimental después de la aplicación del programa utilizando la prueba U de Mann – Whitney</i>	47

Índice de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Representación del desempeño promedio de estudiantes de Perú entre países	8
<i>Figura 2.</i> Representación del desempeño en ciencias, matemáticas y lectura entre países a lo largo del tiempo.	8
<i>Figura 3.</i> Representación de los indicadores de bajo desempeño de los estudiantes entre países a lo largo del tiempo	9
<i>Figura 4.</i> Representación de los indicadores de satisfacción con la vida, el sentido de pertenencia, y la ansiedad generada en el trabajo escolar entre países a lo largo del tiempo	9
<i>Figura 5.</i> Representación del desempeño entre países a lo largo del tiempo	10

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue evaluar los efectos de un programa de lectura inferencial en idioma inglés en alumnos de cuarto grado de primaria de un colegio particular del distrito de Surco basado en el método Kumon. La población del presente estudio estuvo constituida por 60 alumnos de cuarto de primaria, distribuidos entre las cuatro secciones A, B, C y D, pertenecientes a una institución educativa religiosa no estatal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del cuarto grado de primaria y 30 estudiantes del grupo experimental.

El instrumento de evaluación fue la prueba de inglés YLE Movers, la cual es una prueba para estudiantes de cuarto grado de primaria. El programa utilizado fue “El método Kumon” y la validación de contenido fue obtenido utilizando el criterio de expertos de acuerdo con el enfoque de Lawshe. Se realizaron 16 sesiones de trabajo, cada una de 45 minutos correspondientes a una hora pedagógica. Las lecturas seleccionadas tuvieron una duración de dos sesiones, o el equivalente a clase de 90 minutos. Cuando se cumplieron con las primeras ocho sesiones, los alumnos tomaron un test de proceso para de esta manera evaluar el avance de los alumnos en la respectiva competencia.

Los resultados permitieron apreciar que existen diferencias estadísticamente significativas en el logro de la comprensión de lectura inferencial en el idioma inglés entre los estudiantes del cuarto grado de primaria que utilizaron el programa Kumon y aquellos que no lo usaron. Se agregan comentarios teóricos y se plantean las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Palabras clave: Inglés, Kumon, YLE Movers, 4° grado de primaria.

Abstract

The main objective of this research was to evaluate the effects of an inferential reading program in the English language on fourth grade students of a private school in the Surco district based on the Kumon method. The population of the present study consisted of 60 fourth grade students, distributed among the four sections A, B, C and D, belonging to a non-state religious educational institution. The sample consisted of 30 students from the fourth grade of primary school and 30 students from the experimental group.

The assessment instrument was the YLE Movers English test, which is a test for fourth grade students. The program used was "The Kumon Method" and content validation was obtained using expert judgment according to Lawshe's approach. 16 work sessions were held, each of 45 minutes corresponding to a pedagogical hour. The selected readings lasted two sessions, or the class equivalent of 90 minutes. When the first eight sessions were completed, the students took a process test to evaluate the progress of the students in the respective competence. The results showed that there are statistically significant differences in the achievement of inferential reading comprehension in the English language between students in the fourth grade of primary school who used the Kumon program and those who did not. Theoretical comments are added and the respective conclusions and recommendations are raised.

Key words: English, Kumon, YLE Movers, 4th grade.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Respecto a la lectura en el Perú, los últimos informes PISA (Minedu, 2015) han dado resultados no tan alentadores con respecto a este tema, pese a los esfuerzos de un cambio en la educación peruana, los resultados no son los esperados. Existen críticas sobre la descontextualización en la aplicación de la prueba, debido a su procedencia. Sin embargo, es válido utilizar esta herramienta como un referente estandarizado sobre el estudio acerca de las habilidades comprensivas lectoras de los niños y jóvenes, considerando la escasez de estudios confiables.

Un aspecto importante es el referido a la ilustración que se presenta en la Figura 1 que corresponde al indicador principal de las tres temáticas: Ciencias, matemáticas y lectura. El desempeño promedio se refiere a todos los estudiantes de 15 años de Perú sin importar el tipo

de escuela ni el grado en el cual están ubicados. En esta figura se muestra el nivel bajo entre países a lo largo del tiempo.

Ciencias		Matemáticas		Lectura	
Min	X	Min	X	Min	X
2009	2015	2009	2015	2009	2015

Figura 1. Representación del desempeño promedio de estudiantes de Perú entre países (Fuente: Minedu, 2015).

Del mismo modo, otro aspecto importante referido es la ilustración que se presenta en la figura 2 corresponden a los estudiantes con el más alto desempeño en las tres áreas. Se refiere que en este desempeño los alumnos pueden utilizar ideas y conceptos abstractos para explicar los fenómenos y eventos complejos y pocos comunes. Así, en matemáticas son capaces de tener un pensamiento y razonamiento matemático avanzado. En lectura, estos estudiantes, pueden extraer la información que necesitan para localizar y organizar segmentos integrados dentro de un texto o un gráfico (Minedu, 2015).

Ciencias		Matemáticas		Lectura	
Min	X	Min	X	Min	X
2009	2015	2009	2015	2009	2015

Figura 2. Representación del desempeño en ciencias, matemáticas y lectura entre países a lo largo del tiempo. (Fuente: Minedu, 2015).

Otro aspecto importante es la ilustración que se presenta en la figura 3 la cual corresponde a los indicadores obtenidos por los estudiantes de bajo desempeño en ciencias, matemáticas y lectura. Se ilustra que en este desempeño los alumnos no son capaces de utilizar el conocimiento científico, tampoco de interpretar datos para utilizarlos en su vida cotidiana y llegar a conclusiones científicas válidas. En matemáticas no pueden calcular el precio de un producto en una moneda distinta o comparar la distancia entre dos rutas alternas. En lectura tienen dificultades para reconocer la idea principal de un texto.

Ciencias	Matemáticas	Lectura
Min _____X_____Max	Min _____X_____Max	Min _____X_____Max
2009 2015	2009 2015	2009 2015

Figura 3. Representación de los indicadores de bajo desempeño de los estudiantes entre países a lo largo del tiempo. (Fuente: Minedu, 2015).

Un aspecto importante presentado en la figura 4 corresponde a la percepción de los estudiantes con respecto a la satisfacción con la vida, el sentido de pertenencia y la ansiedad generada por la actividad escolar.

Es interesante destacar, que en el informe PISA 2015 se analiza por primera vez el bienestar de los estudiantes, su sentido de pertenencia en la escuela, y la generación de situaciones provocadoras de ansiedad en las actividades cotidianas de la escuela, tal como se muestra en la figura 4 (Minedu, 2015).

Satisfacción de vida	Sentido de pertenencia	Ansiedad y trabajo escolar
Min _____X_____Max	Min _____X_____Max	Min _____X_____Max
2009 2015	2009 2015	2009 2015

Figura 4. Representación de los indicadores de satisfacción con la vida, el sentido de pertenencia, y la ansiedad generada en el trabajo escolar entre países a lo largo del tiempo. (Fuente: Minedu, 2015).

Del mismo modo, otro aspecto importante referida es la ilustración que se presenta en la figura 5 a la solución colaborativa de problemas. PISA 2015 evaluó por primera vez que tan bien los estudiantes trabajan juntos como grupo, así como sus actitudes hacia la colaboración. Las indicaciones incluyen el rendimiento promedio de los estudiantes en la resolución de problemas colaborativos, el rendimiento en la resolución de problema relativos al rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias, y la brecha de rendimiento para los niños que se queden atrás en las 52 economías que participaron en ese módulo. (Minedu, 2015).

el lector guía y adapta la lectura de acuerdo al propósito o metas para leer y de acuerdo a la naturaleza del texto; y por otro lado es metacognitivo, cuando el lector controla su lectura, teniendo la habilidad para hacer ciertos ajustes y acomodarse a las demandas.

La aplicación de un programa para la comprensión de lectura inferencial en el idioma inglés en alumnos de cuarto grado de primaria implica la consideración de lo señalado, pues debido a que se va a trabajar con alumnos del nivel primario, el problema se centra en descubrir cómo se procesan las inferencias sobre la lectura inferencial (resaltada ya como el tipo que mayor dificultad provoca al momento de generar el razonamiento respectivo) en dichos estudiantes.

Solé (2002) enfatiza la importancia de las estrategias de lectura, las que permitirían desarrollar de manera efectiva cada una de las etapas del proceso lector. Una estrategia es un tipo de pensamiento el cual regula la actividad de las personas a través de la selección, evaluación, persistencia o abandono de una u otra actividad en función de la consecución de un objetivo. En relación a la lectura, se manifiestan estrategias de carácter cognitivo y metacognitivo que se caracterizan por su flexibilidad, pues no funcionan como “soluciones” a las diversas consignas que se utilizan para evidenciar la comprensión lectora.

García Madruga (2006) manifiesta que las estrategias constituyen el conocimiento que poseen los lectores sobre cómo actuar frente a la resolución de un propósito o tarea. Debido a la complejidad de la lectura, existe una diversidad de estrategias de comprensión lectora que deben ser usadas por el receptor durante los distintos procesos y niveles de representación.

El carácter estratégico de su uso se advierte en la aplicación consciente y deliberada de estas durante el proceso. Algunas estrategias relevantes de comprensión lectora corresponden a la

identificación de ideas importantes, la realización de esquemas o resúmenes, la relectura, entre otras.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

Es con base a estas consideraciones que se plantea la siguiente interrogante como problema de investigación: ¿De qué manera la aplicación de un programa de comprensión de lectura inferencial en el idioma inglés incide en el rendimiento respectivo en alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco?

1.2.2 Problemas específicos

¿Difiere el rendimiento en la lectura inferencial en los alumnos de cuarto grado del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa?

¿Difiere el rendimiento en la lectura inferencial en los alumnos del cuarto grado del grupo experimental y control después de la aplicación del programa?

1.3 Importancia y justificación del estudio

La presente investigación pretende aportar estrategias de enseñanza en el aprendizaje basadas en un Programa de Comprensión de Lectura Inferencial en Idioma Inglés para Alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria. Este programa es experimental. Sin embargo, es evaluado a través de competencias y desempeños establecidos por el Currículo

Nacional de la Educación Básica que espera los estudiantes logren como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana.

Por otro lado, permitirá a otros docentes usar este modelo con el fin de mejorar la lectura inferencial en los exámenes internacionales como el YLE Movers Cambridge Test.

El fin de este programa es de ser usado en escuelas públicas y privadas a nivel nacional, para el buen desarrollo de las clases referentes a estrategias de lectura inferencial en niños de cuarto grado de primaria. Además, de poder obtener mejores resultados en su desenvolvimiento como docente del área.

Este estudio es relevante a nivel teórico en la medida que los datos y resultados podrán constituir parte de la información conceptual respecto a los alumnos en el distrito de Santiago de Surco y pueda formar parte del cuerpo de conocimientos existente sobre el área temática estudiada.

A través de la aplicación de este programa se logrará el desarrollo de la competencia referida a la lectura inferencial en el idioma inglés, con posibilidades para su generalización a otros idiomas, en este caso el referido al uso del español, con lo cual quedaría justificada la utilización de programa correspondiente a la presente investigación.

1.4 Delimitación del estudio

El estudio se realizó en una institución educativa privada de Educación Básica Regular (EBR) del distrito de Surco, perteneciente a un nivel socioeconómico medio-alto.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 General

- Aplicación y evaluación de un programa para la comprensión de lectura inferencial en el idioma inglés en alumnos de cuarto grado de primaria.

1.5.2 Específicos

- Identificar el nivel de comprensión en la lectura inferencial en alumnos de cuarto de primaria del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa.
- Determinar el nivel de comprensión en la lectura inferencial del grupo control antes y después de la aplicación del programa de comprensión lectora en inglés.
- Comparar el rendimiento en la lectura inferencial de los alumnos de cuarto grado de primaria del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa comprensión lectora en inglés.
- Comparar el rendimiento en la lectura inferencial de los alumnos de cuarto grado de primaria del grupo control y el grupo experimental luego de la aplicación del programa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1 Investigaciones internacionales

Fierro y Suarez (2011) llevaron a cabo un estudio sobre metodología de la utilización de recursos materiales en la enseñanza del idioma inglés. Esta investigación se realizó con estudiantes de primer grado de primaria en el centro educativo Ciudadela siglo XXI de la ciudad de Florencia, Colombia. Se utilizaron fichas de observación con 32 ítems enfocados en el actuar de los estudiantes en el aula. Una encuesta de 5 preguntas para cada estudiante y una entrevista con 5 preguntas para ser contestada por docentes y alumnos. Se concluyó que los estudiantes se divirtieron y comprendieron mejor cuando utilizaron la metodología activa incluyendo material concreto.

Flores, Henao, Ríos y Sena (2013) llevaron a cabo un estudio que se enfoca en el fortalecimiento de nivel de lectura inferencial. La investigación se realizó con estudiantes del grado quinto de primaria de la institución Educativa San Luis, sede Juan José Hoyos Gómez del Municipio de San Luis, Antioquia, Colombia. Para la investigación experimental, se aplicó el uso de Tecnología de la información y de la Comunicación (en adelante TIC).

En conclusión, los estudiantes manifestaron falencias en la lectura, específicamente en la realización de inferencias. Por tal motivo, tuvo que ser necesario el fortalecimiento de la lectura ligada al contexto en el que se desenvuelven, con la finalidad de mejorar el aprendizaje y asumir el proceso lector como una práctica social. Esta propuesta se sitúa desde el paradigma sociocultural, enmarcado en la investigación cualitativa.

Llantén y Rondón (2015) realizaron un estudio sobre la incidencia de una secuencia didáctica en la comprensión de lectura inferencial de textos narrativos y expositivos. Esta investigación se realizó con alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Anunciación de la ciudad de Cali, Colombia. Se utilizó un componente de Lenguaje de las pruebas Saber 5, en la que se evaluó la comprensión de lectura de distintas tipologías textuales en los niveles literal, inferencial y crítico intertextual, siendo el nivel inferencial en el que se evidencian mayores problemas de comprensión. Además, se realizaron grupos de discusión con los estudiantes para reconocer sus percepciones respecto a la evaluación de la secuencia didáctica y hacer los ajustes correspondientes. Los resultados evidenciaron mejoras en los procesos de comprensión de los estudiantes, tanto en el nivel literal como en el

inferencial, así como una mayor identificación de las características de los textos narrativos y expositivos.

Durán (2019) llevó a cabo una investigación en torno al desarrollo de la lectura inferencial en niños mediante el uso de textos discontinuos, de lo cual propone desarrollar estrategias para fortalecer el proceso lector. Metodológicamente la investigación se desarrollará tomando como base la investigación acción de enfoque cualitativo. En este estudio participaron niños y niñas del grado de quinto de primaria de la institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa situado en Boyacá, Colombia. Esta investigación llevó a reconocer e identificar las habilidades que poseen los estudiantes en el proceso de lectura inferencial, usando como instrumento de mediación el texto discontinuo, de tal manera que se logre establecer criterios necesarios para propiciar el desarrollo de habilidades lectoras en los niños y niñas mediante textos discontinuos.

Carvajal, Benítez y Roldán (2019) llevaron a cabo una investigación cualitativa con un enfoque crítico social y el método de Acción Participativa. La investigación se realizó a alumnos del grado 5· a 1· de la en la Institución Educativa Rural Porcesito del Municipio Santo Domingo, Antioquia. Se concluyó con reforzar el nivel inferencial, con el apoyo de las estrategias pedagógicas ofrecidas por el programa “Todos a Aprender” del Ministerio de Educación. De acuerdo a los resultados de las pruebas externas, se evidenció un bajo rendimiento académico en lo que refiere a lectura inferencial. Se recopilan algunas estrategias pedagógicas del programa. Fueron utilizados las siguientes estrategias pedagógicas como: Cuadrorama, Palabras nuevas en inferencias, entre otras. Permitiendo desarrollar habilidades y capacidades

en los estudiantes para enfrentarse a situaciones reales donde el nivel de lectura mejore.

Fernández (2019) realizó un proyecto de investigación que se desarrolló en la ciudad de Bogotá, durante el ciclo de la práctica docente del docente en formación, quien realizó la investigación con un grupo de estudiantes que cursan sexto grado en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández. Se detectó que los estudiantes presentaban dificultad para comprender textos escritos, por lo cual se diseñaron e implementaron unas pruebas diagnósticas de lectura, que sirvieron para definir la situación problema a intervenir. Esta investigación se realizó por medio del enfoque cualitativo, a pesar de que se implementaron ciertos análisis estadísticos; predomina el enfoque cualitativo porque la competencia de lectura inferencial fue medida, en su mayoría, por medio de preguntas abiertas, las cuales no es exacto medir únicamente desde lo cuantitativo.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Morales (2012) realizó una investigación de nivel descriptivo con el fin de estudiar la comprensión de lectura en el contexto peruano, centrándose en cinco tipos de inferencia y el conocimiento del propio desempeño (meta cognición). El instrumento utilizado fue la prueba de Evaluación de Inferencias y Metacognición (EIM) – analizándose sus características psicométricas y resultando confiable. Se aplicó a 302 niños de los grados cuarto y quinto de primaria de cuatro colegios de Lima Metropolitana de los niveles socioeconómicos medio y bajo.

Las interrogantes planteadas se centraron en averiguar lo siguiente: (a) El orden de dificultad de las cinco inferencias para cada grado, nivel socioeconómico y género, (b) si las mencionadas variables están asociadas al rendimiento en las tareas inferenciales, (c) al nivel de conciencia del propio desempeño en las tareas mencionadas y (d) si los rendimientos en tales tareas estaban asociados al nivel de conciencia del propio desempeño. Se concluyó que los puntajes de comprensión inferencial obtenidos con la prueba EIM fueron significativamente mayores para el quinto grado y el estrato medio en comparación con el cuarto grado y el nivel bajo. Y la ventaja de los niños sobre las niñas no fue significativa. El orden de dificultad de los tipos de inferencia fue similar para cada grupo estudiado. Se comprobó la relación entre el rendimiento en las tareas de comprensión con el grado y con el nivel socioeconómico, mas no con el género. Se encontró relación de la conciencia del propio desempeño en tareas inferenciales con el nivel socioeconómico, mas no con el grado ni el género y la asociación entre la conciencia del propio desempeño y el rendimiento real fue positiva y débil.

Cerquín y Fabris (2015) llevaron a cabo un estudio con el propósito de indagar la predictibilidad de la velocidad lectora y los procesos cognitivos a nivel semántico y sintáctico en la elaboración de inferencias; y encontrar sus relaciones; y comparar a cada una por el tipo de gestión de escuela; y por edad en 304 estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria de los distritos de los Olivos, Comas, San Juan de Lurigancho, San Martín de Porres y Carabayllo, ubicados en Lima, Perú.

Se utilizaron las pruebas de medición de procesos cognitivos de la Bateria BECOLE de Galve (2005); prueba de evaluación de elaboración inferencial-PELI de Holguín

(2013); y medición de la velocidad lectora temporalizada - METVELO 3. Se concluyó que la velocidad lectora fue el primer factor causal de la elaboración de inferencias. En segundo lugar, se ubicó el procesamiento semántico. Existieron diferencias por tipo de gestión favorable a las instituciones privadas, y de acuerdo a la edad. El 70 % de los estudiantes del distrito de Carabayllo demostraron mayor nivel para inferir.

Mamani (2018) realizó una investigación bibliográfica a los módulos de gestión curricular. Se llevó a cabo un plan de acción con la finalidad de contribuir a la mejora inmediata del nivel de logro destacado de las competencias y desempeños en comprensión de lectura inferencial. La investigación se llevó a cabo en estudiantes de la IEP N.º 72659 San Francisco de Ayaviri. Con 15 docentes, 40 estudiantes y 35 padres de familia. Ellos aportaron con sus respuestas a través de una encuesta de tipo estructurada con preguntas abiertas y cerradas. Así mismo, se realizó un análisis e interpretación de los documentos de la institución, con resultados de los últimos años.

Se concluyó que, al término de esta investigación, se fortaleció el trabajo colaborativo entre los docentes, la convivencia escolar en armonía entre los actores educativos de la comunidad y la práctica consensuada del monitoreo, acompañamiento y evaluación de desempeño docente, a través de las comunidades e aprendizaje. Finalmente, estas tuvieron una incidencia en el aprendizaje de la población escolar, no solo en comprensión lectora, sino en todas las áreas curriculares.

Vásquez, Chinchay y Salazar (2019) realizaron una investigación que tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado

de primaria de la Institución número 10175 “Consagrada inmaculada Virgen María de Olmos, Chinchay. La población estuvo constituida por los 18 estudiantes de la única sección. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria. En conclusión, la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel regular de comprensión lectora.

Vargas (2019) realizó una investigación una investigación que uvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 57002 Dos de Mayo, Canchis, Cusco. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes sexto grado sección “A, B, C y D” con un total de 68 estudiantes entre mujeres y varones del grado. La muestra de estudio fueron de 24 estudiantes sexto grado sección “A”, a quienes se aplicó una prueba escrita de desarrollo de comprensión lectora, la misma que fue elaborada en base dos lecturas seleccionadas y validadas para el grado correspondiente. Los resultados muestran que el 67% de estudiantes se encuentran en inicio, mientras el 24% en proceso, el 7% en logrado y solamente el 3% del total de estudiantes en satisfactorio, lo que nos permite concluir que el nivel de comprensión lectora.

Gutiérrez (2019) llevó a cabo un estudio que tiene por objetivo mejorar el nivel de Comprensión de Lectura de los estudiantes del primer ciclo del programa de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Arco Iris”. La misma, constituye una alternativa para mejorar la Lectura Comprensiva de los estudiantes del nivel superior a través de la técnica de estudio de casos que, como se sabe, constituye una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente.

Entre las acciones que se pretende implementar está las jornadas de sensibilización, uso de portafolios (donde se evidencie el proceso de cada estudiante), asistencia técnica, acompañamiento y capacitación a los docentes en la aplicación de los enfoques y modelos metodológicos de la técnica de estudio de casos, el proceso de elaboración de casos, así como las ventajas y desventajas de la técnica mencionada. Por lo anterior, se espera que este proyecto apoye al profesor en la aplicación de dicha técnica en sus cursos y le permita ampliar su repertorio didáctico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de la educación superior no universitaria.

2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio

2.2.1 La lectura inferencial

En documentos de la Asociación Internacional de Lectura (1990), y trabajos de Allende (Bendito et al., 1985) se plantea que la inferencia es una operación del acto de leer mediante la cual el lector interpreta el texto, obteniendo información que no está explícita en éste. Para este fin, la persona utiliza la información explícita y su conocimiento previo, buscando la integración y relación de las diferentes partes del texto para llegar a formar una idea con sentido.

Al respecto, Montes y González (1982) agregan que, mediante ellas, el lector establece relaciones entre las distintas proposiciones de un texto y aporta la información no explícita. En realidad, entender un texto no es la simple repetición de lo que se ha leído.

Allende, Condemarín, Chadwick y Milicic (1991) manifiestan que en cuanto al tema de la comprensión han surgido diversas opiniones. Ellos afirman que comprender

implica la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un determinado texto; y aquellos que piensan que el sentido está dado mayoritariamente por los aportes que el lector da al texto, y no por el contenido del mismo.

Para Gómez (1993) si la lectura implica una relación en la que interactúan texto y lector, la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental (modelo del significado) del texto, dentro de las posibles representaciones de éste. Esta representación mental del significado del texto está determinada en gran medida por el conocimiento previo que el lector posee respecto del tema. Asimismo, está determinada por sus objetivos al leer, ya que a cada uno de ellos corresponde una diferente estrategia. Se puede concluir que un texto puede ser comprendido de una manera diferente, según el lector, y un mismo lector en diferentes relecturas, puede generar distintos modelos de significado.

Con respecto a las habilidades de la comprensión lectora como se observa en la tabla 1, las diferentes habilidades, tales como describir, relacionar, comparar, generalizar, integrar, trabajar con conocimiento previo, pensar abstractamente, e inferir para explicar o referir la definición respectiva, son explicadas brevemente a fin de precisar el significado respectivo.

2.2.2 La inferencia y la comprensión.

Al decir de Carr, Dewitz y Patberg (1989) comentando a diferentes autores, exponen que, a pesar de tener la habilidad de inferir, algunos lectores no lo hacen tan espontáneamente. Inferir es dificultoso, especialmente para los alumnos con problemas de lectura. Algunos lectores pobres se lamentan de que la respuesta no

esté en el libro; no saben cómo construir la respuesta en base al conocimiento previo y al contenido del texto; no entienden la diferencia entre el proceso de responder preguntas inferenciales y el de responder preguntas literales.

2.2.3 Características de la inferencia.

Bendito et al. (1985) afirman que las inferencias tenían la propiedad de resolver ambigüedades léxicas, referencias pronominales y nominales; además sostuvo que éstas daban un contexto para comprender oraciones y un marco para interpretar un texto, en el proceso arriba/abajo.

Ackerman, Silver y Glickman (1990) estudiaron la inferencia causal mediante una actividad en la que alumnos de segundo grado y de preparatoria escuchaban textos inconsistentes. Ellos afirmaron que la inferencia correcta acerca de un concepto u objeto dependía fuertemente de la mención explícita de ese objeto en el título o dentro del texto; es decir, que la disponibilidad de ese concepto era un determinante importante para resolver la inferencia. Asimismo, estos investigadores señalaron que la extensión de oraciones en la que el concepto está disponible es limitada y está relacionada al proceso de activación de la memoria de trabajo. En sus investigaciones comprobaron que la extensión de la memoria de trabajo es de tres a cuatro oraciones.

Ackerman et al. (1990) plantearon que la mención del objeto sólo en el título (sin volver a mencionarlo dentro del texto) no ayuda a resolver la inferencia si se encuentra fuera de las tres o cuatro oraciones de extensión que incluyen el desenlace. La disponibilidad de un concepto se incrementa con el grado, lo cual implica

diferencias evolutivas en el conocimiento base y en la extensión de la memoria de trabajo. En general, la probabilidad para resolver inferencias se incrementa con el grado, lo cual puede deberse a la poca habilidad para inferir relaciones lógicas entre las oraciones y eventos.

2.2.4 Clasificación de las inferencias.

Al respecto se han ordenado las inferencias de acuerdo al tipo de información que se obtiene mediante ellas. Están, por ejemplo, las que permiten obtener información acerca de las características, los sentimientos y pensamientos de los personajes, acerca del lugar y tiempo en que ocurren los hechos, de la secuencia de acciones, de términos ambiguos, de las causas de situaciones, de un problema y su posible solución, etc. Para efectos del presente estudio se profundizará en las preguntas de tipo inferencial.

2.2.5 Clasificación de las preguntas inferenciales.

Los principales tipos de inferencias para algunos autores e instituciones citados en Montes y Gonzáles (1982) o en documentos de la Asociación Internacional de lectura (1990) son los detallados a continuación y tiene la particularidad de haber sido adaptados a la realidad de Perú.

Localización.

Permite inferir en qué lugar se realiza la acción. Por ej. “Mientras iban por las vías a toda velocidad, sentían el rebote de las ruedas de la máquina y el movimiento de los vagones.” La pregunta podría ser: ¿En dónde se encontraban los jóvenes?

Agente.

Permite detectar qué tipo de persona realiza la acción. Por ej. “Con podadora y tijera, Juan iba a empezar la tarea”. Podría preguntarse ¿Que oficio tenía Juan?

Tiempo.

Permite concluir a qué hora del día aproximadamente se realiza la acción. Por ej. “Cuando la luz del vestíbulo se apagó, la oscuridad fue total.”

Acción.

Permite inferir qué tipo de actividad se está realizando. Por ej. “Luis avanzó por la cancha y luego le lanzó la pelota a Juan.”

Instrumento.

Permite detectar el objeto al que se refiere el texto. Por ej. “Con mano firme, la dentista colocó el zumbante artefacto sobre el diente.”

Causa/Efecto o motivacional.

Permite identificar en el texto una situación (efecto) que ha sido motivada por otra (causa) Por ej. “A la mañana notamos que los árboles estaban arrancados de raíz y que a las casas les faltaban los techos.” Se puede preguntar ¿Qué pasó después...? ¿Por qué ocurrió ...?

Objeto.

Permite identificar qué representa el sujeto (sustantivo) que se menciona en el texto. Por ej. “El Toyota y el Volvo estaban en el garaje y el Ford estaba afuera.”

Problema/Solución.

Permite deducir una situación problemática y su posible vía de arreglo. Por ej. “El costado de su cara estaba hinchado, y le dolía el diente.”

Sentimiento/Actitud.

Permite identificar el componente afectivo que muestra el personaje. Por ej. “Mientras pasaba marchando con la banda del colegio secundario, mi papá aplaudía y tenía los ojos llenos de lágrimas.”

Ambigüedades léxicas.

Permite deducir el significado de términos desconocidos en el texto que son necesarios para la comprensión.

Instrumental o de procedimiento.

Supone deducir una serie de eventos, como instrucciones, recetas, etc. Por ej. ¿Qué hizo el personaje para/por ...?

Relación lógica.

Sugiere al lector que complete una palabra de acuerdo a una función gramatical o a la conexión entre elementos del texto. Por ej: “La (espacio en blanco) es nueva”. En este ejercicio se sugiere que falta un sustantivo femenino.

Relación entre proposiciones.

Abarca completar conceptos y demanda al lector la búsqueda, en su memoria o en el texto, del componente que falta.

Idea Principal.

Requiere que la persona construya una oración o frase que resuma la parte central del texto. Al respecto, Duffelmeyer y Duffelmeyer (1989), sostuvieron que existen muchos inventarios informales cuyos textos no tienen las características necesarias para formular a partir de ellos preguntas sobre la idea principal. Ésta debe ser identificable y todo el material debe estar relacionado a ella (tener unidad). Entre los materiales que no sirven para evaluar la comprensión de la idea principal están algunos narrativos que a veces son una serie de eventos sin ningún foco común (por ej. los hechos que se cuentan en un diario). Sin pretender desvalorizar los pasajes narrativos se sugiere que los textos expositivos son mejores medios para evaluar la idea principal.

2.2.6 El Método Kumon

El método Kumon en comprensión lectora desarrolla la capacidad que posee cada alumno para aprender a leer y comprender diversos tipos de textos, e inculca un gusto por la lectura para toda la vida, tanto con fines educativos como lúdicos. Se trata de un programa de lectura para niños de todas las edades y con diferentes ritmos de aprendizaje. A medida que los alumnos van superando niveles, irán adquiriendo mayores capacidades para aprender a leer.

Cada alumno comienza por el punto de partida individualizado que le corresponde por medio de una prueba diagnóstico. Empieza en un nivel que le resulta fácil y que permite centrar en que adquiera una base sólida en la forma de estudiar, con especial

atención al ritmo y a la concentración. Es una manera de aprender a estudiar junto a otros alumnos, pero de forma individual y basada en la necesidad de cada uno.

El programa empieza por el trabajo con palabras y oraciones simples, y concluye con la lectura crítica de textos complejos. Con el estudio semanal de este programa, el alumno adquiere un amplio abanico de estrategias y habilidades de competencia lectora que, en última instancia, le permite interpretar la información que lee en textos de mayor dificultad y convertirse en un lector competente.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Idioma inglés: Es una lengua germánica insular que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia bajo la influencia del Reino de Noethumbria. Es el tercer idioma de mayor habla en el mundo, superado por el mandarín y el español.

Inferir: Obtener información que no está explícita en el texto con ayuda de ciertas pistas acerca de la idea central, las características de personajes, la secuencia de acciones, palabras nuevas, etc.

2. 4 Fundamento teórico que sustenta las hipótesis.

La idea central es el hecho referido a que si se plantean las condiciones adecuadas o propicias para el aprendizaje entonces se generaran los resultados esperados. En el presente caso, se hipotetiza que la metodología denominada Kumon es apropiada especialmente en el idioma Inglés pues si bien plantea un enfoque individualizado, no ignora las situaciones del contexto, a fin de dar variedad y suficiente motivación en el aprendizaje. Este proceso se caracteriza por una secuencia de encadenamiento y modelamiento, que empieza por el trabajo con palabras y oraciones simples, y concluye con la lectura crítica de textos complejos. A lo largo de la aplicación del programa, el estudiante adquiere una variedad de estrategias y habilidades lectoras que le permite lograr un nivel inferencial de lectura en el idioma Inglés. La siguiente representación esquemática permite observar la interacción de los procesos correspondientes a la comprensión lectora y la lectura inferencial.

Comprensión Lectora	Lectura Inferencial
Niveles	Factores que influyen en su construcción
Literal	La memoria de trabajo Conocimientos previos
Inferencial	Repertorio de estrategias Lectura activa
Críterial	Supervisión de la auto información No se limita a la forma explícita del texto

2.5 Hipótesis

El esquema hipotético conceptual de la presente investigación plantea que la adquisición de un nivel inferencial de comprensión lectora en el idioma Inglés es factible si se presentan las condiciones apropiadas para la construcción de las competencias requeridas tal como lo plantea el método denominado Kumon. Este supuesto es el que permite el planteamiento de las hipótesis que se presentan a continuación.

2.5.1 Hipótesis general

H₁: Existen variaciones estadísticamente significativas en la comprensión lectora inferencial en idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de primaria luego de la aplicación del programa respectivo.

2.5.2 Hipótesis Específicas

H_{1.1}: Existe una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión lectora inferencial en idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo experimental antes y después de la aplicación.

H_{1.2}: Existe una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión lectora inferencial en idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria entre el grupo experimental y el grupo control después de la aplicación del programa.

2.6 Variables

- a) Programa de comprensión de lectora evaluada con la prueba YLE Movers test.
- b) Rendimiento en lectura inferencial evaluada con la prueba de Cambridge YLE Movers.
- Variables de control:
 - Alumnos matriculados en el cuarto grado de primaria.
 - Asistencia constante, pues sólo fueron incluidos los alumnos con asistencia regular a la escuela.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y método de investigación

Para Sánchez y Reyes (2015) el estudio es de tipo aplicado porque se utilizó un programa de comprensión lectora inferencial en inglés denominado Kumon.

El método es experimental debido a que se utilizó un programa para evaluar los resultados correspondientes a la aplicación de un programa de comprensión lectora en inglés para alumnos del cuarto grado de primaria.

3.2 Población de estudio y muestra

La población del presente estudio estuvo constituida por 120 alumnos de cuarto de primaria, distribuidos entre las cuatro secciones A, B, C y D, pertenecientes a una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco.

Para el desarrollo del estudio se consideró una muestra de 60 alumnos los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado.

Según Sánchez y Reyes (2015) el muestreo intencionado se realiza cuando los elementos de la muestra se seleccionan sin considerar la aleatorización generalmente atendiendo razones de comodidad o circunstancias.

La muestra estuvo constituida de la siguiente manera: 30 estudiantes conformaron el grupo experimental y 30 el grupo control.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron dos instrumentos: prueba de lectura inferencial YLE Movers y el programa Kumon de comprensión lectora inferencial en idioma inglés, los cuales se describen a continuación.

3.3.1 Programa Kumon

Se refiere a las actividades con palabras y oraciones simples, y concluye con la lectura crítica de textos complejos tal como puede observarse en el anexo.

Se utilizó dos sesiones por semana para un total de dieciséis sesiones.

Se presenta un amplio abanico de estrategias y habilidades de competencia lectora que permita interpretar la información para leer textos de mayor dificultad y convertirse en un lector competente.

Se utiliza recursos asociados a programas informáticos.

3.3.2 Prueba de lectura inferencial YLE “MOVERS”

El nivel A1 Movers corresponde a una de las titulaciones de Cambridge English. Es el siguiente paso del aprendizaje del inglés para los más pequeños.

YLE Movers es el segundo de los tres exámenes diseñados para los más pequeños. Toda esta gama de exámenes, con sus tres versiones, introducen a los niños en el inglés hablado y escrito de uso cotidiano y son un excelente medio para que adquieran confianza y mejoren su inglés.

Las pruebas están redactadas en torno a temas que resulten familiares y se centran en las destrezas que son necesarias para comunicarse en inglés de manera efectiva, es decir, comprensión auditiva (Listening), expresión oral (Speaking), comprensión de lectura (Reading) y expresión escrita (Writing).

La última actualización del examen de A1 Movers fue en 2018. De manera regular se revisan todos los exámenes para asegurarse de que tienen en cuenta las últimas investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de idiomas. Esta actualización de A1 Movers y las pruebas revisadas entraron en vigor en las convocatorias de exámenes a partir de enero de 2018.

3.4 Procedimiento para recolección de datos

Se solicitó al director de la institución educativa la autorización para llevar la investigación de los alumnos de cuarto grado de primaria. Con la coordinadora de nivel se establecieron las fechas y horarios para la aplicación del pre test, programa y el post test.

El test fue aplicado en el centro educativo. La institución es centro evaluador en Perú. Se tiene convenio con la Universidad de Cambridge.

3.5 Procesamiento y análisis de datos

La información recolectada fue sometida al análisis del tipo de distribución estadística de los datos para lo cual se utilizó la prueba de Smirnov Kolmogorov (Ver tabla 5). Dado los resultados de la prueba de normalidad, el análisis de datos correspondiente a las diferentes hipótesis fue realizado utilizando pruebas no paramétricas y que en este caso se hizo uso de la prueba de Wilcoxon y la prueba U de Mann Whitney. El nivel de significatividad fue de .05 con los correspondientes grados de libertad. El procesamiento de datos fue realizado con el programa estadístico del SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis Psicométrico de la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS”

4.1.1 Validez

Se llevó a cabo el estudio de la validez de contenido por el método de criterio de expertos de la prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” para estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa particular de distrito de Santiago de Surco. Participaron tres expertos, y la evaluación fue considerando la técnica sugerida por Lawshe. Los resultados correspondientes a las diferentes actividades se detallan a continuación.

	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Resultado
Experto 1	Si	Si	Si	Si	Aprobado
Experto 2	Si	Si	Si	Si	Aprobado
Experto 3	Si	Si	Si	Si	Aprobado

4.1.2 Análisis de ítems y confiabilidad

Se realizó el análisis de ítems de cada uno de los subtest de la prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” para estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa particular de distrito de Santiago de Surco, observándose que todos los subtest obtienen correlaciones ítem-test corregidas superiores a .20 (Delgado, Ecurra y Torres, 2006) lo cual indica que son consistentes entre sí. En cuanto a la confiabilidad de estos subtest se estudió utilizando el método de consistencia interna del alfa de Cronbach, y se obtuvo un coeficiente de .76, lo cual indica que los datos del subtest son confiables.

4.2 Resultados descriptivos

En la tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del programa, donde se puede observar que 12 estudiantes (60%) alcanzan puntuaciones superiores a la media, un (5%) estudiante obtiene

un puntaje similar a la media y siete (35%) alcanzan puntuaciones por debajo de la media del grupo.

Tabla 1
Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación del programa

Puntaje	F	%
8	1	5.0
10	1	5.0
17	1	5.0
18	2	10.0
19	2	10.0
20	1	5.0
21	4	20.0
22	1	5.0
23	4	20.0
24	3	15.0
Total	20	100.0
Media = 19.95		
D.E = 4.32		

En cuanto a la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes de cuarto grado de primaria del grupo control antes de la aplicación del programa (Tabla 2) los resultados muestran que 12 estudiantes (60%) obtienen puntajes superiores a la media, dos (10%) alcanzan puntuaciones similares a la prueba y seis (30%) obtienen puntajes por debajo de la media del grupo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del programa

Puntaje	f	%
12	1	5.0
15	2	10.0
16	1	5.0
19	3	15.0
20	1	5.0
21	4	20.0
22	2	10.0
23	1	5.0
24	5	25.0
Total	20	100.0
Media = 20.30		
D.E = 3.50		

En relación a la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los alumnos del grupo control después de la aplicación del programa (Tabla 3) los resultados muestran que 12 estudiantes (60%) alcanzan puntajes superiores a la media, 2 (10%) obtienen puntuaciones similares a la media y 6 (30%) alcanzan puntajes por debajo de la media del grupo.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes del grupo control antes de la aplicación del programa

Puntaje	f	%
9	1	5.0
16	1	5.0
17	2	10.0
18	2	10.0
20	2	10.0
21	5	25.0
22	3	15.0
23	4	20.0
Total	20	100.0
Media = 19.90		
D.E = 3.37		

Con relación a la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los alumnos del grupo control después de la aplicación del programa (Tabla 4) los resultados muestran que 14 estudiantes (70%) alcanzan puntajes superiores a la media, 2 (10%) obtienen puntuaciones similares a la media y 4 (20%) alcanzan puntajes por debajo de la media del grupo.

Tabla 4
Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” de los estudiantes del grupo control después de la aplicación del programa

Puntaje	f	%
13	1	5.0
16	1	5.0
17	2	10.0
20	2	10.0
21	8	40.0
22	2	10.0
23	2	10.0
24	2	10.0
Total	20	100.0
Media = 20.45		
D.E = 2.76		

Los resultados de la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov – Smirnov de los puntajes obtenidos por los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa se presentan en la tabla 5. Observándose que los valores obtenidos son estadísticamente significativos, lo cual indica que las distribuciones no se aproximan a la curva de distribución normal, por este motivo se han utilizado estadísticos no-paramétricos de comparación como son las pruebas de Wilcoxon y U de Mann -Whitney.

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes de los estudiantes de los grupos experimental y control en la Prueba de Lectura Inferencial YLE "MOVERS" antes y después de la aplicación del programa

		Total pretest grupo exp. n = 20	Total postest grupo exp. n = 20	Total pretest grupo control n = 20	Total postest grupo control n = 20
Parámetros	Media	19.95	20.80	19.90	19.25
normales	D.E.	4.32	3.35	3.37	2.61
Máximas	Absoluta	.196	.224	.228	.198
Diferencias	Positiva	.174	.170	.179	.152
extremas	Negativa	-.196	-.224	-.228	-.198
Z de K-S		.196	.224	.228	.198
p		.043	.010	.008	.038

* $p < .05$

En la tabla 6 se comparan la media aritmética de los puntajes obtenidos por el grupo experimental en la Prueba de Lectura Inferencial YLE "MOVERS" administrada antes y después del programa y se observa que existe una variación porcentual positiva de 1.75% correspondiente a la media de los puntajes obtenidos.

Tabla 6

Media y desviación estándar de los puntajes del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa

Grupo experimental	Media	Desviación estándar	Variación porcentual
Pretest	19.95	4.322	1.75%
Postest	20.30	3.496	

La tabla 7 muestra los resultados obtenidos en la media aritmética por el grupo control en la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” administrada antes y después de la aplicación del programa. observándose que existe una variación porcentual positiva de 2.76% de la media de los puntajes obtenidos.

Tabla 7
Media y desviación estándar de los puntajes del grupo control antes y después de la aplicación del programa

Grupo control	Media	Desviación estándar	Variación porcentual
Pretest	19.90	3.370	
Postest	20.45	2.762	2.76%

4.3 Contrastación de hipótesis

Al comparar las medias de rangos de los puntajes totales de la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa se observa un $Z = -2.09$, que es estadísticamente significativo, lo cual indica que hay diferencias en los puntajes de los estudiantes que conforman el grupo experimental. obteniendo rango promedio en el pre-test de 5.33 y un rango promedio en el pos-test de 7.50, evidenciando que mejoraron significativamente después de la aplicación del programa (Tabla 8). Este resultado permite señalar que se acepta la primera hipótesis específica $H_{1.1}$ que plantea la existencia de diferencias estadísticas significativas en la comprensión lectora inferencial en idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa.

Tabla 8
Comparación de medias de rango de los puntajes totales de la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa utilizando la prueba de Wilcoxon

Puntaje total	n	Media de Rangos	Suma de rangos	Z	p
Rango negativo	3	5.33	16.00		
Rangos positivos	10	7.50	75.00	-2.09*	.036
Empates	7				
Total	20				

* $p < .05$

Al comparar las medias de los rangos de los puntajes totales del grupo experimental y control de la Prueba de Lectura Inferencial YLE “MOVERS” después de la aplicación del programa, se observa un valor U igual a 122.50, una Z equivalente a -2.130, lo cual es estadísticamente significativo, por tanto se puede aceptar la existencia de diferencias significativas entre los puntajes de ambos grupos de estudiantes, observándose que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un rango promedio superior (24.38) al del grupo control (16.63) (Tabla 9). De esta manera se valida o acepta la segunda hipótesis específica $H_{1.2}$ que señala la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la comprensión lectora inferencial en idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria entre el grupo experimental y el grupo control después de la aplicación del programa.

Tabla 9

Comparación de los puntajes en el postest de la prueba de lectura inferencial YLE entre los alumnos del grupo control y experimental después de la aplicación del programa utilizando la prueba U de Mann – Whitney

Grupo	n	Media de rangos	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	p
Experimental	20	24.38	487.50	122.50	-2.130	.033
Control	20	16.63	332.50			
Total	40					

* $p < .05$

Al haberse aceptado las dos hipótesis específicas se puede deducir que se valida la hipótesis general de la investigación que plantea la efectividad del Programa de Comprensión de Lectura inferencial en idioma inglés para alumnos de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco.

4.4 Análisis y discusión de resultados

Los resultados, permiten apreciar lo sugerido por Darragh, Petrie y Pichinevskiy (2021) en el sentido de que los materiales utilizados en el aprendizaje en general, y específicamente en el aprendizaje del idioma Inglés, permiten no solo el desarrollo de los docentes sino también de los estudiantes, tal como puede observarse en los resultados de la tabla 8 en la cual los estudiantes del grupo experimental, al ser evaluados con la prueba de lectura inferencial YLE “MOVERS” efectivamente presentan avances significativos al comparar los puntajes obtenidos en el pre-test y el postest, posibilitando a su vez la aceptación de la primera hipótesis específica (H_{1.1}).

Este resultado es a su vez una corroboración de un aspecto del método Kumon utilizado en la presente investigación y es lo que Asiksoy (2018) refiere como las bondades e implicancias del uso de la tecnología inherente al uso de la informática en el proceso del aprendizaje, lo cual es un aspecto a destacar en la metodología del enfoque Kumon.

La investigación de Yaprak y Kaya (2020) y lo obtenido con respecto a la segunda hipótesis específica (H_{1.2}) permite apreciar y verificar las implicancias de la metodología en el aprendizaje del idioma del Inglés. Efectivamente, tal como se puede apreciar en la tabla 9, los resultados del análisis de datos permiten verificar las diferencias significativas en el rendimiento entre los que utilizaron el método Kumon y aquellos que tuvieron otro enfoque, observándose que los estudiantes del grupo experimental tienen un mejor rendimiento en comparación con el grupo control.

Y este aspecto, referido a esta segunda hipótesis específica, es lo que Zaghar y Zaghar (2021) destacan en el sentido del impacto en el aprendizaje del Inglés como un segundo idioma, la propuesta de metodologías innovadoras, tal como podría ser el método Kumon a fin de propiciar alternativas de respuesta frente a las exigencias del aprendizaje efectivo de un idioma, y que en este caso se refiere al Inglés.

Teniendo en cuenta la aceptación de la hipótesis general, es factible coincidir con Hijazi y Al Natour (2021) en el sentido que los tremendos desafíos que implican los procesos de enseñanza y aprendizaje necesitan ser abordados de manera creativa y en el contexto del permanente cambio de los tiempos actuales, tal como por ejemplo las exigencias de cambio

generadas por la pandemia del Covid-19. Sin duda, las observaciones de Roberto Flores y Arias Rodríguez (2016), sobre la necesidad de tratar efectiva y creativamente los estereotipos sobre la enseñanza y aprendizaje del Inglés, son plenamente abordados por propuestas innovadoras y efectivas, tal como lo constituye el método Kumon presentado en esta investigación.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de la presentación de los resultados y sus implicancias, es factible plantear algunas conclusiones tal como se detallan a continuación.

1. La prueba de inglés “YLE MOVERS” para alumnos de cuarto grado de primaria presenta validez de contenido por el método de criterio de jueces.
2. Los datos correspondientes a la prueba de inglés “YLE MOVERS” para alumnos de cuarto grado de primaria presentan un nivel alfa de confiabilidad apropiado.
3. El programa de comprensión de lectura inferencial en idioma para alumnos de cuarto grado de primaria presenta validez de contenido por el método de criterio de jueces.
4. El programa de comprensión de lectura inferencial para alumnos de cuarto grado de primaria presenta datos confiables.
5. Se encontró la existencia de diferencias significativas en la comprensión lectora inferencial en idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa.

6. Se evidenció la existencia de diferencias significativas en la comprensión lectora inferencial en idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria entre el grupo experimental y el grupo control considerando la aplicación del programa.

5.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta lo hallado en la presente investigación, se recomienda lo señalado a continuación.

1. Trabajo en equipo con otros docentes, debido a que la comprensión de lectura inferencial no solo se realiza en la enseñanza del idioma inglés sino también es utilizadas en las distintas áreas como: Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente etc.
2. Capacitar a los docentes en el uso de recursos digitales y métodos prácticos que aporten en la enseñanza del idioma inglés y a la vez contribuyan a que los estudiantes puedan alcanzar un nivel óptimo de comprensión lectora y pasen la barrera de solo comprender un texto de manera explícita.
3. Utilizar diversos métodos que aporten a la programación de sus sesiones de aprendizaje, enfatizando la actualización de materiales de lectura como el uso del programa Kumon.
4. Implementar en las aulas desde inicial hasta secundaria la plataforma Raz-kids, la misma que brinda una variedad de lecturas con diversas estrategias de comprensión lectora. Este programa online mide el nivel de comprensión lectora de cada estudiante y logra en ellos el hábito de la lectura en inglés.
5. A partir de cuarto de primaria evaluar el nivel de comprensión lectora en inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria a través de la prueba “YLE MOVERS”.

Referencias bibliográficas

- Ackerman, B., Silver, D. y Glickman, I. (1990). Concept availability in the causal inferences of children and adults. *Child Development*, 61(1), 230- 246. Consultado en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.14678624.1990.tb02775.x>
- Alliende, F. (1982). *La comprensión de la lectura y su desafío*. *Lectura y Vida*, 1, 4-22. Consultado en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a3n1/03_01_Alliende.pdf
- Alliende, F., Condemarín, M., Chadwick, M. y Milicic, N. (1991). *Manual de la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Aşıksoy, G. (2018). ELT Students' Attitudes and Awareness Towards the Use of Web 2.0 Technologies for Language Learning. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(2), 240-251. Consultado en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1184472.pdf>
- Asociación Internacional de Lectura (1990). Nuevas perspectivas en la enseñanza de la lectura. *Lectura y Vida*, 1, 34-36. Consultado en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n2/10_02_Asociacion.pdf
- Bendito, A. de, Cuesta, C. de, Osuna, A. de, Romo, V., Serra, M. de y Urrecheaga, D. (1985). Procedimiento para la elaboración de pruebas de comprensión de lectura. *Lectura y Vida*, 6(1), 14-18. Consultado en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n1/06_01_Bendito.pdf
- Cambridge University Press (2019). *Examen de Inglés. YLE Movers*. Consultado en: www.cambridgeenglish.org/exams
- Carvajal, M., Benítez, H., y Roldán, R. (2013) Una mirada a las estrategias pedagógicas de lectura inferencial del Programa: *Todos a Aprender*. Consultado en: http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/11846/1/CarvajalAlma_2018_EstrategiasLecturaInferencias.pdf
- Cerquin., y Fabris (2015). Elaboración de inferencias, procesos cognitivos y velocidad lectora de textos escritos en escolares de tres distritos de Lima, Perú. *Revista científica de Educación EDUDER*. Consultado en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1640>
- Carr, E., Dewitz, P. y Patberg, J. (1989). Using cloze for inference training with expository text. *The Reading Teacher*, 42(6), 380-385. Consultado en: https://www.jstor.org/stable/20200159?seq=1#page_scan_tab_contents
- Cuetos, F. y Domínguez, A. (2011) Lectura. En F. Cuetos (Ed.), *Neurociencia del lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana.

- Darragh, J. J., Petrie, G. M., Pichinevskiy, S. (2021). Failing Forward: Educative Curriculum Materials, an English Teaching App, and a Revolution. *International Journal of Designs for Learning*, 12(2), 137-148. Consultado en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1312509.pdf>
- Duffelmeyer, F.A. y Duffelmeyer, B.B. (1989). Are IRI passages suitable for assessing main idea comprehension? *The Reading Teacher*, 6, 358-363. Consultado en: https://www.jstor.org/stable/20200155?seq=1#page_scan_tab_contents
- Gómez-Palacio, M. (1993). *Indicadores de la comprensión lectora*. Washington: Interamer OEA.
- Hijazi, D. y Al Natour, A. (2021). Online Learning Challenges Affecting Students of English in an EFL Context during COVID-19 Pandemic. *International Journal of Education and Practice*, 9(2), 379-395. DOI: 10.18488/journal.61.2021.92.379.395
- Flores, A., Henao, Z., Rios, B., y Sena, S. (2013). *Lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria*. Consultado en: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/11687/1/FlorezIsabel_2018_LecturaInferencialQuintoPrimaria.pdf
- Fierro, M. y Suarez, D. (2011) *Propuesta metodológica para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera “inglés” en el grado primero de la Institución Educativa Ciudadela siglo XXI de Florencia*. (Tesis para optar el título de: Licenciado en Pedagogía Infantil). Universidad de la Amazonia, Caquetá, Colombia.
- García Madruga, (2006) *Lectura y conocimiento*. Consultado en: http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:editorial-Coedicion_0180095CO01A01
- Kumon, (2015). *Kumon Reading workbook*. Consultado en: <http://kumonbooks.com/book/grade-5-reading/>
- Mamani, Q. (2018). *Nivel de logro en comprensión de lectura inferencial*. Consultado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8112>
- Minedu (2015). *Prueba PISA*. Consultado en: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Morales, S. (2012). *Comprensión de lectura en niños de los grados cuarto y quinto de primaria de Lima: Análisis de inferencia y metacognición*. (Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa). Pontificia Universidad Católica del Perú. Consultado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1633>
- Montes, M. y Gonzáles, C. I. (1982). Inventario Informal de Lectura (IIL). *Lectura y Vida*, 4,4-14. Consultado en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a3n4/03_04_Gonzalez.pdf

- Osuna, A. y Goodman, Y. (1987). El inventario de Miscues como instrumento de valoración. *Lectura y vida*, 2, 22-30. Consultado en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a8n2/08_02_Osuna.pdf
- Ripoll, J. C. y Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. España: Lenguaje, comunicación y Logopedia.
- Roberto Flórez, E. E. y Arias Rodríguez, G. L. (2016). Teachers and Students' Stereotypes about the Teaching and Learning of English. *GIST Education and Learning Research Journal*, (13), 75-92. Consultado en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1123946.pdf>
- Sánchez, L. D. (1987). *Lectura en la educación primaria*. Lima: FOMCIENCIAS.
- Sole, I. (2012). *Estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Graó. Consultado en: <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>
- Yaprak, Z. y Kaya, F. (2020). Improving EFL Learners' Oral Production through Reasoning-Gap Tasks Enhanced with Critical Thinking Standards: Developing and Implementing a Critical TBLT Model, Pre-Task Plan, and Speaking Rubric. *Advances in Language and Literary Studies*, 11(1), 40-50. Consultado en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1259626.pdf>
- Zaghar, F. y Zaghar, E. W. (2021). Tailoring Potent Courses for ESP Learners: A Way to Better Fulfil their Demands. *Arab World English Journal*, 12(2), 414-423. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no2.28>

**Learning to understand: Classroom activities and strategies
for reading comprehension**

**PROGRAMA PARA LA COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL EN
IDIOMA INGLÉS**

1. Título

Programa de comprensión de lectura inferencial en idioma inglés en alumnos de cuarto grado de primaria.

2. Datos generales o informativos

Denominación: Programa de Lectura inferencial en idioma inglés.

Propuesto por: KUMON

Adaptado por: Alexander Sandoval Izaguirre

Dirigido a: Estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Santiago de Surco

Número de participantes: 1 sección de 20 estudiantes

Número de sesiones: 16

Edad: 10 años

3. Presentación del programa

El programa de lectura inferencial en idioma inglés está organizado en 16 sesiones, las mismas que tendrán una duración de cuarenta y cinco minutos aproximadamente. Las lecturas han sido seleccionadas teniendo en cuenta el grado de dificultad, la edad cronológica del niño, el nivel del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés, su nivel de comprensión lectora y la temática que se esté trabajando en clase.

Se utilizará el texto Reading grade 5. Este material cuenta con lecturas que fueron elegidas para que el niño mejore su nivel de comprensión lectora inferencial.

Las lecturas seleccionadas tendrán una duración de dos sesiones, esto equivale aproximadamente a 90 minutos.

Al término de las primeras 8 sesiones, los alumnos tomarán un test de proceso y se evaluará el avance de estudiantes en dicha competencia.

4. Importancia del programa

- Desarrolla la capacidad que posee cada alumno para aprender a leer y comprender diversos tipos de textos.
- Inculca un gusto por la lectura para toda la vida, tanto con fines educativos como lúdicos.
- Programa de Lectura para niños de cuarto grado de primaria y con diferentes ritmos de aprendizaje.
- A medida que los alumnos van superando niveles, irán adquiriendo mayores capacidades para aprender a leer.
- Cada alumno comienza por el punto de partida individualizado que le corresponde por medio de una prueba diagnóstico.
- Empieza en un nivel que le resulta fácil y que permite centrar en que adquiera una base sólida en la forma de estudiar, con especial atención al ritmo y a la concentración.
- Es una manera de aprender a estudiar junto a otros alumnos, pero de forma individual y basada en la necesidad de cada uno.
- Empieza por el trabajo con palabras y oraciones simples, y concluye con la lectura crítica de textos complejos.
- En el estudio semanal con este programa, el alumno adquiere un amplio abanico de estrategias y habilidades de competencia lectora que, en última instancia.
- Permite interpretar la información que lee en textos de mayor dificultad y convertirse en un lector competente.

5. Objetivos del programa

Objetivo General

Evaluar los efectos del Programa de lectura inferencial en idioma inglés en alumnos de cuarto grado de primaria de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco.

6. Metas

Mejorar la comprensión de lectura inferencial en idioma inglés en un 100% de los estudiantes participantes en el programa.

7. Metodología empleada

En el presente programa de comprensión de lectura inferencial en idioma inglés se promoverá la participación individual y a nivel grupal, en base a los temas trabajados en clase.

8. Programa de actividades

A continuación, se detallarán el desarrollo de las sesiones del programa indicando el objetivo que se propone, el tiempo a utilizar, las actividades programadas y los materiales que se utilizarán.

Matriz de Consistencia

Título: Programa de Comprensión de Lectura Inferencial en Idioma Inglés para Alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Santiago de Surco

Autor: Bach. Alexander Sandoval Izaguirre

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Instrumentos	Participantes	Procesamiento de datos
De qué manera la comprensión lectora en el idioma Inglés puede ser afectada por la utilización de un programa determinado.	Determinar el impacto del programa Kumon en la comprensión lectora en el idioma del Inglés	La aplicación del programa Kumon para la enseñanza del Inglés generará variaciones significativas en los índices de aprendizaje reflejados en la prueba de lectura inferencial YLE “MOVERS”	Comprensión lectora en Inglés Estudiantes del 4° grado de primaria sometidos al programa Kumon de aprendizaje del Inglés	Programa Kumon diseñado para la obtención de la comprensión lectora en Inglés. Prueba YLE “MOVERS” para evaluar los efectos del programa de Inglés.	Estudiantes del 4 grado de primaria de una institución educativa particular ubicada en el distrito de Santiago de Surco. La elección de la muestra fue de carácter intencional o de conveniencia tal como lo detallan	Se determinó la distribución estadística de los datos utilizando la prueba de Kolmogorov Smirnov. Los datos fueron procesados con estadísticos no paramétricos. Se utilizó la prueba de Wilcoxon para la

					Sánchez y Reyes (2015).	comparación del grupo en la condición antes y después. La comparación entre el grupo control y el experimental se realizó con la prueba U de Mann Whitney. El nivel de significatividad fue del .05
	Objetivo Específico	Hipótesis Específicas				
	a. Determinar el efecto diferencial del programa Kumon al hacer la comparación en los mismos participantes en dos	a. La aplicación del programa Kumon para la enseñanza del Inglés generará variaciones significativas en la prueba de lectura				

	<p>etapas longitudinales.</p> <p>b. Determinar las variaciones generadas por el programa Kumon en el caso de la comparación del grupo experimental con el grupo de control.</p>	<p>inferencial YLE “MOVERS” en los estudiantes evaluados antes y después de la aplicación del programa.</p> <p>b. La aplicación del programa Kumon para la enseñanza del Inglés generará diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en los índices de aprendizaje reflejados en la prueba de lectura inferencial YLE “MOVERS”</p>				
--	---	--	--	--	--	--

SESIÓN 1

DATOS INFORMATIVOS: YLE MOVERS TEST

NOMBRE DEL DOCENTE: Alexander Sandoval Izaguirre

GRADO: Cuarto

FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Setiembre de 2019

Competencia: 2	Lee, comprende, disfruta y valora diversos tipos de textos escritos en inglés, con diferentes códigos para estimular el razonamiento y la imaginación.			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	INDICACIONES LOGRO
Sensibilizar la rutina de trabajo en lectura inferencial.	<p>Presentación del método Kumon a los estudiantes. Se dan a conocer las normas y pautas de trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se asigna a cada niño una Chromebook. 2. Los niños deben tomar una prueba diagnóstica. 3. De acuerdo a los resultados, los niños son clasificados 	<p>10</p> <p>45</p>	<p>Lecturas digitalizadas</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Google drive Classroom</p>	<p>D1. Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones.</p> <p>D2. Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos en inglés. Señala características de lugares de su entorno, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.</p>

	en grupos. 4. Las lecturas se desarrollarán en clase.			D3. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. (lugares, experiencias, etc.); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.
--	--	--	--	---

SESIÓN 2/3

DATOS INFORMATIVOS: Physical appearance				
NOMBRE DEL DOCENTE: Alexander Sandoval Izaguirre				
GRADO: Cuarto				
FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Setiembre de 2019				

Competencia: 2	Lee, comprende, disfruta y valora diversos tipos de textos escritos en inglés, con diferentes códigos para estimular el razonamiento y la imaginación.			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	INDICACIONES LOGRO
Sensibilizar la rutina de trabajo en lectura	Activate prior knowledge: 1. Today we will talk about different physical appearances.	10	Lecturas digitalizadas Fichas de	D1. Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones.

<p>inferencial.</p>	<p>Now let's complete some activities. First you will see a presentation. Complete it at CLASSROOM.</p> <p>Process:</p> <p>You will learn about different physical appearances.</p> <p>Activity 1: Look at the picture and guess who the people in the picture are. Write their names in the blanks.</p> <p>Activity 2: Look at the next picture and describe each member of that family with their physical appearance. (dad, mom, son and daughter)</p> <p>Closing:</p> <p>Give a brief description of a family member with his/her physical appearance.</p>	<p>90</p>	<p>trabajo.</p> <p>Google drive Classroom</p>	<p>D2. Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos en inglés. Señala características de lugares de su entorno, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.</p> <p>D3. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. (lugares, experiencias, etc.); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
----------------------------	--	-----------	--	---

Look at the following physical appearances.



1

Write sentences: What do they look like?

1.	The boy has got short brown straight hair.
2.	
3.	
4.	
5.	

2



3

Describe the family: What do they look like?

Father	
Mother	
Daughter	

4



1

Hola querido estudiante, hoy empezas el desarrollo de la primera actividad de aprendizaje; seguro te irá muy bien; recuerda las recomendaciones que te hice anteriormente.

¡Comencemos!

2



7



8

Let's read this!

A person's appearance is how the person looks like. Sometimes you can tell how people are different by their appearance.

For example:

One person may be taller than another person.

My sister has curly hair.

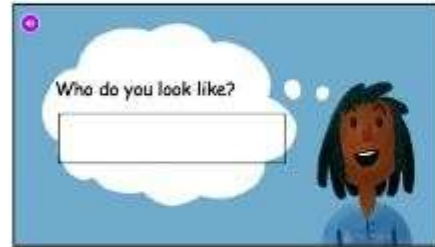
3

You are going to read about how family members are different.

Read the paragraph and answer the questions.

Hi, I'm Andrea. Here we are at the Martin family picnic. All my relatives are here. We're a big family. Some of us look the same. Some of us are very different. Our pets are different, too. My cousin thinks my dog, Roxy, is uglier than his dog Max. But Roxy is nicer. Roxy is also cleverer and friendlier.

4



9



10



5



6

Match

1. She looks just like her mother. ___

2. My cousin is really cute. ___

3. My cousin are very different. ___

4. My brother had blue eyes like me. ___

a. But he wears glasses and I don't.

b. They both have straight hair.

c. I love his wavy hair.

d. But they both have curly hair.

11



12

Physical appearance

13

Look at the following physical appearances.



14

Look at the picture.

Who is who?



19

Guess who?



She has long, straight, blonde hair and she is wearing green sweatpants.

Who is she? _____

20

Physical appearance



The boy has **brown** hair.

The boy has **long, brown** hair.

The boy has **long, wavy, brown** hair.

15

Physical appearance



The girl has **blonde** hair.

The girl has **long, blonde** hair.

The girl has **long, straight, blonde** hair.

16

Guess who?



She has long, black, curly hair and she is wearing baggy pants.

Who is she? _____

21

Guess who?



He has got short, straight, blonde hair and he is wearing baggy pants, too.

Who is he? _____

22

Physical appearance



The boy has **black** hair.

The boy has **short, black** hair.

The boy has **short, straight, black** hair.

17

Physical appearance



The boy has **brown** hair.

The boy has **long, brown** hair.

The boy has **long, brown, curly** hair.

18

Guess who?



He has got short, straight, red hair and he is wearing blue pants.

Who is he? _____

23

Guess who?



She has got long, black, straight, hair and she is wearing baggy pants, too.

Who is she? _____

24

Write (T) for True and (F) for false.



- The girl has short, brown hair.
- The boy has short, brown hair.
- The girl gets looks like her dad.
- The boy has small ears.
- The father has short, straight brown hair.
- The mother has long, wavy, brown hair.

25

Now describe the members of this family with their physical appearance.



26

Read the text about Cool Families.

31

READING
 Listen and read - 10-11
Cool Families



Imagine living with the most interesting of families. Some are like yours and some aren't. We've got five families to choose from. You can choose one of the five families and describe it. You can also choose to get to know all five families. You can do this in your notebook. You can also do this in your notebook. You can also do this in your notebook.

32

Dad



He has (short/long),
 (straight/wavy), brown
 hair.

27

Mom



She has (short/long),
 (straight/wavy), brown
 hair.

28

READ THE TEXT AND MATCH.

1. parents	<input type="checkbox"/>	a. girl or woman
2. maternal aunt	<input type="checkbox"/>	b. someone who looks after a child when his or her parents can't
3. paternal aunt	<input type="checkbox"/>	c. mother and father
4. babysitter	<input type="checkbox"/>	d. mother's sister
5. female	<input type="checkbox"/>	e. father's sister

33

READ THE TEXT AGAIN. PUT A CROSS OUT. (X)

	Robbins	Criss	Marble
They never leave home.			
They leave home before their first birthday.			
They don't spend much time with the male visitors.			
Their words are very important to them.			
Their parents are often away from home.			

34

Girl



She has (short/long),
 (straight/wavy),
 blonde hair.

29

Boy



He has (short/long),
 (straight/curly), brown
 hair.

30

SESIÓN 4

DATOS INFORMATIVOS: Family members and possessive with 's

NOMBRE DEL DOCENTE: Alexander Sandoval Izaguirre

GRADO: Cuarto

FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Setiembre de 2019

Competencia: 2	Lee, comprende, disfruta y valora diversos tipos de textos escritos en inglés, con diferentes códigos para estimular el razonamiento y la imaginación.			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	INDICACIONES LOGRO
Sensibilizar la rutina de trabajo en lectura inferencial.	<p>Today we will be talking about family members. Do you remember them? Name some of them.</p> <p>Review: Great-grandmother Great-grandfather Great-grandparents Grandfather (grandpa) Grandmother (grandma) Grandparents Granddaughter</p>	10 45	<p>Lecturas digitalizadas</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Google drive Classroom</p>	<p>D1. Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones.</p> <p>D2. Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos en inglés. Señala características de lugares de su entorno, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.</p>

	<p>Grandson Grandchildren Dad / father Mom-mum/ mother Parents Daughter Son Children Sister Brother Uncle Aunt Cousin/cousins Nephew Niece Wife Husband Father-in-law Mother-in-law Parents-in-law Brother-in-law Sister-in-law Process: Look at Sally's family and write her family members. Fill in the blanks. Sally's family Closing: Give sentences using possessions. Say at least 5 family members.</p>			<p>D3. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. (lugares, experiencias, etc.); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
--	---	--	--	--

SALLY'S FAMILY

1



2

Kate is Jim's

7

Jack is Daisy's.....

8

Fred is Sally's father.

3

Paul is Sally's brother.

4

Jane is Fred's.....

9

Paul is Peter's.....

10

Paul is Vicky's

5

Sally is Jane's

6

Mary is Jane's.....

11

Jane and Peter are Fred's.....

12


SESIÓN 5/6

DATOS INFORMATIVOS: Understanding written text.
NOMBRE DEL DOCENTE: Alexander Sandoval Izaguirre
GRADO: Cuarto
FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Setiembre de 2019

Competencia: 2	Lee, comprende, disfruta y valora diversos tipos de textos escritos en inglés, con diferentes códigos para estimular el razonamiento y la imaginación.			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	INDICACIONES LOGRO
Sensibilizar la rutina de trabajo en lectura inferencial.	In Caring for Your Dog, you will learn some things to consider before adding a new dog to the family. They will also learn about the things dogs need to be happy and healthy. Do you have a pet? if so, tell me more about it	10 90	Lecturas digitalizadas Fichas de trabajo. Google drive Classroom	D1. Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones. D2. Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos en inglés. Señala características de lugares de su entorno, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.

	<p>Process: Have students read the story about the things dogs need to be happy and healthy. Closing: Why did the author write this story? Reading quiz You will read a text about dogs. You will look at a picture and write yes or no. Read the sentences carefully. You will complete a dialogue. Choose the best answer.</p>			<p>D3. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. (lugares, experiencias, etc.); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
--	---	--	--	--

CARING FOR DOGS



1



A dog is part of your family. Adding a new dog to your family takes time and special care.

2



Choosing a new dog is lots of fun. Choose a dog that fits in with your family.

3



Does your family spend lots of active time outdoors? Does your family stay at home or like to travel?

4



Your family should know all of the things your dog needs. Every dog needs a place to run and play.

5



Your dog needs to be fed twice a day. Your dog needs water all day long.

6



What is important for your dog's health?
Your dog needs to be walked twice a day.

7



Your dog needs to be played with.
You can give your dog treats if he or she is good.

8

3. An active dog would best fit with a family that.....

- plays lot of sports outside.
- likes a lot of quiet time indoors.
- lives in a space with little room to run around.

4. The author wrote this story to

- give information about caring for a dog.
- tell a story about a dog.
- persuade people to get a dog.

13



Your dog needs to be brushed and washed.

9



Your dog needs a warm place to sleep.

10



Most of all, your dog needs a family and lots of love!

11

1. UNDERLINE THE BEST ANSWER.

1. What is the main idea of this book?

- dogs are the best pets.
- dogs need many things from people.
- dogs need a warm place to sleep.

2. What is a detail in this book?

- a dog picks up a ball.
- a dog needs to be washed.
- a dog likes to ride in a car.

12



Reading test

Name: _____	4th: A B C D
Date: _____	Grade: _____

I. Read the text and answer the questions.

Taking Care of a Dog

Dogs are great pets to have and they are lots of fun.

A Dog

ears fur tail paws

Things a dog will need:

food bowl

water bowl

lead

bed

toy

Baby dogs are called puppies. When they are born, they have lots of brothers and sisters.

Dogs need to run a lot to stay healthy. They need to go for daily walks and play every day. Make sure your dog has a lead so you can keep them safe.



1. The nurse is drinking from a cup. _____
2. The doctor has a beard. _____
3. A boy hurt his shoulder. _____
4. The man in the sweater is fat. _____
5. Everyone is drinking water. _____



Questions

1. Tick two things a dog needs.



bed _____



cage _____



toy _____

2. Underline the correct answer. What is a baby dog called?

kitten

chick

puppy

3. Underline the correct answer. What does 'daily' mean?

every second

every day

every year



4. Underline the correct answer. What do dogs **need** on a walk to stay safe?

a ball

a coat

a lead

5. Underline the correct answer. Why do dogs need to run a lot?

to stay healthy

to eat more food

to get to sleep

II. Look and read. Write *yes* or *no*. There are two examples.



Examples

The doctor is very busy today.

----- yes -----

Everyone is very well.

----- no -----

SESIÓN 7

DATOS INFORMATIVOS: Use of Past simple Was/were through a story “Long ago and Today”.

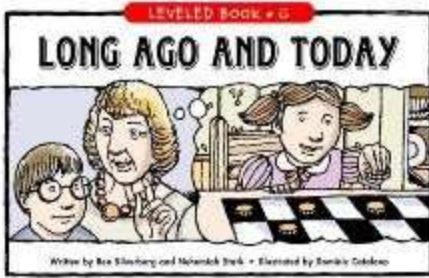
NOMBRE DEL DOCENTE: Alexander Sandoval Izaguirre

GRADO: Cuarto

FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Setiembre de 2019

Competencia: 2	Lee, comprende, disfruta y valora diversos tipos de textos escritos en inglés, con diferentes códigos para estimular el razonamiento y la imaginación.			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	INDICACIONES LOGRO
Sensibilizar la rutina de trabajo en lectura inferencial.	<p>Activate prior knowledge:</p> <p>1. What did you do this morning?</p> <p>2. Students will look at the pictures and answer the questions.</p> <p>3. Students work in pairs. They ask and answer the questions orally.</p> <p>DISCUSS:</p>	10 45	Lecturas digitalizadas Fichas de trabajo. Google drive Classroom	<p>D1. Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones.</p> <p>D2. Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos en inglés. Señala características de lugares de su entorno, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.</p> <p>D3. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. (lugares, experiencias, etc.); se apoya en la relación</p>

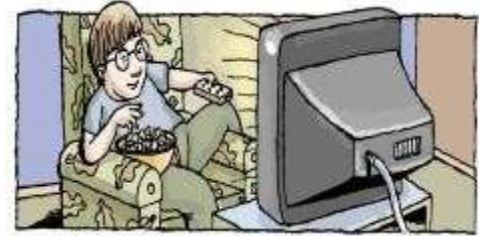
	<p>What does Great-Grandma mean? What does setting mean? What do characters mean?</p> <p>Before you read. Based on the title and the photo, what do you think the reading is about?</p> <p>Closing:</p> <p>What is another good title for the story? Who are the characters? What is the setting of the story?</p>			<p>texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
--	--	--	--	---



www.readinga1.com



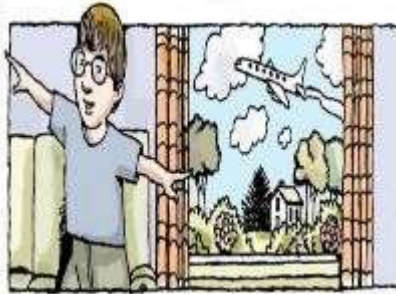
What were they



What was the boy doing?



What was Great-Grandma doing?



Was the boy flying in an airplane?



Was Great-Grandma riding on a train?



What was the boy doing?



What was the girl doing?

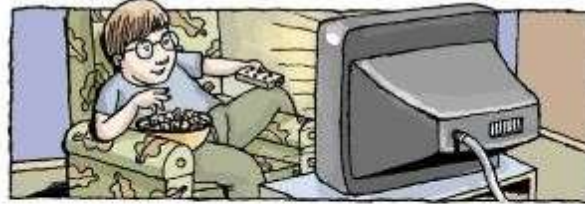


What was the boy doing?

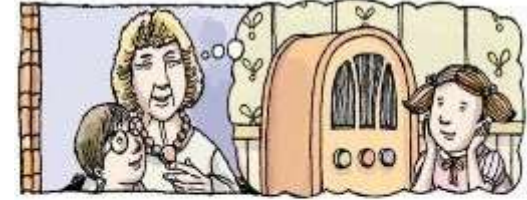
Before you read. Based on the title and the photo, what do you think the reading is about?



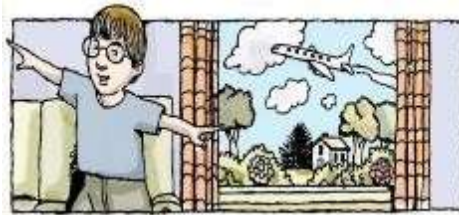
"Great-Grandma,
what was it like long ago?
What was it like
when you were young like me?"



"Great-Grandma,
did you watch TV long ago?
Did you watch TV
when you were young like me?"



"No, dear Adam,
we did not have TV.
I listened to the radio
when I was young like you."



"Great-Grandma,
did you fly in an airplane long ago?
Did you fly in an airplane
when you were young like me?"



"No, dear Adam,
we did not fly in airplanes.
I rode on a train
when I was young like you."



"Great-Grandma,
did you play video games long ago?
Did you play video games
when you were young like me?"



"No, dear Adam,
we did not have video games.
I played board games
when I was young like you."



"Great-Grandma,
did you have plastic toys long ago?
Did you have plastic toys
when you were young like me?"



"No, dear Adam,
we did not have plastic toys.
I played with wooden toys
when I was young like you."



"Yes, Adam, I was happy
when I was young like you."



"Great-Grandma, were you happy
when you were young like me?"



"I had a grandma who loved me
just like I love you."

1. How did Great-Grandma travel when she was a child?

- a. by taxi
- b. by plane
- c. by train

2. Why didn't Great-Grandma watch TV when she was child?

- a. she didn't like TV
- b. she didn't have a TV
- c. Only her parents could watch TV

3. What is one thing Adam does that his Great-Grandma also did?

- a. plays with toys
- b. plays video games
- c. flies in a plane

4. Adam watches TV, but his Great-Grandma.....

- a. played video games
- b. listened to the radio
- c. played with plastic

SESIÓN 8

DATOS INFORMATIVOS: READING: Students will learn how some people feel when using a cast.

NOMBRE DEL DOCENTE: Alexander Sandoval Izaguirre

GRADO: Cuarto

FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Setiembre de 2019

Competencia: 2	Lee, comprende, disfruta y valora diversos tipos de textos escritos en inglés, con diferentes códigos para estimular el razonamiento y la imaginación.			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	INDICACIONES LOGRO
Sensibilizar la rutina de trabajo en lectura inferencial.	<p>Activate prior knowledge: Discuss: Have you ever had a cast? What happened?</p> <p>Today you will learn how some people feel when using a cast.</p>	10 45	<p>Lecturas digitalizadas</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Google drive Classroom</p>	<p>D1. Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones.</p> <p>D2. Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos en inglés. Señala características de lugares de su entorno, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.</p>

	<p>Have students read the story and answer the questions.</p> <p>Closing: Would you like to have a cast? Why? Why not?</p>			<p>D3. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. (lugares, experiencias, etc.); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
--	--	--	--	--

Broken Arm Blues

1

Look at the picture.
What is the boy doing?
What does he look like?

2



Kyle and Carrie did everything together. They worked on their homework together, played soccer together, and went to karate class together.
"You're like two peas in a pod," their father liked to say.

3

What does *two peas in a pod* mean?

4



One day, while playing soccer, Kyle broke his arm. A doctor at the hospital put Kyle's arm in an arm cast. Three days later, Carrie broke her arm in karate! The same doctor put Carrie's arm in a cast, too.

5

What is the matter with the girl?

6



7

Is it cool to have a cast? Explain

8



13

Do they like having casts now? Explain

14



9

Why are Carrie and Kyle happy with their casts the first week? Explain

10



15

Are they having fun at the party? Explain

16



11

Why are Carrie and Kyle upset with their casts the second week? Explain

12



17

What does *itchy* mean?

What does *howl* mean?

18



After six weeks, their casts were off! Now they could swim, play soccer, and go to karate class. Now no one had the broken arm blues!

19

Why are they happy now? Explain

20

	<p>Have students answer questions while reading. After reading, students will discuss the text. Closing: What did you learn today?</p>		<p>texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
--	--	--	---

Of Bumps and Bruises

Vocabulary:

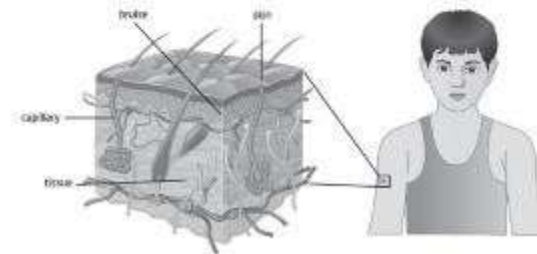
Bump



Bruise



Blood vessels



Of Bumps and Bruises

Ouch! You bruised yourself again! A few minutes later you have a big red bump. How does this happen? When we bruise ourselves, we break a small blood vessel, called a *capillary*. Blood leaves the capillary, but where can it go? It can't come out of your skin because you didn't cut yourself. So it fills the tissues under the skin. As more blood travels to the place, the bump gets bigger and redder.



Most bruises disappear after two weeks. But they often change color first! Depending on how light or dark your skin is, the bruise might go from green to yellow to light brown. Or it might go from purple to black.

Did you know that cold blood moves more slowly than warm blood? Next time you get a bruise, make it *cold*! Put a cold wet towel, or a pack of frozen vegetables, on the bruise for half an hour. That way, less blood travels to it. And you will get better sooner!

READ CAREFULLY AND ANSWER THE QUESTIONS.

I. **READ.** Check T for True and F for False.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. When you bruise yourself, a small capillary breaks. | T | F |
| 2. Bruises get smaller when lots of blood goes to them. | T | F |
| 3. Don't worry if your bruise changes colour. It is normal. | T | F |
| 4. You shouldn't use a pack of frozen peas on your bruise. | T | F |

II. **Read and write.** Write the information in the cause-effect chart.

The bruise goes red.
Less blood travels to a cold bruise.
The blood stays under the skin.
The bruise might go from green to yellow to light brown.

CAUSE	EFFECT
You don't break any skin.	The blood stays under the skin.
Blood travels to the bruise.	
Bruises change colour over time.	
Cold blood moves slowly.	

III. **Read and answer the questions.**

1. What happens when you bruise yourself? Explain.

2. Why does your skin turn yellow or purple when you get a bruise? Explain.

SESIÓN 11/12

DATOS INFORMATIVOS: Why do people sneeze?

NOMBRE DEL DOCENTE: Alexander Sandoval Izaguirre

GRADO: Cuarto

FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Setiembre de 2019

Competencia: 2	Lee, comprende, disfruta y valora diversos tipos de textos escritos en inglés, con diferentes códigos para estimular el razonamiento y la imaginación.			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	INDICACIONES LOGRO
Sensibilizar la rutina de trabajo en lectura inferencial.	<p>Activate prior knowledge: Do you know why people sneeze? Explain</p> <p>Today you will learn why people sneeze.</p>	<p>10</p> <p>90</p>	<p>Lecturas digitalizadas</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Google drive Classroom</p>	<p>D1. Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones.</p> <p>D2. Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos en inglés. Señala características de lugares de su entorno, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.</p>

	<p>Have students read and answer the questions carefully.</p> <p>Why do we sneeze? Explain</p>			<p>D3. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. (lugares, experiencias, etc.); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
--	--	--	--	--



Name:	List number:
Date:	Grade:

Reading comprehension Test Rubric

<p>COMPETENCIA 2: Lee, comprende, disfruta y valora diversos tipos de textos escritos en inglés, con diferentes códigos para estimular el razonamiento y la imaginación.</p> <p>Desempeño 1: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones.</p> <p>Desempeño 2: Deduce relaciones lógicas en textos escritos en inglés. Señala características de enfermedades, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.</p> <p>Desempeño 3: Se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>	Valoración:
Observaciones:	Firma:

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO		
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Lee y comprende diversos tipos de textos donde presentan estructuras simples en los que predominan expresiones conocidas que apoyan a las ideas centrales.			
Localiza la información explícita en el texto.			
Comprende correctamente la secuencia de textos para ordenarlo.			
Se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.			
Deduce información del texto escrito con ayuda de ilustraciones.			



Why Do We Sneeze?

Aaaa . . . choo! When you have a cold, you often sneeze. Why? Because germs make a home in your nose, and they tickle you! Sneezing is your body's way of sending germs out of your nose. Many animals sneeze, too!

What happens? Your nose doesn't like the germs, so it sends a message to a part of your brain called the "sneeze center." The sneeze center sends a message to your muscles. Then all your muscles push hard. Even your eyes push. That's why you close your eyes when you sneeze. You should have a tissue ready because the sneeze happens very quickly. A sneeze can travel as fast as a car!

Some people sneeze when they don't have a cold. It happens when they go out into the sunshine. They are called "photic sneezers." Photic sneezing is an inherited trait. It comes from one of your parents. Do you know anyone who sneezes because of the sun?



A sneeze from one person on the subway can reach about 150 other people.



Iguanas sneeze more than any other animal.



I. Read. Check T for *True* and F for *False*

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Sneezing sends germs out of your nose. | T | F |
| 2. The sneeze center is in your brain. | T | F |
| 3. People always sneeze because they have a cold. | T | F |
| 4. We get colds from our parents. They are inherited. | T | F |

II. Read the text again. Put the sentences in order.

- _____ Your nose tickles.
- _____ The germs go out of your nose.
- _____ Your nose sends a message to the sneeze in the brain.
- _____ Your brain tells your muscles to stop the tickle.

III. Read the text again and answer the questions.

1. Why do we sneeze?



2. Who is a photic sneezer?

IV. Answer the questions.

1. How can you keep germs out of your body?

2. What is social distancing? Why is it important?

SESIÓN 13/14

DATOS INFORMATIVOS: OCEAN LIFE

NOMBRE DEL DOCENTE: Alexander Sandoval Izaguirre

GRADO: Cuarto

FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Setiembre de 2019

Competencia: 2	Lee, comprende, disfruta y valora diversos tipos de textos escritos en inglés, con diferentes códigos para estimular el razonamiento y la imaginación.			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	INDICACIONES LOGRO
Sensibilizar la rutina de trabajo en lectura inferencial.	Activate prior knowledge: Did you go to the beach this summer? Did you see sea creatures? Do you like swimming in the sea? Do you snorkel?	10 90	Lecturas digitalizadas Fichas de trabajo. Google drive Classroom	D1. Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones. D2. Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos en inglés. Señala características de lugares de su entorno, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.

	<p>Students will learn about environmental problems.</p> <p>Coral bleaching Trash and plastic Global warming Fossil fuels Greenhouse effect</p> <p>Students work in groups of 4 to find a solution to these problems. What can we do to look after the planet?</p> <p>What did you learn today?</p>			<p>D3. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. (lugares, experiencias, etc.); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
--	---	--	--	--



Let's talk about the ocean.

Experiences

Do we have beaches in Lima?

Do you like to go to the beach?

What do you do there?

One cool thing about Lima is that is so close to the sea And we have beautiful beaches.



Coral bleaching

Coral is starting to become sick and fragile. This is causing coral to lose its color. Scientists call this coral bleaching.



Trash and Plastic

Trash, such as plastic is filling the ocean and is dangerous for sea animals.



Global Warming

Many things people are doing are causing *global warming*. When the ocean gets warmer, coral becomes more fragile.



Greenhouse effect

The **greenhouse effect** is a process that occurs when gases in Earth's atmosphere trap the Sun's heat.

This process makes Earth much warmer than it would be without an atmosphere.




Fossil Fuels

When people use gas and oil, which Scientists call fossil fuel, it causes the earth to get warmer. This hurts the coral reefs.



	<p>Students describe the pictures and recognise regular and irregular verbs.</p> <p>Discuss: what do you think the reading is about?</p> <p>After reading each paragraph: Talk about the main characters Answer questions related to each paragraph.</p> <p>Some students are chosen to read. Read and answer the questions. Recognise sentences in present and past. Use of regular and irregular verbs.</p> <p>What was the story mainly about? Choose a different title for the story. Who were the characters? What was the setting? What was the problem? What was the solution?</p>			<p>texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
--	---	--	--	---

Read and choose the best answer



1

Uncle Charlie's hotel



2



It was John's holiday. He want to Uncle Charlie's hotel for a weekend. "Good morning," said Uncle Charlie. "I've got two nice rooms. You can choose the one you like best." That's easy," replied John. "I'd like a room near the swimming pool. I want to have a swimming holiday!" "OK," said Uncle Charlie. John took his room. He put his bag in the cupboard and went to look for the swimming pool.

3

Write the characters:

Setting:



4

John go / want to Uncle Charlie's Hotel.

John want/wanted to have a swimming holiday.



5

John liked his room.

John didn't like his room.



6

Where did John put his bag?

He put his bag in the cupboard.

He puts his bag in the cupboard.



7

Two men looked at the hotel. One man looked at a map. He was not sure John. So you know where I can find the swimming pool? Well, yes, the man. I think there's a swimming pool in the town center. So I want to swim in the hotel swimming pool? Yes, John. Two children were standing in a shop on the wall. Do you know where I can find the hotel swimming pool? Yes, John. Yes, the children, we know not about the coastline of the world but we don't know where the hotel swimming pool is.



8

Plot

Solution:



13

Who was carrying a towel?

a boy
a girl



14

Plot

Problem:



9

Did John find the swimming pool?

Yes, he did.

No, he didn't.



10

John and Peter are not swimming in the morning. In the afternoon and in the evening.



15

What was the story mainly about?



16

John asked two children who were looking at a map on the wall.

John asks two children who are looking at a map on the wall.



11

Then John asked a boy carrying a towel. Hello, John. Can you help me? I'm looking for the hotel swimming pool. Come with me. Yes, the boy. I'm going to the swimming pool now. I'll show you where it is. Thank you, John. My name is Peter. Yes, the boy. I like swimming. So go! Yes, John. After that John and Peter were swimming in the morning, in the afternoon and in the evening. John put his bag in the cupboard.



12



17

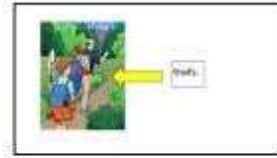
	<p>Process:</p> <p>Now you will read a text about a boy who had an accident “Search and Rescue” helped him.</p> <p>Before they read:</p> <p>Students describe the pictures and recognise regular and irregular verbs.</p> <p>Picture walk: describe each picture.</p> <p>After reading each paragraph:</p> <p>They talk about the problem in the story.</p> <p>Answer questions related to each text.</p> <p>Some students are chosen to read.</p> <p>Read and answer the questions.</p> <p>Closing:</p> <p>What was the problem?</p> <p>What was the solution?</p>			<p>D3. Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés. (lugares, experiencias, etc.); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.</p>
--	---	--	--	--



1



2



3



4



5



6



7



8



1



2



3



4



5



6

Why did the boy fall over?



7

The sky looks dark. Have I been asleep? I know I tripped and fell. I see a man wearing a big blue jacket.



8

Why did the team put the boy on a stretcher?

- a. The boy hurt his ankle and couldn't walk.
- b. The boy always wanted to ride on a stretcher.
- c. The boy was angry and wouldn't walk.



13

My ankle looks big. The ambulance man puts a balloon thing around my ankle. "We'll ride to the hospital," he says.



14

"Your mom and dad called Search and Rescue," the man says. "How did you find me?" I ask. "They let Goldie smell your jacket. Goldie followed your smell," he says.



9

Why did the boy's parents call Search and Rescue?



10


Because the boy's hurt ankle was big, the ambulance man?

- a. took an X-ray of the boy's ankle.
- b. lifted the boy's ankle in the air.
- c. put something around the boy's ankle to protect it.



15

The doctor meets us at the hospital. Mom and dad look at my ankle. The doctor looks at my ankle. "I don't think you broke it," she says.



16

How was Goldie the dog able to find the boy?

- a. Goldie found the boy because she heard him crying.
- b. Goldie found the boy because she knew what he smelled like from smelling his jacket.
- c. Goldie found the boy because she saw him fall.



11

The ambulance team finds us, too. They put me on a stretcher. They carry me to the ambulance. Goldie comes with us.



12

The nurse helps me get an X-rays of my ankle. I didn't break it, but I have a bad sprain.



17

My ankle will get better. Mom and Dad thank everyone who helped me. We stop to thank Goldie, too!



18

Which of the following words describes a painful, hurt ankle?

- a. sprain
- b. rescue
- c. stretcher



Students, write your response!

19

In one minute, say the most important thing from today's lesson.



20