



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Moquegua, 2020

TESIS

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior

AUTOR

Bachiller Baca Cruz Eleana Sofia (0000.0002.7705.6999)

ASESOR

Magister Nario Dulanto Carlos Fernando (0000.0002.3518.0641)

Lima, Perú

2022

Metadatos Complementarios

Datos de autor

Baca Cruz, Eleana Sofia

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 00498340

Datos de asesor

Magister Nario Dulanto, Carlos Fernando

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 16007568

Datos del jurado

JURADO 1: Doctor Altamirano Herrera, Aníbal, DNI N°10426902, ORCID
0000-0003-2940-0078

JURADO 2: Doctora Cruz Herrera, Magdalena Teotista, DNI N°10345736,
ORCID 0000-0002-6754-1405

JURADO 3: Doctora Lévano Castro, Sofía Francisca, DNI N°09274387,
ORCID 0000-0002-9132-083X

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 131037

Código del Programa: 5.03.01

Miembros de jurados

Doctor Aníbal Altamirano Herrera
Presidente

Doctora Magdalena Teotista Cruz Herrera
Miembro

Doctora Sofía Lévano Castro
Miembro

Magister Carlos Fernando Nario Dulanto
Asesor

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Dedico la presente investigación, valorando el esfuerzo puesto en mí, a mi señor padre en el cielo y mi señora madre, mis hermanas y a mis queridos hijos que con todo su apoyo y confianza me motivaron a continuar y así poder concretar el presente trabajo.

Agradecimiento

En primer lugar, un enorme agradecimiento al Divino hacedor, nuestro Señor Jehová, quien guió y puso en mi camino a las personas idóneas para ayudarme a alcanzar una meta más, que muy a pesar de la distancia donde me encuentro, adversidades de la vida y circunstancias propias del COVID 19 vividas en carne propia, hoy me permiten con

vida concluir y presentar el presente trabajo de investigación.

A toda mi familia, en especial a mi hija Nicole que, con solo 10 años de edad, me apoyó cuidando a su hermanito para que yo pueda concluir mis estudios de posgrado y hoy la tesis. A mis maestros de la escuela de posgrado Dra. Mirta Ramos por sus enseñanzas, a la Coordinadora Magdalena Cruz por todo su apoyo incondicional y en especial a mi Asesor Carlos Nario que con su paciencia, consejos y vocación docente lograron que hoy presente mi producto. Y, finalmente a la Sra. Directora Mg. Daysi Cuba de la institución donde se me permitió aplicar mis instrumentos. A todos ellos gracias

infinitas.

Índice de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Indice de contenido	v
Indice de tablas	ix
Indice de figuras y gráficos	x
Resumen	xi
Abstract.....	xiii
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del problema	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Importancia y justificación del estudio	7
1.4. Delimitación del estudio	8
1.5. Objetivos de la investigación	8
1.5.1. Objetivo general.....	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
Capítulo II: Marco teórico	10
2.1. Marco histórico	10
2.2. Investigaciones relacionadas con el tema.....	12
2.2.1. Internacionales.....	12
2.2.2. Nacionales.....	15
2.3. Estructura teórica y científica que sustenta el estudio.....	17
2.3.1. Teorías del aprendizaje.....	17

2.3.2. Uso de dispositivos móviles	22
2.3.3. Aprendizaje del inglés.....	28
2.4. Definición de términos básicos	35
2.5. Fundamentos teóricos que sustentan las hipótesis.....	36
2.6. Hipótesis.....	38
2.6.1. Hipótesis general.....	38
2.6.2. Hipótesis específicas.....	38
2.7. Variables	38
Capítulo III: Marco metodológico	40
3.1. Tipo, método y diseño de investigación.....	40
3.2. Población y muestra	41
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.4. Descripción de los procedimientos de análisis	44
Capítulo IV: Resultados y análisis de resultados	45
4.1. Análisis descriptivo.....	45
4.1.1. Variable: Uso de dispositivos móviles.....	45
4.1.2. Dimensión: Tiempo de uso.....	46
4.1.3. Dimensión: Fines de uso	48
4.1.4. Dimensión: Aportes de uso	50
4.1.5. Variable: Aprendizaje del inglés.....	52
4.1.6. Dimensión: Comprensión	55
4.1.7. Dimensión: Interacción.....	57
4.1.8. Dimensión: Expresión.....	59
4.2. Análisis inferencial	61
4.2.1. Hipótesis general	62
4.2.2. Hipótesis específica N° 1	64
4.2.3. Hipótesis específica N° 2.....	65

4.2.4. Hipótesis específica N° 3	66
4.3. Análisis de los resultados	68
Conclusiones y recomendaciones	71
Referencias.....	73
Anexos	80

Índice de tablas

Tabla 1. Grado de validación de expertos	42
Tabla 2. Validación de expertos para el Cuestionario “Uso de dispositivos móviles”	42
Tabla 3. Validación de expertos para el Cuestionario “Aprendizaje del inglés”	43
Tabla 4. Rangos de confiabilidad.....	43
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos	44
Tabla 6. Indicadores para la variable uso de dispositivos móviles	45
Tabla 7. Análisis de frecuencia para la variable uso de dispositivos móviles	45
Tabla 8. Indicadores para la dimensión tiempo de uso	47
Tabla 9. Análisis de frecuencia para la dimensión tiempo de uso	47
Tabla 10. Indicadores para la dimensión fines de uso	49
Tabla 11. Análisis de frecuencia para la dimensión fines de uso	49
Tabla 12. Indicadores para la dimensión aportes de uso	51
Tabla 13. Análisis de frecuencia para la dimensión aportes de uso	51
Tabla 14. Indicadores para la variable aprendizaje del inglés.....	53
Tabla 15. Análisis de frecuencia para la variable aprendizaje del inglés.....	53
Tabla 16. Indicadores para la dimensión comprensión	55
Tabla 17. Análisis de frecuencia para la dimensión comprensión.....	55
Tabla 18. Indicadores para la dimensión interacción.....	57
Tabla 19. Análisis de frecuencia para la dimensión interacción	57
Tabla 20. Indicadores para la dimensión expresión.....	59
Tabla 21. Análisis de frecuencia para la dimensión expresión	59
Tabla 22. Análisis de normalidad: Prueba de Shapiro-Wilk.....	61
Tabla 23. Valoración del coeficiente de correlación (r) de Pearson	62
Tabla 24. Relación entre la variable uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés .	63
Tabla 25. Relación entre la variable uso de dispositivos móviles y comprensión del inglés	64
Tabla 26. Relación entre la variable uso de dispositivos móviles e interacción del inglés ..	66
Tabla 27. Relación entre la variable uso de dispositivos móviles y expresión del inglés	67

Índice de figuras y gráficos

Figura 1. Evaluación de la variable uso de dispositivos móviles	46
Figura 2. Evaluación de la dimensión tiempo de uso	48
Figura 3. Evaluación de la dimensión fines de uso.....	50
Figura 4. Evaluación de la dimensión aportes de uso.....	52
Figura 5. Evaluación de la variable aprendizaje del inglés.....	54
Figura 6. Evaluación de la dimensión comprensión.....	56
Figura 7. Evaluación de la dimensión interacción.....	58
Figura 8. Evaluación de la dimensión expresión	60

Resumen

La presente investigación “Uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Moquegua 2020”, se fundamentó en determinar la relación entre ambas variables, basado en el hecho de que estos medios electrónicos, los cuales gozan de alta aceptación en el público general, ofrecen una amplia diversidad de herramientas para el desarrollo de la comprensión, interacción y expresión de cualquier lengua extranjera. Así, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo – correlacional y diseño no experimental, se empleó la encuesta como técnica, aplicándose un cuestionario a una muestra de 33 estudiantes, el cual fue validado por cuatro expertos con conclusión favorable y tiene la confiabilidad requerida con valores de alfa de Cronbach de 0.884 y 0.861. Dentro de los resultados destaca que el 57.6% de los estudiantes que conformaron la muestra tienen un nivel alto en el uso de dispositivos móviles, mientras que el 51.5% demostró un nivel medianamente satisfactorio en el aprendizaje del inglés. Así, se concluye que, existe una relación positiva y de intensidad media entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua ($r = 0.623$, $p < 0.05$).

Palabras claves: Uso de dispositivos móviles, aprendizaje del inglés, comprensión, expresión, interacción.

Abstract

The present investigation "Use of mobile devices and English learning in language students of the Public Pedagogical Higher Education School, Moquegua 2020", was based on determining the relationship between both variables, based on the fact that these electronic media, which are highly accepted by the general public, offer a wide variety of tools for the development of understanding, interaction and expression of any foreign language. Thus, an investigation was developed with a quantitative approach, basic type, descriptive-correlational level and non-experimental design, the survey was used as a technique, applying a questionnaire to a sample of 33 students, which was validated by four experts with a favorable conclusion and it has the required reliability with Cronbach's alpha values of 0.884 and 0.861. Among the results, it stands out that 57.6% of the students that made up the sample have a high level in the use of mobile devices, while 51.5% demonstrated a moderately satisfactory level in English language learning. Thus, it is concluded that there is a positive and medium intensity relationship between the use of mobile devices and English learning in language students of Mercedes Cabello de Carbonera Public Pedagogical Higher Education School, of Moquegua ($r = 0.623$, $p < 0.05$).

Keywords: Use of mobile devices, English language learning, comprehension, expression, interaction.

Introducción

La educación actual se debate entre el apoyo de la tecnología y la influencia que tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje; muchos estudios abordan esta situación, argumentando que las tecnologías permiten mejorar el aprendizaje, en tanto, otros estudios aseguran que las tecnologías se convierten en un distractor y que muy al contrario están afectando notablemente la concentración y el desempeño estudiantil. En este sentido se plantea el presente estudio, que tiene como objetivo analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la carrera de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mercedes Cabello de Carbonera”, de Moquegua, 2020.

De esta manera se ha elaborado el presente estudio, fundamentado en un tipo de investigación básica y nivel descriptivo correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con miras a lograr indagar sobre los aspectos señalados, para lo cual se ha diseñado un instrumento que contiene un total de 52 ítems, el cual abordó las variables descritas para poder dar con los resultados que permitan poner a prueba la hipótesis general y las específicas.

En este sentido se presenta la investigación, estructurada en cuatro partes, el primero denominado Planteamiento del Problema, donde se realiza una descripción del problema, se formula el problema general y los específicos, además de hacer referencia a la importancia y justificación de la investigación, así como también la delimitación y los objetivos; luego, se encuentra el Marco Teórico, en donde se presenta el marco histórico, así como las investigaciones relacionadas al tema, la estructura teórica que sustenta el estudio, la definición de términos básicos, los fundamentos que sustentan la hipótesis y finalmente las variables; le sigue así el Marco Metodológico, en donde se especifica el

tipo, método y diseño de la investigación, luego se hace referencia a la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y la descripción de los procedimientos de análisis; finalmente los Resultados y Análisis de Resultados, donde se exponen los hallazgos obtenidos y se explican en términos de las hipótesis propuestas.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

Indudablemente, la irrupción de dispositivos móviles ha transformado las vidas de las personas en cualquier parte del mundo y su uso se ha expandido en países de cualquier naturaleza y en las más diversas formas posibles de imaginar. Así, de acuerdo a Deloitte (2017), en un estudio realizado en 24 países (de los cuales 6 están en vía de desarrollo), la penetración de los teléfonos móviles en países desarrollados alcanza el 91%, mientras que se ubica en 90% en países en desarrollo y al referirse a la penetración de *smartphones*, esta consultora destaca que se ubica en 80% en países desarrollados y 82% en países en desarrollo.

Al evaluar las cifras para enero del año 2019, se observa que cerca de 5.11 billones de personas a lo largo del mundo son usuarios de dispositivos móviles (2% más al compararse con enero de 2018) con un nivel de penetración de 67% (Kemp, 2019). Al respecto, se observa que el smartphone representa el dispositivo de mayor uso, siendo empleado generalmente para el pago de productos o servicios, compras en tiendas virtuales, ver televisión, ver contenido de realidad virtual, jugar en línea (games streamed live) y en especial acceder a redes sociales (Deloitte, 2017); de hecho, el porcentaje de personas que usan redes sociales se incrementó, entre enero de 2018 y enero de 2019, en 9% a nivel mundial (Kemp, 2019).

En razón de lo anterior, se observa que, si bien la mayor parte de la población dispone de dispositivos móviles, su uso como estrategia para el aprendizaje, lo que se conoce como mobile learning o m-learning, no se ubica dentro de las principales funcionalidades de estas herramientas digitales. A pesar de ello, muchas investigaciones destacan las bondades del uso de estos dispositivos en el ámbito educativo, dentro y fuera del aula de

clases; así se encuentra que el smartphone puede servir como una agenda escolar o un diccionario especializado, pero también como un dispositivo autoevaluador o gestor de contenidos (Silva y Martínez, 2017).

Asimismo, como también señalan Silva y Martínez (2017), el uso de los dispositivos digitales en el proceso de aprendizaje ha evolucionado desde un diseño instruccional y enfoque conductista (basado exclusivamente en compartir contenidos) a un enfoque cognitivista, en el cual se concibe al dispositivo como una posibilidad para la aprehensión de conocimiento. De esta manera, el enfoque actual del uso del smartphone va mucho más allá de una simple herramienta de búsqueda de información académica; lo que en palabras de Figueroa (2016) es el principal uso que le dan estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad de Lima Metropolitana al teléfono inteligente, lo cual se repite en otros dispositivos como tablets, phablets, entre otros.

Sin embargo, a pesar que la tecnología móvil constituye un recurso de alto potencial vistas sus características de movilidad y ubicuidad, existen algunas limitantes que deben considerarse al pretender usar este dispositivo como apoyo en el proceso educativo. En primer lugar, se debe garantizar que todos los alumnos dispongan de la herramienta digital, estableciendo además medidas de seguridad personal que eviten robos o asaltos (Chacón, Camacho y Heredia, 2017).

Por otro lado, también señalan Chacón et al. (2017), deben establecerse mecanismos que garanticen que los dispositivos digitales no sean utilizados como medio fácil de acceso de información, lo cual convierte a los estudiantes en holgazanes; así como también debe evitarse que dichos medios electrónicos se usen para fines de socialización, sin que permitan adquirir habilidades de aprendizaje.

Al margen de estas desventajas, se observa que universidades como la Politécnica de Madrid y Murcia en España, han venido utilizando plataformas digitales de formato

educativo como Moodle y WebCT como estrategias para el aprendizaje de distintas asignaturas, incluyendo el idioma inglés, también se observa que distintas universidades utilizan distintas aplicaciones (apps), que a pesar que en muchos casos no han sido diseñadas bajo un modelo pedagógico apropiado, poseen características (simplicidad, didáctica, dinamicidad, legibilidad, interacción y flexibilidad) que pueden ser utilizadas como estrategias colaborativas en el proceso educativo (De la Nuez y Sánchez, 2014).

Bajo esta perspectiva, el aprendizaje del idioma inglés va mucho más de aprobar un determinado curso en una institución educativa (superior o no). Las ventajas de aprender una nueva lengua se relacionan con la posibilidad de enriquecer el repertorio lingüístico en diferentes áreas del conocimiento, la adquisición de una conciencia metalingüística o mayor comprensión de la lengua nativa y un aumento del control cognitivo (Ardila, 2012).

En el caso particular del Perú, otro beneficio de aprender un idioma extranjero radica en que, para acceder al mercado laboral, las empresas nacionales exigen un nivel mínimo de dominio de determinadas lenguas extranjeras, vistas las contrataciones que se han realizado con países de la Comunidad Europea, China, Japón, Reino Unido, Canadá, Australia y Estados Unidos (El Comercio, 2018). En particular, los últimos cuatro países son angloparlantes, considerándose el inglés como el idioma de los negocios y el tercero en cuanto a uso en el mundo, después del chino mandarín y el español; siendo además el idioma oficial o uno de los idiomas oficiales en casi 60 países (Gómez, s.f.).

En este orden de ideas, es necesario destacar que el uso de la tecnología contribuye en muchos casos al desarrollo de las actividades cognitivas y con ello un mejor aprendizaje; algunos estudios han logrado demostrar el impacto positivo de estas tecnologías, evidenciando una relación estadísticamente significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico, como en el estudio desarrollado con en estudiantes

de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque (Cabanillas, 2018).

Por lo antes expuesto y vista la conveniencia de aprender este idioma, surge la necesidad de analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la carrera de idiomas, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020, donde la autora se desempeña como docente. En este grupo de estudiantes, se observa como características centrales un alto uso de dispositivos móviles, algunas dificultades en el aprendizaje del idioma inglés y poca disponibilidad para practicar la pronunciación y entonación, por lo que se considera pertinente abordar esta situación y promover el uso de los equipos móviles como mecanismos que se insertan en el proceso de educativo a fines de mediar y contribuir en el mismo, en especial para el logro de un aprendizaje significativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020?

- ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020?

1.3. Importancia y justificación del estudio

La importancia de la presente investigación radica en que ayudará a incentivar a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje mediante el uso del celular, para así mejorar su comprensión, interacción y expresión del idioma inglés, como segunda lengua. De igual manera, esta investigación se justifica de forma teórica visto que sirve para llenar el vacío presente dentro de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera”, en materia del impacto del uso de equipos móviles dentro y fuera del salón de clase, bajo la premisa de que sirva de complemento a las estrategias tradicionales desarrolladas por el docente en el aula.

Además, esta investigación tiene justificación práctica, porque ayudará a que el estudiante tenga un nivel superior al esperado en el dominio del inglés, con un método más adaptado a sus necesidades y nuevas tecnologías, al mismo modo, contribuirá a que el alumno adquiera una conciencia metalingüística, que facilitará la comprensión de su lengua materna.

Asimismo, desde la perspectiva metodológica, destaca que, de este estudio se desprende un instrumento de recolección de datos, que gozará de una evaluación de validez y confiabilidad exigidas en cualquier investigación científica, por lo que puede ser empleado como fundamentos de otras investigaciones análogas.

1.4. Delimitación del estudio

- Delimitación espacial: la investigación se realizó espacialmente en la carrera de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera”, de Moquegua.
- Delimitación temporal: el estudio se ejecutó en el año 2000.
- Delimitación social: comprende a estudiantes de la carrera de idiomas inglés, semestre I al VI, donde la autora es docente.
- Delimitación conceptual: el dominio teórico que enmarca la investigación se corresponde con el abordaje de los términos “el uso de dispositivos móviles” y “aprendizaje del inglés”.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.
- Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020.

- Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Marco histórico

En el Perú, específicamente en el mes de junio del año 1938, se funda el Instituto Cultural Peruano-Norteamericano (ICPNA), e inicia las acciones incipientes en el país para el estudio del inglés. En la etapa que va desde 1970 a 1989 la enseñanza del idioma inglés se realizaba tres horas por semana solo en la educación secundaria, y fueron años marcados por la escasez de docentes con título de idiomas a nivel superior, motivo por el cual dicha asignatura fue relegada por algún tiempo, al ser comparada con otras asignaturas, en tal sentido, las universidades e institutos, se interesaron en ofertar la carrera de idiomas (De la Puente, 2015).

En cuanto a la metodología los profesores usaban para enseñar métodos tradicionales, fundamentalmente el paradigma conductista, concibiendo el aprendizaje del idioma en términos de estímulo y respuesta, refuerzo y operante condicionado, con una relación vertical con el estudiante y el empleo de recursos básicos, por lo que resultaba en alumnos que posterior a cinco años de estudios secundarios lograrán habilidades y conocimientos limitados del idioma, en el caso de las instituciones privadas, siempre estas asignaban más horas para la asignatura y contaban con profesores con un perfil más adecuado (Vanden, 2013).

En el año 1973, el sistema educativo presentó una reforma con la promulgación de la Ley General de Educación aprobada bajo el Decreto Ley 19326-72, que acordaba que los idiomas extranjeros, tenían que enseñarse sin que fuera un elemento de imposición cultural. Cabe destacar, que en varias universidades e instituciones educativas empezaron a ofertar la enseñanza del inglés, alemán y francés, la Universidad de Trujillo ofertaba la

especialidad de Idiomas Extranjeros, igualmente que en Iquitos en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 1981 (Vanden, 2013).

En el periodo de 1990 a 1999 el British Council, y el Ministerio de Educación ejecutaron un convenio designado como “Mejoramiento de la enseñanza de inglés en los colegios públicos secundarios del Perú”; lográndose que profesores estudiaran en Gran Bretaña administración de la Enseñanza del Inglés, esto para ayudar a mejorar el conocimiento lingüístico, y sus habilidades pedagógicas, sin embargo, en este tiempo la enseñanza del inglés no era una política de Estado. Es importante señalar que el aprendizaje aún era muy básico, era difícil conseguir fuentes bibliográficas en inglés e información actualizada, siendo un impedimento lingüístico para los estudiantes y profesionales de educación universitaria y básica (Vanden, 2013).

Ya en el año de 1998, el Ministerio de Educación realizó programas como el Programa Nacional de Formación en Servicio, y Plan Nacional de Capacitación Docente, entre otros, que se orientaban al desarrollo de habilidades pedagógicas dándose una atención mayor a mejorar el desempeño de los educadores del área de inglés. Sin embargo, se continuaban efectuando métodos tradicionalistas de enseñanza y aprendizaje, donde prevalecían las destrezas orales sobre las escritas, el empleo del diálogo como manera de presentación por excelencia; y se hacía un gran énfasis en la memorización y la ejercitación mecánica, tanto a nivel universitario como escolar (De la Puente, 2015).

El bloque desde el 2000 a 2015 se caracterizó por la calidad de la enseñanza del idioma inglés, debido a que hubo una mejoría creciente en todos los niveles educativos, debido a que se incrementaron los educadores de idiomas calificados, además, el Ministerio de Educación proporciona textos para que los actores educativos los incorporen en las sesiones de aprendizaje. No obstante, aún existe un vacío estructural de contenidos, la cantidad de horas establecidas continúan siendo de dos a tres horas de clase

semanales en las instituciones públicas, mientras que, en las privadas los directivos incluyen más horas de clase (De la Puente, 2015).

Por su parte, a partir del año 2016 el aprendizaje entorno a la disciplina del inglés en gran medida se han fortalecido, con la aplicación de métodos basados en estrategias constructivistas y de innovación didáctica, con la inclusión de las TIC. Sobresale la afluencia de alumnos interesados en aprender el idioma y como respuesta a la Ley Universitaria N. 30220 (2014), se da prioridad a los programas de estudio en esa búsqueda de avivar una mejor comprensión y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje universitaria, destacando el empleo de redes sociales y recursos audiovisuales para la activación del aprendizaje y el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas complementando los saberes adquiridos a los nuevos, las experiencias cotidianas destacando la lengua como medio de comunicación. (De la Puente, 2015).

En la actualidad, con la aparición de la pandemia por COVID-19, se ha incrementado la necesidad del uso de las TIC y de manera especial de los dispositivos móviles, por las nuevas formas de convivencia y de llevar a cabo la educación, en tanto es indispensable ir incorporando y evaluando, el desarrollo del aprendizaje del inglés con el empleo de los mismos, que facilitan la comunicación y hacen posible muchas veces que se efectúen las actividades académicas.

2.2. Investigaciones relacionadas con el tema

2.2.1. Internacionales

Asma et al. (2018) realizaron una investigación titulada “Tendencias crecientes del uso del móvil en el aprendizaje del inglés” cuyo objetivo fue explorar las tendencias crecientes del uso del móvil en el aprendizaje de la lengua inglesa entre los alumnos de la escuela superior en Pakistán. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y diseño no experimental, la muestra de

estudio fue 180 estudiantes matriculados en el segundo año del departamento de inglés. Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario que comprendía dos aspectos: el primero se refería a la utilidad del móvil para el aprendizaje del inglés y el segundo aspecto se refería al gusto de los estudiantes por las aplicaciones de las redes sociales. Los resultados arrojaron que la puntuación media sobre el uso de las redes sociales es de 4.22, lo que demuestra que los estudiantes son conscientes del uso de las redes sociales, destacando que la aplicación más popular entre ellos es el Facebook. La puntuación media relacionada con el tiempo de uso de las aplicaciones es de 3.71, lo que significa que la mayoría de los estudiantes dedican casi una hora diaria al uso de las redes sociales, para el aprendizaje del idioma inglés. Se encontró que el dispositivo móvil ayuda en la mejora de su vocabulario, siendo la puntuación media sobre la mejora de 3.57. Se encontró una puntuación media de 3.70 en relación con el impacto del uso del móvil en el habla, lo que demuestra que su fluidez al hablar también mejora con el uso de Skype y otras App. El antecedente en mención, realiza un aporte relevante al presente trabajo de investigación, porque muestra el desarrollo de la dimensión del tiempo de uso y el tipo de uso; asimismo, especifica dentro del aprendizaje del inglés, los intereses de los estudiantes, destacando el vocabulario, la conversación y la fluidez.

Kruk, F. (2017) efectuó un trabajo de investigación titulado “Una mirada al uso que hacen los estudiantes de los dispositivos móviles para estudiar inglés” cuyo objetivo fue determinar el uso que hacen los estudiantes de los dispositivos móviles para estudiar inglés. La metodología fue mixta, con un nivel descriptivo y diseño no experimental, la muestra de estudio fue de 20 estudiantes, para la

recolección de datos se utilizó un cuestionario y una entrevista semiestructurada. Los resultados evidenciaron que 55% de los participantes, por término medio, llevaban utilizando los dispositivos móviles para el estudio de la lengua inglesa unos 3,8 años (mínimo 2, máximo 6 años). Cabe indicar que, a excepción de un estudiante, todos los demás participantes afirmaron utilizar sus dispositivos móviles para aprender inglés con mucha más frecuencia. Por último, más de la mitad de los estudiantes 55% se consideraban usuarios experimentados o bastante experimentados de los MobDs para aprender inglés; sin embargo, el 45% afirmaba no ser muy hábil en este ámbito. Los resultados cualitativos resaltaron que los estudiantes manifestaron una mayor conciencia en relación con el papel ventajoso de los dispositivos móviles en sus esfuerzos de aprendizaje, su capacidad para alcanzar las herramientas adecuadas y recuperar la información necesaria para lograr sus objetivos de lectoescritura del inglés, satisfacer sus necesidades y ajustar su aprendizaje del inglés a sus estilos personales de aprendizaje. El estudio citado, realiza un aporte fundamental a la presente investigación debido a que muestra la realidad del uso que hacen los estudiantes del dispositivo móvil, en relación al aprendizaje del inglés, encontrando que la mayoría lo usa como una herramienta importante para dicho fin, además de reconocer su valor educativo.

Ok y Ratliffe (2017) desarrollaron un estudio denominado “Uso de dispositivos móviles en estudiantes de inglés en Estados Unidos: Una síntesis de la investigación” cuyo objetivo fue determinar el uso de dispositivos móviles en estudiantes de inglés en Estados Unidos. La metodología se basó en una revisión sistémica, que incluyó el análisis de 11 estudios publicados entre 2005 y 2016

que examinaron el uso de dispositivos móviles para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los Estados Unidos, también se examinó la calidad metodológica de los estudios. Los resultados de la revisión indicaron efectos prometedores del uso de dispositivos móviles para la enseñanza de estudiantes que están aprendiendo inglés. El uso de los dispositivos para la enseñanza condujo a la mejora del aprendizaje, la autoeficacia, el compromiso y aumentó el tiempo de los estudiantes dedicados al contenido académico. El estudio citado, realiza un aporte relevante a la presente investigación debido a que muestra una revisión sistémica, donde se resalta que el uso de los dispositivos móviles ayuda a la mejor utilización del tiempo y mejora del aprendizaje de los estudiantes, por lo que dicho estudio, contribuye de forma teórica y metodológica dando sustento al presente trabajo.

2.2.2. Nacionales

En el ámbito nacional, Yauri (2018) realizó un estudio denominado “Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre aplicaciones móviles y aprendizaje del inglés. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y diseño no experimental, la muestra de estudio fue de 23 alumnos del centro de idiomas, para recolectar los datos se utilizó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 90% del total de la muestra se ubicaron en el nivel intermedio al utilizar el WhatsApp, y aplicativo Duolingo, que emplean para el envío de notas en inglés, imágenes con contenido en inglés, efectuar prácticas de escritura, lectura, y pronunciación, el 60.9% se situó en el nivel intermedio al

realizar el repaso de los sonidos con ayuda de videos, grabaciones, y repeticiones del idioma. Además, se encontró relación directa entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés ($p=0.003$). El antecedente citado, realiza un relevante aporte a la presente investigación porque se desarrolla en torno al uso de los dispositivos móviles, las aplicaciones específicas para el aprendizaje del inglés destacando el WhatsApp, y aplicativo Duolingo, resaltando la correlación entre aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés, contribuyendo así de forma teórica y metodológica al presente estudio.

Hilario (2018) en su tesis titulada “Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Distrito Juliaca, año 2018”, de la Universidad Los Ángeles Chimbote, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo, correlacional y un diseño de investigación no experimental, la muestra estuvo conformada por 56 estudiantes, para la recolección de datos se empleó un cuestionario. Los resultados revelaron que existe una relación significativa entre el uso de recursos tecnológico y el aprendizaje autónomo, el resultado de la prueba de correlación de Pearson es 0.759, lo que implica una significancia de 95% de confianza. El antecedente en mención, aporta a la presente investigación una cosmovisión de como los recursos tecnológicos fomentan el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes y sobre el análisis estadístico que debe emplearse en este tipo de estudios.

Arcos (2018) desarrolló un trabajo de investigación titulado “Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la carrera profesional de ingeniería civil, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” cuyo objetivo fue establecer la relación entre aplicaciones móviles y aprendizaje del inglés. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y diseño no experimental, la muestra de estudio fue de 64 estudiantes, para recolectar los datos se utilizó un cuestionario. Los resultados mostraron que un 31.3% de los estudiantes encuestados casi siempre usan las TIC, y que a veces las emplean para el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se encontró que hay relación significativa entre las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. El antecedente citado, aporta a la presente investigación mostrando que aún hay mucho que hacer e investigar sobre el uso de las TIC para el aprendizaje del idioma debido a que obtuvo solo a veces los alumnos usan estas herramientas tecnológicas para estudiar inglés.

2.3. Estructura teórica y científica que sustenta el estudio

2.3.1. Teorías del aprendizaje.

En la medida que las sociedades han avanzado, el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje ha evolucionado en cuanto al enfoque que diferentes autores le han otorgado al rol del maestro, quien imparte los conocimientos y del alumno, quien recibe la información para absorberla, adaptarla y hacer uso de ella (Medina et al., 2019). De allí, se tienen las posturas:

Conductismo:

Surge a principios del siglo XX, como una corriente del estudio de la psicología, pero es asumida para el estudio del proceso de aprendizaje como una corriente alterna a la teoría de la introspección, la cual era usada hasta ese momento como referencia para el análisis de la enseñanza; siendo que la introspección consideraba que el aspecto relevante del proceso de aprendizaje se daba a lo interno del individuo, por lo que para analizar su grado de conocimiento era necesario saber lo que pensaba sobre algún tema especial; es así como el conductismo, viene a cambiar paradigmas al proponer la medición del aprendizaje por medio de fenómenos observables, es decir, planteaba un enfoque externo (Valdez, 2018).

Desde este punto de vista, el conductismo plantea que el proceso de aprendizaje genera resultados que pueden ser observados y, por lo tanto, medidos y cuantificados por lo cual se dejan de lado los procesos internos, tales como el pensamiento y las motivaciones del individuo. Por lo tanto, el conductismo es más pragmático en cuanto al análisis del estudiante y del docente, por lo que las estrategias parten de moldear conductas que puedan ser replicables y, por lo tanto, mensurables (Trujillo, 2017).

Cognitivismo:

Esta teoría parte de que los individuos tienen interacción constante con la información, la cual es procesada en su mente en un proceso activo que recibe, construye y adapta todos los conceptos que recibe; además, cada individuo tiene estructuras de pensamiento preconcebidas que marcan diferencias en cuanto a la forma en cómo se procesa esta información y, por tanto, al resultado que se

obtiene, de manera que, el proceso de aprendizaje es individual en tanto que está condicionado por los esquemas mentales de cada persona, así como sus necesidades personales, las cuales forman un marco de referencia para el procesamiento de la información que constantemente está recibiendo el individuo (Medina et al., 2019).

La diferencia fundamental del cognitivismo con las teorías previas es que parte de las diferencias de individuales en el proceso de aprendizaje, por lo que la única forma de multiplicar los conceptos viene de fortalecer las estructuras mentales para que la información pueda ser reorganizada y reestructurada de manera similar en los individuos, tomando en cuenta su interacción con el entorno social (Trujillo, 2017).

Constructivismo:

La teoría constructivista se basa en que el aprendizaje no es un proceso pasivo, todo lo contrario, es un proceso activo que parte de los conocimientos previos del individuo, los cuales condicionan la forma como adapta la información nueva que recibe a su realidad; por lo cual, el proceso de aprendizaje es completamente subjetivo, depende de cada individuo, de su realidad, sus experiencias previas. En resumen, el aprendizaje se construye a partir de los conocimientos previos de allí la denominación de esta teoría (Medina et al., 2019).

Socio - constructivismo:

Basado en la teoría constructivista, se desarrolla esta nueva teoría que básicamente incorpora el elemento social como un aspecto activo y de relevancia

fundamental en el proceso de aprendizaje individual, manteniendo la base de la construcción de nuevo conocimiento en experiencias previas individuales; sin embargo, ahora se agrega el hecho de que la interacción social de cada persona, así como la forma en que los grupos de personas se reúnen y organizan para hacer frente a asuntos comunes, condicionando la percepción que tiene cada individuo de afrontar los problemas y, a su vez, como procesan los nuevos datos que reciben (Trujillo, 2017).

El elemento social que se agrega a esta teoría supone considerar las interacciones de los individuos en el proceso de aprendizaje, puesto que los individuos se ayudan y/o influyen en la forma como otro recibe y procesa la información; adicionalmente, se agregan los recursos e instrumentos que se usan en el intercambio de información (Valdez, 2018).

Partiendo de esta teoría se ha incorporado el uso de las tecnologías de información y comunicación como un instrumento que permite la interacción entre los individuos, permitiendo el desarrollo de entornos colaborativos de enseñanza y/o vías de acceso a nueva información (Blanco, 2020).

A efectos de la presente investigación, es relevante considerar la teoría socio-constructiva como pertinente para el estudio del uso de los dispositivos móviles (al igual que el conectivismo, que se describirá más adelante), como herramienta de la tecnología de la información la comunicación, en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, en este caso. En base a ello, se debe considerar la definición propuesta por Valdez (2018), quien indica que el constructivismo social es un proceso colaborativo en el cual la formación de nuevo conocimiento depende del entorno en el cual se desenvuelve el individuo, de sus propias experiencias

vividas y que la interacción con la sociedad que lo rodea, así como de los instrumentos de interacción que utiliza en su proceso de aprendizaje.

Conectivismo:

Esta teoría es asumida como un cambio paradigmático enfocada en el aprendizaje mediado por redes, bases de datos, uso de TIC, dispositivos móviles y web en diversas plataformas virtuales; sostiene que el conocimiento se intercambia mediante una red de conexiones y el aprendizaje se define por estas, las cuales puede incluir cualquier forma de interacción, en donde el aprendiz es la clave del proceso de creación de conocimiento (Hendricks, 2019). Es decir, el desarrollo en el escenario educativo percibido en los últimos años, dada la evolución de la tecnología (Mesén, 2019).

En este sentido, el uso de tecnologías digitales representa un aspecto importante en el desarrollo de competencias interculturales, al promover un mayor intercambio entre los estudiantes, lo que beneficia la escritura, comprensión y expresión oral en diversas culturas; considerando que a medida que avanza la tecnología digital y en red, se dispone de nuevas formas de comunicarse e informarse, manteniendo las conexiones que conducen al aprendizaje (Tham et al., 2021). Así, desde el conectivismo se emplea la metáfora de la red informática y sus nodos para explicar el concepto de aprendizaje, en donde las redes están representadas por los entornos digitales, los cuales son utilizados por los educandos para acceder, procesar, aplicar, crear información, conectarse con sus compañeros y participar en actividades, con ayuda del docente (Jung, 2019).

Aunado a ello, una de las ideas principales del conectivismo, se basa que el conocimiento es impredecible y está en continuo crecimiento, que va más allá del

control total de un individuo y puede estar en sus redes externas, como por ejemplo la comunidad o dispositivos digitales. De esta manera, su inserción entre las diferentes ciencias y campos de estudio, responde a los desafíos de los estudiantes actuales identificados como nativos digitales y así, garantizar la mejor educación posible (Cabrero y Román, 2018). Además, en el ámbito de la teoría conectivista, los recursos digitales, en línea o móviles, posibilitan el conocimiento a través de patrones sociales, tecnológicos, de reconocimiento e interpretación, lo que facilita el aprendizaje de lenguas extranjeras, proporcionando conexiones conceptuales y sociales, para compartir experiencias basadas en herramientas de interacción, comprensión, de expresión oral y escrita (Sozudogru et al., 2019).

Hechas las consideraciones anteriores, se expone que la presente investigación, se sustenta sobre los fundamentos de esta teoría. En tanto, el uso de dispositivos móviles sobre la base del conectivismo, permite que el estudiante logre transformaciones conductuales y cognitivas, producto de la interacción con el conocimiento, lo cual derivará en el aprendizaje del inglés.

2.3.2. Uso de dispositivos móviles

La historia de los dispositivos móviles se inicia con Martin Cooper, quien fabricó en 1983 el primer equipo celular móvil, el Motorola Dyna TAC 8000X, mientras que la fabricación del primer teléfono inteligente fue en 1992, cuando IBM creó a Simón (IBM Simón Personal Communicator). En este sentido, aparece el teléfono inteligente (Smartphone en inglés), que se corresponde a teléfonos móviles que poseen un hardware y un software o sistema operativo propio, con la capacidad de realizar tareas y funciones como si se tratara de un ordenador fijo o una portátil, además de la función básica de todo móvil, de

realizar y recibir llamadas y mensajes; llegando incluso a sustituir en algunos casos y con algunas funciones, a la computadora tradicional (Cabanillas, 2018).

Desde sus inicios a la actualidad los dispositivos móviles, en particular los teléfonos inteligentes y tabletas, se han convertido en una parte integral de la vida cotidiana de muchas personas en la mayor parte del mundo, sobre todo para los jóvenes, para quienes los dispositivos móviles se han convertido en un medio esencial para conectarse con el mundo en general y con su entorno social en particular. Los estudiantes de secundaria y educación superior -y cada vez más jóvenes- utilizan sus teléfonos para estar en contacto permanente con sus amigos, la familia, con fines de entretenimiento, entre otros (Cabanillas, 2018).

La realidad de los dispositivos móviles está caracterizada por un avance insospechado y una creciente demanda a nivel educativo, tanto para docentes como estudiantes; esta tendencia se aplica en múltiples sectores, políticas gubernamentales, inclusión social y oportunidades educativas, centrándose en el uso de la tecnología y la educación. Desde esta perspectiva, el rol de las TIC en el área de educación puede ser considerada una necesidad, con tendencias a lograr grandes cambios como herramienta educativa en diversas áreas del conocimiento; igualmente debe tenerse presente la motivación que ejercen estos dispositivos móviles en los estudiantes (Pulido, Nájar y Guesguán 2016, p. 1).

Es importante mencionar que, los dispositivos móviles permiten ampliar las redes de aprendizaje; partiendo de esta premisa, se puede considerar la utilización de estas herramientas para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje autónomo y un rendimiento académico efectivo, partiendo de sus propios intereses. Esta nueva visión educativa, estimula el flujo de conocimiento, lo que

implica más nodos de conocimiento que se unifican en redes (Gutiérrez, 2011, p. 4).

A nivel internacional, el aprendizaje es visto como una interrelación enriquecedora entre estudiantes y docentes. Desde esta postura, el objetivo del Grupo Banco Mundial (GBM) es aumentar la calidad de las interacciones, partiendo de la definición de competencias efectivas y conocimientos específicos a enseñar, con la finalidad de crear estrategias que permitan más efectivas, además de instrumentos para medir el aprendizaje (Banco Mundial, 2019).

En relación al uso de los equipos celulares en el aula de clases, se corresponde así con las estrategias de apoyo, están vinculadas al autocontrol, tomando como referencia el esfuerzo que realiza el estudiante y la persistencia, en busca de condiciones que favorezcan el aprendizaje efectivo para facilitar el estudio (Lobato citado por Solórzano, 2017, p. 248).

Por otra parte, ha destacado en los últimos años el uso de los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, en este caso del inglés debido a que permite una mayor autonomía del alumno y mayores oportunidades para practicar la lengua más allá del aula, proporcionando un mayor acceso a material especializado que lo que normalmente está disponible en la enseñanza tradicional. Cabe mencionar, que el uso juicioso de los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma puede, de hecho, tener una serie de resultados positivos para estudiantes y profesores. Entre ellos se encuentran que (Stephens y Pantoja, 2016):

- Contribuyen a integrar en la enseñanza, tareas de aprendizaje multimodal de idiomas que impliquen el uso de vídeo, imágenes, y audio.

- Permiten actividades colaborativas en el aula utilizando recursos como los grupos de trabajo virtual.
- Mediante el uso de dispositivos móviles pueden hacer prácticas que impliquen escribir, escuchar o hablar en inglés, de forma grupal o individual.
- Enriquecen las actividades del aula con recursos lingüísticos auténticos a través de aplicaciones y sitios en línea.
- Contribuyen a aprovechar las preferencias individuales en los dispositivos móviles para personalizar el aprendizaje y desarrollar la autonomía del estudiante.
- Mejora la alfabetización digital de los estudiantes y otras habilidades.
- Fomenta el aprendizaje extraescolar y permanente de idiomas a lo largo de la vida.

Estos son beneficios y oportunidades de aprendizaje que son difíciles, o en algunos casos imposibles, de implementar sin dispositivos móviles, y más aún en estos tiempos de pandemia, donde la educación tradicional se ha visto obligada a transformar sus concepciones y métodos. Por dichos motivos, los dispositivos móviles permiten a los estudiantes utilizarlos en cualquier lugar rompiendo las barreras geográficas y en tiempo real, por lo que integran el aprendizaje del inglés a sus vidas cotidianas convirtiéndose en un complemento importante y potencialmente útil para el aprendizaje formal e informal de idiomas (Stephens y Pantoja, 2016).

Reinders (2010) sostiene además que mientras la gama potencial de entornos, herramientas y experiencias es ahora prácticamente ilimitada, los individuos necesitan ser cada vez más adeptos al aprendizaje adaptativo crítico para

beneficiarse de esos entornos y contribuir eficazmente a ellos. No cabe duda de que los profesores de idiomas contemporáneos tienen como finalidad dotar a los estudiantes de lenguas extranjeras/segundas de los conocimientos adecuados sobre las posibilidades que brindan los dispositivos móviles para el estudio de idiomas y deben prepararlos para que utilicen eficazmente dichos dispositivos con este fin. También es de suma importancia, tanto para los investigadores como para los profesionales, comprender el vínculo entre las modalidades de organización de los estudiantes de idiomas de sus propias experiencias y entornos de aprendizaje y el papel que las tecnologías móviles, en particular los teléfonos inteligentes y las tabletas, desempeñan en estos contextos.

Lo que sí es indudable, es que cada vez son más las personas que emplean los dispositivos móviles, en las diferentes actividades que realizan y que su uso en el ámbito educativo es más común y beneficioso (Stephens y Pantoja, 2016). En ese sentido, se presentan las dimensiones que se toman en cuenta para el presente trabajo de investigación, en relación a la variable de uso de dispositivos móviles, las mismas se especifican a continuación:

2.3.2.1 Dimensiones de Uso de dispositivos móviles

- **Tiempo de uso:** Es la cantidad de tiempo que emplean los estudiantes usando los dispositivos móviles. Las investigaciones indican, que cada vez son más horas las que se dedican al día a usar los dispositivos móviles. Es el caso de una investigación realizada por el BBVA (2019), la que encontró que el tiempo promedio en que las personas usan los dispositivos móviles es de tres horas y 51 minutos al día.

- **Fines de uso:** Integra los motivos para los cuales se emplea los dispositivos móviles, los cuales pueden ser muy variados, siendo el principal la comunicación, el entretenimiento, familiares y laborales. Investigaciones como la realizada por Asma et al. (2018) resalta que el principal uso que le dan a los dispositivos móviles los jóvenes son las redes sociales. Destaca también el uso educativo de los mismo, Kruk (2017) encontró que de una muestra de 20 estudiantes 19 afirmaron que utilizan sus dispositivos móviles para aprender inglés con mucha más frecuencia.

- **Aportes de uso:** Constituyen la serie de resultados positivos del uso de los dispositivos móviles, destacan aportes a nivel interpersonal, laboral, aprovechamiento del tiempo, mejora del rendimiento académico (Reinders, 2010). Estudios como el de Ok y Ratliffe (2017), demuestran que el uso de los dispositivos para la enseñanza conduce a la mejora del aprendizaje, la autoeficacia, el compromiso y aumenta el tiempo de los estudiantes dedicados al contenido académico.

2.3.2.2. Uso de dispositivos móviles, por estudiantes universitarios

La estrecha asociación de los dispositivos móviles con el entretenimiento de la vida diaria, lo hace potencialmente compatible con la experiencia de aprendizaje entre los universitarios; de modo que, se ha de comprender las percepciones de los estudiantes y el uso de estos dispositivos para sacar provecho de su potencial educativo. En tanto, los estudiantes perciben y utilizan las posibilidades de los dispositivos móviles para mejorar la flexibilidad en el

aprendizaje en cualquier momento y lugar, incluso en el aprendizaje del inglés (Lai y Zheng, 2018).

Por consiguiente, los dispositivos móviles se reconocen cada vez más como un entorno de aprendizaje potencial, lo que ha ocasionado su expansión rápidamente en la educación superior; al combinar herramientas de apoyo para los estudiantes, permitiéndoles el acceso a contenido o información educativa sin limitaciones de ubicación física o de tiempo. En consecuencia, se cree que algunos de estos componentes del uso de dispositivo móvil son particularmente adecuados para el aprendizaje de otros idiomas (Cho et al., 2018).

Anudando a ello, el uso generalizado de dispositivos móviles ofrece a los sectores educativos, diversas alternativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, incrementar la interacción entre el profesor y estudiantes y facilitar el acceso a los recursos de aprendizaje; además, se caracterizan por la flexibilidad, continuidad, accesibilidad y adaptabilidad que ofrecen como apoyo para el aprendizaje (Hoi, 2020). Es de hacer notar que, la mayoría de los adultos poseen más de un dispositivo móvil, lo que eleva la aplicabilidad de sus propiedades, pudiéndose emplear para apoyar el aprendizaje en entornos de educación superior, al considerarse como una herramienta aplicable a diversas modalidades, para aumentar el rendimiento estudiantil, es por ello que los estudiantes universitarios representan un grupo común de interés para las investigaciones sobre aprendizaje y dispositivos móviles (Crompton y Burke, 2018).

2.3.3. Aprendizaje del inglés

El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona

y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana (Crispín et al., 2011). El resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en términos cuantitativos y cualitativos se mide a través del rendimiento académico. Sobre este particular Torres (2018, p. 27) señala que el rendimiento académico “es el resultado de evaluación que se le da al estudiante, midiendo su aprendizaje y conocimientos para las diferentes áreas o asignaturas, identificando que haya logrado el objetivo de logro de su educación primaria, secundaria o universitaria”.

En este orden de ideas es necesario destacar que el aprendizaje es el resultado de muchos factores, a veces, no depende exclusivamente de la persona, sino del entorno donde se encuentre, entre otros aspectos, los cuales suelen estar agrupados de la siguiente manera: a) factores personales, b) factores sociales, c) factores institucionales. Los factores personales comprenden la competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia y las aptitudes; en cuanto a los factores sociales se refieren a las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de padres o representantes y el contexto socioeconómico; finalmente, los factores institucionales se vinculan al área de estudios seleccionada, las condiciones físicas de la institución, los servicios de apoyo estudiantil, el ambiente educativo y la relación docente- estudiante (Cabanillas, 2018).

Por su parte, el aprendizaje de los distintos idiomas tiene muchas particularidades, está relacionado con la actitud de aprender y comunicarse en un idioma diferente en este caso el inglés, entendiéndose que, parte de un conocimiento muy general, que se estructura redefiniendo un nuevo conocimiento, que implica

adquirir un vocabulario para cambiar esquemas internos, este proceso puede darse de forma natural o por medio de la asimilación progresiva; sin embargo, dependerá de la práctica, la repetición y la retroalimentación de la información que reciba (Carroll citado en Toapanta Rodríguez, 2017, p. 43).

En este mismo contexto, se plantea la expresión oral como una habilidad necesaria para aprender otro idioma, lo que envuelve la comprensión de diversos signos para darle significado, también la fluidez, es preciso acotar que la expresión oral efectiva parte de un conocimiento implícito, la persona debe estar claro del mensaje que desea comunicar. De igual forma, la destreza receptiva debe estar presente en cada interacción comunicativa, para comprender la nueva información en otro idioma es necesario que la persona tenga destrezas auditivas para captar el mensaje y procesarlo (Benavides, 2013).

En un sentido más amplio, se infiere que, los estudiantes necesitan identificar el idioma a través de los sonidos distintivos, para poder comprenderlos y desarrollar la habilidad de reproducirlos, de allí pues, que para aprender un nuevo idioma debe contar el estudiante con un campo de experiencia de interacción con otros que le permita en forma constante comprender el mensaje para interpretarlo, familiarizándose con la pronunciación (Toapanta Rodríguez, 2017, p. 43).

Desde la postura de los estudiantes, se puede decir que, la mayoría desearía comprender las expresiones en inglés de las personas a su alrededor, en la calle, en la televisión, teatros, ésta necesidad puede estimular su destreza auditiva al tratar de comprender el mensaje. Es necesario entender la realidad desde la visión de la persona que, por necesidad trata de entender el mensaje, agudizando el sentido del oído (Benavides, 2013, p. 8).

De acuerdo con Benavides (2013) el rol del docente también es importante el profesor es el que orienta “el proceso de enseñanza - aprendizaje, además de controlar el tiempo y los recursos utilizados durante la clase, manejando con eficacia los temas impartidos. Es un experto utilizando medios audiovisuales y relacionándolos con situaciones reales” (p. 10). La escucha activa también forma parte del proceso de aprendizaje de los idiomas, la habilidad de escuchar permite a la persona entender el lenguaje verbal y no verbal, aumentando la capacidad de comprender el mensaje.

Evidentemente, la enseñanza y el aprender de diferentes idiomas contribuyen a mejorar las habilidades lingüísticas, permitiendo construir y redefinir los conocimientos, desde el ámbito educativo se habla de fortalecer habilidades y destrezas que permitan comunicarse en lenguas extranjeras. Es necesario comprender que, dominar una lengua extranjera, ayuda a los individuos a contar con más ventajas competitivas, teniendo presente la globalización cultural, donde se consideran indispensables, convirtiéndose en una necesidad, para formar parte de la comunidad intercultural y al mismo tiempo del progreso humano, científico y tecnológico. Esta realidad se refleja en las exigencias de la sociedad actual, las cuales dentro del currículo mencionan el nivel de dominio del idioma que se requiere para optar a un cargo o puesto de trabajo (Ricra, 2019, p.14).

Tomando en cuenta lo descrito, se presentan las dimensiones que se toman en cuenta para el presente trabajo de investigación, en relación a la variable del aprendizaje del idioma inglés, las mismas se especifican a continuación:

2.3.3.1. Dimensiones del aprendizaje del Inglés

- **Comprensión:** Se concibe como la facultad de entender el idioma, desde la perspectiva auditiva, de lectura y audiovisual. En este sentido, la comprensión auditiva es un proceso interno del ser humano, que no puede ser percibido a simple vista; sin embargo, resulta bastante complejo debido a que cuando los individuos escuchan deben discriminar los diferentes sonidos, comprender el vocabulario y también las estructuras gramaticales, lo que les permite retener e interpretar tomando en cuenta el contexto socio cultural. Se puede señalar que, la comprensión auditiva es de gran relevancia para el ser humano, no sólo porque debe realizarse antes de la producción lógica y cronológica, sino que, está relacionado de alguna forma con la internalización de las reglas de lenguaje (Huayhua, Ramos y Zambrano, 2014, p.38). En el caso de la comprensión lectora, está integrada por tres componentes principales, el vocabulario, gramática y utilidad o uso. Teniendo presente que el receptor debe descodificar el mensaje para conocer e implementar las normas de sintaxis y morfología, para realizar la identificación de la palabra y darle significado (Ávila, 2015, p. 163).
- **Interacción:** Se fundamenta en la comunicación recíproca entre dos o más personas, en este caso mediante el empleo del idioma inglés, en su forma oral y escrita, por lo que integra la conversación con otras personas y el intercambio de información, con el uso de la expresión oral y escrita (Ávila, 2015).

- **Expresión:** Es la manifestación de una idea o pensamiento, cuyo fin es la comunicación en inglés y que los receptores comprendan de manera inmediata lo que se quiere expresar, esto puede ser de manera oral, describiendo objetos, experiencias, circunstancias, realizando argumentaciones, tanto de forma oral como escrita (Ávila, 2015).

A modo de cierre, es de gran relevancia tener en cuenta que los actores educativos se desenvuelven en el contexto actual, globalizado con una sociedad del conocimiento caracterizada por el surgimiento y manejo de la tecnología, lo que ha tenido un gran impacto en la manera en que los estudiantes acceden a la información cotidianamente.

Las consecuencias de la globalización, junto con la inmediatez que ha traído consigo internet, han transformado completamente la forma en que las personas se comunican, es importante destacar el desarrollo de la web 2.0 que suscitó la interacción entre los usuarios y permitió un cambio en el papel de los consumidores en usuarios que asumen un papel más activo en la creación, edición y distribución de contenidos multimedia y audiovisuales. Asimismo, cabe destacar que los dispositivos móviles y el internet se han tornado omnipresentes y se han convertido en una herramienta muy útil, para el aprendizaje del inglés (Barros y Barros, 2015).

Es así como los profesionales de la educación no deben dejar a un lado, la condición de los estudiantes como nativos digitales, que acceden a contenidos en línea no sólo desde un ordenador, sino también manipulando todo tipo de dispositivos móviles. Se debe desde las aulas de clase usar esas capacidades de los alumnos, para el acceso a la información y usar estas herramientas para que

desde el desarrollo de la narrativa audiovisual y al poder de lo visual, las imágenes, los mensajes y los recursos de audio contribuyan en gran medida a consolidar y reforzar el aprendizaje del idioma (Barros y Barros, 2015).

2.3.3.2 Aprendizaje del inglés, mediado por las Tecnologías de la Información y Comunicación

El inglés se ha convertido en la lengua universal que ha permitido facilitar el acceso a información y tecnologías de vanguardia; logrando así, una comunicación global. Este idioma ha sido considerado el de mayor uso en el mundo, motivado a ello, muchas instituciones educativas de diversos países lo integran en el currículo educativo. Es de hacer notar que, los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de las instituciones educativas, pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación, implica que se requieren alternativas para el uso del idioma en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula y fuera de ella (Ministerio de Educación [Minedu], 2019).

De esta manera, el aprendizaje del inglés y el uso de las TIC reconfiguran la apropiación del conocimiento; así surgen nuevas formas de ver, comprender y manejar las labores académicas, motivado a la disponibilidad de herramientas digitales con que se cuenta en la actualidad (Quispe y Quispe, 2020). Visto así al introducir las TIC, como parte del contexto educativo, se fomenta un espacio de reflexión, con ayuda de herramientas comunicacionales para expresar ideas, conceptos y conocimientos, de manera, que es aplicable tanto en los espacios académicos como en la vida cotidiana, atendiendo a los retos exigidos en la sociedad (Zabala et al., 2013).

De modo que, la introducción de las TIC en los procesos educativos y de investigación, representa un requisito ineludible para implementar el concepto de modernización en la educación. En este sentido, los docentes en las instituciones educativas superior buscan constantemente enfoques más efectivos en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, creando un entorno académico electrónico que permita a los estudiantes acceder a diversas fuentes de información y ayude a satisfacer los intereses del estudiante moderno, en tanto, la informatización en el ámbito de la comunicación define un nuevo nivel de exigencia en el dominio del inglés (Butova et al., 2019).

2.4. Definición de términos básicos

Comprensión: Se concibe como la facultad de entender el idioma, desde la perspectiva auditiva, de lectura y audiovisual (Huayhua, Ramos y Zambrano, 2014).

Expresión: Es la manifestación de una idea o pensamiento, cuyo fin es la comunicación en inglés y que los receptores comprendan de manera inmediata lo que se quiere expresar, esto puede ser de manera oral, describiendo objetos, experiencias, circunstancias, realizando argumentaciones, tanto de forma oral como escrita (Ávila, 2015).

Fines de uso: integra los motivos para los cuales se emplea los dispositivos móviles, los cuales pueden ser muy variados, siendo el principal la comunicación, el entretenimiento, familiares laborales y educativos (Kruk, 2017).

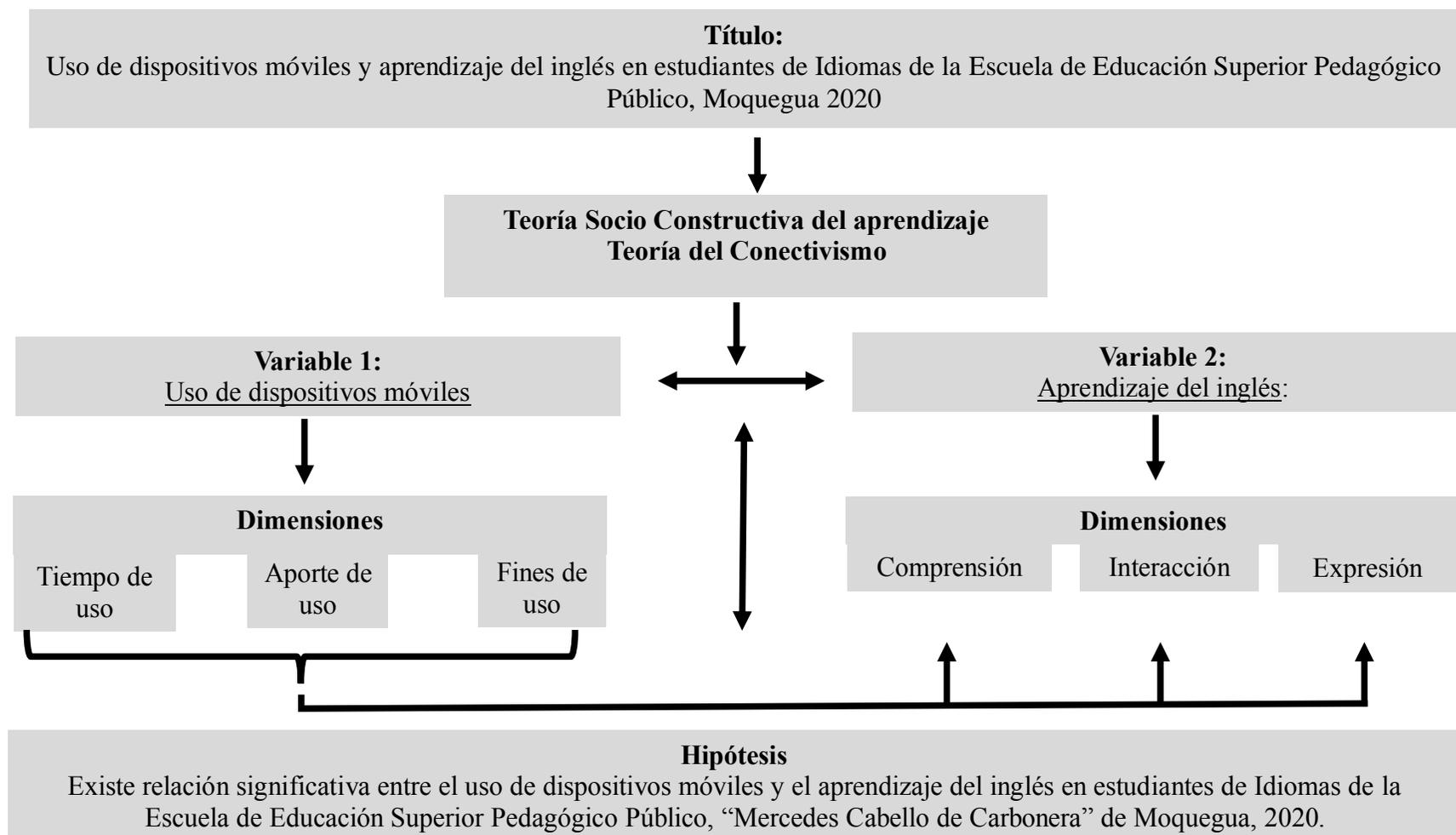
Interacción: se fundamenta en la comunicación recíproca entre dos o más personas, en este caso mediante el empleo del idioma inglés, en su forma oral y escrita, por lo que integra la conversación con otras personas y el intercambio de información, con el uso de la expresión oral y escrita (Ávila, 2015).

2.5. Fundamentos teóricos que sustentan las hipótesis.

Ver figura 1 a continuación.

Figura 1

Mapa conceptual que esquematiza la fundamentación teórica del estudio.



2.6. Hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

2.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

- Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

- Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

2.7. Variables

Variable 1: Uso de dispositivos móviles

Es el grado en que los estudiantes emplean sus equipos móviles en apoyo a temas educativos, relacionado al tiempo y tipo de uso dado al mismo (Stephens y Pantoja, 2016). En este sentido, las dimensiones fueron obtenidas de las siguientes fuentes:

- Tiempo de uso: BBVA (2019).
- Fines de uso: Asma et al. (2018).
- Aportes de uso: Reinders (2010).

Variable 2: Aprendizaje del inglés

Es un proceso multifactorial, está relacionado con la actitud de aprender y comunicarse en un idioma diferente en este caso el inglés, entendiendo que, parte de un conocimiento muy general, que se estructura redefiniendo un nuevo conocimiento, que implica adquirir un vocabulario para cambiar esquemas internos, este proceso puede darse de forma natural o por medio de la asimilación progresiva; sin embargo, dependerá de la práctica, la repetición y la retroalimentación de la información que reciba (Carroll citado en Toapanta Rodríguez, 2017, p. 43). En relación a la variable, las dimensiones fueron obtenidas de las siguientes fuentes:

- Comprensión: Ávila (2015).
- Interacción: Ávila (2015).
- Expresión: Ávila (2015).

La operacionalización fue realizada de acuerdo a estas variables (ver Anexo D).

Capítulo III: Marco metodológico

3.1. Tipo, método y diseño de investigación

En base al tratamiento de la información, se trató de una investigación correspondiente a un enfoque cuantitativo; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 4) señalan que la investigación cuantitativa corresponde a aquella que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Asimismo, en relación al tipo de investigación fue básica o fundamental, es decir, se efectuó sin fines prácticos inmediatos, sino con el propósito de incrementar el conocimiento sobre la relación entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje en inglés (Carrasco, 2017).

Por otra parte, fue un estudio de nivel descriptivo y correlacional; al respecto, los estudios descriptivos son aquellos que tienen como propósito detallar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado; en tanto, los estudios correlacionales son aquellos estudios que buscan vincular conceptos, fenómenos, hechos o variables, midiendo la relación de las variables en términos estadísticos (Hernández et al., 2014); en este sentido, la investigación buscó establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés de un centro de estudios.

Finalmente, en cuanto al diseño, el estudio se ubicó en no experimental, teniendo presente que, de acuerdo a Carrasco (2017), son investigaciones donde no se manipulan las variables de estudio; asimismo, Hernández et al. (2014), afirman que en estos estudios no se hace variar en forma deliberada a las variables independientes para ver sus efectos sobre las otras variables. En este caso, no se

manipuló ninguna de las variables, así que los datos fueron recabados como se presentaron directamente del fenómeno de estudio.

3.2. Población y muestra

La población es descrita como aquella que está conformada por todos los elementos del estudio vinculados al contexto espacial, temporal y de características a fines (Carrasco, 2017, p. 236). En este caso, la población estuvo conformada por 33 estudiantes de la carrera de idiomas inglés, semestre I al VI, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mercedes Cabello de Carbonera”, de Moquegua, 2020, donde la autora es docente.

La muestra por su parte, está representada por el total de la población, debe tenerse presente la cantidad para que sea representativa y, por tanto, los resultados que se obtengan en el estudio, puedan ser generalizables (Carrasco, 2017, p. 237). Al ser una población finita y pequeña, no fue necesario estimar una muestra, por lo tanto, se trabajó con una muestra censal, en este caso considerando la cantidad, se tomaron los 33 estudiantes de la carrera de idiomas inglés, semestre I al VI, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera”, de Moquegua.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta sección del trabajo el investigador selecciona la técnica que utilizará para recabar la información, de allí pues, que se seleccionó la encuesta como técnica y como instrumento para recabar la información el cuestionario, el cual se caracteriza por su fácil aplicación, sencillez y objetividad (Carrasco, 2017, p. 314); el cuestionario diseñado estuvo conformado por un total de 52 ítems, bajo

escala de Likert (ver Anexo E), empleado para medir las variable independiente y dependiente.

Asimismo, el instrumento fue sometido a validación mediante el juicio de expertos o validez de expertos, lo que permitió medir el grado en el que un instrumento valora la variable de interés y no otro aspecto (Hernández et al., 2014). En la tabla 1, se presentan los rangos y criterios establecidos conforme a la valoración que cada experto le otorgó al instrumento.

Tabla 1

Grado de validación de expertos

Rangos (%)	Criterio de rigor
51.00 – 60.00	Deficiente
61.00 – 70.00	Regular
71.00 – 80.00	Bueno
81.00 – 90.00	Muy bueno
91.00 – 100.00	Excelente

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 2, se presentan los resultados de la validación de expertos para el cuestionario “Uso de dispositivos móviles”, donde se evidencia que conforme a su apreciación el cuestionario para esa variable resultó 100% excelente, pertinente para la aplicación.

Tabla 2

Validación de expertos para el Cuestionario “Uso de dispositivos móviles”

N°	Experto	Identificación DNI	Validación de pertinencia		%
			Si	No	
1	Tumay Melgar, Erika Maritza	08890262	X		100
2	Pérez Yufra, Domingo Nicolas	00683855	X		100
3	Farfán Padilla, Ana Bertha	08761074	X		100
4	Gómez Panana, Srta Maribel	09615962	X		100
Total			X		100

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 3, se presentan los resultados de la validación de expertos para el cuestionario “Aprendizaje del inglés”, donde se evidencia que conforme a su apreciación el cuestionario para esa variable resultó 100% excelente, pertinente para la aplicación.

Tabla 3

Validación de expertos para el Cuestionario “Aprendizaje del inglés”

N°	Experto	Identificación DNI	Validación de pertinencia		%
			Si	No	
1	Tumay Melgar, Erika Maritza	08890262	X		100
2	Pérez Yufra, Domingo Nicolas	00683855	X		100
3	Farfán Padilla, Ana Bertha	08761074	X		100
4	Gómez Panana, Sonia Maribel	09615962	X		100
Total			X		100

Nota. Elaboración propia.

En relación a la confiabilidad, la misma es el grado en el que un instrumento arroja resultados coherentes y consistentes (Hernández et al., 2014); en tanto, la confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. En la tabla 4, se detallan los rangos de confiabilidad, con sus respectivas valoraciones.

Tabla 4

Rangos de confiabilidad

Rangos	Valoración de la confiabilidad
Inferior a 0.53	Nula
0.54 a 0.59	Baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente
1.00	Perfecta

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 5, se presentan los resultados del estadístico alfa de Cronbach (α), luego de aplicar cada cuestionario. Así, se obtuvo que para la variable “Uso de dispositivos móviles”, se obtuvo un valor de α de 0.884, lo que permite señalar

que el instrumento es confiable en una valoración “excelente”. En el caso de la variable “Aprendizaje del inglés”, el valor de α se ubicó en 0.861, así dentro de la escala prevista, también se reflejó una confiabilidad excelente.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	N° de elementos	Estadístico alfa de Cronbach	Valoración
Uso de dispositivos móviles	26	0.884	Excelente
Aprendizaje del inglés	26	0.861	Excelente

Nota. Elaboración propia.

1.6. Descripción de los procedimientos de análisis

Los resultados de este trabajo de investigación se desarrollaron por medio de herramientas estadísticas, que facilitaron la tabulación, el procesamiento y análisis de todos los datos contenidos en la recopilación de la información. De este modo, los resultados se agruparon por objetivos, discriminando las dimensiones asociadas a las variables de estudio. Dentro de las técnicas de análisis estadísticas se utilizará la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de confianza del 95%, a través del programa estadístico SPSS versión 25 (Hernández et al., 2014).

Capítulo IV: Resultados y análisis de resultados

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Variable: Uso de dispositivos móviles

a) Indicadores para la variable uso de dispositivos móviles

En la tabla 6, se presentan los valores de los indicadores estadísticos: media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de asimetría y coeficiente de curtosis de la variable indicada.

Tabla 6

Indicadores para la variable Uso de dispositivos móviles

Nº	Indicador	Valor
1	Media	80.18
2	Moda	78.00
3	Mediana	81.00
4	Desviación estándar	14.46
5	Coeficiente de asimetría	0.05
6	Coeficiente de curtosis	1.35

Nota. Esta tabla muestra el valor de los estadísticos descriptivos de la variable uso de dispositivos móviles para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

b) Análisis de frecuencia

Con base a los resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra de 33 estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mercedes Cabello de Carbonera”, en la tabla 7 se detalla el análisis de frecuencia para la variable Uso de dispositivos móviles.

Tabla 7

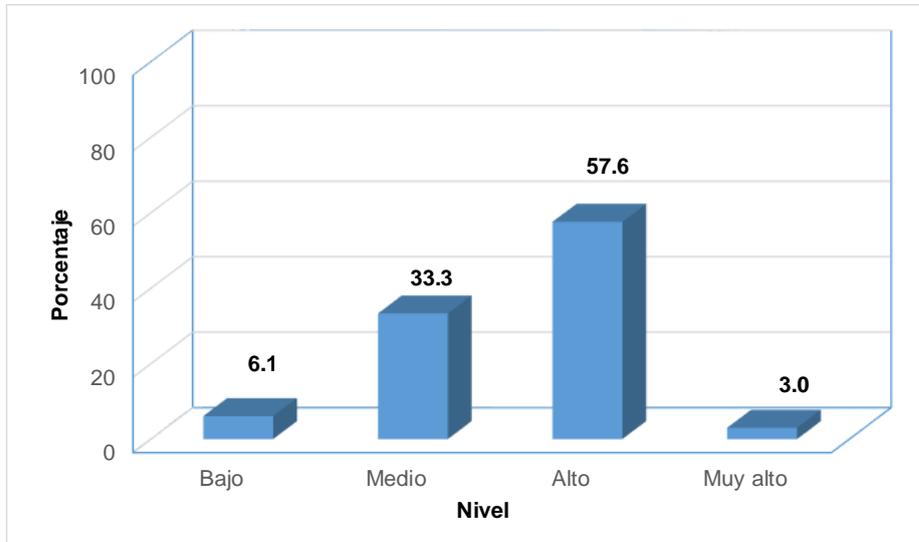
Análisis de frecuencia para la variable Uso de dispositivos móviles

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	26-52	2	6.1	6.1
Medio	53-78	11	33.3	39.4
Alto	79-104	19	57.6	97.0
Muy alto	105-130	1	3.0	100.0
Total		33	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de la variable uso de dispositivos móviles para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Figura 1

Evaluación de la variable Uso de dispositivos móviles



Nota. Esta figura muestra el nivel de la variable uso de dispositivos móviles para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Con base a los resultados de las tablas 6 y 7, así como de la figura 2, se aprecia que la valoración media de la variable uso de dispositivos móviles en la muestra seleccionada fue de 80.18, siendo 78.00 el valor que más se repite (moda) y que según, el valor de la mediana, la mitad de los datos se encuentran por encima de 81.00. Estos valores señalan que, para estos estudiantes, el uso de dispositivos móviles se clasifica en el nivel alto, de hecho, según el análisis de frecuencia, el 57.6% de ellos se ubican en ese nivel, el 33.3% en el nivel medio, el 6.1% en el nivel bajo y el 3.0% en el nivel muy alto. El valor de la desviación estándar señala que, en promedio, los valores de esta variable se desvían en 5.79, mientras que el coeficiente de asimetría positivo y cercano a cero de 0.05, refleja que los valores se agrupan ligeramente por debajo de la media y el coeficiente de curtosis de 1.35, indica que la curva de los valores de la variable no es plana.

4.1.2. Dimensión: Tiempo de uso

a) Indicadores para la dimensión tiempo de uso

En la tabla 8, se presentan los valores de los indicadores estadísticos: media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de asimetría y coeficiente de curtosis de la dimensión indicada.

Tabla 8

Indicadores para la dimensión tiempo de uso

N°	Indicador	Valor
1	Media	21.00
2	Moda	23.00
3	Mediana	23.00
4	Desviación estándar	5.79
5	Coeficiente de asimetría	-0.11
6	Coeficiente de curtosis	-1.21

Nota. Esta tabla muestra el valor de los estadísticos descriptivos de la dimensión tiempo de uso para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

b) Análisis de frecuencia

Con base a los resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra de 33 estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Mercedes Cabello de Carbonera, en la tabla 9 se detalla el análisis de frecuencia para la dimensión Tiempo de uso.

Tabla 9

Análisis de frecuencia para la dimensión Tiempo de uso

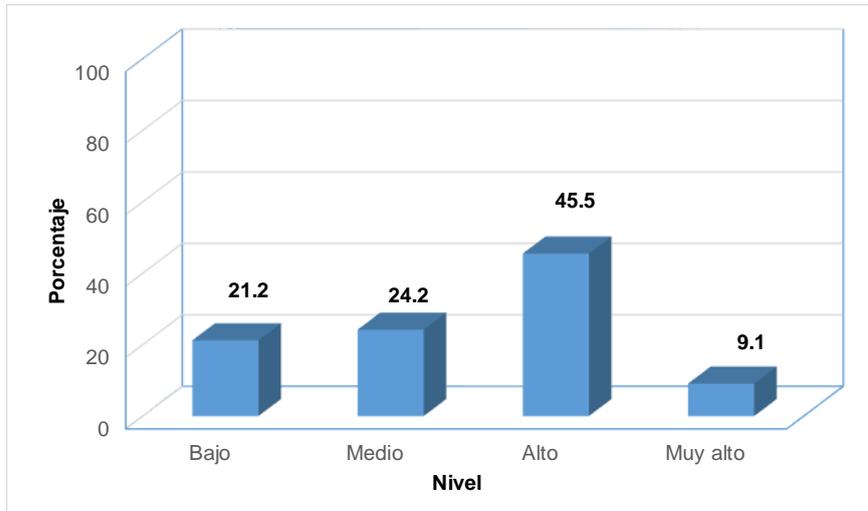
Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7-14	7	21.2	21.2
Medio	15-21	8	24.2	45.4
Alto	22-28	15	45.5	90.9
Muy alto	29-35	3	9.1	100.0
Total		33	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de la dimensión tiempo de uso para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

-

Figura 2

Evaluación de la dimensión Tiempo de uso



Nota. Esta figura muestra el nivel de la dimensión tiempo de uso para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Con base a los resultados de las tablas 8 y 9, así como de la figura 3, se aprecia que la valoración media de la dimensión tiempo de uso en la muestra seleccionada fue de 21.00, siendo 23.00 el valor que más se repite (moda) y que según, el valor de la mediana, la mitad de los datos se encuentran por encima de 23.00. Estos valores señalan que, para estos estudiantes, el tiempo de uso de dispositivos móviles se clasifica en el nivel alto, de hecho, según el análisis de frecuencia, el 45.5% de ellos se ubican en ese nivel, el 24.2% en el nivel medio, el 21.2% en el nivel bajo y el 9.1% en el nivel muy alto. El valor de la desviación estándar señala que, en promedio, los valores de esta variable se desvían en 5.79, mientras que el coeficiente de asimetría negativo y cercano a cero de -0.11, refleja que los valores se agrupan ligeramente por encima de la media y el coeficiente de curtosis de -1.21, indica que la curva de los valores de la dimensión es plana.

4.1.3. Dimensión: Fines de uso

a) Indicadores para la dimensión fines de uso

En la tabla 10, se presentan los valores de los indicadores estadísticos: media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de asimetría y coeficiente de curtosis de la dimensión indicada.

Tabla 10

Indicadores para la dimensión Fines de uso

N°	Indicador	Valor
1	Media	36.61
2	Moda	41.00
3	Mediana	37.00
4	Desviación estándar	6.98
5	Coeficiente de asimetría	-0.07
6	Coeficiente de curtosis	0.67

Nota. Esta tabla muestra el valor de los estadísticos descriptivos de la dimensión fines de uso para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

b) Análisis de frecuencia

Con base a los resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra de 33 estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera”, en la tabla 11 se detalla el análisis de frecuencia para la dimensión Fines de uso.

Tabla 11

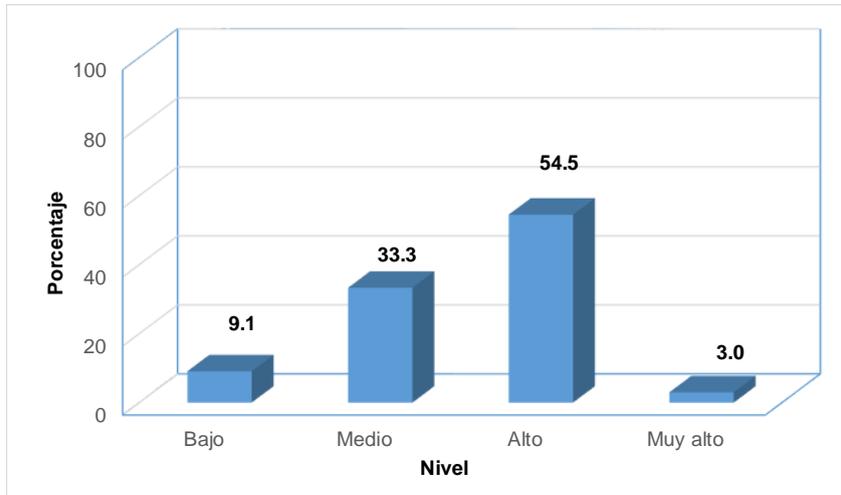
Análisis de frecuencia para la dimensión Fines de uso

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12-24	3	9.1	9.1
Medio	25-36	11	33.3	42.4
Alto	37-48	18	54.5	97.0
Muy alto	49-60	1	3.0	100.0
Total		33	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de la dimensión fines de uso para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Figura 3

Evaluación de la dimensión Fines de uso.



Nota. Esta figura muestra el nivel de la dimensión fines de uso para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Con base a los resultados de las tablas 10 y 11, así como de la figura 4, se aprecia que la valoración media de la dimensión fines de uso en la muestra seleccionada fue de 36.61, siendo 41.00 el valor que más se repite (moda) y que según, el valor de la mediana, la mitad de los datos se encuentran por encima de 37.00. Estos valores señalan que, para estos estudiantes, los fines de uso de dispositivos móviles se clasifica en el nivel alto, de hecho, según el análisis de frecuencia, el 54.5% de ellos se ubican en ese nivel, el 33.3% en el nivel medio, el 9.1% en el nivel bajo y el 3.0% en el nivel muy alto. El valor de la desviación estándar señala que, en promedio, los valores de esta variable se desvían en 6.98, mientras que el coeficiente de asimetría negativo y cercano a cero de -0.07, refleja que los valores se agrupan ligeramente por encima de la media y el coeficiente de curtosis de 0.67, indica que la curva de los valores de la dimensión no es plana.

4.1.4. Dimensión: Aportes de uso

a) Indicadores para la dimensión Aportes de uso

En la tabla 12, se presentan los valores de los indicadores estadísticos: media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de asimetría y coeficiente de curtosis de la dimensión indicada.

Tabla 12

Indicadores para la dimensión Aportes de uso

N°	Indicador	Valor
1	Media	22.58
2	Moda	21.00
3	Mediana	22.00
4	Desviación estándar	4.25
5	Coeficiente de asimetría	0.28
6	Coeficiente de curtosis	1.52

Nota. Esta tabla muestra el valor de los estadísticos descriptivos de la dimensión aportes de uso para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

b) Análisis de frecuencia

Con base a los resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra de 33 estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mercedes Cabello de Carbonera”, en la tabla 13 se detalla el análisis de frecuencia para la dimensión aportes de uso.

Tabla 13

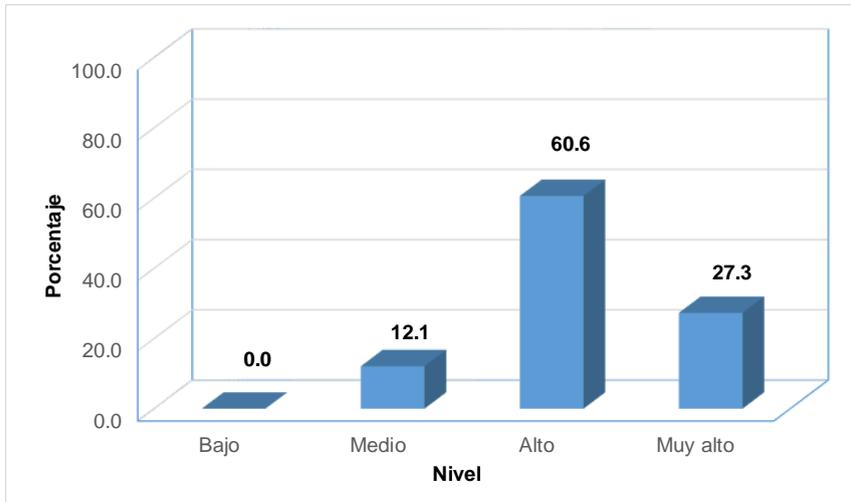
Análisis de frecuencia para la dimensión Aportes de uso

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6-12	0	0.0	0.0
Medio	13-18	4	12.1	12.1
Alto	19-24	20	60.6	72.7
Muy alto	25-30	9	27.3	100.0
Total		33	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de la dimensión aportes de uso para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.

Figura 4

Evaluación de la dimensión Aportes de uso.



Nota. Esta figura muestra el nivel de la dimensión aportes de uso para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Con base a los resultados de las tablas 12 y 13, así como de la figura 5, se aprecia que la valoración media de la dimensión aportes de uso en la muestra seleccionada fue de 22.58, siendo 21.00 el valor que más se repite (moda) y que según, el valor de la mediana, la mitad de los datos se encuentran por encima de 22.00. Estos valores señalan que, para estos estudiantes, los fines de uso de dispositivos móviles se clasifica en el nivel alto, de hecho, según el análisis de frecuencia, el 60.6% de ellos se ubican en ese nivel, el 27.3% en el nivel muy alto y el 12.1% en el nivel medio. El valor de la desviación estándar señala que, en promedio, los valores de esta variable se desvían en 4.25, mientras que el coeficiente de asimetría positivo y cercano a cero de 0.28, refleja que los valores se agrupan ligeramente por debajo de la media y el coeficiente de curtosis de 1.52, indica que la curva de los valores de la dimensión no es plana.

4.1.5. Variable: Aprendizaje del inglés

- a) Indicadores para la variable aprendizaje del inglés

En la tabla 14, se presentan los valores de los indicadores estadísticos: media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de asimetría y coeficiente de curtosis de la variable indicada.

Tabla 14

Indicadores para la variable aprendizaje del inglés

N°	Indicador	Valor
1	Media	77.82
2	Moda	74.00
3	Mediana	80.00
4	Desviación estándar	11.77
5	Coeficiente de asimetría	-0.16
6	Coeficiente de curtosis	0.21

Nota. Esta tabla muestra el valor de los estadísticos descriptivos de la variable aprendizaje del inglés para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

b) Análisis de frecuencia

Con base a los resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra de 33 estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” en la tabla 15 se detalla el análisis de frecuencia para la variable Aprendizaje en del inglés.

Tabla 15

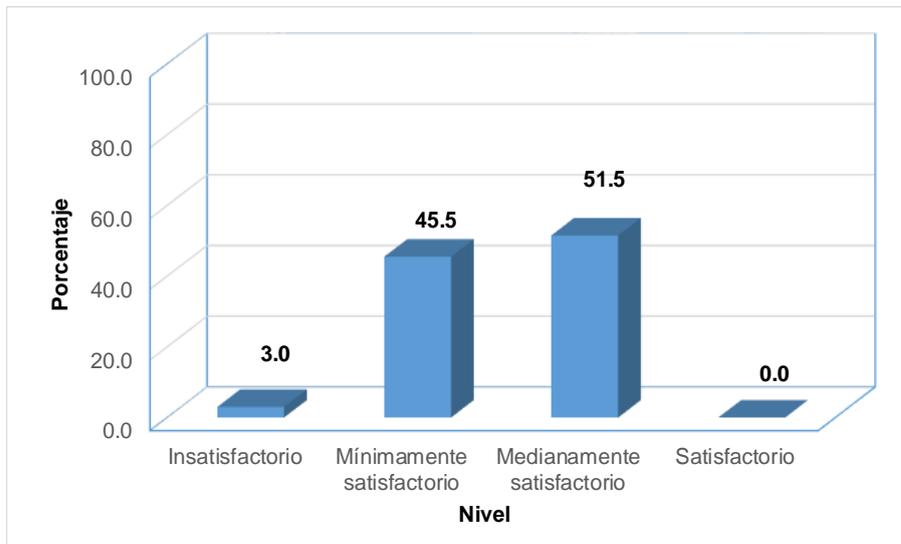
Análisis de frecuencia para la variable Aprendizaje del inglés

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	26-52	1	3.0	3.0
Mínimamente satisfactorio	53-78	15	45.5	48.5
Medianamente satisfactorio	79-104	17	51.5	100.0
Satisfactorio	105-130	0	0.0	100.0
Total		33	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de la variable aprendizaje del inglés para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Figura 5

Evaluación de la variable Aprendizaje del inglés



Nota. Esta figura muestra el nivel de la variable aprendizaje del inglés para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Con base a los resultados de las tablas 14 y 15, así como del gráfico 5, se aprecia que la valoración media de la variable Aprendizaje del inglés en la muestra seleccionada fue de 77.82, siendo 74.00 el valor que más se repite (moda) y que según, el valor de la mediana, la mitad de los datos se encuentran por encima de 80.00. Estos valores señalan que, para estos estudiantes, el aprendizaje del inglés se clasifica en el nivel medianamente satisfactorio, de hecho, según el análisis de frecuencia, el 51.5% de ellos se ubican en ese nivel, el 45.5% en el nivel mínimamente satisfactorio y el 3.0% en el nivel insatisfactorio. El valor de la desviación estándar señala que, en promedio, los valores de esta variable se desvían en 11.77, mientras que el coeficiente de asimetría negativo y cercano a cero de -0.16, refleja que los valores se agrupan ligeramente por encima de la media y el coeficiente de curtosis de 0.21, indica que la curva de los valores de la variable no es plana.

4.1.6. Dimensión: Comprensión

a) Indicadores para la dimensión comprensión

En la tabla 16, se presentan los valores de los indicadores estadísticos: media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de asimetría y coeficiente de curtosis de la dimensión indicada.

Tabla 16

Indicadores para la dimensión comprensión

Nº	Indicador	Valor
1	Media	26.73
2	Moda	28.00
3	Mediana	28.00
4	Desviación estándar	6.15
5	Coeficiente de asimetría	-0.20
6	Coeficiente de curtosis	0.002

Nota. Esta tabla muestra el valor de los estadísticos descriptivos de la dimensión comprensión para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

b) Análisis de frecuencia

Con base a los resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra de 33 estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera”, en la tabla 17 se detalla el análisis de frecuencia para la dimensión Comprensión.

Tabla 17

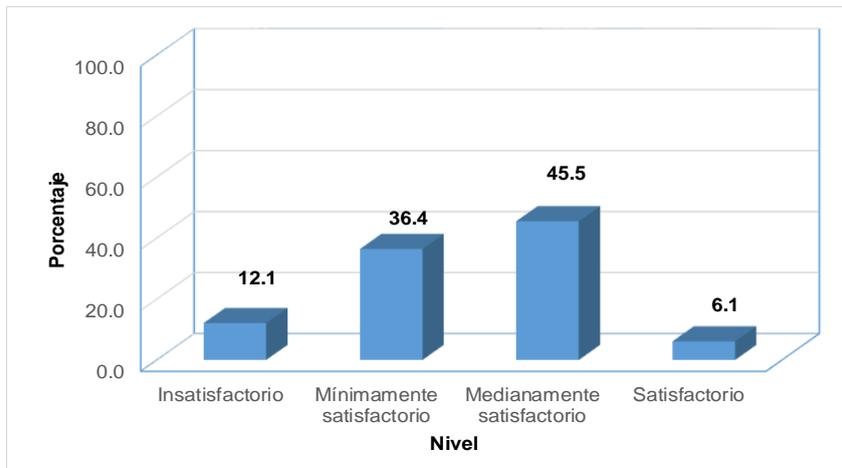
Análisis de frecuencia para la dimensión comprensión

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	9-18	4	12.1	12.1
Mínimamente satisfactorio	19-27	12	36.4	48.5
Medianamente satisfactorio	28-36	15	45.5	93.9
Satisfactorio	37-45	2	6.1	100.0
Total		33	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de la dimensión comprensión para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Figura 6

Evaluación de la dimensión Comprensión



Nota. Esta figura muestra el nivel de la dimensión Comprensión para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Con base a los resultados de las tablas 16 y 17, así como del gráfico 6, se aprecia que la valoración media de la dimensión comprensión del idioma inglés en la muestra seleccionada fue de 26.73, siendo 28.00 el valor que más se repite (moda) y que según, el valor de la mediana, la mitad de los datos se encuentran por encima de ese mismo valor. Estos valores señalan que, para estos estudiantes, la comprensión de este idioma se clasifica en el nivel medianamente satisfactorio, de hecho, según el análisis de frecuencia, el 45.5% de ellos se ubican en ese nivel, el 36.4% en el nivel mínimamente satisfactorio, el 12.1% en el nivel insatisfactorio y el 6.1% en el nivel satisfactorio. El valor de la desviación estándar señala que, en promedio, los valores de esta variable se desvían en 6.15, mientras que el coeficiente de asimetría negativo y cercano a cero de -0.20, refleja que los valores se agrupan ligeramente por encima de la media y el coeficiente de curtosis de 0.0002, indica que los valores se distribuyen cercano a su media.

4.1.7. Dimensión: Interacción

a) Indicadores para la dimensión interacción

En la tabla 18, se presentan los valores de los indicadores estadísticos: media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de asimetría y coeficiente de curtosis de la dimensión indicada.

Tabla 18

Indicadores para la dimensión interacción

Nº	Indicador	Valor
1	Media	32.15
2	Moda	29.00
3	Mediana	32.00
4	Desviación estándar	5.66
5	Coeficiente de asimetría	-0.45
6	Coeficiente de curtosis	0.13

Nota. Esta tabla muestra el valor de los estadísticos descriptivos de la dimensión interacción para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

b) Análisis de frecuencia

Con base a los resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra de 33 estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Mercedes Cabello de Carbonera, en la tabla 19 se detalla el análisis de frecuencia para la dimensión interacción.

Tabla 19

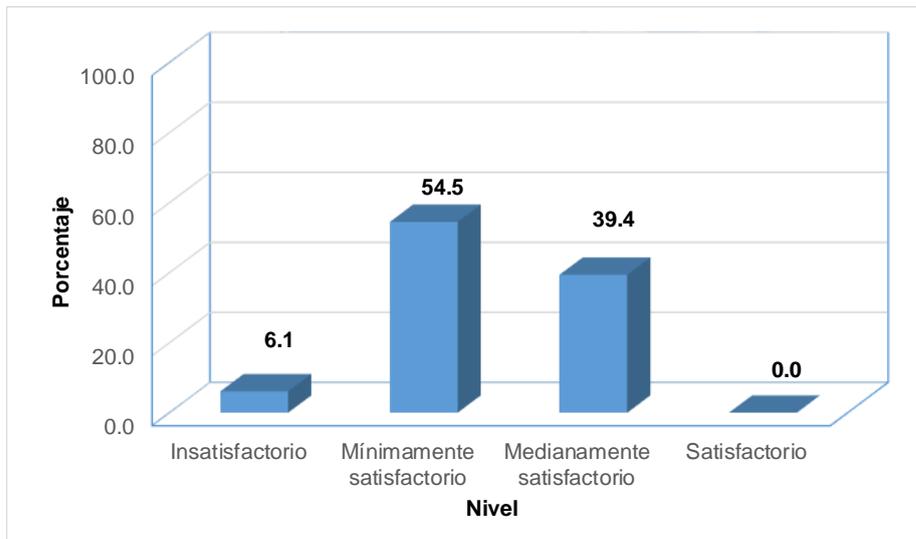
Análisis de frecuencia para la dimensión Interacción

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	11-22	2	6.1	6.1
Mínimamente satisfactorio	23-33	18	54.5	60.6
Medianamente satisfactorio	34-44	13	39.4	100.0
Satisfactorio	45-55	0	0.0	100.0
Total		33	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de la dimensión interacción para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Figura 7

Evaluación de la dimensión Interacción



Nota. Esta figura muestra el nivel de la dimensión interacción para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Con base a los resultados de las tablas 18 y 19, así como del gráfico 7, se aprecia que la valoración media de la dimensión interacción del idioma inglés en la muestra seleccionada fue de 32.15, siendo 29.00 el valor que más se repite (moda) y que según, el valor de la mediana, la mitad de los datos se encuentran por encima de 32.00. Estos valores señalan que, para estos estudiantes, la interacción de este idioma se clasifica en el nivel mínimamente satisfactorio, de hecho, según el análisis de frecuencia, el 54.5% de ellos se ubican en ese nivel, el 39.4% en el nivel medianamente satisfactorio y el 6.1% en el nivel insatisfactorio. El valor de la desviación estándar señala que, en promedio, los valores de esta variable se desvían en 5.66, mientras que el coeficiente de asimetría es negativo y cercano a cero de -0.45, refleja que los valores se agrupan ligeramente por encima de la media y el coeficiente de curtosis de 0.13, indica que la curva de los valores de la variable no es plana.

4.1.8. Dimensión: Expresión

a) Indicadores para la dimensión Expresión

En la tabla 20, se presentan los valores de los indicadores estadísticos: media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de asimetría y coeficiente de curtosis de la dimensión indicada.

Tabla 20

Indicadores para la dimensión Expresión

Nº	Indicador	Valor
1	Media	18.94
2	Moda	21.00
3	Mediana	20.00
4	Desviación estándar	3.31
5	Coeficiente de asimetría	-0.47
6	Coeficiente de curtosis	1.85

Nota. Esta tabla muestra el valor de los estadísticos descriptivos de la dimensión expresión para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

b) Análisis de frecuencia

Con base a los resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra de 33 estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Mercedes Cabello de Carbonera, en la tabla 21 se detalla el análisis de frecuencia para la dimensión expresión.

Tabla 21

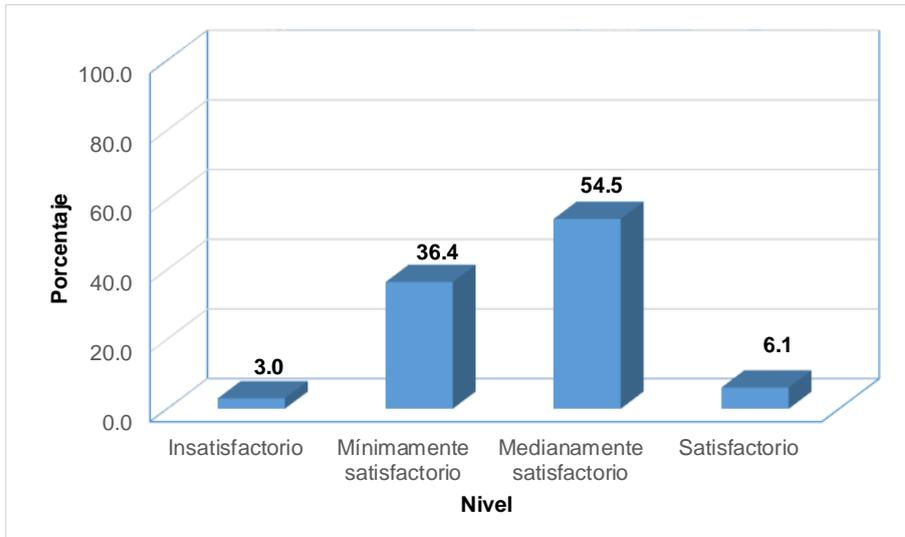
Análisis de frecuencia para la dimensión Expresión

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	6-12	1	3.0	3.0
Mínimamente satisfactorio	13-18	12	36.4	39.4
Medianamente satisfactorio	19-24	18	54.5	93.9
Satisfactorio	25-30	2	6.1	100.0
Total		33	100.0	

Nota. Esta tabla muestra el nivel de la dimensión expresión para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Figura 8

Evaluación de la dimensión Expresión



Nota. Esta figura muestra el nivel de la dimensión expresión para estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público.

Con base a los resultados de las tablas 20 y 21, así como del gráfico 8, se aprecia que la valoración media de la dimensión expresión del idioma inglés en la muestra seleccionada fue de 18.94, siendo 21.00 el valor que más se repite (moda) y que según, el valor de la mediana, la mitad de los datos se encuentran por encima de 20.00. Estos valores señalan que, para estos estudiantes, la expresión de este idioma se clasifica en el nivel medianamente satisfactorio, de hecho, según el análisis de frecuencia, el 54.5% de ellos se ubican en ese nivel, el 36.4% en el nivel mínimamente satisfactorio, el 6.1% en el nivel satisfactorio y el 3.0% en el nivel insatisfactorio. El valor de la desviación estándar señala que, en promedio, los valores de esta variable se desvían en 3.31, mientras que el coeficiente de asimetría negativo y cercano a cero de -0.47, refleja que los valores se agrupan ligeramente por encima de la media y el coeficiente de curtosis de 1.85, indica que la curva de los valores de la variable no es plana.

4.2. Análisis inferencial

Para determinar el tipo de prueba estadística a emplear, se procedió al análisis de normalidad de las variables; así se aplicó la prueba de Shapiro Wilk. En tal sentido, se han aplicado los siguientes criterios:

Nivel de significancia = 5% (0.05).

H_0 = La distribución de la variable es normal.

H_a = La distribución de la variable no es normal.

Regla de decisión = Si el p-valor obtenido es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (la variable no se distribuye normalmente); en caso contrario, si p-valor > 5% se aceptará la hipótesis nula, por lo que la variable se distribuye normalmente.

Los resultados del análisis de normalidad de las variables uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés se presentan en la tabla 22.

Tabla 22

Análisis de normalidad: Prueba de Shapiro-Wilk

Variable	Coficiente	p-valor
Uso de dispositivos móviles	0.137	0.120
Aprendizaje del inglés	0.100	0.200

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk al 5% de significancia.

Con base a los resultados de la tabla 22, se aprecia que el p-valor de la prueba de normalidad de la variable uso de dispositivos móviles fue 0.120, así como, p-valor > 0.05, se acepta H_0 , por lo que se asume que dicha variable se distribuye normalmente. De igual modo, en el caso de la variable aprendizaje del inglés se aprecia que el p-valor en esta prueba fue de 0.200, el cual supera al nivel de significancia fijado (p-valor > 0.05), por lo que se acepta que esta variable se distribuye normalmente.

Así, visto que ambas variables se distribuyeron como una normal, entonces se aplicará una prueba paramétrica para la comprobación de las hipótesis del estudio. En

este caso, se empleó la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson, el cual de resultar ser significativo, será clasificado conforme a los niveles descritos en la tabla 23.

Tabla 23

Valoración del coeficiente de correlación (r) de Pearson

Rango de r	Descripción
-1.00	Negativa perfecta
-0.90	Negativa muy fuerte
-0.75	Negativa considerable
-0.50	Negativa media
-0.25	Negativa débil.
-0.10	Negativa muy débil
0.00	No existe correlación
+0.10	Positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Positiva media
+0.75	Positiva considerable
+0.90	Positiva muy fuerte
+1.00	Positiva perfecta

Nota. Esta tabla muestra los rangos del coeficiente de correlación de Pearson que se aplicará para el contraste de las hipótesis del estudio.

4.2.1. Hipótesis general

Para la comprobación de la hipótesis general, se han establecido los siguientes criterios:

Nivel de significancia = 5% (0.05).

H_0 = No existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

H_a = Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

Regla de decisión = Si el p-valor obtenido es mayor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula, el coeficiente de correlación de Pearson no es estadísticamente significativo o distinto de cero, por lo que no existe relación entre las variables seleccionadas. En caso contrario, si se comprueba que p-valor < 0.05, entonces si existe relación entre las variables.

En la tabla 24, se presentan los resultados de la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés.

Tabla 24

Relación entre la variable uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés

Variable	Estadístico	Aprendizaje del inglés
Uso de dispositivos móviles	n	33
	r	0.623
	p-valor	0.000

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson al 5% de significancia para el contraste de la hipótesis general.

Los resultados de la tabla 24 señalan que el p-valor de la prueba fue 0.00, el cual fue menor al nivel de significancia fijado ($p < 0.05$), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a ; por lo tanto, se ha comprobado la hipótesis general del estudio, así: Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020. Adicionalmente, como el valor de $r = 0.623$, entonces la relación entre las variables es positiva (si una aumenta, la otra también y viceversa) y es de intensidad media.

4.2.2. Hipótesis específica N° 1

Para la comprobación de la primera hipótesis específica, se han establecido los siguientes criterios:

Nivel de significancia = 5% (0.05).

H_0 = No existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

H_a = Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Mercedes Cabello de Carbonera de Moquegua, 2020.

Regla de decisión = Si el p-valor obtenido es mayor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula, el coeficiente de correlación de Pearson no es estadísticamente significativo o distinto de cero, por lo que no existe relación entre las variables seleccionadas. En caso contrario, si se comprueba que p-valor < 0.05, entonces si existe relación entre las variables.

En la tabla 25, se presentan los resultados de la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson entre la variable uso de dispositivos móviles y la dimensión comprensión del inglés.

Tabla 25

Relación entre la variable uso de dispositivos móviles y comprensión del inglés

Variable	Estadístico	Aprendizaje del inglés
Uso de dispositivos móviles	n	33
	r	0.506
	p-valor	0.003

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson al 5% de significancia para el contraste de la primera hipótesis específica.

Los resultados de la tabla 25 señalan que el p-valor de la prueba fue 0.003, el cual fue menor al nivel de significancia fijado ($p < 0.05$), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a ; por lo tanto, se ha comprobado la primera hipótesis específica del estudio, así: Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020. Adicionalmente, como el valor de $r = 0.506$, entonces la relación entre las variables es positiva (si una aumenta, la otra también y viceversa) y es de intensidad media.

4.2.3. Hipótesis específica N° 2

Para la comprobación de la segunda hipótesis específica, se han establecido los siguientes criterios:

Nivel de significancia = 5% (0.05).

H_0 = No existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

H_a = Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

Regla de decisión = Si el p-valor obtenido es mayor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula, el coeficiente de correlación de Pearson no es estadísticamente significativo o distinto de cero, por lo que no existe relación entre las variables

seleccionadas. En caso contrario, si se comprueba que $p\text{-valor} < 0.05$, entonces si existe relación entre las variables.

En la tabla 26, se presentan los resultados de la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson entre la variable Uso de dispositivos móviles y la dimensión Interacción del inglés.

Tabla 26

Relación entre la variable Uso de dispositivos móviles e Interacción del inglés

Variable	Estadístico	Aprendizaje del inglés
Uso de dispositivos móviles	n	33
	r	0.470
	p-valor	0.006

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson al 5% de significancia para el contraste de la segunda hipótesis específica.

Los resultados de la tabla 26 señalan que el p-valor de la prueba fue 0.006, el cual fue menor al nivel de significancia fijado ($p < 0.05$), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a ; por lo tanto, se ha comprobado la segunda hipótesis específica del estudio, así: Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020. Adicionalmente, como el valor de $r = 0.470$, entonces la relación entre las variables es positiva (si una aumenta, la otra también y viceversa) y es de intensidad débil.

4.2.4. Hipótesis específica N° 3

Para la comprobación de la tercera hipótesis específica, se han establecido los siguientes criterios:

Nivel de significancia = 5% (0.05).

H_0 = No existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

H_a = Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.

Regla de decisión = Si el p-valor obtenido es mayor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula, el coeficiente de correlación de Pearson no es estadísticamente significativo o distinto de cero, por lo que no existe relación entre las variables seleccionadas. En caso contrario, si se comprueba que p-valor < 0.05, entonces si existe relación entre las variables.

En la tabla 27, se presentan los resultados de la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson entre la variable uso de dispositivos móviles y la dimensión expresión del inglés.

Tabla 27

Relación entre la variable uso de dispositivos móviles y expresión del inglés

Variable	Estadístico	Aprendizaje del inglés
Uso de dispositivos móviles	n	33
	r	0.464
	p-valor	0.006

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Pearson al 5% de significancia para el contraste de la tercera hipótesis específica.

Los resultados de la tabla 27 señalan que el p-valor de la prueba fue 0.006, el cual fue menor al nivel de significancia fijado ($p < 0.05$), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a ; por lo tanto, se ha comprobado la tercera hipótesis específica del estudio, así: Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior

Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020. Adicionalmente, como el valor de $r = 0.464$, entonces la relación entre las variables es positiva (si una aumenta, la otra también y viceversa) y es de intensidad débil.

4.3. Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos demostraron que la mayor parte de los estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Mercedes Cabello de Carbonera, tienen un nivel alto en el uso de dispositivos móviles, con una frecuencia de 57.6%, demostrándose que estos aparatos se han convertido en un medio fundamental para estar conectados con distintas realidades y, en particular, con su entorno social.

Un aspecto importante es que, dado el alto uso de los dispositivos móviles por parte de estos estudiantes, es posible conforme lo demostró Kruk (2017) que se utilicen para el aprendizaje del idioma inglés, visto que estos dispositivos podrían mejorar las habilidades de lectoescritura del inglés, lo cual fue evidenciado por el 55% de su muestra de estudio. Es que como, destacan Ok y Ratliffe (2017) en su investigación en Estados Unidos, los dispositivos móviles también favorecen en la autoeficacia y el aumento del tiempo que destinan los estudiantes al aprendizaje del idioma inglés.

De igual modo, se observó que el nivel de aprendizaje del inglés de esta muestra, se puede ubicar, de acuerdo al 51.5%, en un nivel medianamente satisfactorio. Así, se observa que estos estudiantes se ubican en una alta escala en relación a las habilidades necesarias para aprender este idioma; en este sentido, reflejan una buena comprensión o entendimiento en lo auditivo, la lectura y audiovisual; así como una apropiada interacción, con una fluidez en la

comunicación con otras personas y en la expresión, es decir, en la forma como se manifiestan en distintas experiencias o circunstancias.

Adicionalmente, los resultados de la investigación permitieron validar la hipótesis general, así se comprobó que existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020 ($r = 0.623$, $p\text{-valor} < 0.05$). Este resultado, coincide con los hallazgos de Yauri (2018), en su investigación en el centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, donde demostró que existe una relación directa entre uso de aplicaciones móviles y aprendizaje del idioma inglés ($p\text{-valor} = 0.000$).

Asimismo, el resultado del presente estudio coincide con lo expuesto por Hilario (2018) en su estudio con estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, quien demostró que existe una relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con un rho bastante alto de 0.759 y, también concuerda con los resultados de Arcos (2018), en estudiantes de III ciclo de la carrera profesional de ingeniería civil, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quien también comprobó una relación entre uso de TIC y aprendizaje de inglés.

También, se constató la primera hipótesis estadística, por lo que se comprobó que existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020 ($r = 0.503$, $p\text{-valor} < 0.05$). Sobre este particular, Yauri (2018) encontró que a través del uso de dispositivos

móviles es posible mejorar el nivel del entendimiento del idioma, visto que se puede compartir y disponer de imágenes y audios con contenido en inglés.

Otro hallazgo importante de la investigación fue la comprobación de la segunda hipótesis específica, así se puede afirmar que existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020 ($r = 0.470$, $p\text{-valor} < 0.05$). Este mismo resultado fue obtenido por Asma et al. (2018), quienes constataron que, a través de estos medios, los estudiantes logran estar casi una hora al día en redes sociales, con la finalidad de aprender el idioma inglés.

Finalmente, se logró constatar la tercera hipótesis específica, demostrándose que existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020 ($r = 0.464$, $p\text{-valor} < 0.05$). Este resultado coincide con lo obtenido por Asma et al. (2018), en cuanto a que el uso de aplicaciones a través de dispositivos móviles mejora la fluidez al hablar un idioma.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Existe una relación positiva (directa) entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, según la escala del coeficiente de correlación de Pearson, esta relación es de intensidad media (Tabla 24).
2. Existe relación positiva (directa) entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, según la escala del coeficiente de correlación de Pearson, esta relación es de intensidad media (Tabla 25).
3. Existe relación positiva (directa) entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, según la escala del coeficiente de correlación de Pearson, esta relación es de intensidad débil (Tabla 26).
4. Existe relación positiva (directa) entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, según la escala del coeficiente de correlación de Pearson, esta relación es de intensidad débil (Tabla 27).

Recomendaciones

1. Incorporar la aplicación de dispositivos móviles en la enseñanza del idioma inglés, más allá incluso de la dinámica actual de las clases virtuales, es decir, fomentar el uso de estos medios como complemento propio del aprendizaje de los estudiantes y estrategia de autoaprendizaje a través ambientes colaborativos.
2. Fomentar la lectura de textos en idioma inglés que sean publicados en revistas, blogs y páginas de Facebook de temas de interés para jóvenes, ayudando así en su comprensión y generando el hábito de leer distintos tipos de tópicos, con lo cual enriquecerá su vocabulario y mejorará su entendimiento respecto al idioma.
3. Incluir dentro de las dinámicas de clases, actividades referidas a grabación de audios y videos con contenido en inglés que sea compartido entre los estudiantes, lo cual permitirá a todos escucharse y determinar los aspectos de mejora en materia de expresión.
4. Desarrollar clubes de lectura, de cine y de música donde sean compartidos material en inglés para que los estudiantes, que luego serán discutidos en salas virtuales para fomentar la interacción con el idioma.

Referencias

- Arcos, L. (2018). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de iii ciclo de la carrera profesional de ingeniería civil, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. Tesis de Maestría. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Ardila, A. (2012). Ventajas y desventajas del bilingüismo. *Forma y Función*, 25(2), 99-114. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21928398005>
- Asma A., Mehmood U., Hisham D., & Qaisar M. (2018). Growing Trends of Using Mobile in English Language Learning. *Mediterranean Journal of Social Sciences* 9(4), 1-5. Doi: 10.2478/mjss-2018-0132
- Ávila, M. (2015). *Mejora de la comprensión auditiva del inglés como segunda lengua mediante material subtitulado*. (Tesis Doctoral). Sevilla - España: Universidad Pablo de Olavide.
- Banco Mundial. (2019). *Educación*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barros, C y Barros, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad* 7 (3). pp. 26-31. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- BBVA (2019). ¿Sabes cuántas horas al día pasas en el móvil? Recuperado de: <https://www.bbva.com/es/sabes-cuantas-horas-al-dia-pasas-en-el-movil/>
- Benavides, Y. (2013). *La destreza auditiva en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en los estudiantes de los novenos años de educación general básica del colegio consejo provincial de pichincha año lectivo 2012-2013*. (Tesis). Quito- Ecuador: Universidad Central de Ecuador.

- Blanco, J. (2020). TIC y Covid-19: reflexión sobre el cambio conceptual como recurso para la práctica educativa. *Acta Académica*, 1-12. <https://www.aacademica.org/julieth.blanco/2>
- Butova, A., Dubskikh, A., Kisel, O., & Chigintseva, E. (2019). Electronic educational environment Moodle in English language training. *Arab World English Journal (AWEJ)* 10(1), 47-55. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3367503>
- Cabanillas C., A. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. (Tesis de maestría)*. Lambayeque, Perú: Universidad César Vallejo.
- Cabrero, R., & Román, Ó. (2018). Psychopedagogical predecessors of connectivism as a new paradigm of learning. *International Journal of Educational Excellence*, 4(2), 29-45. http://www.anagmendez.net/cupey/pdf/ijee_sanchez_costa_4_2_29_45.pdf
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima - Perú: San Marcos.
- Chacón, M., Camacho, D., & Heredia, Y. (2017). Conocimientos sobre aprendizaje móvil e integración de dispositivos móviles en docentes de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 149-165. doi:10.19083/ridu.11.507
- Cho, K., Lee, S., Joo, M. H., & Becker, B. J. (2018). The effects of using mobile devices on student achievement in language learning: A meta-analysis. *Education sciences*, 8(3), 105. <https://doi.org/10.3390/educsci8030105>
- Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, España: Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S.A.

- Crompton, H., & Burke, D. (2018). The use of mobile learning in higher education: A systematic review. *Computers & Education*, 123, 53-64. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.04.007>
- De la Nuez, G., & Sánchez, J. (2014). Innovar para educar: Uso de los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Historia y Comunicación Social*, 19, 771-779. doi:10.5209/rev_HICS.2014.v19.45001
- De La Puente, Y. (2015). La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. *Comunicación breve*, 6(2), 151-156. Obtenido de <https://revistas.unapiquitos.edu.pe/ojs-2.4.8-5/index.php/Conocimientoamazonico/article/view/142/286>
- Deloitte. (2017). *Global mobile consumer trends*. Deloitte Touche Tohmatsu Limited - DTTL.
- El Comercio. (13 de julio de 2018). *La importancia de estudiar un idioma extranjero en el Perú*. Obtenido de [https://elcomercio.pe/suplementos/comercial/pregrado-universidad-institutos/importancia-estudiar-idioma-extranjero-peru1003469?ref=sidebar_nota#targetText=Seg%C3%BAAn%20datos%20del%20Foro%20Econ%C3%B3mico,el%20idioma%20de%20los%20negocios.&targetText=Sin%](https://elcomercio.pe/suplementos/comercial/pregrado-universidad-institutos/importancia-estudiar-idioma-extranjero-peru1003469?ref=sidebar_nota#targetText=Seg%C3%BAAn%20datos%20del%20Foro%20Econ%C3%B3mico,el%20idioma%20de%20los%20negocios.&targetText=Sin%20)
- Figueroa, C. (2016). El uso de smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. *Educación*, XXV(49), 29-44. doi:10.18800/educacion.201602.002
- Gómez, R. (s.f.). *Historia del idioma inglés*. Obtenido de <https://www.sutori.com/story/historia-del-idioma-ingles--W4zjoEAkM2v78U3THC1pX7T2>

- Gutiérrez, F. (2011). El dispositivo móvil como espacio de aprendizaje e información en las redes sociales. *Infoconexión vol. 3*, 1 -11.
- Hilario T., P. R. (2018). *Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Distrito Juliaca, año 2018. (Tesis de Maestría)*. Juliaca - Perú: Universidad Los Ángeles Chimbote.
- Hendricks, G. (2019). Connectivism as a learning theory and Its relation to open distance education. *Progressio*, 41(1), 1-13. <https://journals.co.za/doi/abs/10.25159/0256-8853/4773>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hoi, V. (2020). Understanding higher education learners' acceptance and use of mobile devices for language learning: A Rasch-based path modeling approach. *Computers & Education*, 146, 103761. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103761>
- Huayhua, Z., Ramos, N., & Zambrano, T. (2014). *Las estrategias metacognitivas y la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Administración Industrial del Instituto de Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial (SENATI) 2014. (Tesis)*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Jung I. (2019). *Connectivism and Networked Learning*. In: Jung I. (eds) Open and Distance Education Theory Revisited. SpringerBriefs in Education. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-7740-2_6
- Kemp, S. (30 de enero de 2019). *Digital 2019: el uso global de internet se acelera*. Obtenido de <https://wearesocial.com/blog/2019/01/digital-2019-global-internet-use-accelerates>

- Kruk, M. (2017). A look at advanced learners' use of mobile devices for English language study: Insights from interview data. *Universitat Politècnica de València* 25 (2), 1-7. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2017.7461>
- Lai, C., & Zheng, D. (2018). Self-directed use of mobile devices for language learning beyond the classroom. *ReCALL*, 30(3), 299-318. <https://doi.org/10.1017/S0958344017000258>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex*, 23(16), 379 - 387. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2019). *Currículo nacional de educación básica (CNEB)*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ok, M. W., & Ratliffe, K. T. (2017). *Use of Mobile Devices for English Language Learner Students in the United States*. *Journal of Educational Computing Research*, 56(4), 538–562. doi:10.1177/0735633117715748
- Pulido H., D. C., Nájjar S., O., & Guesguán S., L. G. (2016). Vivamos la innovación de la inclusión de dispositivos móviles en la educación. *Praxis & Saber*, vol. 7 (14), 1-17.
- Quispe, A., & Quispe, M. (2020). *El uso de las TICs y la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019*. [Tesis profesional, Universidad Peruana Unión]. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/4197>

- Reinders, H. (2010). Twenty ideas for using mobile phones in the language classroom. *English Teaching Forum [online]* 48(3), pp. 20–33. Available at: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ914893.pdf>
- Ricra, Y. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una universidad privada*. (Tesis). Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Silva, A., & Martínez, D. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocios*, 8, 11-18. doi:10.1016/j.sumneg.2017.01.001
- Solórzano M., Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Ciencias de la educación. Vol (3)*, 241-253.
- Sozudogru, O., Altinay, M., Dagli, G., Altinay, Z., & Altinay, F. (2019). Examination of connectivist theory in English language learning: The role of online social networking tool. *International Journal of Information and Learning Technology*, 36, (4), 354-363. <https://doi.org/10.1108/IJILT-02-2019-0018>
- Stephens, K., & Pantoja, G. (2016). Mobile devices in the classroom: learning motivations predict specific types of multicommuting behaviors. *Communication Education*, 65(4), pp. 463–479.
- Tham, J., Duin, A., Veeramoothoo, S., & Fuglsby, B. (2021). Connectivism for writing pedagogy: Strategic networked approaches to promote international collaborations and intercultural learning. *Computers and Composition*, 60, 1-16. doi:10.1016/j.compcom.2021.102643
- Toapanta, G. (2017). *El podcast educativo y la destreza auditiva (listening) del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la “unidad educativa los andes”, del Cantón Santiago de Píllaro, provincia de Tungurahua*. (Tesis). Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Torres T., J. G. (2018). *Uso del smartphone relacionado al rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de enfermería. Universidad Nacional del Callao, Lima 2018. (Tesis de pregrado)*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá: Areandina.
- Valdez, F. (2018). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). *UNAM*, 1-14.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>
- Vanden, M. (2013). Enseñanza de idiomas en la educación peruana. *LEXIS 2 (1)* 1-12
- Yauri, A. (2018). Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018. Tesis de Maestría. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Satipo, Perú.
- Zabala, C., Camacho, H., & Chávez, S. (2013). Tendencias epistemológicas predominantes en el aprendizaje de las TIC en el área de la educación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15(2), 178-194.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4451079>

Anexos

Anexo A. Declaración de autenticidad.



Escuela de Posgrado

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

DECLARACIÓN DEL GRADUADO

Por el presente, la graduada: (Apellidos y nombres):

BACA CRUZ, ELEANA SOFIA

en condición de egresado del Programa de Posgrado:

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

Deja constancia que ha elaborado la tesis intitulada:

"USO DE DISPOSITIVOS MOVILES Y APRENDIZAJE DEL INGLES EN ESTUDIANTES DE IDIOMAS DE LA ESCUELA SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO, MOQUEGUA 2020"

Declara que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por ella misma y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso o similar) presentado por cualquier persona natural o jurídica ante cualquier institución académica, de investigación, profesional o similar.

Deja constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no ha asumido como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya que sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o de la internet.

Asimismo, ratifica que es plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asume la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y es consciente de las connotaciones de éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, el graduado se somete a lo dispuesto en las normas de la Universidad Ricardo Palma y los dispositivos legales vigentes.

Eleana Sofia Baca Cruz

Lima, 13 de noviembre del 2021

Fecha

Anexo B. Autorización de consentimiento para realizar la investigación.



Universidad
Ricardo Palma

Escuela de Posgrado

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DEL RESPONSABLE DEL AREA O DEPENDENCIA
DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el área o dependencia que dirijo, ha tomado conocimiento del proyecto de tesis titulado:

"USO DE DISPOSITIVOS MOVILES Y APRENDIZAJE DEL INGLES EN ESTUDIANTES DE IDIOMAS DE LA ESCUELA SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO, MOQUEGUA 2020"

el mismo que es realizado por el Sr./Srta. Estudiante (Apellidos y nombres):

Sra. BACA CRUZ, ELEANA SOFIA

en condición de estudiante - investigador del Programa de:

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

Así mismo señalamos, que según nuestra normativa interna procederemos con el apoyo al desarrollo del proyecto de investigación, dando las facilidades del caso para aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En razón de lo expresado doy mi consentimiento para el uso de la información y/o la aplicación de los instrumentos de recolección de datos:

NOMBRE DE LA EMPRESA: ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" DE MOQUEGUA.	Autorización para el uso del nombre de la empresa en el informe final	SI
		NO

Apellidos y nombres del jefe del área o dependencia (Cargo del jefe/responsable)

CUBA JIMENEZ, DAYSI NOEMI. – DIRECTORA GENERAL DE LA EESPP. "MCC" DE MOQ.

Teléfono fijo (incluyendo anexo) y/o celular: 962630313

Correo electrónico de la empresa: mpedagogico@hotmail.com



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"
DIRECCION GENERAL
MOQUEGUA
MGR. DAYSI NOEMI CUBA JIMENEZ
C.M. 1001487283
DIRECTORA GENERAL (e)



Fecha: Moquegua, 12 de octubre del 2021

Anexo C. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
General	General	General					
¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020?	Establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.	Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.	Variable Independiente: Uso de dispositivos móviles Unidad de análisis Estudiantes de la carrera de idiomas inglés, semestre I al VI, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de uso del dispositivo móvil en horas de clase. • Tiempo de uso del dispositivo móvil fuera de clase. • Fines de entretenimiento (redes sociales) • Fines laborales • Fines familiares • Fines educativos para aprendizaje del inglés • Aportes de entretenimiento (redes sociales) • Aportes laborales • Aportes familiares • Aportes educativos para aprendizaje del inglés. 	Población: 33 estudiantes de la carrera de idiomas inglés, semestre I al VI, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua Muestra: Total de la población.	Técnicas: • Encuesta Instrumentos: • Cuestionario estructurado con escala Likert	Tipo de investigación en los objetivos e hipótesis: Teórico Nivel: Descriptivo correlacional Enfoque: Cuantitativo, plantea un problema delimitado y concreto con datos numéricos y uso de estadística Diseño: No experimental
Específicos:	Específicos:	Específicas:					Método: Inductivo
¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes	Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes	Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la comprensión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público	Variable independiente: Aprendizaje del inglés. Unidad de análisis Estudiantes de la carrera de idiomas inglés, semestre I al VI, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva • Comprensión audiovisual • Comprensión de lectura • Interacción oral • Interacción escrita • Expresión oral • Expresión escrita 	Población: 33 estudiantes de la carrera de idiomas inglés, semestre I al VI, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera, de Moquegua Muestra: Total de la población.	Técnicas: • Encuesta Instrumentos: • Cuestionario estructurado con escala Likert	

Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020?	Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.	“Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.	Público “Mercedes Cabello de Carbonera”, de Moquegua				
¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020?	Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020.	Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la interacción del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.					
¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020?	Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua 2020.	Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la expresión del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua, 2020.					

Anexo D: Matriz de operacionalización

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador Instrumento	Ítem
Uso de dispositivos móviles	Es el grado en que los estudiantes emplean sus equipos móviles en apoyo a temas educativos (Stephens y Pantoja 2016).	Tiempo dedicado al proceso de aprendizaje por medio de dispositivos móviles (Chacón et al., 2017)	Tiempo de uso	Tiempo de uso del dispositivo móvil en horas de clase	1. ¿Hago uso del celular en las horas de clases? 2. ¿Utilizo el celular después de clases? 3. ¿Utilizo el celular más de 4 horas al día? 4. ¿Utilizo el celular todos los días? 5. ¿Utilizo el celular todo el día?
				Tiempo de uso del dispositivo móvil fuera de clase	6. ¿Hago uso del celular en la clase de inglés? 7. ¿Cuándo no hago uso del celular uso una Tablet?
			Fines de uso	Fines de entretenimiento (redes sociales)	8. ¿Uso el celular para las redes sociales? 9. ¿Uso el celular para asuntos laborales? 10. ¿Uso el celular para fines educativos? 11. ¿Uso el celular para fines familiares? 12. ¿Uso el celular en las clases de inglés?
				Fines laborales	13. ¿Hago uso de Apps para practicar inglés? 14. ¿Empleo el celular para investigaciones de clases? 15. ¿Empleo el celular solo para realizar llamadas?
				Fines familiares	16. ¿Empleo el celular como diccionario español-inglés 17. ¿Empleo el celular para conversar con personas de habla inglesa? 18. ¿Empleo el celular para escribir a personas de habla inglesa?

				Fines educativos para aprendizaje del inglés	19. ¿Empleo el celular para ver videos en inglés?
			Aportes de uso	Aportes de entretenimiento (redes sociales)	20. ¿El celular contribuye en tus relaciones sociales? 21. ¿El celular es importante para tus actividades cotidianas?
				Aportes laborales	22. ¿El celular es de gran ayuda para tus clases?
				Aportes familiares	23. ¿El celular es útil para mejorar mi rendimiento en inglés? 24. ¿El celular me permite practicar el idioma inglés?
				Aportes educativos para aprendizaje del inglés	25. ¿El celular me permite ahorrar tiempo en mis actividades de mis clases? 26. ¿El celular me permite aprovechar al máximo mi tiempo para estudiar inglés?
Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador Instrumento	Ítem
Aprendizaje del inglés	Es un proceso multifactorial, está relacionado con la actitud de aprender y comunicarse en un idioma diferente, en este caso el inglés (Carrol como se citó en Taopanta 2017).	Nivel de conocimiento del idioma inglés por medio del proceso educativo (Kruk, 2017)	Comprensión	Auditiva	27. ¿Comprendo conversaciones entre hablantes nativos? 28. ¿Escucho y entiendo conferencias y presentaciones en inglés? 29. ¿Escucho avisos e instrucciones en inglés? 30. ¿Escucho retransmisiones y material grabado en inglés?
				Audiovisual	31. ¿Veo y entiendo televisión y cine en inglés?
				De lectura	32. ¿Leo correspondencia en ingles? 33. ¿Leo varias veces para orientarme?

					<p>34. ¿Leo y entiendo al buscar información y argumentos en inglés?</p> <p>35. ¿Leo instrucciones en inglés?</p>
			Interacción	Oral	<p>36. ¿Comprendo al interactuar en inglés?</p> <p>37. ¿Comprendo a un interlocutor nativo?</p> <p>38. ¿Soy capaz de sostener una conversación usando el inglés?</p> <p>39. ¿Converso informalmente (con amigos) en inglés?</p> <p>40. ¿Converso formalmente y en reuniones de trabajo usando el inglés?</p> <p>41. ¿Colaboro para alcanzar mi objetivo?</p> <p>42. ¿Interactúo usando el inglés para obtener bienes y servicios</p> <p>43. ¿Intercambio información en inglés?</p> <p>44. ¿Entrevisto y puedo ser entrevistado usando el inglés?</p>
				Escrita	<p>45. ¿Escribo cartas en inglés?</p> <p>46. ¿Escribo notas, mensajes y formularios en inglés?</p>
			Expresión	Oral	<p>47. ¿Realizo monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés?</p> <p>48. ¿Realizo monólogo sostenido: argumentación (en un debate usando inglés)</p> <p>49. ¿Realizo declaraciones públicas en inglés?</p> <p>50. ¿Hablo en público usando el inglés?</p>
				Escrita	<p>51. ¿Escribo en forma creativa en inglés?</p> <p>52. ¿Elaboro informes y redacciones en inglés?</p>

Anexo E. Formato de Instrumento



CUESTIONARIO

Introducción: a continuación, se presentan un conjunto de planteamientos que servirán para obtener información a ser empleada en el trabajo de posgrado que tiene por objetivo establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Mercedes Cabello de Carbonera de Moquegua, 2021. Por lo antes expuesto, se agradece su comprensión y sinceridad en cada una de sus respuestas a los fines de alcanzar los objetivos planteados en dicha investigación y contribuir con el mejoramiento de la calidad de formación académica de quienes formamos parte de la Universidad Ricardo Palma.

Nombre del estudiante: _____ Fecha de
aplicación: _____

Para determinar la importancia de cada ítem, se maneja una escala de Likert de 1 al 5, en donde, 1 representa el puntaje más bajo, es decir, nunca, y 5 representa el puntaje más alto, es decir, siempre.

(5) siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca

Planteamientos					
Uso de dispositivos móviles	1	2	3	4	5
1. ¿Hago uso del celular en las horas de clases?					
2. ¿Uso el celular después de clases?					
3. ¿Utilizo el celular más de 4 horas al día?					
4. ¿Utilizo el celular todos los días?					
5. ¿Utilizo el celular todo el día?					
6. ¿Hago uso del celular en la clase de inglés?					
7. ¿Cuándo no hago uso del celular uso una Tablet?					
8. ¿Uso el celular para las redes sociales?					
9. ¿Utilizo el celular para asuntos laborales?					
10. ¿Uso el celular para fines educativos?					
11. ¿Empleo el celular para fines familiares?					
12. ¿Uso el celular en las clases de inglés?					
13. ¿Hago uso de Apps para practicar inglés?					
14. ¿Empleo el celular para investigaciones de clases?					
15. ¿Empleo el celular solo para realizar llamadas?					
16. ¿Empleo el celular como diccionario español-inglés					
17. ¿Empleo el celular para conversar con personas de habla inglesa?					
18. ¿Empleo el celular para escribir a personas de habla inglesa?					
19. ¿Empleo el celular para ver videos en inglés?					
20. ¿El celular contribuye en tus relaciones sociales?					
21. ¿El celular es importante para tus actividades cotidianas?					
22. ¿El celular es de gran ayuda para tus clases?					
23. ¿El celular es útil para mejorar mi rendimiento en inglés?					

Planteamientos					
Dispositivos móviles	1	2	3	4	5
24. ¿El celular me permite practicar el idioma inglés?					
25. ¿El celular me permite ahorrar tiempo en mis actividades de mis clases?					
26. ¿El celular me permite aprovechar al máximo mi tiempo para estudiar inglés?					
Aprendizaje del inglés	1	2	3	4	5
27. ¿Comprendo conversaciones entre hablantes nativos?					
28. ¿Escucho y entiendo conferencias y presentaciones en inglés?.					
29. ¿Escucho avisos e instrucciones en inglés?					
30. ¿Escucho retransmisiones y material grabado en inglés?					
31. ¿Veo y entiendo televisión y cine en inglés?					
32. ¿Leo correspondencia en inglés?					
33. ¿Leo varias veces para orientarme?					
34. ¿Leo y entiendo al buscar información y argumentos en inglés?					
35. ¿Leo instrucciones en inglés?					
36. ¿Comprendo al interactuar en inglés?					
37. ¿Comprendo a un interlocutor nativo?					
38. ¿Soy capaz de sostener una conversación usando el inglés?					
39. ¿Converso informalmente (con amigos) en inglés?					
40. ¿Converso formalmente y en reuniones de trabajo usando el inglés?					
41. ¿Colaboro para alcanzar mi objetivo?					
42. ¿Interactúo usando el inglés para obtener bienes y servicios					
43. ¿Intercambio información en inglés?					
44. ¿Entrevisto y puedo ser entrevistado usando el inglés?					
45. ¿Escribo cartas en inglés?					
46. ¿Escribo notas, mensajes y formularios en inglés?					
47. ¿Realizo monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés?					
48. ¿Realizo monólogo sostenido: argumentación (en un debate usando ingles)					
49. ¿Realizo declaraciones públicas en inglés?					
50. ¿Hablo en público usando el inglés?					
51. ¿Escribo en forma creativa en inglés?					
52. ¿Elaboro informes y redacciones en inglés?					

Gracias por su participación.

Anexo F. Validación de instrumento



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION (CUESTIONARIO)

Título de la investigación: Uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Moquegua 2020

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Tiempo de uso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Hago uso del celular en las horas de clase?	X		X		X		
2	¿Uso el celular después de clases?	X		X		X		
3	¿Uso el celular más de 4 horas al día?	X		X		X		
4	¿Uso el celular todos los días?	X		X		X		
5	¿Uso el celular todo el día?	X		X		X		
6	¿Uso el celular en la clase de inglés?	X		X		X		
7	¿Cuándo no hago uso del celular uso una Tablet?	X		X		X		
DIMENSION 2: Fines de uso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Uso el celular para las redes sociales?	X		X		X		
9	¿Uso el celular para asuntos laborales?	X		X		X		
10	¿Uso el celular para fines educativos?	X		X		X		
11	¿Uso el celular para fines familiares?	X		X		X		
12	¿Uso el celular en las clases de inglés?	X		X		X		
13	¿Uso Apps para practicar inglés?	X		X		X		
14	¿Uso el celular para investigaciones de clases?	X		X		X		
15	¿Uso el celular solo para realizar llamadas?	X		X		X		
16	¿Uso el celular como diccionario español-inglés?	X		X		X		
17	¿Uso el celular para conversar con personas de habla inglesa?	X		X		X		
18	¿Uso el celular para escribir a personas de habla inglesa?	X		X		X		
19	¿Uso el celular para ver videos en inglés?	X		X		X		
DIMENSION 3: Aportes de uso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	¿El celular contribuye en mis relaciones sociales?	X		X		X		
21	¿El celular es importante para mis actividades cotidianas?	X		X		X		
22	¿El celular es de gran ayuda para mis clases?	X		X		X		

23	¿El celular es útil para mejorar tu rendimiento en inglés?	X		X		X		
24	¿El celular me permite practicar el idioma inglés?	X		X		X		
25	¿El celular me permite ahorrar tiempo en las actividades de mis clases?	X		X		X		
26	¿El celular me permite aprovechar al máximo mi tiempo para estudiar inglés?	X		X		X		
DIMENSION 4: Comprensión		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
27	¿Comprendo conversaciones entre hablantes nativos	X		X		X		
28	¿Escucho conferencias y presentaciones en inglés?	X		X		X		ESCUCHO Y ENTIENDO...
29	¿Escucho avisos e instrucciones en inglés?	X		X		X		
30	¿Escucho retransmisiones y material grabado en inglés?	X		X		X		
31	¿Veo televisión y cine en inglés?	X		X		X		VEO Y ENTIENDO...
32	¿Leo correspondencia en inglés?	X		X		X		
33	¿Leo para orientarme?	X		X		X		
34	¿Leo en busca de información y argumentos en inglés?	X		X		X		LEO Y ENTIENDO...
35	¿Leo instrucciones en inglés?	X		X		X		
DIMENSION 5: Interacción		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
36	¿Comprendo al interactuar en inglés?	X		X		X		
37	¿Comprendo a un interlocutor nativo?	X		X		X		
38	¿Soy capaz de sostener una conversación usando el inglés?	X		X		X		
39	¿Converso informalmente (con amigos) en inglés?	X		X		X		
40	¿Converso formalmente y en reuniones de trabajo usando el inglés?	X		X		X		
41	¿Colaboro para alcanzar mi objetivo?	X		X		X		
42	¿Interactúo usando el inglés para obtener bienes y servicios?	X		X		X		
43	¿Intercambio información en inglés?	X		X		X		
44	¿Entrevisto y puedo ser entrevistado usando el inglés?	X		X		X		
45	¿Escribo cartas en inglés?	X		X		X		
46	¿Escribo notas, mensajes y formularios en inglés?	X		X		X		
DIMENSION 6: Expresión		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	¿Realizo monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés?	X		X		X		

48	¿Realizo monólogo sostenido: argumentación (en un debate usando el inglés)?	X		X		X		
49	¿Realizo declaraciones públicas en inglés?	X		X		X		
50	¿Hablo en público usando el inglés?	X		X		X		
51	¿Escribo en forma creativa en inglés?	X		X		X		
52	¿Elaboro informes y redacciones en inglés?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay *suficiencia):

.....si se encuentra suficiencia

.....



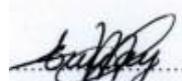
Firma del Experto informante
DNI 08890262

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:TUMAY MELGAR ERIKA MARITZA.....

Especialidad del validador:IDIOMAS- INGLES.....

LIMA , 12 DE OCTUBRE del 2021



Firma del Experto informante
DNI 08890262

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

- Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION (CUESTIONARIO)

Título de la investigación: Uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Moquegua 2020

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Tiempo de uso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Hago uso del celular en las horas de clase?	X		X		X		
2	¿Uso el celular después de clases?	X		X		X		
3	¿Uso el celular más de 4 horas al día?	X		X		X		
4	¿Uso el celular todos los días?	X		X		X		
5	¿Uso el celular todo el día?	X		X		X		
6	¿Uso el celular en la clase de inglés?	X		X		X		
7	¿Cuándo no hago uso del celular uso una Tablet?	X		X		X		
DIMENSION 2: Fines de uso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Uso el celular para las redes sociales?	X		X		X		
9	¿Uso el celular para asuntos laborales?	X		X		X		
10	¿Uso el celular para fines educativos?	X		X		X		
11	¿Uso el celular para fines familiares?	X		X		X		
12	¿Uso el celular en las clases de inglés?	X		X		X		
13	¿Uso Apps para practicar inglés?	X		X		X		
14	¿Uso el celular para investigaciones de clases?	X		X		X		
15	¿Uso el celular solo para realizar llamadas?	X		X		X		
16	¿Uso el celular como diccionario español-inglés?	X		X		X		
17	¿Uso el celular para conversar con personas de habla inglesa?	X		X		X		
18	¿Uso el celular para escribir a personas de habla inglesa?	X		X		X		
19	¿Uso el celular para ver videos en inglés?	X		X		X		
DIMENSION 3: Aportes de uso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	¿El celular contribuye en mis relaciones sociales?	X		X		X		
21	¿El celular es importante para mis actividades cotidianas?	X		X		X		
22	¿El celular es de gran ayuda para mis clases?	X		X		X		
23	¿El celular es útil para mejorar tu	X		X		X		

	rendimiento en inglés?							
24	¿El celular me permite practicar el idioma inglés?	X		X		X		
25	¿El celular me permite ahorrar tiempo en las actividades de mis clases?	X		X		X		
26	¿El celular me permite aprovechar al máximo mi tiempo para estudiar inglés?	X		X		X		
DIMENSION 4: Comprensión		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
27	¿Comprendo conversaciones entre hablantes nativos?	X		X		X		
28	¿Escucho conferencias y presentaciones en inglés?	X		X		X		
29	¿Escucho avisos e instrucciones en inglés?	X		X		X		
30	¿Escucho retransmisiones y material grabado en inglés?	X		X		X		
31	¿Veó televisión y cine en inglés?	X		X		X		
32	¿Leo correspondencia en inglés?	X		X		X		
33	¿Leo para orientarme?	X			X	X		Falta claridad en la pregunta
34	¿Leo en busca de información y argumentos en inglés?	X		X		X		
35	¿Leo instrucciones en inglés?	X		X		X		
DIMENSION 5: Interacción		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
36	¿Comprendo al interactuar en inglés?	X		X		X		
37	¿Comprendo a un interlocutor nativo?	X		X		X		
38	¿Soy capaz de sostener una conversación usando el inglés?	X		X		X		
39	¿Converso informalmente (con amigos) en inglés?	X		X		X		
40	¿Converso formalmente y en reuniones de trabajo usando el inglés?	X		X		X		
41	¿Colaboro para alcanzar mi objetivo?	X		X		X		
42	¿Interactúo usando el inglés para obtener bienes y servicios?	X		X		X		
43	¿Intercambio información en inglés?	X		X		X		
44	¿Entrevisto y puedo ser entrevistado usando el inglés?	X		X		X		
45	¿Escribo cartas en inglés?	X		X		X		
46	¿Escribo notas, mensajes y formularios en inglés?	X		X		X		
DIMENSION 6: Expresión		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	¿Realizo monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés?	X		X		X		

48	¿Realizo monólogo sostenido: argumentación (en un debate usando el inglés)?	X		X		X	
49	¿Realizo declaraciones públicas en inglés?	X		X		X	
50	¿Hablo en público usando el inglés?	X		X		X	
51	¿Escribo en forma creativa en inglés?	X		X		X	
52	¿Elaboro informes y redacciones en inglés?	X		X		X	


Firma del Experto informante
DNI: 00683855

Observaciones (precisar si hay *suficiencia):

Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: PEREZ YUFRA, DOMINGO NICOLAS

Especialidad del validador: IDIOMA EXTRANJERO

Santiago de Surco, 20 de Setiembre del 2021



Firma del Experto informante
DNI 00683855

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

- Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION (CUESTIONARIO)

Título de la investigación: Uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Moquegua 2020

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Tiempo de uso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Hago uso del celular en las horas de clase?	x		x		x		
2	¿Uso el celular después de clases?	x		x		x		
3	¿Uso el celular más de 4 horas al día?	x		x		x		
4	¿Uso el celular todos los días?	x		x				
5	¿Uso el celular todo el día?	x		x		x		
6	¿Uso el celular en la clase de inglés?	x		x		x		Se sugiere utilizar sinónimos para evitar la redundancia y enriquecer la comunicación y claridad de las preguntas .
7	¿Cuándo no hago uso del celular uso una Tablet?	x		x		x		
DIMENSION 2: Fines de uso		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Uso el celular para las redes sociales?	x		x		x		
9	¿Uso el celular para asuntos laborales?	x		x		x		
10	¿Uso el celular para fines educativos?	x		x		x		
11	¿Uso el celular para fines familiares?	x		x		x		
12	¿Uso el celular en las clases de inglés?	x		x		x		
13	¿Uso Apps para practicar inglés?	x		x		x		
14	¿Uso el celular para investigaciones de clases?	x		x		x		
15	¿Uso el celular solo para realizar llamadas?	x		x		x		
16	¿Uso el celular como diccionario español-inglés?	x		x		x		
17	¿Uso el celular para conversar con personas de habla inglesa?	x		x		x		
18	¿Uso el celular para escribir a personas de habla inglesa?	x		x		x		
19	¿Uso el celular para ver videos en inglés?	x		x		x		Se sugiere utilizar sinónimos para evitar la redundancia y

								enriquecer la comunicación y claridad de las preguntas .
	DIMENSION 3: Aportes de uso	SI	NO	x	NO	x	NO	
20	¿El celular contribuye en mis relaciones sociales?	x		x		x		
21	¿El celular es importante para mis actividades cotidianas?	x		x		x		
22	¿El celular es de gran ayuda para mis clases?	x		x		x		
23	¿El celular es útil para mejorar tu rendimiento en inglés?	x		x		x		
24	¿El celular me permite practicar el idioma inglés?	x		x		x		
25	¿El celular me permite ahorrar tiempo en las actividades de mis clases?	x		x		x		
26	¿El celular me permite aprovechar al máximo mi tiempo para estudiar inglés?	x		x		x		
	DIMENSION 4: Comprensión	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
27	¿Comprendo conversaciones entre hablantes nativos	x		x		x		
28	¿Escucho conferencias y presentaciones en inglés?	x		x		x		
29	¿Escucho avisos e instrucciones en inglés?	x		x		x		
30	¿Escucho retransmisiones y material grabado en inglés?	x		x		x		
31	¿Veo televisión y cine en inglés?	x		x		x		
32	¿Leo correspondencia en inglés?	x		x		x		
33	¿Leo para orientarme?	x		x		x		
34	¿Leo en busca de información y argumentos en inglés?	x		x		x		
35	¿Leo instrucciones en inglés?	x		x		x		
	DIMENSION 5: Interacción	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
36	¿Comprendo al interactuar en inglés?	x		x		x		
37	¿Comprendo a un interlocutor nativo?	x		x		x		
38	¿Soy capaz de sostener una conversación usando el inglés?	x		x		x		
39	¿Converso informalmente (con amigos) en inglés?	x		x		x		
40	¿Converso formalmente y en reuniones de trabajo usando el inglés?	x		x		x		
41	¿Colaboro para alcanzar mi objetivo?	x		x		x		
42	¿Interactúo usando el inglés para obtener bienes y servicios?	x		x		x		

43	¿Intercambio información en inglés?	x		x		x		
44	¿Entrevisto y puedo ser entrevistado usando el inglés?	x		x		x		
45	¿Escribo cartas en inglés?	x		x		x		
46	¿Escribo notas, mensajes y formularios en inglés?	x		x		x		
DIMENSION 6: Expresión		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	¿Realizo monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés?	x		x		x		
48	¿Realizo monólogo sostenido: argumentación (en un debate usando el inglés)?	x		x		x		
49	¿Realizo declaraciones públicas en inglés?	x		x		x		
50	¿Hablo en público usando el inglés?	x		x		x		
51	¿Escribo en forma creativa en inglés?	x		x		x		
52	¿Elaboro informes y redacciones en inglés?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay *suficiencia):

SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (x) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Farfán Padilla Ana Bertha

Especialidad del validador: Mg. Didáctica en Idiomas Extranjeros

Santiago de Surco, 28 de Setiembre del 2021



Mg. Didáctica en Idiomas Extranjeros

Firma del Experto informante

DNI: 08761074

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

- Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION (CUESTIONARIO)

Título de la investigación: Uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Moquegua 2020

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Tiempo de uso								
1	¿Hago uso del celular en las horas de clase?	X		X		X		
2	¿Uso el celular después de clases?	X		X		X		
3	¿Uso el celular más de 4 horas al día?	X		X		X		
4	¿Uso el celular todos los días?	X		X		X		
5	¿Uso el celular todo el día?	X		X		X		
6	¿Uso el celular en la clase de inglés?	X		X		X		
7	¿Cuándo no hago uso del celular uso una Tablet?	X		X		X		
DIMENSION 2: Fines de uso								
8	¿Uso el celular para las redes sociales?	X		X		X		
9	¿Uso el celular para asuntos laborales?	X		X		X		
10	¿Uso el celular para fines educativos?	X		X		X		
11	¿Uso el celular para fines familiares?	X		X		X		
12	¿Uso el celular en las clases de inglés?	X		X		X		
13	¿Uso Apps para practicar inglés?	X		X		X		
14	¿Uso el celular para investigaciones de clases?	X		X		X		
15	¿Uso el celular solo para realizar llamadas?	X		X		X		
16	¿Uso el celular como diccionario español-inglés?	X		X		X		
17	¿Uso el celular para conversar con personas de habla inglesa?	X		X		X		
18	¿Uso el celular para escribir a personas de habla inglesa?	X		X		X		
19	¿Uso el celular para ver videos en inglés?	X		X		X		
DIMENSION 3: Aportes de uso								
20	¿El celular contribuye en mis relaciones sociales?	X		X		X		
21	¿El celular es importante para mis actividades cotidianas?	X		X		X		
22	¿El celular es de gran ayuda para mis clases?	X		X		X		

23	¿El celular es útil para mejorar tu rendimiento en inglés?	X		X		X		
24	¿El celular me permite practicar el idioma inglés?	X		X		X		
25	¿El celular me permite ahorrar tiempo en las actividades de mis clases?	X		X		X		
26	¿El celular me permite aprovechar al máximo mi tiempo para estudiar inglés?	X		X		X		
DIMENSION 4: Comprensión		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
27	¿Comprendo conversaciones entre hablantes nativos	X		X		X		
28	¿Escucho conferencias y presentaciones en inglés?	X		X		X		
29	¿Escucho avisos e instrucciones en inglés?	X		X		X		
30	¿Escucho retransmisiones y material grabado en inglés?	X		X		X		
31	¿Veo televisión y cine en inglés?	X		X		X		
32	¿Leo correspondencia en inglés?	X		X		X		
33	¿Leo para orientarme?	X		X		X		
34	¿Leo en busca de información y argumentos en inglés?	X		X		X		
35	¿Leo instrucciones en inglés?	X		X		X		
DIMENSION 5: Interacción		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
36	¿Comprendo al interactuar en inglés?	X		X		X		
37	¿Comprendo a un interlocutor nativo?	X		X		X		
38	¿Soy capaz de sostener una conversación usando el inglés?	X		X		X		
39	¿Converso informalmente (con amigos) en inglés?	X		X		X		
40	¿Converso formalmente y en reuniones de trabajo usando el inglés?	X		X		X		
41	¿Colaboro para alcanzar mi objetivo?	X		X		X		
42	¿Interactúo usando el inglés para obtener bienes y servicios?	X		X		X		
43	¿Intercambio información en inglés?	X		X		X		
44	¿Entrevisto y puedo ser entrevistado usando el inglés?	X		X		X		
45	¿Escribo cartas en inglés?	X		X		X		
46	¿Escribo notas, mensajes y formularios en inglés?	X		X		X		
DIMENSION 6: Expresión		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	¿Realizo monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés?	X		X		X		

48	¿Realizo monólogo sostenido: argumentación (en un debate usando el inglés)?	X		X		X		
49	¿Realizo declaraciones públicas en inglés?	X		X		X		
50	¿Hablo en público usando el inglés?	X		X		X		
51	¿Escribo en forma creativa en inglés?	X		X		X		
52	¿Elaboro informes y redacciones en inglés?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay *suficiencia):

Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Gómez Panana Sonia Maribel

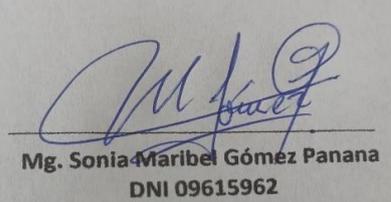
Especialidad del validador: Gestión Pública - metodología

Santiago de Surco, 10 de octubre del 2021



Mg. Sonia Maribel Gómez Panana
DNI 09615962

Firma del Experto informante
DNI 09615962



Mg. Sonia Maribel Gómez Panana
DNI 09615962

Firma del Experto informante
DNI 09615962

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

- Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.