

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

**Dependencia emocional y agresión en estudiantes varones de 5to de
secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana**

Presentada por:

Bach. Jhenson Chacón Tintaya

Asesora:

Dra. Natividad Marina Espíritu Salinas

Lima, Perú

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo académico a mi familia, quienes me han apoyado de manera incondicional en diversas etapas de mi vida. Asimismo, la dedicatoria va también para mis amigos, colegas y toda la comunidad científica y profesional que pueda beneficiarse de la presente investigación.

Agradecimiento

A Dios, a mis familiares y a mis mentores por el objetivo logrado, y en especial a mi asesora, por la colaboración. Agradezco también a los docentes y administrativos de la Universidad Ricardo Palma, así como a la institución educativa que me permitió desarrollar el presente trabajo.

Introducción

El trabajo que se presenta a continuación parte de la observación de las imágenes de violencia que se vive actualmente, siendo noticia del día, estando en portadas de periódicos y en la televisión. Es así que, en una revisión previa, se comprendió que la agresión tiene conexiones psicológicas y prácticas con el fenómeno de dependencia emocional, no obstante, no se trata de un nexo necesario. En caso sea sí lo sea, llega a ser peligrosa, ya que puede ocasionar dolor, desesperanza, traumas e incluso la muerte del agredido. Este trabajo, por tanto, contribuirá a conocer cómo se presenta este fenómeno en las etapas tempranas de la vida del individuo, en este caso, en la adolescencia, buscando con ello determinar el grado de relación que existe entre la variable dependencia emocional con la variable la agresión en los alumnos varones pertenecientes al 5to grado del nivel de secundaria, tomando como espacio de análisis una institución educativa de Lima Metropolitana.

En el Capítulo I se presenta la formulación del problema, objetivos generales y específicos; importancia, justificación, así como también las limitaciones del estudio.

En el Capítulo II se presentan los antecedentes a nivel nacional y a nivel internacional, además de las bases teóricas y, seguidamente, la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III se muestran la hipótesis general además de las hipótesis específicas, aparte de la definición de las variables de estudio.

En el Capítulo IV se utilizó un diseño descriptivo correlacional, además se explicita la población y la muestra, seguidamente de las técnicas, procedimientos y análisis estadísticos de los datos recolectados.

En el Capítulo V están expuestos los resultados obtenidos luego del análisis de datos, siendo estos divididos en una presentación general de resultados descriptivos, el análisis inferencial propiamente dicho, así como la interpretación y discusión acerca de dichos resultados.

Por último, dentro del Capítulo VI se expresan las conclusiones además de las recomendaciones, además del resumen general. Vale mencionar que cada fuente citada y mencionada se visualiza en las referencias. Además, se ha colocado el apartado de anexos, para verificar la matriz y los permisos correspondientes de la investigación.

ÍNDICE

Introducción.....	v
CAPÍTULO I Planteamiento del estudio.....	1
1.1 Formulación del problema	1
1.2 Objetivos.....	5
1.2.1 General.....	5
1.2.2 Específicos.....	5
1.3 Importancia y justificación del estudio	6
1.4 Limitaciones del estudio	6
CAPÍTULO II Marco Teórico.....	8
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	8
2.1.1 Investigaciones nacionales	8
2.1.2 Investigaciones internacionales.....	12
2.2 Bases teórico-científicas del estudio.....	16
2.3 Definición de términos básicos.....	31
CAPÍTULO III Hipótesis y variables.....	34
3.1 Supuestos científicos básicos.....	34
3.2 Hipótesis	34
3.2.1 General.....	34
3.2.2 Específicas	35
3.3 Variables de estudio o áreas de análisis.....	36
CAPÍTULO IV Método.....	38
4.1 Población, muestra o participantes	38
4.2 Tipo y diseño de investigación	39
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos.....	43
CAPÍTULO V Resultados.....	45
5.1 Presentación de datos.....	45
5.2 Análisis de datos	45
5.3 Análisis y discusión de resultados	52
CAPÍTULO VI Conclusiones y recomendaciones.....	58
6.1 Conclusiones generales y específicas	58
6.1.1 Conclusión general.....	58

6.1.2 Conclusiones específicas.....	58
6.2 Recomendaciones	59
6.3 Resumen.....	61
6.4 Abstract.....	62
Referencias	63
Anexos.....	69
• Consentimiento informado	69
• Material complementario.....	70

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	36
Tabla 2 Fiabilidad de los instrumentos de medición para la investigación	45
Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables dependencia emocional y agresión	45
Tabla 4 Relación entre las variables dependencia emocional y agresión.....	46
Tabla 5 Prueba de normalidad de la dimensión ansiedad por separación y agresión....	46
Tabla 6 Relación entre la dimensión ansiedad por separación y agresión	47
Tabla 7 Prueba de normalidad de la dimensión expresión afectiva y agresión	47
Tabla 8 Relación entre la dimensión expresión afectiva y agresión.....	48
Tabla 9 Prueba de normalidad de la dimensión modificación de planes y agresión	48
Tabla 10 Relación entre la dimensión modificación de planes y agresión.....	49
Tabla 11 Prueba de normalidad de la dimensión miedo a la soledad y agresión	49
Tabla 12 Relación entre la dimensión miedo a la soledad y agresión	50
Tabla 13 Prueba de normalidad de la dimensión expresión límite y agresión	50
Tabla 14 Relación entre la dimensión expresión límite y agresión	51
Tabla 15 Prueba de normalidad de la dimensión búsqueda de atención y agresión.....	51
Tabla 16 Relación entre la dimensión búsqueda de atención y agresión	52

CAPÍTULO I

Planteamiento del estudio

1.1 Formulación del problema

El crecimiento progresivo de la agresividad ha desbordado al ser humano en los diversos aspectos en la vida. Esto se observa especialmente en la adolescencia, con individuos influenciados por muchos cambios naturales propios de esta etapa. Entre dichas transiciones se encuentran cambios físicos, psíquicos, emocionales, religiosos, morales, sexuales, etc. Hay muchos individuos, sobre todo jóvenes y adolescentes, que no están preparados ante esta situación, por lo que, añadido a ello, suelen darse tales cambios de forma brusca y con provocación de conductas asociadas a la rebeldía desmedida, personalidad inestable y angustia. Esto puede provocar de forma generalizada situaciones de estrés, de maltrato al compañero, bullying o generar graves problemas de pareja, en una etapa en donde estas relaciones empiezan recién a germinar, abriendo paso a un largo camino de madurez emocional. Su efecto más notorio se encuentra en los alarmantes sucesos violentos en contra de la pareja, especialmente la mujer.

Al respecto, el organismo internacional Organización Panamericana de la Salud (OPS) indicó en su reporte “Comprender y abordar la violencia contra las mujeres” que alrededor de unas 24 000 mujeres en 10 países admiten que en un 13% al 61% padecieron de agresión física. Asimismo, de un 4% a un 49%, las mujeres indicaron haberse encontrado víctimas en casos calificados como agresión grave. Por otro lado, del 6% hasta el 59% indicaron sufrir episodios de agresión sexual. Aparte de ello, entre un 20% y un 75%, estas mujeres encuestadas señalaron que, a lo largo de toda su vida, sufrieron actos

calificados como agresión emocional. Cabe mencionar que todos estos tipos de violencia fueron perpetrados por la pareja, que por lo general son varones (OPS, 2014).

A pesar del paso de los años, las circunstancias no han variado y las consecuencias que han traído siguen siendo muy negativas en el desarrollo social de las víctimas. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) puso en evidencia que esto efectivamente llega a ser tangible dentro de la sociedad, con una considerable elevación de episodios violentos de pareja registrados en la etapa que va del año 2012 al año 2014 (INEI, 2018). De observarse la contabilización solo de casos registrados en la Policía Nacional del Perú (PNP), se puede visualizar que, según la frecuencia de las denuncias registradas, desde el 2010 se ha registrado 34,966 casos; en el 2011, 38 066; en el 2012, 40 235; en el 2013, 41 818.

En la actualidad, los factores que promueven esta problemática dentro distintos escenarios sociales, incluso ya incorporadas y modeladas a nuestra sociedad, siguen sin poder resolverse; entre ellos se encuentran el maltrato infantil, abandono escolar, adicción a sustancias psicoactivas, pobreza, violencia intrafamiliar. En ese sentido, Chavarría (2010) declara que la agresión es considerada a modo de manifestación del carácter adaptativo, provocado por la innata función vital dirigida a la defensa en caso de peligro.

Pero ello tiene también sus orígenes en función a irregularidades psicológicas desproporcionadas. Así, los autores De la Villa, García, Cuetos, & Sirvent (2017) explican que, categorizando la situación conforme al género, fue posible hallar que las mujeres víctimas de este tipo de violencia en etapa de adolescencia revelaban una baja autoestima, en donde eran los varones los que regularmente ejecutaban procesos

manipulatorios y de acomodo. Comprobaron asimismo que existía una mayor tasa de violencia, así como de dependencia emocional entre estudiantes de nivel secundaria en comparación con jóvenes universitarios.

En profundización del proceso causal relacionado a la dependencia emocional, manifiestan Castelló (2005) así como Lemos y Londoño (2006) que lo que genera esta disposición desfavorecedora para los individuos esta dictada por la ansiedad provocada por la inminente separación, además de las expresiones afectivas con la pareja, la alteración de los planes, temor a estar solo, expresiones límite y estar en busca de su atención. Es posible que tales aspectos sean formadores y detonantes de la agresividad de tipo físico, en el aspecto verbal, en cuanto a hostilidad e ira en una relación de pareja adolescente.

Asimismo, Se encontró que las víctimas tenían mayor dependencia emocional y menor autoestima que los adolescentes no víctimas. Sin embargo, es válido indicar que el fenómeno referido a la dependencia emocional no se considera un problema propio solo de un grupo en específico, sino que esta también se manifiesta en muy variados rangos etarios y en cualquier género o sexo. En este sentido, estas complicaciones suceden frecuentemente en el período en donde empiezan las relaciones amorosas; es decir, la adolescencia tardía como en la juventud temprana.

Tomando en cuenta ello, el enfoque en los adolescentes debe ser primordial, dado que *Informe Mundial sobre las Mujeres y la Salud* de la Organización Mundial de la Salud (OMS) deja claro que las mujeres, entre 15 y 19 años, son las que poseen un mayor grado de vulnerabilidad de sufrir agresión. Respecto al intervalo de edades en la cual las mujeres

sufren de violencia, se indica que un 41% está conformado por féminas con edades de entre 15 a los 19 años; asimismo, un 8% se localiza en el intervalo que va de los 45 a los 49 años (OMS, 2016).

Asimismo, el INEI expuso que el 65.5% de las víctimas sufrieron agresión verbal por parte de su pareja. Esta misma institución señalaba mediante los resultados de su primera Encuesta Nacional de la Juventud (2014) el hallazgo de un alto índice de agresión entre los integrantes de relaciones de pareja, el cual llegaba a ascender hasta el 58%. (INEI, 2018).

Al respecto, el presente trabajo de investigación tiene en consideración abordar la problemática de la agresión en relaciones de pareja y la dependencia emocional, enfocado a un determinado grupo de adolescentes de secundaria. Esto debido a que, de acuerdo a un estudio realizado por el Ministerio de Salud (MINSA), un completo equipo profesional, técnico y sanitario capacitado en violencia intrafamiliar y agresión en individuos adolescentes, se confirmó que, del general de los adolescentes violentados, unos 800 manifestaron ser víctimas de uno de los tipos más extendidos de violencia, la psicológica (MINSA, 2016).

En consecuencia, tomando en cuenta la información que concierne a esta problemática social, surge el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana? De esta forma, el actual estudio pretende sentar un antecedente importante para la literatura científica, colaborando en la conformación de una herramienta útil para posteriores investigaciones.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Determinar en qué medida la dependencia emocional se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

1.2.2 Específicos

- Establecer en qué medida la ansiedad por separación se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.
- Conocer en qué medida la expresión afectiva de la pareja se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.
- Identificar en qué medida la modificación de planes se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.
- Determinar en qué medida el miedo a la soledad se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.
- Precisar en qué medida la expresión límite se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.
- Señalar en qué medida la búsqueda de atención se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Esta investigación será de mucha utilidad en un futuro para que los profesionales del ámbito académico puedan ser más conscientes de la importancia y a la gravedad de la dependencia emocional y de la agresividad como problemática psicosocial. Para que, de esta forma, teniendo conocimiento de ello, se pueda fomentar una sana educación en los colegios, los mismos que sean favorables al desarrollo integral de los semblantes socioemocionales y conducir de manera acertada las necesidades de afecto de los adolescentes que se hallan en una relación de pareja; y, de modo consecuente, en los vínculos interpersonales, en donde repercutirían de forma notable los cambios conductuales, esto en caso se realice una intervención psicológica temprana. Se busca, asimismo, aportar a la literatura científica en lo referente a esta problemática que requiere de medidas a un nivel más profundo, colocando el énfasis en las causas en lugar de las consecuencias, cuya importancia justamente radica en el tratamiento y decodificación de los posibles nexos existentes entre el fenómeno psicológico de la dependencia emocional y los rasgos de agresividad.

1.4 Limitaciones del estudio

Una limitación importante es el hecho de mantenerse la población estudiantil seleccionada dentro de un mismo ámbito etario, social y económico, lo cual reduce la variabilidad en cuanto a la experiencia personal de cada uno respecto a su entorno. Asimismo, es válido indicar que entre los alumnos existen variaciones en función de su propia realidad socio-afectiva, es decir, la experiencia personal. De otro lado, la investigación se limitó a 94 alumnos pertenecientes al quinto grado del nivel secundaria en una misma institución educativa localizada en Lima, por lo que sus resultados no pueden ser generalizables a otras muestras. Finalmente, en el aspecto teórico, cabe

mencionar que la bibliografía acerca de estudios previos respecto al mismo tema de investigación fue escasa. Asimismo, la disponibilidad de tiempo ofrecida a la investigación por parte del director de la institución educativa donde se aplicaron los instrumentos de medida, no fue la suficiente para generar una situación de confianza entre el investigador y los estudiantes de secundaria, por lo que la decisión de elaborar el cuestionario en un formato autoaplicado fue de mucho beneficio.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1 Investigaciones nacionales

González (2017) en su investigación titulada “Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas Públicas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, tuvo el objetivo principal de determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad mostrados por los estudiantes y la dependencia emocional. La metodología fue de diseño no-experimental, cuyo corte fue transversal, siendo también de nivel correlacional. Su población se conformó de 500 alumnos que llevaban cursos en el cuarto y quinto año de secundaria; se incluyeron a estudiantes de los dos sexos. La misma se conformó como muestra de estudio. A esta muestra se le evaluó por medio de dos cuestionarios: la Escala de Dependencia Emocional (ACCA), elaborada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013), y el AQ elaborado por Buss y Perry, cuya adaptación al ámbito peruano se realizó bajo el análisis de Matalinares et al. (2012). Se obtuvieron diversos resultados, entre los cuales los más importantes fueron que la variable Dependencia emocional no se relaciona significativamente con las dimensiones de Agresividad. Por ejemplo, con la agresividad de tipo física ($r=-0.062$; $\text{sig.}=0,166$), como la de tipo verbal ($r=-0.010$; $\text{sig.}=0.187$), así como con la dimensión ira ($r=-0.067$; $\text{sig.}=0.132$). En tanto que hostilidad si se relaciona ($r=0.141$; $\text{sig.}=0.002$). Como se ha podido observar, en todas se trata de una correlación de dirección negativa y débil. Se concluyó que hay correlación de débil alcance además de dirección negativa entre dependencia emocional y agresividad, con un ($r=-0.088$; $\text{sig.}=0,049$). Esto es posible de interpretarse en el sentido de que a un mayor grado en el

que aparezca la dependencia emocional, también podrá existir un nivel de agresividad mucho menor. Esto aplicado en estudiantes en su etapa adolescente de los años cuarto y el quinto grado secundario de escuelas ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Marín (2017) en la tesis que se titula “Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia en una comisaría del distrito de Los Olivos”, planteó el objetivo general de establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la agresividad sobre mujeres violentadas. Esta investigación se inscribió como una de nivel descriptivo y correlacional. Los instrumentos que fueron aplicados son el DEAPC y el AQ, propuesto por Buss y Perry; cuyas validaciones fueron dadas al contexto peruano por otros autores. Entre los resultados se encontró que existe una relación de grado positivo entre las variables “agresividad” y “dependencia emocional” ($r=0,76$). Además de ello, el autor llegó a la conclusión de que existe correlación positiva entre la dependencia emocional con las dimensiones relativas a agresividad, tales como la física, verbal, hostilidad e ira.

Vera (2017) en la tesis titulada “Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 5to de secundaria del turno mañana de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”, planteó que su objetivo era conocer de qué manera se relacionaban la dependencia emocional con la agresividad en los estudiantes hombres del quinto año de nivel secundaria, en el turno mañana, de un conjunto de colegios públicos con localización en Los Olivos, distrito limeño. La metodología tuvo un diseño calificado como no experimental, con enfoque cuantitativo de clase transaccional, así como nivel correlacional. Se utilizaron dos cuestionarios: CDE y el AQ (Buss y Perry). La muestra considerada alcanzó los 350 estudiantes que cursaban el cuarto además del quinto año del

nivel secundario. Conforme a ello, se obtuvo resultados estadísticos que confirmaron una correlación significativa, positiva, pero de intensidad baja, entre las variables dependencia emocional y nivel de agresividad ($r = 0,132$; sig. = $0,013$). A partir de ello, se concluyó la no existencia de significatividad en la correlación entre dependencia emocional y la variable agresividad en las unidades de análisis (alumnos varones). No obstante, pudo encontrarse una débil pero significativa relación entre los factores que componen la dependencia emocional y el nivel de agresividad en los estudiantes de sexo masculino.

Montes (2018) en la tesis titulada “Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal”, fijó como objetivo principal determinar el grado de relación de la dependencia emocional en conjunto con la agresividad. Su unidad de análisis se constituyó de adolescentes del cuarto y quinto grado de nivel secundario que posean pareja que también estudie en un colegio público. El estudio fue diseñado de modo no experimental, así como de corte transversal, de nivel descriptivo y correlacional, con una población que alcanza los 249 estudiantes en su etapa de adolescencia entre hombres (111) y mujeres (138), ambos con edades mayores iguales a 15 pero menores a los 18 años. Entre los instrumentos que se aplicaron figuran el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry, que tuvo su adaptación al contexto peruano gracias al trabajo de Matalinares et al. (2012), y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) elaborado por Anicama et al. (2013). Lo que se obtuvo entre los hallazgos permitió evidenciar que sí hay correlación entre las variables antes mencionadas, pero con una intensidad de pequeña a mediana ($r=-0.277$). Así, el autor llegó a concluir la no existencia de alguna dimensión que predomine en el cuestionario referido a la agresividad

en los estudiantes adolescentes, puesto que se pudo apreciar variabilidad en las puntuaciones estándar.

Chávez (2019) en la tesis titulada “Dependencia emocional y agresividad en cadetes varones de una institución militar de Chorrillos”, planteó el objetivo de determinar el nivel de significancia que posee la posible relación entre las variables dependencia emocional y agresividad, esto en el contexto de los cadetes varones de una entidad militar ubicada en Chorrillos. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Su número de muestra alcanzó los 239 cadetes de sexo masculino. Para la recolección de datos se requirió del uso del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) elaborado por Aiquipa (2012), además del Cuestionario de Agresividad, creado por Buss y Perry, cuya estandarización al ámbito nacional fue lograda gracias a Tintaya (2017). Estos resultados dejaron en evidencia que un 28.6% de cadetes presenta una dependencia emocional en un nivel medianamente alto. En tanto, el 26.7% manifiesta un grado de agresividad calificada con un nivel medianamente bajo. En consecuencia, se pudo concluir que, entre las variables estudiadas, agresividad y dependencia emocional, existe una correlación significativa ($p < 0.01$) además de positiva y de nivel moderado. Esto es interpretable como a más dependencia emocional habida, existe la posibilidad de que haya un mayor grado de agresividad.

Valencia (2019) en su tesis titulada “Dependencia emocional y violencia simbólica en mujeres de Lima Metropolitana”, propuso el objetivo general de analizar la posible relación existente entre la dependencia emocional y violencia simbólica. En la metodología se indicó que la muestra se calculó en 305 mujeres, a las cuales se le aplicó

un cuestionario. De su análisis de datos, se pudo evidenciar que las mujeres cuya puntuación es elevada en la parte de “expresiones de violencia simbólica” suelen presentar también más puntaje en lo referente a situaciones de dependencia emocional. No obstante, la dependencia manifestada surge a causa de los enunciados de violencia simbólica, estos vienen a ser los denominados “roles de género”, o también los “micromachismos”, además del idealizado amor romántico. De esta manera, pudo concluirse que la violencia por medio de símbolos ha sido representada en entornos familiares como con los roles de género, en las películas y publicidad, con el amor de estilo romántico, así como otros que fueron transmitidos al largo del tiempo en la comunidad social.

2.1.2 Investigaciones internacionales

Ojeda (2012) en la tesis titulada “La dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia de la ciudad de Loja, 2012”, planteó el objetivo de determinar el vínculo entre la primera variable “dependencia emocional” y la segunda variable “violencia doméstica” en la población de mujeres asistentes a dicha comisaría orientada a la mujer y a la familia, en Loja. Se trató de una investigación con un nivel descriptivo, siendo sus métodos más utilizados el científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y el estadístico. La técnica a considerar fue la encuesta, cuyos instrumentos establecidos fueron los de DE así como el *Index Of Spouse Abuse* (Índice del Abuso del Esposo - ISA). Entre los hallazgos más destacables se encuentra la amplia existencia de dependencia emocional en la población señalada. Disgregando la información, se puntualizó que un 46.5% presenta “ansiedad por separación”, un 55.4%, “expresión afectiva de la pareja”, en tanto que el 59.9% manifiesta aquello denominado como “miedo a la soledad”. Es así que el autor concluyó

que hay una clara y significativa relación entre las variables “dependencia emocional” y “violencia doméstica”.

Borbor (2015) en la tesis titulada “La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del barrio la Concepción de la parroquia Santa Rosa, cantón Salinas”, tuvo como objetivo general establecer de qué manera influye la dependencia emocional sobre las relaciones de pareja, aparte de reconocer en qué niveles del factor autoestima se encuentran las mujeres, y con ello determinar el grado de afrontamiento así como el de empoderamiento que estas efectúan en su cotidianidad. La investigación estuvo diseñada de modo que se circunscriba la teórica relativa a la autoestima y las dificultades que acarrea sus bajos niveles además del papel que desempeña en la problemática de la dependencia emocional en la vida de la gente. Se aplicaron técnicas como la entrevista, dirigida a los directivos institucionales, de la comunidad, barrios; así como encuestas a las amas de casa. Entre los resultados se determinó que un 49% de las mujeres se encuentran sometidas bajo control, en tanto un 51% de encuestadas sufren de humillaciones y crítica alevosa; por otro lado, un 48% perdió el contacto de sus amigos, así como de familiares, y con ello evitarle molestias a su pareja. Un 50% de mujeres ha considerado que tienen una mala calidad de vida al interior de sus relaciones. Es por ello que se elaboró una “Guía de actividades de crecimiento personal para mejorar la autoestima y las habilidades sociales de la ama de casa de 20 a 30 años”, cuya aceptación para ser ejecutada es de un alto porcentaje (69%).

Niño y Abaunza (2015) en la tesis que lleva por título “Relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes universitarios” trazó como objetivo conocer cuál es la relación que tiene la variable dependencia emocional con la de agresividad sobre las

mujeres que cursan estudios universitarios. Esta investigación se consideró como no experimental de tipo correlacional. Para ello participaron ciento diez alumnos cuyas edades van de 18 a 33 años (divididos en 34 varones y 76 mujeres) que llevan clases en los diez semestres de la carrera de Psicología en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Entre los hallazgos se pudo observar que un 27% de encuestados mostraron una muy baja dependencia emocional, a diferencia del 48% de estos participantes quienes sí presentaron cualidades de dependencia emocional notoriamente, lo cual los configura como población de riesgo. Asimismo, una cuarta parte de encuestados afirmó que frecuentemente expresan ciertas características correspondientes a la dependencia emocional. Así, el autor llegó a la conclusión que emplear estrategias para afrontar de forma activa los problemas, y con ello encontrar soluciones, provocará una tendencia a realizar acciones que se orienten a ello, considerando también los contextos más adecuados, el análisis y su intervención.

Tello (2016) en su tesis titulada “Autoestima y dependencia Emocional en los Adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo” planteó el objetivo principal de determinar si existe relación entre “autoestima” y “dependencia emocional” en los adolescentes. Investigación desarrollada a nivel descriptivo, con la modalidad de campo. La investigación consta de un universo de 200 estudiantes y una muestra de 80. En los resultados se obtuvo que la edad tuvo una distribución asimétrica, cuyo promedio alcanzó los 24 años. Sobre los encuestados, se observó que su conformación se sostuvo de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 17 y 16 años, alcanzando un 38.7%; además de jóvenes adultos de 18 a 30 años, con un 29.9%; así como adultos mayores y medios en el porcentaje restante. Se concluyó que hay relación hallada entre las variables autoestima y dependencia emocional, lo que dio lugar a muchas

complicaciones en cuanto a desarrollo de la expresión afectiva y la evolución normal del adolescente.

Llerena (2017) en la tesis titulada “Creencias irracionales y dependencia emocional” tuvo como propósito conocer la relación entre la variable “creencias irracionales” y “dependencia emocional” en alumnos que llevan clases de nivelación en la escuela de Medicina perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y transversal no exploratoria. La muestra se constituyó de 120 alumnos, entre 72 mujeres y 48 hombres, cuyas edades van de los 18 a los 21 años. Esta muestra fue evaluada por medio de la utilización de dos cuestionarios psicométricos. Así, fue aplicado el Test de Creencias Irracionales elaborado por Albert Ellis, que examinó diez creencias irracionales primordiales. Asimismo, fue aplicado el Cuestionario de Dependencia Emocional, confeccionado por Lemos y Londoño (2006), el cual evaluó los grados relativos a la dependencia emocional sobre dichos estudiantes. En los resultados se determinó que estas creencias irracionales sí se vinculan con la variable “dependencia emocional”. Se concluyó que las creencias relativas a la ansiedad, a la perfección y también al castigo poseen una mayor cercanía relacional con la dependencia emocional en su nivel leve o bajo.

Estévez et al. (2018) en su artículo de investigación titulado “The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior”, plantearon el objetivo de hacer un análisis sobre la relación de la variable “dependencia emocional” con la conducta de tipo impulsivo y el apego, además de ofrecer un análisis acerca de si las últimas dos características pronostican en algún grado la dependencia

emocional. La metodología fue correlacional, donde la muestra estuvo formada por 1533 adolescentes de 14 a 18 años. Los resultados evidenciaron que la impulsividad o agresividad están vinculadas de forma directa con la evitación de la soledad, en un lazo afectivo asimétrico; así como con la necesidad por tener el agrado de su pareja, la permisividad de los parientes, búsqueda de atención y traumas en la infancia. Finalmente, se arribó a la conclusión de que existe relación entre “apego” y “conducta impulsiva”, la cual tuvo una clara mediación de la variable dependencia emocional.

2.2 Bases teórico-científicas del estudio

Teorías sobre dependencia emocional

Según Castelló (2005) se puede definir el término como aquella necesidad afectiva a niveles extremos que un individuo siente respecto a su pareja o durante las muchas relaciones que haya tenido. Esto se comprende sumisión, pensamientos obsesivos en torno a la pareja, intensidad de sentimientos ante el miedo al abandono y otros relacionados. Al respecto, Hazan y Shaver (1994) señalaron que los comportamientos adultos, en las relaciones afectivas o cercanas, se encuentran moldeadas por la niñez y los relacionamientos que se tuvo en dicha etapa.

Por su parte, Laca & Mejía (2017) mencionan que la dependencia emocional consiste justamente en anteponer las menesteres personales y emociones ante los problemas, lo cual se contrapone a la búsqueda de una posible solución, pues el problema tratado requiere de un distanciamiento emocional que permita hacer distinciones objetivas acerca del tema y tomar resoluciones con base a la razón de forma constructiva.

Asimismo, de acuerdo a Medina, Moreno, Lillo & Guija (2016), puede definirse dependencia emocional en el sentido de esquema constante de requerimientos sentimentales, emocionales y expresivos que se encuentran insatisfechos, los cuales se busca cubrir de forma desadaptativa con otros individuos. Es decir, se trata de un tipo de relación interpersonal con vicios claros al cual se puede alcanzar por varios caminos, manifestándose de formas variadas e intensas, de manera que afecta el desarrollo pleno y creativo en la cognición humana y su emocionalidad.

Para Moreno, Lillo, Guija y Medina (2014) la dependencia emocional comprende muy regularmente la necesidad de recibir ayuda o algún tipo de asistencia con el propósito de desarrollar actividades que habitualmente acaecen en la vida de cada uno. De esta forma, este contexto de disminución en la autonomía es posible alcanzar a través de razones físicas o psicológicas. Cabe indicar entonces que dichos individuos se encontrarían necesitados de asistencia hacia la realización adecuada de sus quehaceres diarios, incluido el cuidado personal. Las limitaciones emocionales, así como las físicas o intelectuales, disminuyen las capacidades de autodomínio, siendo, desde un punto de vista estructural, la causa.

Posterior a ello, Villa y Sirvent (2009) indicaron que el dependiente emocional tiene una manera particular de pensar, el cual está basado en las relaciones con características de sobrevaloración a la pareja. Debido a ello, transcurrido un tiempo, se forma una intranquilidad excesiva en busca de agradar y dar complacencia al miembro de la pareja de quien se es dependiente.

Características de la dependencia emocional

La dependencia emocional contiene características que facilitan su identificación sobre los individuos que los sufren. De acuerdo a Castelló (2005), se pueden conceptualizar de la forma siguiente:

- Necesidad en exceso de validación externa, aprobación de otras personas. Mientras este vínculo sea más preponderante, la necesidad será incrementada, incluyendo asimismo la preocupación en “caerle bien” a su entorno, incluyendo gente desconocida.
- Preferencia por relaciones con exclusividad, de tipo “parasitario”. Mostrando actitudes similares al padecimiento de una adicción, consiguiendo que el sujeto se sienta invadido frecuentemente.
- Deseos enormes por poseer una pareja. Por lo cual llegan a ilusionarse con bastante facilidad e intensamente al inicio de una relación.
- Por lo general adoptan posiciones de subordinamiento en los noviazgos, los cuales se califican con grados notables de asimetría. Esto se da a causa de la autoestima baja y la constante selección de parejas conducentes a la dependencia emocional y a la degradación continua. Ya que reciben desprecio y humillación, maltrato emocional, físico, observando como sus intereses quedan a un lado, renunciando así a su orgullo y aspiraciones en la vida.
- Sus respectivas relaciones no permiten llenar los vacíos emocionales de los que padecen, aunque la atenúan. Conforman parejas que no les da satisfacción, al contrario, no hay reciprocidad en el afecto, alcanzando incluso actitudes patológicas.
- La ruptura de la relación de pareja es tomada de forma negativa, suponiendo un trauma. Aun así, apenas tuvieron una recuperación de dicha ruptura, empiezan a buscar otra.

- Presentan carencias de habilidades sociales, esto es debido a la baja asertividad desarrollada a partir de su baja autoestima y su constante necesidad de agradar al resto.

Causas de la dependencia emocional

Para Castelló (2005) la formación de la dependencia emocional puede deberse a dos grupos de factores: causales y mantenedores:

Causales.

Se agrupan en cuatro indicadores: Carencias a nivel afectivo y temprano, preservación de vínculos focalizados en exceso a fuentes externas para la autoestima, el factor biológico además del factor sociocultural en todas sus aristas. Siendo los dos mencionados en primer lugar aquellos elementos necesarios en la aparición del fenómeno de dependencia emocional; sin embargo, la conjunción de los cuatro en mención produciría con más precisión tal fenómeno psicológico. Vale decir que cada componente se sujeta a una dimensión diferente del individuo humano, a partir del cual es de considerar que el primer factor es de tipo ambiental, aunque bajo un sentido interpersonal. Respecto al segundo componente, esta se refiere a la transformación psíquica interior del primero. Así, procesar los elementos ambientales generará una noción concreta de sí mismo, pero también del resto. En cuanto al tercer factor, este se vincula con el aspecto genético, biológico, propiamente dicho de la especie humana, la cual tenga incidencia en la dependencia emocional. Finalmente, el cuarto componente coloca al sujeto dependiente dentro de un marco social, lo cual puede establecer perspectivas a favor o no en cuanto a su personalidad, incluido los rasgos constituyentes de la dependencia emocional.

Mantenedores

Son las que tiene su origen a edades tempranas. Ello a manera de elección efectuada durante el desarrollo personal. Por lo que se puede afirmar que este tipo de factor cambia continuamente durante el establecimiento de nuevas relaciones interpersonales. Asimismo, existe la posibilidad de que se produzcan un conjunto de sucesos y circunstancias que intervengan en el incremento de la autoestima en la persona, lo que puede ser aprovechado para lograr una desvinculación con la dependencia emocional.

Dimensiones de dependencia emocional

a) Ansiedad por separación

De acuerdo con Lemos y Londoño (2006) este aspecto describe aquellas expresiones, gestos y actitudes emocionales producto del temor generado ante un momento donde haya probabilidad de descomposición de la relación. En primera instancia, este cuadro psicológico clínico de ansiedad debido a la separación se origina en la infancia, en la niñez o en la adolescencia; cuyas cualidades en esencia que conciernen al alejamiento de dichas personas con las que se vinculó, la preocupación subyacente en exceso ante la pérdida inminente tiene similitudes con proposiciones representadas en ítems clínicos de dicho factor. Sin embargo, se debe hacer énfasis en que la preocupación excesiva es a causa de la pérdida, del distanciamiento, de los daños emocionales que asumen.

Indicadores

- Expresiones de corte emocional a partir del miedo provocados ante aquella probabilidad de ruptura en la relación.

- Preocupación por la pérdida y por los posibles daños del distanciamiento.

b) Expresión afectiva en la pareja

De acuerdo a Lemos y Londoño (2006) se define como la necesidad de un determinado individuo que pretende obtener expresiones afectivas de parte de su pareja. Además de que tales expresiones reafirmen ese amor que ambos llegan a sentir y asimismo tranquilice sensaciones propias de inseguridad. Un término clave aquí es la desconfianza y la necesidad de tener incondicionalidad en la relación, lo que provoca en el dependiente emocional la solicitud de expresiones frecuente de afecto notorio, que le aseguren ser amado.

Indicadores

- Necesidad en la pareja por expresiones afectivas que permitan reafirmar el amor.
- Desconfianza hacia el amor vivido en pareja.

c) Modificación de planes

Castelló (2005) manifiesta que este aspecto hace referencia a la variación de actividades, planes y conductas debido a los deseos implícitos o explícitos de complacer o dar gusto a su pareja. Se incluye también la posibilidad de compartir más tiempo con dicha persona idealizada. De esta manera, la dependencia emocional de uno de los integrantes de la relación hace que su pareja se convierta en el centro de su propia vida; en ese sentido, su importancia como persona se ve disminuida, así como la de sus hijos o resto de la familia. Seguidamente, dicho comportamiento refiere al deseo de tener exclusividad de la pareja, en donde el dependiente emocional asume una completa

disponibilidad para el involucramiento de acciones compartidas, esperando que su pareja tenga la misma actitud.

Indicadores

- Modificación de ocupaciones, planificaciones y de comportamientos a causa de anhelos implícitos o explícitamente señalados para intentar dar satisfacción a su pareja.
- Abandono de determinadas actividades a fin de concentrarse por entero a su pareja.

d) Miedo a la soledad

Según Castelló (2005), aquel dependiente emocional posee una necesidad considerable de tener pareja o tenerla cerca para sentirse tanto equilibrado como seguro de sí mismo. Es un componente que permite identificar el miedo a no poseer una relación amorosa percibir negativamente la posibilidad de llegar a ser amado por alguien. Así, la soledad es atendida como un hecho terrorífico, siendo evitado por todas las vías posibles. Es así que el dependiente emocional tiene una excesiva necesidad del otro, de la convivencia constante con la pareja, de contar para todo con ella y estar constantemente a su lado. Todo ello por encima de otras prioridades.

Indicadores

- Miedo al no poseer un vínculo amoroso o debido a no sentirse amado.
- Necesidad incesante por tener una pareja a su lado y con ello mantenerse seguro y en equilibrio.

e) Expresión límite

En concordancia con Lemos y Londoño (2006), se puede indicar que la expresión límite se refiere a aquellos comportamientos originados por la posibilidad cercana a una ruptura, demostrada por una persona con dependencia emocional, la misma que considera la ruptura como una catástrofe, asumiéndola también como una pérdida del sentido de su vida. Esta situación puede estimular la ejecución de acciones impulsivas o autolesivas, vinculadas al trastorno de límite de la personalidad. Estas expresiones tienen su manifestación con propósitos de aferramiento a su pareja, que reflejan claramente el grado de posesiva necesidad de la persona dependiente sobre ella.

Indicadores

- Realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas, incluidas la autoagresión.
- Realiza acciones que pueden ser estrategias de aferramiento ante su pareja.

f) Búsqueda de atención

Según Lemos y Londoño (2006) se trata de una búsqueda constante para lograr captar la atención del otro individuo, efectuada con la finalidad de reafirmar la continuación de la relación de pareja. Quien lo realiza pretende que se le considere el punto central de atención en el desarrollo vital de su pareja. Dicha búsqueda es posible de realizarse por medio de otros mecanismos, como es el de asumir actitudes pasivas o sumisas, en tanto la pareja lo anhele. Así, la búsqueda de atención revela también el deseo de exclusividad, haciendo lo necesario para que la atención no se desvíe sobre otras personas.

Indicadores

- Tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja
- Habilidad histriónica para asegurarse la atención exclusiva de su pareja.

Teorías de la agresión

Terminológicamente, la palabra “agresión” de acuerdo al Diccionario de la Lengua Española (Real Academia Española, 2020) tiene su definición siguiente:

- f. Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño. U. t. en sent. fig.2. f. Der. Ataque armado de una nación contra otra, sin declaración previa. 3. f. Der. Delito consistente en la realización de actos atentatorios contra la libertad sexual de una persona empleando violencia o intimidación.

Según Castellano y Castellano (2012) la agresión hace referencia a las acciones evidentes que atentan contra la integridad personal en lo físico o moral. Esta definición incluye aquellos actos que transitan de agresiones verbales a físicas. Estas pasan inclusive por abusos que se encuentran tipificados en la ley. Ante ello, hechos graves como el homicidio, último tipo de agresión en contra de los individuos. Una segunda noción se refiere a aquella cobertura que la normatividad legal o el derecho otorga a los ciudadanos, en consecuencia, un acto de agresión posiblemente se tipifique como hecho delictivo. Es, en ese sentido, importante destacar la violencia también como agresión de tipo sexual, aunque dicha agresión puede realizarse sin necesidad de violencia o brusquedad.

Para entender, se toma a Chavarría (2010) quien considera la agresión a modo de manifestación del individuo en adaptación; dada la pulsión inherentemente humana acerca de la defensa frente a los peligros del entorno; sin embargo, debe tomarse a

consideración que existe también una particularidad perniciosa, cuyo móvil viene dado por la idea de comprobar la superioridad de una persona sobre la otra, lo cual conlleva a un inoportuno desenvolvimiento con objeto a establecer relaciones sociales.

Por otro lado, para la conceptualización del término, Carrasco & Gonzáles (2006), mencionan que un comportamiento agresivo forma parte de una conducta primaria dentro de la actividad diaria en los seres vivientes, presentes en el reino animal de manera total. De esta forma, se conforma como un fenómeno de múltiples dimensiones en el que se encuentran implicados muchos factores manifiestos en cada uno de los estadios del hombre, es decir, el físico, lo emocional, el cognitivo y el social.

Asimismo, conforme a lo señalado por Peña & Graña (2006), la definición de agresión toma en cuenta no solamente a dichas conductas violentas, sino también al estado de agresividad latente vinculado a la presentación de variables temperamentales y que posibilitan la aparición de conductas agresivas contra su entorno. Estas conductas de agresión, sobre todo física, se han visto asociadas a la adolescencia, pero hay que incidir que tiene sus inicios en una etapa anterior de su desarrollo vital. En la etapa que va de los dos a cuatro años, indican, los niños presentan conductas de agresividad física, del tipo de las rabietas, peleas motivadas por el egocentrismo y obtención de recursos típicos a su edad como dulce o juguetes, considerándose ello como una muestra de agresión instrumental.

En relación a ello, Peña & Graña (2006) ofrecen la indicación de que un sujeto, desde los cinco o seis años de edad, es decir, durante su infancia, muestra otras conductas antisociales, como son la desobediencia, pero que a medida que van creciendo expresan formas más competentes de resolver sus altercados. No obstante, se incrementan la

agresión en forma de hostilidad y las verbalizaciones agresoras, aun cuando la forma instrumental de agresión se haya visto reducida.

Además, según Massanet (2011), a través del tiempo los investigadores han desarrollado dos tipos de definiciones de lo que constituye agresión. En primer lugar, están las definiciones conductuales que establecen que la agresión es cualquier conducta que produce daño o lesión a otro; mientras que las definiciones atribucionales indican que la agresión es un acto cuya meta es hacer daño a un organismo.

Enfoques y teorizaciones acerca de la agresión

Según Contini (2015), la agresión se empieza a conceptualizar en la última parte del siglo diecinueve, pero con enfoques antagónicos. De un lado, se afirmaba que la psicología definió el término desde la perspectiva biológica, es decir, instinto, de origen innato. En tanto que de otro lado se aseveraba que solo era resultado del proceso de aprendizaje. Dichas contrapartes, según mencionan Garaigordobil y Oñederra (2010), han sido una constante en los estudios psicológicos sobre agresividad, siendo que, en la actualidad, se ha observado un giro conceptual, el cual considera muchos factores interdependientes, entre ellos los aspectos familiares, educativos, así como sociales.

Así, en literatura científica, dicho constructo de agresión se presentaba en asociación a otros términos, tales como agresividad, violencia, hostilidad, comportamientos antisociales, logrando que su conceptualización sea compleja, de la misma forma que su clasificación. Cabe mencionar que la agresividad recaer en comportamientos de variada manifestación, cuyas funciones, igualmente diferentes, pueden encontrarse estipuladas por circunstancias del entorno y por mecanismos

genéticos distintos. (Contini, 2015).

De manera sintética, Carrasco y Gonzáles (2006) manifiestan que pueden observarse tres fundamentos básicos en su categorización:

- Su carácter intencional.
- Las consecuencias
- Su variedad expresiva.

De acuerdo a Chapi (2012) existen dos enfoques ampliamente conocidos sobre la agresión: el enfoque psicoanalítico sustentado por Sigmund Freud y el enfoque de la Etología, de Konrad Lorenz. Por otra parte, hizo referencia a dos grupos de teorías que se complementan entre sí, la teoría neurobiológica y la teoría del aprendizaje social.

- Enfoque Psicoanalítico

Según Chapi (2012) al ser humano se le concibe como uno con capacidades en cuanto a la cantidad de energía dirigida hacia la destructividad, lo cual tiene que ser inevitablemente expresado. De no tener un escape en su manifestación, este sigue caminos no convencionales, incluso llegando a destruir su propia individualidad.

- Enfoque etológico

De acuerdo a Chapi (2012) la etología, ciencia proveniente de la biología que se basa en investigar la conducta de los animales y que estudia el comportamiento de los animales, ha centrado su interés en conocer aquellos mecanismos fisiológicos y genéticos que inciden en su actuación agresiva, tomando a consideración también el hábitat o el ambiente.

- Teorías neurobiológicas

Según Chapi (2012) estas teorías permiten establecer que la agresión se ubica al interior de cada individuo, considerando ante ello factores bio-fisiológico estimulantes de dicha respuesta. No obstante, se debe recalcar que estas respuestas cargadas de agresión transcurren en un contexto específico en los animales, por tanto, en humanos. En relación a ello, se debe tomar a consideración la evolución de la especie, por lo que las generalizaciones de los resultados obtenidos en estudios sobre especies de bajo escalón evolutivo deben ser evitadas. Aunque sí muestran una referencia importante de los mecanismos neuroanatómicos de los comportamientos agresivos.

- Teorías del aprendizaje social

Conforme a lo indicado por Chapi (2012) las teorías en relación al aprendizaje social tienen que ver con el rol que juega el entorno social en la adhesión de conductas agresivas, entendiéndose esta como acción que produce daños materiales y concretos, observando que los individuos no realizan una agresión a no ser que tenga una función de protección, mas no de ataque.

Dimensiones de agresión

Matalinares et al. (2012) indica que el acto de agresión frecuentemente es concebido a modo de oposición adaptativa, conformando estrategias de afrontamiento vitales y propios de los humanos ante amenazas que provienen del exterior. Se presentan como agresividad de tipo físico o verbal, expresables a través de situaciones de ira y las actitudes hostiles.

a) Agresión física

Es el ataque al cuerpo por medio de armas o mecanismos corpóreos cuyas acciones ejecuten daños al organismo (Carrasco & Gonzáles, 2006). Además de ello, es preciso indicar que existen niveles de agresión física, que van desde las “leves”, como el arrojar objetos contra la pareja o darle empujones. Asimismo, otros actos agresivos de este tipo son los intentos de control físico, uso de ahogamiento, agarres con intención de causar dolor, hasta la coerción o perpetración sexual. (González, Muñoz, & Graña, 2003)

Indicadores

- Persistencia para prorrumper agresivamente de manera física en variabilidad de ocasiones.
- Búsqueda de producir daño corporal.

b) Agresión verbal

Respuesta verbal que llega a ser nociva a la pareja, la cual ocurre mediante insultos, palabras altisonantes, amenazas o mensajes de rechazo y marginación (Carrasco & Gonzáles, 2006). En este tipo de agresión se encuentran acciones de intimidación a la pareja, amenazas de daño, degradación personal, insultos, controles de restricción, insistencia inmotivada. No obstante, estas actitudes se han vuelto normalizadas, por lo que agresiones verbales como los celos o estrategias de control de pareja suceden constantemente, situación que se ve involucrada en círculos de agresión que pueden causar igual o más perjuicio que la agresión física. (González, Muñoz, & Graña, 2003)

Indicadores

- Persistente a ser agresivo de una manera oral.

- Respuesta verbal con carga perniciosa hacia el otro, comúnmente amenazas.

c) Hostilidad

Según Matalinares et al. (2012) esta refiere al examen negativo acerca de una persona, generalmente transcurre con el acompañamiento de deseos notorios de agredir al otro. En ese sentido, se considera como una actitud perniciosa en contra de un individuo o un grupo de personas sobre quienes el sujeto hostil proyecta un juicio dañoso. Así, la hostilidad ocurre al decir que determinada persona nos causa un notable disgusto, pero con el matiz de que se promueve daño y negatividad hacia esta persona; ya que la persona hostil regularmente evalúa con ánimo de perjudicar a los demás, reflejando para ello actitudes de desprecio hacia dichas personas.

Indicadores

- Deseo de hacer daño.
- Juicio negativo hacia una persona o grupo.

d) Ira

De acuerdo con Matalinares (2012) la ira es definida como el complejo de sentimientos que continúan al hecho percibido como un daño. Su objetivo no es concreto, a diferencia de los actos generados por agresión; en este caso hay referencia a sentimientos engendrados en el fuero interno y en la expresión involuntaria de las emociones, cuya evocación se produce ante la llegada de un hecho completamente desagradable.

Indicadores

- Sentimientos surgidos ante la impresión de que recibió un daño.
- Conjunto de sentimientos surgidos a partir de reacciones psicológicas y expresiones involuntarias de la emoción.

2.3 Definición de términos básicos

- **Agresión física:** Es la arremetida que un individuo, por medio de armas e incluso elementos del propio cuerpo que mecánicamente produzcan una acción que implique daño corporal. (Carrasco y Gonzáles, 2006)
- **Agresión por miedo:** Ocurre básicamente porque el individuo está atrapado por una amenaza con pocas posibilidades de salir ileso. Viene dado por un mecanismo de autoprotección. (Chapi, 2012)
- **Agresión verbal:** Viene a ser una respuesta verbalizada oralmente y que actúa nocivamente sobre otra persona, esto se da mediante insultos o también comentarios amenazantes y de rechazo efectivo. (Carrasco y Gonzáles, 2006)
- **Agresividad:** Un estado emocional adaptativo, asociado con patrones y comportamientos de activación psicofisiológica expresados en una cultura particular. También se define como aquella pretensión de hacer daño a un individuo de forma física además de psicológica. (Bouquet, García, Díaz, & Rivera, 2019)
- **Angustia:** Conceptualizada a modo de emoción difusa, con cierta complejidad y de nulo placer, cuyos síntomas se caracterizan por inmovilizar a la persona, lo que le limita en sus capacidades de respuesta. (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003)
- **Ansiedad:** Referente a aquel estado de desagrado, intranquilidad y agitación a raíz de la percepción de peligro inminente, que presenta síntomas psíquicos

predominantemente; por ello, se expresa una reacción de sobresalto. (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003)

- Apego: Vinculo mental además de emocional que, dependiendo de las circunstancias llega a ser obsesiva sobre una persona como también hechos. Un individuo que no se desapega de la pareja, muestra sentimientos de vacío, situación por la cual se le dificulta llegar a ser una persona estable y feliz, obstruyendo la consecución de objetivos. (Ortiz, 2016)
- Dependencia emocional: Es comprendida en el sentido de extrema necesidad de afecto por parte de su pareja. Esta se origina por problemas emocionales sin resolución, lo que conlleva a un estado de constante desequilibrio en el contexto de las relaciones que se prodigan amor. (Castelló, 2005)
- Estrés: Es aquella asociación dada entre sujeto y entorno donde el individuo presente el alcance que le suponen las demandas del ambiente en el que se sitúa, lo cual constituye un peligro a su tranquilidad o bienestar. (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003)
- Hostilidad: Significa un compuesto de actitudes de connotación negativa que promueven en la persona comportamientos con carga agresiva dirigidas frecuentemente al perjuicio a nivel físico o verbal de las personas, directa o indirectamente. (Carrasco y Gonzáles, 2006)
- Ira: Es una situación emocional en donde los sentimientos que lo provocan cambian su intensidad, los mismos que van desde la irritación débil hasta la rabia desmedida o furia. Esto aflora ante sucesos con un talante desagradable. (Carrasco y Gonzáles, 2006)
- Necesidad afectiva: Se define como amor malentendido en forma de obsesión, a partir de la cual una persona se engancha hacia su pareja de modo que permanecerá en una nociva relación llevada por su miedo a la ruptura y soledad. (Reyes, 2018)

- Violencia: “el uso intencional de fuerza física o poder. Este uso resulta en o tiene la capacidad de resultar en lesión, muerte o daño psicológico, mal desarrollo o privación”. (Massanet, 2011)

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1 Supuestos científicos básicos

Dependencia emocional se comprende como la acentuada necesidad de afecto que sufre una persona en relación a su actual pareja, cuya problemática viene generada por episodios sin resolver de alguna etapa emotiva de su vida, lo cual acarrearía un desequilibrio considerable además de una continua degradación en el contexto de las relaciones afectivas. La degradación en la esfera psicoemocional y anímica del dependiente puede acarrear situaciones de agresión física, verbal o psicológica. Más aún si ante dicho fenómeno se toma a consideración una población tan vulnerable como es el de los adolescentes estudiantes de una escuela secundaria. De esta manera, la presente investigación se contextualiza dentro de la psicología educativa, por lo cual se adoptaron propuestas teóricas para estudiar el fenómeno descrito. Entre ellos se encuentra el mencionado por González (2017), quien declaró concluyentemente que de existir un mayor grado de dependencia emocional entonces es posible que el grado de agresividad se reduzca mínimamente entre adolescentes del 4to y 5to año del nivel secundaria en colegios públicos ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho para el año 2017 ($r = -0.062$). Otra investigación, llevada cabo por Montes (2018), confirmó la existencia de una relación con pequeña a mediana influencia entre la agresividad y la dependencia emocional cuyo valor (r) es igual a -0.277 , que cómo la anterior muestra también una relación inversa.

3.2 Hipótesis

3.2.1 General

H₁. La dependencia emocional se relaciona de manera significativa con la

agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

3.2.2 Específicas

H_{1.1}. Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad por separación y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

H_{1.2}. Existe relación estadísticamente significativa entre la expresión afectiva de la pareja y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

H_{1.3}. Existe relación estadísticamente significativa entre la modificación de planes y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

H_{1.4}. Existe relación estadísticamente significativa entre el miedo a la soledad y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

H_{1.5}. Existe relación estadísticamente significativa entre la expresión límite y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

H_{1.6}. Existe relación estadísticamente significativa entre la búsqueda de atención y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

3.3 Variables de estudio o áreas de análisis

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Dependencia emocional	Castelló (2005) define se puede definir el término dependencia emocional como aquella extrema necesidad afectiva que un individuo siente respecto a su pareja o durante las muchas relaciones que haya tenido. Esto se comprende de sumisión, pensamientos obsesivos en torno a la pareja, intensidad de sentimientos ante el miedo al abandono y otros relacionados.	<p>Según Lemos y Londoño (2006) señalan que se consideran seis dimensiones de la dependencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad por separación • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de atención 	Ansiedad por separación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones de corte emocional a partir del miedo provocados ante aquella probabilidad de ruptura en la relación. - Preocupación por la pérdida y por los posibles daños del distanciamiento. 	<p>Escala de Likert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me describe perfectamente (6 puntos) - La mayor parte verdadera de mí (5 puntos) - Moderadamente verdadero de mí (4 puntos) - Ligeramente más verdadero que falso (3 puntos) - La mayor parte falsa de mí (2 puntos) - Completamente falso de mí (1 punto)
			Expresión afectiva de la pareja	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad en la pareja por expresiones afectivas que permitan reafirmar el amor. - Desconfianza hacia el amor vivido en pareja. 	
			Modificación de planes	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación de ocupaciones, planificaciones y de comportamientos a causa de anhelos implícitos o explícitamente señalados para intentar dar satisfacción a su pareja. - Abandono de determinadas actividades a fin de concentrarse por entero a su pareja. 	
			Miedo a la soledad	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo al no poseer un vínculo amoroso o debido a no sentirse amado. - Necesidad incesante por tener una pareja a su lado y con ello mantenerse seguro y en equilibrio. 	
			Expresión límite	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas, incluidas la autoagresión. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones que pueden ser estrategias de aferramiento ante su pareja. 	
			Búsqueda de atención	<ul style="list-style-type: none"> - Tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja. - Habilidad histriónica para asegurarse la atención exclusiva de su pareja. 	
Agresión	Chavarría (2010) quien considera la agresión a modo de manifestación del individuo en adaptación; dada la pulsión inherentemente humana acerca de la defensa frente a los peligros del entorno; sin embargo, debe tomarse a consideración que existe también una particularidad pernicioso cuyo móvil viene dado por la idea de comprobar la superioridad de una persona sobre la otra.	Según Buss y Perry (1992) consideran que existen cuatro dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad física • Agresividad verbal • Hostilidad • Ira 	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> - Persistencia para prorrumpir agresivamente de manera física en variabilidad de ocasiones. - Búsqueda de producir daño corporal. 	<p>Escala de Likert:</p> <p>CF=Completament e falso para mí (5 puntos)</p> <p>BF=Bastante falso para mí (4 puntos)</p> <p>VF=Ni verdadero, ni falso para mí (3 puntos)</p> <p>BV=Bastante verdadero para mí (2 puntos)</p> <p>CV=Completament e verdadero para mí (1 punto)</p>
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Persistente a ser agresivo de una manera oral. - Respuesta verbal con carga pernicioso hacia el otro, comúnmente amenazas. 	
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Deseo de hacer daño - Juicio negativo hacia una persona o grupo 	
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos surgidos ante la impresión de que recibió un daño - Conjunto de sentimientos surgidos a partir de reacciones psicológicas y expresiones involuntarias de la emoción. 	

CAPÍTULO IV

Método

4.1 Población, muestra o participantes

Población

La población estuvo compuesta por 124 alumnos pertenecientes al 5to año de secundaria de una I. E. de Lima Metropolitana.

Muestra

La respectiva muestra se conformó de un subconjunto significativo y válido de la población, especificando que estos se trataron de estudiantes del 5to grado del nivel secundario en una escuela de la ciudad de Lima, quienes aceptaron participar voluntariamente del estudio.

Para determinar el tamaño muestral se empleó el muestreo de tipo probabilístico en su estilo aleatorio simple, cuya selección representativa de unidades de análisis, según Deza y Muñoz (2012), se realiza bajo el fundamento de la teoría matemática, por lo que la población entera tiene la posibilidad de ser seleccionada.

Debido a que la población se encuentra ya establecida, el número de muestra se pudo calcular utilizando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Donde:

n: Número de muestra que se tomará a consideración a fin de realizar el trabajo en campo. Es lo que se desea obtener del cálculo.

p y q: Son los símbolos que representan qué tan probable es que la población se

encuentre incluida o no en el grupo muestral. Conforme a lo establecido, en los casos en que no se pueden conocer dicha probabilidad a partir de la estadística, se puede asumir que tanto p como q, contienen un valor igual a 0.5.

Z: Es el símbolo que corresponde a los elementos de la desviación estándar, cuya curva normal propone una posibilidad de margen de error igual al 0,05, que es equivalente al intervalo de confianza al 95 % para estimar la muestra, en consecuencia, se obtuvo el valor Z igual a 1.96.

N: Es la población total, con 124 individuos. Se consideró solo a las personas que facilitan la entrega de valiosa información al estudio.

EE: Es el coeficiente de error estándar para la estimación. Que para el presente estudio se consideró en 5.00%.

Efectuando:

$$n = \frac{(0.50*0.50) * 1.96^2 * 124}{(0.05)^2 (124-1) + (0.50*0.50) * 1.96^2}$$

$$n = 94$$

La muestra, por tanto, se conformó de 94 estudiantes.

4.2 Tipo y diseño de investigación

El diseño fue no experimental, puesto que no se evidencia alteración de las variables; por el contrario, hubo análisis en su propia naturaleza; de tipo transversal, debido a que las variables se sujetaron a la investigación, analizándose en un espacio temporal determinado. Asimismo, esta investigación pudo fundamentarse bajo un enfoque cuantitativo, así como básica de tipo correlacional; debido a que el objetivo

consta de entender el nivel de relación existente entre las variables dentro de un escenario específico del fenómeno. (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizaron dos importantes instrumentos cuyo análisis previo permitió reconocer que fueron elaborados conforme a la escala de Likert, herramienta estadística cuya medición consiente la posibilidad de valorar cuantitativamente cualidades, actitudes y otros a fin de observar el nivel de asentimiento del encuestado. Los instrumentos se conforman de dos cuestionarios: el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006) y el Cuestionario de Agresión (Matalinares et al., 2012); cuyas descripciones y fichas técnicas se hacen presente a continuación.

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

El CDE estuvo constituido por 23 ítems, siendo que para cada una se posee 6 posibilidades de contestación. Estas respuestas se definen gradualmente, y están distribuidas en escala de medición Likert:

- Me describe perfectamente (6 puntos)
- La mayor parte verdadera de mí (5 puntos)
- Moderadamente verdadero de mí (4 puntos)
- Ligeramente más verdadero que falso (3 puntos)
- La mayor parte falsa de mí (2 puntos)
- Completamente falso de mí (1 punto)

Descripción del instrumento (CDE)

El cuestionario se conforma de 23 ítems, que están agrupados en seis de las respectivas dimensiones de la variable: 7 ítems para Ansiedad por separación; 4 ítems

para expresión afectiva de la pareja; 4 ítems para modificación de planes; 3 ítems para miedo a la soledad; 3 ítems para expresión límite; 2 ítems búsqueda de atención.

Ficha Técnica

- Nombre Original : Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
- Autoras : María Antonia Lemos y Nora Londoño.
- Año : 2006.
- Administración : Modo Individual y modo colectivo.
- Duración : No tiene un límite temporal.
- Aplicación : Individuos a partir de los quince años, entre hombres y mujeres, que tuvieron o estén ahora una relación amorosa, además de tener la capacidad de entender indicaciones.
- Finalidad : Examinar el nivel de Dependencia emocional.
- Material : Formato base del inventario y el respectivo manual.
- Validez : Se hallaron evidencias de validez de constructo a través del análisis factorial. Es así que se redujo de 66 a 23 ítems, los cuales se distribuyeron en 6 elementos que permiten explicar el 64.7% de la varianza. Se comprobó así la validez del cuestionario.
- Confiabilidad : El valor del Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0.927. Considerándose suficientemente elevado.
- Interpretación : La interpretación de la variable “dependencia emocional” se ha considerado de tipo cuantitativa, por lo que su medición es por escala de intervalo, cuya puntuación directa se convierte en uno de los siguientes 4 valores: bajo, significativo,

moderado y alto.

Cuestionario de Agresión (AQ)

El AQ posee ítems que fueron elaborados conforme a los juicios establecidos en la escala de Likert, tuvo entre sus alternativas de respuesta las siguientes:

CF = Completamente falso para mí	(5 puntos)
BF = Bastante falso para mí	(4 puntos)
VF= Ni verdadero, ni falso para mí	(3 puntos)
BV = Bastante verdadero para mí	(2 puntos)
CV = Completamente verdadero para mí	(1 punto)

Descripción del instrumento (CDE)

La cantidad de ítems para este cuestionario fue de 29, los mismos que fueron agrupados conforme a las 4 dimensiones: 9 ítems para agresión física, 5 ítems para agresión verbal, 8 ítems para hostilidad, y 7 ítems para ira.

Ficha Técnica

Nombre Original	: <i>Agresion Questionaire</i> (AQ)
Autores	: Buss & Perry (1992)
Procedencia	: EE. UU.
Adaptación Peruana	: Matalinares et al.
Año	: 2012.
Administración	: Modo individual y modo colectivo.
Ámbito de aplicación	: Sobre adolescentes y también sobre adultos.
Duración	: Un aproximado de 30 minutos como máximo.
Finalidad	: Examinar la agresividad alcanzada por el sujeto.
Puntuación	: Calificación analógica.

Material	: Formato base del inventario y el respectivo manual.
Validez	: Se hallaron evidencias de validez para el constructo mediante análisis factorial. El resultado fue que el elemento agresión llega a explicar el 60.8% del total de la varianza. Se comprueba así que la versión española del AQ adaptada a la realidad peruana presenta validez para el contenido de 29 ítems.
Confiabilidad	: El valor de Alfa de Cronbach para esta escala tuvo el valor de 0.836. Considerándose suficientemente elevado.
Interpretación	: Se obtendrá la puntuación a partir de la sumatoria de todos los puntos representados por las alternativas de respuesta seleccionadas. Considerándose el baremo de muy bajo (0-51), bajo (52-67), medio (68-82), alto (83-98) y muy alto (99 a más).

4.4 Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

En lo concerniente al proceso de recopilación de datos, se empezó entregando a cada miembro de la muestra tanto los dos cuestionarios como la ficha adjunta del consentimiento informado; se les pidió leer las normas, indicándose la advertencia de marcar solo una de las 5 o 6 alternativas de las que disponen (dependiendo del cuestionario). Cada instrumento se explicó de forma concisa, cerciorando su comprensión a través de la retroalimentación con los estudiantes designados. Mencionar también que conforme al reglamento todos los participantes otorgaron el consentimiento informado con la firma de sus apoderados (Ver Anexo).

En la fase de análisis estadístico de la información, o de los datos recopilados, se

empleó convenientemente el software estadístico “Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)”. Este software ofrece diversas herramientas estadísticas que facilitan el análisis y respectiva gestión de los datos recogidos. Específicamente, se utilizará el programa SPSS.V24 versión en español con el propósito de procesar los datos y expedir tablas e incluso gráficos que muestren los resultados de la estadística descriptiva además de la inferencial, lo que permitirá la prueba de hipótesis, entre general y específicas, por medio del cálculo del coeficiente de correlación de Spearman.

Análisis de datos:

- *Alfa de Cronbach (confiabilidad)*: Calculado a fin de saber la existencia de fiabilidad, para ello se necesita averiguar el coeficiente del alfa de Cronbach, el mismo que tiene que fluctuar entre los valores de 0 a 1. El entendido en estadística deberá demostrar que el alfa de Cronbach es mayor que cero, pero menor que uno, esto con el fin para poder ratificar la existencia de coherencia aparte de consistencia. De acuerdo a Ruíz (2002), la escala para interpretar la magnitud del coeficiente del alfa de Cronbach viene a ser el siguiente:

CAPÍTULO V

Resultados

5.1 Presentación de datos

Primero se presentan la fiabilidad de los instrumentos de este estudio, tal como se observa a continuación:

Tabla 2

Fiabilidad de los instrumentos de medición para la investigación

Variables	Coeficiente de Alfa	Número de ítems
Dependencia emocional	.889	23
Agresión	.900	29

Se aprecia en la Tabla 2 que los instrumentos presentan una confiabilidad adecuada empleando el Coeficiente de alfa .889 para dependencia emocional y .900 en cuanto a la agresión, según Celina y Campos (2016) los valores de alfa de Cronbach entre 0.70 y 0.90 exponen una buena consistencia interna.

5.2 Análisis de datos

Hipótesis general

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables dependencia emocional y agresión

Prueba de normalidad	Kolmogorov Smirnov		Sig.
	Estadístico	<i>gl</i>	
Dependencia emocional	0.186	94	0.000
Agresión	0.127	94	0.001

Se evidencia en la Tabla 3 que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$),

además, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra fue mayor a 50 participantes. Es decir, ambas variables presentan distribución no normal, debido a ello, se utilizaron estadísticos no paramétricos para el análisis de las variables de esta investigación.

Tabla 4

Relación entre las variables dependencia emocional y agresión

		Dependencia emocional	Agresión
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-,300
		N	94
	Agresión	Coefficiente de correlación	-,300
		Sig. (bilateral)	0.003
		N	94

Se muestra en la Tabla 4 una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la agresión (Rho= -.300; $p < 0.05$). En este sentido, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor índice de dependencia emocional desarrollarán. Debido a esto, la hipótesis alterna de la investigación es aceptada.

Hipótesis específica 1

Tabla 5

Prueba de normalidad de la dimensión ansiedad por separación y agresión

Prueba de normalidad	Kolmogorov	Smirnov	
	Estadístico	<i>gl</i>	Sig.
Ansiedad por separación	0.161	94	0.001
Agresión	0.127	94	0.000

Se evidencia en la Tabla 5 que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$),

además, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra fue mayor a 50 participantes. Es decir, ambas variables presentan distribución no normal, debido a esto, se emplearon estadísticos no paramétricos para el análisis de las variables de esta investigación.

Tabla 6

Relación entre la dimensión ansiedad por separación y agresión

		Ansiedad por separación	Agresión
Rho de Spearman	Ansiedad por separación	1.000	-,315
			0.002
		N	94
	Agresión	-,315	1.000
		0.002	
		N	94

Se muestra en la Tabla 6 una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la ansiedad por separación y la agresión (Rho= -.315; $p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor índice de ansiedad por separación desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis alterna es aceptada.

Hipótesis específica 2

Tabla 7

Prueba de normalidad de la dimensión expresión afectiva y agresión

Prueba de normalidad	Kolmogorov	Smirnov	
	Estadístico	<i>gl</i>	Sig.
Expresión afectiva	0.138	94	0.001
Agresión	0.127	94	0.000

Se muestra en la Tabla 7 que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$), además, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra fue mayor a 50 participantes. Es decir, ambas variables presentan distribución no normal, debido a esto, se emplearon estadísticos no paramétricos para el análisis de las variables de esta investigación.

Tabla 8

Relación entre la dimensión expresión afectiva y agresión

			Expresión afectiva	Agresión
Rho de Spearman	Expresión afectiva	Coefficiente de correlación	1.000	-,222
		Sig. (bilateral)		0.032
		N	94	94
	Agresión	Coefficiente de correlación	-,222	1.000
		Sig. (bilateral)	0.032	
		N	94	94

Se aprecia en la Tabla 8 una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la expresión afectiva y la agresión ($Rho = -.222$; $p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor grado de expresión afectiva desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis alterna es aceptada.

Hipótesis específica 3

Tabla 9

Prueba de normalidad de la dimensión modificación de planes y agresión

Prueba de normalidad	Kolmogorov Smirnov		Sig.
	Estadístico	<i>gl</i>	
Modificación de planes	0.235	94	0.001
Agresión	0.127	94	0.000

Se aprecia en la Tabla 9 que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$), además, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra fue mayor a 50 participantes. Es decir, ambas variables presentan distribución no normal, debido a ello, se emplearon estadísticos no paramétricos para el análisis de las variables de esta investigación.

Tabla 10

Relación entre la dimensión modificación de planes y agresión

			Modificación de planes	Agresión
Rho de Spearman	Modificación de planes	Coefficiente de correlación	1.000	-,033
		Sig. (bilateral)		0.752
		N	94	94
	Agresión	Coefficiente de correlación	-,033	1.000
		Sig. (bilateral)	0.752	
		N	94	94

Se aprecia en la Tabla 10 una relación muy baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la modificación de planes y la agresión (Rho= -.033). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor nivel en cuanto a modificación de planes desarrollarán. Debido a esto, la hipótesis nula es aceptada.

Hipótesis específica 4

Tabla 11

Prueba de normalidad de la dimensión miedo a la soledad y agresión

Prueba de normalidad	Kolmogorov Smirnov		Sig.
	Estadístico	gl	
Miedo a la soledad	0.177	94	0.001
Agresión	0.127	94	0.000

Se evidencia en la Tabla 11 que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$), además, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra fue mayor a 50 participantes. Es decir, ambas variables presentan distribución no normal, debido a esto, se emplearon estadísticos no paramétricos para el análisis de las variables de esta investigación.

Tabla 12

Relación entre la dimensión miedo a la soledad y agresión

			Miedo a la soledad	Agresión
Rho de Spearman	Miedo a la soledad	Coefficiente de correlación	1.000	-,114
		Sig. (bilateral)		0.274
		N	94	94
	Agresión	Coefficiente de correlación	-,114	1.000
		Sig. (bilateral)	0.274	
		N	94	94

Se observa en la Tabla 12 una relación muy baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre el miedo a la soledad y la agresión ($Rho = -.114$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor grado de miedo a la soledad desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis nula es aceptada.

Hipótesis específica 5

Tabla 13

Prueba de normalidad de la dimensión expresión límite y agresión

Prueba de normalidad	Kolmogorov Smirnov		Sig.
	Estadístico	<i>gl</i>	
Expresión límite	0.111	94	0.001
Agresión	0.127	94	0.000

Se evidencia en la Tabla 13 que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$), además, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra fue mayor a 50 participantes. Es decir, ambas variables presentan distribución no normal, debido a esto, se emplearon estadísticos no paramétricos para el análisis de las variables de esta investigación.

Tabla 14

Relación entre la dimensión expresión límite y agresión

			Expresión límite	Agresión
Rho de Spearman	Expresión límite	Coefficiente de correlación	1.000	-,217
		Sig. (bilateral)		0.035
		N	94	94
	Agresión	Coefficiente de correlación	-,217	1.000
		Sig. (bilateral)	0.035	
		N	94	94

Se aprecia en la Tabla 14 una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la expresión límite y la agresión ($Rho = -.217$; $p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor rasgo de expresión límite presentarán. Debido a ello, la hipótesis alterna es aceptada.

Hipótesis específica 6

Tabla 15

Prueba de normalidad de la dimensión búsqueda de atención y agresión

Prueba de normalidad	Kolmogorov	Smirnov	
	Estadístico	<i>gl</i>	Sig.
Búsqueda de atención	0.111	94	0.001
Agresión	0.127	94	0.000

Se aprecia en la Tabla 15 que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$), además, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra fue mayor a 50 participantes. Es decir, ambas variables presentan distribución no normal, debido a esto, se emplearon estadísticos no paramétricos para el análisis de las variables de esta investigación.

Tabla 16

Relación entre la dimensión búsqueda de atención y agresión

			Búsqueda de atención	Agresión
Rho de Spearman	Búsqueda de atención	Coefficiente de correlación	1.000	-,126
		Sig. (bilateral)		0.226
		N	94	94
	Agresión	Coefficiente de correlación	-,126	1.000
		Sig. (bilateral)	0.226	
		N	94	94

Se evidencia en la Tabla 16 una relación muy baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la búsqueda de atención y la agresión (Rho= -.126). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor índice de búsqueda de atención presentarán. Debido a ello, se acepta la hipótesis nula.

5.3 Análisis y discusión de resultados

Hipótesis General

Existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la agresión (Rho= -.300; $p < 0.05$). En este sentido, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor índice de dependencia emocional desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis alterna de la investigación es aceptada. Estos alcances concuerdan con lo indicado por González (2017) concluyendo que existe una correlación de grado negativo y débil entre las mismas

variables ($r = -0.088$; $\text{sig.} = 0.049$), sin embargo, Vera (2017) evidenció la existencia de una correlación significativa de tipo estadístico y directa, pero de baja intensidad entre la agresividad y la dependencia emocional. ($r = 0,132$), ($\text{sig.} = 0,013$). En cuanto a la teoría de la dependencia emocional Lemos y Londoño (2006) este cuadro psicológico clínico de ansiedad debido a la separación se origina en la infancia, en la niñez o en la adolescencia; cuyas cualidades en esencia que conciernen al alejamiento de dichas personas con las que se vinculó, la preocupación subyacente en exceso ante la pérdida inminente tiene similitudes con proposiciones representadas en ítems clínicos de dicho factor. Sin embargo, se debe hacer énfasis en que la preocupación excesiva es a causa de la pérdida, del distanciamiento, de los daños emocionales que asumen. Al respecto de la teoría de la agresión Matalinares et al. (2012) indica que el acto de agresión frecuentemente es concebido a modo de oposición adaptativa, conformando estrategias de afrontamiento vitales y propios de los humanos ante amenazas que provienen del exterior.

Hipótesis específica 1

Existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la ansiedad por separación y la agresión ($Rho = -.315$; $p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor índice de ansiedad por separación desarrollarán. Debido a esto, la hipótesis alterna es aceptada. Estos resultados coinciden con lo indicado por Ojeda (2012) en su investigación concluyó que prácticamente 1 de cada 2 mujeres que aceptan la violencia de pareja en sus viviendas presentan esta cualidad de la ansiedad de separación, a la vez que el agresor actúa como tal sin tener esta característica presente en su conducta. En cuanto a la ansiedad por separación Lemos y Londoño (2006) menciona que las expresiones, gestos y actitudes emocionales son producto del temor generado ante un momento donde haya probabilidad

de descomposición de la relación. Asimismo, se origina en la infancia, en la niñez o en la adolescencia; cuyas cualidades en esencia que conciernen al alejamiento de dichas personas con las que se vinculó, la preocupación subyacente en exceso ante la pérdida inminente tiene similitudes con proposiciones representadas en ítems clínicos de dicho factor. Sin embargo, se debe hacer énfasis en que la preocupación excesiva es a causa de la pérdida, del distanciamiento, de los daños emocionales que asumen.

Hipótesis específica 2

Existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la expresión afectiva y la agresión ($Rho = -.222$; $p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor grado de expresión afectiva desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis alterna es aceptada. Estos resultados consiguen concordar parcialmente con lo indicado por Vera (2017) quien en su investigación llegó a la conclusión de que la dimensión afectiva de la pareja, al correlacionarse con la agresividad, mostró una relación significativa directa, pero de nivel bajo; por lo cual el autor dedujo que, a mayor deseo de expresión afectiva por parte del individuo, este tendrá una leve tendencia a las muestras de agresividad. Respecto a la expresión afectiva Lemos y Londoño (2006) el individuo necesita y pretende obtener expresiones afectivas por parte de su pareja. Además de que tales expresiones reafirmen ese amor que ambos llegan a sentir y asimismo tranquilice sensaciones propias de inseguridad. Un término clave aquí es la desconfianza y la necesidad de tener incondicionalidad en la relación, lo que provoca en el dependiente emocional la solicitud de expresiones frecuente de afecto notorio, que le aseguren ser amado.

Hipótesis específica 3

Existe una relación muy baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la modificación de planes y la agresión ($Rho = -.033$). Es decir, cuanto

mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor nivel en cuanto a modificación de planes desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis nula es aceptada. Es así que los resultados aquí mostrados tienen relación con lo manifestado por Borbor (2015) quien arribó a la conclusión de que un 49% de mujeres se encuentran controladas por sus parejas. Ante lo cual descubrió también que un 51% del total de la muestra recibe humillaciones, así como un 48% ha perdido el contacto con sus amistades, familiares, etc. para evitar que su pareja se inquiete o disguste, lo cual deriva en una obligada modificación de planes que lleva a una mala calidad de vida según 1 de cada 2 mujeres encuestadas en dicho estudio. La explicación de la modificación de planes cita a Castelló (2005) quien manifiesta que este aspecto hace referencia al cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos de complacer o dar gusto a su pareja. Se incluye también la posibilidad de compartir más tiempo con dicha persona idealizada. De esta manera, la dependencia emocional de uno de los integrantes de la relación hace que su pareja se convierta en el centro de su propia vida; en ese sentido, su importancia como persona se ve disminuida, así como la de sus hijos o resto de la familia.

Hipótesis específica 4

Existe una relación muy baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre el miedo a la soledad y la agresión ($Rho = -.114$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor grado de miedo a la soledad desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis nula es aceptada. Estos alcances son medianamente coincidentes con lo indicado por Ojeda (2012) concluyendo que las víctimas las que muestran un síntoma de dependencia emocional, de lo cual se puede inferir que los agresores no poseerían o, por lo menos, no expresarían este tipo de miedo a quedarse a solo; en tanto agreden a sus parejas y parte de estas acuden a la comisaría a denunciar. No obstante, el autor indica que esto no se puede corroborar al cien por ciento,

ya que el agresor puede también violentar a su pareja justamente con la intención de que esta no lo deje. Necesitándose más investigación al respecto. Según Castelló (2005) el miedo a la soledad se presenta en aquel dependiente emocional que se caracteriza por una necesidad considerable de tener pareja o tenerla cerca para sentirse tanto equilibrado como seguro de sí mismo. Es un componente que permite identificar el miedo a no poseer una relación amorosa percibir negativamente la posibilidad de llegar a ser amado por alguien. Así, la soledad es atendida como un hecho terrorífico, siendo evitado por todas las vías posibles. Es así que el dependiente emocional tiene una excesiva necesidad del otro, de la convivencia constante con la pareja, de contar para todo con ella y estar constantemente a su lado. Todo ello por encima de otras prioridades.

Hipótesis específica 5

Existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la expresión límite y la agresión ($Rho = -.217; p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor rasgo de expresión límite presentarán. Debido a ello, la hipótesis alterna es aceptada. Estos resultados se corresponden con lo manifestado por Estévez et al. (2018) los cuales afirman que la impulsividad se relaciona de manera positiva con evitar estar solo, en una relación afectiva asimétrica. Finalmente, se concluyó que la relación entre el apego y la conducta impulsiva fue mediada por la dependencia emocional. Asimismo, respecto a los niveles de autoestima relacionados a la expresión límite, Tello (2016) indica que existe una relación entre la autoestima y la dependencia emocional, lo que origina conflictos en el desarrollo afectivo y evolutivo de los adolescentes. En cuanto a la expresión límite Lemos y Londoño (2006) indica que aquellos comportamientos originados por la posibilidad cercana a una ruptura, demostrada por una persona con dependencia emocional, la misma que considera la ruptura como una catástrofe, asumiéndola también como una pérdida del

sentido de su vida. Esta situación puede estimular la ejecución de acciones impulsivas o autolesivas, vinculadas al trastorno de límite de la personalidad. Estas expresiones tienen su manifestación con propósitos de aferramiento a su pareja, que reflejan claramente el grado de posesiva necesidad de la persona dependiente sobre ella.

Hipótesis específica 6

Existe una relación muy baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la búsqueda de atención y la agresión ($Rho = -.126$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor índice de búsqueda de atención presentarán. Debido a ello, la hipótesis nula es aceptada. Esto no llega a concordar con lo indicado por Estévez et al. (2018) ya que concluyeron que la impulsividad, o agresividad, se relaciona de manera positiva con el hecho de evitar encontrarse solo, lo que aparte de conllevar a una relación de tipo asimétrica y dependiente, demuestra una necesidad de agradar a la pareja y así como una búsqueda de su atención. Según Lemos y Londoño (2006) se trata de una búsqueda constante para lograr la atención de la otra persona, efectuada para afirmar la continuación de la relación de pareja. Quien lo realiza pretende que se le considere el punto central de atención en el desarrollo vital de su pareja. Dicha búsqueda es posible de realizarse por medio de otros mecanismos, como es el de asumir actitudes pasivas o sumisas, en tanto la pareja lo anhele. Así, la búsqueda de atención revela también el deseo de exclusividad, haciendo lo necesario para que la atención no se desvíe sobre otras personas.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones generales y específicas

Luego de cumplir rigurosamente con los objetivos de este estudio, se procedió a describir las siguientes conclusiones:

6.1.1 Conclusión general

En respuesta al objetivo principal, existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la agresión ($Rho = -.300$; $p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor índice de dependencia emocional desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis alterna de la investigación es aceptada.

6.1.2 Conclusiones específicas

1. Respecto al primer objetivo específico, existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la ansiedad por separación y la agresión ($Rho = -.315$; $p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones de 5to de secundaria de una I. E. de Lima Metropolitana menor índice de ansiedad por separación desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis alterna es aceptada.

2. En cuanto al segundo objetivo específico, existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la expresión afectiva y la agresión ($Rho = -.222$; $p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones de 5to de secundaria de una I. E. de Lima Metropolitana menor grado de expresión afectiva desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis alterna es aceptada.

3. Para el tercer objetivo específico, existe una relación muy baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la modificación de planes y la agresión ($Rho = -$

.033). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones de 5to de secundaria de una I.E. de Lima Metropolitana menor nivel en cuanto a modificación de planes desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis nula es aceptada.

4. En el cuarto objetivo específico, existe una relación muy baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre el miedo a la soledad y la agresión ($Rho = -.114$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones de 5to de secundaria de una I. E. de Lima Metropolitana menor grado de miedo a la soledad desarrollarán. Debido a ello, la hipótesis nula es aceptada.

5. Con respecto al quinto objetivo específico, existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la expresión límite y la agresión ($Rho = -.217$; $p < 0.05$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones de 5to de secundaria de una I. E. de Lima Metropolitana menor rasgo de expresión límite presentarán. Debido a ello, la hipótesis alterna es aceptada.

6. En cuanto al último objetivo específico, existe una relación muy baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la búsqueda de atención y la agresión ($Rho = -.126$). Es decir, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones de 5to de secundaria de una I. E. de Lima Metropolitana menor índice de búsqueda de atención presentarán. Debido a ello, la hipótesis nula es aceptada.

6.2 Recomendaciones

A continuación, se proponen las siguientes recomendaciones para la presente investigación.

1. Se sugiere estudiar las mismas variables, pero utilizando un diseño experimental con la finalidad de conocer los resultados e implementar futuros programas de intervención en los alumnos de ser el caso.

2. Se recomienda analizar las mismas variables desde un enfoque cualitativo para contrastar los hallazgos de esta investigación.

6.3 Resumen.

Se planteó como objetivo general determinar en qué medida la dependencia emocional se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. En la parte metodológica, la investigación se catalogó como aplicada y de enfoque cuantitativo, bajo un método hipotético deductivo en un nivel descriptivo-explicativo y de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población se conformó de 124 alumnos del quinto año de secundaria, cuya muestra comprende a 94 de estos estudiantes. En cuanto a la técnica de recolección de datos se empleó la encuesta y, como instrumento, dos cuestionarios. Uno denominado Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), de 23 preguntas, y el otro, Cuestionario de Agresión (AQ) de 29 preguntas validado por juicio de expertos. Los resultados del objetivo general evidencian que existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la agresión ($Rho = -.300; p < 0.05$). En este sentido, cuanto mayor nivel de agresión presenten los estudiantes varones menor índice de dependencia emocional desarrollarán. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Además, existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la ansiedad por separación y la agresión ($Rho = -.315; p < 0.05$). Asimismo, existe una relación baja de tendencia negativa y estadísticamente significativa entre la expresión afectiva y la agresión ($Rho = -.222; p < 0.05$).

Términos clave: Dependencia emocional, agresión, estudiantes de secundaria, Lima Metropolitana.

6.4 Abstract.

The general objective of this research was to determine to what extent emotional dependence is related to aggression in male students in the 5th year of secondary school in an educational institution in Metropolitan Lima. In the methodological part, the research was classified as applied and of quantitative approach, under a hypothetical-deductive method in a descriptive-explanatory level and non-experimental, correlational and cross-sectional design. The population consisted of 124 students in the fifth year of high school, the sample comprising 94 of these students. As for the data collection technique, the survey was used and, as an instrument, two questionnaires. One was called the Emotional Dependence Questionnaire (CDE), with 23 questions, and the other, the Aggression Questionnaire (AQ), with 29 questions, validated by expert judgment. The results of the general objective show that there is a low negative trend and statistically significant relationship between emotional dependence and aggression ($Rho = -.300$; $p < 0.05$). That is, the higher the level of aggression presented by male students, the lower the index of emotional dependence they will develop. Therefore, the alternative hypothesis of the research is accepted. In addition, there is a low negative trend and statistically significant relationship between separation anxiety and aggression ($Rho = -.315$; $p < 0.05$). Likewise, there is a low negative and statistically significant trend relationship between affective expression and aggression ($Rho = -.222$; $p < 0.05$).

Key terms: Emotional dependence, aggression, high school students, Metropolitan Lima.

Referencias

- Borbor Borbor, M. (2015). *La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del barrio la Concepción de la parroquia Santa Rosa, cantón Salinas*. Tesis de grado, Universidad estatal Península de Santa, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2159/UPSE-TPS-2015-0046.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R., & Rivera, S. (enero-junio de 2019). Conceptualización y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Buss, A. H., & Perry, M. P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*(63), 452-459. Obtenido de https://projectoracle.com/uploads/files/BussPerry_agresion_questionnaire_scoring.pdf
- Carrasco Ortiz, M. Á., & González Calderon, M. J. (Junio de 2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castellano Durán, R., & Castellano González, R. (2012). Agresión y violencia en América Latina. Perspectivas para su estudio: Los otros son la amenaza. *Espacio Abierto*, 21(4), 677-700. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/122/12224818004.pdf>
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y tratamiento*. Madrid , España: Alianza Editorial .
- Celina, H. y Campos, A. (2016). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf#:~:text=El%20coeficiente%20alfa%20de%20Cronbach%20es%20la%20forma,rrelaci%C3%B3n%20de%20los%20%C3%ADtems%20que%20forman%20una%20escala.>

- Chapi M., J. (2012). Una Revisión Psicológica a las Teorías de la Agresividad. *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*, 1(15), 80-93. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/30905>
- Chavarría, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Fundación Universitaria Católica del Norte*(31). Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/50/110>
- Chávez Medina, W. (2019). *Dependencia emocional y agresividad en cadetes varones de una institución militar de Chorrillos*. Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú, Lima. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/727/1/Chavez%20Medina%2c%20Willian%20Rodrigo.pdf>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(21), 31–54. Obtenido de <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (julio de 2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>
- Deza, j., & Muñoz, S. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Ediciones Universidad Alas Peruanas.
- Estévez, A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Annals of Psychology*, 34(3), 438-445. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/3434/c3bdb17a02f1bc67b04529349392127ae3ba.pdf>
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales: Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.

- Gonzalez Ordoñez, S. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas Públicas - San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12500/Gonzalez_OSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, P., Muñoz, M., & Graña, J. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(3), 23-39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=981068>
- Hazan, C., & Shaver, P. (1994). Attachment as an organizational framework for research on close relationships. *Psychological Inquiry*, 5(1), 1-22. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1994-17381-001>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- INEI. (2018). *Censo Nacional 2017. XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1541/tomo4.pdf
- Laca, F., & Mejía, J. (enero-abril de 2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 22(1), 66-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lemos Hoyos, M. A., & Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y Validación del Cuestionario de Dependencia. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>
- Lizama, P., & Boccardo, G. (2014). *Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Chile: Universidad de Chile. Obtenido de <https://www.u->

cursos.cl/facso/2014/2/SO01007/1/material_docente/bajar?id_material=994690

Llerena Freire, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional*. Tesis de grado, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%c3%8da%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>

Marin Ávila , L. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia en una comisaría del distrito de Los Olivos*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3320/Marin_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Massanet R., B. (2011). La agresión: Explicaciones desde la Psicología. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 30(2). Obtenido de <http://209.97.135.77/index.php/RPO/article/view/122/120>

Matalinares C., M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., Campos, A., & Villavicencio C., N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147 - 161. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf

Medina, A., Moreno, J., Lillo, R., & Guija, J. (2016). *La dependencia emocional: aspectos jurídicos y psiquiátricos*. Madrid: Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. Obtenido de https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiatricos.pdf

MINSA. (2016). *Tamizaje de adicción, ansiedad, depresión y violencia en adolescentes*. Obtenido de <ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2014/RM917-2014-MINSA.pdf>

Montes Machicado, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal*. Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. Obtenido de

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MAC%20HICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, J., Lillo, R., Guija, J., & Medina, A. (2014). *Dependencia Emocional: Análisis jurídicos y psiquiátricos*. Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental, Madrid. Obtenido de https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiaticos.pdf

Niño Rodríguez, D., & Abaunza León, N. (2015). Relación entre Dependencia Emocional y afornatamiento en estudiantes universitarios. *Psyconex*, 7(10), 1-27. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127>

Ojeda Ludeña, G. (2012). *La Dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia de la ciudad de Loja, 2012*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4967/1/Guisella%20Katherine%20Ojeda%20Lude%C3%B1a.pdf>

OMS. (2016). *Género y salud de la mujer*. Obtenido de https://www.who.int/gender/women_health_report/es/

OPS. (2014). *Violencia infligida por la pareja*. Obtenido de Comprender y abordar la violencia contra las mujeres: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/20184-ViolenciaPareja.pdf>

Ortiz, G. (2016). *Dependencia y apego*. Madrid: Madison.

Peña, E., & Graña, J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica, legal y Forense*, 6, 9-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2386295>

Real Academia Española. (15 de agosto de 2020). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>: <https://dle.rae.es/agresi%C3%B3n>

Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad*. Guatemala:

Universidad Rafael Landívar.

- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos. *Revista Malestar e Subjetividades*, 3(1). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002
- Tello Carrillo, J. (2016). *“Autoestima y dependencia Emocional en los Adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>
- Valencia Pérez, A. C. (2019). *Dependencia emocional y violencia simbólica en mujeres de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14999>
- Vera Guizado, J. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017*. Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3408?locale-attribute=en>
- Villa Moral Jiménez, M. d., & Sirvent Ruiz, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>

Anexos

- **Consentimiento informado**

Yo: _____ alumno (a) del 5to de secundaria de ___ años de edad, que habiendo sido informado(a) sobre los objetivos del estudio “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES VARONES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA” que será realizado por Jhenson Chacón, de la Escuela de Profesional de Psicología de la Universidad Ricardo Palma, acepto participar voluntariamente en responder el cuestionario aplicado para dicho estudio de investigación.

Firma

Lima, ____ de _____ de 2019.

INVESTIGADOR:

Bach. Jhenson Chacón Tintaya

- **Material complementario**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la dependencia emocional se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICAS ¿De qué manera la ansiedad por separación se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida la dependencia emocional se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICAS Determinar en qué medida la ansiedad por separación se</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La dependencia emocional se relaciona de manera significativa con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación estadísticamente</p>	<p>Primera variable Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones e indicadores Ansiedad por separación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. – Preocupación por la pérdida, por los posibles daños del distanciamiento. <p>Expresión afectiva de la pareja</p> <ul style="list-style-type: none"> – Necesidad de expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método de investigación: Inductivo</p> <p>Población: La población estará conformada por 124 alumnos</p>

<p>¿De qué manera la expresión afectiva de la pareja se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?</p>	<p>relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p>significativa entre la ansiedad por separación y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p>– La desconfianza por el amor de la pareja.</p>	<p>pertenecientes al 5to año de secundaria del turno mañana de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>
<p>¿De qué manera la modificación de planes se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?</p>	<p>Determinar en qué medida la expresión afectiva de la pareja se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre la expresión afectiva de la pareja y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p>Modificación de planes</p> <p>– Cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.</p> <p>– Abandono de la realización de otras actividades para estar enteramente dispuesto para su pareja con en el deseo que su pareja realice lo mismo.</p>	<p>Muestra: La muestra se conformará de 94 alumnos pertenecientes al 5to año de secundaria del turno mañana de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>
<p>¿De qué manera el miedo a la soledad se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?</p>	<p>Determinar en qué medida la modificación de</p>	<p>una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p>Miedo a la soledad</p> <p>– Temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.</p>	<p>Encuesta</p>

<p>límite se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?</p> <p>¿De qué manera la búsqueda de atención se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?</p>	<p>planes se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>Determinar en qué medida el miedo a la soledad se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>Determinar en qué medida la expresión límite se relaciona con la agresión en</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre la modificación de planes y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el miedo a la soledad y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesita de tener a una pareja para sentirse equilibrado y seguro. <p>Expresión límite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión. - Realiza acciones que pueden ser estrategias de aferramiento ante su pareja. <p>Búsqueda de atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida. - Habilidad histriónica para asegurarse la atención exclusiva de su pareja. - 	<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Cuestionario de Agresión (AQ).</p> <p>Análisis de datos:</p> <p>Se tabulará la información a partir de los datos obtenidos haciendo uso del software estadístico SPSS, versión 24 en español.</p>
---	---	---	--	--

	<p>estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>Determinar en qué medida la búsqueda de atención se relaciona con la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre la expresión límite y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la búsqueda de atención y la agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p>Segunda variable</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones e indicadores</p> <p>Agresividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> – Persistente a ser agresivo en forma física en diversas situaciones. – Búsqueda de ocasionar daño corporal. <p>Agresividad verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Persistente a ser agresivo de manera verbal en diversas situaciones. – Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de amenazas. <p>Hostilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Deseo de hacer daño. 	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- Juicio desfavorable de una o más personas. <p>Ira</p> <ul style="list-style-type: none">- Sentimientos por la percepción de haber sido dañado.- Conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias.	
--	--	--	--	--

