

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con
Mención en Problemas de Aprendizaje

Comprensión lectora y atención en estudiantes de segundo grado de
primaria de una institución educativa estatal de La Oroya

Autor: Bach. Pucuhuayla Astuvilca Nayú Lessly

Asesor: Dra. Delgado Vásquez Ana Esther

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y hermana que me brindaron la oportunidad de seguir mis metas y me dieron su apoyo incondicional en todo momento y a las personas que siempre creyeron en mí, por el empuje, paciencia y su valiosa amistad.

AGRADECIMIENTO

A nuestro amado creador, por cada instante de vida compartido con mi familia y la salud para culminar con el objetivo trazado.

A Jorge y Karín, mi padre y hermana que aunque ausentes físicamente, presentes en mi día a día, en mi corazón, pensamientos y acciones.

A Tomi, mi madre, mi fortaleza, ejemplo de vida, constancia, respeto y superación por apoyar cada proyecto, cada viaje nuevo y acompañarme en todo momento.

A mi asesora, Dra. Ana Delgado, quien ha guiado cada paso en la elaboración de esta investigación siendo paciente y exigente a la vez, con el único interés de ver la culminación de lo iniciado.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	8
1.1 Descripción del problema.....	8
1.2 Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general.....	11
1.2.2 Problemas específicos.....	11
1.3 Importancia y justificación del estudio.....	11
1.4 Delimitación del estudio.....	13
1.5 Objetivos de la investigación.....	13
1.5.1 General.....	13
1.5.2 Específicos.....	14
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	 15
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema.....	15
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	15
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	18
2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio.....	20
2.3 Definición de términos básicos.....	36
2.4 Fundamentos teóricos que sustentan a las hipótesis	37
2.5 Hipótesis.....	37
2.5.1 Hipótesis general.....	37
2.5.2 Hipótesis específicas.....	38
2.6 Variables	38
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	 39
3.1 Tipo, método y diseño de investigación.....	39
3.2 Población y muestra.....	40
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.4 Procedimiento de recolección de datos	46
3.5 Procesamiento y análisis de datos	47

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
4.1 Resultados.....	49
4.2 Análisis de resultados o discusión de resultados.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	
Anexo 1: Autorización de consentimiento para realizar la investigación	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Protocolos o instrumentos utilizados	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes obtenidos en el total de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva 2 forma B (CLP 2-B) de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.</i>	50
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en el Test de Atención A2 de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.</i>	51
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del área de la oración o frase del CLP 2-B de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.</i>	52
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes del área de texto simple del CLP 2-B de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.</i>	53
Tabla 5	<i>Resultados de la Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov de los puntajes obtenidos en el Test de Atención A2 y el CLP 2-B, de los estudiantes de segundo grado de primaria.</i>	54
Tabla 6	<i>Correlación Rho de Spearman entre los puntajes totales de la Prueba CLP 2-B y el Test de Atención A-2 de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.</i>	55
Tabla 7	<i>Correlación Rho de Spearman entre los puntajes totales de los subtests 1 y 2 que miden el área de la oración o frase de la Prueba CLP 2-B y el Test de Atención A-2 de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya..</i>	55
Tabla 8	<i>Correlación Rho de Spearman entre los puntajes totales de los subtests 3 y 4 que miden el área del texto simple de la Prueba CLP 2-B y el Test de Atención A-2 de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.</i>	56

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación ha sido determinar la relación entre la comprensión lectora y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya. En este estudio, tomaron parte 104 estudiantes, a quienes se les aplicó dos pruebas: La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva nivel 2, forma B, CLP2-B, para medir la comprensión lectora y el Test de Atención A-2, para la evaluación de la atención.

Asimismo, indicar que el tipo de investigación es descriptivo correlacional, donde los resultados establecen la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión lectora en los participantes, así como también entre la atención y las áreas del texto simple y el de oración o frase del CLP2 – B.

Palabras claves: Comprensión lectora, atención, segundo grado de primaria, institución educativa estatal.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation has been to determine the relationship between reading comprehension and attention in students of the second grade of elementary school of a public educational institution from La Oroya. The participants were 108 students, to whom two tests were applied. The Progressive Linguistic Complexity Reading Comprehension Test level 2 form B, CLP2-B, to measure reading comprehension and the A-2 Attention Test, for the assessment of attention.

Likewise, indicate that the type of research is descriptive correlational, where the results establish the existence of a statistically significant relationship between attention and reading comprehension, also the relationship between attention and the areas of the simple text and the sentence or phrase of CLP2-B.

Keywords: Reading comprehension, attention, second grade of elementary school, public educational institution.

INTRODUCCIÓN

En el día a día, todo ser humano está predispuesto a realizar un proceso de comprensión ya sea de gestos, mensajes, textos entre otros, para desarrollar una comunicación favorable con su entorno, para lo cual es necesario tener un mínimo de atención en ello, considerada como la habilidad para enfocarse en una fracción de toda la información sensorial y obtener una impresión clara (Chimeno, Castro y Martin, 2005) en la presente investigación se abarca específicamente la relación entre la atención ya mencionada y la comprensión lectora, que según Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) es la formación de la estructura de lo que el texto significa, desarrollando un modelo mental que se enriquecerá con la información del mismo, partiendo de la información nueva o utilizando los conocimientos previos; con ello se comprobarán las suposiciones, discordancias u otras a lo largo del desarrollo de la lectura. Esta investigación se realizó en 104 estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya, a quienes se evaluó con dos pruebas referentes a cada variable, tomando los resultados como fuente principal para la elaboración de las conclusiones.

Los resultados en las evaluaciones referidas a comprensión lectora son preocupantes, ya que no se observa un desempeño favorable en esta área, dirigiéndose únicamente a los resultados dejando de lado el proceso y los factores que influyen en el desarrollo pertinente de estas habilidades; siendo de interés general la mejora en los aspectos antes mencionados enfocados al logro del desarrollo integral de los estudiantes.

Para realizar este estudio, se tomó en cuenta diversas investigaciones nacionales e internacionales ya sean sobre atención o comprensión lectora individualmente, además de la relación entre ambas, siendo cada una de estas desarrolladas en el transcurso de la

presente investigación; las mismas que han sido estudiadas en diferentes partes del mundo desde distintas perspectivas.

Para la mejor comprensión y seguimiento de esta investigación se ha organizado de la siguiente manera. En el primer capítulo, se da a conocer el planteamiento del estudio, la descripción y formulación del problema, además la fundamentación de la importancia y justificación del estudio, así como la presentación de la delimitación y objetivos del mismo.

En el segundo capítulo, se presentan las investigaciones, antecedentes internacionales y nacionales, los fundamentos teóricos y científicos que sustentan los aspectos significativos de las variables del estudio así como la definición de términos básicos. Así también, el planteamiento de la hipótesis general, específicas y variables de la investigación.

Con respecto al tercer capítulo, se ha considerado el marco metodológico en el que se contempla el tipo, método y diseño de investigación, relacionados con la población y muestra; así como las técnicas e instrumentos, el procedimiento de recolección de datos y el procesamiento para el análisis de estos.

En el cuarto capítulo; se muestran los resultados, el análisis y la discusión de los mismos. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones relacionadas al estudio realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Es importante saber que la comprensión lectora es la base fundamental para la adquisición de otros aprendizajes y parte esencial en la vida de todo ser humano.

Por tanto, la comprensión lectora se ha determinado como la forma de aprender a distinguir el significado de mensajes escritos, el cual está establecido por la información que posee el lector y el contenido que se encuentra en el texto, proporcionadas por el autor. Considerando algunos de los componentes de la gramática, como: Los sintácticos, semánticos y pragmáticos los cuales facilitarán la obtención del significado; siendo necesario conocer algunos datos, como: Edad, nivel o grado de instrucción entre otras para conocer y definir el nivel de comprensión (Alliende, Condemarín y Milicic, 1991).

La educación forma parte del progreso integral de un país, y es el cimiento del potencial humano que existe dentro del mismo; en el Perú, este potencial se encuentra bastante afectado por los altos niveles de pobreza y desamparo, sector a donde pertenece la mayor parte de la población, al cual se le puede añadir el deterioro de la calidad e igualdad educativa, que se expresa en los resultados de las diversas pruebas aplicadas a los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016), específicamente los de Comunicación (Comprensión Lectora) en primaria, la cual se mide a través de la evaluación ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), la que fue aplicada por última vez en el año 2016 por el Ministerio de Educación, cuyos resultados no fueron nada favorables, ya que solo el 46.4% de los estudiantes de segundo grado de primaria consiguieron un nivel óptimo en lectura. Mientras que en cuarto de primaria, el porcentaje disminuyó al 31.4%, cifra que logró el nivel esperado. Según un informe del Instituto de Estadística e Informática (2016); en ese mismo año, 8 millones 668 mil estudiantes fueron registrados en el Sistema Educativo Nacional, lo cual indica que cerca de 4 millones de ellos comprendía muy poco de lo que leía.

Asimismo, se aplicó la prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), (MINEDU, 2016) la cual fue aplicada en el Perú por última vez, el año ya mencionado y cuyos resultados en comprensión lectora, están muy lejos del nivel deseado, ya que se denota que solo 1 de cada 10 estudiantes comprenden lo que leen en segundo grado de educación secundaria, esta se ejecuta en estudiantes de 15 años, teniendo en cuenta que el Perú es el país que tienen mayor población de estudiantes de esta edad, los mismos que no superan los porcentajes requeridos por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), que deberían superar el 60% como promedio establecido, lo cual lleva al Perú al puesto 62 de 69 países en esta evaluación. Cabe resaltar que la prueba PISA es trascendental, porque es llevada

a cabo por la OCDE, la cual se considera para determinar los países que integrarán o formarán parte de esta organización, a la que aún no pertenece el Perú, en este punto, las autoridades del país se han proyectado formar parte de este agrupación de naciones en crecimiento al 2021, año del Bicentenario.

Así también, es necesario explicar que la atención es requisito fundamental para comprender y dilucidar lo que ocurre en el entorno y más aun de lo que se escucha o lee. Johnston y Dark (1982) enfatizaron lo complicado que es tener una definición precisa de lo que es la atención. Sin embargo, Tudela (1992) señaló que la atención es algo parecido a un dispositivo central de capacidad específica, donde el objetivo principal es regular y dirigir la acción reflexiva del cuerpo de acuerdo a un propósito establecido, refiere a una estructura múltiple de elementos que interactúan y facultan al sujeto para depurar la información importante; mantener y utilizar representaciones mentales; modular y dar seguimiento a respuestas emitidas para los estímulos que se le presentan.

Entonces se puede mencionar que la comprensión lectora y la atención están estrechamente relacionadas ya que para que se pueda llevar a cabo el proceso lector es necesario que se active este proceso cognitivo, esta interrelación posee un rol preponderante en el mundo globalizado en el cual se vive actualmente, ya que urge la gran necesidad de saber escuchar, hablar, leer, escribir y comprender; entendiendo la relación entre ellas (Solé, 2001), para el desempeño de los individuos dentro de una sociedad altamente competitiva, en donde se integran con mayor facilidad las personas que tienen la capacidad de resolver con mayor rapidez y eficacia los problemas que se presentan en la vida diaria utilizando la capacidad para comprender mensajes que sean percibidos como existentes en los procesos lectores, gracias a la intervención de la atención en el individuo (Berko y Berstein, 1999). De ser

interrumpido este proceso es muy improbable la ilación de la idea que se obtendría, como resultado natural de los procesos de atención y comprensión lectora.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

Frente a lo anteriormente expuesto se plantea el problema general:

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y atención en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el área de la oración o frase del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya?
- ¿Cuál es la relación entre el área del texto simple del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya?

1.3 Importancia y justificación del estudio

Atienza (2007) considera a la lectura y su comprensión como herramientas con las que se pueden alcanzar el aprendizaje esperado, considerando que la lectura es base fundamental en todas las actividades programadas en el ámbito escolar, calificada como un componente muy complejo que involucra la interpretación e interrelación de señales y símbolos abstractos presentados en un sistema.

Según Bravo (2002) el aprendizaje de la lectura depende de procesos cognitivos, como: La discriminación visual y junto a esta, la atención, ya que sin ella el primer proceso sería difícil de concretar. También indica que es necesario poseer una base

psicolingüística abundante en contenidos verbales, las cuales favorecen funciones semánticas, fonológicas y sintácticas, así mismo facilitan el procesamiento de la información proveniente de la lectura.

Las exigencias actuales de la educación frente a un mundo globalizado se han incrementado notablemente, es por ello que se hace necesario que los estudiantes tengan una preparación más efectiva para poder mantenerse en un alto nivel de competitividad a fin de garantizar el éxito esperado.

Freire (1989, 1990, 1997, 2009) sintetiza la lectura en una unidad designada palabra mundo, relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad lógica entre teoría y práctica. Además, exige el vínculo directo del hombre con su realidad, proponiendo la capacidad de reescribir el texto para transformar su propia realidad.

Elosúa y García (1993) explican que la atención es un factor determinante en la comprensión general de un texto, así como a la identificación de palabras y el análisis sintáctico, semántico y pragmático.

De igual forma, Vallés (2005) indica que el proceso psicológico básico que intercede en el proceso de comprensión de textos es la atención, ya que es elemental que el lector centre su atención en el texto que lee, evitando otros estímulos externos o internos que puedan distraerlo, lo cual muestra el control y autorregulación de la atención.

Asimismo, tener la seguridad de que los resultados de esta investigación proporcionan información valiosa para poder mejorar la calidad educativa, a través de la implementación de proyectos para capacitar a los docentes en su práctica diaria, con respecto a la mejora de la comprensión lectora, también el desarrollo de

programas que incrementen la atención de los estudiantes y puedan ser aplicados en las aulas. De la misma manera, sensibilizar a los padres de familia y al entorno próximo, sobre la importancia de la atención en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4 Delimitación del estudio

Los datos que fueron considerados en la presente investigación se enmarcaron en el distrito de La Oroya, en la provincia de Yauli del departamento de Junín. Fueron evaluados 104 estudiantes pertenecientes al segundo grado de primaria de la I. E. “Francisco Bolognesi” situada en la Carretera Central, en medio de los campamentos mineros, denominado “Buenos Aires”. La mayoría de los padres de familia, se encuentran en ciudades alejadas por motivos laborales y una minoría son familias disfuncionales, con padres separados, así también se obtuvo información sobre la situación económica, ubicándose en una escala media-baja.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 General

Estudiar la relación entre la comprensión lectora y atención en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

1.5.2 Específicos

- a. Identificar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.
- b. Identificar el desarrollo de la atención de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

- c. Establecer la relación entre el área de la oración o frase del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.
- d. Conocer la relación entre el área del texto simple del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones relacionadas con el tema

Después de revisar variados estudios vinculados con ambas variables del estudio, se encontró importante información en tesis que anteceden a esta investigación, cuyo contenido puede ser muy útil, así se tienen las siguientes investigaciones.

2.1.1 Investigaciones internacionales

Kieffer, Vukovic, y Berry (2013) estudiaron las funciones del cambio de atención y control inhibitorio en la comprensión de lectura de cuarto grado en New York – U.S.A, la muestra fue de 120 individuos, se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora Gates-MacGinitie, la prueba de clasificación de tarjetas Wisconsin Card Sorting Test-64 Card Version para evaluar el cambio de atención y el Número - Cantidad Stroop para medir el control inhibitorio. Se concluyó, que tanto los inhibidores de control y el cambio de atención podían

ser importantes para la comprensión exitosa del texto, pero los mecanismos por los cuales influían en la comprensión podían diferir.

Ku y Cheng (2016) investigaron los efectos de la presentación de medios en la atención y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria en New Taipei – Taiwan, la muestra fue de 138 estudiantes y se aplicó el inventario de atención de lectura (RAI) y una hoja de observación del comportamiento en el aula (BOS). Se concluyó que había una fuerte correlación positiva con RAI y BOS, lo que indicaba que las tasas de atención más altas producían puntuaciones de comprensión de lectura más altas.

Ison y Korzeniowski (2016) investigaron la función de la atención visual focalizada y la percepción viso-espacial en el rendimiento lector en la mediana infancia, niños entre 8 y 11 años, en Mendoza – Argentina, la muestra estuvo compuesta por 118 escolares, se utilizó el Test de Caras, el Test Rey y los subtests Identificación Letras-Palabras y Comprensión de Textos de la Batería Woodcock-Muñoz. Se concluyó que la capacidad para identificar palabras y comprender textos se modificó en función de la capacidad atencional de los individuos.

Jiang y Farquharson (2018) investigaron hasta qué punto la memoria operativa y la atención conductual predecían la comprensión auditiva y de lectura y si sus contribuciones relativas diferían según la modalidad y el grado, la muestra se extrajo de un estudio longitudinal de 5 años que involucró a 915 estudiantes desde el preescolar hasta el tercer grado en Arizona, Kansas, Ohio

y Nebraska – U.S.A, se utilizó dos subpruebas de las Pruebas de Dominio de Lectura Woodcock, para evaluar la precisión de las palabras de lectura; la medida de Comprensión de Lectura (RCM) y (QRI-5) para medir comprensión de lectura; la medida de comprensión Auditiva (LCM) y (QRI-5) para medir comprensión auditiva; dos subpruebas de Woodcock Johnson III UN Prueba de Habilidades Cognitivas, para medir memoria trabajo; Escala de Comportamiento Swan, para medir atención de comportamiento y la subprueba de matrices de Kaufman Brief Intelligence Test, para medir cognición no verbal. Llegaron a las siguientes conclusiones, los recursos cognitivos de la memoria de trabajo y la atención fueron influyentes en la predicción de la comprensión tanto de lectura como de escucha en los primeros grados, siendo mayor en la escucha, también se demostró que el efecto de la memoria de trabajo y la atención en la comprensión de lectura era en gran parte indirecta a través de su influencia en comprensión auditiva y lectura de palabras.

Cardona y Varela (2017) investigaron sobre el rendimiento lector en niños con diagnóstico de TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) en niños entre 6 y 13 años en Manizales – Colombia, la muestra fue de 176, se aplicó la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) para medir: Desempeño lector, atención, habilidades constructivas, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas. Se concluyó, que en relación a las variables neuropsicológicas se halló que las atencionales podían predecir la velocidad de la lectura y que la edad y el subgrupo permitían diferenciar el desempeño lector.

Mustafa y Ezgi (2017) estudiaron la relación entre fluidez, comprensión lectora y atención de los estudiantes de cuarto grado en Ankara – Turquía, la muestra fue de 132 individuos, se aplicó la Prueba de Atención de Bourdon y la prueba de medición de la fluidez y comprensión lectora. Se concluyó que la buena atención de los lectores tuvo efectos significativos en la velocidad de lectura, prosodia, reconocimiento de palabras y comprensión.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Rojas (2013) estudió la relación entre los niveles de atención y las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en Chosica – Lima, la muestra fue de 68 estudiantes y se utilizó la prueba de niveles de atención de Toulouse – Pierón y comprensión lectora. Se concluyó que existía una relación entre los niveles de atención – concentración y la comprensión lectora.

Cormán (2017) analizó la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria en Los Olivos – Lima, la muestra fue de 69 estudiantes y se aplicó el test de Atención d2 y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 6 Forma A (CLP 6-A). Se concluyó que existía una relación significativa entre la atención como proceso básico y la comprensión lectora. También se confirmó la relación entre la atención y la comprensión lectora correspondiente a los subtests VI-A-1, 2 y 3 del CLP 6-A. Sin embargo, no se encontró relación entre la atención y los subtests VI-A-4,5 y 6 del CLP 6-A de la prueba de comprensión lectora.

Chávez (2017) estudió la relación entre la comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del segundo grado de primaria en Panao - Huánuco, la muestra fue de 62 individuos, para la recolección de datos se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de Educación Primaria por el Método Dolorier y para medir la atención el Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias por Thurstone (CARAS). Se concluyó que existía una relación positiva, estadísticamente significativa entre las variables del estudio.

Montoya (2017) analizó la relación que existe entre la comprensión lectora y la atención en estudiantes del tercer grado de primaria en San Borja – Lima, la muestra fue de 76 estudiantes, para recolectar los datos se utilizó la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 forma B (CLP 3 - B) y el test de Atención A3. Se concluyó que existía una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión lectora, sin embargo no se encontró relación entre la atención y la comprensión de hechos que no están explícitamente mencionados en el texto, ni con el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Requejo, Ricra y Rojas (2017) estudiaron la relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en Ate Vitarte – Lima, la muestra fue de 90 alumnos, para la recolección de datos se utilizó el Test de Toulouse – Pierón para atención y la prueba ACL 4 para comprensión lectora. Se concluyó que había una relación directa y significativa entre las variables del estudio.

Ychipas (2017) estudió la relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria en San Martín de Porres, la muestra fue de 56 estudiantes de tercer grado y 59 de cuarto grado. Para la recolección de datos se utilizó Test d2 de Atención (concentración) y la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP) en su forma 3A y 4A, para la comprensión lectora. Se encontró una relación significativa entre la atención y comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.

2.2 Estructura teórica y científica que sustenta el estudio

2.2.1 Atención

2.2.1.1 Definición

Para Luria (1975) la atención es un proceso en el cual se selecciona la referencia básica, la afirmación de los programas de acción elegibles y la conservación de un monitoreo permanente sobre el curso de los mismos.

Según Tudela (1992) es un mecanismo central con límites en su capacidad, siendo su principal función dar seguimiento y orientar la actividad prudente del organismo de acuerdo a un propósito determinado.

García (1997) lo considera como un mecanismo ligado directamente con la activación y funcionamiento de los procesos y operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

Según García (2001) es un estado cognitivo dinámico que beneficia el comportamiento selectivo en una situación específica de la tarea; donde se selecciona la información significativa de la situación, proceso

cognitivo o respuesta motriz según la acción. Facilita la orientación del comportamiento a los requisitos de la tarea, distribuyendo valores de activación sobre esquemas y acciones.

Ballesteros (2002) indica que la atención es el proceso por el cual se puede orientar los recursos mentales sobre aspectos del entorno, o acerca de la ejecución de determinadas acciones dentro de las posibilidades. Asimismo, menciona al estado de observación y alerta que permite la toma de conciencia sobre el entorno.

Chimeno, Castro y Martín (2005) manifiestan que la atención es una capacidad, que es la primera fase, para llegar a una comprensión situacional o material, sin esta se complica la retención de la información ambiental que será analizada y comprendida. La mencionan, como la habilidad para enfocarse en una fracción de toda la información sensorial y obtener una impresión clara.

2.2.1.2 Características de la atención.

García (1997) considera que lo más significativo con respecto a la atención son las siguientes cualidades:

- a. Amplitud o ámbito: Detalla la cantidad de información que se puede considerar y a las actividades que se pueden ejecutar al mismo tiempo. Es reducida y se vale de cualidades, como la clase de información a interpretar, el grado de complejidad de las actividades y el margen de práctica y automatización. Al sobrepasar de nueve factores, se utilizará otros recursos.

- b. Actividad: Sugiere el incremento en el funcionamiento del sistema nervioso e intelectual del estudiante.

- c. Selectividad: Señala la clase de estímulos u operaciones que se clasifican. La cual se lleva a cabo a través de la limitación de la amplitud, ejecutada en dos etapas: Cualitativo (estímulos o tareas) y cuantitativo (referido a números). La selectividad está definida por los límites personales al procesar información. Donde también se determinan escalas y prioridades, permitiendo el acceso solo a lo más significativo.

- d. Intensidad o tono atencional: Indica la cantidad de atención que algún objeto o tarea obtiene de un sujeto. Está vinculada con el grado de alerta y vigilancia las cuales dependerán de distintas variables ya sean internas o externas (Estaún, Añaños y Zaragoza, 1993).

- e. Oscilamiento o desplazamiento: Refiere a la variación continua u oscilamiento propios de la atención, mientras que el individuo tiene que estar pendiente de variadas acciones o desarrollando dos o más clases de información simultáneamente.

- f. Control: Tudela (1992) la considera una de las funciones más primordiales, porque casi todas las acciones responden propósitos y necesitan respuestas definitivas. La atención es un proceso sistematizado y sensato, que responde a metas trazadas por el individuo. Ruiz-Vargas (1993) señala variados modelos,

considerando que el control orienta al pensamiento y la acción para el logro de un objetivo.

La atención es un medio que conlleva a la adaptación, teniendo en cuenta que al iniciar una actividad desconocida, esta disminuye cuando el sujeto obtiene el control de la situación, atendiendo únicamente a los problemas o posibles fallos.

2.2.1.3 Tipos de atención

García (1997) y Rosselló (1997) consideran los siguientes tipos de atención, tomando en cuenta las dicotomías atencionales propuestas bajo diferentes clasificaciones:

- a. Atención externa y atención interna: Está dirigida en función del objeto: La externa se refiere a los sucesos del entorno y la interna, consiste en los propios procesos y representaciones mentales.
- b. Atención abierta y encubierta: Se clasificó a través de manifestaciones externas (abierta) acompañada de respuestas motoras y fisiológicas o internas (encubierta), que no permite detectar sus efectos a través de la observación.
- c. Atención voluntaria y atención involuntaria: Establecida en función al nivel de dominio que tiene el sujeto sobre la propia capacidad atencional: La última mencionada, se produce por un estímulo intenso, desconocido o atractivo para el sujeto; por otro lado la

primera en mención, proporciona la facultad para responder voluntariamente a estímulos constantes o poco atractivos, donde el sujeto decide donde aplicar esta capacidad (Luria, 1975).

d. Atención visual y atención auditiva: Está relacionada con la forma sensorial de los estímulos. Siendo estas las más estudiadas, según Rosselló (1997) diferenciándose en la asociación de la información visual con los conceptos espaciales y la auditiva con los parámetros temporales.

e. Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida: Determinada por el interés del sujeto (selección, división o mantenimiento respectivamente). La selectiva, es cuando el individuo atiende un estímulo o una parte de este, relacionado con la capacidad limitada de la atención, al seleccionar los estímulos. La dividida o dispersa, el individuo puede prestar atención a dos estímulos o tareas, y procesar varias fuentes de información a la vez. La sostenida, se refiere a la capacidad de conservar respuestas durante mayor tiempo, tiene dos componentes: La vigilancia; cuando se trata de detectar y concentrarse en actividades cognitivas, y la noción mental o memoria operativa que involucra la manipulación y el mantenimiento de la información activa en la mente.

2.2.1.4 Funciones de la atención

Se entiende que la atención es un proceso mental, enfocado en la recepción, interpretación y elección de un objeto o pensamiento de entre varios para darle un trato más efectivo y focalizado, por ello se le facultan las siguientes funciones en pro del mayor control de los estímulos internos o externos, estos son:

- Fiscaliza el potencial cognitivo.
- Mantiene al individuo alerta frente a circunstancias novedosas y planificadas, o no asimiladas.
- Impide la recarga de información.
- Organiza la actividad humana.
- Simplifica la estimulación reflexiva hacia el avance de habilidades estableciendo su dirección.
- Establece el procesamiento perceptivo pertinente de los estímulos sensoriales más significativos.

2.2.2 Comprensión lectora

2.2.2.1 Definición

Existen variados conceptos de la comprensión lectora, a continuación algunos de ellos:

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991) la comprensión lectora se refiere al discernimiento del significado de un texto y del propósito que posee el autor al momento de escribirlo.

Según Orrantia y Sánchez (1994) comprensión lectora, es el entendimiento de la articulación de las nociones en el texto, y la obtención del sentido a los elementos textuales. Asimismo, es necesario establecer en la memoria la representación estructurada donde hay correspondencia de ideas entre sí y se distinguen variados grados de importancia.

Gómez (1997) plantea que para que se produzca la comprensión, manifestación más alta del conocimiento, es necesario cumplir con ciertas precisiones: Sostener el propósito de comprender el texto; contar con competencias pragmáticas adecuadas; poseer conocimientos referenciales; indagar sobre el mensaje intencionado por el autor; utilizar diferentes métodos, técnicas y habilidades convenientes; incorporar lo comprendido según sus conceptos individuales y diferenciarlos de sus propios esquemas culturales.

Pinzás (2001) afirma que es un proceso productivo, ya que su dinámica parte de las interpretaciones del texto así como de sus partes; es interactivo, debido a las referencias que el lector domina, las cuáles se complementan con la producción de significados; es estratégico, porque se modifica conforme al objetivo, la particularidad del elemento y el entendimiento del tema que posee el lector; y es meta cognitivo, ya que involucra el control de los procesos específicos del pensamiento con el fin de verificar que la comprensión surja sin dificultades.

Condemarín (2007) sobre comprensión lectora precisa que se lleva a cabo cuando el estudiante se relaciona con la lengua escrita, conoce los grafemas, signos de puntuación entre otros, de esta manera el individuo toma posesión de los significados y los relaciona con el contexto, también predice, recopila y jerarquiza la información indicando así que se ha concretado el proceso donde se logró la interpretación del significado de los símbolos verbales.

Para Catalá et al. (2007) los estudiantes deben evocar los conocimientos previos referentes al contenido del texto, adquiridos por experiencia o aprendizaje, los cuáles son necesarios para comprender el texto; además, es necesario entender que no solo tiene relación con el lenguaje también las tiene con todas las áreas de estudio; ya que a través de la comprensión se puede identificar prioridades, secuencias, realizar abreviaciones, culturizarse y obtener muchos otros beneficios a partir del contenido de los textos.

Según Millán (2010) es un proceso donde se establecen interacciones entre el lector y el contenido de la lectura; vinculando ideas nuevas con anteriores, contrastándolas, argumentándolas y sacando conclusiones propias que nutren el conocimiento, al ser asimiladas y almacenadas. La comprensión lectora, conlleva a la interpretación de códigos gramaticales, pero más aún de situaciones en las que se debe reflexionar y analizar.

2.2.2.2 Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora.

Según Cassany, Luna y Sanz. (2001). explican que en la comprensión lectora intervienen elementos importantes, tales como:

- a. El lector, es quién está a cargo de llevar a cabo la comprensión del texto. Él debe efectuar el proceso de comprensión mediante el uso de variadas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias, las mismas que son precisas para llevar a cabo el acto de la lectura. El objetivo de la práctica de la comprensión lectora en un individuo, no recae sobre el hecho de que comprenda un texto establecido, sino que incremente su capacidad y autonomía al realizar la comprensión de la variedad de textos que pueda hallar en su vida cotidiana.
- b. El texto, aquello que el lector debe comprender. Este puede caracterizarse de diferentes maneras, como: medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc. Asimismo, los textos proporcionarán dos tipos de información (implícita y explícita). Las características propias del texto no son determinantes a la hora de comprenderlo, sino que están relacionados con las habilidades y capacidades del lector.
- c. La actividad: Es donde se ve expresada la comprensión del texto, conformada por variados objetivos, metodologías y evaluaciones que tienen relación con la lectura. Este objetivo o finalidad puede variar (el lector puede pasar de realizar una lectura con la única intención de elaborar una tarea escolar a leer ese mismo texto por placer personal). Por lo demás, toda actividad tiene repercusión

directa a corto o largo plazo en el lector, ampliando sus experiencias con la lectura.

2.2.2.3 Niveles de la comprensión lectora

Varios autores han considerado diferentes componentes de la comprensión lectora, clasificándolas de diferentes maneras, en la presente investigación se han considerado las siguientes: Literal, reorganización de la información, inferencial y crítica. (Catalá et al., 2007) Las cuáles trabajan simultáneamente.

- Nivel literal:

Se enfoca en la identificación de concepciones e información explícitamente determinados en el texto. Involucra acciones de registro, de detalles, ideas esenciales, sinónimos, antónimos, fases, semejanzas, causas, efectos, y aspectos. (Catalá et al., 2007). Es importante destacar que el nivel literal es el preámbulo para los otros niveles. No obstante, para evaluarla se debe preguntar al lector acerca de la información que se encuentra en el texto.

- Reorganización de la información

Se lleva a cabo la sistematización o resumen del texto, así también se reordenan ideas para realizar una síntesis comprensiva; para ello el lector debe seleccionar la información útil para reorganizarla, resaltar ideas y crear títulos que envuelvan el sentido del texto, a través del uso de diversas estrategias de organización (mapas conceptuales, cuadros sinópticos o de doble entrada).

- Nivel inferencial

Los conocimientos previos del lector, son activados, formulando hipótesis realizando anticipaciones, deducciones acerca del texto, a partir de indicios encontrados en el texto, los cuáles se van verificando a medida que se desarrolla la lectura. Es aquí donde se da la comprensión lectora propiamente dicha ya que se origina, entre el lector y el texto una interacción constante (Catalá et al., 2007). Se conduce la información adquirida y se fusiona con lo conocido en busca de conclusiones.

- Nivel crítico

El lector es capaz de emitir juicios evaluativos o generar una interpretación auténtica desde circunstancias incluidas en el texto, puede deducir o expresar opiniones acerca de una realidad presentada; ello puede verse influenciado por criterios externos (personas o escritos), internos (habilidades, conocimientos o valores propios del lector).

Estos juicios pueden ser de realidad o fantasía, de hechos u opiniones, de competencia, autenticidad, exactitud, trascendencia, pertinencia, conveniencia y aceptación (Catalá et al., 2007).

2.2.3 Lectura

2.2.3.1 Definición

Los estudios sobre la lectura, se vienen originando hace mucho tiempo atrás, atravesando una evolución hasta que en la actualidad se ha

percibido como un proceso interactivo, surgiendo modelos basados en el procesamiento de la información (Samuels y Kamil, 1984).

Catalá et al. (2007) consideran que nos aproxima al entendimiento de los demás, y es una herramienta muy útil para el estudiante porque a través de ella se pueden llevar a cabo los aprendizajes mediante el uso de diversas estrategias y acciones ya que será posible el uso y entendimiento de la información.

Según Atienza (2007) es una acción complicada, propia de los seres humanos, donde interceden dos perspectivas básicas: La percepción visual y la comprensión mental de lo que se lee, por ello la eficiencia de lo leído se sujeta de la interacción entre ambas.

Solé (1994) se refiere a la lectura como un procedimiento, a través del cual se interpreta el lenguaje escrito, donde participan e interactúan el texto, la forma, el contenido, el lector, las expectativas y los conocimientos previos. También explica que para realizar la acción lectora, es necesario decodificar el texto y aportar experiencias, ideas y objetivos propios, involucrando procesos de predicción e inferencia apoyados en la información que proviene del texto o rechazar las mismas.

Propone tres concepciones teóricas:

- Modelos ascendentes, el sujeto transforma componentes variados del texto, comenzando por letras, palabras, etc. La cual conlleva a

la comprensión de lo que se leyó. Cualquier doctrina fundamentada en este modelo se basa en la decodificación.

- Modelos descendentes, se basa en el reconocimiento global de palabras como proceso secuencial, el lector utilizará conocimientos adquiridos con anterioridad y habilidades cognitivas para anticipar el mensaje del texto.
- Modelos interactivos, se refieren a la interacción de los componentes de la lectura, que generan expectativas. El sujeto usa el entendimiento que posee sobre el mundo y del texto con el propósito de lograr la interpretación.

2.2.3.2 Procesos mentales que intervienen en la lectura

Cuetos (2002) afirmó que son cuatro los procesos que se llevan a cabo en la lectura, ellos son:

a. Procesos perceptivos

Se inicia este proceso al recoger y analizar el mensaje a través de los sentidos, específicamente por la percepción visual la cual se da por medio de movimientos saccádicos (saltos visuales que avanzan a la par con el texto) y fijaciones (intervalos de tiempo donde la vista señala un escrito). Ambas dependerán del leyente y categoría del texto, a medida que la complejidad se incremente, la duración se extenderá.

Es así como la información obtenida es almacenada en la memoria icónica y la que sea substancial pasará a la memoria a corto plazo, donde será analizada; esta permite retener una oración de inicio a fin para conseguir el significado de la misma.

b. Procesamiento léxico

Al término del proceso perceptivo, es necesario obtener los conceptos correspondientes a cada unidad lingüística, a través de dos opciones:

- Ruta visual: Inicia con el análisis visual y el ingreso a donde se encuentran las unidades léxicas, espacio en el que son identificadas las palabras al encajarse las unidades con sus significados. También es posible acudir al almacén fonológico, donde se encontrará la pronunciación de las palabras; esta ruta funciona con palabras que se encuentran en el vocabulario visual.

- Ruta fonológica: Se requiere principalmente la identificación de las letras que conforman las palabras, después los grafemas se convertirán en fonemas, después de obtener la pronunciación de la palabra, se busca la representación que corresponde a cada sonido, para que se active el significado adecuado.

c. Procesamiento sintáctico

Es necesario agrupar a las palabras, ya que aisladas no contienen información importante; estas deben formar oraciones, frases y párrafos en donde se puedan encontrar mensajes. Para que ello se lleve a cabo deben estar presentes una serie de claves sintácticas,

como: El orden, la funcionalidad, el significado, y los signos de puntuación, encargados de limitar las frases u oraciones. Todo ello permitirá la adecuada comprensión del mensaje.

d. Procesamiento semántico

En definitiva, al establecer interacciones entre los diferentes componentes de la oración, el sujeto avanzará a la última etapa, dónde se realizará la extracción del tenor de la oración con el propósito de vincularlo con sus saberes personales. Una vez almacenada la información en el cerebro, se podría dar por culminado el proceso de comprensión.

2.2.3.3 Enfoques sobre la lectura

Según Mendoza y Portocarrero (2009) los enfoques son:

- a. Leer es comprender: A través de la lectura se puede esclarecer lo básico y percibir la correspondencia entre elementos y fenómenos del contexto o comprenderlas mediante una acción complicada perceptiva, lingüística e intelectual, en la cual se reconocen unidades gráficas que contienen significados, letras y palabras, que requieren articular nociones, ideas y valores del leyente, en otras palabras, la lectura.
- b. Leer es construir significados: Con el cual los seres humanos generan diversas reacciones, edificando una noción de lo que podría ser el significado, teniendo por cierto que al leer se le atribuye

importancia al lenguaje escrito, sin obviar la decodificación o verbalización.

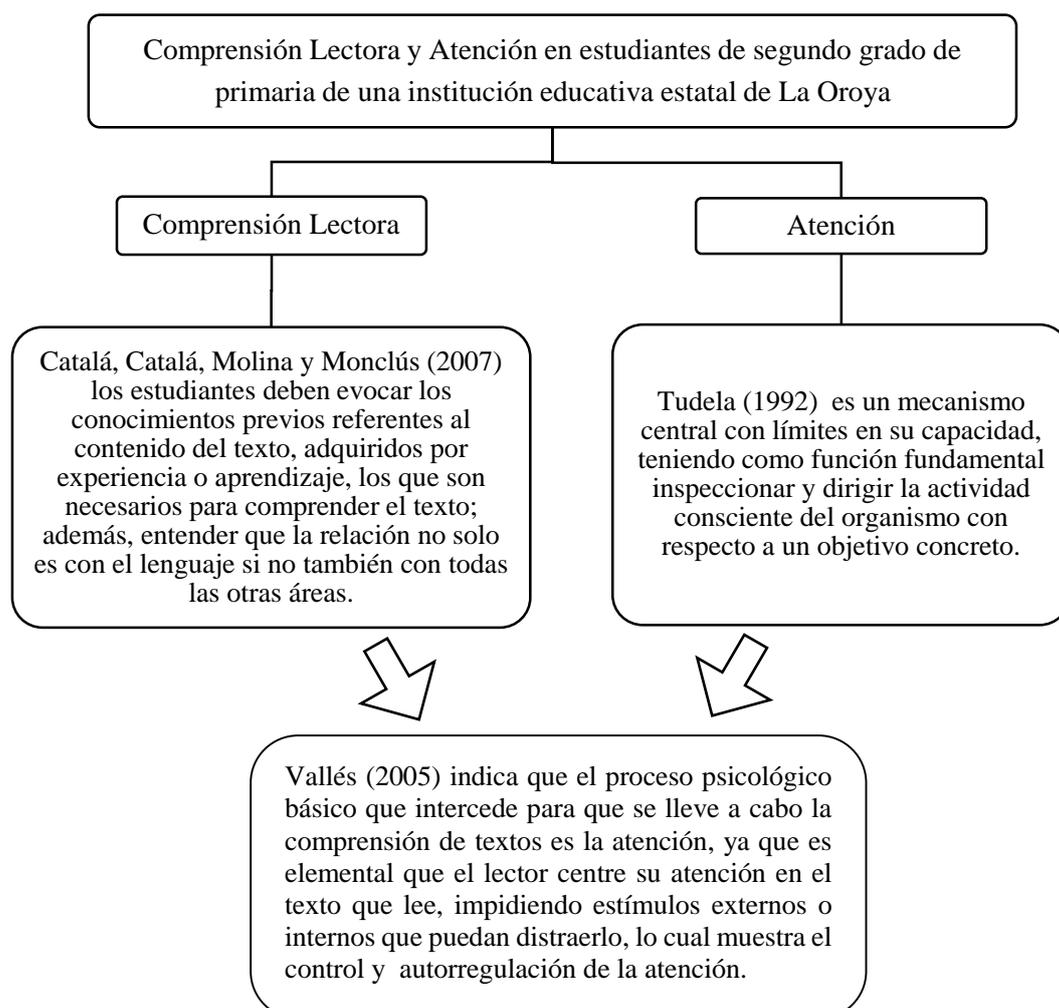
- c. Leer es interactuar con el texto: Ocupando un papel activo con respecto al texto, teniendo en cuenta la interacción entre el ya mencionado y los saberes previos del lector, quien es el primer actor en esta experiencia, donde expone sus intenciones, saberes previos, actitudes, pronósticos, criterios y valores, partiendo de su pericia, para reconstruir el texto. Según Dubois (1991) el enfoque psicolingüístico resalta que el entendimiento del texto no yace en las representaciones gráficas, palabras u oraciones que forman parte de este, se encuentran en la memoria de quien escribió y en la del que leyó, quien finalmente compone el significado. Es así como el texto no tendrá sentido hasta que el leyente tome la decisión de dárselo.
- d. Leer es un proceso estratégico: La lectura se da de diferentes formas según el texto y los intereses personales, ya que cada uno tiene un propósito de lectura distinta al de los demás.
- e. Leer es interrogar el texto: Para que esto se lleve a cabo es necesario enunciar conjeturas a partir de una experiencia, basándose en el contenido.

2.3 Definición de términos básicos

- Atención: Es un procedimiento mental donde muchas operaciones se llevan a cabo y para lo cual es necesario que se focalice y seleccione la información pertinente para que los recursos mentales se orienten hacia la efectiva ejecución de la actividad mental, a la cual está dirigida.

- **Comprensión Lectora:** Se produce a través de la interacción que se realiza entre los conocimientos y vivencias previas del lector y el mensaje que el escritor desea transmitir a través del texto, llevándose a cabo la representación de estas ideas utilizando diversas estrategias para la obtención e interpretación de una idea acerca del contenido.
- **Lectura:** Es un proceso complejo en el cual intervienen diferentes factores, cuya interacción es fundamental para que esta se realice con eficacia, asimismo es necesario incluir procesos en los que el lector pueda predecir o deducir el contenido encontrado en el texto.

2.4 Fundamentos teóricos que sustentan a las hipótesis



2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

H₁: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el nivel de atención de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

2.5.2 Hipótesis específicas

H_{1.1}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el área de la oración o frase del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

H_{1.2}: Existe una relación estadísticamente significativa entre el área del texto simple del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

2.6 Variables

- Variables relacionadas

Atención: Medida a través del Test A2 de Díaz y Langa (1977), adaptada para Lima Metropolitana por Delgado, Ecurra y Torres (2012), cuyo propósito es medir la atención voluntaria en los estudiantes.

Comprensión Lectora: Medida a través de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP 2 Forma B de Felipe Allende, Mabel Condemarín y Nieva Milicic (1991), adaptada para Lima Metropolitana por Delgado y Ecurra. (2012), cuyo propósito es medir en forma objetiva el dominio de la

lectura por parte del niño, específicamente las áreas de la oración o frase y del texto simple.

- Variables de control
 - Grado de estudio: Segundo grado de primaria
 - Tipo de gestión: Institución educativa estatal.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo, método y diseño de investigación

Según Sánchez y Reyes (2015) el tipo de investigación es sustantiva descriptiva porque busca responder problemas fundamentales afines con la realidad, explorando los principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica.

Por otro lado, el método es descriptivo porque no efectúa la verificación de hipótesis, por lo que es posible que no se llegue a una explicación y menos si contiene cierta cantidad de objetivos.

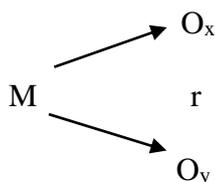
Basada en la descripción, análisis, e interpretación sistemática, sucesos o acontecimientos y las variables que las caracterizan, este método lo estudia en su estado actual y forma natural, siendo improbable tener control directo sobre las

variables, por lo que su validez interna es dudosa, pues se estudia la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

El diseño es correlacional ya que está orientado a la determinación del grado de relación que podría darse entre dos o más variables en una misma muestra, o entre dos fenómenos o eventos observados. Es relativamente fácil de diseñar y realizar.

Según Sánchez y Reyes (2015), el investigador debe observar la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego utiliza la técnica estadística de análisis de correlación para finalmente relacionarlas.

El diseño puede ser representado de esta manera:



En este esquema “M” es la muestra de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya. Los subíndices “x” “y” en cada “O” indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables, comprensión lectora y atención y la “r” se refiere a la posible relación entre estas dos variables.

3.2 Población y muestra

La población de estudio estará conformada por 121 estudiantes de cuatro secciones del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya. Sin embargo solo fueron evaluados 104 alumnos, considerando las cuatro secciones, el 2° “A” y “B” con 25 estudiantes cada uno y el 2° “C” y “D” con 27 estudiantes cada

uno, los 17 restantes se encontraban representando a la institución en una competencia deportiva.

Para el diseño de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, porque se desconoce la probabilidad o posibilidad de cada elemento de una población al ser seleccionado, este es usado continuamente por la facilidad para conseguir una muestra, aun cuando las bases para su ejecución sean desconocidas (Sánchez y Reyes, 2015). Se busca la representatividad de la población de donde se extrae la muestra, basada en la opinión o intención de la investigadora, por lo cual la evaluación de la representatividad es subjetiva.

Participaron 104 estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Test de Atención A2

a. Ficha técnica

Nombre	:	Test de Atención A-2.
Autores	:	Enrique Díaz y Langa
Adaptación	:	Ana Esther Delgado, Luis Miguel Escurra, William Torres
Institución	:	Universidad Ricardo Palma.
Grado de Aplicación	:	Segundo grado de primaria.
Forma de Aplicación	:	Individual o colectiva.
Duración de la Prueba	:	5 minutos aproximadamente.
Normas o Baremos	:	Percentiles.
Área que evalúa	:	Atención.

b. Descripción de la prueba

Se utilizó el Test A2, para medir la atención de los estudiantes por medio de la comprensión de objetos, de semejanzas o de errores a través de la concentración o esfuerzo (Díaz y Langa, 1977). Es necesario que el evaluado utilice la atención voluntaria, la misma que influye para mejorar sus aprendizajes y ampliar su nivel cultural.

El test está conformado por diez subtests: En el primer subtest se marcará los números “2” de la cifra, en el segundo, marcarán los animalitos que aparecen en el dibujo, en el tercero se marca las letra “a” de la frase, en el cuarto marcarán las personas en el dibujo, en el quinto subtest se marcarán los círculos de la serie, en el sexto se marcan los libros que aparecen en el dibujo, en el séptimo se debe marcar los animalitos que hay en la frase, en el octavo marcarán los futbolistas y los ciclistas, en el noveno marcarán las palabras que tienen más de tres letras y en el décimo se marcan las niñas que llevan el pelo amarrado (Díaz y Langa, 1977).

c. Validez.

La validez de constructo se estudió a través del análisis factorial confirmatorio. El modelo propuesto se contrastó con uno alternativo que asumía la existencia de factores independientes. Se aplicó el programa AMOS 20. Se alcanzó un valor de chi cuadrado mínimo no significativo ($X^2(4) = 68.98, p > .05$) y una proporción pequeña (1.97) entre el chi-cuadrado y los grados de libertad, indicando que el modelo propuesto es adecuado. Los análisis adicionales del índice de ajuste normalizado Delta 1 indican

que alcanzó un valor de 0.98, el índice comparativo de Ajuste fue de .97 y la media de cuadrados del error de aproximación fue de .04. Todo ello corrobora que la prueba presenta un modelo de 1 factor, es unidimensional, concluyendo así que presenta validez de constructo (Delgado et al., 2012).

d. Confiabilidad.

En el análisis de ítems, se encontró que la mayoría las correlaciones ítem-test corregidas eran iguales o superiores a .20 y estadísticamente significativas en todos los casos ($p < .05$) lo cual indica que todos los ítems son consistentes entre sí y deben conformar cada uno de los subtests de la prueba.

La confiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad con la cual éste mide una habilidad. Indica el nivel en el cual las medidas de la prueba están libres de errores casuales (Martínez, 1985, Muñiz, 1996, Anastasi y Urbina, 1998, Delgado et al., 2006). Se estudió la confiabilidad, utilizando el método de consistencia interna, que evalúa el grado de relación entre los ítems de una prueba en función al puntaje total.

Los coeficientes Kuder Richardson 20 encontrados en el análisis de la confiabilidad de los subtests oscilaban entre .58 y .94, lo cual indica que el instrumento es confiable (Delgado et al., 2012).

3.3.2 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP 2 – Forma B

a. Ficha técnica

Nombre	:	Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 – Forma B (CLP 2 – B)
Autores	:	Felipe Allende, Mabel Condemarín y Nieva Milicic.
Adaptación	:	Ana Esther Delgado, Luis Miguel Escurra.
Institución	:	Universidad Ricardo Palma.
Grado de aplicación	:	Segundo grado de primaria.
Forma de Aplicación	:	Individual o colectiva.
Duración de la Prueba:	:	45 minutos aproximadamente.
Normas o Baremos	:	Percentiles.
Área que evalúa	:	Comprensión Lectora

b. Descripción de la prueba.

Instrumento con nivel de dificultad creciente, que comprende cuatro subtests. Se supone que en este nivel se debe dominar tres habilidades específicas: Leer oraciones incompletas y seleccionar palabra o palabras que las completen adecuadamente. Leer una oración y reconocer las afirmaciones que contiene. Y, leer un párrafo o texto simple, reconociendo las afirmaciones que contiene. Las primeras dos pertenecen al área de comprensión de oraciones o frases

escritas aisladas, la tercera habilidad corresponde al área del texto simple (Alliende, Condemarín y Millicic, 1991).

Evalúa el dominio inicial de la lectura, desde la oración o frase del texto simple, tiene cuatro subtests: Los botes, Yo sé que los árboles, Los colmillos, José, Tomás y Francisco. El primer y segundo subtests se enfoca al área de la oración o frase. En el primero, se presentan dos columnas, en una, oraciones completas y en la otra las palabras que las completan, se debe relacionarlas. En el segundo, se completan oraciones, eligiendo las palabras que le den sentido. Los otros dos, corresponden al área del texto simple, la indicación es responder a preguntas relacionadas a los textos leídos. (Delgado, Escurra y Torres, 2008)

c. Validez

Se estudió la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio utilizando el programa Amos 5.0. Los resultados indicaron que se obtuvo un valor de chi cuadrado mínimo no significativo ($X^2 = .05$ $p > .05$) y una proporción pequeña (.03) entre el chi cuadrado mínimo y los grados de libertad lo cual indica que el modelo propuesto es adecuado. Los análisis adicionales del índice del ajuste normalizado Delta 1 (NFI Delta 1) ascendió a 1.00, el índice comparativo de ajuste fue de 1.00 y la media de cuadrados del error de aproximación fue de .000, hallazgos que corroboran que el modelo propuesto de 1 factor es válido, concluyendo que la prueba presenta validez de constructo (Delgado et al., 2008).

d. Confiabilidad

En el análisis de ítems de los cuatro subtests de la prueba se halló que todas las correlaciones ítem-test corregidas eran iguales o superiores a 0.20 y estadísticamente significativas, indicando que todos los ítems son consistentes entre sí y continuarían conformando los subtests de la prueba (Delgado et al., 2008)

La confiabilidad de esta prueba se realizó a través del método de consistencia interna, el mismo que evalúa el grado en que los ítems de una prueba se encuentran relacionados en función al puntaje total. En el análisis de confiabilidad de los subtests se obtuvieron coeficientes alfa de Cronbach entre 0.62 y 0.83, señalando la confiabilidad del instrumento (Delgado et al., 2008).

3.4 Procedimiento de recolección de datos

Para la presente investigación, se solicitó a la directora de la institución la autorización para aplicar los instrumentos elegidos a fin de recolectar la información necesaria.

Se coordinó las fechas y horarios pertinentes, informando que la aplicación se realizaría de manera colectiva y evitar la obstrucción del desarrollo normal de las actividades escolares.

3.5 Procesamiento y análisis de datos

- Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov

Los resultados obtenidos, después de la aplicación de las pruebas, fueron analizados a través de la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Smirnov Kolmogorov, ya que determinó el grado de coincidencia que podría haber entre la distribución de puntuaciones observadas y una distribución teórica específica. Asimismo, supone que la distribución de las variables subyacentes que van a ser probadas, es continua, de esta manera es apropiada para probar la bondad de ajuste para variables que son medidas en al menos una escala ordinal (Siegel y Castellan, 2003).

Esta es la fórmula de la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov Smirnov:

$$D = \max |F_0(X_i) - S_n(X_i)|$$

Donde:

D : Máxima desviación.

$F_0(X_i)$: Distribución de frecuencias relativas acumuladas teóricas.

$S_n(X_i)$: Distribución de frecuencias relativas acumuladas observadas.

Según el resultado para la contrastación de hipótesis tienen que utilizar un estadístico no paramétrico que es el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

- Coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman (r_s)

Es un índice de interacción de variables que se aplica cuando los participantes son elegidos intencionalmente, como en este caso, utilizando

los puntajes obtenidos y el orden establecido entre ellos, equivalente a la correlación lineal paramétrica de Pearson.

La fórmula del coeficiente de correlación Rho Spearman es (Siegel y Castellan, 2003):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (d_i^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman de rangos ordenados.

1 : Constante.

6 : Constante.

d_i^2 : Sumatoria de los cuadrados de las diferencias de rangos.

n : Número de participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Resultados

En los datos mostrados en la tabla 1, se observa que 58 estudiantes evaluados (55.8%) obtuvieron en la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva 2 – Forma B (CLP 2 – B) un puntaje por encima de la media, 8 estudiantes (7.7%) alcanzaron una puntuación similar a la media y 38 estudiantes (36.8%) obtuvieron puntuales por debajo de la media. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes de segundo grado, tienen un buen nivel de comprensión lectora.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes obtenidos en el total de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva 2 forma B (CLP 2-B) de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

Puntaje	f	%
7	1	1.0
12	1	1.0
13	1	1.0
14	1	1.0
15	1	1.0
16	1	1.0
17	2	1.9
18	6	5.8
19	6	5.8
20	8	7.6
21	10	9.6
22	8	7.6
23	17	16.3
24	13	12.5
25	9	8.6
26	19	18.3
Total	104	100 %
Media	22.13	
D.E	3.483	

En la tabla 2, se observa que 58 estudiantes evaluados (55.8%) obtuvieron en el puntaje total del Test de Atención A 2 puntuaciones por encima de la media, 1 estudiante (1.0%) alcanzó un puntaje similar a la media y 45 estudiantes (43.5%) obtuvieron puntuaciones por debajo de la media. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes de segundo grado, tienen un buen nivel de atención.

Tabla 2
Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en el Test de Atención A 2 de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

Puntaje	f	%
29	1	1.0
36	1	1.0
38	1	1.0
40	1	1.0
41	1	1.0
42	1	1.0
44	1	1.0
45	4	3.7
47	1	1.0
49	2	1.9
51	1	1.0
52	1	1.0
53	4	3.7
54	11	10.6
55	1	1.0
56	7	6.7
57	4	3.7
58	2	1.9
59	1	1.0
61	7	6.7
62	6	5.8
63	7	6.7
64	7	6.7
65	3	2.9
66	1	1.0
67	3	2.9
68	9	8.7
69	7	6.7
70	3	2.9
71	3	2.9
73	2	1.9
Total	104	100%
Media	59.31	
D.E	8.895	

En lo que refiere a la distribución de frecuencias de los puntajes del área de la oración o frase del CLP 2-B, se observa en la tabla 3 que 70 estudiantes evaluados (67.3%) obtuvieron un puntaje por encima de la media, 6 estudiantes (5.8%) alcanzaron una puntuación similar a la media y 28 estudiantes (26.9%) obtuvieron un puntaje por debajo de la media. Por ello, se considera que la mayoría de los estudiantes tiene buen desempeño en esta habilidad, requerida para la comprensión lectora.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del área de la oración o frase del CLP 2-B de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

Puntaje	f	%
4	1	1.0
8	1	1.0
9	3	2.9
10	2	1.9
11	4	3.8
12	17	16.3
13	6	5.8
14	70	67.3
Total	104	100%
Media	13.13	
D.E	1.629	

En cuanto a la distribución de frecuencias del área de texto simple del CLP 2-B, se observa en la tabla 4 que 49 estudiantes evaluados (47.2%) alcanzaron un puntaje por encima de la media, 19 estudiantes (18.3%) obtuvieron puntuaciones similares a la media y 36 estudiantes (34.6%) alcanzaron puntajes por debajo de la media. Por ello, se considera que la mayoría de los estudiantes tiene buen desempeño en esta habilidad, requerida para la comprensión lectora.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes del área de texto simple del CLP 2-B de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

Puntaje	F	%
2	2	1.9
3	1	1.0
4	3	2.9
5	3	2.9
6	8	7.6
7	12	11.5
8	7	6.7
9	19	18.3
10	16	15.4
11	11	10.6
12	22	21.2
Total	104	100%
Media	9.02	
D.E	2.497	

4.2 Análisis de resultados o discusión de resultados

Se ejecutó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov, para los puntajes de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP – 2 y los puntajes alcanzados en el Test de Atención A2.

Los resultados muestran (Tabla 5) en el CLP 2-B los puntajes de los estudiantes, alcanzan los siguientes valores, subtest 1 y 2 que miden el área de la oración o frase .09 que no es estadísticamente significativo, lo que significa que los puntajes se distribuyen de acuerdo a la curva de distribución normal. Sin embargo, los puntajes de los subtest 3 y 4, que miden el área del texto simple obtienen un coeficiente Z de Kolmogorov-Smirnov de .15 y el puntaje total alcanza un Z de K-S de .19, los puntajes del Test de Atención A2 obtienen un valor de .14, estos valores son

estadísticamente significativos, lo que indica que los puntajes no se distribuyen de acuerdo a la curva de normalidad, por lo tanto se tiene que usar para la contrastación de hipótesis, el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 5

Resultados de la Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov de los puntajes obtenidos en el Test de Atención A2 y el CLP 2-B, de los estudiantes de segundo grado de primaria.

		Total CLP	Test 1 y 2	Test 3 y 4	Total A2
Parámetros normales	Media	16.11	10.50	11.26	8.74
	D.E.	4.35	4.48	5.64	4.08
Diferencias extremas	Absoluta	.19	.09	.15	.14
	Positiva	.11	.07	.09	.07
	Negativa	-.19	-.09	-.15	-.14
Z de Kolmogorov – Smirnov		.19	.09	.15	.14
p		.000*	.200	.001*	.005*

n = 104, *p < .05

4.3 Contrastación de hipótesis

Con relación a la hipótesis general de la investigación en la que se plantea la relación significativa entre la comprensión lectora y la atención en estudiantes del segundo grado de una institución educativa estatal de La Oroya, se distingue que los puntajes obtenidos de la correlación entre las variables de estudio alcanzan un valor de .49 en coeficiente de Rho de Spearman (r_s), el mismo que es estadísticamente significativo y muestra un tamaño del efecto mediano ($r^2 = .24$), esto permite indicar que se valida la hipótesis general (Tabla 6).

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre los puntajes totales de la Prueba CLP 2-B y el Test de Atención A-2 de los alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

	Puntaje total Test de Atención A2	p	r ²
Puntaje total CLP 2-B	.49	.000	.24

n = 104, *p<.05

En lo que refiere a la hipótesis específica H_{1.1} que plantea la relación estadísticamente significativa entre los subtests 1 y 2 que miden el dominio de la oración o frase del CLP 2-B y el Test de Atención A2 en los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya. Los resultados validan esta hipótesis (Tabla 7), ya que se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de .30, y muestra que existe una correlación estadísticamente significativa, con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .09$).

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre los puntajes totales de los subtests 1 y 2 que miden el área de la oración o frase de la Prueba CLP 2-B y el Test de Atención A-2 de los alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

	Puntaje total Test de Atención A2	p	r ²
Puntaje total Subtest 1 y 2	.30	.002	.09

n = 104, *p<.05

En la tabla 8, se muestran los resultados correspondientes a la hipótesis específica H_{1,2}, donde se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los subtests 3 y 4 que miden el área del texto simple y el Test de Atención A2 en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya. Se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de .47, estadísticamente significativo, con un efecto de tamaño mediano ($r^2 = .22$). Por lo cual, las hipótesis se validan.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman entre los puntajes totales de los subtests 3 y 4 que miden el área del texto simple de la Prueba CLP 2-B y el Test de Atención A-2 de los alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.

	Puntaje total Test de Atención A2	p	r ²
Puntaje total Subtest 3 y 4	.47	.000	.22

n = 104, *p<.05

4.4 Análisis de resultados

Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, han servido para validar las hipótesis planteadas, empezando por la hipótesis general, en la cual se plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y la atención en niños del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya (Tabla 6). Estos resultados manifiestan que los estudiantes que tienen mejor desempeño en la comprensión lectora, también presentaron los puntajes más altos en atención, mientras que los que mostraron puntajes bajos en comprensión lectora también tienen puntajes bajos en la atención.

Asimismo, estos resultados confirman la estrecha relación que se encuentra entre la comprensión lectora y la atención, ya que la afirmación consiste en que para comprender un texto, es necesario que el individuo desarrolle estrategias de atención sostenida, en otras palabras debe leer concentrado para almacenar en su memoria la mayor cantidad de información (Catalá et al., 2007). De igual manera, se señala a la atención, como uno de los procesos psicológicos que participan en el proceso de comprensión de textos, teniendo en cuenta que para comprender lo que se lee es fundamental la focalización de la atención en el texto, evitando elementos distractores ya sean internos o externos, demostrando así el control y autorregulación de la atención (Vallés, 2005).

Así también, este resultado es respaldado por lo reportado por Rojas (2013), quien investigó la relación entre los niveles de atención y las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en Chosica – Lima, Estableciendo que existía una relación entre los niveles de atención – concentración y la comprensión lectora. A su vez, Cormán (2017) analizó la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria en Los Olivos – Lima. Los resultados coincidieron en que existía una relación significativa entre la atención como proceso básico y la comprensión lectora.

De la misma manera, concuerda con la investigación de Chávez (2017) quién investigó la relación entre la comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del segundo grado de primaria en Panao - Huánuco, obteniendo como resultado la existencia de una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre las variables del estudio.

Lo mismo afirman Ku y Cheng (2016) quienes investigaron los efectos de la presentación de medios en la atención y comprensión de la lectura en estudiantes del tercer grado de primaria en New Taipei – Taiwan. Concluyendo que había una fuerte correlación positiva con RAI y BOS, lo que indicaba que las tasas de atención más alta producían puntuaciones de comprensión de lectura más altas.

Por otro lado, la primera hipótesis específica que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el puntaje del área de la oración o frase del CLP 2-B y el puntaje obtenido en el Test de Atención (A-2) por los estudiantes de la muestra señalada, ha sido validada por los resultados obtenidos (Tabla 7) Estos dos primeros subtests evalúan según Alliende, Condemarín y Milicic (1991) la capacidad del niño de indicar el sentido de un conjunto de frases señalando los sujetos de las acciones y las cualidades asignadas a los nombres.

Otra investigación internacional se refirió a la relación entre fluidez y comprensión lectora y atención de los estudiantes de cuarto grado en Ankara – Turquía, donde se obtuvo que la buena atención de los lectores tuvo efectos significativos en la velocidad de lectura, prosodia, reconocimiento de palabras y comprensión (Mustafa y Ezgi, 2017).

Finalmente, la segunda hipótesis específica, que señalaba que existe una relación estadísticamente significativa entre el puntaje del área del texto simple del CLP 2-B y el puntaje obtenido en el Test de Atención (A2) por los estudiantes de la muestra (Tabla 8) ha sido validada.

De algunas investigaciones internacionales, Kieffer, Vukovic, y Berry (2013) investigaron las funciones del cambio de atención y control inhibitorio en la comprensión de lectura de cuarto grado en New York – U.S.A. Estableciendo que

tanto los inhibidores de control y el cambio de atención podían ser importantes para la comprensión exitosa del texto, pero los mecanismos por los cuales influían en la comprensión pueden diferir.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Conclusiones.

Por los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir que:

1. Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y la atención en los niños de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.
2. El área de la oración o frase en el texto presenta una relación estadísticamente significativa con la atención del lector en la muestra estudiada.
3. El área del texto simple de los estudiantes tienen una relación estadísticamente significativa con la atención en los participantes.

- Recomendaciones.

Según el análisis de los resultados y las conclusiones a las que se llegó en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

1. Ampliar los estudios enfocados en estas variables y su inter relación con otros procesos tanto cognitivos como psicológicos, para obtener resultados que lleguen a diversos grupos en los que se puedan realizar investigaciones de este tipo, con los que se puedan contrastar los resultados.
2. Buscar nuevas estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, las que deben ser innovadoras, creativas y que permitan la participación de los estudiantes y les permitan utilizar diversas habilidades que mejoren su atención, la cual influirá en el desempeño escolar integral.

3. Diseñar programas dirigidos a los docentes, para que tengan mayor conocimiento sobre la relación de estas dos variables y comprendan la importancia de estimular el proceso de atención para lograr la comprensión y otros procesos cognitivos que se llevan a cabo en el aula.
4. Concientizar, sensibilizar y brindar información a los padres de familia, sobre la trascendencia de la atención en el aula, para que apoyen a sus menores hijos desde casa en este proceso y así mejore no solo la comprensión de textos, sino también otros procesos cognitivos.
5. Realizar jornadas de reflexión en las que se involucre a toda la comunidad educativa, informando sobre la importancia de la relación entre estas variables y los beneficios que se puedan observar en los estudiantes a mediano y largo plazo.
6. Elaborar planes estratégicos para estimular la lectura en los estudiantes, la comprensión de textos e impulsar la práctica de ejercicios, rutinas u otros que puedan mejorar la atención y se puedan incluir y trabajar en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F. Condemarín, M. y Millicic, N. (1991). *Prueba CLP formas paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Atienza, E. (2007). Discurso e ideología en los libros de texto. *Discurso y sociedad*, 1(4). 543-574. <http://www.dissoc.org/ediciones/v01n04/index.html>.
- Ballesteros, S. (2002). *Psicología general. Atención y percepción*. Madrid: UNED.
- Berko, J. y Berstein, N. (1999). *La adquisición del lenguaje*. España: Editorial Pearson
- Bull, R. y Scerif, G. (2001). Executive functioning as a predictor of children's mathematics. *Development Neuropsychology*, 19(3). 93-273, doi: https://doi.org/10.1207/S15326942DN1903_3.
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Cardona, M. y Varela, V. (2017) Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad). *Psicogente*, 20(37). 99-117, doi: <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2421>.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. Monclús, H. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria)*. Barcelona: Editorial Graó.
- Chávez, M. E. (2017). *La comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria*. . (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Chimeno, M. Castr0, C. y Martín, M. (2005). *La atención, aprender a escuchar*. España: La Gaveta.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago: Ministerio de Educación de la República de Chile. Consultado en: <http://www.diversidadinclusiva.com/wpcontent/uploads/2016/02/La-Importancia-de-Leer.pdf>
- Condemarín, M. (2007). *Comprensión lectora*. Chile: Deusto.
- Cormán, Y. (2017). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura*. Barcelona: PRAXIS.

- Delgado, A. E., Ecurra, M. y Torres, W. (2006). *La Medición en Psicología y Educación: Teoría y Aplicaciones*. Lima, Perú: Hozlo.
- Delgado, A., Ecurra, L. y Torres, W. (2008). *Pruebas psicopedagógicas de desarrollo visomotor, comprensión lectora, estrategias de aprendizaje y autoconcepto de las competencias*. Lima: Hozlo.. Lima: Hozlo.
- Delgado, A., Ecurra, M. y Torres, W. (2012). *Pruebas psicopedagógicas de metas académicas, atención, comprensión lectora. Estrategias de aprendizaje y estudio*. Lima: Hozlo.
- Diaz y Langa, E. (1977). *Manual de la Prueba de Atención A-2*. Madrid: EOS.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991) *Comprensión lectora*. Francia: Santillana
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de Lectura de la Teoría a la Práctica*. Capital Federal: Laborde.
- Elosúa, M. y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Estaún, S., Añaños, E., y Zaragoza, S. (1993). Les Rythmes attentionnels: Variabilité endogène ou exogène? En J. Beau y J.F. Vibert, Rythmes Biologiques: *De La cellule á l'homme*. París: Polytechnica.
- Freire, P. (1989). *La importancia de Leer* Sao Paulo: Cortez.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación*. Barcelona: Paidós
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la esperanza. Um Reecontro com a Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (2009). *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.
- García, M. (2001). *Dificultades de aprendizaje y déficit de la atención* Madrid: Síntesis S.A.
- Gómez, L. (1997). *Elementos para un Marco teórico de la Comprensión Textual, en Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de Clases*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

- Ison, M. y Korzeniowski, C. (2016). El rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la mediana infancia. *Psykhé*, 25(1). 1-13, doi: <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.761>.
- Jiang, H. y Farquharson, K. (2018) ¿Son la memoria de trabajo y atención conductual igualmente importantes para la comprensión tanto al leer como al escuchar? *Language and Reading Research Consortium*, 31. 1449-1477, doi: https://doi.org/10.1007/s11145-018-9840_
- Johnston, W.A. & Dark, V. (1982). Selective attention. *Annual Review of Psychology*. Consultado en <http://www.mailxmail.com/curso-disfuncion-atencionninos-adolescentes/concepto-atencion>
- Kieffer, M. J., Vukovic, R. K., y Berry, D. (2013). *Roles of attention shifting and inhibitory control in fourth grade reading comprehension*. *Reading Research Quarterly*, 48(4), 333-348. Consultado en https://www.researchgate.net/publication/250689213_Roles_of_Attention_Shifting_and_Inhibitory_Control_in_Fourth-Grade_Reading_Comprehension
- Kongs, S.K., Thompson, L.L., Iverson, G.L. y Heaton, R.K. (2000). *Wisconsin Card Sorting Test-64 Card Version*. Lutz, FL: PAR Incorporated.
- Ku, D.T. y Cheng, Y.M. (2016). Media Presentations on the Reading Attention and Comprehension of Taiwanese Elementary School Students. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 25(3). 269-286, doi: <https://www.learntechlib.org/primary/p/114718/>.
- Luria, A.R. (1975). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez-Roca.
- MacGinitie, W., MacGinitie, R., Maria, K. y Dreyer, L.G. (2000). *Gates-MacGinitie Reading Test*. Itasca: Compañía de Publicidad de Riverside.
- Mendoza, A. y Briz, E. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. España: Prentice Hall.
- Mendoza, F. y Portocarrero, E. (2009). *Comprensión lectora. Reflexiones para el docente*. Perú: Cifodoc.
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérico, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Ministerio de Educación (2016). *Resultados del informe PISA*. Perú: Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa>
- Ministerio de Educación (2016). *Resultados del informe ECE*. Perú: Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/presentacion-ECE-2016>.

- Montoya, L. (2017). *Comprensión Lectora y Atención en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Mustafa, Y. y Ezgi, C. (2017) The Relationship between Good Readers' Attention, Reading Fluency and Reading Comprehension. *Universal Journal of Educational Research*, 5(3). 366-371. doi: 10.13189/ujer.2017.050309.
- Orrantia, J. y Sánchez, E. (1994). Evaluación del lenguaje escrito. *Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica*, 223-326.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Requejo, D., Ricra, I. y Rojas, C. (2017). *La atención y comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Rojas, J. (2013). *Niveles de atención y dificultades en la comprensión lectora de alumnos del segundo de primaria*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Roselló, J. (1997). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Ruiz-Vargas, J.M. (1993). Atención y control: modelos y problemas para una integración teórica. *Revista de Psicología general y Aplicada*, 46(2). 125-137.
- Samuels, J. Y Kamil, M. (1984). *Modelos de procesos de lectura*. Nueva York: Longman.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth S. R. L.
- Siegel, S. y Castellan, N. J. (2003). *Nonparametric statistics for the behavioral sciences*. New York: McGraw – Hill.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*, Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. España: ICE. Universidad de Barcelona.
- Tudela, P. (1992). Atención. En J.L. Fernández Trespalacios y P. Tudela (coord.). *Atención y percepción*. 3, 119-163, en J. Mayor y J.L. Pinillos (eds.). *Tratado de psicología general*. Madrid: Alhambra.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, (11), 41- 48. Consultado en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es

Ychipas, R. (2017). Atención y Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres 2017. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con en Problemas de Aprendizaje). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Consultado en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16089/Ychipas_RRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del proyecto de tesis: Comprensión Lectora y Atención en Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal de La Oroya
Autora: Bach. Pucuhuayla Astuvilca Nayú Lessly

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Dimensiones	Procesamiento de datos
Frente a lo anteriormente expuesto se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y atención en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya?	Estudiar la relación entre la comprensión lectora y atención en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.	La comprensión lectora se relaciona significativamente con el nivel de atención de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.	•Variables relacionadas Atención: Medida a través del Test A2 de Enrique Díaz y Langa (1977), adaptada para Lima Metropolitana por Delgado, Ecurra y Torres (2012), cuyo propósito es medir la atención selectiva en los estudiantes.	-Test de Atención A2 -Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP 2 Forma B	La prueba mide la atención voluntaria a través de 10 subtest. Evalúa el dominio inicial de la lectura, desde la oración o frase del texto simple, tiene cuatro subtests: Los botes, Yo sé que los árboles, Los colmillos, José, Tomás y Francisco. El primer y segundo subtests se enfoca al área de la oración o frase. En el primero, se presentan dos columnas, en una, oraciones completas y en la otra las palabras que las	Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov Coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman (r_s)
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Comprensión Lectora: Medida a través de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva CLP 2 Forma B de Felipe Allende, Mabel Condemarán y Nieve Milicic (1991), adaptada para Lima			
•¿Cuál es la relación entre el área de la oración o frase del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya? •¿Cuál es la relación entre el área del texto simple del CLP 2-B y la	a. Identificar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal. b. Identificar el desarrollo de la atención de los estudiantes del segundo grado de	H1.1: Existe una relación estadísticamente significativa entre el área de la oración o frase del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución				

<p>atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya?</p>	<p>educación primaria de una institución educativa estatal. c. Establecer la relación entre el área de la oración o frase del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya. d. Conocer la relación entre el área del texto simple del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya.</p>	<p>educativa estatal de La Oroya. H1.2: Existe una relación estadísticamente significativa entre el área del texto simple del CLP 2-B y la atención en estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa estatal de La Oroya.</p>	<p>Metropolitana por Delgado, Ecurra. (2012), cuyo propósito es medir en forma objetiva el dominio de la lectura por parte del niño, específicamente las áreas de la oración o frase y del texto simple. •Variables de control -Grado de estudio: Segundo grado de primaria -Tipo de gestión: Institución educativa no estatal.</p>		<p>completan, se debe relacionarlas. En el segundo, se completan oraciones, eligiendo las palabras que le den sentido. Los otros dos, corresponden al área del texto simple, la indicación es responder a preguntas relacionadas a los textos leídos. (Delgado, Ecurra y Torres, 2008)</p>	
--	---	--	---	--	--	--