

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**“NIVELES DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREMILITAR DE LIMA
METROPOLITANA”**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Bach. Eliana Lizet Godoy Dios

Asesora:

Mg. Patricia Roxana Matos Ramírez

Lima - 2021

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y permitirme crecer integralmente. A mis padres y hermano por estar en conmigo y alentarme cuando más lo necesito.

Agradecimientos

A Dios por darme la vida, salud, bienestar, y por haberme guiado en el todo mi proceso académico y desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mis padres, Marco y Elizabeth por su comprensión y consejos en toda mi trayectoria de vida.

A mi hermano Daniel, por acompañarme y alentarme cuando lo necesito.

A mi asesora de tesis Mg. Patricia Matos, por su amistad, compromiso y orientación.

Profesores de la facultad, por brindarme información valiosa y actualizada.

Introducción

El ser humano se caracteriza por ser agente de influencia en su medio, puede ser para aspectos positivos o negativos. Su actuar ve mediado por la cultura e ideas preconcebidas. En el transcurso de su vida, va asimilando las vivencias y acontecimientos que lo rodean, incidiendo en su manera de percibir el mundo. Es así que a edades tempranas se puede internalizar temores a ciertos objetos o situaciones, y si perdura en el tiempo se puede hablar de la ansiedad.

Esta variable ha sido estudiada en diferentes ámbitos, como en el clínico y educativo. En este último ámbito, se la ha vinculado de manera negativa con el rendimiento académico porque afecta sobre el buen desempeño de los estudiantes.

Cuando se acercan las fechas de evaluaciones o exámenes, un gran porcentaje de estudiantes tienden a manifestar pensamientos negativos como, por ejemplo, me irá mal, la última vez reprobé, no me siento lo suficientemente preparado; otros pueden presentar dolores de cabeza, sensación de falta de aire, hormigueo, etc; finalmente otro grupo suele evitar acercarse al centro de estudios, quiere decir que presentan conductas evasivas.

Estas conductas se dan tanto en hombres como en mujeres, aunque diversos estudios como el de Muñoz y Sacoto (2017) refieren que las mujeres suelen presentar mayores niveles de ansiedad, sobre todo fisiológica.

Por ello la presente investigación tiene como finalidad conocer el nivel de ansiedad y su implicancia en el rendimiento académico, así como qué grupo (masculino o femenino) presenta mayores niveles de ansiedad cognitiva, fisiológica y motora.

A continuación se detallan los capítulos a revisar:

Capítulo I: Relacionado al planteamiento de la presente investigación. Se presenta la formulación del problema, los objetivos (general y específicos), así como la importancia, justificación y limitación del estudio.

Capítulo II: Corresponde al marco teórico de los constructos ansiedad y rendimiento académico. Se muestran los estudios relacionados al tema, el sustento teórico de las variables (definición, enfoque principal, y características), definición de términos básicos.

Capítulo III: Se refiere a las hipótesis de estudio. Se fundamenta el supuesto científico, se describen a las hipótesis a analizar (generales y específicas), y se analizan las variables de estudio.

Capítulo IV: Se hace mención del método. Se describe a la población, muestra de participantes, los criterios de inclusión y exclusión. Asimismo, se detalla sobre el tipo y diseño de la investigación, así como a las técnicas e instrumentos de aplicación, y al procedimiento para el análisis de datos.

Capítulo V: En este apartado se presentan los datos analizados, haciendo uso del SPSS. Posterior a ello, se presenta el análisis y discusión de los resultados.

Capítulo VI: Finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones y resumen del presente estudio.

Índice

	Pág.
CAPÍTULO I	
Planteamiento del estudio	14
1.1. Formulación del problema	14
1.2. Objetivos	17
1.2.1. General	17
1.2.2. Específicos	17
1.3. Importancia y justificación del estudio	18
1.4. Limitaciones del estudio	19
 CAPÍTULO II	
Marco Teórico	20
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	20
2.1.1 Investigaciones Internacionales	20
2.1.2 Investigaciones Nacionales	24
2.2. Bases teórico-científicas del estudio	28
2.2.1. Ansiedad	28
2.2.1.1 Enfoque Tridimensional de la Ansiedad	30
2.2.1 .1. 1. Discordancia y Desincronía	32
2.2.2. Rendimiento Académico	34
2.2.2.1. Factores que influyen en el Rendimiento Académico	35
A. Factor endógeno	35
B. Factor exógeno	36
2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico	37

2.2.2.3. Clasificación del rendimiento académico	37
2.2.3. Formación académica pre militar	40
2.3. Definición de términos básicos	42
CAPÍTULO III	
Hipótesis y variables	43
3.1. Supuestos científicos básicos	43
3.2. Hipótesis	44
3.2.1. General	44
3.2.2. Específicas	44
3.3. Variables de estudio o áreas de análisis	46
3.3.1. En cuanto a la relación de variables	46
3.3.2. En cuanto a la comparación de variables	46
CAPÍTULO IV	
Método	47
4.1. Población, muestra o participantes	47
4.1.1 Criterios de Inclusión	48
4.1.2 Criterios de Exclusión	48
4.2. Tipo y diseño de investigación	49
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.3.1. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad	52
4.3.1. 1. Confiabilidad y Validez del ISRA	53
4.3.2. Acta de Notas	54
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	55

CAPÍTULO V

Resultados	56
5.1. Presentación de datos	56
5.1.1. Estadística de distribución de frecuencias	56
5.2. Análisis de datos	59
5.2.1 Estadística Descriptiva	59
5.2.2 Estadística Inferencial	61
5.3. Análisis y discusión de resultados	67

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones	71
6.1. Conclusiones generales y específicas	71
6.2. Recomendaciones	72
6.3. Resumen. Términos clave	73
6.4. Abstract. Key words	74
Referencias	75
Anexos	86
Anexo A.- Consentimiento Informado	86
Anexo B.- Material Complementario- Hojas de Respuesta Test ISRA	87

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.- <i>Escala de valoración del aprendizaje según DIGEBARE (1980)</i>	38
Tabla 2.- <i>Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1988)</i>	39
Tabla 3.- <i>Distribución por frecuencia y porcentaje de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana según sus variables (n= 102)</i>	49
Tabla 4.- <i>Distribución de frecuencias de los niveles de ansiedad de acuerdo a los puntajes de los factores de ansiedad (Cognitivo, Fisiológico y Motor) y el puntaje total de ansiedad de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)</i>	56
Tabla 5.- <i>Distribución por frecuencias de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102) de acuerdo a la escala de valoración de Reyes (1988).</i>	57
Tabla 6.- <i>Datos correspondientes a los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)</i>	59
Tabla 7.- <i>Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)</i>	59
Tabla 8.- <i>Estadísticos descriptivos de los factores de ansiedad Cognitivo, Motor y Fisiológico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)</i>	60
Tabla 9.- <i>Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra de los puntajes totales del Rendimiento Académico y Ansiedad de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n= 102)</i>	60
Tabla 10.- <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de los Factores de Ansiedad y la clasificación del Rendimiento Académico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)</i>	61
Tabla 11.- <i>Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)</i>	62
Tabla 12.- <i>Diferencias entre los puntajes de los factores Cognitivo, Fisiológico y Motor de la ansiedad, en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo (n=102)</i>	62

Tabla 13.- <i>Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los niveles de ansiedad y el Rendimiento académico Alto de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=8)</i>	63
Tabla 14.- <i>Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los niveles de ansiedad y el Rendimiento académico Medio de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=11)</i>	64
Tabla 15.- <i>Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los niveles de ansiedad y el Rendimiento académico Bajo de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=20)</i>	64
Tabla 16.- <i>Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los niveles de ansiedad y el Rendimiento académico Deficiente de los estudiantes de una academia pre militar de Lima Metropolitana (n=63)</i>	65
Tabla 17.- <i>Diferencias entre los puntajes del factor Cognitivo de la ansiedad de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo (n=102)</i>	66
Tabla 18.- <i>Diferencias entre los puntajes del factor Fisiológico de la ansiedad en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo (n=102)</i>	66
Tabla 19.- <i>Diferencias entre los puntajes del factor Motor de la ansiedad en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo (n=102)</i>	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.- Niveles de Ansiedad de acuerdo a los Factores de Ansiedad	57
Figura 2.- Niveles de Rendimiento Académico	58

Capítulo I.

Planteamiento del estudio

1.1. Formulación del problema

Se puede situar a la adolescencia como la etapa de ritmo acelerado de crecimientos y cambios, que se gesta después de la niñez y antes de la edad adulta, comprendida entre los 10 - 19 años. Es una de las fases de desarrollo y transformación importante para la persona (Organización Mundial de la Salud, 2019). Estos cambios son de carácter físico, biológico, abarcando también el aspecto emocional y social.

Culminada la época escolar, el adolescente se ve confrontado a tomar decisiones importantes que repercutirán en su futuro. Se plantea cuestiones como qué carrera seguir, dónde iniciar los estudios superiores, analiza si cuenta con el apoyo económico y familiar para continuar estudiando, entre otras situaciones.

La convicción de iniciarse en una profesión está mediada por motivaciones intrínsecas (inherentes al crecimiento o desarrollo del adolescente), y por motivaciones extrínsecas tales como las expectativas de su medio social, ya sea de familiares y amigos. Es por ello que ser aceptado en el examen de admisión se puede considerar como foco de ansiedad de alta intensidad; sin embargo puede verse disminuida por los recursos individuales (como la personalidad, manejo de la ansiedad, recursos intelectuales, etc) y por el factor protector de apoyo social-familiar al que pueda recurrir el postulante.

Actualmente, los estudiantes egresados de la Educación Básica Regular (EBR) son conscientes de la competencia actual por adquirir una vacante en un centro de educación superior. Ellos reconocen su nivel académico alcanzado en las aulas, por lo que optan por entrenarse académicamente en centros pre o de manera personalizada.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) presentó un informe mencionando la mejora del rendimiento de los estudiantes peruanos en Ciencia, Lectura y Matemática en PISA 2015. No obstante, este importante resultado difiere de la realidad, ya que una gran parte de los escolares próximos a egresar de la EBR, no han logrado el aprestamiento esperado en las competencias científica, matemática y lectora de manera satisfactoria.

Por su parte Jiménez (2000, citado de Edel, 2003) refiere que el rendimiento académico viene a ser una variable multicausal, ya que se puede tener buenas aptitudes y capacidad cognitiva; sin embargo, no pueda evidenciar un rendimiento óptimo. Aunado a lo mencionado, autores como Pulido y Herrera (2017) refieren que el factor emocional también es parte de esta multicausalidad. Las emociones influyen de una forma directa en el desempeño académico, repercutiendo sobre el aprendizaje. Cualquier individuo, ante situaciones que considere que superan sus propias capacidades, queda expuesto a desarrollar una problemática (ya sea manifiesto u oculto) que atente contra su salud mental, rendimiento, relaciones interpersonales, sociales y entre otros factores.

Asimismo, Salazar (2018) refiere que los estudiantes presentan ansiedad al dar alguna prueba, a pesar de que cuenten con buen nivel intelectual. Menciona como puntos

intervinientes a las dificultades en casa, problemas en las relaciones interpersonales, baja estima como factores implicados con los resultados negativos en las pruebas.

En relación a las variables ansiedad y sexo, se evidencia cuantiosa información donde señalan mayores niveles de ansiedad en el sexo femenino que en sus pares masculinos. Así lo mencionó en su estudio Fuentes (2001, citado por Álvarez, Aguilar y Lorenzo, 2012), en el cual explica la existencia de diferencias considerables entre las variables sexo y ansiedad. También halló una relación entre rendimiento académico global y ansiedad en las variables intervinientes sexo femenino. Asimismo, Rosario et al. (2008) encontraron que las chicas son más ansiosas que los chicos, en la ansiedad ante los exámenes.

La influencia de la ansiedad en el espacio académico continúa siendo de gran interés para los educadores e investigadores, ya que se observa cómo algunos alumnos evidencian ejecuciones académicas bajas en circunstancias caracterizadas por altos grados de ansiedad.

Por lo expuesto anteriormente se formula el siguiente problema de investigación:
¿En qué medida se relacionan los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de una academia pre militar de Lima Metropolitana?

1.2. Objetivos

A continuación, se muestran los objetivos generales y específicos del presente estudio:

1.2.1. General

O_1 : Establecer la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.

O_2 : Determinar la diferencia entre las puntuaciones de los factores de ansiedad cognitivo, fisiológico y motor, en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo.

1.2.2. Específicos

O_3 : Identificar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico alto en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.

O_4 : Identificar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico medio en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.

O_5 : Identificar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico bajo en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.

O_6 : Identificar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico deficiente en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.

O_7 : Identificar las diferencias entre las puntuaciones del factor cognitivo en los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, de acuerdo al sexo.

O_8 : Identificar las diferencias entre las puntuaciones del factor fisiológico en los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, de acuerdo al sexo.

O_9 : Identificar las diferencias entre las puntuaciones del factor motor en los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, de acuerdo al sexo.

1.3. Importancia y justificación del estudio

La educación impartida en el país, ya sea básica regular o superior, ha evidenciado grandes carencias que revelarían que en la praxis de la enseñanza posiblemente se estén descuidando características fundamentales de los estudiantes, como es el caso de su nivel de afronte a las diversas situaciones.

Esto se puede atribuir a factores como la inadecuada inversión y las escasas políticas del gobierno al sector educación, falta de entrenamiento y cantidad de tiempo de instrucción de los docentes, estilos de crianza, así como un sinnúmero de cambios que atraviesan los adolescentes en esta etapa de su desarrollo evolutivo, entre otros.

Por ello, es de relevancia teórica el contar con evidencia que sostenga los argumentos que relacionan la ansiedad y el rendimiento académico para determinar cómo es el vínculo de estas variables. Los resultados servirán a los profesores de la academia, para manejar otras estrategias que orienten mejor el aprendizaje de los estudiantes. Además, permitirá que los alumnos mejoren su rendimiento académico y que, a su vez, encuentren técnicas para optimizar su nivel de manejo de emociones. En consecuencia, se verá reducido el número de estudiantes que deserten de sus estudios.

Por otro lado, para la elaboración de la presente investigación se tuvo el presupuesto económico necesario para ahondar en el tema, así como el continuo asesoramiento de investigadores-docentes de la facultad de Psicología y también de consultas a nivel externo.

1.4. Limitaciones del estudio

El desarrollo de la presente investigación se enfrenta a una serie de limitaciones durante el proceso. En relación a la muestra, ha sido elegida mediante un muestreo intencional no probabilístico debido a que se tomó en cuenta la edad de los estudiantes, cuya edad oscila entre los 16 a 18 años. Los resultados están limitados a generalizarse a la población de estudiantes en preparación premilitar. A esto se suman los aspectos volitivos de los alumnos, ya que a muchos de ellos les pudo resultar extenso el desarrollo del cuestionario.

Capítulo II.

Marco teórico

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1 Investigaciones Internacionales

En Ecuador, Cuzco (2020) estudió los niveles de ansiedad y depresión de acuerdo a variables sociodemográficas de estudiantes de bachillerato de Cuenca. Participaron 251 estudiantes, con edad rango de 14 hasta los 20 años. Como técnica de recolección de datos empleó la ficha sociodemográfica y el Inventario de Ansiedad y Depresión de Beck (BAI y BDI II). Concluyó que las mujeres son más proclives a contraer ansiedad y depresión. También halló que la muestra presentó una edad de inicio de la ansiedad y depresión entre los 15 y 16 años de edad.

En Colombia, Galvis y Rodríguez (2018) estudiaron la relación entre rendimiento académico, ansiedad rasgo- estado, y las variables sociodemográficas (de edad, sexo, estrato socio económico) y horas de descanso. Participaron 25 alumnos del segundo semestre de Psicología de una universidad privada. Como instrumento emplearon el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) para conocer la ansiedad antes de ser evaluados en el examen parcial. Como resultados encontraron que existe una relación

inversa significativa entre la variable estrato socioeconómico y la ansiedad estado. En relación a la ansiedad y el rendimiento académico no encontraron relación significativa entre las variables.

De igual forma, Ortiz (2018) buscó las diferencias de ansiedad y estrés ante situaciones académicas, antes y después de los procesos de evaluación académica. en 61 estudiantes de una universidad privada ecuatoriana. Como instrumentos usó el test IDARE y el test BAI para medir la ansiedad; la escala EPGE, para medir la percepción al estrés; y el IEA, para conocer el estrés producto de las actividades académicas. Como resultados en la aplicación antes y después, observó que no existen diferencias significativas en cuanto a la manifestación de ansiedad rasgo, al igual que en la ansiedad estado.

En Costa Rica, Delgado, Espinoza, y Fonseca (2017) investigaron la relación entre la ansiedad frente al curso de matemática, desempeño académico, género, la cantidad de veces que estudió la materia y tipo de colegio. Participaron 472 alumnos (203 hombres y 269 mujeres) del curso de matemática. Como instrumento se aplicó la adaptación de la Escala de Ansiedad Matemática de Hopko, Mahadevan, Bare y Hunt (2003). Los autores concluyeron que los alumnos alcanzaron un nivel medio de ansiedad a la Matemática, siendo las estudiantes femeninas con mayor puntuación. Por otro lado, los alumnos graduados de colegios del sector privado resultaron con menor ansiedad frente a la matemática que los alumnos de colegios nacionales. También encontraron que, si la ansiedad matemática es mayor, el desempeño académico se verá reducido. Finalmente, no encontraron contrastes resaltantes entre la variable ansiedad a la matemática y la cantidad de veces que estudió la materia.

Asimismo, en Ecuador, Muñoz y Sacoto (2017) investigaron en relación a los niveles de ansiedad frente a las evaluaciones en los alumnos de bachillerato de una institución educativa de Cuenca. Participaron 117 estudiantes (63 hombres y 54 mujeres). Como instrumento emplearon el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas en relación a la variable sexo y el nivel de ansiedad. En cuanto a los niveles de ansiedad observaron que el 47% de los participantes obtuvo un nivel bajo de ansiedad, en cambio un 31% obtuvo nivel de ansiedad muy bajo, otra parte con 18% evidenció un nivel de ansiedad medio, el 4% manifestó nivel alto de ansiedad, y finalmente ninguno de ellos presentó nivel superior de ansiedad. En relación a las dimensiones del cuestionario, se evidenció que las estudiantes presentaron un nivel considerable de ansiedad, en cuanto a respuesta fisiológica.

En México, Flores, Chávez y Aragón (2016) se propusieron identificar las circunstancias o eventos que producen ansiedad en 87 alumnos de Odontología de una universidad mexicana, cuya edad oscila entre 17 a 31 años, de acuerdo al sexo y semestre de estudios. Como instrumento usaron el ISRA para medir la ansiedad. Tras el análisis respectivo, hallaron que las circunstancias de “dar un examen y de hablar en público”, son las que generan mayor ansiedad. También encontraron que de los tres factores sobresale el de tipo fisiológico, seguido del tipo motor, y cognitivo. El de tipo fisiológico es de mayor nivel en el sexo femenino del 3° ciclo o semestre y los estudiantes masculinos del 5° ciclo o semestre. Las autoras reportaron que tras una revisión de los tres factores (cognitivo, fisiológico y motor) ante un escenario de examen o ante una entrevista laboral trascendental, en todos los ciclos académicos hallaron que, en la primera situación, las mujeres evidencian un 74% de ansiedad motora; el 68.5% evidencia ansiedad de tipo

fisiológico; y el 44.4 % ansiedad cognitiva. En relación a los hombres, el 39.4% evidencia ansiedad motora; el 36% presentan ansiedad fisiológica; y el 30% ansiedad cognitiva.

En Colombia, Ospina-Ospina, Hinestrosa-Upegui, Paredes, Guzmán y Granados (2011) se propusieron estimar la prevalencia de síntomas ansiosos y depresivos en adolescentes escolarizados. Participaron 538 adolescentes, en el rango de edad de 10 -17 años, tomando en cuenta las variables sociodemográficas de seguridad social y procedencia de colegios ya sea público, del sector particular, oficial o urbano. Como instrumentos utilizaron el SCARED y CDI. En los resultados encontraron que el 40,5% de adolescentes manifestó síntomas ansiosos o depresivos. Los investigadores concluyeron que los síntomas de ansiedad se presentaron con mayor frecuencia en las chicas, y los síntomas de depresión y mixtos fueron más frecuentes en los chicos.

En Argentina, Grandis (2009) diseñó y validó un test de ansiedad frente a los exámenes, en una muestra de universitarios argentinos. Participaron 1368 estudiantes de 42 carreras profesionales, de 17 a 59 años. Como instrumento utilizó el cuestionario CAFEU para medir la ansiedad frente a los exámenes. En los resultados refiere que las chicas manifestaron altos niveles de ansiedad que los varones. La mayor parte del alumnado manifiesta un nivel medio de ansiedad frente a los exámenes en su primer año de carrera, pero luego disminuye en los posteriores años, para finalmente retornar a un nivel más alto de ansiedad en el último año.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

En nuestro país, Gómez (2019) estudió la relación entre el desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes o evaluaciones en estudiantes universitarios arequipeños. Participaron 129 alumnos (masculino y femenino), de 16 a 32 años. Como instrumentos empleó el recurso cualitativo mediante entrevistas a los docentes para conocer sus comentarios en cuanto a las variables que repercuten negativamente en el rendimiento académico. También realizó entrevistas a los estudiantes; posteriormente aplicó el recurso psicométrico mediante el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). Como datos resaltantes encontró que la tercera parte de la muestra no manifestó niveles preocupantes de ansiedad, además añade que más de la tercera parte (43.4%) evidencia rendimiento académico óptimo; no obstante, un 55.1% presenta un desempeño regular a deficiente. Concluye que existe relación inversamente proporcional y de intensidad media entre el desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes.

Linares y Huarca (2019) buscaron evidenciar la relación entre la ansiedad ante las evaluaciones, el rendimiento académico y la dinámica familiar en 604 adolescentes arequipeños del nivel secundario, de un colegio estatal. Como instrumentos utilizaron el test IDASE para medir la ansiedad sobre los exámenes y la escala FACES III, para medir el funcionamiento familiar. Concluyeron que las notas de los alumnos serán mejores cuanto más equilibrado sea el sistema familiar. Asimismo, cuanto mayor sea el nivel ansiógeno ante evaluaciones, el desempeño académico se verá disminuido. Añaden que los estudiantes con mayores dificultades de ansiedad ante los exámenes proceden de hogares problemáticos.

De igual forma en Lima, López (2018) estudió la relación entre ansiedad y desempeño académico de los estudiantes una universidad privada. Participaron 133 estudiantes, quienes fueron evaluados con la Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI) para conocer los niveles de ansiedad; y para medir el rendimiento académico, se emplearon las actas de los registros de notas correspondientes al semestre 2015 – I. Concluyó que el factor Rasgo - Ansiedad y el factor Estado - Ansiedad evidencian una relación negativa con el desempeño académico de los universitarios del mencionado centro de estudios.

En la misma línea, Chávez (2018) analizó la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes de 156 alumnos de un centro pre universitario de Lima. Se les aplicó el inventario IDASE, y para la variable rendimiento académico, usó las actas de calificación, tomando en cuenta la tabla de rendimiento académico elaborada por Reyes en 1988. La autora concluyó de la no existencia de relación significativa entre el desempeño académico y la ansiedad ante los exámenes. Como datos adicionales mencionó que el 46% de estudiantes mostró un nivel deficiente en cuanto a su rendimiento académico. Referente a la ansiedad ante exámenes, el 51% presentó un nivel de ansiedad medio y el 25% evidenció un nivel alto.

Asimismo, Botello y Gil (2018) determinaron la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte. Participaron 290 universitarios, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung

(EAA). Concluyeron que los varones procrastinan más que las mujeres y los estudiantes experimentan mayores niveles de ansiedad al postergar sus actividades académicas.

Un año antes, Sánchez (2017) se propuso encontrar la relación entre los factores que se relacionan con el rendimiento académico de 207 estudiantes de una universidad privada. Como instrumentos preparó un cuestionario de 85 ítems sobre las variables (factores personales, factores sociales y factores institucionales). Finalmente concluye que sí existe incidencia significativa entre los factores anteriormente mencionados; sin embargo, se resalta que el factor personal incide en mayor medida.

Valdez (2016) estudió la relación entre la ansiedad y el descanso en una muestra de 290 jóvenes adventistas, de 16 a 35 años. Como instrumento utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck y Steers para medir la ansiedad; y el Inventario de Desórdenes del Sueño de Zammit. Se concluye que el descanso se relaciona indirecta y significativamente con los niveles de ansiedad. También refiere que al dormir las horas suficientes se reducirán los niveles de ansiedad, contribuyendo a un mejor rendimiento académico.

En ese mismo año, Egoavil (2016) estudió la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en 140 estudiantes de los tres últimos años de estudios de una universidad privada. Como instrumento aplicó una encuesta y el cuestionario CETLA para medir la ansiedad; y para conocer el nivel de rendimiento académico tomó las calificaciones del ciclo 2015 - I. Finalmente, la autora concluyó que existe

correspondencia inversa y significativa entre el rendimiento académico y la ansiedad en los estudiantes de dicha casa de estudios.

En Trujillo, Menacho y Plasencia (2016) estudiaron la correspondencia del rendimiento académico y los niveles de ansiedad, en 243 estudiantes del curso de inglés del nivel secundario de un centro de estudios estatal. Como instrumento usaron la Escala de Ansiedad de Zung, y solicitaron las notas del primer y segundo bimestre para conocer la variable rendimiento académico. Las investigadoras concluyeron que no existe relación entre el rendimiento académico y los niveles de ansiedad en dicha muestra de participantes. De acuerdo al nivel de ansiedad se encontraron en los parámetros normales y mínima ansiedad. También informaron que una gran parte de la muestra presenta bajo rendimiento académico en el curso de inglés.

Chávez, Chávez, Ruelas, y Gómez (2014) analizaron la relación de la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de un centro de estudio preuniversitario de Lima. Participaron 800 estudiantes (374 varones y 426 mujeres, cuya mayor concentración se dio entre las edades 15 y 22 años) del ciclo 2012- I, de 78 carreras profesionales. Como instrumento se empleó el Inventario de Autoevaluación sobre Ansiedad ante los exámenes (IDASE). Concluyeron que 27% de alumnos obtuvo un nivel alto de ansiedad ante los exámenes; 39.63%, mostró ansiedad de nivel moderado; y el 33.38% de estudiantes evidenció nivel bajo de ansiedad. Según la variable sexo, las alumnas presentan una mayor ansiedad que sus pares masculinos.

2.2. Bases teórico-científicas del estudio

2.2.1. Ansiedad

Sarundiasky (2013) mencionó sobre la etimología del término ansiedad, argumentando que parte del latín “anxietas”, y este proviene de otra raíz de origen indoeuropeo “angh”, del cual se deriva la palabra angustia.

Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) señalaron que la ansiedad es un estado de conmoción y agitación, en el que la persona suele anticipar al peligro con sensación de amenaza inminente, manifestando síntomas cognitivos y fisiológicos como sobresaltos. El individuo trata de buscar la solución, sin embargo, de una manera poco productiva.

Gutiérrez y Portillo (2013) mencionaron que la ansiedad es producto de la interacción de manifestaciones a nivel mental y físico. Estas no siempre son peligros como tales, si no que la persona puede llegar a atribuirlo inclusive hasta a estímulos inofensivos. Si este tipo de respuesta perdura se da pie a la aparición del pánico.

Mayta (2011) refirió que todas las personas presentan ansiedad, pero se diferencian en su forma de respuesta, pudiendo ser adaptativa (normal) o respuesta poco productiva (patológica). En esta última se requerirá de tratamiento si interfiere negativamente en el quehacer diario de la persona.

Cánovas (2017) vinculó el tema de los síntomas de ansiedad con las características de la personalidad, de acuerdo a ello la ansiedad puede ser crónica y fluctuante. Si se trata de ansiedad persistente, estos efectos conllevarán en un déficit en el desarrollo emocional del adolescente.

Según Sandín (1997) los adolescentes evidencian una serie de temores tales como la sexualidad, formación de identidad, rendimiento personal y académico, las relaciones interpersonales y sociales, y en menor grado se preocupan por aspectos políticos y económicos.

De acuerdo con Venegas (s.f), se conoce que en la adolescencia se producen temores vinculados a su desarrollo, y por la edad misma del cambio. Esos miedos se pueden concretar como focos de amenaza en los que no se puede tener el control, dando cabida a la ansiedad. Es mucho más contraproducente cuando el individuo carece de factores protectores para enfrentar con éxito las demandas del ambiente.

Por otro lado, Mardomingo (2005) refirió de tres tipos de ansiedad, al primero lo concibe como respuesta esperada o normal ante las circunstancias del día a día, siendo más notoria la respuesta fisiológica; el segundo como respuesta en forma de “síntomas” de cuadros médicos y psiquiátricos; y en tercer lugar concibe a la ansiedad entidad específica, en los que se involucran a los trastornos de ansiedad.

2.2.1.1 Enfoque Tridimensional de la Ansiedad

La ansiedad, en su versión unidimensional, ha sido cuestionada por no presentar relación entre los índices de activación conductual y fisiológica, además de evidenciar nivel bajo de correspondencia entre diferentes índices de activación fisiológica, y por la existencia de patrones específicos de respuesta (Lacey, 1967). En los siguientes años, estas posturas han recibido respaldo por diversas investigaciones, dándole otro sentido al constructo de ansiedad como unidimensional y unitaria (Miguel-Tobal, 1990). No obstante, el enfoque del triple sistema de respuesta aparece en los años 70's, en la evaluación conductual de la ansiedad sugerido por Lang en 1968.

Méndez y Macia (1994, citados por García-Batista, Cano-Vindel, Herrera-Martínez, 2014) mencionaron que la teoría conductual ha tomado a la ansiedad como una variable conformada por un triple sistema de respuesta. Esto es por la confluencia de respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras que se activan por estímulos que circunscriben al individuo y a las mismas respuestas que pueda dar.

Hubo un tiempo en el que se pensó que estos sistemas se activaban en simultáneo; no obstante, existen reportes científicos que confirman la falta de correspondencia que puede aparecer en ciertos momentos y en otras situaciones afines como la especificidad individual de la respuesta (Cano-Vindel, 2003).

Álvarez, Aguilar, y Lorenzo (2012) informaron que de acuerdo a la teoría Tridimensional de la ansiedad, se la puede clasificar a la ansiedad bajo tres factores: cognitivo, haciendo apelación a la experiencia, a lo vivido; fisiológico, relacionado a los cambios que se producen en el cuerpo; y motor, vinculado a las aptitudes observadas.

Es así como esta teoría propone abordar o reconocer el estudio de la ansiedad de acuerdo a tres factores (cognitivo, fisiológico y motor), correspondiendo a lo expuesto por Bellack y Lombardo (1984, citado por Miguel-Tobal y Cano-Vindel, 1997), tras el siguiente detalle:

-*Cognitivo*, la respuesta ansiógena se expresa a través de molestia o incomodidad subjetiva, abarcando pensamientos e imágenes altamente específicos. Este malestar se constituye como una respuesta cognitiva primaria que adopta sentimientos de terror, amenaza o catástrofe inminente

-*Fisiológico*, la ansiedad influye sobre nuestro sistema nervioso (ya sea Central, Autónomo o Somático). Estos sistemas mencionados producirán cambios a nivel cardiovascular, tono músculo esquelético, ritmo respiratorio y actividad electrodérmica.

-*Motor*, la respuesta de ansiedad se ve expresada por activación fisiológica y de las cogniciones de temor. Cabe mencionar que se distinguen dos tipos de reacciones a nivel motor: directa, relacionadas con movimientos corpóreos (tales como temblor, tartamudez, reducción de la habilidad para discriminación perceptiva, déficit en la ejecución de tareas,

etc.); y las indirectas que se refieren a actitudes de evasión, que no están sujetas a control voluntario (Paul y Verustein, 1973).

2.2.1.1.1. Discordancia y Desincronía

Lang (1971, citado por Díaz, 2013) mencionó que las respuestas de ansiedad de un individuo en el triple sistema de ansiedad debería estar relacionado (ya que se refieren a diversas evidencias de una misma emoción); no obstante, se menciona que es muy frecuente que no haya correspondencia entre las tres dimensiones de ansiedad (cognitivo, fisiológico, y motor), hasta inclusive se han encontrado relaciones inversas.

Años más tarde Martínez-Monteagudo, Inglés, Cano-Vindel y García-Fernández (2012) refirieron que las diversas investigaciones relacionadas a este nuevo enfoque de ansiedad (triple sistema de respuesta) tienden a ratificar la falta de correspondencia entre ellos. A esta manifestación se le conoce como discordancia o segmentación de la respuesta.

De acuerdo con Lacey (1967) el término discordancia se refiere a la variación que se da entre los tres sistemas, en cuanto al nivel de activación (Díaz 2013).

Esta misma autora hace referencia a la variable desincronía, la cual es la disonancia en los diferentes parámetros que se producen en el mismo sistema de respuesta. Se refiere

a las variaciones dados en los distintos periodos de la evaluación, significando que un sistema puede ser alterado de distintas formas (Guillen, 2018).

Asimismo, Hodgson y Rachman (1974, citado de Cano-Vindel, 1989) explicaron que la discordancia y la desincronía entre los sistemas de respuesta (cognitivo, fisiológico, y motor) estarán subordinados y variarán de intensidad de acuerdo a la activación emocional y el nivel de la demanda. Refirieron que la discordancia es elevada en situaciones que generan estados de menor intensidad emocional que en aquellas en las que generan una mayor intensidad emocional.

Gracias a los iniciales estudios de Lang en 1968 y otros autores sobre el constructo ansiedad, actualmente contamos con una visión tripartita de la respuesta ansiógena ante las situaciones donde el individuo se considere con nulos o escasos recursos personales para afrontar dicha circunstancia. Es por ello, que con este nuevo enfoque se puede elegir un método diferenciado de acuerdo al área requerida.

Guillén (2018) mencionó que el modelo favorece a la intervención específica de acuerdo a la respuesta de ansiedad más sobresaliente. Por ejemplo, para las personas con alto nivel de ansiedad cognitiva las técnicas a usar pueden ser las autoinstrucciones positivas o de reestructuración cognitiva; para los que manifiestan alto nivel de ansiedad fisiológica, pueden emplear el método de relajación o desensibilización sistemática; finalmente para quienes presentan valoración alta en ansiedad motora, pueden regularse a través de entrenamiento en habilidades sociales o práctica reforzada.

2.2.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico (RA) continúa siendo una línea de investigación importante en el área educativa, con mucha más notoriedad en la actualidad, ya que se ve mediada por las TICs. El rubro educación siempre tiene el reto de modificar información en conocimiento personal para que sea de provecho para el individuo. El fin es que cada persona se pueda desenvolver de manera exitosa día a día. Por ello sobresalir en los estudios es muy importante para el futuro profesional de los estudiantes (González-Pianda, 2003).

Chadwick (1979, citado de Diaz, 2015) categoriza al rendimiento académico como la manifestación de características psicológicas y habilidades del estudiante, las cuales se desarrollan por medio del binomio de enseñanza y aprendizaje. Esto le permite tener un buen desenvolvimiento académico, viéndose reflejado en su nota final.

Años después, Pizarro (1985, citado por Reyes, 2003) conceptualiza a esta misma variable como una evaluación de capacidades, el cual se expresa como resultado de un proceso de formación. Por otro lado, Adell (2006) señala que el rendimiento académico se expresa en función del aspecto psicológico de los alumnos, tales como satisfacción, bienestar, y también por factores de su entorno cercano como lo son los padres, profesores y autoridades educativas.

A su vez, MINEDU (2009) lo valora como el resultado obtenido tras el proceso de aprender, proveniente de los educandos, el cual es medido usando criterios de evaluación.

En referencia al motivo último del rendimiento escolar, se menciona que este busca alcanzar una meta educativa, un aprendizaje (Lamas, 2015). En tal sentido, son varios los componentes del constructo llamado rendimiento.

2.2.2.1. Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Salazar (2018) menciona que existen factores o condiciones internas y externas que influyen en esta variable, conocidos también como factores endógenos y exógenos respectivamente. Ambos factores se detallan a continuación.

A. *Factor endógeno*

Relacionado con los factores biológico y psicológico, los cuales se encuentran en el mismo estudiante.

- *Factor biológico*: Hace referencia a la condición de buena salud, todo ello relacionado al aspecto anátomo- fisiológico de los órganos, así como a los aparatos y sistemas del ser humano.

- *Factor psicológico*: Se refiere al buen estado de salud psíquica y a las características emocionales.

B. *Factor exógeno*

Relacionado con los factores social, pedagógico y ambiental, que se hallan en el mundo circundante.

- *Factor social*: Involucra condiciones como el núcleo familiar al que pertenece, nivel educativo, adecuado entorno socio-cultural, relaciones interpersonales, etc.
- *Factor pedagógico*: directivos educativos, profesores, infraestructura del centro de estudios, recursos pedagógicos, horario de clases.
- *Factor ambiental*: Tales como el clima, fenómenos naturales, disponibilidad de servicios básicos, etc.

2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991, citado de Reyes, 2003), luego de revisar un sinnúmero de literatura sobre el rendimiento académico, concluyen que radican dos puntos de vista sobre este: estático y dinámico. A continuación, se detallará las características del rendimiento académico:

- a) El rendimiento en su versión dinámica está vinculado al proceso de adquirir conocimientos, y se ve influenciada por el potencial y el esfuerzo del estudiante.
- b) En su versión estática se refiere al producto del arte de aprender por parte del alumno y se ve expresado como una aptitud de beneficio.
- c) El rendimiento está relacionado a medidas de optimización y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento valorado como medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento vinculado al propósito de alcanzar logros económicos, el cual es mediado por el modelo social vigente como referente.

2.2.2.3. Clasificación del rendimiento académico

Según García, Guzmán y Martínez (2006, citados por Salazar, 2018) el rendimiento académico se puede clasificar en tres niveles:

- *Rendimiento académico nivel bajo*: El alumno presenta dificultades para completar los conocimientos y carece de las técnicas y habilidades básicas para la resolución de

problemas concernientes al material o recursos de estudio. Esto puede ser causado por aspectos de índole personal, ambiental, académicos, etc.

- *Rendimiento académico nivel medio*: El alumno posee de manera regular los conocimientos primordiales para que se desempeñe con éxito en las actividades y solución de problemas referidos al recurso o material educativo.
- *Rendimiento académico nivel alto*: Refiere que el alumno ha logrado comprender satisfactoriamente los conocimientos, evidenciando un buen manejo de la información.

Por otro lado, en el sistema educativo nacional, haciendo incapié en las academias y centros de formación universitaria, las valoraciones cuantitativas tienen como base en el sistema vigesimal, esto es de 0 a 20 (Miljanovich, 2000, citado por Reyes, 2003). En este sistema, la calificación obtenida se convierte a la clasificación del logro de aprendizaje, el cual oscila en categorías, siendo la clasificación más alta el que tenga *aprendizaje bien logrado* hasta *aprendizaje deficiente* según el siguiente detalle (DIGEBARE, 1980, citado por Reyes, 1988):

Tabla 1

Escala de valoración del aprendizaje según DIGEBARE (1980)

NOTAS	VALORACIÓN
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
0-10	Aprendizaje deficientemente logrado

Fuente: Dirección General de Educación Básica y Regular. (1980). Guía de Evaluación del Educando, citado por Reyes (1988).

En esa misma línea es que Reyes (1988, citado por Reyes, 2003) preparó una tabla diferente para la categorización del aprendizaje según los puntajes obtenidos detallados como se indica:

Tabla 2
Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1988)

NOTAS	VALORACIÓN
20-15	Alto
14.99-13	Medio
12.99-11	Bajo
10.99-0	Deficiente

Fuente: Reyes, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria.

Sin embargo, los alumnos de la academia premilitar son calificados mediante una categorización distinta, siendo 12 el puntaje mínimo para aprobar.

Como se ha visto anteriormente, el rendimiento académico es una variable multicausal, en el cual inciden aspectos propios del estudiante, así como de factores externos a este. En cuanto a los factores endógenos, conocemos que la variable psicológica es un gran predictor del desempeño académico. Cuando el alumno se considera poco capaz de desarrollar una materia o cumplir con alguna disposición del profesor, tiende a presentar niveles de ansiedad el cual influye en su rendimiento académico.

Es así que Zeidner (1998) mencionó que la respuesta de ansiedad, en una situación de exámenes, es una variable multicausal que reúne aspectos de la parte emocional con aquellos elementos de tipo cognitivo, fisiológico y de aspecto conductual. Estas

respuestas modifican e impactan sobre el desempeño académico y se manifiestan como desasosiegos o inquietudes sobre posibles desavenencias negativas o de fracaso en un contexto de evaluación.

En la misma línea, Jadue (2001) señaló que los individuos con altos niveles de ansiedad presentan dificultades en la atención, concentración y retención, viéndose afectada su eficiencia en el aprendizaje.

Por otro lado, Cánovas (2017) mencionó que la ansiedad está en función de las ideas que tiene el alumno sobre la tarea que le es asignada, de cómo se adecúa su capacidad de comprensión y, al mismo tiempo, del control que el alumno tiene en esos momentos sobre sí mismo (Contreras et al, 2005 y Espada et al, 2012). Asimismo, la autora refiere que cuando el estudiante piensa que no está lo suficientemente preparado, aparece en él un sentimiento de inferioridad y rechazo hacia el estudio. Si la intensidad de la ansiedad es elevada, el estudiante estará susceptible a una serie de temores que repercutirán en su desempeño académico y nivel emocional (Belmonte, 2013; Cánovas et al, 2014, citado por Cánovas, 2017).

2.2.3. Formación académica premilitar

El estudiante de la academia premilitar se caracteriza por ser un egresado de la Educación Básica Regular (EBR), cuya edad fluctúa entre los 16 a 21 años. Los

estudiantes reciben educación académica, así como entrenamiento psicofísico como parte indispensable de su rutina como futuros militares.

En cuanto a su preparación, se brinda orientación en tres aspectos: académico, psicofísico y moral-militar. En cuanto a su rutina académica, los estudiantes reciben clases en las áreas de Ciencias y Letras, cursos que van acorde al temario del prospecto de admisión. En relación al entrenamiento psicofísico, se refiere a la preparación física, teniendo como base la condición psicosomática del alumno. Este entrenamiento está orientado al cumplimiento de los objetivos requeridos para enfrentar y vencer las exigencias de la vida castrense. Finalmente, en relación al aspecto moral-militar, el personal militar encargado orienta a los estudiantes en la rutina básica, como en la supervisión de la asistencia en partes diarios, en terminología militar, cómo pasar a filas para el momento de formar, etc.

Las personas encargadas de impartir la preparación integral la conforman el personal militar y/o civil. Ambos grupos deben cumplir con las condiciones necesarias para ejercer la docencia; por ejemplo, cumplir con el perfil del curso a dictar, manejo de tecnologías de la información, entre otros.

Según lo visto anteriormente, la academia premilitar tiene como objetivo formar integralmente a sus estudiantes dentro de una cultura de innovación y calidad, a fin de asegurar su ingreso a algún centro de formación militar de su elección (Ministerio de Defensa, 2010, p 24). Todo ello para su eficiente y eficaz desempeño en su futura carrera

laboral militar, donde se desenvolverán en los cargos que les asigne la Institución aplicando los valores esenciales de su centro de formación militar.

Los alumnos tienen la expectativa de prepararse integralmente para ser aptos en el proceso de admisión. Muchos de ellos tienen la vocación castrense, a raíz de tener abuelos, padres, hermanos o amigos en la vida militar. Otro grupo refiere que es por ayudar económicamente en su ambiente familiar.

2.3. Definición de términos básicos

Ansiedad: Se denomina ansiedad a las respuestas displacenteras de tipo cognitivo, fisiológico y motor. Estas respuestas pueden ser generadas por estímulos endógenos y exógenos de la persona, los cuales son percibidos como peligrosos o amenazantes.

Rendimiento Académico: Es una medida de capacidades en el ámbito educativo, el cual se conoce a través de evaluaciones constantes. Se pone en relieve las características propias del alumno tanto en su aspecto interno, como actitudes, rasgos, y percepción; así como en el aspecto externo, como el familiar, social y el propio entorno educativo.

Estudiante de academia de formación premilitar: Estudiante cuya edad fluctúa de los 16 a 21 años. Todo egresado de la Educación Básica Regular (EBR) que se inclina por estudiar una carrera militar, mediante una preparación académica premilitar.

Capítulo III.

Hipótesis y variables

3.1. Supuestos científicos básicos

Los individuos que manifiestan índices altos de ansiedad focalizan la atención a las cavilaciones negativas y repetitivas, vinculados con análisis irracionales sobre la situación que genera ansiedad, así como a las reacciones de índole fisiológica a causa de estas. Es por ello que su atención se ve desorientada del objetivo principal que es la tarea o actividades asignadas, perdiendo concentración a la misma e incidiendo negativamente en su rendimiento académico. (Álvarez et al, 2012). Por eso se menciona que los individuos con índice alto de ansiedad tienden a ensimismarse en sus cavilaciones e inquietudes que en la misma actividad de avanzar con el examen (Yerkes-Dobson, 1908, citado por Mayta, 2011).

Asimismo, en la Teoría Tridimensional de Lang, se argumenta que la ansiedad se ve expresada por un aspecto tripartito de respuesta (cognitiva, fisiológica y motora). Estos varían en los niveles de activación, hallándose una desincronía y discordancia.

3.2. Hipótesis

3.2.1. General

H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.

H_2 : Existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de los factores cognitivo, fisiológico y motor de la ansiedad, en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo.

3.2.2. Específicas

H_3 : Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico alto en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.

H_4 : Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico medio en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana

H_5 : Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico bajo en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.

H_6 : Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico deficiente en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.

H_7 : Existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del factor cognitivo en los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, de acuerdo al sexo.

H_8 : Existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del factor fisiológico en los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, de acuerdo al sexo.

H_9 : Existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del factor motor en los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, de acuerdo al sexo.

3.3. Variables de estudio o áreas de análisis

3.3.1. En cuanto a la relación de variables

V. de relación 1 : Niveles de Ansiedad

V. de relación 2 : Rendimiento Académico

Variables de control : Edad, de 16 a 18 años

3.3.2. En cuanto a la comparación de variables

V. Comparada 1 : Ansiedad cognitiva, fisiológica y motora en estudiantes varones

V. Comparada 2 : Ansiedad cognitiva, fisiológica y motora en estudiantes Mujeres

Variables de control : Edad, de 16 a 18; y sexo, femenino o masculino

Capítulo IV

Método

4.1. Población, muestra o participantes

La población de esta investigación estuvo conformada por aquellos alumnos inscritos en una academia pre militar de Lima Metropolitana, cuyas edades fluctuaron entre 16 y 21 años. El total de alumnos es de 305 estudiantes.

Para obtener la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico. La decisión por seleccionar a los participantes o sujetos, no está en manos de la probabilidad o posibilidad, sino de eventos vinculados con las perspectivas del arte de investigar o los objetivos del analítico (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Para la presente investigación participaron 102 estudiantes, adolescentes varones y mujeres, de 16 a 18 años de edad. Los criterios para seleccionar a la muestra se detallan a continuación:

4.1.1 Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 16 a 18 años de edad de una academia premilitar de Lima Metropolitana de 2019
- Alumnos que hayan completado el test
- De asistencia regular a la institución

4.1.2 Criterios de Exclusión

- Estudiantes de 19 a 22 años de edad
- Alumnos que no hayan completado el test
- De asistencia irregular a la institución
- Alumnos de otros años académicos

Se aprecia en la Tabla 3 que el sexo masculino representa el 53,9% de la muestra total, a diferencia del sexo femenino con un porcentaje del 46,1% de la muestra. En relación a la edad, se observa que el grupo etario de 17 años predomina con un 60%, a diferencia de la edad de 16 años que solo representa al 2% de la muestra total. Finalmente, en cuanto a la distribución por aula, se evidencia que son ocho salones, de los cuales las Aulas 1 y 3 cuentan con mayor cantidad de alumnos representados con un 17,6% por cada salón. Por otro lado, el Aula 2 cuenta con un menor porcentaje de participantes representando al 7,8% del total de la muestra.

Tabla 3
Distribución por frecuencia y porcentaje de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana según sus variables (n= 102)

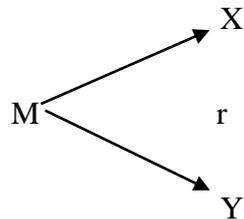
VARIABLES		F	%
Sexo	Masculino	55	53.9
	Femenino	47	46.1
Edad	16	2	2
	17	60	58.8
	18	40	39.2
Aula	1	18	17.6
	2	8	7.8
	3	18	17.6
	4	11	10.8
	5	10	9.8
	6	12	11.8
	7	14	13.7
	8	11	10.8
TOTAL		102	100

4.2. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene como característica el de ser sustantivo- descriptivo, ya que refiere un evento y está enfocado a conocer la realidad tal y como se muestra en el espacio - temporal (Sánchez y Reyes, 2015).

En cuanto al diseño de investigación, en primer lugar, se utilizó el diseño correlacional, ya que se puede conocer de qué manera se relacionan las variables, existiendo la eventualidad de una causalidad. En segundo lugar, se empleó el diseño comparativo para conocer la diferencia entre muestras (Sánchez y Reyes, 2015).

Este presente estudio pretende conocer la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de una academia pre militar. A continuación se observa el diagrama siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de la academia premilitar

X = Niveles de Ansiedad

Y = Rendimiento Académico

r = Relación

Como estadístico se empleó la prueba Chi cuadrada de Pearson, la cual se adecua para relacionar las variables de una muestra con no normalidad. El nivel de significatividad utilizado es de 0.05.

En segundo lugar se pretendió conocer la diferencia de puntuaciones entre los factores de ansiedad (cognitiva, fisiológica y motora), según la variable sexo. Es por ello que se eligió el tipo de diseño descriptivo-comparativo, ya que fue una comparación entre los estudiantes hombres y mujeres de acuerdo a los factores de ansiedad. A continuación se presenta el diagrama:

$$\begin{array}{rcccl}
 M1 & \text{-----} & O_1 & & \sim \\
 & & & O_1 & = \\
 M2 & \text{-----} & O_2 & & \neq
 \end{array}$$

Donde:

M1 = Muestra de estudiantes mujeres

M2 = Muestra de estudiantes varones

O₁ y O₂ = Factores de ansiedad (cognitivo, fisiológico, y motor)

(~) = Similar

(=) = Igual

(≠) = Diferente

Como estadístico se empleó la prueba U de Mann Whitney, el cual se adecua a comparar a las variables de una muestra con no normalidad. El nivel de significatividad utilizado es de 0.05.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como instrumentos de recolección de datos se utilizó la prueba ISRA, de Miguel Tobal y Cano -Vindel, para conocer los niveles de ansiedad: sin ansiedad, ansiedad leve, ansiedad moderada y ansiedad grave. Por la característica del instrumento, también se puede conocer la ansiedad a nivel cognitivo, fisiológico y motor de los alumnos. Asimismo, para conocer el Rendimiento Académico se tomarán en cuenta las notas de los alumnos. Para fines de la presente investigación serán clasificadas de acuerdo a la Escala valorativa de calificación de Reyes Murillo (1988).

4.3.1. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad

Ficha Técnica del ISRA

- Nombre : Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA)
- Autores : J. J. Miguel Tobal y A. R. Cano Vindel.
- Duración : Cincuenta minutos aproximadamente.
- Aplicación : De los 16 años en adelante, con buena capacidad lectora y de nivel cultural para entender las instrucciones y la actividad de la tarea.
- Finalidad : Medición de respuestas cognitivas (C), fisiológicas (F) y motoras (M) frente a diferentes circunstancias. Asimismo se evalúan áreas situacionales como Ansiedad ante la evaluación (F-I), Ansiedad interpersonal (F-II), Ansiedad fóbica (F-III) y Ansiedad ante situaciones habituales 0 de la vida cotidiana (FIV).
- Baremación : En España, se tomaron muestras de varones y de mujeres, tanto de la población normal como de la población patológica. Asimismo, en Perú, Pinillos (2017) construyó baremos percentilares extraídos de la muestra de escolares trujillanos de 16 a 18 años de edad.

El presente instrumento psicológico evalúa la ansiedad en tres factores: Ansiedad Cognitiva, Fisiológica y Motora con 22 ítems por cada factor o dimensión y una libre para que el participante complete con alguna situación que le genera ansiedad.

La primera dimensión (C) se refiere a respuestas del sistema cognitivo, a través de pensamientos e ideas de inseguridad, dificultad para tomar decisiones, falta de concentración, preocupación, el cual genera un estado de alerta o tensión. Por otro lado, en el factor Fisiológico (F), se encuentran respuestas de activación del SNA y del SNS, como palpitaciones, taquicardia, dificultad para tragar, sudoración, apnea, etc. Por último, el factor Motor (M) hace referencia a la dificultad de expresarse verbalmente como tartamudez o bloqueo, movimientos descoordinados, evasión o evitación, fumar cigarrillos, beber o comer en exceso en exceso, sollozo, etc.

Los participantes encontrarán 5 alternativas de respuesta:

0= Casi Siempre

1=Pocas veces

2= Unas veces sí, otras veces no

3= Muchas veces

4=Casi siempre

4.3.1. 1. Confiabilidad y Validez del ISRA

En la versión original del ISRA se analizó la confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un alto índice de fiabilidad (.99). Para las dimensiones también evidenciaron un alto índice (cognitivo .96, fisiológico .98; y motor .95). Asimismo, en las áreas situaciones se obtuvo un buen nivel (evaluación .96, interpersonal .92, fóbicas .96, y cotidianas .93). En relación a la validez, se obtuvo mediante la validez

convergente, en la que se la vinculó con los tests MAS y STAI. En el caso del test MAS se obtuvo una validez de .69, y el STAI .64 (Cano, 2002, citado de Florián y Vásquez, 2019).

En Perú, Pinillos (2017) estudió las cualidades psicométricas del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) en jóvenes de secundaria. Realizó el análisis de la validez basada en el contenido, usando la V de Aiken. En relación a validez basada en la estructura interna, se halló haciendo uso del método de análisis factorial exploratorio. Identificó la confiabilidad con el coeficiente Omega, alcanzando índices aceptables como de .819 a .886. Tras estos análisis se evidencia que el instrumento es apropiado para su aplicación.

En relación a la muestra del presente estudio, se analizó la fiabilidad de los ítems haciendo uso del coeficiente Alpha de Cronbach, del cual se encontró que en el factor cognitivo se evidencia un índice de .956; en el factor motor, .943; factor fisiológico, .957; y en la escala total .980.

4.3.2. Acta de Notas

Se tomaron como referencia los promedios finales de cada curso, tanto del área de Ciencias como de Letras. Esta información fue otorgada por el Jefe de la sección

académico de la Institución Educativa. Dichas notas se clasificaron según la normativa elaborada por Reyes Murillo (1987) del Ministerio de Educación (Ver Tabla 2).

4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

En primer lugar, se solicitó la autorización al director de la institución, el cual consintió con la aprobación de realizar la investigación. Asimismo, se explicó el objetivo a los alumnos que se alinearon con los criterios de inclusión para aplicar el test ISRA. Cabe mencionar que se pidió al jefe de Académico los promedios finales 2019 de los alumnos seleccionados aleatoriamente. En último lugar, se revisaron los tests y se procesaron la base de datos.

En relación al análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS Versión 25, del cual se hallaron los estadísticos descriptivos de las variables. Después se realizó la prueba de normalidad usando el estadístico Kolmogorov-Smirnov, en el que se determinó que la información obtenida evidencia una distribución diferente a la norma. Es por ello que se usó la prueba Chi Cuadrada de Pearson para contrastar las hipótesis formuladas en cuanto a la relación de las variables; asimismo, se empleó el estadístico U de Mann Whitney para contrastar las hipótesis formuladas en cuanto a la diferencia de puntajes. El nivel de significatividad empleado fue del 0.05.

Capítulo V

Resultados

5.1. Presentación de datos

5.1.1. Estadística de distribución de frecuencias

En la siguiente Tabla 4, se aprecia la distribución de frecuencias de los niveles de ansiedad (sin ansiedad, ansiedad leve, ansiedad moderada, y ansiedad grave), de acuerdo a los puntajes de los factores de ansiedad (Cognitivo, Fisiológico y Motor) y al puntaje total. Sobresale que 27 estudiantes no evidencian ansiedad; 50 estudiantes evidencian ansiedad leve; 24 estudiantes manifiestan ansiedad moderada; y solo se observa que 01 estudiante presenta ansiedad grave en el factor fisiológico.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de los niveles de ansiedad de acuerdo a los puntajes de los factores de ansiedad (Cognitivo, Fisiológico y Motor) y el puntaje total de ansiedad de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n = 102)

Niveles de Ansiedad	Puntajes de los Factores de Ansiedad						Puntaje Total	
	Cognitivo	fr	Fisiológico	fr	Motor	fr		fr
Sin Ansiedad	7-26	27	1-6	27	1-6	29	11-37	27
Ansiedad Leve	27-61	50	7-25	51	7-29	48	38-121	50
Ansiedad Moderada	62-132	25	26-63	23	30-71	25	122-265	24
Ansiedad Grave	133-a más	0	64- a más	1	72-a más	0	266- a más	1
Total		102		102		102		102

En la Figura 1, se aprecia la distribución de alumnos de acuerdo a los niveles de ansiedad obtenidos por cada factor (cognitivo, fisiológico, motor, y puntaje total). Se observa que en el factor Fisiológico se presenta un caso de Ansiedad Grave. Por lo demás, la muestra se caracteriza por presentar ansiedad de tipo leve.

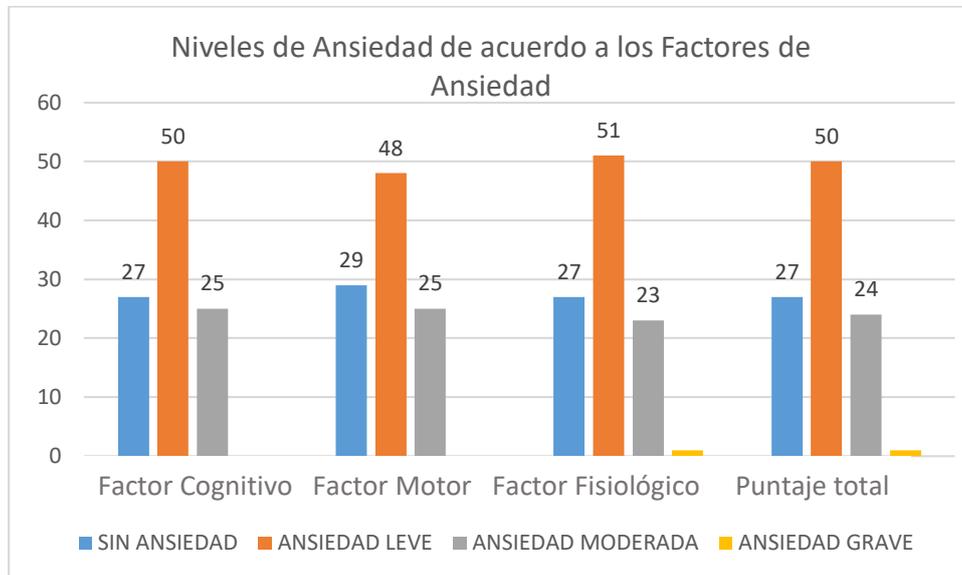


Figura 1
Niveles de ansiedad de acuerdo a los factores de Ansiedad

En la Tabla 5, se observa la distribución por frecuencia de la cantidad de estudiantes de la academia premilitar, de acuerdo a la valoración del rendimiento académico y nota (Reyes, 1988). En el nivel o valoración alto se ubican 8 estudiantes; 11 estudiantes pertenecen a la valoración de rendimiento académico medio; 20, rendimiento académico bajo; y 63 rendimiento académico deficiente.

Tabla 5
Distribución de frecuencias de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102) de acuerdo a la escala de valoración de Reyes (1988)

Valoración	Nota	fr
Alto	20-15	8
Medio	14.99-13	11
Bajo	12.99-11	20
Deficiente	10.99-0	63
Total		102

En la Figura 2, se aprecia la distribución de los alumnos de acuerdo a la clasificación del rendimiento académico. Se evidencia que la muestra de alumnos se caracteriza por presentar un rendimiento académico deficiente.

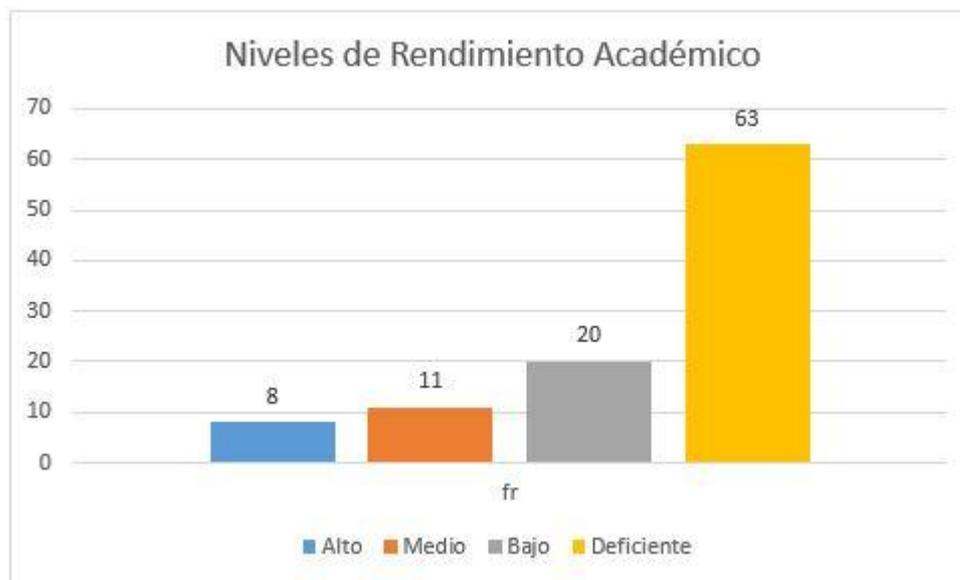


Figura 2
Niveles de Rendimiento Académico

Como se observa en la Tabla 6, el 26.5% de la muestra de alumnos recae en la categoría sin Ansiedad, del cual el 15.7% evidencia un rendimiento académico deficiente, y el 2.9% muestra un rendimiento académico alto. En el nivel Ansiedad Leve, se evidencia el 49% de la muestra de estudiantes, del cual el 3.9% muestra rendimiento académico alto, y el 29.4%, un rendimiento académico deficiente. Por otro lado, en el nivel Ansiedad Moderada, se representa con el 23.5% de la muestra de alumnos, del cual el 1% evidencia rendimiento académico alto, y el 16.7%, rendimiento académico deficiente. Finalmente, solo el 1% de la muestra recae en el nivel de Ansiedad Grave, evidenciando un rendimiento académico bajo, con el 1%. Además, se muestra que el 7.8% de alumnos evidencia un rendimiento académico alto, el 10.8%, un rendimiento

académico medio; el 19.6%, un rendimiento académico bajo; y el 61.8%, un rendimiento académico deficiente.

Tabla 6

Datos correspondientes a los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)

		Rendimiento Académico				Total
		Alto	Medio	Bajo	Deficiente	
Niveles de Ansiedad	Sin	3	3	5	16	27
	Ansiedad	2.9%	2.9%	4.9%	15.7%	26.5%
	Leve	4	6	10	30	50
	Ansiedad	3.9%	5.9%	9.8%	29.4%	49.0%
	Moderada	1	2	4	17	24
	Ansiedad	1.0%	2.0%	3.9%	16.7%	23.5%
	Grave	0	0	1	0	1
		0.0%	0.0%	1.0%	0.0%	1.0%
	Total	8	11	20	63	102
		7.8%	10.8%	19.6%	61.8%	100.0%

5.2. Análisis de datos

5.2.1. Estadística Descriptiva

En la siguiente Tabla 7, se observan los estadísticos descriptivos de la variable Rendimiento Académico, en el que se evidencia que la media es de 10.4863; la mediana de 10.4350; y la desviación estándar es de 2.77954.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)

Estadísticos descriptivos	Rendimiento Académico
Media	10.4863
Mediana	10.4350
Desv. Estandar	2.77954

En cuanto a los factores de Ansiedad, en la Tabla 8 se aprecia que el factor Cognitivo tiene una media de 45.25, mediana de 39.50 y una desviación estándar de 27.004; factor Motor, media de 18.59, mediana 11.00, y una desviación estándar de 16.821. Finalmente, el factor Fisiológico tiene una media de 16.46, mediana de 11.00, y una desviación estándar de 14.122.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de los factores de ansiedad Cognitivo, Motor y Fisiológico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)

Estadísticos Descriptivos	Factores de Ansiedad		
	Cognitivo	Motor	Fisiológico
Media	45.25	18.59	16.46
Mediana	39.50	11.00	11.00
Desv. Desviación	27.004	16.821	14.122

Como se observa en la Tabla 9, se realiza el análisis estadístico con la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov (K-S) en los puntajes totales de las variables Rendimiento Académico y Ansiedad. Se concluye que la primera variable muestra una distribución normal; sin embargo, el puntaje total de Ansiedad muestra una distribución no normal.

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra de los puntajes totales del Rendimiento Académico y Ansiedad de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n= 102)

Variables	Media	Desviación estándar	Estadístico	Sig. (Bilateral)
Ansiedad	80.30	52.785	0.129	0.000

*p>0.05

En la Tabla 10, se observa el análisis estadístico con la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov (K-S), en los puntajes de los Factores de Ansiedad (Cognitivo,

Motor, y Fisiológico), así como de la clasificación del Rendimiento Académico (Alto, Medio, Bajo, y Deficiente). Se concluye que, en los Factores de Ansiedad, se aprecia una distribución no normal; sin embargo, en Rendimiento Académico, se observa que las clasificaciones Medio, Bajo y Deficiente evidencian una distribución normal.

Tabla 10

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de los Factores de Ansiedad y la clasificación del Rendimiento Académico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)

Estadísticos	Factores de Ansiedad			Rendimiento Académico			
	Cognitivo	Motor	Fisiológico	Alto	Medio	Bajo	Deficiente
Media	45.25	18.59	16.46	15.8488	14.3709	11.638	8.7614
Desv. Estándar	27.004	16.821	14.122	1.23936	0.57811	0.52278	1.5607
K-S	0.112	0.194	0.160	0.339	0.204	0.141	0.095
Sig. (Bilateral)	0.003	0.000	0.000	0.007	0.200	0.200	0.200

*p>0.05

5.2.2. Estadística Inferencial

Siguiendo con el análisis estadístico, se realiza la primera prueba de hipótesis, correspondiente a la Hipótesis General (H_1). En la Tabla 11 se muestra la relación por medio de la prueba Chi Cuadrada de Pearson, la cual permite conocer la relación de variables cualitativas. Se observa que no se halla relación estadísticamente significativa entre los Niveles de ansiedad (Sin Ansiedad, Ansiedad Leve, Ansiedad Moderada y Ansiedad Grave) y el Rendimiento Académico (Alto, Medio, Bajo y Deficiente) en estudiantes de una Academia Pre Militar de Lima Metropolitana. Se muestra el p-valor (0.263) que es mayor que la significancia 0.05 de la prueba estadística Chi Cuadrada, por lo cual se rechaza la primera hipótesis general (H_1).

Tabla 11

Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=102)

	Rendimiento Académico					Chi Cuadrada de Pearson	
	Alto	Medio	Bajo	Deficiente	Total		
Niveles de Ansiedad	Sin Ansiedad	3	3	5	16	27	0.263
	Leve	2.90%	2.90%	4.90%	15.70%	26.50%	
	Moderada	4	6	10	30	50	
	Grave	3.90%	5.90%	9.80%	29.40%	49.00%	
	Total	1	2	4	17	24	
		1.00%	2.00%	3.90%	16.70%	23.50%	
	0	0	1	0	1		
	0.00%	0.00%	1.00%	0.00%	1.00%		
	8	11	20	63	102		
	7.80%	10.80%	19.60%	61.80%	100.00%		

*p<0.05

Por otro lado, en la siguiente Tabla 12 se muestra que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes totales de los factores Cognitivo, Fisiológico y Motor de los estudiantes varones y mujeres de una Academia Pre Militar de Lima Metropolitana. Al calcular el estadístico U de Mann Whitney, se muestra el p-valor (0.095) mayor a la significancia 0.05, por lo cual se rechaza la segunda hipótesis general (H_2).

Tabla 12

Diferencias entre los puntajes de los factores Cognitivo, Fisiológico y Motor de la ansiedad, en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo (N=102)

Sexo	N	Rango		U. de Mann		
		promedio	Suma de rangos	Whitney	Z	p
Masculino	55	46.98	2584.00	1044	-1.668	0.095
Femenino	47	56.79	2669.00			
Total	102					

*p<0.05

En la siguiente Tabla 13 se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre los Niveles de ansiedad (Sin Ansiedad, Ansiedad Leve, Ansiedad Moderada y Ansiedad Grave) y el Rendimiento Académico Alto en estudiantes de una Academia Pre Militar de Lima Metropolitana. Al calcular la prueba estadística Chi Cuadrada, se muestra el p-valor (0.313) mayor a la significancia 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis específica (H_3).

Tabla 13

Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los Niveles de ansiedad y el Rendimiento académico Alto de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=8)

		Rendimiento Académico	Chi Cuadrada
		Alto	de Pearson
Niveles de Ansiedad	Sin Ansiedad	3 37.5%	0.313
	Ansiedad Leve	4 50.0%	
	Ansiedad Moderada	1 12.5%	
	Ansiedad Grave	0 0.0%	
Total		8 100.0%	

*p<0.05

En la Tabla 14 se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre los Niveles de ansiedad (Sin Ansiedad, Ansiedad Leve, Ansiedad Moderada y Ansiedad Grave) y el Rendimiento Académico Medio en los estudiantes una Academia Pre Militar de Lima Metropolitana. Se muestra el p-valor (0.341) que es mayor que 0.05 de la prueba estadística Chi Cuadrada, por lo cual se rechaza la hipótesis específica (H_4).

Tabla 14

Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los Niveles de ansiedad y el Rendimiento Académico Medio de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=11)

		<u>Rendimiento Académico</u>	Chi Cuadrada de Pearson
		Medio	
Niveles de Ansiedad	Sin Ansiedad	3 27.3%	0.341
	Ansiedad Leve	6 54.5%	
	Ansiedad Moderada	2 18.2%	
	Ansiedad Grave	0 0.0%	
Total		11 100.0%	

*p<0.05

En la Tabla 15 se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre los Niveles de ansiedad (Sin Ansiedad, Ansiedad Leve, Ansiedad Moderada y Ansiedad Grave) y el Rendimiento Académico Bajo en los estudiantes una Academia Pre Militar de Lima Metropolitana. Se muestra el p-valor (0.277) que es mayor que 0.05 de la prueba estadística Chi Cuadrada, por lo cual se rechaza la hipótesis específica (H_5)

Tabla 15

Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los Niveles de ansiedad y el Rendimiento Académico Bajo de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=20)

		<u>Rendimiento Académico</u>	Chi Cuadrada de Pearson
		Bajo	
Niveles de Ansiedad	Sin Ansiedad	5 25.0%	0.277
	Ansiedad Leve	10 50.0%	
	Ansiedad Moderada	4 20.0%	
	Ansiedad Grave	1 5.0%	
Total		20 100.0%	

*p<0.05

En la Tabla 16 se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre los Niveles de ansiedad (Sin Ansiedad, Ansiedad Leve, Ansiedad Moderada y Ansiedad Grave) y el Rendimiento Académico Deficiente en los estudiantes una Academia Pre Militar de Lima Metropolitana. Se muestra el p-valor (0.308) que es mayor que 0.05 de la prueba estadística Chi Cuadrada, por lo cual se rechaza la Hipótesis específica (H_6).

Tabla 16

Prueba Chi Cuadrada de Pearson de los Niveles de ansiedad y el Rendimiento Académico Deficiente de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana (n=63)

		Rendimiento Académico Deficiente	Chi Cuadrada de Pearson
Niveles de Ansiedad	Sin Ansiedad	16 25.4%	0.308
	Ansiedad Leve	30 47.6%	
	Ansiedad Moderada	17 27.0%	
	Ansiedad Grave	0 0.0%	
Total		63 100.0%	

* $p < 0.05$

En la siguiente Tabla 17 se muestra que no existe diferencia estadísticamente significativa entre el puntaje total del factor Cognitivo de los estudiantes varones y mujeres de una Academia Pre Militar de Lima Metropolitana. Al calcular el estadístico U de Mann Whitney, se muestra el p-valor (0.065) mayor a la significancia 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis específica (H_7).

Tabla 17

Diferencias entre los puntajes del factor Cognitivo de la ansiedad de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo (n=102)

Sexo	N	Rango		U. de Mann		
		promedio	Suma de rangos	Whitney	Z	p
Masculino	55	46.51	2558.00	1018	-1.843	0.065
Femenino	47	57.34	2695.00			
Total	102					

*p<0.05

En la siguiente Tabla 18 se muestra que no existe diferencia estadísticamente significativa entre el puntaje total del factor Fisiológico de los estudiantes varones y mujeres de una Academia Pre Militar de Lima Metropolitana. Al calcular el estadístico U de Mann Whitney, se muestra el p-valor (0.090) mayor a la significancia 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis específica (H_8).

Tabla 18

Diferencias entre los puntajes del factor Fisiológico de la ansiedad de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo (n=102)

Sexo	N	Rango		U. de Mann		
		promedio	Suma de rangos	Whitney	Z	p
Masculino	55	46.91	2580	1040	-1.696	0.090
Femenino	47	56.87	2673			
Total	102					

*p<0.05

En la siguiente Tabla 19 se muestra que no existe diferencia estadísticamente significativa entre el puntaje total del factor Motor de los estudiantes varones y mujeres de una Academia Pre Militar de Lima Metropolitana. Al calcular el estadístico U de Mann Whitney, se muestra el p-valor (0.121) mayor a la significancia 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis específica (H_9).

Tabla 19

Diferencias entre los puntajes del factor Motor de la ansiedad de los estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana, según el sexo (n=102)

Sexo	N	Rango		U. de Mann		
		promedio	Suma de rangos	Whitney	Z	p
Masculino	55	47.31	2602	1062	-1.549	0.121
Femenino	47	56.40	2651			
Total	102					

*p<0.05

5.3. Análisis y discusión de resultados

Los resultados presentados en relación a los niveles de ansiedad en el rendimiento académico, refieren que no repercuten significativamente en la población de estudiantes de la academia premilitar.

Con respecto a la primera hipótesis general (H_1) no se encontró una relación significativa entre los niveles de ansiedad y los niveles del rendimiento académico (Tabla 11), lo cual coincide con lo expuesto por Menacho y Plasencia (2016) quienes encontraron parámetros normales y mínima ansiedad, y a su vez detectaron que la muestra presenta bajo rendimiento académico en el curso de inglés.

Por otro, los hallazgos encontrados en este presente estudio difieren de lo hallado por García-Fernández, Martínez-Monteagudo e Inglés (2013) los cuales obtuvieron una relación significativa inversa entre la ansiedad ante el fracaso y castigo escolar y el

rendimiento académico. Mencionaron que la ansiedad ante el fracaso y el castigo escolar tiene implicancia significativa en el desempeño académico alto en los cursos de matemáticas y letras; añadieron que la ansiedad ante el fracaso y castigo en el ámbito académico, y la ansiedad ante la evaluación social también se caracterizan por tener repercusión en el éxito académico general. En Perú, Egoavil (2016) también encontró una relación significativa inversa entre el rendimiento académico y la ansiedad en los alumnos de un centro de estudios universitarios del sector privado.

En relación a la segunda hipótesis general (H_2), no se estableció la diferencia entre los factores de la ansiedad (cognitivo, fisiológico, y motor) de acuerdo al sexo en los estudiantes de una academia premilitar (Ver Tabla 12). Sin embargo, Cuzco (2020) encontró que las estudiantes de bachillerato son más propensas de contraer ansiedad y depresión que sus pares masculinos. También halló que la muestra presentó una edad de inicio de la ansiedad y depresión entre los 15 y 16 años.

De la misma forma, Chávez, Chávez, Ruelas, y Gómez (2014) encontraron que el 27% de los alumnos evidencia nivel alto de ansiedad ante las evaluaciones o exámenes; el 39.63% presenta ansiedad de nivel moderada; y el 33.38% muestra ansiedad de nivel bajo. Según la variable sexo, las alumnas del centro preuniversitario de Lima presentan una mayor ansiedad que sus pares masculinos.

Así también lo señalaron Ospina-Ospina, Hinestrosa-Upegui, Paredes, Guzmán y Granados (2011) quienes mencionaron que los alumnos evidencian menos ansiedad ante los exámenes a diferencia de sus pares del sexo femenino.

Como se observa en la Tabla 11, al relacionar los niveles de ansiedad y el rendimiento académico alto, medio, bajo y deficiente, no se aceptan las hipótesis señaladas con estas variables (H_3 , H_4 , H_5 , y H_6). Los resultados encontrados en el presente estudio coinciden con el de Chávez (2018) quien no halló relación la ansiedad y el rendimiento académico ante los exámenes. Con respecto al rendimiento académico, menos de la mitad de estudiantes presentó un nivel deficiente. En relación a la ansiedad ante exámenes, la mitad del alumnado presentó ansiedad de nivel medio, y la cuarta parte de estudiantes evidenció un nivel alto ante la ansiedad.

Las hipótesis referidas a los factores de ansiedad y la variable sexo (H_7 , H_8 , y H_9), no fueron aceptadas, quiere decir que no se hallan diferencias significativas entre los factores cognitivo, fisiológico y motor, relacionados a los participantes varones y mujeres de la academia premilitar. Estos resultados se contraponen a los encontrados por Grandis (2009) quien confirmó encontrar un incremento significativo de ansiedad en las participantes femeninas que en los masculinos. Asimismo, los resultados hallados por Muñoz y Sacoto (2017) quienes expresaron que las mujeres presentaron un índice mayor de ansiedad a nivel de respuesta fisiológica ante las evaluaciones.

Con los resultados obtenidos, se evidencia que no existe relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la academia premilitar de Lima Metropolitana. Los resultados concuerdan con Galvis y Rodríguez (2018) quienes hallaron resultados similares de no encontrar relación significativa entre las variables de ansiedad y rendimiento académico con un coeficiente de +0.63. Asimismo, no se presentaron diferencias significativas entre los factores de ansiedad (cognitivo, fisiológico y motor) en relación a la variable sexo. Estos resultados difieren de la

investigación realizada por Delgado, Espinoza y Fonseca (2017) quienes mencionaron que los estudiantes evidenciaron un nivel medio de ansiedad Matemática, siendo las alumnas con mayor puntuación. Asimismo, Flores, Chávez y Aragón (2016) encontraron que en cuanto a factor de ansiedad sobresale el de tipo fisiológico, seguido del tipo motor, y cognitivo. El de tipo fisiológico es de mayor nivel en las estudiantes del 3° semestre o ciclo y los estudiantes varones del 5° semestre o ciclo.

En este estudio no se encontró relación en las variables niveles de ansiedad y rendimiento académico; tampoco se logró hallar la diferencia de los factores de ansiedad de acuerdo al sexo. Estos resultados dan pie a que se puedan conocer otras variables que puedan estar implicadas en el rendimiento académico y los niveles de ansiedad. Es así que Sánchez (2017) concluye que existe relación significativa entre el rendimiento académico y los factores personales, sociales, e institucionales. Asimismo, Botello y Gil (2018) mencionaron que la procrastinación es una variable que se vincula con los niveles de ansiedad, los cuales se ven incrementados al postergar actividades académicas.

Se puede agregar que el funcionamiento familiar es un predictor del rendimiento académico. Así lo mencionaron Linares y Huarca (2019) quienes resaltaron que las notas de los alumnos serán mejores cuanto más equilibrado sea el sistema familiar. También analizaron la relación con la variable ansiedad, en la que concluyeron que los estudiantes con índices altos de ansiedad ante los exámenes provienen de familias disfuncionales.

Capítulo VI.

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones generales y específicas

Tras el análisis y contraste de hipótesis se puede concluir en los siguientes puntos:

1. Con respecto a la primera hipótesis general (H_1) no se encontró relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la academia premilitar de Lima Metropolitana.
2. En relación a la segunda hipótesis general (H_2) , no existe diferencia significativa entre los factores de ansiedad (cognitivo, fisiológico y motor) de acuerdo al sexo de los estudiantes de la academia premilitar de Lima Metropolitana.
3. Con respecto a las hipótesis específicas (H_3 , H_4 , H_5 , y H_6), no se encontró evidencia de una relación de los niveles de ansiedad y el rendimiento académico alto, medio, bajo y deficiente de los estudiantes de la academia premilitar de Lima Metropolitana.

4. En lo que respecta al contraste de hipótesis específicas (H_7 , H_8 , y H_9), no hay diferencia significativa entre el factores cognitivo de los hombres y mujeres de la academia premilitar de Lima Metropolitana; asimismo no hay diferencia significativa entre los factores fisiológico y motor de la ansiedad en los estudiantes varones y mujeres anteriormente mencionados.

6.2. Recomendaciones

Tras el análisis se brindan las siguientes recomendaciones:

- Se motiva a continuar investigando en población preuniversitaria o premilitar para analizar e intervenir oportunamente de encontrarse niveles moderado-alto de ansiedad y bajo rendimiento académico.
- Se invita a que futuros investigadores puedan estudiar otras variables que tengan implicación en la ansiedad y rendimiento académico.
- Se recomienda elaborar programas de intervención psicoeducativos para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Se motiva a trabajar con los alumnos sobresalientes en el área académica para ser de soporte emocional.

- Se resalta la importancia de capacitar y dialogar a los directivos para conocer y aportar en su plan estratégico, asimismo asesorar y dialogar con los docentes para conocer sus estrategias de enseñanza e inquietudes al entorno educativo.

6.3. Resumen.

En el presente estudio se quiso hallar la relación entre los niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana. Asimismo se buscó conocer la diferencia en cuanto a los factores de ansiedad (Cognitivo, fisiológico y motor) de acuerdo al sexo. Participaron un total de 102 alumnos (47 mujeres y 55 varones) cuyas edades fluctúan de 16 a 18 años. Como instrumento se empleó el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad, de Miguel-Tobal y Cano-Vindel (1997) para medir la ansiedad; para la variable rendimiento académico se emplearon las actas finales de calificación de los estudiantes.

Para hallar la relación se empleó el estadístico Chi Cuadrada de Pearson por ser variables cualitativas, además se presenta una distribución no normal. Para hallar las diferencias se usó la U de Mann Whitney, ya que este estadístico compara promedios en muestra de distribución no normal. Como resultado se obtuvo que no existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la academia premilitar de Lima Metropolitana, hallándose relación Chi Cuadrado con un valor de 0.263. Asimismo, no se encontró diferencia entre los factores de ansiedad (cognitivo, fisiológico y motor) de acuerdo al sexo, evidenciando un nivel de significancia de 0.095, mediante la U de Mann Whitney, dato mayor a la significancia $p < 0.05$

Términos clave

Palabras claves: Ansiedad – Rendimiento académico – Estudiantes premilitares

6.4. Abstract.

In the present study, the aim was to find the relationship between anxiety levels and academic performance in students of a pre-military academy in Metropolitan Lima. Likewise, it was sought to know the difference in terms of anxiety factors (Cognitive, physiological and motor) according to sex. A total of 102 students participated (55 males and 47 females) whose ages range from 16 to 18 years. The instrument used was the Inventory of Anxiety Situations and Responses, by Miguel-Tobal and Cano-Vindel (1997) to measure anxiety; for the variable academic performance, the final qualification certificates of the students were used.

To find the relationship, Pearson's Chi Square statistic was used as they are qualitative variables, and a non-normal distribution is also presented. To find the differences, the Mann Whitney U was used, since this statistic compares averages in a non-normal distribution sample. As a result, it was obtained that there is no significant relationship between anxiety levels and academic performance in students of the pre-military academy of Metropolitan Lima, finding a Chi Square relationship with a value of 0.263. Likewise, no difference was found between anxiety factors (cognitive, physiological and motor) according to sex, showing a significance level of 0.095, using the Mann Whitney U, data greater than significance $p < 0.05$

Keywords: Anxiety - Academic Performance - Students premilitaries

Referencias

- Adell, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Ed. Pirámide.
- Álvarez, J., Aguilar, J., y Lorenzo, J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 333- 354.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>
- Botello, V., y Gil, L. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad de Lima Norte*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/600/Botello_Gil_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Cano-Vindel, A. (1989). *Cognición, emoción y personalidad. Un estudio centrado en la ansiedad*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de:
[Cognicionemocion_y_personalidad.Tesis_Antonio_Cano_Vindel_BASICO_PARA_SUSTENTAR.pdf](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/600/Botello_Gil_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Cano-Vindel, A. (2003). Desarrollos actuales en el estudio del control emocional. *Ansiedad y Estrés*, 9(2), 203-229. Recuperado de:
<file:///C:/Users/user/Downloads/06-antonio.pdf>
- Cánovas, A. (2017). *Ansiedad, autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes con Trastorno de Hiperactividad*. (Tesis de doctorado). Universidad de Murcia, Murcia, España. Recuperado

de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54706/1/Andrea%20C%20c3%a1novas%20L%20c3%b3pez%20Tesis%20Doctoral.pdf>

Chávez, H., Chávez, J., Ruelas, E., y Gómez, M. (2014). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del CEPRE-UNMSM CICLO 2012–I. *Revista de Investigación en Psicología*, 17 (2), 187-201. Recuperado de: ISSN: 1609 – 7475

Chávez, G. (2018). *Rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un centro pre universitario de Lima*. (Tesis de licenciatura).

Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2462/CHAVEZ%20VARGAS%20GLADYS%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuzco, J. (2020). *Niveles de ansiedad y depresión según variables sociodemográficas en estudiantes de bachillerato en una unidad educativa*. (Tesis de licenciatura).

Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34467/1/Trabajo%20de%20Titulaci%20c3%b3n.pdf>

Delgado, I., Espinoza, J., y Fonseca, J. (2017). Ansiedad matemática en estudiantes universitarios de costa rica y su relación con el rendimiento académico y variables sociodemográficas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 275-324. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.148>

Díaz, B. (2013). *Control de respuestas emocionales: Investigación y aplicaciones*.

(Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/23424/1/T34893.pdf>

Díaz, J. (2015). *Aplicación de los métodos de enseñanza y nivel del logro de*

aprendizajes de los oficiales alumnos de la maestría en Ciencias Militares de la

Escuela Superior de Guerra del Ejército. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/324/TM%202702%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes.* (Tesis de maestría).

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6837/Egoavil_sa.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Edel, R. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo.

REICE, 1(2), 1-15. Recuperado de:

<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/5354/5793>

Flores, M., Chávez, M., y Aragón, L. (2016). Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. *Journal of Behavior, Health y Social Issues*, 8, 35-41.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2016.11.004>

Florián, S., y Vásquez, L. (2019). *Ansiedad y autoeficacia académica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico en Lima.* (Tesis de licenciatura). Universidad

Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de:

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3219/PSIC-T030_70299973_T%20%20%20FLORIAN%20RUIZ%20SAMUEL%20ARMAN%20DO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galvis, C., y Rodríguez, B. (2018). *Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de segundo semestre de psicología, de una universidad privada*

Cúcuta. (Tesis de licenciatura). Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

Recuperado de:

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3476/PDF_RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García-Batista, Z., Cano-Vindel, A., y Herrera-Martínez, S. (2014). Estudio comparativo de ansiedad entre muestras de estudiantes dominicanos y españoles. *Escritos de Psicología (Internet)*, 7(3), 25-32. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v7n3/informe3.pdf>

García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., e Inglés, C. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2451/245126428003>

Gómez, R. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica del Perú, Arequipa, Perú. Recuperado de: http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2438/1/Rocio%20Gomez_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf

González - Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(8), 247-258. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>

Grandis, A. (2009). *Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

Recuperado

de:

http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/grandis_amanda_mercedes.pdf

Gutiérrez, J., y Portillo, C. (2013). La ansiedad y la depresión como indicadores de problemas de salud mental en los salvadoreños. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(2), 533-557. Recuperado de:
<https://www.mediagraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi1321.pdf>

Guillén, L. (2018). *Evitación experiencial y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1610/1.-Evitaci%c3%b3n%20experiencial%20y%20ansiedad%20en%20estudiantes%20de%20una%20universidad%20privada%20de%20Lima%20metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. Mc Graw Hill: México. Recuperado de:
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 111-118. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008

Lacey, J. (1967). Somatic response patterning and stress. Some revisions of activation theory. In M. H. Appley e R. Trumbell (Eds.), *Psychological Stress: Issues in Research*, 14-42. New York: Appleton-CenturyCrofts.

Lang, P. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. In J. M. Shlien (Ed.), *Research in psychotherapy* (Vol. 3). Washington, DD: American Psychological Association

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de: <file:///C:/Users/Marco%20Godoy/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

Linares, J., y Huarca, J. (2019). *Funcionamiento familiar, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la I.E Fe y Alegría 45-Arequipa*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8562/PSlijugj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, J. (2018). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener*. (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2621/MAEST_PSICOLOG%3%8DA.Juan%20Abraham%20L%3%B3pez%20Moya.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Mardomingo, M. (2005). Trastornos de ansiedad en el adolescente. *Pediatría Integral*, 2(2), 125-134. Recuperado de: [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente\(1\).pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente(1).pdf)

Martínez-Monteaudo, M., Inglés, C., Cano-Vindel, A., y García-Fernández, J. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de

Lang. *Ansiedad y Depresión*, 18(2-3), 201-219. Recuperado de:

://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012_Martinez-Monteagudo_etal_AnsiedadEstres.pdf

Mayta, N. (2011). *La relación de la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de:

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6622/TESIS%20DE%20GRADO.%20LA%20RELACION%20DE%20LA%20ANSIEDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20PRIMER%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Menacho, K., y Plasencia, N. (2016). *Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento académico del área de inglés en el nivel secundario de la I.E. FE Y ALEGRÍA N° 14 – 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú. Consultado en:

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2883/42766.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miguel-Tobal, J. (1990). La ansiedad. En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.): *Tratado de Psicología General*. Vol VIII. Motivación y Emoción. Madrid: Alhambra.

Miguel-Tobal, J., y Cano-Vindel, A. (1997). *Manual del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad* (4ta ed.). Madrid: TEA ediciones.

Ministerio de Defensa (2010). *Aprueban el Reglamento Interno de los Centros de Formación de las Fuerzas Armadas DECRETO SUPREMO N° 001-2010-DE-SG*. Título I. Centros de formación, Capítulo I: Generalidades. Artículo 1.- De los

Centros de Formación de las FFAA, 24. Recuperado de:

<https://esofa.fap.mil.pe/images/documentos/Reglamento%20Interno%20de%20los%20CCFF%20de%20las%20FFAA.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima

Ministerio de Educación del Perú. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. Recuperado de:

http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Muñoz, K., y Sacoto, Z. (2017). *Niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de bachillerato*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Consultado

en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26815/3/Trabajo%20de%20titulaci%3%b3n.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2019). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Ortiz, Y. (2018). *Ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la PUCE Ambato antes y después de los procesos de evaluación. Estudio comparativo histórico*.

(Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2445/1/76717.pdf>

Ospina-Ospina, F., Hinestrosa-Upegui, M., Paredes, M., Guzmán, Y., y Granados, C.

(2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en chía, Colombia. *Revista De Salud Pública*, 13(6), 908-920. Recuperado de:

<https://search-proquest-com.ezproxybib.pucp.edu.pe/docview/1677641837?accountid=28391>

Pinillos, J. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) en estudiantes de nivel secundario del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/699/pinillos_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pulido, F., y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. Recuperado de:

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029

Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Consultado en:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

- Rosario, P., Núñez-Pérez, J., Salgado, A., González-Pineda, J., Valle, A., Joly, C. y Bernardo, A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20 (4), 563-570. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3523.pdf>
- Sandín, B. (1997). Ansiedad, Miedos y Fobias en Niños y Adolescentes (Primera Edición). Madrid: Dykinson
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un colegio estatal de Lima*. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Editorial Bussines Suport Aneth.
- Sánchez, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial*. (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/5345/s%c3%a1nchez_rlg.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Sarudiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana*, 21 (2), 19-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525003.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade* , 5(1), 10 - 59. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Valdez, A. (2016). Descanso y niveles de ansiedad en jóvenes adventistas de la Iglesia Villa Unión. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Chosica, Perú.

Recuperado de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/364/Angie_Tesis_maestr%c3%ada_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venegas, M. (s.f). El trastorno de ansiedad generalizada en adolescentes. *La ansiedad en Adolescentes*, 1-31. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/47068645.pdf>

Zeidner, M. (1998). Test anxiety: The state of the art. New York: Plenum Press.

Anexos

Anexo A-. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Por la presente, le solicito su amable colaboración para la administración del test psicológico: ISRA, que mide la Ansiedad Cognitiva, Ansiedad Fisiológica y Ansiedad Motora.

Este es parte del trabajo de Tesis para Licenciatura, correspondiente a la carrera de Psicología de la Universidad Ricardo Palma.

En señal de aceptación, de lo anteriormente señalado, firme a continuación.

Lima, ... dede 2019

Evaluado (a)

Evaluadora

Eliana Godoy Dios

Anexo B. Material complementario - Hojas de Respuesta TEST ISRA

N.º 180

ISRA

Apellidos y nombre Edad Sexo
 (V o M)

Centro Curso/Puesto Estado civil

Otros datos Fecha

INSTRUCCIONES

En las páginas siguientes encontrará una serie de frases que presentan **situaciones** en que usted podría encontrarse y otras que se refieren a **respuestas** que usted podría dar ante esas situaciones o reacciones que le producirían.

Las situaciones aparecen numeradas en la parte izquierda de la página y las respuestas posibles están indicadas en la parte superior.

Su tarea consiste en valorar de 0 a 4 la **frecuencia** con que se da en usted cada respuesta o reacción que está considerando, según la siguiente escala:

0: Casi nunca 1: Pocas veces 2: Unas veces si y otras no 3: Muchas veces 4: Casi siempre

Vea los ejemplos siguientes:

0	CASI NUNCA
1	POCAS VECES
2	UNAS VECES SI OTRAS VECES NO
3	MUCHAS VECES
4	CASI SIEMPRE

SITUACIONES	RESPUESTAS					OBSERVACIONES
	1. Me desazono; no sé qué hacer.	2. Tengo la impresión de que soy un inútil.	3. No puedo concentrarme en el trabajo.	4. Tengo dificultades para dormir.	5. Pierdo el apetito.	
1. Si un problema me preocupa mucho.						
2. Cuando pierdo un objeto que tenía en mucha estima.						

Deberá leer la situación 1 y cada una de las respuestas que están sobre la columna en que hay casillas en blanco (en el primer caso las columnas 2 y 4). Cuando las haya leído, decida qué número poner en la casilla correspondiente. Hágalo. Conteste después a la situación 2. Habrá dado sus contestaciones en las casillas que corresponden a las respuestas 1, 2 y 5. ¿Lo ha hecho así? ¿Tiene alguna dificultad?

CONTESTE A TODAS LAS CASILLAS EN BLANCO

La última cuestión (la núm. 23) se utilizará sólo cuando exista una situación especialmente perturbadora para usted y no esté incluida en las 22 anteriores. En ese caso, escriba la situación en el lugar correspondiente de las tres páginas y ponga su valoración en las casillas que crea conveniente.

Si desea precisar más o hacer alguna observación, utilice el margen derecho de la Hoja (OBSERVACIONES).

Autores: J.J. Miguel Tobal y A.R. Cano Vindel.
 Copyright © 1986 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si lo presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campaño; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 5.757 - 1986.

0	CASI NUNCA
1	POCAS VECES
2	UNAS VECES SI OTRAS VECES NO
3	MUCHAS VECES
4	CASI SIEMPRE

RESPUESTAS

1. Me preocupo fácilmente.
2. Tengo pensamientos o sentimientos negativos o serios, tales como "inferior", "torpe", etc. a mí mismo.
3. Me siento inseguro de mí mismo.
4. Doy demasiadas vueltas a las cosas sin llegar a decidirme.
5. Siento miedo.
6. Me cuesta concentrarme.
7. Pienso que la gente se dará cuenta de mis problemas o de la torpezas de mis actos.

SITUACIONES	1	2	3	4	5	6	7	OBSERVACIONES	ΣR
1. Ante un examen en el que me juego mucho, o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante.									
2. Cuando voy a llegar tarde a una cita.									
3. Cuando pienso en las muchas cosas que tengo que hacer.									
4. A la hora de tomar una decisión o resolver un problema difícil.									
5. En mi trabajo o cuando estudio.									
6. Cuando espero a alguien en un lugar concurrido.									
7. Si una persona del otro sexo está muy cerca de mí, rozándome, o si estoy en una situación sexual íntima.									
8. Cuando alguien me molesta o cuando discuto.									
9. Cuando soy observado o mi trabajo es supervisado, cuando recibo críticas, o siempre que pueda ser evaluado negativamente.									
10. Si tengo que hablar en público.									
11. Cuando pienso en experiencias recientes en las que me he sentido ridículo, tímido, humillado, solo o rechazado.									
12. Cuando tengo que viajar en avión o en barco.									
13. Después de haber cometido algún error.									
14. Ante la consulta del dentista, las inyecciones, las heridas o la sangre.									
15. Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo.									
16. Cuando pienso en mi futuro o en dificultades y problemas futuros.									
17. En medio de multitudes o en espacios cerrados.									
18. Cuando tengo que asistir a una reunión social o conocer gente nueva.									
19. En lugares altos, o ante aguas profundas.									
20. Al observar escenas violentas.									
21. Por nada en concreto.									
22. A la hora de dormir.									
23. Escriba una situación en la que usted manifiesta frecuentemente alguna de estas respuestas o conductas.									
ΣR								TOTAL	

ASEGURESE DE HABER RELLENADO TODOS LOS ESPACIOS EN BLANCO

0	CASI NUNCA
1	POCAS VECES
2	UNAS VECES SI OTRAS VECES NO
3	MUCHAS VECES
4	CASI SIEMPRE

RESPUESTAS

1. Siento molestias en el estómago.
2. Me sudan las manos u otra parte del cuerpo hasta en días fríos.
3. Me tiemblan las manos o las piernas.
4. Me duele la cabeza.
5. Mi cuerpo está en tensión.
6. Tengo palpitaciones, el corazón me late muy deprisa.
7. Me falta el aire y mi respiración es agitada.
8. Siento náuseas o mareo.
9. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.
10. Tengo escalofríos y tiritos aunque no haga mucho frío.

SITUACIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	OBSERVACIONES	ΣS
1. Ante un examen en el que me juego mucho, o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante.												
2. Cuando voy a llegar tarde a una cita.												
3. Cuando pienso en las muchas cosas que tengo que hacer.												
4. A la hora de tomar una decisión o resolver un problema difícil.												
5. En el trabajo o cuando estudio.												
6. Cuando espero a alguien en un lugar concurrido.												
7. Cuando una persona del otro sexo está muy cerca de mí, rozándose, o si estoy en una situación sexual íntima.												
8. Cuando alguien me molesta o cuando discuto.												
9. Cuando soy observado o mi trabajo es supervisado, cuando recibo críticas, o siempre que pueda ser evaluado negativamente.												
10. Si tengo que hablar en público.												
11. Cuando pienso en experiencias recientes en las que me he sentido ridículo, tímido, humillado, solo o rechazado.												
12. Cuando tengo que viajar en avión o en barco.												
13. Después de haber cometido algún error.												
14. Después de la consulta del dentista, las inyecciones, las heridas o la sangre.												
15. Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo.												
16. Cuando pienso en mi futuro o en dificultades y problemas futuros.												
17. En medio de multitudes o en espacios cerrados.												
18. Cuando tengo que asistir a una reunión social o conocer gente nueva.												
19. En lugares altos, o ante aguas profundas.												
20. Al observar escenas violentas.												
21. Por nada en concreto.												
22. A la hora de dormir.												
23. Escriba una situación en la que usted manifiesta frecuentemente alguna de estas respuestas o conductas.												
ΣR											TOTAL	ΣS =

ASEGURESE DE HABER RELLENADO TODOS LOS ESPACIOS EN BLANCO

M

0	CASI NUNCA
1	POCAS VECES
2	UNAS VECES SI OTRAS VECES NO
3	
4	MUCHAS VECES
5	CASI SIEMPRE

SITUACIONES	RESPUESTAS							OBSERVACIONES	ΣS
	1. Llora con facilidad.	2. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo (frotarme, tocarme, movimientos rítmicos con pies o manos, etc.).	3. Fumo, como o bebo demasiado.	4. Trato de evitar o rehuir la situación.	5. Me muevo y hago cosas sin una finalidad concreta.	6. Quiero paralizado o mis movimientos son torpes.	7. Tartamudeo o tengo otras dificultades de expresión verbal.		
1. Ante un examen en el que me juego mucho, o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante.									
2. Cuando voy a llegar tarde a una cita.									
3. Cuando pienso en las muchas cosas que tengo que hacer.									
4. A la hora de tomar una decisión o resolver un problema difícil.									
5. En mi trabajo o cuando estudio.									
6. Cuando espero a alguien en un lugar concurrido.									
7. Si una persona del otro sexo está muy cerca de mí, rozándose, o si estoy en una situación sexual íntima.									
8. Cuando alguien me molesta o cuando discuto.									
9. Cuando soy observado o mi trabajo es supervisado, cuando recibo críticas, o siempre que pueda ser evaluado negativamente.									
10. Si tengo que hablar en público.									
11. Cuando pienso en experiencias recientes en las que me ha sentido ridículo, tímido, humillado, solo o rechazado.									
12. Cuando tengo que viajar en avión o en barco.									
13. Después de haber cometido algún error.									
14. Ante la consulta del dentista, las inyecciones, las heridas o la sangre.									
15. Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo.									
16. Cuando pienso en mi futuro o en dificultades y problemas futuros.									
17. En medio de multitudes o en espacios cerrados.									
18. Cuando tengo que asistir a una reunión social o conocer gente nueva.									
19. En lugares altos, o ante aguas profundas.									
20. Al observar escenas violentas.									
21. Por nada en concreto.									
22. A la hora de dormir.									
23. Escriba una situación en la que usted manifiesta frecuentemente alguna de estas respuestas o conductas.									
ΣR								TOTAL	

ASEGURESE DE HABER RELLENADO TODOS LOS ESPACIOS EN BLANCO