



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN
ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, ATE**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**

Paola Kimberly Napa Felix

LIMA - PERÚ

2020

Paola Kimberly Napa Felix

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN
ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, ATE.**

Dra. Luz Olinda Fernández Henríquez

Asesora

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA:

A mis hijos por ser mi motivación y fuerzas que me inspiraron en culminar mis estudios.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por permitirme tener como fortaleza a mi familia.
- A la mi escuela querida por permitirme ser un profesional en lo que tanto me apasiona.
- A mi asesora, quien ha sido mi mano derecha quien me guiado en todo este proceso, y que al final pueda culminar la tesis de manera exitosa.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO 1: PROBLEMA	01
1.1. Planteamiento del problema.....	01
1.2. Formulación del problema.....	04
1.3. Objetivos	04
1.3.1. Objetivo general.....	04
1.3.2. Objetivos específicos	04
1.4. Justificación.....	05
1.5. Limitaciones	06

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	07
2.1. Antecedentes internacionales	07
2.2. Antecedentes nacionales	08
2.3. Base teórica	11
2.4. Definición de términos.....	25
2.5. Hipótesis	25
2.5.1 Hipótesis general	26
2.5.2 Hipótesis específicas	26
2.6. Variables	26
2.6.1. Variable independiente	26
2.6.2. Variable dependiente	27
2.7. Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....	28
3.1. Enfoque de la investigación	28
3.2. Tipo y método de la investigación	28
3.3. Diseño de la investigación.....	28
3.4. Lugar de ejecución de la investigación	29
3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis	30
3.6. Criterios de inclusión y exclusión	30
3.6.1. Criterios de inclusión.....	30
3.6.2. Criterios de exclusión.....	31
3.7. Instrumentos y técnicas de recolección	31
3.8. Procedimiento de recolección de datos	32
3.9. Análisis de datos	33
3.10. Aspectos éticos	33

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Resultados	35
4.2. Discusión.....	43
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Datos generales en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ate - 2019	36
Tabla 2: Relación entre Funcionalidad Familiar y Bullying Escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ate - 2019	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Funcionalidad Familiar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ate - 2019	37
Gráfico 2: Funcionalidad Familiar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria según cohesión en una Institución Educativa Pública, Ate - 2019	38
Gráfico 3: Funcionalidad Familiar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria según adaptabilidad en una Institución Educativa Pública, Ate - 2019	39
Gráfico 4: Bullying Escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ate - 2019	40
Gráfico 5: Bullying Escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria según dimensiones en una Institución Educativa Pública, Ate - 2019 ...	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Operacionalización de Variables	58
Anexo 2: Diseño Muestral	60
Anexo 3: Instrumento	61
Anexo 4: Validez: Prueba Binomial	65
Anexo 5: Confiabilidad: Alfa de Cronbach	66
Anexo 6: Consentimiento Informado	68
Anexo 7: Asentimiento Informado	70
Anexo 8: Carta de Aprobación del Comité de Ética	72
Anexo 9: Autorización del Colegio.....	73

RESUMEN

Introducción: El funcionamiento familiar puede ser un condicionante de conductas en adolescentes, que influyen de manera positiva y negativa, así mismo el centro educativo se constituye en un escenario importante para el desarrollo de habilidades, pero que en condiciones de violencia puede afectar el proceso educativo. **Objetivo:** determinar la relación entre funcionalidad familiar y el bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, UGEL 06 Ate - 2019. **Metodología:** El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional aplicó el muestreo probabilístico quedando conformada la muestra por 134 estudiantes de 1° y 2° de secundaria. Se utilizaron cuestionarios estructurados para valorar la funcionalidad y presencia de bullying, el cual fue validado mediante prueba binomial y sometido a prueba piloto para obtener la confiabilidad. **Resultados:** El funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año es de funcionamiento balanceado 40% (54), funcionamiento medio 45% (60) y funcionamiento extremo 15% (20). Además, manifiestan ausencia de bullying 22% (29), bajo 27% (36), medio 44% (59) y alto 7% (10). Existe relación entre la funcionalidad familiar y el bullying, comprobado a través del Chi Cuadrado= 34.507 y valor de $p= 0,001$. **Conclusión:** El funcionamiento familiar tiene relación significativa con el bullying escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria.

Palabras Claves: Funcionalidad familiar - Bullying - Adolescencia.

ABSTRACT

Introduction: Family functioning can be a determining factor of behaviors in adolescents, which have a positive and negative influence, likewise the educational center is an important stage for the development of skills, but in conditions of violence it can affect the educational process. **Objective:** to determine the relationship between family functionality and bullying in 1st and 2nd year high school students at the Mariscal Toribio de Luzuriaga Educational Institution N ° 1209, UGEL 06 Ate - 2019. **Methodology:** The study was quantitative, descriptive correlational design applied probabilistic sampling, leaving the sample made up of 134 1st and 2nd year high school students. Structured questionnaires were used to assess the functionality and presence of bullying, which was validated using a binomial test and subjected to a pilot test to obtain reliability. **Results:** Family functioning in 1st and 2nd year high school students are balanced functioning 40% (54), medium functioning 45% (60) and extreme functioning 15% (20). In addition, 22% (29) show absence of bullying, low 27% (36), medium 44% (59) and high 7% (10). There is a relationship between family functionality and bullying, verified through Chi Square = 34.507 and p value = 0.001. **Conclusion:** Family functioning is significantly related to school bullying in 1st and 2nd year high school students.

Keywords: Family functionality - Bullying - Adolescence.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual afecta los entornos familiares y educacionales y producen cambios en las conductas de los estudiantes de los diferentes niveles de educación básica, es rol del profesional de Enfermería preocuparse por el contexto de la salud escolar.

El estudio se encuentra dentro de la línea de investigación de la Escuela Tezza denominado “Promoción y desarrollo de la salud del niño y del adolescente” y pertenece a la sub-línea “Bienestar del niño y calidad de vida”, el adolescente requiere recibir un cuidado de manera integral a fin de garantizar en ellos estado de salud óptima considerando los diferentes factores que puedan afectar su estado de bienestar.

El estudio está estructurado por los siguientes capítulos:

El *Capítulo 1*, incluye sobre el problema de investigación, en ella se desarrolla el planteamiento del problema, la formulación del problema, formulación de los objetivos generales y específicos, la justificación y las limitaciones encontradas en el estudio.

En el *Capítulo 2*, desarrolla lo concerniente al marco teórico, la que incluye a los antecedentes internacionales, antecedentes nacionales, la base teórica relacionada a las variables de estudio, definición de términos, la formulación de las hipótesis, las variables y su operacionalización.

El *Capítulo 3*, abarca la metodología empleada en la investigación, la que describe el enfoque, tipo, método y el diseño de investigación; lugar de ejecución del estudio; la población, muestra, selección de la muestra y unidad de análisis; los criterios de inclusión y exclusión; la técnica e instrumento de recolección utilizados; los procedimientos de recolección de datos; el análisis de datos y los aspectos éticos considerados en la investigación

En el *Capítulo 4*, se describen los resultados y la discusión, las que se presentan en gráficos y tablas estadísticas que luego son examinados en la discusión con los resultados presentados en los antecedentes del presente estudio.

Finalmente, el *Capítulo 5*, que comprende las conclusiones y recomendaciones, las que han sido formuladas en relación a los resultados obtenidos en la presente investigación.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital, por esta razón se define una familia funcional como aquella que es apto para cumplir con las labores encomendadas, tomando en cuenta la etapa en la que se encuentre y en relación a las demandas que observa del medio externo. Por lo tanto, la funcionalidad familiar es considerada como un factor determinante en el proceso de salud enfermedad entre sus miembros.¹

Destacando a la familia, se puede decir que ésta ha ido evolucionando desde la antigüedad y que en los tiempos modernos ha sufrido quizá una de las transformaciones más amplias y significativas, respecto a la sociedad y la cultura. En el mundo actual, el sistema familiar abre paso cada vez más a familias atípicas, alejándose paulatinamente de esa definición tradicional; la familia no solo se ve influenciada por los hijos nacidos bajo el vínculo del matrimonio, sino también aquellos nacidos por concubinato, e inclusive, existen las familias

monoparentales y las ensambladas, ésta última caracterizada por la crianza de hijos contraídos de matrimonios anteriores.²

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó un análisis desde el 2007 al 2017 acerca de las áreas urbanas y rurales, donde obtuvieron como resultados que los individuos con 12 a más años de edad que viven en zonas urbanas, tenían como estado civil “convivientes”, incrementándose esta condición de 23,2% en el año 2007 a un 25,4% en el año 2017. De forma similar sucedió con las personas cuyo estado civil fue de “separado/a”, quienes pasaron de un 3,7% en el año 2007 a un 4,3% en el año 2017, en ese mismo intervalo de tiempo los “divorciados” pasaron de un 0,6% a un 1%; sin embargo, en los “casados” el porcentaje disminuyó de un 28,6% a un 25,6%.³

La escuela y la familia son dos grandes ambientes, donde los niños y niñas se preparan para ejercer ciudadanía, en consecuencia, ni la escuela ni la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada o disociada. Por otro lado, un clima familiar negativo con problemas en la comunicación entre padres-hijos, carencia de afecto, escaso apoyo entre los miembros, obstaculiza el desarrollo de ciertas habilidades sociales que son elementales en las relaciones interpersonales, en consecuencia, un clima familiar regular repercute siempre sobre la conducta del niño y/o adolescente.⁴

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en las últimas décadas la violencia juvenil ha adquirido creciente relevancia, cada vez a edades más tempranas y consecuentemente produciendo la muerte cada vez más precozmente, ya sea como víctimas o como autores, en ambos casos con consecuencias muy diversas.⁵

Durante el 2013 en América Latina, confirmaron que la violencia escolar se extendió a las instituciones de manera generalizada abarcando a todos los grupos sociales, afectando directamente a los estudiantes retardando sus procesos de aprendizaje.⁶

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó que anualmente, más de 1,6 millones de personas pierden la vida de forma violenta. Asimismo, destaca la prevención de la violencia a nivel mundial y centra su atención en la violencia interpersonal y el maltrato infantil.⁷

Por ello la violencia está definida como “el comportamiento agresivo donde el actor o autor utiliza su propio cuerpo o un objeto extremo (incluso un arma) para infligir una lesión o un daño, relativamente grave, a otro individuo”.⁸

Las formas de participación en un acto violento entre los escolares involucran a tres participantes de manera directa: la víctima, el agresor y el observador.⁹ Las causas del bullying pueden ser innumerables como en la forma de manifestarse y los perjuicios que puede ocasionar no solo a la persona sino también a la sociedad.¹⁰

Dentro de este contexto, y tomando en cuenta que la violencia escolar actualmente es parte de la realidad, se propone investigar para profundizar este fenómeno que día a día demuestra un incremento. Reconociendo que los adolescentes están expuestos a diversos tipos de lesiones físicas, sociales y psicológicas, no solo de agresores adultos, sino de también de sus pares y que pueden afectar su desarrollo integral.

Así, se plantean algunas preguntas de investigación: ¿Dónde se inicia la conducta violenta del adolescente?, ¿Cuál es la magnitud de la conducta violenta del adolescente en relación con la disfuncionalidad familiar?, ¿Qué es lo que se evidencia en la conducta del adolescente dentro de su centro educativo?

Es evidente que se genere algunas consecuencias frente a esta problemática, tanto en los adolescentes agresivos como en los agredidos, constituyendo un fuerte impacto personal, familiar y social.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y el bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, UGEL 06 Ate - 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y el bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, UGEL 06 Ate - 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la funcionalidad familiar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209.

- Identificar y clasificar los niveles del bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209.
- Establecer la relación entre funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209.

1.4. Justificación

Hoy en día se sabe que la violencia en los adolescentes se viene incrementando vertiginosamente a nivel mundial, perturbando a todos los estratos socioeconómicos por el impacto que produce a nivel personal y social. Esta situación se viene produciendo tanto en los países desarrollados como en aquellos que se encuentran en vías de desarrollo, siendo Colombia, Cuba, Brasil y Perú, los que destacan en América Latina.

Muchas investigaciones realizadas respecto al bullying señalan a los factores personales, familiares, sociales, escolares y económicos, como las causas posibles de esta problemática.

Las escuelas de nivel primaria y secundaria se han visto afectadas por los comportamientos que vienen presentando los escolares, pero sobre todo de aquellos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta que dichas etapas ocurren cambios psicosociales drásticos, evidenciándose su pronta irritabilidad y demostrando conductas violentas. De esta manera las condiciones del ambiente se vuelven cada vez son más complejas y las experiencias internas del adolescente se convierten en un fenómeno sumamente

peligroso que altera su desarrollo cognitivo y social comprometiendo incluso a futuro su desarrollo integral.

Bajo este contexto, es posible que las familias disfuncionales sean el componente clave en el origen de las conductas violentas, y esto se debe esencialmente por una inadecuada comunicación, falta de reglas de convivencia y la ausencia de los padres en el hogar.

Por lo expuesto, este estudio pretende relacionar las variables “funcionalidad familiar” y “bullying” en los adolescentes de una Institución Educativa, con la finalidad de tratar de explicar la importancia de la familia y como puede influenciar en el bullying que se practica en las Escuelas, tomando en cuenta que es la escuela el lugar donde los adolescentes realizan una gran cantidad de interacción entre pares y otros actores de la comunidad educativa.

El trabajo de investigación es relevante por el carácter social que aportarán los resultados y que servirán de base para lograr identificar las posibles causas que originan las conductas violentas en los adolescentes, ya que afectan a un grupo social vulnerable y además permitirá posteriormente la planificación de intervenciones desde las Instituciones Educativas y en coordinación permanente con el personal de salud que labore en el Centro de Salud cercano a la Escuela, de tal forma que de manera conjunta puedan afrontar los problemas actuales vinculados a la violencia escolar.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones corresponden a la posibilidad que los estudiantes de secundaria no respondan con veracidad al cuestionario propuesto.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes internacionales

Cogollo, et al realizaron en Colombia durante el 2018 un estudio titulado ***“Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena”***. El objetivo de la investigación fue establecer la asociación existente entre la conducta agresiva y la funcionalidad familiar de los adolescentes de Colegios de la Cartagena. La metodología de investigación empleada fue analítico transversal, realizada en una muestra de 979 estudiantes de secundaria pertenecientes a Colegios de la ciudad de Cartagena, a quienes se les aplicó como instrumentos un cuestionario de agresión de Buss y Perry y el APGAR familiar. Entre los resultados obtenidos se encontró que el 32,07% presentó un nivel alto de agresividad, el 31,26% nivel medio, el 16,65% nivel bajo, 13,48% nivel muy alto y el 6,54% nivel muy bajo. Así mismo, se encontró que existe correlación inversa débil pero significativa. El estudio concluyó que la prevalencia de conducta agresiva en los adolescentes fue alta en su mayoría y se demostró que la conducta agresiva fue directamente proporcional a la disfuncionalidad familiar.¹¹

Cordero, en Ecuador durante el 2015, realizó el estudio **“Funcionamiento Familiar y Bullying”**, con el objetivo de identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las manifestaciones de bullying de los adolescentes del Colegio Benigno Malo. Respecto a la metodología fue correlacional, el estudio fue realizado en un grupo de 217 estudiantes con edades entre 14 y 19 años a quienes se les aplicó dos cuestionarios: el CIE–A y el de funcionalidad familiar FF- SIL. Entre los resultados relevantes se encontró que el 15% de adolescentes son de familias disfuncionales y el 42% refieren ser víctimas de bullying, así mismo se investigó que el 77% ha observado algún tipo de agresión entre compañeros y el 43% ha maltratado a algún compañero de manera física o verbal. En cuanto a la funcionalidad familiar se encontró que el 84,7% son de familia funcional y el 15,3% es de familia disfuncional. *Conclusión:* Se encontró asociación entre disfuncionalidad familiar y bullying en los adolescentes, en las familias disfuncionales se encontró con mayor frecuencia la agresión.¹⁰

2.2. Antecedentes nacionales

León, en Lima durante el 2019, realizó un estudio denominado **“Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio de Ventanilla, Callao - 2019”**, con el objetivo de determinar la correlación entre Bullying y Funcionalidad Familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. El estudio es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La investigación fue realizada en una población de 246 estudiantes de secundaria de un Colegio de Ventanilla-Callao, a quienes se les aplicó una encuesta a través del instrumento Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) y APGAR Familiar. Se obtuvo como resultado que el 41,9% presentó un nivel de Bullying ausente y en relación a la funcionalidad familiar el 32,9% demostró un nivel bueno.¹²

Santisteban y Ayquipa, desarrollaron un estudio en Villa María del Triunfo, durante el 2018, denominado **“Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018”**, con el objetivo de determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y corte transversal. El estudio fue realizado en una muestra de 460 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario APGAR Familiar y el cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) empleado para medir el acoso escolar. Se encontraron los siguientes resultados, en relación a la funcionalidad familiar se encontró que el 36,3% presentó disfunción leve y en relación al acoso escolar se halló que el 58,5% presentó acoso regular. De acuerdo a la prueba estadística de correlación de Spearman (índice de correlación de $-,313$) se demostró que existe correlación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en los adolescentes que participaron del estudio. Se concluyó que la mayoría tiene disfunción leve y acoso escolar leve, así mismo, se demostró que entre la funcionalidad familiar y acoso escolar existe relación inversa moderada y significativa.¹³

Chulli y Cárdenas, en Lima en el distrito de San Juan de Lurigancho durante el 2016, realizaron el trabajo titulado: **“Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho 2016”**, con el objetivo de determinar si la asociación significativa que existe entre el funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas. El estudio fue de diseño no experimental, relacional de corte trasversal, se contó con una muestra de 823 estudiantes de secundaria a quienes se les aplicó el instrumento denominado Family Adaptability and Cohesión

Evaluation Scale (FACES III) para evaluar la funcionalidad familiar y se aplicó además el cuestionario de Bullying. Los resultados revelaron el 48,3% presenta un nivel moderado de bullying y en relación a la funcionalidad familiar se encontró que el 56,4% presentó un nivel medio, mientras que, según la dimensión, en cohesión familiar el 33,9% son familias separadas y en la dimensión adaptabilidad familiar el 54% fueron familias caóticas. Así mismo, se demostró que no existe asociación significativa entre bullying y niveles según su funcionalidad familiar ni entre bullying y los tipos de familias. Se concluyó que entre el nivel global de bullying y los tipos de familia no existe asociación significativa.¹⁴

Niño y Suclupe, en la ciudad de Chiclayo, durante el 2015 realizaron un estudio titulado **“Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III, IV, V del nivel secundario en una I.E. en la ciudad de Chiclayo”**, con el objetivo de conocer la relación que existe entre el clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, realizado en una muestra de 83 adolescentes de secundaria a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social en la familia y un instrumento empleado para evaluar el Bullying-INSEBUL. Entre sus resultados se encontró que existe relación significativa entre el Clima social familiar y el Bullying en los estudiantes que participaron del estudio. Se concluyó que existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la percepción general de bullying.¹⁵

2.3. Base teórica

2.3.1. Familia

Se define la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”.¹⁶

Tomando en cuenta las diferentes formas de organización familiar y parentesco, se ha logrado diferenciar cuatro tipos de familias, entre las que destacan:

- a) **Familia nuclear**, o también denominada “elemental”, considerada como la unidad familiar básica, compuesto por el padre, la madre y los hijos. Los hijos pueden ser biológicos o adoptados.¹⁷
- b) **Familia extensa**, también denominada “consanguínea”, está conformada por más de una unidad nuclear, se amplía más allá de dos generaciones y está cimentada por los lazos de sangre de un grupo de personas, la que incluye a: padres, hijos, tíos, sobrinos, primos, abuelos y otros.¹⁷
- c) **Familia monoparental**, constituida por uno de los progenitores y sus hijos; pudiendo tener diversos orígenes. Este tipo de familia hace referencia a los hijos que viven con la madre, quien por algún motivo cría de manera independiente a los hijos, constituyéndose en lo que se denomina madre y padre al mismo tiempo.¹⁷

- d) **Familia de padres separados**, se caracteriza porque los padres están separados, no viven juntos, no son pareja, sin embargo, deben seguir cumpliendo su rol de padres ante sus hijos por muy distantes que estén. Se niegan a la relación de pareja, pero por el bien de los hijos no niegan la paternidad y maternidad.¹⁷

En definitiva, en la familia se establecen diferentes tipos de roles, para ello podemos mencionar que rol es el que realiza cada miembro dentro de la familia, considerando que debe cumplir además diferentes funciones. Cabe resaltar que destacamos los lazos afectivos, independiente del tipo de familia que se trate (ya sea nuclear, o multifamiliar), en ese sentido, conviene estructurarlos de la siguiente forma:

- a) **Rol conyugal**, función desplegado por la pareja al cumplir sus funciones conyugales, tales como: compartir momentos sin que los hijos participen, tomar decisiones por el bien común de la familia.¹⁸
- b) **Rol de padre**, responsable de proveer a la familia: amor, alimentación, protección, seguridad, cuidado, respeto, vivienda y sustento.¹⁸
- c) **Rol de madre**, también es destacable al igual que el del padre, sin embargo, el rol de la madre se caracteriza por crear un lugar especial en el manejo de las emociones para poder expresarla en cualquier momento, también contribuye de manera económica en el hogar.¹⁸
- d) **Rol fraternal**, se produce entre los hermanos o hijos, ocasionando complicidad y ofreciendo apoyo recíproco.¹⁸
- e) **Rol filial**, lo ejecutan los hijos, pero su función es esencialmente aprender, respetar, crecer y evolucionar como personas.¹⁸

La familia como grupo social, debe asumir su compromiso de cumplir tres funciones básicas: la biosocial, la económica y la espiritual, éste último es empleado para valorar el funcionamiento familiar, es decir, la familia debe ser capaz de lograr satisfacer las necesidades básicas de sus miembros tales como las materiales y espirituales, a fin de actuar como un sistema de apoyo. La familia está en un continuo cambio para poder llegar a un equilibrio y para lograrlo la familia tiene la posibilidad de elaborar sus roles y reglas, además de sus sistemas jerárquicos y modificar finalmente sus vínculos familiares.¹⁹

- **Función biosocial:** relacionado con la necesidad de concebir hijos y vivir con ellos en familia.¹⁹
- **Función económica:** abarca las actividades de provisión y consumo frente a las necesidades individuales y familiares, así como las actividades de mantenimiento que incluye el trabajo de las tareas domésticas de los miembros de la familia y las relaciones intrafamiliares establecidos con tal fin.¹⁹
- **Función cultural - espiritual:** incluye las actividades y relaciones familiares en la cual la familia participa activamente en la vida cultural-espiritual de sus miembros y de la sociedad.¹⁹

Por lo tanto, la característica principal que debe presentar una familia funcional es promover un desarrollo favorable a la salud de sus integrantes, para lo cual es importante tener en claro los roles definidos, las jerarquías, los límites, la comunicación abierta y explícita para tener la

capacidad de adaptación del cambio, de no darse así se evidenciaría la alteración de los mismos y por ende una desviación por parte del hijo.¹⁹

2.3.2. Funcionamiento Familiar

“La funcionalidad familiar es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman”.²⁰

El funcionamiento familiar incluye dos dimensiones:

A. Cohesión familiar. Es considerada como un factor unificante que incluye dos componentes “el vínculo emocional de los miembros de familia y, el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia”. La medición y diagnóstico de esta dimensión se realiza a través de los siguientes indicadores: límites, vinculación emocional, coaliciones, espacio, tiempo, toma de decisiones, amigos, recreación e intereses. Se puede determinar el grado de cohesión familiar a través de 4 niveles:²¹

a) Desligada: está referida a la “existencia de una extrema separación emocional, donde existe la ausencia de lealtad familiar, el poco involucramiento o interacción entre sus miembros y la ausencia afectiva entre ellos”. La carencia de cercanía parento-filial tiene como consecuencia la separación personal, donde existe la necesidad y preferencia por los espacios separados, perdiéndose todo interés por la familia y focalizándose fuera de ella.²¹

b) Conectada: se logra una cercanía emocional con lealtad alta, siendo la relación entre los miembros muy alentadoras y preferidas. “Los límites entre los subsistemas tienen una cercanía parento-filial, el tiempo es importante, se toman las decisiones en conjunto, se respetan las decisiones, se comparten los intereses, la preocupación por los miembros de la familia y la recreación es compartida”.²¹

c) Amalgamada: o también denominada aglutinada, en este caso la cercanía emocional es extrema, la lealtad hacia la familia es alta, así como el involucramiento simbiótico. En este nivel de cohesión “los miembros de la familia dependen mucho unos de otros y se expresa una dependencia afectiva, existiendo coaliciones parento-filiales”. Los miembros de la familia la pasan juntos la mayor parte del tiempo, destinan poco tiempo y espacio para la individualidad ya que están sujetos al deseo de grupo focalizado y a los intereses del grupo.²¹

d) Separada: entre los miembros de la familia se produce la separación emocional, la lealtad es ocasional y existe un involucramiento con distanciamiento personal. “En esta relación familiar se demuestra la poca correspondencia afectiva, siendo claro los límites parento-filiales con cierta separación personal”.²¹

B. Adaptabilidad: esta dimensión consiste en la “habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo”. Se requiere un balance entre estabilidad y cambios para que exista un buen sistema de adaptación. Para el diagnóstico y

medición de esta dimensión se debe considerar los siguientes indicadores: estilos de negociación, poder en la familia (asertividad, disciplina y control), reglas de las relaciones y relaciones de roles. La adaptabilidad puede determinarse en 4 tipos de familias:

a) Caótica: caracterizado por un liderazgo limitado o incluso ineficaz, las disciplinas son poco severas encontrándose inconsistencia en sus consecuencias, en ese sentido, las decisiones parentales se caracterizan por ser impulsivas, carencia de claridad en las funciones y cambios frecuentes en las reglas de cumplimiento inconsistente.²¹

b) Estructurada: se caracteriza por un liderazgo autoritario, pocas veces es igualitario, rara vez es severa la disciplina, siendo previsible sus consecuencias. Los padres son quienes toman las decisiones, las funciones tienden a ser estables y pueden compartirse, logrando cumplir las reglas firmemente.²¹

c) Rígida: caracterizado por un liderazgo autoritario, existencia de un fuerte control parental, disciplina estricta, rígida y una severa aplicación. No obstante, los padres tienden a comportarse de forma autocrática, imponen las decisiones, con roles definidos estrictamente y logrando cumplir las reglas de manera estricta, sin existencia de una posibilidad de cambio.²¹

d) Flexible: se caracteriza por un liderazgo igualitario, admite cambios, disciplina algo severa pudiéndose negociar sus consecuencias, comúnmente es democrática pudiendo existir un acuerdo en las decisiones a fin de lograr compartir funciones o roles, logrando el cumplimiento de las reglas con flexibilidad.²¹

Niveles de funcionamiento Familiar

Al correlacionar la cohesión y la adaptabilidad se puede establecer tres niveles en el funcionamiento familiar. Las familias funcionales son aquellas que se ubican en el rango balanceado, mientras que las familias no funcionales o disfuncionales son aquellas que se ubican en el rango medio y extremo.²²

Los niveles de funcionamiento familiar, producto de la fusión de la cohesión y adaptabilidad son:

- **Nivel de funcionamiento balanceado:** en este nivel se encuentran las familias que concurren en dirección a la cohesión y adaptabilidad, este grupo lo conforman las familias flexiblemente separadas y flexiblemente conectadas. Los miembros de este grupo cuentan con la habilidad de lograr un balanceo entre los extremos de dependencia e independencia familiar.²²
- **Nivel de funcionamiento de rango medio:** en este nivel las familias son extremas en una sola dimensión (cohesión o adaptabilidad), pudiendo ser familias flexiblemente aglutinada, flexiblemente dispersa, caóticamente conectada, caóticamente separada, estructuralmente aglutinada, estructuralmente dispersa, rígidamente conectada o rígidamente separada.²²
- **Nivel de funcionamiento extremo:** en este nivel las familias son extremas en ambas dimensiones, se caracterizan por ser una forma extremada del rango medio debido a su variación en calidad, cantidad e intensidad. En este grupo lo integran las familias caóticamente aglutinada, caóticamente dispersa, rígidamente aglutinada y rígidamente dispersa.²²

2.3.3. Adolescente

Se define a la adolescencia como una categoría producto de una construcción social tácitamente aceptada, a partir de ella los involucrados actúan en relación a los roles que se le asignan. Por lo expuesto, no es correcto referirse a la adolescencia como un término global, se debe considerar a “cada adolescente” en su espacio, tiempo e historia vivencial.²³

La adolescencia se caracteriza por la transición del crecimiento físico y el desarrollo psicológico, por ello debe considerarse los cambios biológicos, culturales y sociales que se producen; se sitúa entre la infancia y la adultez.²³

La OMS, en su Informe Mundial sobre la Infancia, sostiene que la adolescencia es el período que ocurre entre los 10 y 19 años de edad.²⁴

La adolescencia temprana suele presentarse en tiempos donde se pone en cuestionamiento los valores y las reglas. Los amigos de los adolescentes adquieren una mayor importancia y empiezan a admirar a personajes famosos, músicos, ídolos, deportistas, entre otros. En el ámbito social, se afianza la individualidad, la pretensión de separarse de sus progenitores y se afianzan los roles de género formando parte de la exploración de sus valores morales así como el cuestionamiento de los modelos de autoridad, padres que pueden generar conductas agresivas y/o formas violentas de expresión; frente a todo ello, el adolescente deberá enfrentarse contra sus propios límites personales, mientras que los riesgos

que logran asumir pueden ser una amenaza contra la tradición de la crianza familiar.²⁴

Con el afán de ir moldeando su personalidad, el adolescente percibe la intranquilidad sobre cómo obtener su independencia y delimitar sus anhelos para desarrollarse como persona adulta; a raíz de tener que desplegarse en un mundo que no conoce ni domina y que considera al paso de la adolescencia a la adultez como una mala transición, esto puede acarrear como efecto una desadaptación social que puede expresarse por medio de las conductas violentas.²⁴

A todo ello se suma la relevancia de superar transiciones como “lo moral” y “lo social”; lo primero, está referido a asumir la responsabilidad por el control de la conducta del adolescente guiado por las costumbres, reglas y normas de la sociedad; lo segundo, toma en cuenta a la familia como referente social, siendo crucial en la etapa de la adolescencia por su aporte en su desarrollo personal y su identificación familiar.²⁴

En este contexto, el funcionamiento familiar resulta relevante para el desarrollo del adolescente, siendo el soporte en el desempeño individual y familiar. El funcionamiento familiar resulta ser la dinámica interactiva, sistemática y relacional que se produce entre los miembros de la familia, así mismo, mide el nivel de satisfacción de las funciones básicas del sistema permitiendo las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, favoreciendo lo social y la salud familiar, debiendo adaptar su conducta a las normas que son aprobadas por el grupo; sin embargo, no todos asumen el compromiso por el control de una conducta moral,

tampoco sobre el aprendizaje conforme a las costumbre, hábitos y normas del grupo, lo que produce adolescentes concentrados en pandillas que pueden ocasionar actos relacionados a la violencia, infringir normas sociales y concretar actos ilícitos.²⁴

2.3.4. Bullying o Violencia Escolar

Dado el periodo transitorio, la violencia puede constituirse en una forma de vida en el adolescente. Medianero refiere que el uso intencional de la fuerza o el poder físico es definido como “el acto consciente de hacer daño físico o psicológico a otro semejante, mediante el uso de la fuerza o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de la comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.²⁵

Se sabe que la violencia no solo afecta a la víctima, también afecta a la familia, comunidad y sociedad, pone en peligro el desarrollo saludable y sostenible del adolescente. El maltrato y la violencia ocasionan secuelas psicoafectivas en los adolescentes, logra un impacto negativo de mayor o menor impacto en el proceso de desarrollo y crecimiento durante la infancia y la adolescencia, condicionando su adaptación al contexto social en el futuro.^{25,26}

En la actualidad, una de las violencia más visibles en la sociedad es la protagonizada por los adolescentes, debido a que sus manifestaciones son enfatizadas permanentemente en los múltiples medios de comunicación, siendo asociados con la ejecución de infracciones que incluyen diversas violaciones a las normas sociales y

jurídicas que van desde delitos leves hasta los graves, vinculados también con su participación en actividades ilícitas, consumo de sustancias psicoactivas y actos de violencia.²⁷

En la investigación se hará referencia a la violencia escolar o bullying, aquella que se realiza dentro de los centros educativos, dónde se observa destrucción de materiales en el aula, conflictos entre estudiantes y docentes, problemas de disciplina y, maltrato entre compañeros.²⁷

Una de las principales preocupaciones del ámbito educativo son los problemas que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones sociales existentes en el aula, que se produce entre compañeros, así como entre estudiantes y docentes; todos ellos afectan en gran medida a los adolescentes del nivel secundario.²⁷

La conducta agresiva que caracteriza a la violencia escolar con lleva a identificar a tres actores: la víctima, el agresor y el observador, todos ellos son necesarios para su desarrollo.²⁷

a) La víctima, es la persona de la misma comunidad, suele exponer su inferioridad física, psicológica o social por diversas condiciones que lo hacen débil y susceptible debido a la presencia de una autoestima baja o su imposibilidad de adaptarse a nuevos contextos. Se calcula que el 9% de los miembros de una comunidad escolar es víctima de violencia, tomando en cuenta que al referirnos de víctima se incluye a todos los pares, que aún como observadores, son afectados por un agresor para beneficiar o incitar este tipo de maltrato.²⁸

b) El agresor, es la persona que ejerce generalmente violencia sobre otro similar. En el proceso puede implicar a otros pares, quienes en la conducta agresiva participan de forma pasiva o activa. Se estima que entre el 7 y 9% de los integrantes de una comunidad escolar desarrollan este tipo de acciones.²⁸

c) El observador, es aquella persona que puede presentar diferentes papeles en relación al grado y el tipo de implicación del observador, entre ellos tenemos:

- **Activos:** Son aquellos adolescentes que ayudan al agresor.
- **Pasivos:** Son aquellos que refuerzan indirectamente al agresor, dando muestras de atención, asistiendo, sonriendo, entre otros.
- **Prosociales:** Son aquellos que ayudan o auxilian a la víctima.
- **Espectadores puros:** Son aquellos que no hacen nada, solo observan el desarrollo del acto de violencia.

En cuanto a los tipos de violencia, ésta se realiza bajo diferentes modalidades, destacándose entre ellos:²⁸

a) Física: se caracteriza por la utilización de la fuerza física empleada para satisfacer necesidades de arbitrariedad o mando contra un individuo de tal forma que le origina lesiones. En este caso se identifican pellizcos, empujones, golpes, arañazos y patadas.²⁹

b) Psicológica: conglera un conjunto diverso de comportamientos que produce alguna forma de agresión psicológica tales como: amenazas, intimidación, manipulación, entre otros.²⁹

c) Verbal: se caracteriza por hacer uso de la comunicación que sobrelleva a discordancias del cual no se cuenta con límite, agrupa gestos y frases

que pueden ser ofensivos, tales como: insultos, apodos, menosprecio, entre otros.²⁹

d) Social: una buena relación social ayuda al individuo a su integración.

En el caso de violencia escolar los adolescentes provocar aislamiento (separación) de sus compañeros y en algunos casos llegan a la exclusión de los más débiles (eliminación).²⁹

Grupo de pares: son aquellas personas normales que mantiene relaciones cordiales y amenas con muchas personas, pero con algunas de ellas logra generar un vínculo afectivo mucho más intenso que con otras. Estos vínculos juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, afianzamiento de costumbres y valores, y tiene influencia sobre la conducta de manera mutua, aunque siempre existe un ente más influyente que otro. La amistad se da en diferentes grados de importancia y trascendencia, así como en distintas etapas de la vida.²⁹

El grupo de pares forma parte trascendental en el desarrollo psicoafectivo del adolescente, es tomado como modelo y las conductas observadas en el grupo de pares se verán reflejadas directamente con sí mismo. Es relevante que los pares sean positivos con la finalidad que el desarrollo transcurra de una forma sana; lo que es fundamental en el adolescente, ya que tener modelos que le permitan reflejarse e identificarse le ayudará en la conformación de su personalidad. Los grupos de pares ocupan un lugar de gran importancia en el desarrollo del adolescente, ya que en determinado momento puede ser incluso más importante que su propia familia, porque lo percibe como parte de la conformación de su personalidad y de su diferenciación.²⁹

La Escuela, es una institución educativa que vela por la socialización de los estudiantes y responsable de brindar una permanente formación en valores para transformar los hábitos de vida de los adolescentes. La Escuela es el lugar donde el docente debe estar infundido de mística y contribuir con elementos positivos para la formación integral de sus estudiantes, desterrando el abuso o acoso, fortaleciendo el asertividad, la tolerancia y el respeto entre ellos.²⁹

La Escuela es el lugar donde los individuos, considerados niños y adolescentes, desarrollan competencias. Por su parte, la educación es responsable de proporcionar unidad, cohesión y madurez al grupo y a cada uno de sus miembros.²⁹

La educación también ayuda a fomentar la creatividad y el espíritu crítico de las personas, promoviendo y preparando el campo para el cambio social. Para algunos críticos, la escuela como institución educativa y por su carácter conservador no es capaz del desarrollo progresista e innovador de la sociedad.²⁹

Considerando que todo grupo humano implanta normas para el comportamiento de sus miembros obligándolos a someterse a ellas; se espera que la educación consiga la cohesión y la unidad en el grupo de alumnos al establecer las condiciones de fuerza e identidad. Dicho control puede ejercerse bajo diversos modos, entre ellos la ideología, costumbres, religión, derecho, sanciones, entre otros.²⁹

Cabe destacar que en la mayoría de las escuelas ocurren procesos selectivos, que puede establecer diferencias entre unos y otros, además de concederles diferentes roles sociales. Situación que puede ser negativa, dado que la escuela cumple un rol activo en la prolongación de las desigualdades sociales, en la medida que la cultura de las clases dominantes es enseñado y propagado por el sistema escolar. Otros, defienden dicha selección, cuando lo que se pretende es seleccionar y formar cuadros directivos competentes que sean capaces de dirigir eficazmente los destinos del grupo.²⁹

La selección sobre cada individuo se lleva a cabo en todo momento, en las aulas no solo se adopta la influencia de los pares sino también de los docentes, quienes proveen modelos conductuales que orientan al adolescente. Sin embargo, mientras existe un ambiente positivo se puede vivir momentos de violencia, donde los actores son los estudiantes y docentes.²⁹

2.4. Definición de términos

- **Adolescencia:** es la etapa del ciclo de vida comprendido entre la niñez y la adultez, se caracteriza por los cambios puberales y las transformaciones profundas de carácter biológica, psicológica y social, siendo algunas de ellas productoras de conflictos, crisis y contradicciones esencialmente positivos.
- **Familia:** se trata de un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, sea por relación consanguínea, matrimonio o adopción.

- **Bullying:** es cualquier acción u omisión intencionada que daña o puede dañar a terceras personas en la escuela, alrededor de ella o en actividades extraescolares.
- **Funcionalidad Familiar:** es la capacidad para superar y enfrentar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por la que atraviesa.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

- La funcionalidad familiar tiene relación con bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209 UGEL 06, Ate - 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, presentan funcionamiento familiar medio.
- Los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, manifiestan bullying en nivel medio.
- Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209.

2.6. Variables

2.6.1. Variable independiente: Funcionalidad Familiar

2.6.2. Variable dependiente: Bullying

2.7. Operacionalización de variables

(Anexo 1)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque se enfoca en aspectos objetivos y susceptibles de medición numérica.³⁰

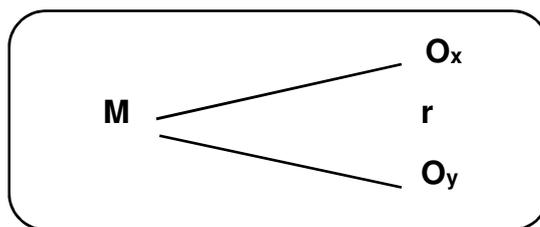
3.2. Tipo y método de la investigación

El estudio de investigación es de tipo básica porque tiene por fin mejorar el conocimiento y comprensión de la situación socio familiar y maltrato hacia el adulto mayor. Es de método no experimental porque no realizó ninguna manipulación en la variable de estudio.³¹

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque estuvo orientado a determinar la relación de las variables en un mismo grupo de sujetos (estudiantes de secundaria) y según la secuencia y periodo del estudio es de tipo transversal porque estuvo referido a un momento específico para la recolección de los datos determinado por la investigadora.

El diagrama para un estudio descriptivo correlacional es el siguiente:



Donde:

M = Representa a los estudiantes de 1° y 2° de secundaria

O_x = Funcionalidad Familiar

O_y = Violencia Escolar o Bullying

r = Hace mención a la posible relación entre las variables.

3.4. Lugar de ejecución de la investigación

La investigación fue realizada en la Institución Educativa “Toribio Luzuriaga” que pertenece a la UGEL N° 06, está ubicada en el distrito de Ate, con dirección en la Urbanización Olimpo.

La Institución Educativa cuenta con el nivel primario y secundario, se encuentra dirigida por un Director, cuenta además de una Sub Directora de Formación General y una Sub Directora del Nivel Primaria.

En el nivel primario cuenta con un total de 24 maestros, 6 administrativos y 650 niños matriculados. El nivel secundario cuenta con una suma de 32 maestros, 3 auxiliares de educación, 5 administrativos y una población de 500 estudiantes.

Actualmente la infraestructura es moderna, consta de 18 aulas de nivel primaria y 15 aulas para el nivel de secundaria, distribuidas en 5 pabellones cada

aula equipada con tecnología moderna, con un proyector, Tv y DVD, aula de usos múltiples, laboratorio de cómputo, laboratorio de ciencias y ambiente destinados para: biblioteca, educación física y mini gimnasio. También la institución cuenta con una banda de música y talleres de teatro, danza e inglés destinado para ambos niveles.

3.5. Población, muestra, selección y unidad de análisis

La población estuvo conformada por estudiantes de primer y segundo grado de secundaria quienes suman un total de 200 adolescentes de ambos sexos, de la Institución Educativa “Toribio Luzuriaga”.

La muestra lo conformaron 134 estudiantes del nivel secundario quienes fueron seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio sistemático. La unidad de análisis lo conformaron los estudiantes de secundaria del primer y segundo grado de la Institución Educativa “Toribio Luzuriaga”. (Anexo 2)

3.6. Criterios de inclusión y exclusión

3.6.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año cursante de 1° y 2° de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos de 1° y 2° grado de secundaria.
- Estudiantes con la autorización del padre o apoderado para participar del estudio, mediante consentimiento informado.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado para garantizar su participación.

3.6.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten algún tipo de alteración que impidan el desarrollo de los cuestionarios.

3.7. Instrumentos y técnicas de recolección

Durante el estudio se empleó como técnica la entrevista y como instrumento se utilizaron 2 cuestionarios, las que han sido diseñados por la investigadora tomando como referencia otras investigaciones similares de ámbito nacional e internacional.

Para la valoración de la Funcionalidad Familia, se estructuró un instrumento con 20 ítems, distribuidos en las siguientes dimensiones:

- Cohesión: 1 a 10 ítems
- Adaptabilidad: 11 a 20 ítems

Con una escala de respuesta tipo Likert:

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Para la valoración del Bullying se estructuró un instrumento de 20 ítems, distribuidos en las dimensiones de:

- Física: 1 a 6 ítems
- Verbal: 7 a 12 ítems
- Psicológica: 13 a 20 ítems

Con una escala de respuesta tipo Likert:

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Los instrumentos aplicados para mediar las variables propuestas en la investigación fueron sometido a juicio de ocho expertos en el área y a valoración de validez a través de la prueba binomial (Anexo 4).

Además, se realizó la prueba piloto aplicando ambos instrumentos para realizar pruebas de confiabilidad y determinar la estabilidad de los resultados mediante prueba de Alfa de Cronbach. (Anexo 5)

3.8. Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se desarrolló durante el mes de febrero del año 2019, para iniciar los trámites se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa a través de una carta dirigida por la directora de la Escuela Tezza, luego de obtenida la respuesta se envió a los padres de familia con el apoyo del tutor a través de la agenda de trabajo el formato de consentimiento informado, el que fue devuelto en un plazo de 4 días, con la respuesta de autorización.

Una vez que los padres ofrecieron su consentimiento, se solicitó a los estudiantes expresen su voluntad de participar en el estudio mediante el asentimiento. Durante el proceso de recolección de datos se fue subsanando las

interrogantes o dudas que presentaban los estudiantes, dando instrucciones del adecuado llenado que se requería en los instrumentos. Asimismo, se les expuso los objetivos del estudio, precisando que los datos obtenidos se emplearan exclusivamente para los fines que persigue la investigación, el tiempo que tomó en llenado de las encuestas por los estudiantes de 1° y 2° de secundaria fue de 5 días, considerando que se dispuso de tres horas por día aproximadamente.

3.9. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se asignaron códigos a las respuestas según hoja de criterios de los instrumentos sobre Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar, luego se registraron los datos en una base de datos utilizando el software Microsoft Excel 2013, las mismas que sirvieron para el diseño de tablas y gráficos.

De acuerdo a los objetivos e hipótesis formuladas en la investigación se empleó el paquete estadístico SPSS versión 23,0. Se aplicó la estadística descriptiva y para comprobar las hipótesis se aplicó la estadística inferencial mediante el Chi Cuadrado que constituye una prueba que determinó la relación entre las variables de estudio.

3.10. Aspectos éticos

El trabajo de investigación fue evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Se respetó y se tuvo en cuenta en todo momento los aspectos éticos tales como el derecho a la información a través del consentimiento informado a los padres de familia y/o apoderados, además del asentimiento informado para los estudiantes de secundaria. (Anexo 6 y 7)

Se respetó en todo momento del estudio los principios éticos de la investigación, como es el caso del principio de beneficencia donde se garantizó que los participantes no sufrieran daño alguno, también se respetó el principio de justicia dándosele un trato justo a los estudiantes; además se utilizó los datos de los estudiantes sólo para fines convenientes de la investigación manteniendo estricta privacidad; se cumplió el principio de no maleficencia y por último el principio de autonomía, donde cada estudiante tuvo la libertad de decidir su participación en el estudio así como de retirarse en el momento que crea conveniente sin ningún problema.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

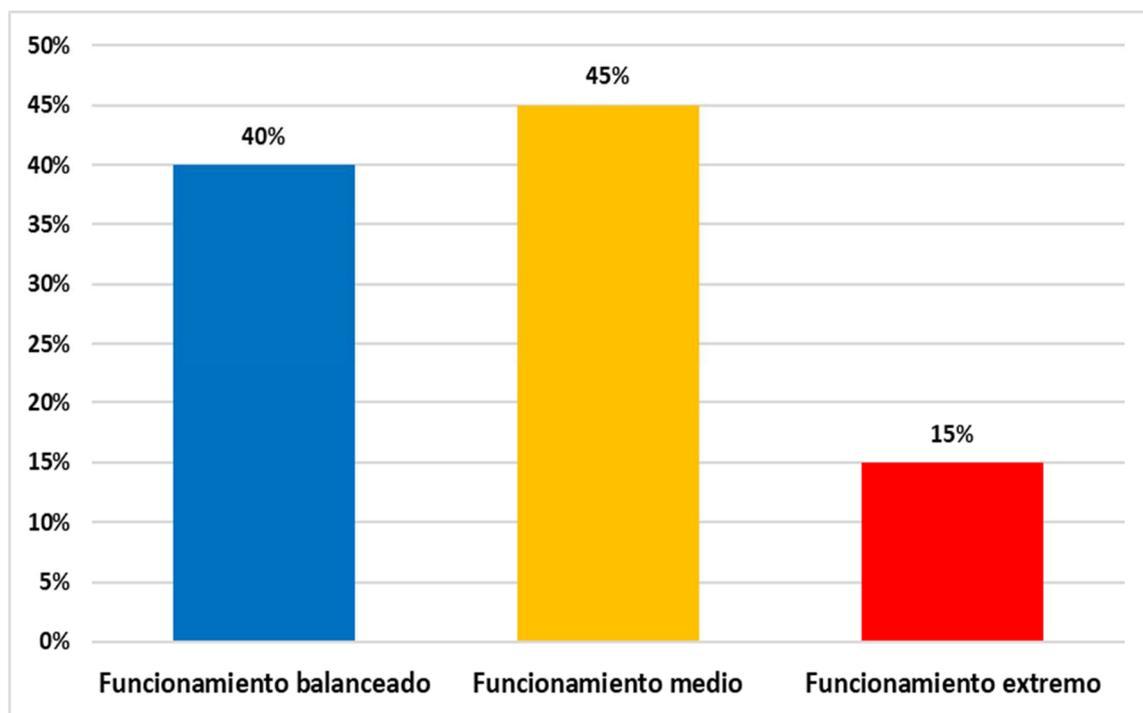
Se presentan a continuación los resultados obtenidos de la recolección de datos:

Tabla 1: Datos generales en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ate - 2019.

DATOS	CATEGORÍA	n=134	100%
Edad	11 años	20	15
	12 años	66	49
	13 años	48	36
Género	Femenino	74	55
	Masculino	60	45

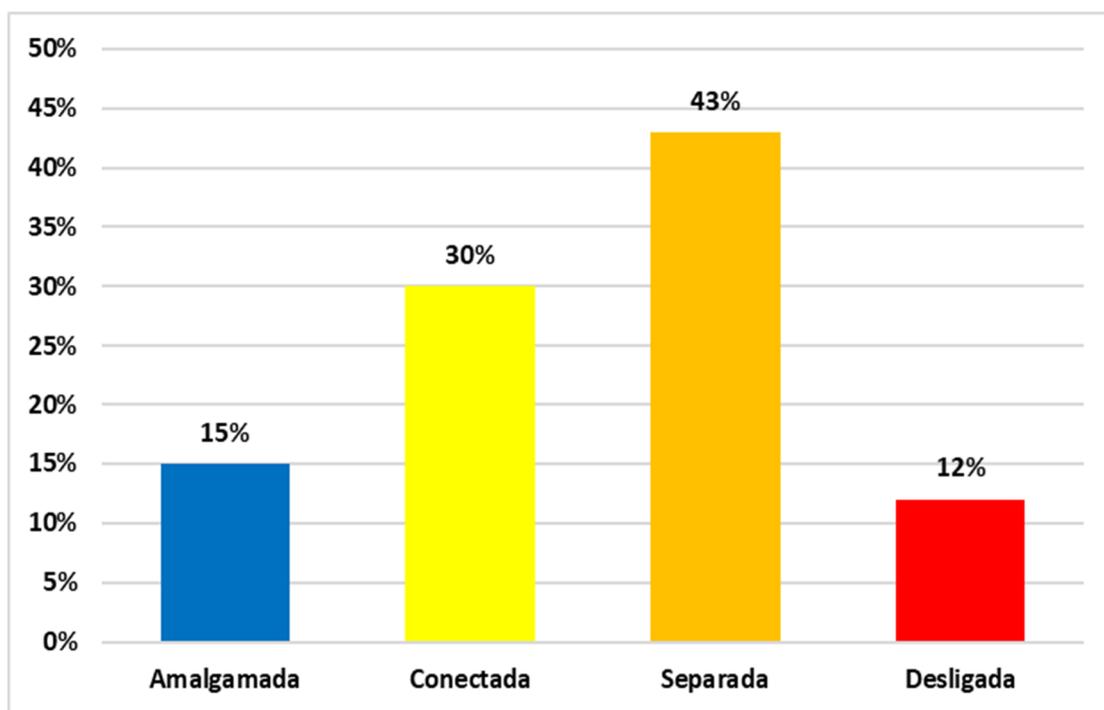
Los adolescentes escolares tienen edades de 11 años 15% (20), 12 años 49% (66) y 13 años 36% (48). En relación al género el 55% (74) corresponden al género femenino y 45% (60) al masculino.

Gráfico 1: Funcionalidad Familiar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ate -2019.



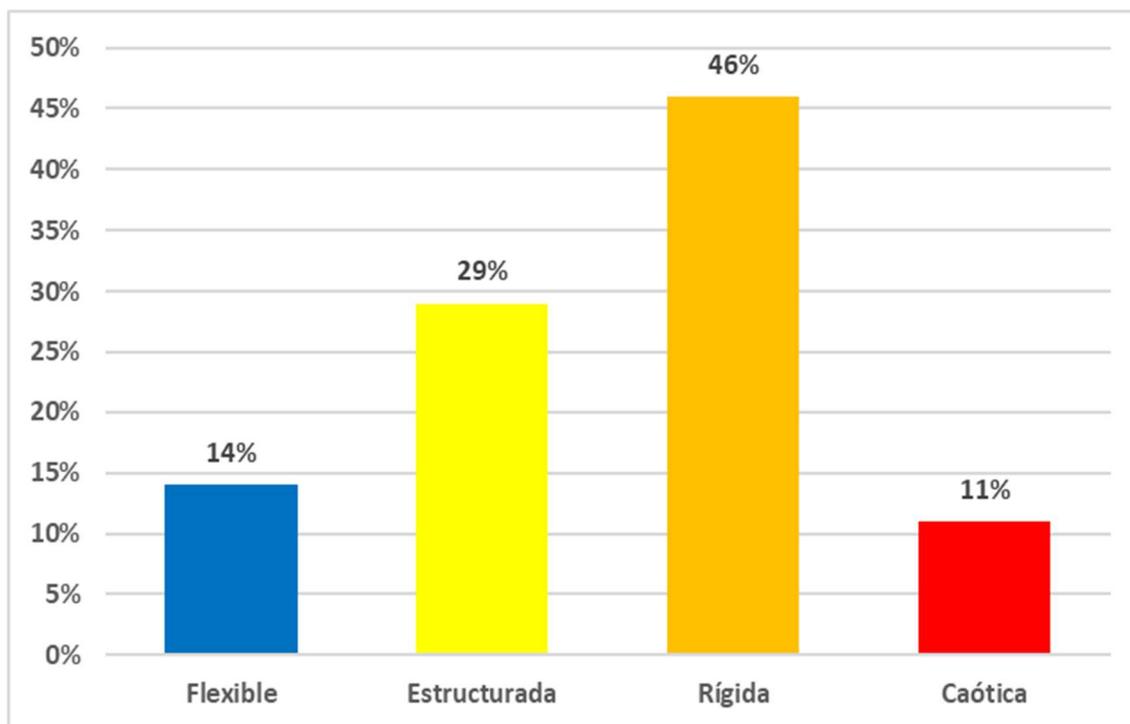
El funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año es de funcionamiento balanceado 40% (54), funcionamiento medio 45% (60) y funcionamiento extremo 15% (20).

Gráfico 2: Funcionalidad Familiar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria según cohesión en una Institución Educativa Pública, Ate -2019.



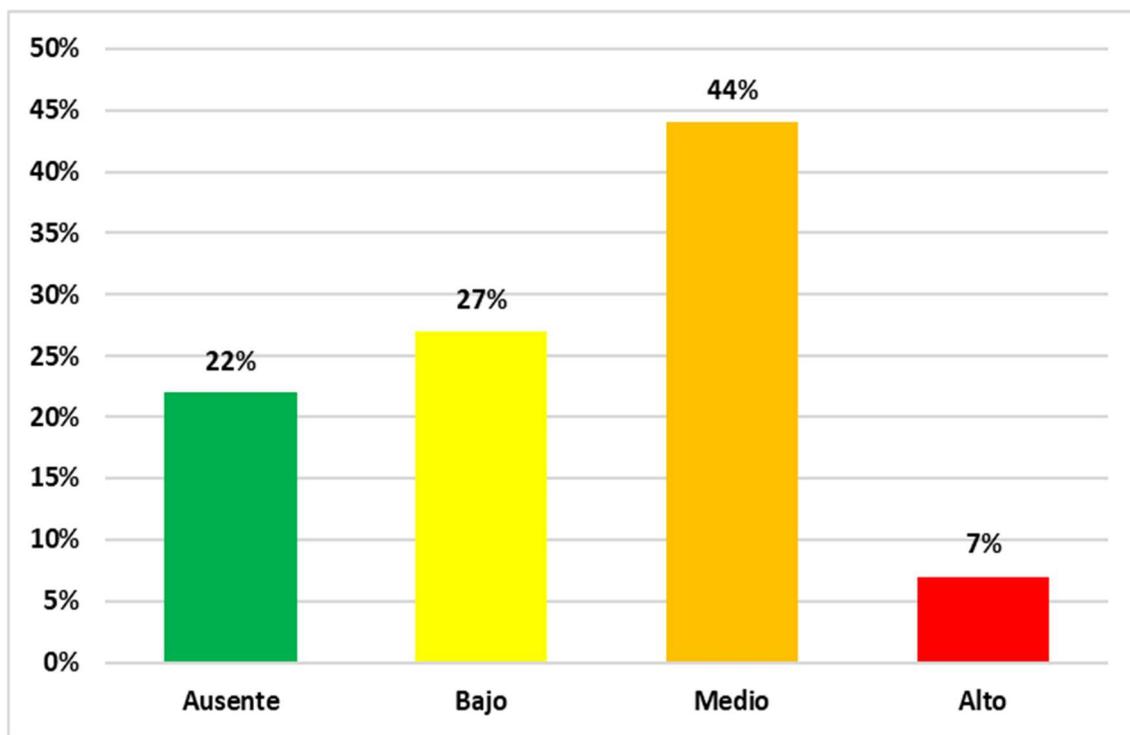
El funcionamiento familiar según cohesión en los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año es de amalgamada 15% (20), conectada 30% (40), separada 43% (57) y desligada 12% (17).

Gráfico 3: Funcionalidad Familiar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria según adaptabilidad en una Institución Educativa Pública, Ate -2019.



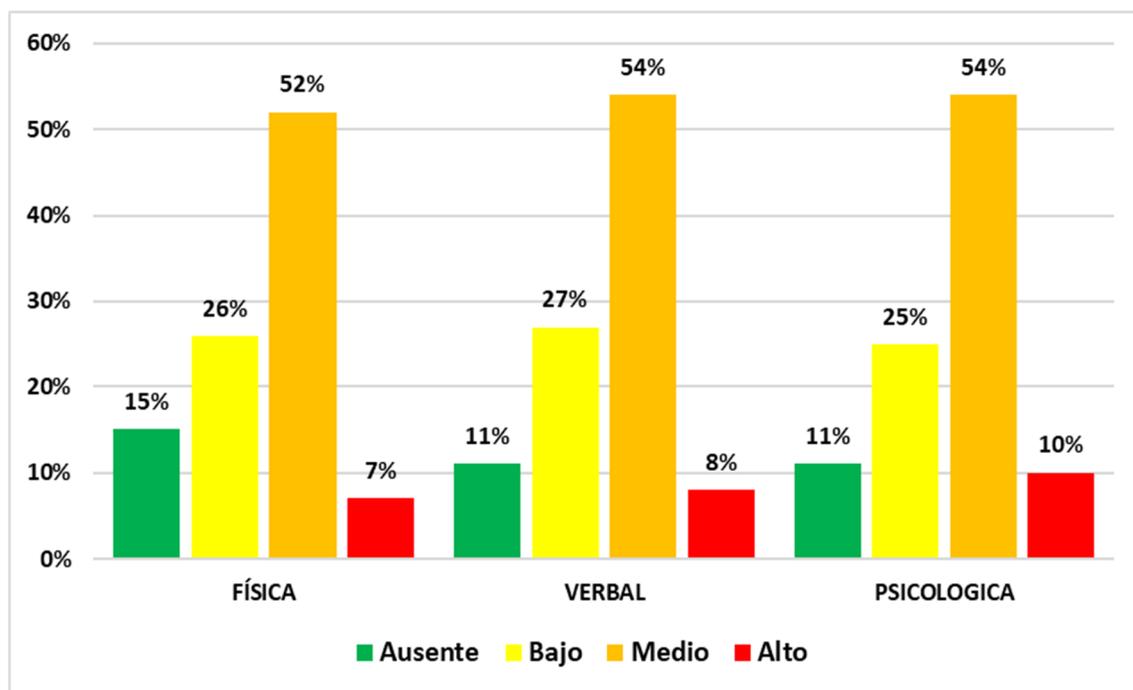
El funcionamiento familiar según adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año es de flexible 14% (19), estructurada 29% (39), rígida 46% (61) y caótica 11% (15).

Gráfico 4: Bullying Escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ate -2019.



Los estudiantes de 1° y 2° de secundaria manifiestan ausencia de bullying 22% (29), bajo 27% (36), medio 44% (59) y alto 7% (10).

Gráfico 5: Bullying Escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria según dimensiones en una Institución Educativa Pública, Ate -2019.



Los estudiantes de 1° y 2° de secundaria manifiestan nivel medio de bullying en la dimensión física 52% (70), verbal 54% (72) y psicológica 54% (72).

Tabla 2: Relación entre Funcionalidad Familiar y Bullying Escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ate - 2019.

FUNCIONALIDAD	BULLYNG								TOTAL	X ²	p	
	Ausente		Bajo		Medio		Alto					
	n	%	n	%	n	%	n	%				
Funcionamiento balanceado	20	15	19	14	13	10	2	1	54	40	34,507	0.001
Funcionamiento medio	5	4	8	6	45	34	2	1	60	45		
Funcionamiento extremo	4	3	9	7	1	1	6	4	20	15		
TOTAL	29	22	36	27	59	44	10	7	134	100		

H₁ = El funcionamiento familiar tiene relación con el bullying escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria.

H₀ = El funcionamiento familiar no tiene relación con el bullying escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria.

Tomando en cuenta que el valor del **X²** es **34,507** y este es mayor que el valor crítico para un nivel de significancia de 0,05 = 12,59 para gl= 6 con un intervalo de confianza del 95%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo resultados expuesto, se concluye que el funcionamiento familiar tiene relación significativa con el bullying escolar en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Luzuriaga”.

4.2. Discusión

La familia es uno de los entornos que deben ser los más seguros para cada uno de sus integrantes, sin embargo; en las últimas décadas han resultado difíciles por las situaciones que tienen que afrontar a nivel social y económico, lo que ha supuesto cambios en su dinámica. La etapa de la adolescencia requiere diferentes formas para ir asumiendo su independencia y está guiada por medio de la familia y sus pares. Por otro lado, es el ambiente escolar donde los adolescentes pasan la mayor cantidad de tiempo y establecen relaciones de amistad, pero también podrían atravesar conductas violentas.

En la vida escolar, la violencia suele generarse en los últimos años, sin embargo, adquiere mayor fortaleza en los entornos sociales de toda índole, provoca un desperfecto en los comportamientos sociales de los adolescentes, estas situaciones algunas veces culminan en actos delictivos o de abuso de consumo de sustancias psicoactivas.

En el Gráfico 1, se evidencia que el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año es de funcionamiento balanceado 40%, funcionamiento medio 45% y funcionamiento extremo 15%, estos resultados pueden confrontarse con lo hallado por Cogollo et al, quienes encontraron que el 36,3% presentaron disfunción leve, mientras que el 26,1% presentó disfunción moderada, el 25,4% obtuvo función familiar buena y el 12,2% mostró disfunción severa. Asimismo, con León, se encontró que un 32,9% presentó un nivel de funcionalidad familiar bueno mientras que un 29,7% evidenció una leve disfunción familiar.¹²

Sin embargo, los resultados difieren a los obtenidos por Santisteban y Ayquipa, quienes obtuvieron como resultados que un 36,3% presentó leve disfunción familiar, mientras que el 26,1% obtuvo disfunción moderada, el 25,4% mostró función familiar buena y solo el 12,2% presentó disfunción severa.¹³

La funcionalidad familiar, aborda diferentes características que demuestran la estabilidad de las relaciones familiares y que incluyen la cohesión y la adaptabilidad, es la forma como cada integrante demuestra que viven en armonía y respetándose entre sí, para lograr una convivencia sana.

Los resultados muestran que el funcionamiento medio y extremo prevalecen en este grupo de adolescentes, es decir están manifestando características de estar como familia separada, no conectada, con rasgos de flexibilidad, pero sin demostrar armonía entre sus integrantes. También es importante destacar que las familias con funcionamiento extremo experimentan caos y dispersión, lo cual favorece a la rigidez en su convivencia cotidiana.

En el Gráfico 2, se muestra el funcionamiento familiar según cohesión en los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año es de amalgamada 15%, conectada 30%, separada 43% y desligada 12%. La cohesión como parte de la funcionalidad familiar, incluye los vínculos emocionales y el grado de autonomía de los miembros de la familia y permite evidenciar a través de los resultados la capacidad de compartir los espacios, interés y momentos de recreación.

Los resultados encontrados muestran aspectos negativos relacionados a la separación, lo que supondría que el adolescente percibe a su familia sin

involucramiento emocional y sin muestra de afecto, por lo cual estaría marcada por situaciones que muestran que la familia esta desligada o separada.

El adolescente por naturaleza tiende a adaptarse, imitar e interiorizar conductas que mayormente no son un buen ejemplo para seguir. Considerando el proceso de formación en el que recorre el adolescente, es importante no solo observar la influencia de la familia, sino también el de los amigos, ya que son las personas con las que interactúan con mayor frecuencia en el colegio o en la calle.

En el Gráfico 3, se evidencia que el funcionamiento familiar según adaptabilidad en los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año es de flexible 14%, estructurada 29%, rígida 46% y caótica 11%. Respecto a la adaptabilidad, se manifiesta por la capacidad de sus integrantes para cumplir sus roles y responsabilidades, lo que permite la estabilidad a través de acciones asertivas, de control y disciplina.

Los resultados muestran una adaptabilidad rígida y caótica, lo cual estaría demostrando que las acciones de negociación o sanciones para los hijos de parte de los padres no permite una comunicación fluida y de escucha, que involucre al adolescente en poder opinar sobre las sanciones que se impartirían cada vez que no cumplan con las responsabilidades en el hogar.

Dentro de la perspectiva del adolescente, la relación con su entorno se vuelve un paso importante, el adolescente por lo general buscará ser aceptado y tomado en cuenta en el círculo con el que se relaciona; lo que origina que sus conductas tienen que ser modificadas para poder encajar en el grupo.

En el Gráfico 4, los estudiantes de 1° y 2° de secundaria manifiestan ausencia de bullying 22%, bajo 27%, medio 44% y alto 7%. Estos resultados se asemejan con Cordero, que encontró entre sus resultados relevantes que los estudiantes en un 42% eran víctimas de bullying, el 77% fue testigo físico y el 43% intimidadores.¹⁰ Pero difieren de León, donde se observó que el 41,9% no presentó bullying y el 30,9% presentó bullying bajo.¹²

El Bullying en el ambiente escolar es una forma de violencia donde es participe el estudiante en sus diferentes formas, impartida como una acción intencional y que puede producir daño físico y emocional, que puede afectar a vida del adolescente y proyectarse incluso en la etapa adulta.

Las sociedades cada vez demuestran mayores formas de violencia en todos los niveles, el impacto negativo que produce el proceso de desarrollo del adolescente dificulta su capacidad de adaptación a los diferentes contextos.

En el Gráfico 5, se encontró que los estudiantes de 1° y 2° de secundaria manifiestan nivel medio de bullying en la dimensión física 52%, verbal 54% y psicológica 54%. Estos resultados demuestran que la violencia se ejerce en el ambiente escolar de diferentes formas y que esto puede tener consecuencias negativas en los adolescentes.

Es necesario destacar que los adolescentes son capaces de ganar buenas amistades y aprender buenos hábitos, pero si logra recibir estímulos contrarios o negativos, puede verse involucrado en la violencia, pandillaje, adquirir vicios como el consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, no se debe olvidar que fuera de la interacción física, hoy en día el uso de internet está siendo un

factor influyente, las redes sociales se han convertido en los medios de comunicación que emplean con mayor frecuencia y vienen usándose para lograr mantener contacto permanente con sus pares.

Se encontró en el estudio que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria, resultados difieren de Chulli y Cárdenas, respecto a la asociación entre tipos y niveles de funcionamiento familiar con la dimensión agresión física y verbal del bullying, encontró que no existe asociación significativa.¹⁴ Por otro lado, si encontró semejanza con Niño y Suclupe, que encontró relación significativa ($p > 0.001$) entre el Clima social familiar y el Bullying en los estudiantes que evaluaron.¹⁵

La familia y la escuela son dos entornos que aportan aspectos positivos o negativos a los adolescentes, sobre todo en esta etapa que requieren afirmar su autonomía y delimitar sus responsabilidades en el hogar. Asimismo, la violencia en el ambiente escolar perjudica el proceso de enseñanza – aprendizaje, las relaciones se vuelven tensas y afectan especialmente a los estudiantes.

El profesional de Enfermería tiene un rol a nivel comunitario importante, porque tiene el perfil para realizar un trabajo en forma conjunta con los directivos de las instituciones educativas, logrando establecer estrategias de prevención de riesgos sobre todo de las producidas por la violencia intra o extra familiar.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La funcionalidad familiar tiene relación con bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209 UGEL 06, Ate - 2019.
- Los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, presentan funcionamiento familiar medio, seguido de balanceado y en porcentaje menor de funcionamiento extremo.
- Los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, manifiestan en su mayoría bullying en nivel medio.
- Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. Para la familia

- Plantear intervenciones educativas para las familias de los estudiantes de secundaria, que promuevan entornos saludables desde el interior de la familia, mediante escuela para padres.
- Motivar las familias, mediante el apego del vínculo padres e hijos, para así poder identificar de manera rápida el acoso o violencia a los mismos.
- Los estilos de vida de cada hogar también suman un rol importante, empoderar a un niño en su autoestima, ayuda hacerle frente a la intimidación sin exponerse.

5.2.2. Para el colegio

- Establecer las coordinaciones con la Institución Educativa, para la capacitación de docentes en la prevención de riesgos por presencia de bullying.
- Promover la formación de grupos de pares para apoyo y prevención de violencia escolar, generando conductas saludables en estudiantes de secundaria.
- Realizar investigaciones de tipo multicéntricas o de enfoques cualitativos que favorezcan la comprensión de la problemática de los adolescentes en el ámbito familiar y educacional.
- La comunidad deberá incluir, no solo a las escuelas que ofrecen los estudiantes un entorno seguro de aprendizaje junto a los maestros, sino también a los padres de familia. El director junto a los maestros debe crear un documento en contra del acoso, y

pedirle a cada alumno, así como a sus padres/tutores, que lo firmen y entreguen en la oficina, para que comprendan la gravedad que implica un caso de intimidación. Además, a los estudiantes que confrontan dificultades para adaptarse o tener amigos, se les pueden facilitar amistades o darles “trabajo” a la hora del almuerzo y el receso, para que no se sientan aislados ni corran peligro de convertirse en víctimas de acoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González C, Mejía M, Angulo L, Ávila M. Funcionalidad Familiar, estrato socio- económico y red de apoyo social de los residentes de Postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. Revista de Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes [en línea]. 2005 [Citado el 14 agosto 2018] 12 (1): 26 – 30 Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/medula/article/download/5703/5507>.
2. Cienfuegos J. Tendencias Familiares en América Latina: diferencias y entrelazamientos. Notas de Población [en línea]. 2014 [Citado el 27 diciembre 2018]. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37632/np99011037_es.pdf?sequence=1.
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Resultados definitivos de los censos nacionales 2017 [en línea] 2017 [Citado el 27 diciembre 2018]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1544/Libro.pdf.

4. Sánchez B. La relación familia -escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños. [en línea]. 2011 [Citado el 14 setiembre 2018]. Disponible en: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf.
5. Trucco D, Ullman H. Juventud: Realidades y Retos para un desarrollo con igualdad. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [en línea]. 2015 [Citado el 16 setiembre 2018]. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38978/4/S1500718_es.pdf
6. Trucco D, Inostroza P. Las violencias en el espacio escolar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [en línea] 2017 [Citado el 16 setiembre 2018]. Disponible en: <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5344/Las%20violencias%20en%20el%20espacio%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia: Prevención de la violencia y los traumatismos. [en línea] 2013 [Citado 2 agosto 2018] disponible en: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/es/index.html
8. Olweus D. Acoso escolar: bullying en las escuelas: hechos e intervenciones. [en línea] 2014 [Citado 2 agosto 2018] Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Dan_Olweus/publication/253157856

9. Cobian AL. Medición y magnitud del bullying en el Perú [en línea]. Rev Perú Med Exp Salud Publica. [en línea] 2015 [Citado el 16 setiembre 2018] 32(1):196-7. Disponible en: https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v32n1/a32v32n1.pdf
10. Cordero C. Funcionalidad Familiar y bullying. [Tesis de Licenciatura] Cuenca: Universidad del Azuay; 2015.
11. Cogollo Z, Hamdan M, Ortega MA, Maldonado K, Gonzales L, Hernández M, et al. Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. [Tesis de Licenciatura] Cartagena: Universidad de Cartagena: Facultad de Enfermería; 2018.
12. León LA. Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un Colegio de Ventanilla, Callao - 2019. [Tesis de Licenciatura] Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019.
13. Santisteban MP, Ayquipa LA. Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018. [Tesis de Licenciatura] Lima: Universidad Norbert Wiener; 2018.

14. Chulli DM, Cárdenas JK. Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho 2016. [Tesis de Licenciatura] Lima: Universidad Peruana Unión; 2017.
15. Niño J, Suclupe E. Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III-IV-V del nivel secundario en una I. E. En la ciudad de Chiclayo 2015. Rev. Paian. [en línea] 2015 [Citado el 16 setiembre 2018] 6 (2): 46 - 58. Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/242/253>
16. Herrera Santi PM. Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos. Rev Hum Med [en línea]. 2012 [citado 17 Abr 2019]; 12(2): 184-191. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202012000200003&lng=es
17. Román JM, Martín LJ, Carbonero MA. Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. Revista de Psicología [en línea] 2009 [citado 18 de febrero 2019] 2: 549-558. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>.
18. Primero la Familia [Home page en línea] Lima [actualizada 8 octubre 2014; citado 29 de marzo 2019] Disponible en: <https://primerofamilia.com/los-roles-dentro-de-la-familia/>
19. Cala M, Tamayo M. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Rev. EduSol. [en línea] 2013 [citado el 05

- de setiembre 2018] 13 (44): 60 – 71. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
20. Castellón C. El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Contribuciones a las Ciencias Sociales [internet] 2012 [citado el 26 de enero 2019] Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
21. Villareal Z, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos y Representaciones [en línea]. 2017. [Citado el 22 agosto 2018]. 5 (2): 21 – 64. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
22. Aguilar A. Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. [Tesis de Maestría] Cuenca: Universidad de Cuenca; 2017.
23. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [home page en línea] Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2018. [Actualizado 16 de enero 2018; citado el 5 de marzo del 2018]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal child adolescent/topics/adolescence/dev/e/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/e/)
24. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Informe Mundial de la Infancia [en línea] Ginebra: 2011 [fecha de acceso 13 de noviembre 2018]

Disponible:http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf.

25. Medianero PJJ. La violencia juvenil. [sitio de internet] 2008 [citado el 08 de agosto 2018]. Disponible en: <http://juosmedp.zoomblog.com/>
26. Hurlok E. Psicología de la adolescencia. 2º edición. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica; 2001.
27. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Psicología del Desarrollo. 11a ed. México DF: Mc Graw Hill; 2009.
28. Felman R. Psicología: Con aplicaciones en países de habla hispana. 3ª ed. México DF: Mac Graw Hill; 2002
29. Reboloso G, Muici B. Psicología social y trabajo social. 3ª edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 200
30. Pineda E, De Alvarado E. Metodología de la Investigación. Washington DC: Serie Paltex Organización Panamericana de la Salud; 20
31. Martínez BE, Céspedes N. Metodología de la Investigación: Estrategias para Investigar. Como hacer un proyecto de investigación. Lima: Ediciones Libro Amigo; 2008.

ANEXOS



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Funcionalidad Familiar	Conjunto de elementos que caracteriza a cada familia del adolescente, y que explican las regularidades que se observan en la forma en que cada sistema familiar se comporta.	Cohesión	Se considera unificante incluye dos componentes: El vínculo emocional de los miembros a familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia.	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo mutuo• Escucha• Respeto• Expresión de opiniones• Liderazgo
		Adaptabilidad	Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none">• Toma de decisiones• Presencia familiar• Flexibilidad• Responsabilidad compartida.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Bullying Escolar	Conducta de persecución (física, psicológica, social, sexual, verbal), el cual realiza un escolar escogiendo una víctima para causar daño ocasionándole traumas.	Física	Uso de la fuerza física para satisfacer necesidades de mando o arbitrariedad contra una persona originando lesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Pellizcos • Empujones • Golpes • Estrangulamiento • Patadas • Arañazos
		Verbal	El mal uso de la comunicación que conlleva a discrepancias del cual no se tiene límite agrupando gestos, frases que pueden ser buenos u ofensivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Burlas • Descalificaciones • Comparaciones
		Psicológica	Un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Amenazas • Manipulación • Discriminación • Daño a útiles.



ANEXO 2

DISEÑO MUESTRAL

$$n = \frac{Z^2 \times p(1-p) \times N}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p(1-p)}$$

$$N = 200$$

$$Z = 1.96 \text{ (95\% de Intervalo de Confianza)}$$

$$P = 0.5$$

$$Q = (P - 1) = 0.5$$

$$E = 0.05 \text{ (5\%)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 200}{(0.05)^2 (200 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 134$$



ANEXO 3

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BULLYNG

Indicaciones: En el siguiente cuestionario encontrará preguntas que cuenta con alternativas, por lo que debe elegir solo una de ellas marcando con un aspa (X) según corresponda. La Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza y la investigadora agradecemos su colaboración con la investigación.

¡GRACIAS!

I. DATOS GENERALES:

1. Edad:

- a) 11 años
- b) 12 años
- c) 13 años

2. Género:

- a) Femenino
- b) Masculino

II. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

ASPECTOS EVALUADOS EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros					
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
3. Cada miembro de la familia aprueba los amigos que cada uno tiene					
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (mama, papa, hermanos)					

ASPECTOS EVALUADOS EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes					
7. Los miembros de la familia nos sentimos más cerca entre sí que con personas externas a la familia					
8. En nuestra familia nos turnamos para ejecutar las labores del hogar					
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar los tiempos libres juntos					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo sobre las sanciones					
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy cerca unos a otros					
12. Los hijos participan en las decisiones de la familia					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
14. En nuestra familia las reglas pueden cambiar					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17. Los miembros de la familia nos consultamos entre sí las decisiones					
18. Es difícil identificar quien es líder en nuestra familia					
19. La unión familiar es muy importante					
20. Se asigna responsabilidades para realizar actividades en el hogar					

III. BULLYNG ESCOLAR

BULLYNG ESCOLAR FÍSICO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Has sufrido agresiones como jalón de orejas, de cabellos, puntapiés					
2. Has agredido a un compañero del colegio con empujones.					
3. Tus compañeros del colegio te han tratado con empujones y sacudidas.					
4. Has roto o dañado a propósito algo dentro del colegio (cosas de tus compañeros o del colegio)					
5. Has recibido puñetazos de parte de tus compañeros (as)					
6. Has recibido pellizcos de parte de tus compañeros (as)					
BULLYNG ESCOLAR VERBAL					
7. Pones sobrenombres a tus compañeros y profesores.					
8. Has escuchado a otros estudiantes del colegio poner sobrenombres a sus compañeros.					
9. Te han insultado tus compañeros del Colegio					
10. Cuando hablas y te interrumpen, reaccionas de forma violenta (golpes e insultos)					
11. Has insultado a algún profesor (ofendiéndolo o diciéndole palabras groseras).					
12. Algún profesor te ha insultado o te ha dicho palabras ofensivas.					

BULLYNG ESCOLAR PSICOLÓGICO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13. Has visto que algunos profesores del colegio tienen preferencias por ciertos estudiantes.					
14. Has sido humillado por tus compañeros.					
15. Has amenazado a algún profesor del colegio con hacerle daño.					
16. Has visto algún estudiante burlándose de otro por alguna característica física o por tu forma de ser (peso, color, talla, la música que escucha, su forma de hablar, etc.)					
17. Alguien se ha burlado de ti por algún característica física o por tu forma de ser (color, peso, la música que escuchas, etc.)					
18. Has impedido que algún compañero participe de juegos o actividades porque te cae mal o solo para molestarlo.					
19. Has rechazado a algún compañero del colegio, solo porque te cae mal.					
20. Te has sentido amenazado por alguno de tus compañeros.					



ANEXO 4

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

PRUEBA BINOMIAL

ÍTEMS	J-1	J-2	J-3	J-4	J-5	J-6	J-7	J-8	Σ	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
4	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0.0313
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0.0313
7	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0.0313
8	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0.2188
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
										0.3359

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa.

1: Si la respuesta es positiva.

Excepto en las preguntas 7 y 8 que es lo contrario.

n=10

$$P = \frac{0,3359}{10} = 0,03359$$

Si "p" es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: Por lo tanto, el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de experto **p = 0,03359**.



ANEXO 5

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH

Funcionalidad Familiar	N	Alfa-Cronbach	Confiabilidad
Cohesión	10	0,601	Aceptable
Adaptabilidad	10	0,764	Aceptable

COEFICIENTE ALFA – CRONBACH

Dónde:

N= Número de ítems

$$\sum s^2(Y_i)$$

Sumatoria de las varianzas de los ítems

$$s_x^2$$

Varianza de toda la dimensión

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH

Bullying	N	Alfa-Cronbach	Confiabilidad
General	20	0,895	Aceptable
Violencia Física	6	0,886	Aceptable
Violencia verbal	6	0,636	Aceptable
Violencia psicológica	8	0,701	Aceptable

COEFICIENTE ALFA – CRONBACH

Dónde:

N= Número de ítems

$$\sum s^2(Y_i)$$

Sumatoria de las varianzas de los ítems

$$s_x^2$$

Varianza de toda la dimensión

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE.

Estimado (a) padre de familia estoy realizando una investigación titulada, **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE.**, que tiene por finalidad conocer sobre su situación familiar y violencia escolar. Antes de que su hijo (a) participe y responda el cuestionario se le ha tenido que explicar lo siguiente: El propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para finalmente pasar a la aceptación firmada del mismo y autorizar la participación de su menor hijo (a).

Propósito del estudio

El estudio tratará de describir la situación que perciben los estudiantes de secundaria sobre el funcionamiento familiar y el bullying. Estos datos permitirán tener información sobre la situación actual, para poder realizar acciones a favor de la salud escolar.

Riesgos

Como el estudio trata con formularios plenamente identificados y no se hará otro tipo de evaluación, se considera que el estudio no representa riesgo físico ni psicológico para su mejor hijo (a) como participante en la investigación, cualquier consulta realizarlo a la Estudiante de Enfermería: Paola Kimberly Napa Félix, a quien pueden ubicar a través del número de celular: 935 703 159.

Beneficios

El estudio pretende identificar el funcionamiento familiar y la presencia de bullying entre los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año, además de datos que permitan elaborar acciones de prevención. Los participantes no recibirán ningún tipo de pago o incentivo financiero por su participación, la cual es libre y voluntaria, pudiendo retirarse en cualquier momento que lo desee.

Confidencialidad

Para efectos de la investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los participantes, luego se procederá a identificar a cada participante a través del código de identificación (ID), que será un número correlativo, el cual se ingresará a la base de datos para análisis posteriores.

Por lo tanto, yo _____,
manifiesto que he sido informado sobre el estudio y doy mi conformidad para que mi menor hijo (a) participe del estudio.

Nombre de la Padre de Familia

Firma

Investigadora

Firma

Fecha



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



ANEXO 7

ASENTIMIENTO INFORMADO

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE.

Estimado (a) estudiante de secundaria, estoy realizando una investigación titulada, **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE.**, que tiene por finalidad conocer sobre tu situación familiar y violencia escolar. Antes de que participes y respondas el cuestionario se te ha tenido que explicar lo siguiente: El propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para finalmente pasar a la aceptación firmada del mismo y autorizar su participación.

Propósito del estudio

El estudio tratará de describir la situación que perciben los estudiantes de secundaria sobre el funcionamiento familiar y el bullying. Estos datos permitirán tener información sobre la situación actual, para poder realizar acciones a favor de la salud escolar.

Riesgos

Como el estudio trata con formularios plenamente identificados y no se hará otro tipo de evaluación, se considera que el estudio no representa riesgo físico ni psicológico para su mejor hijo (a) como participante en la investigación, cualquier consulta realizarlo a la Estudiante de Enfermería: Paola Kimberly Napa Félix, a quien pueden ubicar a través del número de celular: 935 703 159.

Beneficios

El estudio pretende identificar el funcionamiento familiar y la presencia de bullying entre los estudiantes de secundaria de 1° y 2° año, además de datos que

permitan elaborar acciones de prevención. Los participantes no recibirán ningún tipo de pago o incentivo financiero por su participación, la cual es libre y voluntaria, pudiendo retirarse en cualquier momento que lo desee.

Confidencialidad

Para efectos de la investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los participantes, luego se procederá a identificar a cada participante a través del código de identificación (ID), que será un número correlativo, el cual se ingresará a la base de datos para análisis posteriores.

Por lo tanto, yo _____,
manifiesto que he sido informado sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre del estudiante

Firma

Investigadora

Firma

Fecha

ANEXO 8

CARTA DE APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

Afiliada a la Universidad Ricardo Palma

Av. El Polo 641 – Monterrico, Lima 33



Surco, 11 de febrero del 2019

07

Carta N° 003-2019/CEI-EEPLT/EE

Magister

SOR HAIDA ECHEVARRÍA SCHMIDT

Directora de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza

Afiliada a la Universidad Ricardo Palma

Presente. -

Me dirijo a Usted para saludarla cordialmente y a la vez por medio de la presente, hacerle llegar el Resultado de Evaluación del Comité de Ética en Investigación de su Proyecto titulado **"Funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la institución educativa Mariscal pública, ATE."** de autora la estudiante **PAOLA KIMBERLY NAPA FÉLIX**

Luego de la Revisión del Proyecto, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Comité de Ética en Investigación, le hacemos llegar el resultado como **APROBADO**.

Me despido agradeciendo su fina atención y reiterando los sentimientos de mi mayor consideración.

RECIBIDO

11 FEB. 2019

RECEPCION
ESCUELA TEZZA

Atentamente



Maria Inés Ruiz Garay
María Inés Ruiz Garay

Presidente
Comité Ética de Investigación

MIRG/lcc.

ANEXO 9

CARTA DE APROBACIÓN DEL COLEGIO



I.E. N° 1209-MCAL. TORIBIO DE LUZURIAGA N° 1209
UGEL 06-ATE –TLF- 437-33-68

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N°1209 "MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"**

ATE, 11 de Febrero del 2019

Mg. SOR HAIDA ECHEVARRÍA SCHMIDT

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA.

PRESENTE

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Me es grato saludar a Ud. Con mucho aprecio para hacer de su conocimiento que la Srta. PAOLA KIMBERLY NAPA FÉLIX del X ciclo de estudios de enfermería se le AUTORIZA PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN titulada "FUNCIONALIDAD Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE".

Sin otro particular expresamos a usted sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Mg. Leonardo Luis Félix Luna
Director