



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA  
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**



**“VIOLENCIA Y FACTORES SOCIO FAMILIARES EN  
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR 2012”**

Tesis para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Enfermería

Vivian Fiorella Márquez Bustamante

LIMA – PERÚ

2014

VIVIAN FIORELLA MÁRQUEZ BUSTAMANTE

“VIOLENCIA Y FACTORES SOCIO FAMILIARES EN  
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR 2012”

ASESORA: LIC. LUZ OLINDA FERNÁNDEZ HENRIQUEZ

Lima – Perú

2014

Dedico este trabajo a mis padres y abuela por todo el apoyo que me han brindado. También a mi asesora, Lic. Luz Fernández, gracias por asumir este reto y animarme siempre

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| RESUMEN.....                           | 10 |
| SUMMARY.....                           | 12 |
| INTRODUCCIÓN.....                      | 14 |
| CAPÍTULO 1: PROBLEMA .....             | 16 |
| 1.1 Planteamiento del problema.....    | 16 |
| 1.2 Formulación del problema.....      | 22 |
| 1.3 Objetivos .....                    | 22 |
| 1.3.1 Objetivo General .....           | 22 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos .....      | 22 |
| 1.4 Justificación.....                 | 23 |
| 1.5 Limitación.....                    | 24 |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO .....        | 25 |
| 2.1 Antecedentes Internacionales ..... | 25 |
| 2.2 Antecedentes nacionales .....      | 27 |
| 2.3 Base teórica .....                 | 29 |
| 2.3.1 Violencia .....                  | 29 |
| 2.3.2 Factores sociales .....          | 33 |
| 2.3.3 La Familia .....                 | 40 |
| 2.3.4 Adolescencia.....                | 43 |
| 2.4 Definición de términos.....        | 49 |

|   |    |
|---|----|
| 2.5 Hipótesis .....   | 49 |
| 2.5.1 General .....   | 49 |
| 2.5.2 Específicas.....  | 49 |
| 2.6 Variables .....   | 50 |
| CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA .....   | 51 |
| 3.1 Definición operacional de variables .....   | 51 |
| 3.2 Tipo de investigación .....   | 51 |
| 3.3 Diseño de la investigación .....  | 52 |
| 3.4 Lugar de ejecución de la investigación.....   | 52 |
| 3.5 Universo, selección, muestra y unidad de análisis .....   | 53 |
| 3.6 Criterios de inclusión y exclusión .....  | 54 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....  | 54 |
| 3.8 Procedimiento de recolección de datos .....   | 55 |
| 3.9 Aspectos éticos .....   | 56 |
| 3.10 Análisis de datos .....  | 56 |
| CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....   | 57 |
| Tabla 1: Datos generales de adolescentes de educación secundaria de<br>Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012..... | 44 |
| Grafica 1: Violencia en adolescentes de educación secundaria de instituciones<br>Educativas del Distrito de Villa el Salvador 2012 .....    | 45 |

|  |    |
|--|----|
| Grafica 2: Violencia en adolescentes de educación secundaria según dimensión de participación – Instituciones Educativas del Distrito de Villa el Salvador.....              | 46 |
| Tabla 2: Violencia en adolescentes de educación secundaria según tipo de agresión - Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012.....                     | 47 |
| Gráfico 3: Factores Sociales en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012 .....                                | 48 |
| Gráfico 4: Factores Sociales en adolescentes de educación secundaria según dimensiones - Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012.....                | 49 |
| Gráfico 5: Factor Familiar en adolescentes de educación secundaria Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012.....                                      | 50 |
| Tabla 3: Factor Familiar en adolescentes de educación secundaria según dimensiones Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012.....                      | 51 |
| Tabla 4: Factor Social relacionado a la Violencia en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012.....            | 53 |
| Tabla 5: Factor Familiar relacionado a la Violencia en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012.....          | 54 |
| Tabla 6: Funcionabilidad Familiar relacionado a la Violencia en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012..... | 55 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 7: Violencia en adolescentes de educación secundaria relacionado a la edad - Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012 ..... | 56 |
| Tabla 8: Violencia en adolescentes de educación secundaria relacionada a género Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2013 .....    | 57 |
| 4.2 Discusión .....  | 58 |
| CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....   | 68 |
| 5.1 Conclusiones .....   | 68 |
| 5.2 Recomendaciones .....  | 69 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....  | 71 |
| ANEXOS.....  | 82 |

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>Tabla 1.</b> Datos generales de adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012. ....                            | 44   |
| <b>Gráfico 1.</b> Violencia en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012. ....                                | 45   |
| <b>Gráfico 2.</b> Violencia en adolescentes de educación secundaria según dimensión de participación - Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012..... | 46   |
| <b>Tabla 2.</b> Violencia en adolescentes de educación secundaria según tipo de agresión - Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012. ....            | 47   |
| <b>Gráfico 3.</b> Factores Sociales en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012. ....                        | 48   |
| <b>Gráfico 4.</b> Factores Sociales en adolescentes de educación secundaria según dimensiones - Instituciones Educativas  |      |

|  |    |
|--|----|
| del Distrito de Villa El Salvador 2012.....  | 49 |
| <b>Gráfico 5.</b> Factor Familiar en adolescentes de educación secundaria<br>Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador<br>2012. ....                                      | 50 |
| <b>Tabla 3.</b> Factor Familiar en adolescentes de educación secundaria<br>según dimensiones Instituciones Educativas del Distrito de<br>Villa El Salvador 2012. ....                      | 51 |
| <b>Gráfico 6.</b> Funcionabilidad Familiar en adolescentes de educación<br>secundaria Instituciones Educativas del Distrito de Villa El<br>Salvador 2012. ....                             | 52 |
| <b>Tabla 4.</b> Factor Social relacionado a la Violencia en adolescentes de<br>educación secundaria de Instituciones Educativas del<br>Distrito de Villa El Salvador 2012. ....            | 53 |
| <b>Tabla 5.</b> Factor Familiar relacionado a la Violencia en adolescentes<br>de educación secundaria de Instituciones Educativas del<br>Distrito de Villa El Salvador 2012. ....          | 54 |
| <b>Tabla 6.</b> Funcionabilidad Familiar relacionado a la Violencia en<br>adolescentes de educación secundaria de Instituciones<br>Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012. .... | 55 |
| <b>Tabla 7.</b> Funcionabilidad Familiar relacionado a la Violencia en<br>adolescentes de educación secundaria de Instituciones<br>Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012. .... | 56 |
| <b>Tabla 8.</b> Funcionabilidad Familiar relacionado a la Violencia en<br>adolescentes de educación secundaria de Instituciones<br>Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012. .... | 57 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|   |     |
|---|-----|
| <b>ANEXO A:</b> Operacionalización de variables.....              | 83  |
| <b>ANEXO B:</b> Instrumentos - APGAR FAMILIAR.....                | 85  |
| <b>ANEXO C:</b> Instrumentos - Violencia y factores sociales..... | 86  |
| <b>ANEXO D:</b> Validez.....                                      | 91  |
| <b>ANEXO E:</b> Confiabilidad.....                                | 92  |
| <b>ANEXO F:</b> Escala de valoración.....                         | 93  |
| <b>ANEXO G:</b> Consentimiento informado .....                    | 95  |
| <b>ANEXO H:</b> Asentimiento informado.....                       | 97  |
| <b>ANEXO I:</b> Carta de aprobación de Comité de Ética .....      | 99  |
| <b>ANEXO J:</b> Cartas de Colegios.....                           | 103 |
| <b>ANEXO K:</b> Tablas finales .....                              | 104 |

## RESUMEN

**Introducción:** En las últimas décadas, el tema de la violencia juvenil en América Latina adquirió mayor relevancia en el debate público. El mayor impacto de violencia en adolescentes entre 15 años. Resaltamos que el adolescente está rodeado de distintos factores socio familiares que incitan a la violencia, cada uno de ellos influirá en su conducta de manera distinta, fortaleciendo o no su identidad; estos son: grupo de pares, las entidades educativas, los medios de difusión masiva, la familia. **Objetivo:** Determinar la asociación entre violencia y factores socio familiares en la población de adolescentes en instituciones educativas de educación secundaria. **Metodología:** El estudio será realizado en 5 colegios del distrito de Villa El Salvador. Es de tipo cuantitativo, método observacional, diseño correlacional, corte transversal; población de 24 340 alumnos y población universo de 400 alumnos, se determino mediante muestreo proporcional por conglomerado. Los instrumentos utilizados fueron, Escala de APGAR familiar y Encuesta de Factores Socio familiares y violencia. La recolección de datos fue ejecutada por la autora en las instituciones seleccionadas; los resultados fueron tabulados y procesados en base de datos Excel 2010, para luego se exportados al programa SPSS ver. 19. Se responden a los objetivos con gráficos y tablas mediante uso de estadística descriptiva e inferencial aplicando  $\chi^2$ . **Resultados esperados:** Con respecto a las violencia, de los adolescentes encuestados (n= 400) el 59% (235) manifiestan la presencia de algún tipo de violencia escolar y el 41% (165) manifiestan ausencia de violencia en el ámbito educativo. En cuanto a la familia, de los adolescentes encuestados (n=400) manifiestan tener una familia disfuncional 55% (221) y

normofuncional 45% (179). **Conclusión:** La participación de la violencia se vio evidenciada en tres formas de participación: víctima, agresor y observador; pudiendo estos roles ser adoptados por un mismo adolescente en diferentes situaciones. Con respecto a la familia, se encontró que la mayoría de encuestados presenta disfuncionabilidad familiar en grado leve y severa.

**Palabras clave:** Violencia, Adolescente, Factores socio familiares.

## SUMMARY

**Introduction:** In recent decades, the issue of youth violence in Latin America became more prominent in public debate. Receiving the brunt of violence in teenagers 15 years. We emphasize that the teen is surrounded by various social and family factors that incite violence, each of them will influence their behavior differently, strengthen or not their identity; these are: peer group, educational institutions, mass in media, and the family. **Objective:** To determine the association between violence and socio-familiar factors in the population's teenagers in educational institutes of secondary **Methodology:** Study of quantitative observation method, correlation design, cross-section; the 24 340 and 400 students of universe population, It was determined by proportional samples. The instruments were used, Scale`s APGAR Survey socio familiar and violence. Data collection was performed by the author in the selected institutions; the results were tabulated and processed in Excel 2010 database, then passed to SPSS program ver. 19. Answer the objectives with graphs and tables using descriptive and inferential statistics using Chi<sup>2</sup>. **Expected Results:** Respect to violence, adolescent respondents (n = 400) 59% ( 235) report the presence of some form of school violence and 41% (165) report the absence of violence in education . As for the family, adolescent respondents (n = 400) report having a dysfunctional family 55 % (221) and normofuntional 45% (179). **Conclusion:** The violence was evident in three ways to: victim, aggressor and observer; these roles may be adopted by the same teenager in different situations. In the family we found that most people presented dysfunction familiar in mild to severe degree.

**Keywords:** Violence, teenagers, social and family fact.

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación es presentado a la Escuela de Enfermería Padre Luís Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma con el fin de obtener el título de Licenciada de Enfermería, está comprendido en el tercer lineamiento de investigación de promoción y desarrollo de la salud del niño y del adolescente; que aborda el tema de violencia en el adolescente y su relación a los factores socio familiares que influyen en él.

Tiene como finalidad incentivar y promover la investigación enfocada a la violencia en el adolescente, orientada hacia la detección de factores socio familiares que inciden en la conducta violenta del adolescente, por ello, este problema se sitúa como importante tema social y sanitario. Tomando en consideración la magnitud de los actos violentos protagonizados por adolescentes, dentro de la sociedad, sobre todo en las instituciones educativas, siendo este el lugar donde se lleva a cabo la mayor interrelación de los adolescentes con sus pares, profesores, entre otros.

La investigación está dividida en seis capítulos, en el primer capítulo se ubican la introducción del trabajo, línea de Investigación, descripción del proyecto, planteamiento del problema, marco teórico, justificación e importancia y los objetivos.

En el segundo capítulo se encuentran los antecedentes del estudio que apoyan la investigación, la base teórica en la que se fundamenta la investigación; hipótesis planteadas, así mismo la definición de términos que favorecen la mejor comprensión del estudio y las variables.

El tercer capítulo presenta la metodología de trabajo, donde se encuentra la definición operacional de la variable, tipo y diseño de investigación, lugar de ejecución, universo y muestra, también la explicación acerca del proceso de recolección de datos y las técnicas e instrumentos utilizados, finalizando con los aspectos éticos y el análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se dan a conocer los resultados y la discusión de la tesis desarrollada.

El quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio.

La investigación finaliza con los anexos donde se encuentran algunas tablas y demás detalles que le puedan interesar al lector. Se espera que esta investigación sea de ayuda y sirva para ampliar la visión sobre la violencia en el adolescente y los factores socio familiares que se asocian a este problema.

# **CAPÍTULO 1: PROBLEMA**

## ***1.1 Planteamiento del problema***

La adolescencia es una etapa de cambios y conflictos; hoy en día se evidencia una situación de violencia cada vez más alarmante. Viven en una sociedad más dura y realista, observándose diversas situaciones sociales que rodean al adolescente y que pueden influir negativamente sobre su formación como individuo social, considerando que atraviesa por una etapa de formación de su personalidad que lo hace vulnerable a desarrollar conductas erradas como la violencia.

Actualmente, existe un incremento de grupos de adolescentes que incurren en conductas delictivas y con gran carga de violencia en las instituciones educativas; hechos que no solo se limitan al accionar por parte del adolescente, también implica a la persona que recibe violencia y a quien observa dicha situación.

Diversas organizaciones abordan el tema de violencia en el adolescente. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), sobre todo a través de sus agencias especializadas en educación, infancia-adolescencia o salud, como, UNESCO, UNICEF y OMS. Llama reiteradamente la atención acerca del tema creciente que viene representando la violencia escolar, además de proponer respuestas a los conflictos que provoca.<sup>1</sup>

El Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud, publicado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la

Salud (OMS) en el 2003, destacan que América Latina es la región que sufre el mayor impacto de violencia en el mundo. La tasa promedio de homicidio de los jóvenes entre 15 años es de 101,7 por 100.000 habitantes varones y 11,5 por 100.000 habitantes mujeres. Los adolescentes constituyen la población más afectada por todo tipo de violencia, incluyendo abuso físico, sexual, verbal y emocional, así como el abandono, alterando su desarrollo normal al ser tratados con violencia, sea como testigos, víctimas o agresores.<sup>2</sup>

En las últimas décadas, el tema de la violencia juvenil en América Latina adquirió creciente relevancia en el debate público, en las agendas de los gobiernos, los foros y conferencias internacionales, siendo que los jóvenes se encuentran claramente sobrerrepresentados en la incidencia y gravedad de esa tendencia, quienes cometen delitos violentos y mueren por efecto del comportamiento violento a edades cada vez más tempranas.<sup>3</sup>

Se destaca que el adolescente está rodeado de distintos factores sociales que le incitan a la violencia producto del cambio global que viene atravesando el mundo y el impacto de la transculturización; con grandes cambios en los patrones familiares, estilos de vida y comportamientos sociales que imponen nuevos valores y principios en la interacción entre humanos, como la competitividad, egocentrismo, deslealtad, ausencia de solidaridad, comercialización, cosificación de la mujer, entre otros. Cada uno de ellos influirá en su conducta de manera distinta, fortaleciendo o no su identidad y responsabilidad consigo mismo y con los demás.<sup>4</sup>

Dichas situaciones constituyen factores de riesgo para el adolescente, reconociendo el período crítico que atraviesa, debido a los cambios físicos, psíquicos y sociales que se presentan en esta etapa de la vida. Siendo que el

entorno familiar cumple un rol básico para estructurar su personalidad, apoyado por la institución educativa y los distintos medios de relación social, incluyéndose aquí los pares y aquellos establecidos por el mundo virtual, de quienes siempre tenemos poca información veraz.

La institución educativa supone un tercer mundo social diferente para el adolescente, que puede influir de manera positiva o negativa en los problemas emocionales y conductuales. Se conoce que un profesor que ayuda y apoya a los alumnos en algunas áreas promoverá su autoestima, mientras que algunas actitudes por parte de otros profesores pueden tener un efecto adverso.<sup>5</sup>

El Dr. Ramón Florenzano Urzúa, citado por Sylvia Santander et al.,<sup>6</sup> refiere que hoy en día, la mayoría de los problemas de salud en el adolescente son consecuencia de conductas de riesgo, como el consumo de sustancia adictivas, que dan como resultado infecciones de transmisión sexual, accidentes de tránsito, depresión y suicidio. Los cambios descritos ocurren en forma paralela a cambios en la estructura familiar, los hogares disfuncionales, la tendencia creciente de mujeres que han ingresado al campo laboral, dejando más vulnerable un importante núcleo protector del adolescente. Lo anterior aparece como situación relevante, porque en el desarrollo de un adolescente y el contexto social en que se desenvuelve, la familia y la escuela son los entornos más influyentes. Al respecto, se ha demostrado que un adecuado funcionamiento familiar influye positivamente, siendo la disfunción familiar un factor asociado a mayor prevalencia de problemas de salud mental en adolescentes, además de producir cambios en el rendimiento académico, causa mayor deserción escolar e incremento de la violencia.<sup>6</sup>

Según Santander, citado por Sylvia Santander et al,<sup>6</sup> dentro de las entidades educativas el maltrato entre pares o bullying, es una realidad que se ha visto y vivido desde siempre pasando a formar parte de un proceso normal de la vida diaria, apoyado por una cultura del silencio donde la víctima prefiere callar frente a los actos violentos.

En Europa, Estados Unidos, Canadá y Australia, la evolución del adolescente es una realidad vigente que existe durante décadas. En Latinoamérica, los medios de comunicación y la internet han ido considerándolo como un proceso normal dentro de la sociedad, siendo que la difusión de sus graves consecuencias para sus participantes, que en un principio se consideraba que eran la víctima y el victimario, han permitido que además sean partícipes de esa dinámica los espectadores, los testigos directos que presencian el hecho y los indirectos constituidos por el personal y las autoridades de la institución educativa, la familia y la sociedad entera.<sup>7</sup>

Además de los factores antes mencionados, también está la influencia de variables socio-ambientales; como la de grupos de iguales en la adquisición, desarrollo y mantenimiento de la conducta antisocial.<sup>8</sup> Akers, citado por Rodríguez y Mirón,<sup>9</sup> refiere que el grupo de iguales es un entorno que resulta muy significativo en la configuración de actitudes y creencias en el curso de la adolescencia, que en ocasiones, ofrece un poder de persuasión mucho mayor que el del propio hogar. Es por esta razón que las transgresiones cometidas durante la adolescencia guarden una indisoluble relación con la violencia de las propias amistades.

Todos los factores descritos pueden ser responsables del desarrollo e incremento del fenómeno llamado pandillaje, que hasta hace pocos años se creía

exclusiva de los centros urbano-marginales, ahora está inmersa como parte de toda la sociedad. Situación que puede ser atribuida a la falta de amor y comprensión desde la familia como núcleo de la sociedad; causando una huída del hijo a la calle, haciendo que el adolescente busque cobija en un grupo fuera de casa, la cual satisfaga sus necesidades como la droga y el dinero, a través del robo. Otras causas podrían ser la desintegración familiar, el desempleo de los padres, la violencia familiar y la pobreza.<sup>10</sup>

En el Perú, el Código de los Niños y Adolescentes deja explícito en su Título Preliminar, artículo II: sujeto de derechos<sup>11</sup> sobre la importancia que tienen para el Estado, Poderes e instituciones diversas, incluyendo la misma sociedad: destaca que el niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica, conminándole a la familia, Estado y empresas gubernamentales y privadas velar por su protección.

Datos estadísticos informan que los niños, niñas y adolescentes representan el 41,5% de la población total en el país, constituyendo el capital humano más importante porque son el presente y futuro de la nación. Cabe al Estado no sólo elevar sus niveles de vida mediante la mejoría de la calidad y acceso a los servicios educativos y de salud, sino también, cautelar el ejercicio de sus derechos ciudadanos y velar porque su entorno familiar sea adecuado para su desarrollo individual, es decir, que los niños y niñas crezcan con amor, protección y respeto en sus hogares.<sup>12</sup>

Frente a esta ambivalencia de violencia y protección, el Estado Peruano se ha pronunciado con la promulgación de proyectos de ley contra el bullying, luego de haber pasado años de crecimiento respecto a esta problemática, donde los

niños, niñas y adolescentes están expuestos a cualquier tipo de lesión física, social y psicológica, no solo de agresiones mayores, sino de todo aquello que atente contra su desarrollo integral.

Queda claro que la violencia en la etapa adolescente es un problema creciente en el país, presente en diversos ámbitos y de distintas maneras, sobresaliendo los actos vandálicos en las calles y el bullying en las entidades educativas, con protagonismo casi a diario en los medios de comunicación, en la que confluyen diferentes factores como la familia, la relación entre pares, los medios audiovisuales, la internet y el ambiente escolar.

Es por toda esta situación vivida dentro de la misma sociedad, que se decide investigar sobre el tema de violencia enfocada a los adolescentes, puesto que son las personas más vulnerables a los cambios, al estar aún en formación de personalidad. Además se observa a la salida de las instituciones educativas que siempre suceden enfrentamientos entre los escolares de la misma institución o entre otras, que culminan en desórdenes en las calles.

Luego de lo expuesto en el planteamiento del problema se formulan algunas interrogantes: ¿Dónde se desarrolla la conducta violenta del adolescente?, ¿cuál es la magnitud en que la conducta violenta del adolescente se hace presente en su ámbito social?, ¿qué es lo que se evidencia en la conducta del adolescente dentro de su centro educativo?

## ***1.2 Formulación del problema***

Los cuestionamientos anteriores dan paso a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la asociación entre la violencia en los adolescentes y los factores socio familiares, dentro de las instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador, diciembre 2012?

## ***1.3 Objetivos***

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la asociación entre violencia y factores socio familiares en la población de adolescentes en instituciones educativas de educación secundaria.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Identificar la presencia de violencia entre los adolescentes de educación secundaria según participación.

Identificar los tipos de violencia de mayor frecuencia dentro de las instituciones educativas.

Identificar los factores sociales de los adolescentes de instituciones educativas de secundaria.

Identificar los factores familiares de los adolescentes de instituciones educativas de secundaria. Evaluar mediante el APGAR Familiar la funcionabilidad familiar de los adolescentes en estudio.

Relacionar los factores sociales con la violencia en adolescentes de educación secundaria.

Relacionar los factores familiares con la violencia en adolescentes de educación secundaria.

Identificar la relación entre la violencia y la funcionabilidad familiar en los adolescentes en estudio.

Identificar la relación entre la violencia y el género de los adolescentes de educación secundaria.

Identificar la relación entre la violencia y edad de los adolescentes de educación secundaria.

### ***1.4 Justificación***

La violencia en adolescentes y jóvenes está en incremento en todo el mundo, afectando a todos los estratos socioeconómicos. Con impacto en los distintos países, tanto desarrollados como en vías de desarrollo, destacando EEUU, España, Colombia, Cuba, Brasil y Perú.

Según la Organización Panamericana de Salud (OPS), América Latina es el sector que recibe mayor impacto de violencia en el mundo, calculándose un promedio de 101,7 por 100.000 homicidios en varones y de 11,5 por 100.000 homicidios en mujeres, ambos entre 15 y 29 años. Siendo que, aproximadamente, entre 20-40 personas adultas y jóvenes son víctimas involucradas en actos de violencia de forma directa o indirecta, con necesidad de atención intrahospitalaria.<sup>3</sup>

Diversos estudios muestran que la violencia en adolescentes tiene más protagonismo en los ambiente escolares, propiciado principalmente por los distintos factores sociales que el adolescente encuentra a su alrededor, entre los cuales destacan los cambios en la familia, la transculturización global.

Por lo expuesto, este estudio pretende relacionar la violencia que protagoniza el adolescente y los factores socio familiares que le rodean, teniendo como escenario principal la institución educativa, que es el lugar donde realizan la mayor interacción social entre pares y otros (maestros). Los resultados serán de ayuda para realizar una adecuada identificación de las posibles causas de conducta violenta, permitiendo planificar posteriormente intervenciones desde las escuelas en coordinación con los centros de salud y juntos enfrentar este problema actual.

### ***1.5 Limitación***

Durante la ejecución de este trabajo se tuvo contratiempos que interfirieron con su desarrollo adecuado. En primer lugar se presentaron inconvenientes con la revisión del proyecto de tesis, en ese entonces, por parte del comité de investigación del Hospital María Auxiliadora, retrasando así 3 meses en entregar el resultado. En segundo lugar se tuvo que pausar la recolección de datos programada para los meses de setiembre y octubre, debido a la Huelga Nacional de maestros del Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP).

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### ***2.1 Antecedentes Internacionales***

Garaigordobil M y Oñederra JA. Realizaron el estudio titulado Características, la Incidencia y la Tasa de Intimidación o Acoso entre iguales en las escuelas, de tipo epidemiológico; fue desarrollado en una Comunidad Autónoma del País Vasco – España, cuyo objetivo fue analizar diversas características, la incidencia y la tasa de intimidación o acoso entre iguales en las escuelas. Como muestra seleccionaron un grupo representativo de los sectores a, b, c y d, conformado por 5 983 participantes, entre 10 y 16 años de edad, distribuidos en 169 centros. De la muestra total, 2 851 (52,7% hombres y 47,3% mujeres) fueron los estudiantes del último ciclo de Educación Primaria, 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado (10-12 años) de 88 escuelas y 3 132 (50,2 hombres y 49,8% mujeres) eran estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años) de 81 institutos. Utilizaron dos instrumentos de evaluación para medir las variables de interés; el primero fue el Cuestionario de Violencia Escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria, que evalúa las relaciones sociales y conductas agresivas en un centro escolar. El segundo instrumento fue una lista de verificación: mi vida en la escuela, que mide las conductas positivas y negativas entre los estudiantes y proporciona una intimidación o la tasa de victimización. Como resultado del estudio, tanto en primaria (77,8%) como en secundaria (75,8%), se identificó que el estudiante se llevaba bien con sus compañeros de clase y que tenía muchos amigos. Los testigos que observaron un mayor número de agresiones fueron los espectadores, que pueden observar varias formas de agresión. La incidencia varía en función de si los estudiantes estaban

identificados como testigos, víctimas o agresores. Una incidencia muy diferente observaron dependiendo del tipo de maltrato; en el caso de los estudiantes que a menudo sienten ser víctimas, osciló entre el 8,4% en la Educación Primaria y a 0,3% en Educación Secundaria. En cuanto a los agresores, un porcentaje máximo del 4,4% observaron en la Educación Secundaria y un mínimo de 0,4% en la Educación Primaria.<sup>13</sup>

María del Pilar Martínez Navarro, realizó el siguiente estudio, de corte transversal, fue realizado en Colombia, con el objetivo de conocer los factores psicosociales mediante los cuales los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa y/o pasiva pueden desarrollar una personalidad resiliente. La muestra con la que trabajaron, estuvo conformada inicialmente por 22 sujetos y posteriormente se completó con 9 más, para un total de 31. El método que utilizaron fue la entrevista, en dos modalidades, una entrevista semiestructurada inicial, que fue sometida a un análisis de validez de constructo mediante la técnica de jueces expertos y a una prueba piloto. La otra fue una entrevista abierta personal: Se utilizó una guía adecuada para el tema. Los resultados mostraron que de los 31 individuos 14 reportaron violencia intrafamiliar activa y 17 violencia intrafamiliar pasiva, en edades comprendidas entre los 7 y 12 años coinciden, al igual que la base teórica revisada, en que los niños resilientes de la muestra presentan características y factores que los protegen de la adversidad y les permiten un desarrollo psicosocial positivo.<sup>14</sup>

## ***2.2 Antecedentes nacionales***

Amemiya I, et al. Realizaron un estudio, de tipo transversal-comparativo, realizado en colegios nacionales y privados de Ayacucho, Huancavelica y Cusco (Sicuani), tuvo el objetivo identificar los factores de riesgo de violencia escolar severa en los alumnos de colegios privados. Considerando una muestra de 736 alumnos, entre quinto de primaria y quinto de secundaria, de colegios privados de Ayacucho, Huancavelica y Cusco (Sicuani); calcularon un tamaño de muestra mínimo para cada colegio, asumiendo como parámetro de cálculo 60% de bullying conforme a un estudio previo, luego se escogió aleatoriamente las aulas, hasta cubrir la muestra estimada. El instrumento fue un cuestionario validado, que contó con 30 preguntas siendo 29 cerradas y centrados en el alumno como agresor, agredido u observador de los actos de intimidación; además empleó una guía construida para homogenizar la manera de leer y contestar las preguntas. Para diagnosticar la violencia escolar se utilizó una pregunta con 9 opciones (ítems) de respuestas posibles, de las cuales 2 o más debían ser positivas. Los resultados muestran que, el 47,4% de los alumnos encuestados manifestaron violencia escolar, de estos el 10,6% (37) presentó bullying severo. En la comparación por medio del análisis bivariado entre el grupo identificado con bullying severo (grupo estudio) con el grupo elegido al azar de 74 alumnos que no tuvo violencia escolar (grupo comparativo), se encontró que la repetición de la amenaza a pesar de haber comunicado las agresiones, la presencia de pandilleros en el recinto escolar, tener amigos pandilleros y poseer un defecto físico estuvieron significativamente asociados al bullying severo y que la seguridad de la institución educativa resultó factor protector. En el análisis de regresión logística, el bullying severo se asoció significativamente con la reacción de los padres, presencia de pandilleros y poseer un defecto físico.<sup>15</sup>

Finalmente, el último estudio revisado, fue el de Oliveros D.M. y Barrientos A. A. de tipo transversal, realizado en el Centro Educativo Particular (CEP) Jorge Polar de Pueblo Libre - 2007. Tuvo como objetivo determinar la incidencia y factores de riesgo asociados a la presencia de bullying. Tomaron como población muestral a todos los alumnos que cursaban entre el 4to de primaria y el 5to de secundaria, quienes conocían el tema al haber sido sensibilizado e instruido al respecto. Utilizaron un instrumento construido, el cual fue proporcionado a cinco expertos en educación para conocer su opinión y obtener sugerencias, las que se tomaron en cuenta para su fortalecimiento; la encuesta consta de 30 preguntas cerradas, las mismas que están centradas en el alumno como agresor, agredido u observador de los actos de intimidación; la conducta de los padres, maestros, y autoridades, así como el manejo de este problema en la institución educativa y el entorno donde viven, se calculó la duración del procedimiento entre 45 y 60 minutos. Encuestaron a 185 alumnos, encontrándose que había sufrido bullying el 54,7% de ellos. El 52,7% fueron mujeres y el 47,3% varones. El 78,4% vive con ambos padres. La intimidación verbal había predominado con 38,7% de incidencia; la agresión individual había alcanzado similar porcentaje. El 84,3% de alumnos no habían defendido a sus compañeros. El tipo de agresión más frecuente fue poner apodos. Las dos terceras partes de los agredidos se lo habían comunicado a sus padres. En el 75% de los casos el maestro le llamó la atención al agresor. La reacción de los padres fue desde quejarse al colegio hasta solicitar el concurso de la policía o de un abogado, predominando el reclamo al colegio. El 77% de encuestados consideró seguro su colegio. El 6,5% manifestó haber ido al médico o al psicólogo Las variables significativas como factor de riesgo fueron no comunicar a nadie y como factor protector señalar que su colegio era seguro.<sup>16</sup>

## ***2.3 Base teórica***

### **2.3.1 Violencia**

La violencia se define como el acto consciente de hacer daño físico o psicológico a otro semejante, haciendo uso de la fuerza.<sup>17</sup> Para la Organización Mundial de la Salud (OMS),<sup>18</sup> la violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de acción o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La violencia afecta tanto a la víctima como a la familia, la comunidad y la sociedad en general y pone en peligro su desarrollo sano y sostenible. El maltrato y la violencia provocan secuelas psicoafectivas que tendrán un impacto negativo de mayor o menor medida en el proceso de crecimiento y desarrollo durante la infancia y adolescencia y así mismo condicionarán la posterior adaptación social del sujeto sano.<sup>19</sup>

Actualmente, la violencia protagonizada por adolescentes y jóvenes es una de las formas más visibles en la sociedad, cuyas manifestaciones son destacadas a diario en los diversos medios masivos de comunicación en todo el mundo, asociándose con la realización de infracciones que abarcan múltiples violaciones de las normas jurídicas y sociales, desde delitos leves hasta graves, vinculados con la oportunidad de participar en actividades ilícitas, el consumo de drogas y los actos de violencia.<sup>20</sup>

## **Tipos de violencia**

Resaltamos que no existe una única clasificación para los diversos tipos de violencia; los distintos autores que hablan del tema ubican y reconocen distintas manifestaciones de esta.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia: la violencia autoinfligida, como el comportamiento suicida y autolesiones; la violencia interpersonal, dentro se encuentran la violencia entre sujetos que pueden estar dentro de una misma familia y se conozcan entre sí, como entre personas sin parentesco; por último está la violencia colectiva, donde se encuentran la violencia social, política y económica.<sup>21</sup>

Según su naturaleza, la violencia se clasifica en: física, sexual y psicológica. La violencia física es el acto de agresión intencional y repetitiva, en el que se utilice el cuerpo, algún objeto o arma para causar daño a la integridad física de su contraparte. Por otro lado, la violencia psicológica está ligada a patrones de conducta que abarcan las omisiones y actos repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, entre otras, que provocan en quien las recibe, deterioro de la estructura de su personalidad. Finalmente, la violencia sexual está relacionada a un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, expresados a través de la negación de satisfacciones de necesidades sexo-afectivas; inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas.<sup>22</sup>

Es importante resaltar la violencia verbal, que está dentro de la violencia psicológica. Es la forma más usual de violencia, consiste en amenazas hacia el compañero, o del profesor hacia el alumno; por ejemplo, “si cuentas algo, te mato”; “atrévete”; “vas a ver cómo te va”; entre otros. Otra forma de violencia verbal es

degradar a la persona con frases como: “Mejor ni hables”; “mírate, nadie te hará caso”; “no seas exagerada”; “siempre te portas como niña”; “no hagas el ridículo”, y otras. Este tipo de violencia disminuye el valor de la persona y le causa una gran inseguridad en sus propias habilidades y en su valor como ser humano.<sup>23</sup>

En nuestra sociedad, el adolescente vive distintos tipos de violencia de manera directa o indirecta, esto se incrementa debido a que existen distintos factores sociales, políticos y religiosos que determinan los niveles de violencia dentro de la comunidad en la que se desarrolla. El desorden social incrementa surgimiento de la violencia en las calles, forma de delincuencia o explosiones sociales.<sup>24</sup>

### **Participación en la violencia**

La violencia que se vive hoy en día no se limita a la persona agredida, también se ve al agresor y además a o los testigos que presenciaron este acto, ya que se debe tomar en cuenta todo el contexto en el cual se lleva a cabo para un mejor entendimiento de estas situaciones. Al suceder un acto violento no solo sale afectada la persona agredida; el agresor, que es considerado la persona violenta, por lo general guarda un trasfondo que se relaciona con un pasado de violencia u otros problemas y también se le da parte de la atención en busca de saber que lo motivó a tal acto, por último tenemos al observador, quien en la mayoría de los casos juega el papel de testigo mudo dentro de la situación, pero eso no disminuye la afectación que pueda causarle.

Según González NI y Valdez JL.<sup>25</sup> Analizan los distintos roles en la violencia hablándonos de víctima, victimario y observador. En el caso de la víctima, es aquel que sufre la violencia, quien recibe la agresión, su comportamiento suele ser tímido, muestra sumisión, miedo, apatía, inseguridad;

nerviosismo; tienden a ser sobreprotegidos por los padres. Muchas veces su complexión física es delgada y/o baja, es débil; no se relacionan bien con sus pares. Los signos que pueden presentar como víctimas de agresión son: moretones, la baja de sus calificaciones, tristeza, mutismo, entre otros.

En el caso del agresor, viene a ser la persona que ejerce la violencia, sea de manera directa o indirecta, suele ser quien manda en su entorno de amigos; su carácter suele ser dominante, impulsivo, muchas veces presenta conductas antisociales, su hablar despectivo hacia los demás. El buscar pleitos o peleas es muy típico en él. Soluciona sus peleas a golpes, siempre busca tener el control de la situación por miedo a ser la víctima; tiene poca tolerancia ante la frustración y todo lo canaliza por medio de la violencia.

Por último vemos al espectador u observador, es el individuo que presencia la situación dada. Generalmente es un compañero o amigo, que puede estar de acuerdo o no con la acción, su reacción puede variar desde reprobar el acto, aprobarlo o en algunas ocasiones negarlo, ya sea por miedo o por indiferencia. En algunos casos el ser observador de la violencia genera enojo, culpa o impotencia al no poder hacer nada en defensa de sus compañeros, generando frustración.

Viendo estos distintos roles dentro de la violencia, deja más claro que no solo se debe enfocar la atención en el agresor, sino en los otros dos protagonistas dentro de esta situación.

### **2.3.2 Factores sociales**

Son todos aquellos estímulos del medio, que influyen en cada persona para interactuar unos con otros, o con otras situaciones; esos factores pueden ser negativos o positivos. Y, entre esos se encuentran los grupos de pares, las entidades educativas, medios de difusión masiva, el gobierno y la comunidad.<sup>26</sup>

#### **Grupo de pares**

Cualquier persona normal mantiene relaciones amenas y cordiales con cientos de personas, pero con algunas de ellas se genera un vínculo afectivo más intenso que con otras.<sup>27</sup> Estos vínculos también juegan un gran papel en el desarrollo de la personalidad, sobre todo en el afianzamiento de costumbres y valores, pues representan un gran porcentaje relacionado a la influencia sobre la conducta, de manera mutua, pero siempre existe un ente más influyente que otro. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia.<sup>28</sup>

El grupo de pares en el adolescente forman parte importante para su desarrollo psicoafectivo, opera como modelo y las conductas que evidencia se verán reflejadas directamente con ese mismo. Es de suma relevancia que el grupo de pares sea positivo, a fin de que su desarrollo transcurra de la forma más sana posible, pues en el adolescente es fundamental tener modelos en los cuales reflejar e identificarse, esto le ayudará en la formación de su personalidad. Este grupo ocupa un lugar de gran importancia dentro de su desarrollo, en determinado momento incluso más importante que su propia familia.<sup>17</sup>

En algunos casos la influencia de las amistades en los adolescentes puede alterar su carácter, ideas y costumbres de manera total; llegando a adoptar

conductas desadaptativas como la agresión física o verbal, homicidio, robo, pandillaje, entre otros. Esto puede deberse a que el adolescente quiere quedar bien ante los compañeros, pues está en un periodo de búsqueda de aceptación.<sup>18</sup>

A partir de los 12 años, aproximadamente los adolescentes tienden a buscar amistades de grupos muy cerrados, con miembros identificables unos a otros, de cuatro o cinco, se unen en una especie de "pacto implícito" para salir juntos, conversar, compartir gustos en común, confidencias, entre otras cosas. Aunque en principio se unen sin saberlo conscientemente para sortear la difícil etapa de la adolescencia, de adultos se separan, pero en ocasiones estas alianzas pueden surgir en relaciones más profundas y crearse lazos de verdadera amistad. En este contexto suelen surgir las pandillas en abundancia y de muchas maneras: en torno al mundo escolar, entre los compañeros de equipo de fútbol o vecinos de un barrio.<sup>9</sup>

Mirón y Otero López, citados por Rodríguez y Mirón<sup>29</sup>, refieren que distintos autores han encontrado que asociarse a grupos con amigos delincuentes incrementa en el joven el riesgo de delincuencia, pero también se ha encontrado relación inversa, quiere decir que la delincuencia individual es la que incrementa el riesgo de asociarse con grupos no convencionales. Los adolescentes que no mantienen relaciones amicales tienden a sentirse más solitarios e infelices; ellos suelen tener rendimientos muy bajos escolar y también tienen muy baja autoestima. Conforme ellos crecen, corren más riesgos de dejar la escuela e involucrarse en actividades delictivas.<sup>30</sup>

## **Las entidades educativas**

Concibe a todo establecimiento o institución en el cual se imparte algún tipo de enseñanza, pudiendo impartirse de manera pública o privada. Generalmente es el lugar donde los niños y adolescentes, reciben los conocimientos. La educación, como institución social, también realiza importantes y múltiples funciones, a través de las cuales proporciona unidad, madurez, cohesión, tanto al grupo en general como a sus miembros.<sup>31</sup>

Es una institución que vela por la socialización de sus educandos, permanentemente en formación de valores los que se transformarán en hábitos de vida, donde el maestro debe estar imbuido de mística y aportar elementos positivos para la formación integral de los alumnos, desterrando todo tipo de abuso o acoso, fortaleciendo el respeto, tolerancia y asertividad.<sup>32</sup>

La sociedad necesita introducir nuevas variantes y perspectivas, capaces de renovar viejas estructuras y asegurar su supervivencia y progreso. La educación contribuye también a fomentar el espíritu crítico y la creatividad de los individuos, a promover y preparar el terreno para el cambio social. No obstante, algunos críticos de la educación dudan que la escuela, como institución educativa y dado el carácter conservador de la misma, pueda llevar a cabo el carácter innovador y progresista de la sociedad. Señalan que es posible que la escuela intente preparar a los individuos para los retos sociales del futuro, pero con escaso éxito y muy lejos de los objetivos que pretenden alcanzar los idealistas de la educación.<sup>33</sup>

Todo grupo humano establece unas normas sobre el comportamiento de sus miembros y los obliga a someterse a ellas. Gracias a la educación se consigue la cohesión, la unidad del grupo, y se establecen las condiciones de su

identidad y de su fuerza. Este control se ejerce de modos muy diversos: ideología, costumbres, religión, derecho, sanciones, entre otros.<sup>18</sup>

A través de procedimientos selectivos, puede establecer diferencias entre unos individuos y otros, además de conferirles roles sociales diferentes. Algunos sociólogos, consideran que esto puede ser negativo, dado que la escuela tiene un papel activo en la perpetuación de las desigualdades sociales, en la medida que el sistema escolar enseña y propaga la cultura de las clases dominantes.

Otros, sin embargo; defienden dicha selección, cuando lo que se pretende es formar y seleccionar cuadros directivos competentes que sepan dirigir eficazmente los destinos de la colectividad.<sup>19</sup> En todo momento se lleva a cabo las selecciones sobre cada individuo, pues dentro de las aulas no solo recibe la influencia de sus pares, además están los maestros, que también proporcionan patrones conductuales que guían al adolescente. Pero, al mismo tiempo que existe una influencia positiva, se vivencia episodios de violencia que tiene como protagonista, tanto a los alumnos como maestros.

La violencia dentro de un centro educativo puedes darse de distintas maneras. Los profesores Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate<sup>34</sup> describen los siguientes tipos de acoso escolar entre alumnos:

El bloqueo social, agrupa las acciones que buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo. Las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con la víctima. El hostigamiento, agrupa las acciones de hostigamiento y acoso psicológico, manifestando desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del adolescente.

La manipulación social incluye aquellas conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y buscar el rechazo hacia él por parte de los demás. En la coacción se pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad, mediante las cuales buscan ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

La exclusión social abarca todas las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. La intimidación hace referencia a conductas que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Las amenazas a la integridad, son conductas que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

El acoso escolar, también lo pueden ejercer los profesores hacia los alumnos, tomando a algunos de ellos como centro de sus intimidaciones.<sup>35</sup> Muchas veces este tipo de violencia es pasada por alto o disfrazada como el ejercicio de poder o de autoridad dentro de la institución educativa. Pero esto se ha ido convirtiendo en un auténtico problema para varios alumnos que ven día tras día como son sometidos por sus propios docentes, sin motivos aparentes.

Resaltamos que el acoso escolar por parte de profesores hacia los alumnos es doblemente agravado. Si bien el bullying que se practica entre compañeros supone una relación de poder dialéctica entre dominador y dominado, el problema se establece entre pares, entre dos de una misma condición. No es el mismo caso cuando sucede de esta manera, porque la equiparación de fuerzas es imposible. El poder es todo de uno. Y el docente es quien decide en última instancia.<sup>36</sup>

## **Los medios de difusión masiva**

Constituyen los medios de comunicación recibidos simultáneamente por una gran audiencia, equivalente al concepto sociológico de masas o al concepto comunicativo de público. La finalidad de estos medios de comunicación es, según la fórmula acuñada específicamente para la televisión, formar, informar y entretener al público que tiene acceso a ellos, aunque muchas veces solo atienden a los intereses que defienden. Todos los ciudadanos del mundo están expuestos a unos u otros medios, que resultan indispensables como herramienta de comunicación y presencia pública para todo tipo de agentes económicos, sociales y políticos.<sup>31</sup>

En este proceso, es necesario reconocer que las condiciones de avance tecnológico ocurridas a finales de siglo XX en los sistemas de comunicación, acompañan a una pérdida de la identidad familiar y originan que los niños tengan una carencia de comunicación y de una familia nuclear unida y, subsecuentemente, estén expuestos a factores que condicionan la violencia.<sup>17</sup>

El debate sobre la televisión y las inquietudes sobre su relación con la educación no se reducen a la pantalla televisiva; se amplían al vínculo con las otras pantallas que la acompañan o la integran, como la computadora y el celular, sean más grandes o más pequeñas, ubicadas en lugares distintos o trasladándose con el usuario según sus necesidades, resultando importantes por lo que muestran, dicen y comunican.<sup>37</sup>

De manera imperceptible pero irreversible, en los últimos años una poderosa herramienta electrónica ha adquirido una enorme importancia: los videojuegos.

Si bien se trata de productos audiovisuales que adecuadamente utilizados pueden tener un enorme potencial para el desarrollo de capacidades intelectuales en la infancia y adolescencia, su uso inadecuado y excesivo conlleva una serie de riesgos, interfiriendo en el desarrollo y afianzamiento del comportamiento. Los videojuegos contienen y transmiten valores que impactan en los usuarios dependiendo la edad, sexo, aspectos personales y entorno social. Muchos videojuegos no han sido diseñados para niños ni adolescentes menores de 18 años, pero su uso por parte de ellos no está exento de contraindicaciones. A diferencia de otros países, en nuestro medio se ha reflexionado muy poco sobre este tema emergente y se ha regulado mucho menos aún.<sup>38</sup>

Actualmente vivimos el empoderamiento de las redes sociales a través de internet. Rice, citado por Ricardo Vivas<sup>17</sup>, refiere que las redes sociales proveen los canales y a través de ellos los individuos tienen acceso o son expuestos a la información, influencia y comportamiento de los otros. Así, las redes proveen el mecanismo por donde los individuos se hallan más o menos próximos los unos a los otros. Las teorías de la influencia social en general, raramente especifican de forma explícita y teóricamente justificada las formas de la proximidad y más raramente aún, invocan constructos de redes como base para su abordaje.

Los casos de agresión en las redes sociales o también denominados agresión cibernética, en los cuales niños y adolescentes son elegidos por sus pares como blanco de improperios y ataques psicológicos se observan a diario. Algunos niños inventan rumores que publican en blogs o dan a conocer por medio del chat o correos electrónicos, información para desacreditar a sus compañeros y descalificarlos ante sus amigos.<sup>16</sup>

Otra de las olas creciente en cuanto a la tecnología de comunicación, son las diversas formas de propaganda en las calles, invadiendo espacios de convivencia y relación social. Muchas veces estas propagandas transmiten contenido inapropiado para ciertos grupos etarios, exponiendo así a que los adolescentes reciban información que afecta indirectamente su comportamiento.

### **2.3.3 La Familia**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos<sup>39</sup>, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que en algunas sociedades sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La OMS<sup>18</sup> define la familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo; el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición actúa. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea.

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo.<sup>40</sup> El correcto desarrollo de la familia, con cada miembro cumpliendo sus funciones y llevando a cabo sus roles, brinda al menor un ambiente más confiable y confortable para esta etapa de transición en su vida.

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Las familias que son funcionales son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos laboran, trabajan y contribuyen igualmente con entusiasmo por el bienestar colectivo.<sup>41</sup>

Uno de los factores que tiene bastante influencia en la conducta del adolescente es la comunidad; que se entiende como grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada.<sup>42</sup>

Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico. Un individuo, puede estar siendo criado en

un hogar emocionalmente sano, pero cuando está en contacto continuo, con los otros ambientes que le rodean, principalmente la comunidad, mientras perciba violencia, de parte de los individuos que la componen. Él va a estar internalizando estos aprendizajes, acerca del falso valor, de que "la vida es una continua pelea, entre quien es el más fuerte".

Poco a poco el adolescente va a ir aprendiendo modelos de violencia en la calle, donde el más fuerte sobrevive ante el débil, y para no ser débil, hay que ser fuerte, y para ser fuerte, hay que ser violento. Así es como se evidencia otro factor que tiene gran protagonismo en la familia, el ambiente. Este factor se torna importante pues es el contexto donde la relación se desarrolla eventualmente, un ambiente tranquilo no garantiza la funcionabilidad de una familia, así como un ambiente peligroso puede llevar a la unión familiar tanto como a una separación o presencia de conflictos.<sup>14</sup>

Dentro de la familia encontramos 5 factores importantes a tomar en cuenta en su convivencia: la adaptabilidad, que es la manera en la que los miembros de la familia enfrentan los problemas, es la reacción que tiene el individuo frente a un cambio en su ambiente. La participación, es la cooperación que debe existir entre todos, ante la toma de decisiones, la repartición de roles y la comunicación entre todos para enfrentar problemas.

También encontramos el afecto, que es el cariño que une a la familia, fuera del lazo sanguíneo, la familia puede estar unida solo por relaciones sentimentales y afecto mutuo. La resolución también es importante porque evidencia el grado de compromiso que cada miembro tiene dentro del hogar, pues mientras más implicado esté emocionalmente, tendrá mayor motivación para buscar una solución a los problemas que se presenten dentro del entorno familiar.

### **2.3.4 Adolescencia**

La adolescencia es una categoría resultante de una construcción social que es aceptada tácitamente, a partir de ella los actores actúan en función de los roles que a través de la misma se le asignan. Por este motivo no se puede referir a la adolescencia como un término global, más bien debe considerarse a “cada adolescente” en su espacio, tiempo e historia vivencial.<sup>43</sup>

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico; está situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica, se debe considerar un fenómeno biológico, cultural y social. Según el último informe de UNICEF – Estado mundial de la infancia 2011- plantea una nueva división de esta etapa: la adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) y la adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años).<sup>44</sup>

Esta división está dada en busca de una mejor comprensión del adolescente, debido a que las experiencias vividas en edades menores son diferentes a las que puedan vivir adolescentes mayores. En la adolescencia temprana, por lo general, comienzan la manifestación de cambios físicos, tanto internos como externos, también está presente el desarrollo sexual. Todo esto puede ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.

El cerebro también experimenta un súbito desarrollo eléctrico y fisiológico, con las repercusiones consiguientes sobre la capacidad emocional, física y mental. El lóbulo frontal del cerebro, parte que gobierna el razonamiento y la toma de decisiones, inicia su desarrollo en la adolescencia temprana. El desarrollo físico y sexual es más precoz en las niñas que en los varones, de manera similar sucede con el desarrollo del cerebro; es debido a esto que la tendencia a actuar

impulsivamente y a pensar de una manera acrítica dura mucho más tiempo que en las niñas. Este fenómeno contribuye a la percepción generalizada de que las niñas maduran mucho antes que los varones.

Es durante este periodo que tanto hombres como mujeres cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual.

Esta etapa debería ser una en la que ambos géneros cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a adaptarse y asimilar esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de personas mayores y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad.

Dados los tabúes sociales que con frecuencia rodean la pubertad, es de particular importancia en esta etapa dar la información que necesitan para protegerse del VIH y otras infecciones de transmisión sexual, del embarazo precoz, violencia y explotación sexuales. Para muchos niños, esos conocimientos llegan demasiado tarde o no llegan, cuando ya han afectado el curso de sus vidas y han arruinado su desarrollo bienestar.

Kaplan, citado por Alejandrina Silva,<sup>45</sup> acota que en la adolescencia temprana se presenta un momento de cuestionamiento de valores y reglas. Los amigos adquieren mayor importancia y existe gran admiración por figuras famosas, ídolos, músicos, deportistas, entre otros. A nivel social, la individualización, el deseo de separarse de los padres y el afianzamiento de roles

de género forman parte de la revisión de valores morales junto al escrutinio de las figuras de autoridad, las que a su vez pueden generar formas violentas de expresión y/o conductas agresivas; debiendo el adolescente luchar contra sus propios límites personales y los riesgos que asume constituyen una amenaza a la tradición.

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida. Para entonces, normalmente ya se han dado los cambios físicos más importantes, sin embargo; el cuerpo sigue desarrollándose; el cerebro también continúa en desarrollo y reorganización, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Para el adolescente en esta etapa, las opiniones de sus amigos y miembros de grupo son importantes y tomados en cuenta, pero esto va disminuyendo conforme vaya adquiriendo confianza en sí mismo y aclara su identidad, así como sus propias opiniones.

El comportamiento imprudente y osado que presentan los adolescentes en la etapa temprana, como manifestación de querer llevar a cabo un “comportamiento adulto”, va disminuyendo en esta etapa; el adolescente va tomando cuenta de sus actos, desarrolla la capacidad de medir los riesgos, beneficios y pormenores que estos puedan ocasionarle u ocasionar al resto de su entorno.

Sin embargo; el fumar cigarrillos y la experimentación con drogas y alcohol frecuentemente se adquiere en esta temprana fase temeraria para prolongarse durante la adolescencia tardía e incluso en la edad adulta. Por ejemplo, se calcula que 1 de cada 5 adolescentes entre los 13 y los 15 años fuma, y aproximadamente la mitad de los que empiezan a fumar en la adolescencia lo siguen haciendo al menos durante 15 años. El otro aspecto del explosivo

desarrollo del cerebro que tiene lugar durante la adolescencia es que puede resultar seria y permanentemente afectado por el uso excesivo de drogas y alcohol.

En la adolescencia tardía, las mujeres suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso basados en el género magnifican estos riesgos. Las muchachas tienen una particular propensión a padecer trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; esta vulnerabilidad se deriva en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina.

No obstante estos riesgos, la adolescencia tardía es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas. Es durante estos años que los adolescentes ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, establecen su propia identidad y cosmovisión y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea.<sup>44</sup>

Dentro de este conflicto por moldear su personalidad, el adolescente experimenta la inquietud sobre cómo obtener su independencia y definir sus aspiraciones para desarrollarse como persona adulta; a causa de tener que desenvolverse en un medio que no conoce ni domina y que considera, en la mayoría de los casos, como amenazador. Una mala transición de la adolescencia a la adultez puede traer como consecuencia una desadaptación social expresado a través de la violencia.<sup>46</sup>

A esto también se suma la relevancia de superar dos transiciones; lo moral, donde el adolescente asume la responsabilidad por el control de su conducta guiado por las costumbres, normas y reglas de la sociedad. Y lo social, donde su conducta se conforme según las normas aprobadas por el grupo. Sin embargo, no todos asumen la responsabilidad en el control de su conducta moral, ni sobre el aprendizaje conforme a las normas, hábitos y costumbres del grupo, esto trae como consecuencia adolescentes agrupados en pandillas llevando a cabo actos donde se ejerce la violencia, se infringen las normas sociales constantemente, realizando actos ilícitos. Teniendo como fin, algunos casos, el convertirse en adolescentes recurrentes de conductas violentas.<sup>47</sup>

Según la teoría del desarrollo de Kohlberg, la buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. En el nivel Convencional la actitud global de la persona es de conformidad a las expectativas y al orden social. En este nivel, se considera que el mantenimiento de las expectativas de la familia, el grupo o la nación del individuo es algo valioso en sí mismo. La actitud no es solamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, apoyo y justificación activos del orden y de identificación con las personas o el grupo que en él participan.<sup>48</sup>

En la segunda etapa menciona que los actos se valoran según complazcan, ayuden o sean aprobados por los demás. Se evalúa la intención del actor y se tiene en cuenta las circunstancias. El niño entiende la reciprocidad en términos de la regla de oro. Mientras que en Estadio 4 La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social.<sup>48</sup>

Frente a todo este fenómeno de violencia, en nuestro país el Poder Ejecutivo acaba de promulgar una ley que será de gran utilidad para prevenir y controlar los actos de violencia y acoso que se producen en muchos centros educativos, con graves consecuencias psicológicas y también físicas, en agravio de estudiantes, sus familiares y la comunidad educativa en su conjunto. Tal como lo determinaron los estudios previos a la aprobación de la ley en el Congreso de la República, el clima de violencia que se produce en algunos centros escolares no tiene su raíz u origen aisladamente en el interior de los planteles, sino que es reflejo de la cultura violenta que impera en el entorno social donde viven los alumnos agresores y reflejo también de las experiencias del propio seno familiar.<sup>49</sup>

La congresista Alda Mirta Lazo de Hornung, segunda vicepresidenta del Congreso de la República, presentó los proyectos de ley N° 4493-201CR y N° 4515-2010 CR, que abordan estos temas y buscan promover una convivencia pacífica en los colegios. Siendo aprobados mediante un texto sustitutorio en la penúltima sesión plenaria por unanimidad a fin de establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los estudiantes de las instituciones educativas.<sup>50</sup>

## ***2.4 Definición de términos***

**Violencia:** acción y efecto de violentar o violentarse. Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

**Factor social:** los factores sociales, son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren.

**Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común.

**Adolescencia:** Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

## ***2.5 Hipótesis***

### **2.5.1 General**

Los factores socio familiares tienen relación significativa con la presencia de violencia en los adolescentes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador, 2012.

### **2.5.2 Específicas**

La presencia de violencia entre los adolescentes de educación está representada por su participación de observador y víctima.

El tipo de violencia de mayor frecuencia dentro de las instituciones educativas es el tipo psicológica dada por la aplicación de amenazas.

Los factores sociales de los adolescentes de instituciones educativas de secundaria son inadecuados y están representados

por grupos de pares y uso de medios de comunicación inapropiados. Los factores familiares de los adolescentes de instituciones educativas de secundaria son inadecuados respecto a la estructura familiar, el trato y la comunicación.

Las familias de los adolescentes de instituciones educativas de secundaria presentan disfuncionabilidad.

Los factores sociales tienen relación significativa con la presencia de violencia en adolescentes de educación secundaria.

Los factores familiares sociales tienen relación significativa con la presencia de violencia en adolescentes de educación secundaria.

La presencia de violencia tienen relación significativa con y la funcionabilidad familiar en los adolescentes en estudio.

La relación entre la violencia y el género de los adolescentes de educación secundaria es significativa.

La relación entre la violencia y la edad de los adolescentes de educación secundaria es significativa.

## ***2.6 Variables***

Violencia en adolescentes de educación secundaria.

Factores sociales de adolescentes de educación secundaria.

Factores familiares de adolescentes de educación secundaria.

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA**

### ***3.1 Definición operacional de variables***

**Violencia:** Es un comportamiento deliberado por parte del adolescente, que provoca o puede provocar daño físico o psicológico a otros seres puede ser una agresión física, psicológica o emocional a través de amenazas, ofensas o acciones.

**Factor social:** Se refiere a los parámetros que afectan los elementos de los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales del entorno del adolescente que favorecen o no el desarrollo de la violencia.

**Factor familiar:** Circunstancias al interior del entorno familiar que desarrollan como principal fuente de formación del adolescente para adquirir valores, hábitos y comportamientos sociales adecuados o inadecuados.

**Adolescente:** Se refiere al ser humano que tiene entre los 10 a 19 años y está en etapa de crecimiento físico, mental y emocional.

### ***3.2 Tipo de investigación***

El estudio fue de tipo cuantitativo, porque ofreció la posibilidad de generalizar los resultados ampliamente, permitiendo el control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos. Además facilito la comparación entre estudios similares. El método utilizado fue observacional, porque no hubo intervención por parte del investigador, éste se limitó a medir las variables que se define en el estudio.

### ***3.3 Diseño de la investigación***

El diseño de la investigación es correlacional, porque determinó el grado de relación que existe entre las variables, tanto para los factores socio familiares y violencia en el adolescente, así mismo es de corte transversal, porque se estudiaron las variables simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

### ***3.4 Lugar de ejecución de la investigación***

Este estudio se llevó a cabo en el distrito de Villa El Salvador, ubicado en el Cono Sur del departamento de Lima Metropolitana. Se caracteriza por ser una zona desértica con un tipo de suelo arenoso producto de la erosión y sedimentación marina, comprendiendo tres áreas topográficamente diferentes: la primera es una pampa de topografía plana, inclinada levemente hacia el oeste hasta una colina cubierta de arena denominada “Lomo Corvina” donde se asienta la mayor parte del área urbana del distrito; la segunda es el médano Lomo de Corvina; y, la tercera es la zona de topografía plana, conocida como zona de playas.

Su clima es árido y semicálido, con una temperatura media anual que fluctúa entre los 18 y 19 °C, la humedad relativa media varía entre 85 y 95%, llegando algunas veces en invierno hasta 100%; los vientos soplan durante el día, de norte a suroeste y durante la noche de suroeste a norte. Los vientos tienen una velocidad media de 2 a 4 m/s.

Según el último censo (2007), realizado por el INEI, refiere que este distrito cuenta con 381,790 habitantes aproximadamente, en los cuales se evidencia una

presencia ligeramente mayor de hombres 50,4%, frente al 49,6% de mujeres y un importante componente de población joven de 6 a 24 años, 40,6%.

En el 2001 el total de alumnos matriculados llegó a su nivel más alto: 69,072, disminuyendo al año siguiente a 64 688 para recuperarse en el año 2003 con un registro de 68 859. El total de matriculados en el nivel primario de menores y secundaria de adultos no ha logrado recuperar el total de alumnos matriculados en el año 2000. Si tenemos en cuenta que anualmente se incrementa la población de niños en edad escolar resulta preocupante dicho estancamiento.

Actualmente, el distrito de Villa El Salvador registra 94 colegios de educación secundaria, con un total de 30 151 alumnos, fluctuando entre 29 a 1723 alumnos por colegio. Se sabe que 60 de estos son centros particulares y los 34 restantes son colegios estatales, este último grupo está dividido en tres categorías; extrema pobreza, con 6 colegios; pobreza, con 7 colegios; de otra condición social, 21 colegios.

### ***3.5 Universo, selección, muestra y unidad de análisis***

La población universo estará conformada por 24 340 adolescentes de educación secundaria, alumnos de colegios estatales del distrito de Villa El Salvador. Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula de población finita y muestra proporcional por estratos, la elección fue realizada por elección a través de una tabla randómica. Dando como resultado un tamaño de muestra de 400 alumnos en general. Las unidades de análisis fueron los adolescentes de educación secundaria del distrito de Villa El Salvador.

### ***3.6 Criterios de inclusión y exclusión***

#### **Criterios de inclusión**

Adolescentes que estén debidamente matriculados en el año cursante.

Adolescentes que cuenten con la autorización del padre o apoderado, para la realización de la(s) prueba(s).

Adolescentes que residan en el distrito de Villa El Salvador.

#### **Criterios de exclusión**

Adolescentes que mantenga un record de inasistencias elevado.

### ***3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

La técnica utilizada será la encuesta, utilizando dos instrumentos; el primero será el APGAR Familiar, que mide la funcionabilidad y disfuncionabilidad de la familia, este instrumento ha sido traducido y validado en castellano, con una consistencia interna de escala de 0,81 y una fiabilidad test-retest de 0,8. Ha sido utilizado en distintos estudios en todo el mundo.<sup>49</sup> Consta de 5 preguntas, que evalúan 5 dimensiones diferentes de la función familiar: Adaptabilidad, Participación, Crecimiento, Afecto y Resolución, cada una con opciones del 0 al 2: 0 – casi nunca, 1 – a veces, 2 – casi siempre (Ver Anexo B)

El segundo instrumento fue una encuesta adaptada a partir del instrumento validado Encuesta estudio de Bullying: Frecuencia y Factores de Riesgo; utilizado en estudios previos como: Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007,<sup>50,51</sup> entre otros.

Este instrumento está orientado a evaluar la relación de los factores sociales y la violencia en el adolescente, tomando en cuenta su postura frente al acto violento desde tres enfoques, el adolescente como víctima, agresor y observador. Consta de 39 preguntas, divididas en 3 partes: entorno familiar, educativo y social. Tuvo preguntas de tipo dicotómicas y de alternativa múltiple, cada una con su respectiva calificación y puntaje. (ver Anexo C).

Este cuestionario fue sometido a juicio de expertos para evaluar su validez, obteniéndose en la prueba binomial de  $p = 0,3359$  que indicó que el instrumento fue válido (ver Anexo D), luego se realizó la prueba piloto en una Entidad Educativa en el distrito de San Juan de Miraflores, la cual reunía las mismas características de los colegios en estudio, con un total de 50 alumnos, que fueron seleccionados con el mismo método muestral. Se aplicó la encuesta para luego ser procesada de manera manual y aplicarle la prueba de confiabilidad Kuder Richardson, alcanzándose valores que demostraron estabilidad en los resultados. (ver Anexo E)

### ***3.8 Procedimiento de recolección de datos***

Para la recolección de los datos se solicitó la evaluación y autorización de la Escuela de enfermería Padre Luis Tezza y posteriormente, de la DISA II Lima - Sur. Se realizaron los trámites administrativos pertinentes, una vez obtenido los permisos, se coordinó con las entidades educativas correspondientes, se empezó con la presentación del proyecto de investigación a través de las oficinas de dirección, al tener la autorización se solicitaron las listas para aplicar los criterios de inclusión y exclusión para la selección de la muestra.

Después de esto se solicitó el consentimiento y asentimiento informado a padres y alumnos, respectivamente, mediante una breve charla brindada a los padres de familia para explicar a grandes rasgos el tema principal y los objetivos del trabajo. Contando con los permisos necesarios se inició con la recolección de datos, ejecutado por la misma investigadora, en un periodo de 2 meses, asistiendo a las instituciones educativas dos veces a la semana para realizar las encuestas, las cuales tomaron un aproximado de 30 minutos en ser resueltas por los alumnos.

### ***3.9 Aspectos éticos***

Durante el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta los principios de respeto a la persona, la beneficencia y la justicia hacia los sujetos participantes; manteniendo su identidad en anonimato. Además se trabajó bajo un consentimiento (por parte de los padres) y un asentimiento informado (por parte de los adolescentes). Esta investigación ha sido evaluada por el comité de ética e investigación para su revisión final. Por la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza y posteriormente por la DISA II Lima – Sur.

### ***3.10 Análisis de datos***

Para la realización del análisis de datos se procedió a asignar códigos a las respuestas de cada pregunta, para luego ser tabuladas de manera electrónica y generar una base de datos en Excel 2010 para ser exportada al SPSS v. 19 para la elaboración de tablas y gráficos que respondan a los objetivos de la investigación mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial aplicando el chi – cuadrado, para la comprobación de las hipótesis propuestas.

## **CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

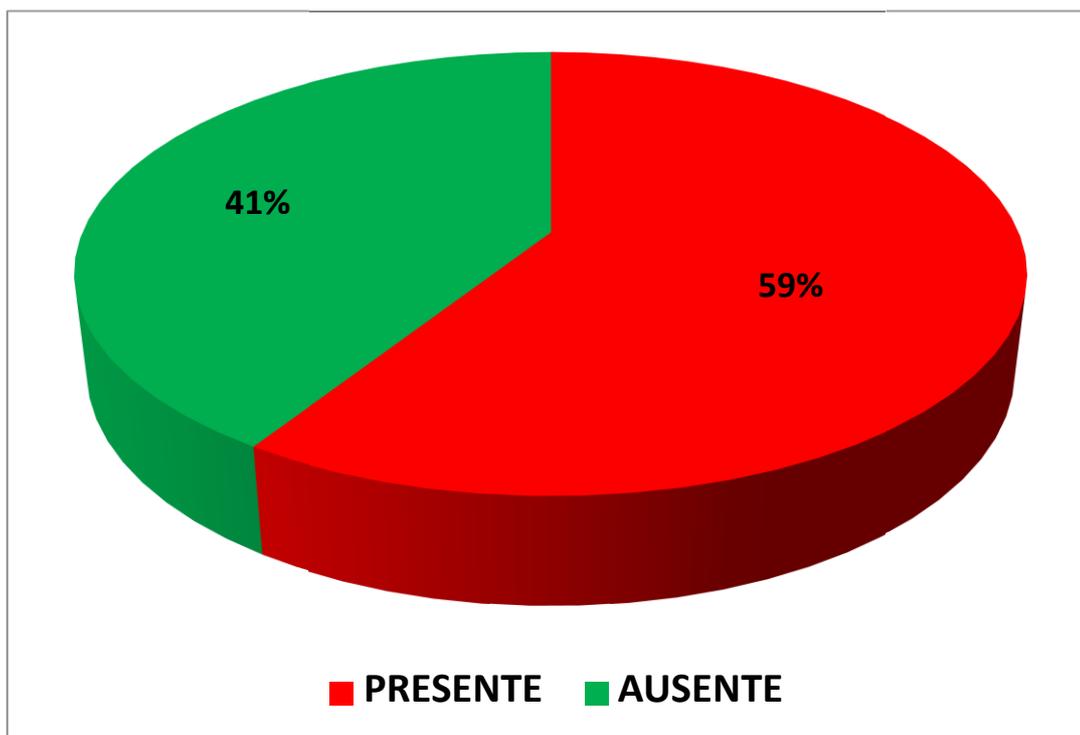
A continuación, se mostrarán los resultados y posteriormente la discusión de estos.

**Tabla 1: Datos generales de adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**

| <b>DATOS</b>  | <b>CATEGORÍA</b> | <b>N=400</b> | <b>100%</b> |
|---------------|------------------|--------------|-------------|
| <b>Edad</b>   | 11 a 14 años     | 234          | 58          |
|               | 15 a 17 años     | 166          | 42          |
| <b>Género</b> | Femenino         | 190          | 48          |
|               | Masculino        | 210          | 52          |

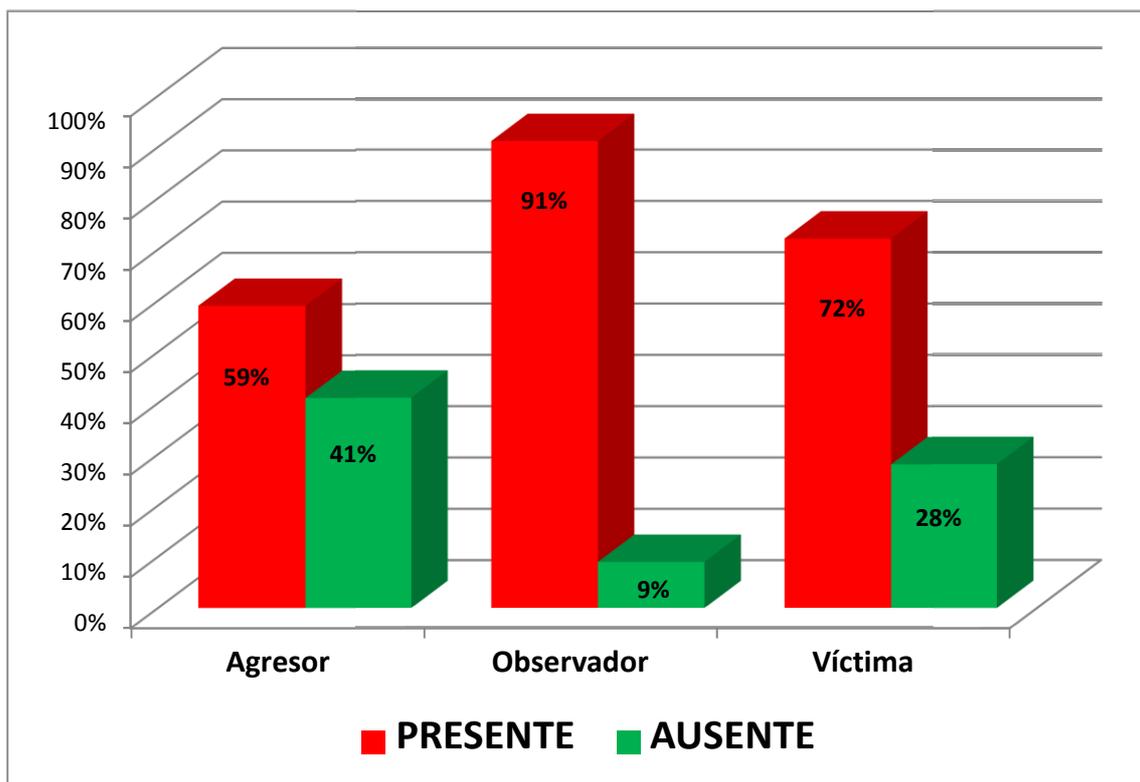
De los adolescentes encuestados (n= 400) el 58% (234) se encuentran en la adolescencia temprana, con edades entre 11 a 14 años de edad, mientras el 42% (166) corresponden a adolescentes entre los 15 a 17 años, situados en la adolescencia tardía; de estos corresponden al género masculino 52% (210) y femenino 48% (190).

***Grafica 1: Violencia en adolescentes de educación secundaria de instituciones Educativas del Distrito de Villa el Salvador 2012***



De los adolescentes encuestados (n= 400) el 59% (235) manifiestan la presencia de algún tipo de violencia escolar y el 41% (165) manifiestan ausencia de violencia en el ámbito educativo.

***Grafica 2: Violencia en adolescentes de educación secundaria según dimensión de participación – Instituciones Educativas del Distrito de Villa el Salvador***



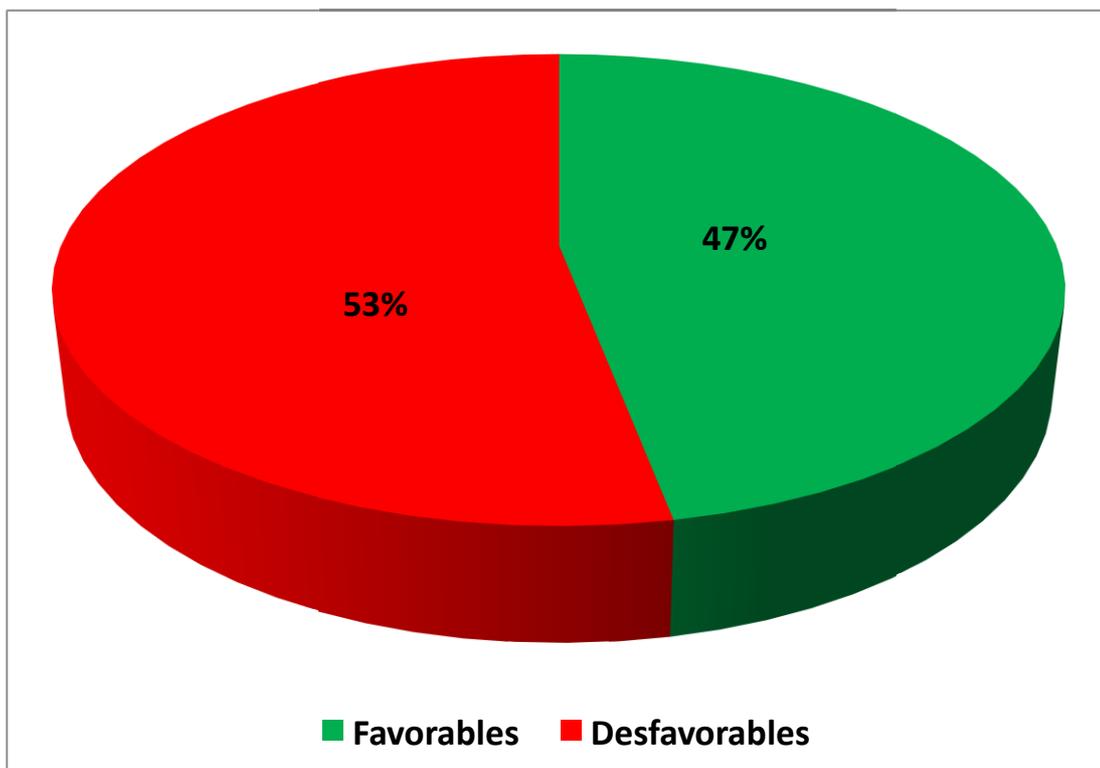
De los adolescentes encuestados (n=400) el 59% (235) manifiestan haber agredido al docente o sus compañeros, 91% (393) de los adolescentes revelan haber observado violencia escolar y el 72% (287) declaran haber sido víctimas de violencia escolar.

**Tabla 2: Violencia en adolescentes de educación secundaria según tipo de agresión - Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**

| TIPO DE AGRESIÓN             | N          | %         |
|------------------------------|------------|-----------|
| <b>AGRESOR</b>               |            |           |
| <b>Agresión al docente</b>   |            |           |
| Golpes                       | 17         | 7         |
| Burlas                       | 28         | 12        |
| Amenazas                     | <b>190</b> | <b>81</b> |
| <b>Agresión al compañero</b> |            |           |
| Golpes                       | 28         | 12        |
| Insultos                     | 48         | 20        |
| Amenazas                     | <b>59</b>  | <b>24</b> |
| Apodos                       | 33         | 14        |
| Burlas                       | 34         | 14        |
| Agresión virtual             | 39         | 16        |
| <b>OBSERVADOR</b>            |            |           |
| Golpes                       | 42         | 12        |
| Insultos                     | 45         | 12        |
| Amenazas                     | <b>204</b> | <b>56</b> |
| Apodos                       | 72         | 20        |
| <b>VÍCTIMA</b>               |            |           |
| Golpes                       | 42         | 15        |
| Burlas                       | 45         | 16        |
| Amenazas                     | <b>104</b> | <b>36</b> |
| Agresión Virtual             | 96         | 33        |

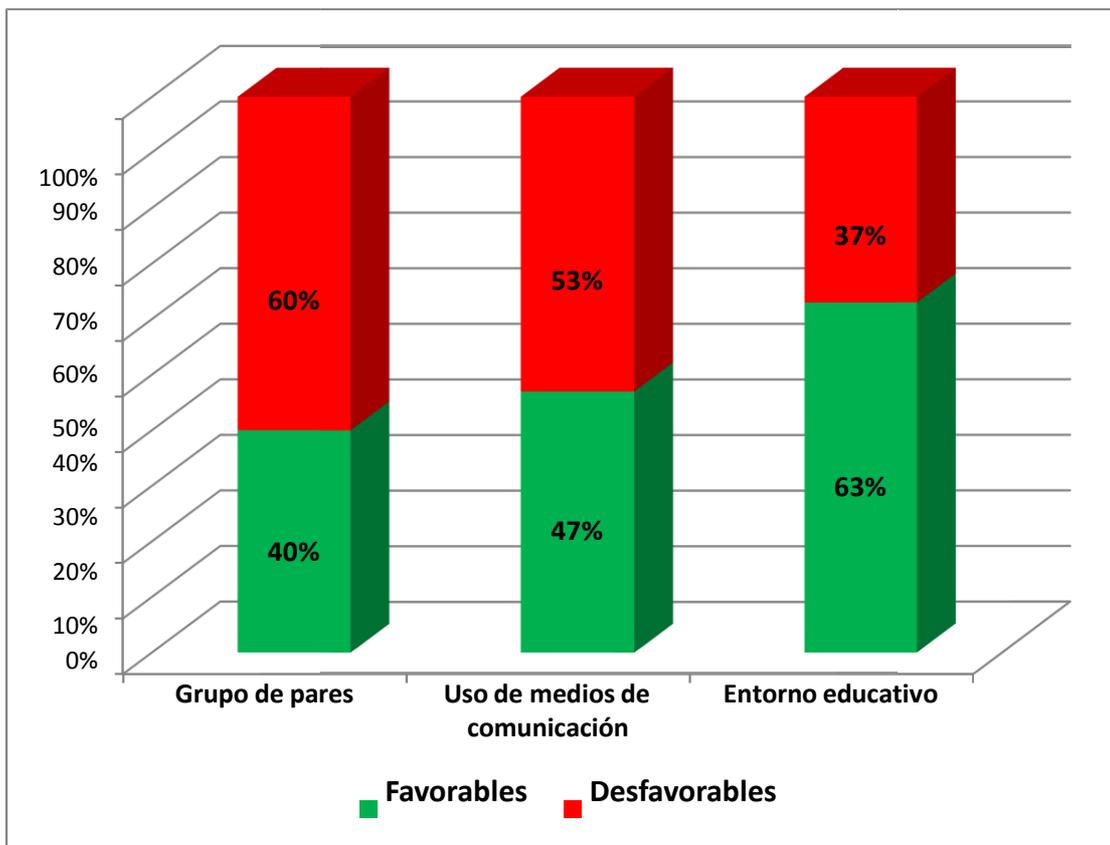
De los adolescentes encuestados (400) manifiestan que cuando agreden a sus docentes o compañeros lo hacen infringiendo amenazas 81% (190) y 24% (59) respectivamente. Cuando los adolescentes han sido observadores de actos violentos en la institución educativa han observado amenazas 56% (204) y en las oportunidades que han sido víctimas de la violencia ha recibido el mismo tipo de agresión descrita anteriormente en 36% (104).

**Gráfico 3: Factores Sociales en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**



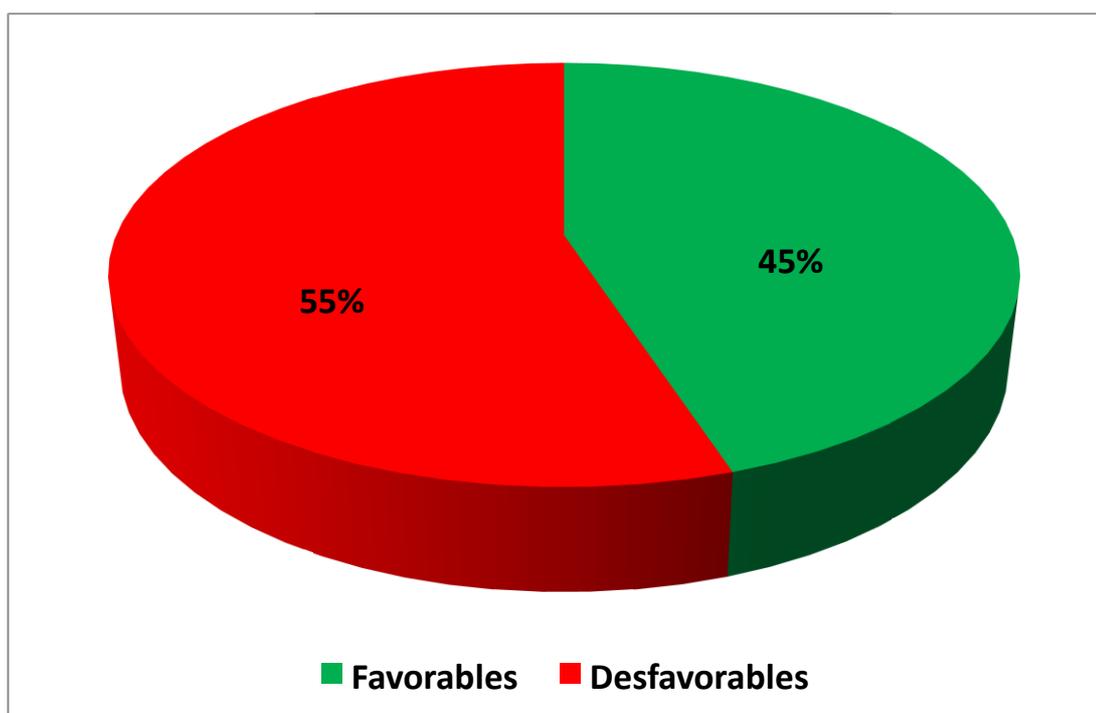
De los adolescentes encuestados (n= 400) se presenta factores sociales desfavorables 53% (211) y favorables 47% (189).

**Gráfico 4: Factores Sociales en adolescentes de educación secundaria según dimensiones - Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**



De los adolescentes encuestados (n=400) tienen factores sociales según dimensiones desfavorables respecto al grupo de pares 60% (240), uso de medios de comunicación 53% (211) y entorno educativo favorable 63% (253).

**Gráfico 5: Factor Familiar en adolescentes de educación secundaria Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**



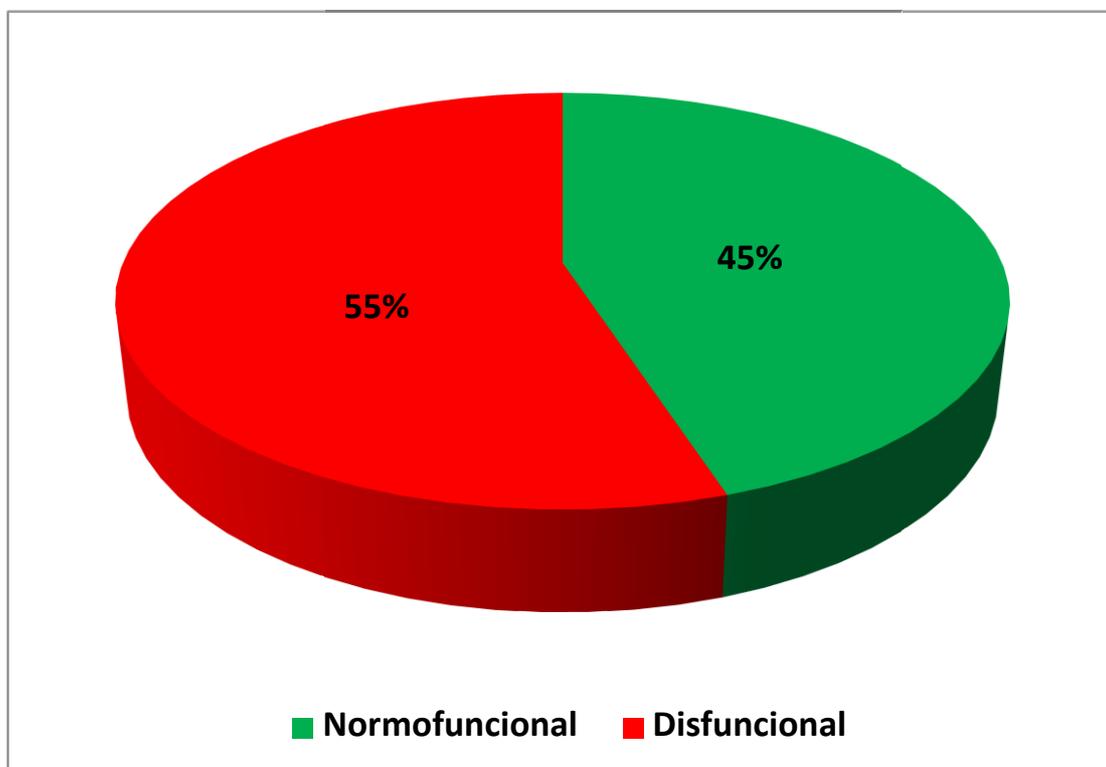
De los adolescentes encuestados (n= 400) tienen factores familiares desfavorables 55% (220) y favorables el 45% (180).

**Tabla 3: Factor Familiar en adolescentes de educación secundaria según dimensiones Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**

| FACTOR FAMILIAR          | FAVORABLE |    | DESFAVORABLE |    |
|--------------------------|-----------|----|--------------|----|
|                          | N         | %  | N            | %  |
| Estructura familiar      | 188       | 47 | 212          | 53 |
| Comunicación             | 84        | 21 | 316          | 79 |
| Trato familiar           | 105       | 26 | 295          | 74 |
| Enseñanza en valores     | 255       | 64 | 145          | 36 |
| Aplicación de normas     | 226       | 57 | 174          | 43 |
| Resolución de conflictos | 129       | 32 | 271          | 68 |

De los adolescentes encuestados (400) tienen factores familiares desfavorables respecto a la estructura familiar 53% (212), comunicación 79% (316), trato familiar 74% (295), resolución de conflictos 68% (271), mientras que los adolescentes manifiestan que es favorable 64% (255) la enseñanza de valores y aplicación de normas 57% (226).

**Grafica 6: Funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**



De los adolescentes encuestados (n=400) manifiestan tener una familia disfuncional 55% (221) y normofuncional 45% (179).

**Tabla 4: Factor Social relacionado a la Violencia en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**

| FACTOR SOCIAL | VIOLENCIA ESCOLAR |    |         |    | TOTAL |     |
|---------------|-------------------|----|---------|----|-------|-----|
|               | Presente          |    | Ausente |    | N     | %   |
|               | N                 | %  | N       | %  |       |     |
| Favorable     | 29                | 7  | 160     | 40 | 189   | 47  |
| Desfavorable  | 206               | 52 | 5       | 1  | 211   | 53  |
| <b>TOTAL</b>  | 235               | 59 | 165     | 41 | 400   | 100 |

**chi<sup>2</sup> = 161,9**                      **p= 0,0000**                      **gl=1**

Dado que el valor del **chi<sup>2</sup> es 161,9** y este es menor que el valor crítico para un nivel de significancia de 0,05 = 3,84 para gl= 1 con intervalo de confianza del 95%, por tanto esto conduce a afirmar que las variables tienen relación significativa con una **p= 0,0000** a un nivel de significancia de 0,05 ( $p > 0,05$ ).

Por lo tanto se puede afirmar que el factor social tiene relación significativa con la presencia de la violencia escolar de educación secundaria.

**Tabla 5: Factor Familiar relacionado a la Violencia en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**

| FACTOR FAMILIAR | VIOLENCIA ESCOLAR |    |         |    | TOTAL |     |
|-----------------|-------------------|----|---------|----|-------|-----|
|                 | Presente          |    | Ausente |    | N     | %   |
|                 | N                 | %  | N       | %  |       |     |
| Favorable       | 35                | 9  | 145     | 36 | 180   | 45  |
| Desfavorable    | 200               | 50 | 20      | 5  | 220   | 55  |
| <b>TOTAL</b>    | 235               | 59 | 165     | 41 | 400   | 100 |

$\chi^2 = 107,8$                        $p = 0,0000$                        $gl=1$

Dado que el valor del  $\chi^2$  es **107,8** y este es menor que el valor crítico para un nivel de significancia de 0,05 = 3,84 para  $gl= 1$  con intervalo de confianza del 95%, por tanto esto conduce a afirmar que las variables tienen relación significativa con una  $p= 0,0000$  a un nivel de significancia de 0,05 ( $p>0,05$ ).

Por lo tanto permite afirmar que el factor familiar tiene relación significativa con la presencia de la violencia escolar en los adolescentes de educación secundaria.

**Tabla 6: Funcionabilidad Familiar relacionado a la Violencia en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**

| FUNCIONABILIDAD<br>FAMILIAR | VIOLENCIA ESCOLAR |    |         |    | TOTAL |    |
|-----------------------------|-------------------|----|---------|----|-------|----|
|                             | Presente          |    | Ausente |    | N     | %  |
|                             | N                 | %  | N       | %  | N     | %  |
| Normofuncional              | 25                | 6  | 154     | 39 | 179   | 45 |
| Disfuncional                | 210               | 53 | 11      | 2  | 221   | 55 |
| <b>TOTAL</b>                | 235               | 59 | 165     | 41 | 400   | 99 |

**chi<sup>2</sup> = 138,9**

**p= 0,0000**

**gl=1**

Dado que el valor del **chi<sup>2</sup> es 138,9** y este es menor que el valor crítico para un nivel de significancia de 0,05 = 3,84 para gl= 1 con intervalo de confianza del 95%, por tanto esto conduce a afirmar que las variables tienen relación significativa con una **p= 0,0000** a un nivel de significancia de 0,05 ( $p > 0,05$ ).

Por lo tanto es posible afirmar que la funcionabilidad familiar tiene relación significativa con la presencia de la violencia escolar en los adolescentes de educación secundaria.

**Tabla 7: Violencia en adolescentes de educación secundaria relacionado a la edad - Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2012**

| EDAD             | VIOLENCIA ESCOLAR |    |         |    | TOTAL |     |
|------------------|-------------------|----|---------|----|-------|-----|
|                  | Presente          |    | Ausente |    | N     | %   |
|                  | N                 | %  | N       | %  |       |     |
| Menor de 15 años | 99                | 25 | 135     | 33 | 234   | 58  |
| Mayor de 15 años | 136               | 34 | 30      | 8  | 166   | 42  |
| <b>TOTAL</b>     | 235               | 59 | 165     | 41 | 400   | 100 |

**chi<sup>2</sup> = 77,9**

**p= 0,0000**

**gl=1**

Dado que el valor del **chi<sup>2</sup> es 77,9** y este es menor que el valor crítico para un nivel de significancia de 0,05 = 3,84 para gl= 1 con intervalo de confianza del 95%, por tanto esto conduce a afirmar que las variables tienen relación significativa con una **p= 0,0000** a un nivel de significancia de 0,05 ( $p > 0,05$ ).

Por lo tanto se puede afirmar que la edad de los adolescentes de educación secundaria tiene relación significativa con la presencia de la violencia escolar.

**Tabla 8: Violencia en adolescentes de educación secundaria relacionada a género Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador 2013**

| GÉNERO       | VIOLENCIA ESCOLAR |    |         |    | TOTAL |     |
|--------------|-------------------|----|---------|----|-------|-----|
|              | Presente          |    | Ausente |    | N     | %   |
|              | N                 | %  | N       | %  |       |     |
| Femenino     | 90                | 23 | 100     | 25 | 190   | 48  |
| Masculino    | 145               | 36 | 65      | 16 | 210   | 53  |
| <b>TOTAL</b> | 235               | 59 | 165     | 41 | 400   | 101 |

$\chi^2 = 11,3$

$p = 0,0007$

$gl = 1$

Dado que el valor del  $\chi^2$  es **11,3** y este es menor que el valor crítico para un nivel de significancia de  $0,05 = 3,84$  para  $gl = 1$  con intervalo de confianza del 95%, por tanto esto conduce a afirmar que las variables tienen relación significativa con una  **$p = 0,0000$**  a un nivel de significancia de  $0,05$  ( $p > 0,05$ ).

Por lo tanto se puede afirmar que el género de los adolescentes de educación secundaria tiene relación significativa con la presencia de la violencia escolar.

## ***4.2 Discusión***

La violencia que se genera en los últimos años haciéndose más fuerte en los entornos sociales de toda índole, provocando un deterioro en los comportamientos sociales de los adolescentes, colocándolos en situaciones que en algunos casos terminan en actos delictivos o de abuso de drogas.

La relación encontrada entre la violencia en el adolescente y los factores socio-familiar, demuestra que el medio en el que este crece es de vital importancia en cuanto a la formación y desarrollo se refiere. El adolescente se adapta, imita e internaliza conductas que muchas veces no son buen ejemplo a seguir. Tomando en cuenta el proceso de formación por el que transita el adolescente, se debe observar no solo la influencia de la familia, sino también los amigos, que son las personas con las que más interactúan, sea en el colegio o en la calle.

La relación del adolescente con su medio se vuelve un paso importante dentro de su perspectiva, éste siempre buscará ser aceptado y tomado en cuenta dentro del círculo en el que se relaciona. Lo que causa que sus conductas sean modificadas por las que, según su criterio, sean las más adecuadas para encajar en el grupo. Así es como un adolescente puede ganar buenas amistades y aprender buenos hábitos, pero si es lo contrario, se puede caer en la violencia, pandillaje, adquirir vicios como el alcohol o drogas.

Si bien esto es importante, no hay que olvidar que fuera de la interacción física, hoy en día la relación a través de internet es muy importante, las redes sociales son el medio de comunicación que usan les permiten mantener contacto con sus pares. Dentro del mismo contexto encontramos otros medios de

comunicación como la televisión, que no mide el contenido e intensidad de violencia que muestran en sus programas, los cuales van desde dibujos animados hasta películas inadecuadas.

En la investigación realizada del total de adolescentes encuestados el 59% manifestó la presencia de violencia escolar. Este resultado supera a lo encontrado por Oliveros y Barrientos, quienes encontraron que el 54,7% de sus encuestados había sufrido bullying, aproximándose al resultado encontrado. Se puede decir que este resultado refleja que, pese a ser contextos diferentes, tratándose de instituciones educativas estatales y una institución educativa privada, la violencia se vivencia de manera muy similar. Dejando en claro que no solo los colegios estatales están expuestos a violencia.

En relación al género se encontró que el 52% de los adolescentes fueron varones y un 48% mujeres; esto difiere de lo hallado por Oliveros y Barrientos encontró que el 52,7% fueron mujeres y el 47,3% varones. Entre géneros los comportamientos sociales suelen ser diferentes aunque ambos persigan los mismos objetivos de pertenencia a algún grupo social, lo que hace se conduzcan a veces de manera inapropiada, es precisamente a los varones a quienes se les atribuyen las conductas de agresores, mostrándose diferencias probablemente a causa de género propuestos por la sociedad.

El 58% de los adolescentes tenía entre 11 a 14 años, siendo esto más de la mitad de la población, se puede concluir que tiene mayor protagonismo el adolescente en la etapa temprana, según la clasificación propuesta por la OMS-UNICEF, el adolescente en esta etapa es un ser aún vulnerable y en formación de su personalidad, adaptando y aprendiendo de las normas morales y sociales.<sup>45, 44</sup>

Además en esta etapa va a concluir los cambios físicos propios de la adolescencia lo que lo hace entrar en conflicto con su nuevo rol en la familia y la sociedad y la búsqueda de su independencia.

Viendo más de cerca, los resultados nos muestran que el adolescente no solo lleva a cabo la violencia, también puede asumir otro papel dentro del acto violento, como la víctima o el observador.<sup>25</sup> El 91% revela haber sido en algún momento observador de violencia y un 72% manifestó que además también fue víctima de agresión. La diferencia entre estos dos valores es significativa, pero se debe tomar en cuenta que en algunos casos el adolescente puede jugar más de un rol dentro de la violencia, por tanto difiere de lo encontrado por Del Rey y Ortega que demostró que el 35% de los adolescentes en su estudio fueron participes de violencia, el 12,4% fue víctima de algún tipo de violencia y el 10,9% fue agresor. Habiendo un 11,7% de agresores que fueron victimizados en algún momento, esto último nos conduce a afirmar que el adolescente puede asumir los diferentes roles en diferentes circunstancias; no es posible inferir que el adolescente sólo cumple un rol en el acto violento.

Dentro del acto violento se pudo observar que el adolescente agredió verbalmente a sus docentes en un 81% y a sus compañeros un 24%, utilizando la amenaza con mayor frecuencia en ambos casos. En el estudio de Oliveros et al, se evidencia la violencia verbal en un 38,9% con la diferencia de que en dicho estudio el uso de apodos obtiene el más alto porcentaje con 91,3%. Este tipo de violencia es utilizada con mayor frecuencia porque la consideran como la más desapercibida. A diferencia de la violencia física, porque no deja huellas que delaten la agresión.

Tomando en cuenta los roles en los cuales se puede ver reflejado el adolescente como partícipe de violencia, el 56% observó la amenaza hacia otro compañero o docente y 36% recibió amenazas por parte de su semejante.

En referencia a los factores sociales el 53% de los adolescentes presentan factores desfavorables, esta situación surge de esta manera como consecuencia de las dimensiones desfavorables encontradas respecto al grupo de pares 60% y uso de medios de comunicación 53%, diferencia del entorno educativo que resulta favorable en 63%.

Respecto a los grupos de pares se ha encontrado que los adolescentes pertenecen a grupos conflictivos y participan en actividades peligrosas 60%, además de manifestar la presencia de pandillaje en sus barrios 77%. (Ver anexo K) La situación de violencia actual en la ciudad se ha vuelto cotidiana a través de los diferentes medios, el adolescente está muy expuesto a problemas de esta naturaleza lo que lo hace frágil de caer en grupos que distorsionen su conducta.

Según esto se tiene los factores sociales desfavorables la mayoría lo ocupan los grupos de pares, entendiéndose la gran importancia que tiene dentro la vida de un adolescente. Son los amigos con quienes prefieren pasar más tiempo, a quienes confían parte de sus experiencias y a quienes imitan en acciones y hábitos. Pero al no haber madurez presente, se toman o forman conductas erróneas que terminan por desfigurar la personalidad en desarrollo.<sup>20, 51</sup>

Esta misma situación de factores sociales desfavorables se muestra por el uso de internet por más de 4 horas 52% y de actividades dedicadas al chat 53% y juegos en red 38%, preferencia de programas televisivos con contenidos de terror

62% y de video juegos de combate y lucha 64%, entorno que va creando en el adolescente un ambiente impregnado de violencia en sus diferentes formas, si el adolescente se encuentra en formación moral y ética estos contenidos que llegan a través de los medios no favorecen el encauzamiento hacia el respeto por el otro, muy por el contrario la agresión y alejamiento de la familia por las horas que permanece frente a un ordenador o equipos de última generación que se vuelven parte de su actividad diaria e incluso horas de descanso, tornándose altamente peligrosas para el adolescente, por eso se requiere de replantear tareas educativas que comprometan a los padres en la responsabilidad del cuidado de los adolescentes, pero también a la sociedad a través de sus diferentes sectores sobre todo educación y salud.

Otro gran grupo que toma en cuenta es la familia, el núcleo del cual se forma la persona para ser parte de la sociedad. El trabajo muestra que en los factores familiares son desfavorables en el 55% de los adolescentes encuestados. Dentro de esto el 79% manifestó comunicación inadecuada. La adolescencia es conocida como una etapa de rebeldía, que en muchas ocasiones los padres no pueden o saben manejar, llevándolos a actuar de la manera más sencilla, a través de gritos o imponiendo una actitud autoritaria, ganando con eso solo el rechazo de los hijos.

Al sentirse incomprendidos buscan apoyo en otras personas, que las acepten y comprendan, que compartan opiniones y no los juzguen; es así en algunos casos el adolescente llega a entablar lazos más íntimos con las amistades que con la propia familia. Esta realidad se vive en todas partes del mundo y pese a que se atribuya a las clases más bajas, estas situaciones

no se excluyen en los estratos socioeconómicos altos.<sup>52</sup>

Con respecto a la estructura familiar se halló que el 53% tenían una estructura familiar desfavorable, este dato difiere de los encontrado por Oliveros et al donde el 78,4% de sus participantes vivían con ambos padres. La estructura de una familia es una de sus principales características, pero esta ha sufrido una serie de cambios que se están volviendo cada vez más comunes ante la sociedad, tales como el aumento de las familias monoparentales, la inserción de la mujer en el ámbito laboral, dejando muchas veces al hijo con los abuelos u otra persona, transformando la concepción de estructura familiar normal.<sup>45, 47</sup>

Otra característica de la familia es la funcionabilidad, la cual no es más que la capacidad que tienen para afrontar y resolver sus problemas. Una familia funcional no es aquella que no tiene problemas o conflictos, sino la que tiene un adecuado manejo o solución para estos. Según el APGAR familiar aplicado a los adolescentes, el 55% presentó disfunción familiar entre leve y severa; de los cuales el 52% manifestó violencia. Por lo expuesto se comprende la relación entre una familia disfuncional y la violencia.<sup>53</sup> Además de esto se evidenció que hay presencia de violencia en familias normofuncionales, con un 6%. Siendo un mínimo porcentaje, no debe restarse importancia este hecho.

La resolución de conflictos es una habilidad que se desarrolla mediante las experiencias que se viven, aprendiendo la manera adecuada de enfrentar diversas situaciones. En el estudio se ha encontrado que la resolución de conflictos es desfavorable 68%, esto puede hacer presuponer que los padre no estén manejando los problema de manera correcta, haciendo participar a toda la familia, utilizando el dialogo, tomando en cuenta la opinión de todos, generando

un modelo adecuado, por el contrario es posible que estén haciendo lo contrario y esto genere estrés al no poder ser solucionados, llegando a utilizar la violencia como medio más práctico para solucionarlo, por esta razón también se ve desfavorecida la comunicación en 79% y el trato familiar 74%, componentes esenciales en el crecimiento de las familias y a nivel individual para cada miembro que la compone.

La relación significativa encontrada en la investigación entre los factores sociales, familiares y la presencia de violencia de los adolescentes han permitido profundizar en la problemática, en el interés que se tiene que dar a la promoción de la salud mental desde el interior de las familias, se pretende solucionar de manera individual y esto no generaría ningún impacto porque hay un gran componente colectivo en la presencia de la violencia escolar.

La etapa tardía de la adolescencia en que se ha encontrado asociación significativa a la violencia escolar, también permite orientar los esfuerzos por mejorar las conductas y comportamientos a temprana edad desde el hogar y la escuela, permitiendo tener mejores expectativas a desarrollar en esta etapa como es la búsqueda de profesión y de planificar el futuro a nivel personal y familiar, generando proyectos de vida que los conduzcan hacia logros y metas acordes a su edad y el tiempo que se está viviendo. Trabajar estos aspectos con enfoque de género teniendo en cuenta que se encontró que son los varones los que manifiestan mayormente actos de violencia aunque las mujeres no están exentas de estos comportamientos.

La investigación muestra con claridad que el fenómeno de la violencia es una realidad latente y en crecimiento dentro de la sociedad. Una situación que no

solo basta con la intervención del gobierno y sus normas que tratan de mantener bajo control a la violencia, pero eso no es efectivo, pues no solo se requiere sancionar a la persona que ejerce la violencia; todo tiene un trasfondo que muchas veces no se toma en cuenta. Es por eso que es necesario la colaboración de distintas entidades, como el sector salud y educación.

Para lograr una intervención adecuada en la violencia es fundamental el trabajo en equipo, como la colaboración de los docentes y psicólogos en las entidades educativas y los padres en el hogar, pero muy pocas veces se toma en cuenta el trabajo de enfermería ante este problema. Empezando por el mismo profesional que no enfatiza en la atención adecuada del adolescente, teniendo las normativas e instrumentos para hacerlo, simplemente se desestima la importancia de su atención, pensando que es una edad de transición que no requiere más interés.

La atención de enfermería en el niño es muy importante porque nos permite reconocer signos de alerta que nos dejen reconocer presencia de violencia, de esta manera se puede actuar oportunamente y evitar que ese futuro adolescente se convierta en un sujeto de violencia. El trabajo de enfermería va dirigido a la prevención. Contamos con una normativa que nos permite realizar el tamizaje de violencia en los niños, tenemos la potestad de evaluar y entrevistar al niño hasta el inicio de su etapa adolescente.

Lamentablemente el compromiso del propio personal de enfermería ante este fenómeno es escaso. Al estar dentro del trabajo comunitario, no se le da la importancia debida. Poder actuar de manera preventiva y en conjunto, con el apoyo de las distintas entidades, es necesario el compromiso por parte de todos.

La prevención en el niño y los padres puede evitar la presencia de un adolescente violento.

## **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### ***5.1 Conclusiones***

La participación de la violencia se evidenció en sus tres formas de participación: víctima, agresor y observador; siendo que estos roles pueden ser adoptado por un mismo adolescente en diferentes situaciones.

La violencia psicológica tiene mayor incidencia, manifestada a través de la amenaza.

En relación a los factores sociales se encontró que en la mayoría de los casos son desfavorables para el adolescente, encontrándose que los grupos de pares, seguidos por los medios de comunicación son inapropiados en el entorno del adolescente.

En los factores familiares se halló que son desfavorables respecto a la estructura familiar, el trato y la comunicación.

Según el APGAR familiar, se encontró que mayor al promedio de encuestados presenta disfuncionabilidad familiar en grado leve y severa.

Se evidenció que los factores sociales y familiares tienen relación significativa con la presencia de violencia en adolescentes de educación secundaria.

El género masculino mayor de 15 años es el grupo que mayor incidencia tuvo en la violencia, lo cual evidencia que la relación entre la violencia, género y edad es significativa.

## ***5.2 Recomendaciones***

Después de lo observado en el trabajo realizado, se presentan las siguientes recomendaciones:

Promover de manera adecuada que, en las Instituciones Educativas se integre el tema de la violencia escolar, realizando sesiones educativas de manera integrada, para los docentes, administrativos y demás trabajadores dentro de la institución; haciendo partícipes también a los padres y estudiantes, promoviendo la participación de la familia, esto contribuiría a obtener una mejor respuesta ante el problema de violencia.

En el ámbito gubernamental, se solicita el apoyo de las municipalidades para la implementación de talleres recreativos que brinden opciones de esparcimiento al adolescente. No basta con crear áreas verdes, también es importante delegarle funciones que le hagan sentir responsable y participe del ambiente en el que convive día a día. Además se debe tomar en cuenta la difusión de estos programas pues muchas veces los adolescentes no acuden a estos por falta de información.

Para la enfermería, poner mayor esfuerzo, compromiso y responsabilidad por el área de niño sano, que no solo compete en ver a niños desde los 0 hasta los 4 ó 5 años, el cuidado tiene que prolongarse en todas las etapas de vida, pero sobre todo a los más vulnerables. Con ayuda de programas

en el primer nivel de educación.

Retomar las visitas domiciliarias y las sesiones educativas con mejor programación de actividades mayor ahínco, para poder realizar una labor preventiva de manera adecuada.

Se debe redireccionar la función de enfermería en las entidades educativas, de manera que nos brinda oportunidad de interactuar directamente con el adolescente, no solo en la salud física, sino también en la salud emocional. En este ambiente es fundamental trabajar en conjunto: docentes, psicólogo y enfermera; poniendo en marcha planes de reconocimiento y captación de alumnos que presenten conductas de riesgo y reflejen violencia.

Tomando en cuenta la incidencia de violencia en los adolescentes, se recomienda implementar la atención de salud mental de los estudiantes, a través de talleres, foros, charlas y formación de grupos. Para así poder prevenir y/o actuar a tiempo.

Como última recomendación se sugiere que se incentive la realización de estudios cualitativos con respecto a la violencia, así como los estudios de casos personales, para poder hallar situaciones o modelos que nos ayuden a tomar medidas para prevenir la violencia de una manera oportuna. Estos estudios ayudarán a buscar la causa o causas que llevaron al sujeto investigado a caer en la violencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Monclús EA. La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas. Revista iberoamericana de educación [ISSN 1022-6508]. 2005 Jul [citado 2011 Abril 4]; 38; [21 páginas]. Disponible en: [http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?Tipo\\_busqueda=EJEMPLAR&revista\\_busqueda=1240&clave\\_busqueda=128755](http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?Tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=1240&clave_busqueda=128755)
2. Oficina Nacional de Estadística, Cuba. Violencia juvenil y familiar en América Latina: agenda social y enfoques desde la inclusión. 2008 Dic [citado 2011 Abril 6]; 171-207 [37 páginas]. Disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?Article4025>
3. Cardia N. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes. Universidad de São Paulo (USP) – Sao Paulo – Brasil. 2006 [citado 2011 Abril 28]. Disponible en: [http://espanol.nevusp.org/index.php?Option=com\\_content&task=view&id=42&Itemid=46](http://espanol.nevusp.org/index.php?Option=com_content&task=view&id=42&Itemid=46)
4. Trautmann MA. Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. Revista chilena de pediatría [ISSN 0370-4106]. 2008 Feb [citado 2011 Abril 12]; 79 (1): 13-20; [8 páginas]. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?Isiscript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextaction=lnk&exprsearch=491803&indexsearch=ID>
5. Díaz AF, Prados CM, Ruiz VM. Relación entre las conductas de intimidación, depresión e Ideación suicida en adolescentes. Resultados preliminares. Revista de Psiquiatría y de Psicología del niño y del adolescente [ISSN 1578-1060].

- 2004 Set [citado 2011 Mar 27]; 4(1): 10-19; [10 páginas]. Disponible en: [http://www.neurologia.tv/articulos/trastornos\\_infantiles/afectivos\\_tr/19057/](http://www.neurologia.tv/articulos/trastornos_infantiles/afectivos_tr/19057/)
6. Santander RS, Et al. Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. Revista Médica de Chile [ISSN 0034-9887]. 2008 [citado 2011 Abril 4]; 136: 317-324; [8 páginas]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v136n3/art06.pdf>
7. Trautmann MA. Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. Revista chilena de pediatría [ISSN 0370-4106]. 2008 Feb [citado 2011 Abril 12]; 79 (1): 13-20; [8 páginas]. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?Isiscript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextaction=lnk&exprsearch=491803&indexsearch=ID>
8. Garaigordobil LM. Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socio-emocionales, predictores y Diferencias de género. Psicología Conductual [ISSN 1132-9483]. 2005 Set [citado 2011 Abril 24]; 13(2): 197-215; [20 páginas]. Disponible en: <http://ts.usbmed.edu.co/cgi-bin/?Infile=details.glu&loid=161315&rs=115227&hitno=-1>.
9. Rodríguez JA, Mirón RL. GRUPOS DE AMIGOS Y CONDUCTA ANTISOCIAL. Revistas Científicas y Humanísticas [ISSN: 0798-9598]. 2008 Oct – Dic [citado 2011 May 14]; 36(4) 121 – 149; [29 páginas]. Disponible en: <http://serbi.luz.edu.ve/ojs-2.3.4/index.php/cc/article/view/273>

10. Marrufo DC. Factores sociales que influyen en el Pandillaje de los adolescentes: Sector Miraflores – Pomalca. Chiclayo-Perú; Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo; 2008. [citado 2011 Abril 27]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Pandillaje/5248.html>
11. Aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes. L. Pub. No. 27337. Enr 7, 2011 [citado 2011 May 5]. Disponible en: [http://www.badaj.org/ckfinder/userfiles/files/Nacionales/Peru/Codigo\\_ninos\\_y\\_adolescentes-Peru.pdf](http://www.badaj.org/ckfinder/userfiles/files/Nacionales/Peru/Codigo_ninos_y_adolescentes-Peru.pdf)
12. Mimdes. Maltrato y abuso sexual en niños niñas y adolescente. Lima-Perú; 2004; [citado 2011 Abril 7]. Disponible en: <http://www.mimdes.gob.pe/>
13. Garaigordobil M, Oñederra JA. Bullying: Incidence of peer violence in the schools of the \_autonomous community of the basque country. International Journal of Psychology and Psychological Therapy [ISSN 1577-7057]; 2008 [citado 2011 Jun 4]; 8(1) 51-62; [13 páginas]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/buscador/search.jsp?Query=bullying>
14. Amar J, Kotliarenko M, Abello R. Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. Revista latinoamericana Investigación & Desarrollo – Universidad del Norte [ISSN 2011-7574]. Colombia, 2003 [Citado 2013 Dic 20]; 162-197 [35 páginas]. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/1134/710>
15. Amemiya I, Oliveros M, Barrientos A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú.

- Anales de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos [ISSN 1025-5583]. Lima – Perú; 2009 [citado 2011 May 1]; 70(4) 255-258; [5 páginas]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/buscador/search.jsp?Query=Factores+de+riesgo+de+violencia+escolar+%28bullying%29+severa>
16. Oliveros DM, Barrientos AA. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. [ISSN 1993-6826]; 2007 [citado 2011 Jun 12]; 60 (3) – 6 [6 páginas]. Disponible en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>
17. Hurlock. Psicología de la adolescencia. 2001 [citado 2011 Abril 30]. 2º edición Editorial Pidós. [210 páginas]
18. OMS. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000. Enr 2000 [citado 2011 May 2]; [4 páginas]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
19. Violencia en la adolescencia, Salud en Tabasco. Salud en Tabasco. Secretaría de Salud del Estado de Tabasco [ISSN 1405-2091]; 2002 Ago [citado 2011 Mar 29]; 8(2) 95-98; [5 páginas]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/artpdfred.jsp?lcve=48708210>
20. Blanchard GM, Muzás RE. Acoso escolar, desarrollo, prevención y herramientas de trabajo. 2007 Jun [citado 2011 Jun 2]. Narcea, S.A. de Ediciones [ISSN: 8427715560]; [116 páginas].

21. OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C. OPS. 2002. [citado 2014. Enero 2]. Disponible en: <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/Violencia%20OMS%5B1%5D%5B1%5D.pdf>
22. OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C. EE.UU; 2002. [citado 2011 Abril 27]. Disponible en: [http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/Violencia\\_2003.htm](http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/Violencia_2003.htm)
23. Portal de la secretaria y empoderamiento de las mujeres. Chivas – México. Conceptos y tipos de violencia. 2011 Ene. [citado 2011 Mayo] [Disponible en: [Http://www.sedem.chiapas.gob.mx/?Page\\_id=49](Http://www.sedem.chiapas.gob.mx/?Page_id=49)
24. Ramírez F. Violencia Masculina en el Hogar, ED Pax , México, 2000
25. González Arratia N y Valdez J. Resiliencia y Convivencia Escolar en Adolescentes Mexicanos. Revista de Psicología de Trujillo – Perú, [ISSN: 1990-6757] 2012 [citado 2013 Dic 20] 14(2) 194-207 [13 páginas]. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev\\_psicologia\\_cv/v14\\_2012\\_2/pdf/a05v14n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_2/pdf/a05v14n2.pdf)
26. Klei F. et al. La Violencia. México – México D.F. 2009. Disponible en: <Http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/violenci.htm>
27. La Influencia de las Amistades en los Adolescentes, <http://influenciadeamistades.blogspot.com/>

28. La Santa Biblia. Proverbios 17:17. Edición pastoral. Ed. Nuevo Mundo. 1990. Lima – Perú. 776 Pag.
29. Rodríguez A, Mirón L. Grupos de amigos y conducta antisocial. Capítulo Criminológico. Vol 36. N° 4. España. [citado 2013 Nov 12], 2008 [ISSN: 0798-9598], 121-149 [28 páginas]. Disponible en: [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-95982008000400005&lng=es&nrm=i](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-95982008000400005&lng=es&nrm=i)
30. De mujer a mujer. La influencia de los amigos en la adolescencia. 2005 Feb [citado 2011 May 30]. Disponible en: [http://www.demujeramujer.com.ar/sermadre\\_familia/hijos/influenciamigosadolesc.html](http://www.demujeramujer.com.ar/sermadre_familia/hijos/influenciamigosadolesc.html)
31. La Influencia de las Amistades en los Adolescentes, <http://influenciadeamistades.blogspot.com/>
32. Florencia C, Definición ABC. Definición de Colegio por Cecilia en Social. 2009 Feb [citado 2011 Jun 2]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/social/colegio.php>
33. Santos GMA. Currículum oculto y aprendizaje en valores Universidad de Málaga. 2006 May 27. [citado 2011 May 28]. Disponible en: [Http://mobbingopinion.bpweb.net/artman/publish/article\\_2215.shtml](Http://mobbingopinion.bpweb.net/artman/publish/article_2215.shtml)

34. Fernández EM. Meritocracia escolar y consenso social La escuela a examen. Madrid: Pirámide. 1997. [aproximadamente 320 páginas] [Citado 2011 Jun 21]. Disponible en: [Http://www.xtec.cat/~mcodina3/educacio/funcion.htm](http://www.xtec.cat/~mcodina3/educacio/funcion.htm)
35. Iñaki P, Oñate A. Mobbing Escolar. 2007 [citado 2011 Abril 30]. Editorial Educación Coeducación; [ISBN: 9788432917219]; [20 páginas].
36. Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. [ISSN 1993-6826]; 2008 [citado Jul 14]; 61(4): 215 – 220 [5 páginas]. Disponible en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>
37. Blanchard GM, Muzás RE. Acoso escolar, desarrollo, prevención y herramientas de trabajo. 2007 Jun [citado 2011 Jun 2]. Narcea, S.A. de Ediciones [ISBN: 8427715560]; [116 páginas].
38. Medianero PJJ. La violencia juvenil. 2006 Mar 2 [citado May 3]. Disponible en: <http://juosmedp.zoomblog.com/>
39. Pan American Health Organization. Videojuegos y violencia guía para la acción usar lo provechoso y reducir lo dañino. 2008 Jun. Lima – Perú. [citado 2011 Jul 12]. [53 páginas]. Disponible en: <Http://es.scribd.com/doc/9701643/Videojuegos-y-Violencia>
40. Naciones Unidas. Declaración de los derechos humanos. 1948 Dic [citado 2011 Jun 18]. Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

41. Dr. Calle C. Medicina familiar. Blog [citado 2013 Nov 12] 2010. Disponible en:  
<http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html>
42. Ciencia Tecnologia Sociedad Y Valores. Definición de Familia. 2009 Oct [citado 2011 May 23]. Disponible en:  
<http://alejandrocobtis149ctsv.blogspot.com/2009/10/la-oms-define-familia-como-los-miembros.html>
43. Risueño A, Motta I. La adolescencia existe o existen adolescentes. La adolescencia como constructo. Universidad Argentina John F. Kennedy. Buenos Aires – Argentina; 2008 [citado 2011 Jun 8]; [1 páginas]. Disponible en:  
<http://www.rusmanmalili.com/pdf/la-adolescencia-existe-o-existen-adolescentes-la-adolescencia-como-constructo.html>
44. Figueroa LG. La Influencia de las Amistades en los Adolescentes. 2009 abril 28 [citado 2011 May 12]. Disponible en: <http://influenciadeamistades.blogspot.com/>
45. Alejandrina S. Ser adolescente hoy. Revista Venezolana de Sociología y Antropología [ISSN 0798-3069]; 2008 May – Ago [citado 2011 Jun 12]; 18(52) 312-332; [22 páginas]. Disponible en:  
<http://redalyc.uaemex.mx/buscador/search.jsp?Query=ser+adolescente>
46. Medianero PJJ. La violencia juvenil. 2006 Mar 2 [citado May 3]. Disponible en:  
<http://juosmedp.zoomblog.com/>

47. El Peruano, Acabemos con la violencia escolar. 2011 Jun 24. [citado 2011 Jul 16]. 1 página. Disponible en: <http://www.elperuano.pe/Edicion/Noticia.aspx?Key=l3l48k5yumc=>
48. El Peruano. La convivencia escolar pacífica. 2011 Jun 25. [citado 2011 Jul 16]. 1 página. Disponible en: <http://www.elperuano.pe/Edicion/Noticia.aspx?Key=97b5krseixw=>
49. Callejo SG, Mirabal CR. Violencia y Adolescencia: Factores de Riesgo. 3º Congreso Virtual de Psiquiatría. Habana – Cuba; 2002 Feb [citado 2011 Mar 30]. Disponible en: <http://www.bibliopsiquis.com/bibliopsiquis/handle/10401/1894>
50. Cardia N. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes. Universidad de São Paulo (USP) – Sao Paulo – Brasil. 2006. Disponible en: <http://www.nevusp.org/downloads/down163.pdf>
51. Garaigordobil LM. Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socio-emocionales, predictores y Diferencias de género. Psicología Conductual [ISSN 1132-9483]. 2005 Set; 13(2): 197-215; [20 páginas]. Disponible en: <http://ts.usbmed.edu.co/cgi-bin/?Infile=details.glu&loid=161315&rs=115227&hitno=-1>.
52. Perez MA . Factores que inciden en la violencia social, capítulo 6: La violencia en la comunidad. 2007 Abril. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-factores-violencia-social/violencia-comunidad>.

53. Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar, zona no.1. Imss, colima.  
[Http://es.scribd.com/doc/60168957/1/FACULTAD-DE-MEDICINA](http://es.scribd.com/doc/60168957/1/FACULTAD-DE-MEDICINA)
54. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007, [ISSN 1993-6826]. 2007; 60(3): 150 – 155 [5 páginas]. Disponible en:  
<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>
55. Méndez ES. La amistad en la adolescencia. 2007 Set;  
[http://www.miportal.edu.sv/sitios/juan\\_antonio/amistad.htm](http://www.miportal.edu.sv/sitios/juan_antonio/amistad.htm)
56. Cabezas LC. Violencia escolar: El acoso del profesor hacia el alumno. [ISBN: 978 84 92539 19 2]. 2008 Jun. Páginas 13 – 16 [68 páginas]. Disponible en:  
[http://www.soitu.es/participacion/2009/03/04/u/valahiei\\_1236122659.html](http://www.soitu.es/participacion/2009/03/04/u/valahiei_1236122659.html)
57. Hernando HC. Ensayo sobre El Gobierno, La Nación y El Estado. 1996 Oct. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/temas/ensayo-sobre-nacion-estado-gobierno-democracia-y-soberania/0>
58. Muñoz GJ. Factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes. Revista de psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona [ISSN 0213-7429]. 2004; 31(1): 21-37; [17 páginas]. Disponible en:  
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo\\_busqueda=EJEMPLAR&revista\\_busqueda=3201&clave\\_busqueda=86947](http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=3201&clave_busqueda=86947)

59. Almeida A, Lisboa C, Caurcel M. ¿Por qué ocurren los malos tratos entre iguales? Explicaciones causales de adolescentes portugueses y brasileños. Revista Interamericana de Psicología [ISSN 0034-9690]. 2007; 41(2): 107-118; [13 páginas]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/buscador/search.jsp?query=malos+tratos+entre+iguales>
60. OMS. Informe sobre la salud en el mundo 2003 - forjemos el futuro. 2003 [citado 2011 Abril 25]. Disponible en: <http://www.who.int/whr/2003/es/>
61. Cepeda CE, Pacheco DP, García BL, Piraquive PC. Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. Revista de Salud Pública [ISSN 0124-0064]. 2008 Set - Oct; 10(4): 517-528; [12 páginas]. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=Ink&exprSearch=511304&indexSearch=ID>
62. Ramírez H. Violencia Masculina en el Hogar, ED Pax , México, 2000
63. Cerezo RF. El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado [ISSN 1575-0965]. 2002; 5(1); [6 páginas]. Disponible en: [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1227717262.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227717262.pdf)

## **ANEXOS**

### ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES                 | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DIMENSIONES  | DEFINICION OPERACIONAL  | INDICADOR   |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Violencia en adolescentes | Es un comportamiento deliberado que provoca o puede provocar daño físico o psicológico a otros seres y se asocia, aunque no siempre, con la agresión física, psicológica o emocional a través de amenazas, ofensas o acciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <br/> <li>- Tipo de violencia</li> </ul> | <p>Es el actuar en el acto violento, sea directa o indirectamente; una persona participa en el acto violento cuando ejerce, recibe u observa la violencia.</p> <p>Es la manera o el medio por el que la violencia es perpetrada. Cuando hablamos de violencia no solo se habla de agresión física, esta se puede dar de otras formas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Victimario</li> <li>- Observador</li> <li>- Víctima</li> <br/> <li>- Física</li> <li>- Psicológica</li> <li>- Virtual</li> </ul> |

| VARIABLES                                  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DIMENSIONES  | DEFINICION OPERACIONAL  | INDICADOR   |
|--|--|--|---|---|
| Factores socio familiares del adolescentes | <p>Son los factores que nos rodean en el ambiente el donde nos desarrollamos y desenvolvemos.</p> <p>Tomando en cuenta a la familia que es el núcleo de donde sale el adolescente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores sociales</li> <li>- Factores familiares</li> </ul> | <p>Se refiere a los parámetros que afectan los elementos de los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales del entorno que favorecen o no el desarrollo de la violencia.</p> <p>Es la unidad básica de toda sociedad, donde se encuentran seres relacionados por lazos afectivos o consanguíneos, la principal fuente de formación del adolescente para adquirir</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo de pares</li> <li>- Uso de medios de comunicación</li> <li>- Entorno educativo</li> <li>- Estructura familiar</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Trato familiar</li> <li>- Enseñanza en valores</li> <li>- Aplicación de normas</li> <li>- Resolución de conflictos</li> <li>- Funcionalidad familiar</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | valores, hábitos y<br>comportamientos<br>sociales. |  |
|--|--|--|--|--|



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
**Afiliada a la universidad Ricardo Palma**



**ANEXO B**

**ESCALA DE APGAR FAMILIAR**

---

Buenos días alumnos, soy Vivian Márquez Bustamante, alumna del IX ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. En coordinación con esta institución, estoy realizando un estudio de investigación, para esto se les hará entrega del test: “**APGAR FAMILIAR**”, por favor, se le pide que lea detenidamente las preguntas y las conteste con honestidad. Marque con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente (solo una).

Este cuestionario será manejado bajo estricta confidencialidad, quiere decir que su identidad no será expuesta en ninguno de los informes ni resultados de este estudio.

---

**APGAR FAMILIAR**

1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando tiene un problema?
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?
3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?
4. ¿Estás satisfecho con el tiempo que tú y tu familia pasan juntos?
5. ¿Siente que tu familia te quiere?

| <b>Casi siempre</b> | <b>Algunas Veces</b> | <b>Casi nunca</b> |
|---------------------|----------------------|-------------------|
|                     |                      |                   |
|                     |                      |                   |
|                     |                      |                   |
|                     |                      |                   |
|                     |                      |                   |

**MUCHAS GRACIAS** por tu tiempo.



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**

**Afiliada a la universidad Ricardo Palma**



## **ANEXO C: INSTRUMENTOS**

### **Encuesta**

#### **VIOLENCIA Y FACTORES SOCIO FAMILIARES EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR**

**2012**

**Colegio:**.....

**Año:** ..... **Edad:**..... **Sexo:** a) F b) M

**Sector donde vives:**.....

---

Buenos días alumnos, soy Vivian Márquez Bustamante, alumna del IX ciclo de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. En coordinación con esta institución, estoy realizando un estudio de investigación, para esto se les hará entrega del cuestionario Antes de contestar, por favor, se le pide que lea detenidamente las preguntas y las conteste con honestidad. Este cuestionario está compuesto por 3 partes; la primera parte consta de preguntas de varias alternativas, de las cuales usted marcará con un aspa (X) solo una de ellas. La segunda y tercera parte tienen preguntas con dos alternativas SI y NO, de las cuales usted marcará con un aspa (X) solo una opción (SI o NO).

Este cuestionario será manejado bajo estricta confidencialidad, quiere decir que su identidad no será expuesta en ninguno de los informes ni resultados de este estudio.

---

#### **I. ENTORNO FAMILIAR**

1. **¿Con quienes vives?**
  - a) Con tus padres.
  - b) Solo papá.
  - c) Solo mamá.
  - d) Con mis abuelos, un familiar u otro.

2. **¿En tu casa, dialogas con tus padres?**
  - a) Frecuentemente, le cuento lo que me paso en el colegio.
  - b) Hablo con ellos durante las comidas.
  - c) Casi nunca hablo con ellos.
  - d) No hablo con ellos, no me gusta contarle mis cosas.
  
3. **¿Has visto o sido víctima algún tipo de agresión dentro de tu casa?**
  - a) Mis padres nunca me han agredido.
  - b) Mis padres solo me llaman la atención cuando no me porto bien.
  - c) A veces recibo gritos y resondrones.
  - d) Mis padres me golpean constantemente.
  
4. **¿Tus padres te enseñan valores como la honestidad, el respeto, la honradez, bondad, justicia, entre otros?**
  - a) Mis padres siempre me han enseñado estos valores.
  - b) Mis padres los mencionan de vez en cuando.
  - c) Me lo mencionaron alguna vez.
  - d) Nunca toco esos temas con mis padres.
  
5. **¿Tus padres establecen reglas de comportamiento en tu casa como horarios de salida, ser educado, hablar con respeto, entre otros?**
  - a) Si, mis padres son muy estrictos.
  - b) Si, mis padres y yo mantenemos reglas que ambos respetamos.
  - c) Solo en algunos casos o situaciones.
  - d) Mis padres confían en mi / no me controlan.
  
6. **¿Cómo reaccionan tus padres ante un problema en casa?**
  - a) Dialogamos y entre todos buscamos una solución.
  - b) Me piden mi opinión, pero los adultos siempre tomas la decisión final.
  - c) Toman decisiones que solo a ellos les conviene, nunca me toman en cuenta.
  - d) Cada uno resuelve sus problemas.

## II. ENTORNO EDUCATIVO

7. **¿Tienes una buena relación con los profesores y auxiliares?**
  - a) Si
  - b) No
  
8. **El profesor utiliza apodos para llamarlos en lugar de sus nombres**
  - a) Si
  - b) No
  
9. **¿Cuándo el profesor se enoja, toma actitud de dialogo?**
  - a) Si
  - b) No
  
10. **¿Cuándo el profesor se enoja, grita?**
  - a) Si
  - b) No
  
11. **¿Cuándo el profesor se enoja, grita?**

a) Si                      b) No

12. **¿En tu relación con los profesores, alguna vez han actuado tus compañeros con golpes?**

a) Si                      b) No

13. **¿En tu relación con los profesores, alguna vez han actuado tus compañeros con insultos?**

a) Si                      b) No

14. **¿En tu relación con los profesores, alguna vez han actuado tus compañeros con burlas?**

a) Si                      b) No

15. **¿Alguna vez tu profesor golpeo a tu compañero?**

a) Si                      b) No

16. **¿Alguna vez tu profesor insultó a tu compañero?**

a) Si                      b) No

17. **¿Alguna vez tu profesor ridiculizo o se burló de tu compañero?**

a) Si                      b) No

18. **¿Has golpeado a algún profesor?**

a) Si                      b) No

19. **¿Has amenazado a algún profesor?**

a) Si                      b) No

20. **¿Has ridiculizado a algún profesor?**

a) Si                      b) No

21. **¿Te relaciones bien con tus compañeros?**

a) Si                      b) No

22. **¿Has sido víctima de robos de algún objeto o pertenencias en el colegio?**

a) Si                      b) No

23. **¿Has sido víctima de golpes pellizcos, patadas u otros dentro del colegio?**

a) Si                      b) No

24. **¿Te ha puesto apodos, burlado o ridiculizado dentro del colegio?**

a) Si                      b) No

25. **¿Has sido víctima de amenazas dentro del colegio?**

- a) Si                      b) No

**25. a ¿Quién te hizo todas estas agresiones?**

- a) Un compañero  
b) Varios compañeros  
c) Un profesor  
d) Otro personal del plantel

26. **¿Has molestado o agredido a alguno de tus compañeros?**

- a) Si                      b) No

**26. a ¿De qué manera lo has hecho?**

- a) Le pegaste  
b) Le insultaste  
c) Le amenazaste/le gritaste lisuras  
d) Lo pusiste en ridículo

**26. b ¿Con quién lo hiciste?**

- a) Solo  
b) En grupo

27. **¿Has sido testigo de alguna pelea entre tus compañeros?**

- b) Si                      b) No

**27. a ¿De qué tipo fue?**

- a) Le pegaron  
b) Le insultaron  
c) Le amenazaron/le gritaron lisuras  
d) Lo pusieron en ridículo

28. **¿Has recibido algún tipo de insulto o agresión por medio de estas redes?**

- a) Si                      b) No

29. **¿Has agredido o insultado a algún amigo o compañero por medio de alguna red social?**

- a) Si                      b) No

### **III. ENTORNO SOCIAL**

30. **¿Existe grupos que causan desorden dentro de tu escuela?**

- a) Si                      b) No

31. **¿Pertenece a algún tipo de grupo o barra fuera del colegio?**  
a) Si                      b) No
32. **¿En este grupo realizas actividades que te ponen en problemas?**  
a) Si                      b) No
33. **¿Qué medio de comunicación es el que más usas?**  
a) Televisión  
b) Internet  
c) Radio  
d) Periódicos
34. **¿Cuánto tiempo permaneces frente a la televisión?**  
a) Más de 4 horas  
b) Entre 2 a 4 horas  
c) Menos de 2 horas
35. **¿Cuándo ves televisión, qué tipos de programas ves con mayor frecuencia?**  
a) Acción y violencia  
b) Películas de terror  
c) Novelas/Dibujos (caricaturas, animes)  
d) Programas que no estén permitidos para tu edad
36. **¿Cuánto tiempo pasar en internet?**  
a) Más de 4 horas  
b) Entre 2 a 4 horas  
c) Menos de 2 horas
37. **¿Cuándo entras a internet, que es lo que haces?**  
a) Chatear con mis amigos  
b) Series Jugar en la red  
c) Solo hago tareas
38. **¿Cuánto tiempo le dedicas a los videos juegos?**  
a) Más de 4 horas  
b) Entre 2 a 4 horas  
c) Menos de 2 horas
39. **¿Qué tipo de videojuegos prefieres?**  
a) Combate/lucha/Disparos  
b) Vida virtual  
c) Estrategia

**MUCHAS GRACIAS** por tu tiempo.



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
Afiliada a la universidad Ricardo Palma



**ANEXO D**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTO**

| Preguntas | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | Juez 4 | Juez 5 | Juez 6 | Juez 7 | Juez 8 | Suma | P             |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|---------------|
| 1         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 8    | 0,0039        |
| 2         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 8    | 0,0039        |
| 3         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 7    | 0,0313        |
| 4         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 8    | 0,0039        |
| 5         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 7    | 0,0313        |
| 6         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 8    | 0,0039        |
| 7         | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 6    | 0,1094        |
| 8         | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 6    | 0,1094        |
| 9         | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 7    | 0,0313        |
| 10        | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 8    | 0,0039        |
| 11        | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 8    | 0,0039        |
|           |        |        |        |        |        |        |        |        |      | <b>0,3359</b> |

**Se ha considerado:**

0: Si la respuesta es negativa.

1: Si la respuesta es positiva.

Excepto en las preguntas 7 y 8 que es lo contrario.

n=8

$$P = \frac{0,3359}{10} = 0,3359$$

10

Si "P" es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: Por lo tanto el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de experto **P = 0,3359**.



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA  
Afiliada a la universidad Ricardo Palma



ANEXO E

PRUEBA KUDER RICHARSON  
CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

| DIMENSIÓN       | n  | KR-20 | CONFIABILIDAD |
|-----------------|----|-------|---------------|
| Violencia       | 15 | 0,763 | Aceptable     |
| Factor social   | 18 | 0,831 | Aceptable     |
| Factor familiar | 6  | 0,792 | Aceptable     |

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

En donde:

$r_n$  = coeficiente de confiabilidad.

$N$  = número de ítems que contiene el instrumento.

$V_t$  = varianza total de la prueba.

$\sum pq$  = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1 y es mayor que 0,5 por lo cual la confiabilidad del instrumento es **ACEPTABLE**, tomando en cuenta todos los ítems de cada dimensión.



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
**Afiliada a la universidad Ricardo Palma**



**ANEXO F**

**ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**VIOLENCIA EN ADOLESCENTES**

| <b>VARIABLE</b>   | <b>AUSENTE</b> | <b>PRESENTE</b> |
|-------------------|----------------|-----------------|
| <b>Violencia</b>  | 0 – 7          | 7 - 15          |
| <b>Victimario</b> | 0 -2           | 3 - 4           |
| <b>Víctima</b>    | 0 – 3          | 4 – 7           |
| <b>Observador</b> | 0 – 2          | 3 – 4           |

## FACTORES SOCIO FAMILIARES

| <b>DIMENSIONES</b> | <b>DESFAVORABLE</b> | <b>FAVORABLE</b> | <b>Promedio</b> |
|--------------------|---------------------|------------------|-----------------|
| Factor social      | 0 – 10              | 11 - 18          | 10,6            |
| Factor familiar    | 0 – 3               | 4 -6             | 3,3             |

| <b>APGAR FAMILIAR</b>   | <b>PUNTAJE</b> |
|-------------------------|----------------|
| Normofuncional          | 7 – 10         |
| Disfuncionalidad leve   | 4 – 6          |
| Disfuncionalidad severa | 0 – 3          |



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
**Afiliada a la universidad Ricardo Palma**



**ANEXO G**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título del trabajo:** Violencia Y Factores Sociales En Adolescentes De Educación Secundaria Del Distrito De Villa El Salvador, 2012.

**Responsable** : Vivian F. Márquez Bustamante  
Estudiante de enfermería del IX ciclo de la E.E.P.L.T.

**Propósito y descripción del proyecto:** el propósito del estudio es determinar la influencia de los factores sociales (colegio, grupo de pares, familia, medios de difusión masiva) sobre la conducta violenta de los adolescentes de 1° a 5° año de secundaria. El proyecto será realizado por medio de cuestionarios, que se entregará a cada alumno, permaneciendo la identidad del sujeto en completo anonimato. El participante solo se limitará a resolver el cuestionario de acuerdo a las indicaciones. Luego dichas respuestas serán procesadas para mostrar un resultado final.

**Procedimientos:** si acepta que su menor hijo(a) participe en la investigación, se le hará entrega de 2 cuestionarios, el primero con 5 preguntas, dirigidas a evaluar la relación en tu hogar; el segundo será un cuestionario de 40 preguntas, que evaluarán la conducta violenta que los adolescentes presentan en el colegio.

**Participación:** la participación su menor hijo(a) en este trabajo es voluntaria. Teniendo en cuenta su autorización firmada, por medio de este consentimiento informado, a la vez le comunicamos que su hijo(a) está en plena libertad de decidir si desea o no participar en el estudio, aun así usted haya dado su aprobación. Si luego de iniciado el estudio, el participante desea retirarse, lo podrá hacer sin necesidad de dar explicación alguna, no se tomará ningún tipo de represalia o sanción contra su persona.

**Beneficios y riesgos:** con su autorización se busca tener un panorama amplio sobre la incidencia de la conducta violenta con relación a la influencia de los

factores sociales, dentro del ambiente escolar, donde el adolescente pasa gran parte de su tiempo. Con respecto a los riesgos, su hijo(a) no tendrá ningún tipo de riesgo físico ni emocional, pues solo se limitará a desarrollar los cuestionarios.

**Privacidad:** a fin de proteger la privacidad del participante, la información y datos obtenidos serán codificados y no llevarán nombre, ni sus iniciales; así conservaremos la información según su consentimiento. El nombre de su hijo o apoderado no figurará en ninguna publicación o informe de este proyecto, siendo la finalidad de la información brindada estrictamente para el estudio.

### **¿DESEAS PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO?**

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado, ratifico que la estudiante encargada de realizar el estudio me ha explicado las actividades a desarrollar y confirmo que he tenido la posibilidad de hacer preguntas relacionadas al estudio, quedando satisfecho con las respuestas y explicaciones; tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información y decidir si acepto o no autorizar la participación de mi menor hijo o apoderado en el presente estudio.

**Información de alumna contacto:** si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con la Srta. Vivian F. Márquez Bustamante, responsable del proyecto, al teléfono 5939932.

### **CONSENTIMIENTO:**

Nombre:

---

\_\_\_\_\_  
Firma del padre o apoderado

Fecha:



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
**Afiliada a la universidad Ricardo Palma**



**ANEXO H**

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES DE 1° A 5° AÑO DE  
SECUNDARIA EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Título del trabajo:** Violencia Y Factores Sociales En Adolescentes De Educación Secundaria Del Distrito De Villa El Salvador, 2012.

**Responsable** : Vivian F. Márquez Bustamante

Estudiante de enfermería del IX ciclo de la E.E.P.L.T.

**Propósito y descripción del proyecto:** el propósito del estudio es determinar la influencia de los factores sociales (colegio, grupo de pares, familia, medios de difusión masiva) sobre la conducta violenta de los adolescentes de 1° a 5° año de secundaria. El proyecto será realizado por medio de cuestionarios, que se entregará a cada alumno, permaneciendo la identidad del sujeto en completo anonimato. El participante solo se limitará a resolver el cuestionario de acuerdo a las indicaciones. Luego dichas respuestas serán procesadas para mostrar un resultado final.

**Procedimientos:** si aceptas participar en la investigación, se te hará entrega de 2 cuestionarios, el primero con 5 preguntas, dirigidas a evaluar la relación en tu hogar; el segundo será un cuestionario de 45 preguntas, que evaluarán la conducta violenta que presentan en el colegio.

**Participación voluntaria:** la participación en este trabajo es voluntaria. Teniendo en cuenta que a pesar de que tu padre y/o apoderado aceptó tu participación, tú estás en plena libertad de decidir si deseas o no participar en el estudio. Si luego

de iniciado el estudio, deseas retirarte, lo podrás hacer, sin necesidad de dar explicación alguna, no se tomará ningún tipo de represalia o sanción hacia ti.

**Beneficios y riesgos:** con tu participación se busca tener un panorama amplio sobre la incidencia de la conducta violenta con relación a la influencia de los factores sociales. Con respecto a los riesgos, no tendrás ningún tipo de riesgo físico ni emocional, pues solo te limitarás a desarrollar los cuestionarios.

**Privacidad:** a fin de proteger tu privacidad, la información y datos obtenidos serán codificados y no llevarán tu nombre, ni tus iniciales; así conservaremos la información según tu consentimiento. Tu nombre no figurará en ninguna publicación o informe de este proyecto, siendo la finalidad de la información brindada estrictamente para el estudio.

### **¿DESEAS PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO?**

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este asentimiento informado, ratifico que la estudiante encargada de realizar el estudio me ha explicado las actividades a desarrollar y confirmo que he tenido la posibilidad de hacer preguntas relacionadas al estudio, quedando satisfecho con las respuestas y explicaciones; tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información y decidir si acepto o no participar en el presente estudio.

**Información de alumna contacto:** si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con la Srta. Vivian F. Márquez Bustamante, responsable del proyecto, al teléfono 450 3967.

### **ASENTIMIENTO:**

Nombre:

---

---

Firma del participante

Fecha:



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
**Afiliada a la universidad Ricardo Palma**



**ANEXO I**

**CARTA DE APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA**

San Juan de Miraflores, 05 de julio de 2012

OFICIO N° 325-12-HMA-OADI-DG.

Señorita:

Vivian Fiorella Marquez Bustamante  
Investigadora Principal  
Presente. -

Ref.: OFICIO N° 0041-HMA-DOADI-CIEI

*De mi especial consideración:*

*Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle que el Comité Institucional de Investigación, resolvió en sesión ordinaria del 28/06/2012, aprobar el Proyecto de Tesis "Violencia y Factores Sociales en Adolescentes de Educación Secundaria del Distrito de Villa el Salvador, Junio - 2012", que tendrá vigencia hasta el 28 de junio del 2013. El mismo que se detalla en el documento de la referencia.*

*Sin otro particular, hago propicia la ocasión para testimoniarle las muestras de mi especial consideración*

Atentamente,

MENIS.YCA.10 De SALUD  
HOSPITAL & Mn AUXILIAOAAA

~ ~ ~ ~ ~ < . ? f i . . . q . . ~ ' ' \*  
Of. \_ \_ CTOMI GCNCR&..



**ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**  
**Afiliada a la universidad Ricardo Palma**



**ANEXO J**  
**CARTAS DE COLEGIOS**

# ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE JUSTO TEZZA

Creada por Decreto Supremo N2 026-83-SA de fecha 18-08-83

**AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

Av. El Polo 641 Santiago de Surco - Lima - Perú » Telfs: 434-2no / 436-7283 fax: 434-3166

UIU • HRU

escuelateua@eeplt.edu.pe • www.eeplt.edu.pe

Surco, 20 de diciembre del 2012.

**Carta N°070-2012/D-EEPLT**

Licenciado

**CAYO CONDOR MAYTA**

Director

I.E. República de Nicaragua - V.E.S.

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente, asimismo connotadora de su alto espíritu de colaboración para la formación del personal de salud, me permito solicitarle su autorización para que nuestra egresada de la Carrera de Enfermería **Srta VIVIAN FIORELLA MÁRQUEZ BUSTAMANTE** pueda ejecutar su Proyecto de Tesis titulado:

**"VIOLENCIA Y FACTORES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2012"**, en la Institución que usted dignamente dirige.

Agradeciendo anticipadamente la acogida que se sirva brindar a la presente, me despido reiterándole las muestras de mi mayor consideración y deferente estima.

Atentamente,

5(1 G\SJJI()NOIWilf  
DIRECTORA  
<EP.3"871

SFGM/vpf

# ESAJEJI DE ENFERMERÍA PADRE Íms TEZZA

Creada por Decreto Supremo N° 026-83-SA de fecha 18-08-83

**AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

Av. El Polo 641 Santiago de Surco - Lima - Perú • Telfs: 434-2770 / 434-7283 Fax: 434-3166  
M esruelatena@eeplt.edu.pe www.eeplt.edu.pe

Surco, 20 de diciembre del 2012.

**Carta N°069-2012/D-EEPLT**

Licenciada

**NELLYHUAMANICANDIA**

Directora

I.E. Jorge Basadre - V.E.S.

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente, asimismo conoedora de su alto espíritu de colaboración para la formación del personal de salud, me permito solicitarle su autorización para que nuestra egresada de la Carrera de Enfermería **Srta. VIVIAN FIORELLA .MÁRQUEZ BUSTAMANTE** pueda ejecutar su Proyecto de Tesis titulado:

**"VIOLENCIA Y FACTORES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2012"**, en la Institución que usted dignamente dirige.

Agradeciendo anticipadamente la acogida que se sirva brindar a la presente, me despido reiterándole las muestras de mi mayor consideración y deferente estima.

Atentamente,

pJ- 0! - 13  
¿

==;,,1- ~mJPAG.ISJru) MOAIIIIE  
OIRECTOAA  
CEº. 35671



## ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

Afiliada a la universidad Ricardo Palma



### ANEXO K

#### TABLAS DE INDICADORES DE FACTOR SOCIAL

| ENTORNO EDUCATIVO                | ADECUADO |    | INADECUADO |    |
|----------------------------------|----------|----|------------|----|
|                                  | N        | %  | N          | %  |
| Relación docente – estudiante    | 360      | 90 | 40         | 10 |
| Trato docente                    | 253      | 63 | 147        | 37 |
| Actitud del docente              | 278      | 70 | 122        | 30 |
| Seguridad de la institución      | 146      | 36 | 254        | 64 |
| Relación estudiante – estudiante | 300      | 75 | 100        | 25 |

| GRUPO DE PARES                          | SI  |    | NO  |    |
|---|-----|----|-----|----|
|   | N   | %  | N   | %  |
| Presencia de pandillaje                 | 307 | 77 | 93  | 23 |
| Pertenencia a un grupo conflictivo      | 240 | 60 | 160 | 40 |
| Participación en actividades peligrosas | 240 | 60 | 160 | 40 |

| <b>USO DE VIDEO JUEGOS</b>   | <b>N</b> | <b>%</b> |
|------------------------------|----------|----------|
| <b>Horas dedicadas a TV</b>  |          |          |
| Más de 4 horas               | 189      | 47       |
| 2 a 4 horas                  | 71       | 18       |
| Menos de 2 horas             | 140      | 35       |
| <b>Preferencia de juegos</b> |          |          |
| Combate – lucha              | 256      | 64       |
| Vida virtual                 | 70       | 18       |
| Estrategias                  | 74       | 18       |

| <b>USO DE INTERNET</b>         | <b>N</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------|----------|----------|
| <b>Horas dedicadas a TV</b>    |          |          |
| Más de 4 horas                 | 206      | 52       |
| 2 a 4 horas                    | 36       | 9        |
| Menos de 2 horas               | 158      | 39       |
| <b>Actividades en Internet</b> |          |          |
| Chat                           | 212      | 53       |
| Juegos                         | 153      | 38       |
| Tareas escolares               | 35       | 9        |

| <b>USO DE TELEVISIÓN</b>         | <b>N</b> | <b>%</b> |
|----------------------------------|----------|----------|
| <b>Horas dedicadas a TV</b>      |          |          |
| Más de 4 horas                   | 190      | 48       |
| 2 a 4 horas                      | 186      | 46       |
| Menos de 2 horas                 | 24       | 6        |
| <b>Tipos de programas vistos</b> |          |          |
| Acción – violencia               | 104      | 26       |
| Películas de terror              | 247      | 62       |
| Novelas                          | 28       | 7        |
| Programas no permitidos          | 21       | 5        |