



**Universidad Ricardo Palma**  
**Facultad de Psicología**

**Tesis**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN  
ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE  
LIMA METROPOLITANA**

**Presentado por:**  
**Yoselin Orfelinda Condezo Inga**

**Asesor:**  
**Dr. William Torres**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología**

**Lima, 2020**



## **DEDICATORIA**

A mi madre Jesús Inga, quien ha estado a mi lado apoyándome, guiándome y brindándome su fuerza y confianza en cada paso que he dado, por más difícil que estos hayan sido.

A mi padrino Rómulo Inga, por sus consejos necesarios para fortalecer mi superación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios, por mantenerme firme durante todo el transcurso de la vida y por darme la fortaleza necesaria para cumplir las metas y objetivos trazados.

También le doy un agradecimiento especial a mi asesor de tesis, Dr. William Torres, quien me brindó su apoyo, paciencia y me transmitió sus conocimientos para cumplir este objetivo.



## **Introducción**

La presente investigación trata con temas que son de interés en la actualidad, como son la relación existente entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria, para conocer si la relación que existe entre los miembros de la familia llega a influenciar las creencias que tienen los adolescentes sobre sus capacidades en el ámbito académico, lo cual se presenta en diferentes capítulos detallados a continuación.

Así, en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, en donde se formula la pregunta de investigación, se explican los objetivos generales y objetivos específicos, junto con la justificación del estudio y las limitaciones presentadas en el mismo.

En el segundo capítulo se hace referencia al marco teórico de las variables estudiadas junto con investigaciones que han sido desarrolladas por otros autores y se puntualizan las definiciones de los principales términos que se harán mención a lo largo de toda la investigación.

En el tercer capítulo se presentan los supuestos científicos del estudio, además de la formulación de las hipótesis generales e hipótesis específicas, y por último se identifican las variables que serán estudiadas.

En el cuarto capítulo se conoce y fundamenta el tipo y el diseño de la investigación, se conoce la muestra utilizada en el estudio, se explican los instrumentos de evaluación usados a través de su ficha técnica, también se describe el procedimiento de recogida de

datos, además de las técnicas utilizadas al momento de procesar y analizar los datos empleados.

En el quinto capítulo se presentan de forma detallada los datos obtenidos, los resultados encontrados en la investigación con su respectivo análisis, en los cuales se describen los principales hallazgos obtenidos; y en la discusión se sustenta con otros estudios realizados y con la bibliografía correspondiente.

En el sexto y último capítulo se precisa la conclusión general y las conclusiones específicas que se han llegado a concretar a partir de los descubrimientos del estudio; se realizan las conclusiones obtenidas por los resultados de la investigación, añadiendo recomendaciones para futuras investigaciones que también se interesen en abordar las variables que fueron trabajadas, también se realiza el resumen de la investigación. Para finalizar, se presentan las referencias bibliográficas y el anexo.

## Índice

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Formulación del problema	Pág. 1
1.2 Objetivos	
1.2.1 General	Pág. 3
1.2.2 Específicos	Pág. 3
1.3 Importancia y justificación del estudio	Pág. 4
1.4 Limitaciones del estudio	Pág. 5

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	Pág. 6
2.2. Bases teórico-científicas del estudio	
Clima Social Familiar	Pág. 41
Autoeficacia Académica	Pág. 45
2.3. Definición de términos básicos	Pág. 49

### **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1. Supuestos científicos básicos	Pág. 50
3.2. Hipótesis	
3.2.1. General	Pág. 51
3.2.2. Específicos	Pág. 51
3.3. Variables de estudio	Pág. 51



## **CAPÍTULO IV: MÉTODO**

4.1. Población y muestra	Pág. 53
4.2. Tipo y diseño de investigación	Pág. 53
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Pág. 54
4.4. Procedimientos y técnicas de procesamiento de datos	Pág. 57

## **CAPÍTULO V: RESULTADOS**

5.1. Presentación de datos	Pág. 58
5.2. Análisis de datos	Pág. 61
5.3. Análisis y discusión de resultados	Pág. 64

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones generales y específicas	Pág. 68
6.2. Recomendaciones	Pág. 70
6.3. Resumen. Términos claves	Pág. 72
6.4. Abstract. Key words	Pág. 73

## **REFERENCIAS**

Pág. 74

## **ANEXOS**

- Consentimiento informado	Pág. 97
----------------------------	---------

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.- <i>Estadísticos descriptivos de las dimensiones del clima social familiar y la autoeficacia</i>	58
Tabla 2.- <i>Estadísticos descriptivos de los factores de la dimensión Relación del clima social familiar</i>	59
Tabla 3.- <i>Estadísticos descriptivos de los factores de la dimensión Desarrollo del clima social familiar</i>	60
Tabla 4.- <i>Estadísticos descriptivos de los factores de la dimensión Estabilidad del clima social familiar</i>	60
Tabla 5.- <i>Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de clima social familiar y autoeficacia</i>	61
Tabla 6.- <i>Relación de las dimensiones del clima social familiar con la autoeficacia académica (<math>\rho</math>)</i>	61
Tabla 7.- <i>Relación de las dimensiones de los factores de la dimensión Relación del clima social familiar con la autoeficacia académica (<math>\rho</math>)</i>	62
Tabla 8.- <i>Relación de las dimensiones de los factores de la dimensión Desarrollo del clima social familiar con la autoeficacia académica (<math>\rho</math>)</i>	63
Tabla 9.- <i>Relación de las dimensiones de los factores de la dimensión Estabilidad del clima social familiar con la autoeficacia académica (<math>\rho</math>)</i>	63

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Formulación del problema**

Un tema presente en el ámbito educativo es encontrar factores que puedan explicar la autoeficacia académica de los adolescentes. Existen diferentes variables que pueden influenciar en esta autoeficacia académica, ya sean variables sociales, afectivas, cognitivas, etc. Encuentro importante la variable del clima social familiar, ya que muchas veces la relación con los padres puede representar un problema para los adolescentes, ya que dependiendo de si el clima social familiar es positivo o negativo, de alguna manera puede afectar su autoeficacia académica, como un grupo especial tenemos a los adolescentes de quinto año de secundaria; ya que, además de presentar los típicos problemas de la adolescencia están constantemente pensando en su futuro y en las dificultades que se pueden atravesar para alcanzarlo.

Para Zavala (2001). el clima social familiar es un estado de comodidad dentro de la familia, el cual es resultado de las interacciones interpersonales presente entre los miembros de la familia. Dicho resultado llega a reflejar el nivel que se tiene de

comunicación, cohesión e interacción, y el grado de estructura que tiene la familia y el dominio que pueden ejercer algunos integrantes sobre otros. Además, para Aliaga (2015), el clima social familiar está compuesto por la percepción e interpretación del ambiente que tienen los integrantes de la familia, teniendo cierta influencia en el comportamiento y el desarrollo; ya sea, social, físico, afectivo o intelectual de sus integrantes.

Zimmerman (1995), dice que la autoeficacia académica se refiere a las opiniones personales que se presentan en los estudiantes sobre las habilidades que presentan para poder organizarse y así organizar su comportamiento, dicho comportamiento les ayudara a alcanzar un determinado nivel de desempeño y de éxito en sus estudios. Además, la considera como la evaluación que se realiza a las respectivas habilidades para llevar a cabo actividades inherentes al ambiente académico.

La autoeficacia académica para Sotomayor (2018), puede disminuir por una inadecuada participación familiar, cuando el adolescente continuamente es descrito de manera negativa o sus capacidades son minimizadas por parte de su familia o de su entorno, además de una conducta crítica por parte de los padres y la negatividad hacia capacidades que puede presentar el adolescente, lo que tendría como consecuencia la disminución de su rendimiento académico o fracasos académicos.

Por lo tanto, el problema de la presente investigación busca dar solución a la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es la relación entre los índices correspondientes a las tres dimensiones del clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana?

## **1.2 Objetivos**

Partiendo de las diferentes problemáticas encontradas en la realidad del Perú, tal como se mencionó, se plantea conseguir distintos objetivos con la presente investigación, los cuales se detallan a continuación.

### 1.2.1 General

- Conocer la relación entre los índices de clima social familiar correspondiente a las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad con respecto a la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

### 1.2.2 Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión de relación de los factores de cohesión, expresividad y conflicto del clima social familiar con respecto a la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.
- Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo de los factores de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad del clima social familiar con respecto a la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.
- Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad de los factores de organización y control del clima social familiar con respecto a la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

### **1.3 Importancia y justificación del estudio**

Se conceptualiza al clima social familiar como la interpretación del ambiente percibido por las personas que integran una familia, este clima social familiar puede ser positivo, cuando existe una buena relación y buenas comunicaciones entre todos los integrantes de la familia o negativo, cuando la comunicación o la interacción familiar es mala.

Del mismo modo puede señalarse que el clima social familiar incide en el rendimiento académico específicamente en la autoeficacia académica de los adolescentes de manera positiva, cuando los adolescentes perciben que el clima social familiar es bueno se sienten capaces de cumplir cualquier objetivo, pero incide de manera negativa, cuando los adolescentes perciben un clima social familiar negativo, ya que se sienten menos capaces.

Por lo señalado puede decirse que es de suma importancia el estudio de la relación del clima social familiar y la autoeficacia académica, para ayudar a mejorar las relaciones que existen entre los integrantes de la familia y los adolescentes, para así mejorar su autoeficacia académica considerando la implicancia que tiene esta en el desarrollo profesional.

Lo anterior justificó la necesidad de realizar esta investigación que tuvo como finalidad encontrar la relación entre las tres dimensiones y los factores correspondientes a cada dimensión del clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal del distrito de Santiago de Surco en el año académico 2019.

#### **1.4 Limitaciones del estudio**

La principal limitación de la presente investigación es de carácter metodológico, ya que, los resultados solo podrán ser aplicables a personas con características similares a la muestra estudiada.

Otra limitación, es la pérdida de información, en el sentido de respuestas sesgadas o el abandono de los participantes por razones ligadas al consentimiento informado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones relacionadas con el tema**

Jiménez, Fernández y Godoy (2000) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo era encontrar si el Clima Familiar de los hijos de padres separados y de los hijos de padres que continuaban juntos presentaban diferencias significativas. La muestra estuvo conformada por 923 adolescentes, estudiantes de Centros públicos y privados de la provincia de Murcia. Se utilizó la Escala de Moos (Escala FES) como instrumento de medición. Como resultados se encontró que las subescalas del clima familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural y social-recreativo) no presentan diferencias, sin embargo, en la variable que se refiere a la moralidad-religiosidad, se encontró que es superior en las familias cuyos padres continuaban juntos.

Mestre, Samper y Pérez (2001), realizaron un estudio de carácter longitudinal que estudiaba la cercanía existente entre el autoconcepto y los cambios producidos en los componentes de carácter cognitivo, afectivo y comportamental, y las dimensiones del clima familiar que están en relación con el autoconcepto y los sentimientos generados



acerca del yo. Fueron 333 participantes los que conformaron la muestra de estudios, entre hombres y mujeres. Se utilizaron la Escala de Autoconcepto y la Escala de Clima Social Familiar de Moos como instrumentos de medición. Como resultados observaron que las dimensiones cohesión, expresividad y organización del clima social familiar presentan una relación de carácter positivo con las dimensiones del autoconcepto en su totalidad, mientras que el conflicto familiar es una dimensión que tiene una relación negativa con la variable autoconcepto.

Zavala (2001) exploró el clima familiar y las relaciones que tenía con los intereses vocacionales y los rasgos caracterológicos de 286 estudiantes pertenecientes al 5to año del nivel secundaria de once colegios estatales del distrito del Rímac, cuyas edades ñestaban comprendidas entre los 15 a 17 años. Se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar (FES), el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM83-R91) como instrumentos de medición. Con los resultados obtenidos se puede mostrar una relación estrecha existente entre la variable clima familiar de los evaluados y la variable de los tipos caracterológicos que los caracterizan.

En la investigación de Carrasco y Del Barrio (2002) se estudiaron las propiedades psicométricas y las dimensiones de la Escala de Autoeficacia para Niños. Fueron 543 niños; entre ellos 274 hombres y 261 mujeres; cuyas edades estaban entre los 8 y 15 años, los que conformaron la muestra, está muestra se recogió de un total de cuatro colegios públicos seleccionados al azar. La Escala de Autoeficacia para Niños fue el instrumento utilizado para la medición de las variables. Se obtuvieron resultados que han demostrado

que las características psicométricas son adecuadas y tiene coherencia con los trabajos consultados en la investigación.

Pichardo, Fernández y Amezcua (2002), realizaron un estudio que buscaba conocer cuáles eran los elementos del clima familiar que incidían de una forma directa en el desarrollo personal y social positivo de los hijos adolescentes. Fueron 201 adolescentes los que conformaron la muestra, el sexo fue indistinto. Los instrumentos utilizados fueron la Family Environment Scale de Moos y el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell. Se obtuvieron resultados que permitieron indicar que los adolescentes que perciben su clima familiar positivo para los factores de cohesión, expresividad, organización, participar en actividades de carácter intelectual y el grado de importancia que se le asigna a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, que también presentan un bajo nivel en el factor conflicto, evidencian que su adaptación general es mayor comparándola con los adolescentes cuya percepción de su clima familiar es negativo.

Contreras et al. (2005) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de dar a conocer si la percepción de la autoeficacia y la ansiedad tienen alguna relación con el rendimiento académico. Fueron 120 adolescentes escolares, todos hombres, cuyas edades oscilaban entre los 13 y los 16 años, los que conformaron la muestra del estudio, estos estudiantes estaban inscritos en un colegio de gestión privada de la ciudad de Bogotá. La Escala de Autoeficacia Generalizada (EAG) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) fueron los instrumentos utilizados para medir las variables. En los resultados se pudo evidenciar que la autoeficacia tiene una relación de carácter directo con el rendimiento académico general, sin embargo, la ansiedad no presenta relación. Cuando se examinó el

conocimiento por áreas, se pudo encontrar que la autoeficacia y la ansiedad ayudan a predecir de forma más exacta el rendimiento académico.

Para encontrar si existen desigualdad significativa entre los 3 modelos principales de familias con el desarrollo cognitivo, el nivel de estrés que genera la crianza y el clima familiar, Vera, Morales y Vera Noriega (2005) realizaron un estudio. Fueron 120 familias peri-urbanas de la ciudad de Hermosillo, Sonora, México, con niños entre los 6 y 8 años de edad los que integraron la muestra de estudio. La Escala de Clima Familiar de Moos, el instrumento de evaluación del Desarrollo Cognoscitivo de Niños Escolares y el Índice de Estrés Parental son los instrumentos usados para medir las variables. En los resultados se observan tres tipos de climas familiares existentes, los cuales son, el disciplinado, el cohesionado y el sin orientación; el clima familiar denominado sin orientación tiene una relación directa con la percepción negativa del niño y presentan los puntajes más bajos en la escala de desarrollo cognitivo y el clima familiar denominado cohesivo tiene una relación directa con menos nivel de estrés generado en la madre por la crianza y la media más alta en la escala de desarrollo cognitivo.

Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) analizaron si existe relación entre el clima social familiar, el clima escolar y algunos de los factores para el ajuste personal en la adolescencia. Siendo, 1319 adolescentes de sexo indistinto, sus edades oscilaban entre los 11 y los 16 años los que conformaron la muestra. La Escala de Clima Familiar (FES), la Escala de Clima Escolar (CES), la Escala de Autoestima Global (RSS), la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos de Estados Unidos (CESD) y la Escala de Satisfacción con la Vida, fueron los instrumentos de medición utilizados. Se obtuvieron resultados que muestran la existencia de una relación de carácter directa entre

el clima social positivo y la satisfacción con la vida del hijo adolescente, influenciando en la autoestima y en los síntomas depresivos que el adolescente esté experimentando.

En la investigación realizada por Rosales y Espinosa (2008) se analizó la percepción del clima familiar en adolescentes pertenecientes a diferentes tipos de familia. Fueron 118 adolescentes los que conformaron la muestra, sus edades estaban comprendidas entre 12 y 16 años, estudiantes de secundaria. La Escala de Clima Social en la Familia (FES) y un Cuestionario Demográfico fueron los instrumentos de medición utilizados. No se hallaron que existía desigualdad significativa en la puntuación de clima familiar, ni en los factores de medición; no obstante, si se halló desigualdad significativa en el factor cohesión (CO) pertenecientes a familias reconstruidas.

Kohler (2009) investigó la relación existente entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y el rendimiento académico en estudiantes, además del efecto que puede ejercer uno sobre otro. Fueron 84 participantes, entre hombres y mujeres, de cuarto y quinto de secundaria los que conformaron la muestra. La Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar fue el instrumento de medición utilizado. Los resultados obtenidos indicaron una relación positiva entre el factor autoeficacia y el factor rendimiento académico, también se halló que la autoeficacia puede predecir el rendimiento académico.

Con el objetivo de hallar si entre la autoeficacia, la autoestima, el asertividad y el rendimiento académico existe una relación, Alucio y Revellino (2010), hicieron un estudio en el cual la muestra se conformó por 43 estudiantes de sexo indistinto ingresantes a la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad San Sebastián, de la sede Santiago de Chile. El Inventario de Autoestima de Coopersmith, la Escala de Asertividad de

Rathus, la Escala de Autoeficacia Generalizada fueron los instrumentos utilizados en la medición de variables y el promedio de calificaciones que presentaron los alumnos. Se revelo por los resultados que, si existe una correlación entre la autoestima, el asertividad y la autoeficacia, pero no existe una relación entre estas variables y el rendimiento académico, aunque, se verifica que existe una relación entre ellas, sin embargo, no se puede determinar el grado de esta relación.

Barraza (2010) con el objetivo de conocer el grado de confiabilidad que posee el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica y buscar certeza en cuanto a la validez, que se puedan basar en el contenido y la estructura interna, para que puedan respaldar el uso del Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica, realizó un estudio con tres muestras secuenciales e independientes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoeficacia para el Aprendizaje, la Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar, el Inventario de Autoeficacia para el Estudio y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas. Por los resultados obtenidos se asegura que el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica es un instrumento correcto y que ayuda a medir el constructo: Autoeficacia Académica.

Con la finalidad de encontrar si la Escala de Autoeficacia Percibida Especifica en Situaciones Académicas presenta una correcta propiedad psicométrica, García-Fernández et al. (2010) realizaron una investigación con una muestra conformada por 656 estudiantes, con sexo indistinto, de educación secundaria española, con edades desde los 12 a 16 años. La Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas fue el instrumento utilizado. Con los resultados encontrados se dedujo que la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas tiene presente una

estructura unidimensional, con consistencia interna de 0.89 y fiabilidad test-retest 0.87, siendo estos adecuados.

Serra (2010), realizó una investigación cuyo objetivo era conocer cuál es el rol que llegan a jugar las creencias de eficacia (autoeficacia) en el logro académico y en las habilidades en los estudiantes universitarios. Fueron 320 estudiantes universitarios los que integraron la muestra de estudio. Un cuestionario compuesto por la Planilla de Datos Demográficos y la Escala General de Autoeficacia, siendo un cuestionario autoadministrado, fueron los instrumentos usados para medir las variables de estudio. Los resultados obtenidos reflejan una correlación de carácter positivo de forma directa y significativa entre el grado en que se percibe la autoeficacia y el rendimiento académico.

Zambrano (2011) realizó una investigación con el objetivo de conocer si entre el factor cohesión y el factor adaptabilidad del clima familiar, presenta una relación con el rendimiento académico del área educativa de Comunicación. Fueron 150 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” perteneciente al distrito del Callao los que conformaron la muestra, siendo 58 estudiantes de primer grado y 92 estudiantes de tercer grado, ambos del nivel primaria, cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años. La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) fue el instrumento usado para la medición de variables. Los resultados demostraron que entre el factor cohesión y el factor adaptabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación si existe una correlación significativa.

Arboleda y Chonate (2012), hicieron un estudio cuya finalidad era conocer los efectos del programa “Hogares Felices”, para fortalecer el clima social familiar en las estudiantes de una institución educativa de gestión estatal de la provincia de Chiclayo. La muestra se conformó por 110 estudiantes, de sexo femenino. La Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos. B.S. Moos y E.J. Tricheet (FES) fue el instrumento utilizado. Los resultados obtenidos demuestran que el programa “Hogares Felices”, presenta efectos significativos en el clima social familiar de las adolescentes, evidenciando participación activa entre sus miembros teniendo dentro de ellos una expresión libre en sentimientos y pensamientos, además del cumplir con reglas y normas, con la práctica de valores éticos y religiosos, fomentando la competitividad y el interés por diversos temas en cada uno de sus miembros; por lo que se aceptó la hipótesis alterna; llegando a la conclusión de que tal programa tuvo efectos significativos en las adolescentes; por tanto, se recomienda la elaboración de programas de carácter preventivos que ayuden a desarrollar un buen clima familiar en las adolescentes.

Aroche (2012) realizó un estudio con la finalidad de encontrar el grado de autoeficacia general de estudiantes de instituciones educativas de educación básica. La muestra estuvo conformada por estudiantes pertenecientes a los tres niveles de instituciones educativas de educación básica, cuyas edades oscilan entre los 12 a 17 años y de sexo indistinto. La Escala de Autoeficacia General fue instrumento utilizado para la medición de la variable. Los resultados obtenidos permitieron conocer que la muestra evaluada presenta un grado de autoeficacia alto, sin presentar diferencias ni estar influenciada por el sexo o el nivel cursado.

Con el objetivo de cotejar si existe diferencia en los perfiles de autoeficacia académica percibida, tomando en cuenta el género femenino y masculino de estudiantes universitarios, Blanco, Ornelas, Aguirre y Guedea (2012), investigaron a una muestra de 2 089 estudiantes universitarios, entre ellos; 902 de sexo femenino y 1 187 de sexo masculino, esta muestra eran estudiantes de primer ingreso en la Universidad Autónoma de Chihuahua. La Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA) fue el instrumento usado para la medición de las variables. Con los resultados encontrados se reconoció diferencia entre los perfiles masculinos y femeninos, tomando en cuenta su percepción de la autoeficacia.

Camposeco (2012) realizó una investigación con el objetivo de realizar la evaluación del modelo teórico que se encarga de describir la relación que tienen las cualidades personales, estas incluyen a la autoeficacia y las preferencias motivacionales, asociado a logros alcanzados en el curso de matemáticas, entre los estudiantes, hombre y mujeres de España y Latinoamérica. La muestra estuvo compuesta por 1552 estudiantes pertenecientes al segundo año de bachillerato de la especialidad de ciencias, estudiantes de 43 institutos de gestión pública, cuyas edades estaban entre los 17 y 21 años. La prueba de inteligencia media de Cattell, un instrumento de tarea específica creado por Pajares, Graham y la escala descriptiva de Harter fueron los instrumentos utilizados, además se pidió sus promedios en el curso de matemáticas. Los resultados obtenidos dieron información específica de la influencia que tienen la autoeficacia y las preferencias motivacionales en el desempeño en el curso de matemáticas.

Con el objetivo de conocer el grado de autoeficacia percibida en su desempeño académico que caracterizan a estudiantes que eligen algunas de las carreras ofrecidas en la



Universidad Autónoma de Chihuahua en la ciudad de México, Ornelas, Blanco, Gastélum y Chávez (2012), hicieron un estudio con una muestra de 902 estudiantes de sexo femenino, estudiantes pertenecientes al primer ingreso de siete disciplinas. La Escala Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA) fue el instrumento utilizado para la medición de la variable. En los resultados obtenidos se logra mostrar que los niveles de autoeficacia percibida son similares entre las estudiantes de nuevo ingreso de las 7 disciplinas investigadas.

Robles (2012) buscó determinar si el clima social familiar y la autoestima están relacionadas significativamente, tomando en cuenta a adolescentes pertenecientes a un colegio de Ventanilla, en la provincia del Callao. Fueron 150 estudiantes los que conformaron la muestra, con edades comprendidas entre 12 y 16 años y con sexo indistinto. El Inventario de Autoestima y la Escala de Clima Social Familiar fue el instrumento utilizado para la medición de la variable. Con los resultados encontrados se demostró que entre el clima social familiar y la variable autoestima existe una correlación mínima. Con esto se puede concluir que el clima social familiar que tienen los estudiantes de un colegio de ventanilla influye en la autoestima de los estudiantes, aunque solo es parcialmente influyente.

Veliz-Burgos y Apodaca (2012), realizaron una investigación con la finalidad de encontrar el grado de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico de estudiantes de universidades de Chile. Fueron 691 estudiantes universitarios los que conformaron la muestra, de los cuales 262 estudiantes fueron hombres y 429 estudiantes fueron mujeres cuyas edades oscilaban entre los 17 y 30 años. La Escala de Autoconcepto AF5, la Escala de Autoeficacia Académica General y la Escala de Bienestar Psicológico

fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Con los resultados que encontraron se observó que los estudiantes hombres presentan un nivel mayor de Autoconcepto Emocional y Físico, además se encontró que al aumentar la edad mejora los niveles de Autoconcepto Académico, Emocional, Familiar y Físico, en la variable Autoeficacia Académica no se encontró diferencia entre los estudiantes, según el sexo, hombres y mujeres y en la variable Bienestar Psicológico se comprueba que los hombres presentan un grado superior de autonomía y las mujeres un nivel superior de dominio del entorno.

Tomando en cuenta el objetivo de evaluar el nivel en que se relacionan el clima familiar y la adicción a internet en adolescentes cibernautas del departamento de Puno. Aguirre (2013), realizó una investigación donde 99 adolescentes cibernautas conformaron la muestra, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años habitantes de la ciudad de Puno. La Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Internet Adiction Test (IAT) fueron los instrumentos encargados de medir las variables. Con los resultados obtenidos se demostró que entre el clima familiar y la adicción a internet en los adolescentes cibernautas del departamento de Puno, si existe correlación.

Galicia-Moyeda, Sánchez-Velasco y Robles-Ojeda (2013) investigaron si la depresión, la autoeficacia académica, la dinámica familiar y el rendimiento académico en adolescentes escolares están relacionados significativamente. Fueron 80 alumnos de educación secundaria, los que conformaron la muestra, siendo cincuenta hombres y treinta mujeres, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 12 a los 15 años; la mitad identificada con depresión severa y el resto sin depresión identificada. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoeficiencia para niños, el Inventario de Depresión de Kovacs y la

Escala de Clima Social Familiar (FES). Al observar los resultados estos revelaron que entre depresión y autoeficacia total existe una relación de carácter inverso. En cuanto al factor cohesión, el factor de autoeficacia académica y la autoeficacia total se relacionan de forma positiva en los individuos sin depresión, en cuanto a los individuos con una depresión de carácter severo, sus relaciones con los miembros de su familia se relacionan con la autoeficacia social y con la autoeficacia académica, esta correlación es de carácter negativa.

Masías (2013), investigó si existía correlación entre el clima social familiar y acoso escolar. Fueron 168 estudiantes pertenecientes al tercer año del nivel secundaria los que conformaron la muestra. La escala de Clima Social Familiar y Autotest de Cisneros y Oñate fueron los instrumentos que se utilizaron para medir las variables del estudio. Con los resultados obtenidos se puede saber que entre el clima social familiar y el acoso escolar no existe una correlación comprobada; además, se indicó que, en los niveles del clima social familiar, la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel medio; asimismo, presentaron un nivel muy bajo en el nivel de intensidad de acoso escolar y un nivel bajo en el grado acoso escolar en el puntaje global.

Con la finalidad de conocer las ideas existentes de autoeficacia en un conjunto de estudiantes universitarios como una variable de motivación en la incidencia sobre sus aprendizajes, Paoloni y Bonetto (2013) realizaron una investigación con una muestra conformada por 65 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Río Cuarto, que en el año 2011 hayan cursado los cursos de Psicología Educacional y el curso de Didáctica II. El instrumento utilizado fue Multidimensional Scales of Perceived Self-efficacy. Los resultados obtenidos nos permiten observar que existe una creencia elevada

de autoeficacia y una vinculación existente entre rendimiento académico y autoeficacia utilizadas para la autorregulación.

En la investigación realizada por Quispe y Sigüenza (2013) se buscó encontrar la relación existente entre la variable dimensiones del clima social familiar y la variable resiliencia. Fueron 230 adolescentes los que conformaron la muestra, de sexo indistinto de un colegio nacional perteneciente al distrito de San Luis. La Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia (ER) fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. En los resultados obtenidos se encontró que entre Resiliencia y las dimensiones relación y desarrollo del clima social familiar si estaban relacionadas significativamente. Sin embargo, entre la variable resiliencia y la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar no se encontró una relación.

Alegre (2014), realizó una investigación con el objetivo de conocer si la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de universidades de Lima están relacionadas significativamente. La muestra estuvo conformada por 284 estudiantes de universidades, de los cuales 138 fueron hombres y 146 fueron mujeres, ingresantes en el periodo 2013-II en una universidad privada de Lima. El Cuestionario de Autoeficacia Académica General, el Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad fueron los instrumentos utilizados y para medir el rendimiento académico trabajo con el récord académico de cada estudiante universitario, considerando el promedio ponderado consignado en él. Con los resultados encontrados se observa que existe una relación de forma positiva y significativa, pero fueron bajos entre las variables autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y

rendimiento académico. Además, la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje se encontró que están relacionadas positivamente, significativa y moderada.

Carrillo (2014) realizó una investigación para conocer el grado de autoeficacia académica presente en los estudiantes mayores que estudian en la modalidad a distancia del instituto IGER establecida en Ciudad de San Cristóbal. Fueron 30 estudiantes de primaria básica lo que conformaron la muestra, siendo hombres y mujeres, con edades que oscilan entre los 18 y 50 años, inscritos en el ciclo de estudios 2014 del instituto IGER establecido en la Ciudad de San Cristóbal, ubicado en la Zona 8, en la ciudad de Mixco. Una adaptación al Cuestionario de Autoeficacia Académica General fue el instrumento utilizado para medir la variable, adaptada al contexto de educación a distancia de Guatemala. Los resultados obtenidos mostraron que el grado de autoeficacia académica es alta. Así mismo, tomando en cuenta las edades se observa que los niveles de autoeficacia académica se diversifican.

Castro y Morales (2014) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de conocer si la variable clima social familiar y la variable resiliencia estaban relacionadas significativamente. Fueron 173 estudiantes los que conformaron la muestra, estudiantes pertenecientes a cuarto año del nivel secundaria de un colegio estatal en Chiclayo, en el año 2013. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). Con los resultados hallados se concluyó que existe una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Chuquimajo (2014) llevo a cabo un estudio con la finalidad de conocer si la personalidad y el clima social familiar están diferenciadas significativamente. Fueron 254 estudiantes los que conformaron la muestra, cuyas edades oscilaban entre los 13 y 19 años de edad pertenecientes a familias nuclear biparental y monoparental. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) y la Escala de Clima Social en Familia (FES). Con los resultados encontrados se muestra que los estilos Básicos de Personalidad no se ven influenciados por el tipo de familia, ya sea nuclear biparental o monoparental, sin embargo, si existe influencia del sexo en la personalidad.

Sánchez (2014), indagó si la funcionalidad familiar y la depresión presente en adolescentes estaban relacionadas significativamente. La muestra estuvo formada por 105 adolescentes, cuyo sexo no fue distintivo, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años, pertenecientes a la Institución Educativa 058 Sifredo Zúñiga Quintos, ubicada en Zorritos. La Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala Zung de depresión fueron los instrumentos usados para medir las variables. Con los resultados encontrados se demostró que entre la variable clima social familiar y la variable depresión en los adolescentes de Zorritos, si presentan una relación de carácter significativo.

Verdugo et al., (2014) hicieron un estudio con el objetivo de encontrar la relación que existe entre el clima familiar y el proceso de adaptabilidad social de los adolescentes. La muestra se conformó por 146 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años, entre ellos 82 fueron mujeres y 64 fueron hombres. El cuestionario “Como es tu familia/su familia” y la Escala de Adaptación Social (SASS) fueron los instrumentos usados para medir las variables. Con los resultados encontrados se indica que cuando la cohesión en el clima familiar es mayor, la adaptabilidad social del adolescente también será mayor.

El objetivo de la investigación realizada por Vílchez y Zúñiga (2014) fue conocer si entre la variable clima social familiar y la variable autoestima aplicada en adolescentes del cuarto año de secundaria del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, ubicada en la ciudad de Huancavelica, existe alguna relación. Fueron 122 adolescentes los que participaron en esta investigación, estos estudiantes pertenecían al cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. La Escala de clima social familiar de Moos y test de autoestima fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Con los resultados encontrados se puede concluir que entre la variable clima social familiar y la variable autoestima en los estudiantes, sí existe una relación significativa, con esto se deduce que cuando el clima social familiar es positivo esto favorecerá e incrementará el nivel de autoestima de los estudiantes, esto enfatiza que la interacción de la familia es de suma importancia y de gran apoyo emocional para el desarrollo de la autoestima.

Yupanqui (2014), investigó con el objetivo de conocer si entre la variable habilidades sociales y la variable clima social familiar de los estudiantes se encuentra una correlación existente. La muestra se conformó con 124 adolescentes, de género femenino y masculino, cuyas edades estaban entre los 15 y 19 años. Para obtener los datos se usó la encuesta como técnica y como instrumentos el cuestionario de Habilidades Sociales y el cuestionario de Clima Social Familiar. Con los resultados obtenidos se concluye que entre la variable nivel de habilidades sociales y la variable clima social familiar de los adolescentes si están correlacionadas significativamente.

Aliaga (2015) investigó si el clima social familiar, la variable hábitos de estudio y la variable evaluación académica, estaban relacionadas significativamente. Fueron 94

estudiantes los que formaron la muestra, cuyas edades oscilaban entre los 19 y 34 años de edad de una Universidad de Lima. El instrumento utilizado fue el Cuestionario para evaluar el clima familiar y los hábitos de estudios que están relacionados con la evaluación académica de estudiantes universitarios de la Universidad SISE pertenecientes al año 2014, cuestionario que fue adaptado de la Escala de clima familiar de Kemper y la Escala de Hábitos de Estudio de Vicuña. Con los resultados obtenidos se muestra que, entre el clima familiar y los hábitos de estudio con evaluación académica, si existe una relación de carácter significativo.

Bernabel, Huamán y Paucar (2015), realizaron un estudio para poder conocer si el clima familiar tiene una influencia en el rendimiento escolar tomando en cuenta el curso de personal social de niños de 4 años de un colegio de nivel inicial. La muestra estuvo compuesta por 50 niños, entre hombres y mujeres de 4 años. El Cuestionario de Clima Familiar y una lista de cotejo de rendimiento en el curso de personal social fueron los instrumentos que se utilizaron para medir las variables. Con los resultados encontrados se establece que entre la variable clima familiar y la variable rendimiento en el curso de personal social de niños de 4 años de un colegio de nivel inicial, sí existe una relación de carácter significativo.

Cahuasquí (2015) realizó una investigación que tenía como objetivo encontrar si entre la variable Clima Social Familiar y la tipología de ansiedad que tienen los individuos que asisten al Departamento de Psicología de la Unidad Judicial de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia ubicada en Ambato, tienen relación significativa. La muestra se conformó por 40 individuos de sexo y de edad indistinto, a los cuales se le aplicó una ficha psicosocial, la escala de ansiedad de Hamilton y la Escala de Clima Social Familiar. Con



los resultados hallados se verificó que entre la variable clima social familiar y la variable ansiedad en los individuos que van por servicios de índole judicial si presentan una relación significativa.

Calderón (2015), investigo el Clima Social Familiar de un conjunto de estudiantes adolescentes de un colegio ubicado en el distrito de Villa el Salvador, cuyas edades oscilaban entre 11 y 12 años. Fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) el instrumento utilizado para medir la variable del estudio. En los resultados obtenidos hallaron que la forma en que se percibe el clima social familiar de los adolescentes estudiados no solo se afecta por los cambios, ya sean físicos y psicológicos que estos están experimentando, sino también se altera por temas actuales, como pueden ser el uso de la tecnología, los cambios que están presentes en la sociedad y los cambios en las diferentes actividades realizadas en familia.

Con la finalidad de analizar si la variable clima socio familiar y la variable conducta asertiva en estudiantes de educación secundaria, de un colegio del distrito de La Esperanza en la ciudad de Trujillo, están relacionadas significativamente, Chong (2015), llevo a cabo un estudio con una muestra formada por 183 adolescentes del tercer al quinto año de educación secundaria. Los encargados de medir las variables de este estudio fueron la escala del clima social familiar (FES) y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1). Los resultados ofrecidos nos muestran que entre la conducta autoasertiva con las diferentes dimensiones de la variable clima social familiar se encontró una correlación directa, esta correlación es más fuerte con los factores de relación, cohesión, expresividad, autonomía, actuación y estabilidad. Así mismo, la heteroasertividad tiene una asociación

directa con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad de la variable clima social familiar.

Domínguez-Lara (2015) realizó una investigación con el objetivo de sintetizar la forma de obtener los baremos de la Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas (EAPESA). Fueron 883 estudiantes de universidad los que conformaron la muestra, estos estudiantes asistían a tres diferentes universidades de Lima, las edades de estos estudiantes universitarios estaban comprendidas entre los 16 y 56 años. La Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas (EAPESA) fue el instrumento usado para la medición de la variable del estudio. Al analizar los datos factorialmente se confirma que los datos obtenidos se logran ajustar a la estructura unidimensional, en cuanto a los coeficientes de confiabilidad empleados presentan magnitudes elevadas.

Pacheco (2015) investigó si la variable actitud hacia la violencia dirigida a la mujer en las relaciones de parejas y la variable clima social familiar, con su dimensión relación, estabilidad y desarrollo en estudiantes de cuarto año del nivel secundaria, están relacionadas significativamente. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes del cuarto año del nivel secundaria del colegio N°1182, ubicada en San Juan de Lurigancho, de los cuales 28 eran hombres y 35 eran mujeres. Los instrumentos utilizados fueron la Escala VM, que mide la actitud que se tiene hacia la violencia dirigida a la mujer en las relaciones de parejas y la Escala de clima social familiar (FES). Con los resultados encontrados podemos observar que entre la variable actitud hacia la violencia contra la mujer en las relaciones de parejas y las dimensiones de la variable clima social familiar no se encontró correlación estadísticamente significativa.

Con el objetivo de demostrar si entre la variable clima social familiar y el nivel de la variable depresión en las adolescentes del 5to año del nivel secundaria de un colegio presentan relación significativa, Solano (2015) investigó en una muestra de 161 estudiantes adolescentes del sexo femenino. La Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Depresión de Reynolds (EDAR) fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Con los resultados hallados se demuestra que entre la variable clima social familiar y variable depresión de las adolescentes del 5to año del nivel secundaria del colegio Argentina en el año 2015, si se relacionan de forma significativa, siendo esta correlación de forma inversa y débil.

Adanaqué (2016) realizó una investigación con el objetivo de hallar si entre la variable autoeficacia académica y la variable rendimiento en el curso de Metodología de la Investigación en estudiantes pertenecientes al semestre 2015-III, se encuentra una relación significativa. Fueron 110 estudiantes los que conformaron la muestra, siendo de sexo indistinto. El Cuestionario de Autoeficacia Académica de Barraza fue el instrumento encargado de medir la variable, y para las calificaciones del curso de metodología de la investigación, se obtuvieron de las actas de los estudiantes seleccionados de forma aleatoria. Con los resultados hallados se demuestra que entre la variable autoeficacia académica y la variable rendimiento en el curso de Metodología de la Investigación se encontró una relación de forma significativa, positiva y débil.

Aquize y Núñez (2016), llevaron a cabo un estudio con la finalidad de hallar si la variable clima social familiar y la variable adaptación de conducta en estudiantes 5to año del nivel secundaria del colegio Las Mercedes ubicado en la ciudad de Juliaca, están relacionadas significativamente. Fueron 307 estudiantes los que conformaron la muestra, el sexo de

estos participantes iba entre hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años. La escala de clima social familiar (FES) y el inventario de adaptación de conducta (IAC) fueron los instrumentos que se utilizaron para medir las variables de estudio. Con los resultados encontrados observamos que entre la variable clima social familiar y las subescalas de la variable adaptación: personal, familiar, y social, se relacionan significativamente de forma directa, sin embargo, no se encontró que entre la variable de clima social familiar y la variable adaptación educativa exista una correlación significativa.

Con la meta de identificar si la variable clima social familiar, la variable estructura familiar y la variable de inicio sexual se relacionan significativamente, Arce y Peraltilla (2016), llevaron a cabo un estudio, cuya muestra se formó por 393 adolescentes cuyas edades iban entre los 14 y los 17 años de la ciudad de Arequipa. La Escala de clima social en la familia (FES) y un cuestionario elaborado ad hoc fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Cuando se observan los resultados presentados, se muestra que no existe una relación de forma significativa entre la variable clima social familiar y la variable de inicio sexual, tampoco existe relación significativa entre la variable estructura familiar y la variable de inicio sexual.

Con el objetivo de analizar si el desempeño académico de estudiantes influye de alguna manera entre la variable autoeficacia académica y la variable desempeño académico, y si de alguna manera la variable ansiedad y la variable depresión llegan a moderar esta relación, Castellanos, Latorre, Mateus y Navarro (2016), realizaron una investigación cuya muestra estuvo conformada por 326 estudiantes adolescentes que pertenecían a 5 colegios particulares ubicados en la ciudad de Tunja, con edades que estaban

comprendidas entre los 11 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Modelo de las interrelaciones entre disposiciones motivacionales generales y específicas, el Autoinforme del comportamiento Youth Self-Report y los promedios de las calificaciones. Los resultados obtenidos fueron que entre la variable autoeficacia académica y la variable desempeño académico no se presenta una relación significativa, por lo tanto, no es afectada por problemas conductuales.

Chávez (2016) realizó una investigación con el objetivo de conocer si entre la variable bienestar psicológico y la variable autoeficacia en estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, en su filial de la ciudad de Juliaca, se encuentra una relación significativa. Fueron 142 estudiantes los que conformaron la muestra del estudio. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Autoeficacia General. Con los resultados encontrados se encuentra que entre la variable bienestar psicológico y la variable autoeficacia existe una relación de forma directa y significativa, de la misma forma en sus dimensiones: autoaceptación, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y en relaciones positivas, encontramos una relación, pero no llega a ser significativa. De esta forma se puede concluir que cuando el bienestar psicológico es mayor, el nivel de autoeficacia también aumentará.

García-Fernández et al. (2016) buscaron encontrar en que grado la variable autoeficacia académica tiene capacidad predictiva sobre las dimensiones de la variable autoconcepto. Fueron 860 estudiantes los que informaron la muestra, de los cuales 423 fueron hombres y 437 fueron mujeres, cuyas edades oscilan entre los 13 a 17 años. La Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas (EAPESA) y el

Cuestionario de Autodescripción-II (SDQ-II-S) fueron los instrumentos encargados de la medición de las variables de estudio. Con los resultados encontrados se revelan que el grado de predicción de la autoeficacia académica fue positivo y de forma significativa en las dimensiones académicas como: matemática, lenguaje verbal y académica general, las dimensiones que son no académicas como: habilidades físicas, apariencia física, relaciones con el sexo opuesto, relaciones con el mismo sexo, relación con los padres, sinceridad y veracidad y la variable Autoestima, pero no tiene capacidad predictiva en la escala de Estabilidad emocional.

Con la finalidad de entender las propiedades psicométricas de la EAPESA y conocer en qué nivel la variable autoeficacia académica percibida puede pronosticar las estrategias de aprendizaje positivas, García- Fernández et al. (2016), realizaron una investigación con 3250 adolescentes de Chile, que fueron los que integraron la muestra. La Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) fue el instrumento utilizado para la medición de las variables de estudio. Los resultados obtenidos revelaron que se predijo positivamente y significativamente los niveles altos de actitud, motivación, gestión del tiempo, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayuda al estudio, autoevaluación y estrategias de evaluación, tomando en cuenta la variable autoeficacia académica percibida.

García- Fernández et al. (2016), analizaron si la autoeficacia académica percibida posee la capacidad de predecir sobre las autoatribuciones académicas altas. Fueron 874 estudiantes adolescentes de Chile los que conformaron la muestra del estudio. La Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas y la Escala de Atribución de Sídney fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio.

Con los resultados que se encontraron se pudo revelar que la variable autoeficacia académica puede predecir significativamente las autoatribuciones que se tiene de las capacidades y del esfuerzo, esto es independiente al área de conocimiento, la relación de predicción es de forma positivo en situaciones que generan éxito y de forma negativa ante situaciones generadas por el fracaso.

Herrera (2016), investigó si el clima social familiar y la autoestima están relacionadas significativamente, Fueron 250 estudiantes los que integraron la muestra del estudio, sus edades oscilan entre los 11 y 15 años, pertenecientes al primer, segundo y tercer año del nivel secundaria, el sexo no tiene importancia. La escala de clima social familiar (FES) y el inventario de autoestima de Coopersmith fueron los instrumentos que se utilizaron para medir las variables del estudio. Con los resultados encontrados podemos demostrar que el clima social familiar y la autoestima están relacionadas significativamente, encontrándose que esta relación de forma directa, en conclusión, al mejorar el clima social familiar mejorará la autoestima en los adolescentes.

Inca (2016) con el objetivo de saber si la variable autoeficacia en el rendimiento académico y la variable capacidad de resolución de problemas matemáticos están relacionadas significativamente, realizó una investigación cuya muestra estaba formada por 90 estudiantes, de sexo indistinto que pertenecían al cuarto grado del nivel secundaria, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 16 años. La Escala de Autoeficacia para el Rendimiento académico y la Prueba de Resolución de problemas fueron los instrumentos encargados de la medición de las variables del estudio. Con los resultados encontrados podemos afirmar que la variable autoeficacia en el rendimiento académico y la variable resolución de problemas del curso de matemática están relacionadas significativamente.

León (2016) buscó comparar los niveles de autoeficacia académica percibida por los estudiantes de educación en universidades y educación en institutos de personas habitantes de la Selva Central, relacionándolas con las variables: género, rango de estudio y modalidad de estudio. Fueron 272 estudiantes, de los cuales 200 pertenecían a la educación en universidades y 72 pertenecían a la educación en institutos fueron los que formaron la muestra del estudio. El instrumento utilizado fue el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica. Con los resultados encontrados se puede confirmar que predominan los estudiantes de educación en universidades y educación en institutos de la Selva Central que poseen un grado moderado de autoeficacia académica.

Martínez (2016) realizó un estudio con el propósito de establecer si la variable clima social familiar y la variable ansiedad en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa están relacionadas significativamente. Fueron 120 alumnos los que conformaron la muestra, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años, de sexos indistintos. La Escala de Ansiedad de Zung y la escala Clima Social Familiar de Moos fueron los instrumentos encargados de medir las variables del estudio. Con los resultados obtenidos se puede demostrar que el clima social familiar y la ansiedad están correlacionadas de forma altamente negativa y en un nivel débil.

Con el objetivo de conocer si entre la variable autoconcepto y la variable clima familiar en jóvenes universitarios de España existe una relación significativa; y determinar si se encuentran diferencias tomando en cuenta el lugar de residencia, en relación a esos conceptos, Mata (2016), realizó una investigación con 76 sujetos de nacionalidad española, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 25 años, ellos fueron los que formaron la muestra del estudio. La Escala de Clima Familiar (FES) y el cuestionario AF5



(Autoconcepto Forma 5) fueron los instrumentos que se utilizaron para medir las variables de estudios. Con los resultados encontrados se establece que el clima familiar y la variable autoconcepto están relacionadas significativamente; especialmente hay una relación sobresaliente entre autoconcepto familiar y distintos factores del clima familiar.

Mateo (2016) llevo a cabo un estudio para determinar el clima familiar de los adolescentes del colegio Virgen de Fátima de Pilcomayo, ubicada en la ciudad de Huancayo. Fueron 80 estudiantes, siendo hombres y mujeres, quienes cursaban el quinto y sexto grado del colegio Virgen de Fátima los que formaron la muestra del estudio. El Instrumento que se utilizó fue la escala de Clima familiar de Moos. Con los resultados mostrados se puede observar que el clima familiar en su dimensión de relación posee un nivel positivo, en su dimensión desarrollo posee un nivel positivo y en su dimensión estabilidad posee un nivel positivo. Como conclusión se dice que la variable clima familiar es positiva en todas sus dimensiones.

Pizarro (2016) con el fin de saber si la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales en adolescentes que trabajan y que asisten a 2 diferentes colegios estatales de Lima están relacionadas significativamente, realizó una investigación con 123 adolescentes trabajadores que conformaron la muestra, sus edades estaban comprendidas entre 12 y 14 años de edad, pertenecientes a dos colegios estatales de Lima. La Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala De Habilidades Sociales (EHS) fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Como resultado se concluyó que entre la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales existe una relación de carácter moderado.

Quispe y Tomaylla (2016) buscaron determinar si la variable clima social familiar y la variable rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Tecnología del Vestido están relacionadas significativamente, asimismo, se busca tener un entendimiento más amplio y más referencia sobre las causas familiares que logran influir en el rendimiento educativo de los estudiantes. La población se formó con 207 individuos, pertenecientes a la carrera de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La escala Clima Social Familiar fue el instrumento utilizado para medir las variables de estudio. Con los resultados encontrados se demuestra que la variable clima Social Familiar y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes no están relacionadas significativamente.

Para conocer si la variable clima social familiar y la variable depresión en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundaria pertenecientes a dos colegios ubicados en el distrito del Callao están relacionadas significativamente, Vallejos (2016), realizó una investigación con 311 estudiantes de ambos sexos. El Cuestionario del Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Depresión de Beck-II fueron los instrumentos encargados de la medición de las variables del estudio. Con los resultados mostrados se revela que el clima familiar y la depresión están relacionadas significativamente, pero de forma inversa y moderada, también se correlaciono las tres dimensiones de la variable clima social familiar y la variable depresión, teniendo como resultado que la dimensión relación de la variable clima social familiar y la variable depresión es de forma inversa, baja y significativa; la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar y la variable depresión es de forma inversa, moderada y significativa; y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar y la variable depresión es de forma inversa, baja y significativa.

Acuña (2017) estudió si la variable autoeficacia académica y la variable estilos de aprendizaje en la Facultad de Ciencias Empresariales de la U.N.E. en el semestre 2015-II se relacionan significativamente. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes. La Escala de autoeficacia académica y el Cuestionario CHAEA versión corta sobre estilos de aprendizaje fueron los instrumentos utilizados para medir las variables de estudio. Los resultados obtenidos evidencian que la variable autoeficacia académica y la variable estilos de aprendizaje se correlacionan significativamente, de forma alta y positiva.

Arangoitia (2017) investigó si la variable clima social familiar y la variable agresividad en los adolescentes de tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundaria están relacionados significativamente. Fueron 173 adolescentes los que conformaron la muestra, cuyas edades están comprendidas desde los 13 y 17 años. Fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Agresividad los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Con los resultados obtenidos se demuestra que la variable agresividad y la variable clima social familiar en los adolescentes tienen una relación significativa, de forma moderada e inversa.

Con el objetivo de conocer las propiedades psicométricas con las que cuenta el cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes, Barrionuevo (2017), realizó una investigación con 452 adolescentes de primer a quinto año del nivel secundaria, los cuales conformaron la muestra, cuyas edades estuvieron comprendidas entre 11 y 18 años. La Escala de Clima Social Familiar (FES) fue el instrumento encargado de la medición de la variable. Con los resultados obtenidos se confirmó mediante el análisis factorial que la escala de clima social factorial tiene una validez de constructo.

Borzone (2017) realizó una investigación con el objetivo de conocer si entre las dimensiones correspondientes al constructo de autoeficacia referido al comportamiento escolar y vivencias escolares de estudiantes de pregrado pertenecientes a diferentes universidades de Chile existe una relación significativa. La muestra estuvo conformada por 405 estudiantes pertenecientes a las carreras de psicología, ingeniería y pedagogía. La escala de autoeficacia en conductas académicas y el cuestionario de vivencias académicas fueron los instrumentos utilizados para medir las variables del estudio. Los resultados obtenidos encontraron que todas las dimensiones de autoeficacia referidas a conductas académicas y vivencias académicas se encuentran relacionadas directamente, exceptuando en la autoeficacia académica y las dificultades personales, ya que la relación en este caso es inversa.

Para conocer si la variable habilidades sociales y la variable clima social familiar en los adolescentes del colegio Romeritos tienen alguna relación significativa, Collante y Ccahuantico (2017) realizaron un estudio con 350 adolescentes que conformaron la muestra, pertenecientes al nivel secundario de la Institución Educativa Romeritos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Con los resultados obtenidos se demostró que la variable habilidades sociales y la variable clima social familiar de los adolescentes están relacionadas significativamente.

Curiel (2017) realizó un estudio para conocer si entre la variable clima social familiar y la variable agresividad en los adolescentes pertenecientes al Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima existe una relación significativa. Fueron 259 adolescentes internados en este centro juvenil los que conformaron la muestra, en su

totalidad fueron hombre, con edades que comprendían entre los 14 a 21 años. Una Ficha de datos sociodemográficos, la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee fueron los instrumentos encargados de la medición de las variables del estudio. Con los resultados encontrados se evidencia que el clima social familiar y la variable agresividad si se relacionan significativamente.

Escobar y Pérez (2017) buscaron determinar en la Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas de Palenzuela su estructura factorial y si tenía una correcta consistencia interna, basándose en estudiantes de Fonoaudiología de Chile.

La muestra estuvo conformada 282 estudiantes elegidos al azar, cuyas edades oscilaban entre los 19 y 33 años. La Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas de Palenzuela fue el instrumento utilizado para medir la variable de estudio. Los resultados obtenidos fueron que el instrumento si posee una validez de constructo como medida unifactorial de la autoeficacia académica y además se muestra con una adecuada confiabilidad.

Galleguillos y Olmedo (2017), investigaron si las creencias de autoeficacia percibida por los estudiantes de educación básica y el rendimiento escolar obtenido están relacionadas significativamente. Fueron 802 estudiantes los que formaron la muestra de estudio. La Escala de Autoeficacia de los Escolares (ACAES) fue el instrumento usado para la medición de las variables del estudio. Los resultados obtenidos evidenciaron que la autoeficacia y el rendimiento Escolar están relacionadas significativamente y positivamente, es decir, por consiguiente, los estudiantes que presentan niveles altos de autoeficacia también presentaran un rendimiento escolar alto.

Con el objetivo de conocer si la variable clima familiar y la variable afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima se relacionan significativamente, Maguiña (2017), llevo a cabo un estudio que estuvo formada por una muestra de 116 adolescentes, de los cuales 43 eran hombres y 73 eran mujeres, con edades que oscilan entre los 13 y 18 años, que pertenecían al tercer, cuarto y quinto año del nivel secundaria de una institución nacional que se encuentra ubicado en el distrito de Puente Piedra, en el asentamiento humano Laderas de Chillón. El Cuestionario de Afrontamiento a través de situaciones revisado (CASQ-R) y la Escala del Clima Socio Familiar (FES) fueron los instrumentos encargados de la medición de las variables del estudio. Los resultados obtenidos demostraron que la sub dimensión cohesión de la variable clima familiar y la variable afrontamiento de Aproximación ante las situaciones problema con sus padres y consigo mismos están relacionadas significativamente, aunque es una relación baja.

Ramos (2017), realizó una investigación para conocer si el nivel de la variable habilidades sociales y la variable clima social familiar de los adolescentes del colegio de nivel secundaria Independencia ubicada en Puno, se relacionan significativamente. Fueron 220 adolescentes los que formaron la muestra del estudio. El cuestionario de habilidades sociales y la escala de clima social familiar fueron los instrumentos usados para medir las variables. Con los resultados obtenidos podemos afirmar que el nivel de la variable habilidades sociales y la variable clima social familiar de los adolescentes de la institución educativa de nivel secundaria Independencia se correlacionan significativamente, es decir, al aumentar el clima social familiar también aumentara el grado de habilidades sociales.

Con el propósito de saber si la variable clima social familiar y la variable resiliencia en adolescentes que fueron violentados en sus familias pertenecientes a la institución educativa Ignacio Escudero ubicado en la provincia de Sullana, se relacionan significativamente. Rodríguez (2017) realizó una investigación con una muestra de 123 estudiantes. Un cuestionario con una escala valorativa que fue adaptada por Ruiz y Guerra y un cuestionario con una escala valorativa que fue adaptada por Novella fueron los instrumentos usados para medir de las variables del estudio. Con los resultados obtenidos se determina que las dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad de la variable clima social familiar y la variable resiliencia están relacionados significativamente de forma directa.

Ruiz y Carranza (2017) realizaron una investigación buscando analizar si la variable inteligencia emocional y la variable clima familiar están relacionados significativamente. Fueron 127 los adolescentes de entre 12 y 17 años que habitaban en el distrito de San Juan de Lurigancho los que formaron la muestra del estudio. La Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Inteligencia Emocional fueron los instrumentos encargados de la medición de las variables estudiadas. Con los resultados encontrados se puede ver que la inteligencia emocional y la variable clima familiar están relacionados significativamente de forma directa.

Vizcaino y Cruz (2017) realizaron una investigación con la finalidad de conocer si entre la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales de estudiantes del nivel secundaria de un colegio Bilingüe-Awuajun existe una relación significativa. La muestra estuvo conformada por 294 estudiantes de dicho colegio. La Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) fueron los instrumentos usados para

medir las variables del estudio. Con los resultados encontrados se permitió establecer que el clima social familiar y la variable habilidades sociales están relacionadas significativamente.

Cahuana y Carazas (2018) estudiaron a 152 adolescentes que formaron la muestra de la investigación, estos adolescentes eran solo de sexo masculino, con edades determinadas entre los 15 y 19 años, teniendo como requisito que cuenten con antecedentes penales y sentencias como consecuencia de alguna conducta delictiva. La finalidad de este estudio fue conocer si la variable clima social familiar y la variable resiliencia en adolescentes estaban relacionadas significativamente, estudiaron a internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación “Maranguita”, ubicada en el distrito de San Miguel. La Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Resiliencia fueron los instrumentos que se utilizaron para medir las variables del estudio. Con los resultados encontrados se puede deducir que el clima social familiar y la resiliencia no se relacionan significativamente y se relacionan de manera desvinculada una de la otra.

Con la finalidad de encontrar si la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales se relacionan significativamente, tomando en estudiantes de colegios pertenecientes a la UGEL N° 05, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, Carazas (2018) realizó una investigación cuya muestra estuvo conformada por 129 estudiantes. La Escala de Clima Social Familiar y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Con los resultados obtenidos se demuestra que el clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan significativamente de una forma buena y positiva.



Catunta y Centón (2018), realizaron una investigación cuya finalidad fue analizar la influencia del Clima Familiar en los Estilos de Afrontamiento y su desarrollo, tomando en cuenta a adolescentes participantes del programa “Jóvenes Líderes hacia un futuro mejor”, programa perteneciente al Ministerio Público. La muestra se conformó por 83 adolescentes, de sexo indistinto, los cuales participan del programa y que además demuestran problemas conductuales. La Escala del Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Afrontamiento de Erika Frydenberg fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Los resultados concluyen que la variable clima social familiar influye en un 79.5% en el desarrollo de un estilo de afrontamiento positivo.

Con el objetivo de conocer si la percepción de las variables autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro académico en estudiantes universitarios difieren si su desempeño académico es alto o bajo. Cervantes, Valadez, Valdés y Tánori (2018), realizaron una investigación con 495 estudiantes de diferentes universidades que fueron los que conformaron la muestra del estudio. Con los resultados obtenidos se concluye que el logro académico está favorecido por la orientación al logro y la autoeficacia, además el logro académico no está relacionada con la variable bienestar psicológico.

Con el propósito de conocer sobre la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas y sus propiedades psicométricas, Del Valle, Díaz, Pérez y Vergara (2018) realizaron una investigación formada por 297 estudiantes de diferentes universidades y pertenecientes a distintas carreras que pertenecen a una universidad de Chile. La Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas fue el instrumento usado para medir la variable de estudio. Con los resultados encontrados en

la población estudiada de estudiantes chilenos universitarios, se observa que el instrumento posee una fiabilidad interna positiva y buena, por consiguiente, los resultados encontrados demuestran que el modelo propuesto tiene validez.

Egoavil (2018) investigó la relación y comparación del clima social familiar y resiliencia según sexo, edad, año de estudios y tipo de familia. Fueron 190 escolares los que conformaron la muestra del estudio, estos estudiantes eran de ambos sexos. La escala de clima social familiar y la escala de resiliencia para adolescentes fueron los instrumentos usados para medir las variables estudiadas. Con los resultados encontrados se demuestra que el clima social familiar y la resiliencia están relacionadas significativamente

Jaimes y Tacuchi (2018) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de saber si la variable depresión y la variable clima social familiar en adolescentes del colegio Imperio del Tahuantinsuyo, en el distrito de Independencia están relacionadas significativamente. La muestra se conformó por 263 adolescentes del primer al quinto año del nivel secundaria. La Escala de Depresión (Zung) y la Escala del clima social familiar (FES) fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Con los resultados obtenidos se pudo concluir que entre la variable depresión y la variable clima social familiar están relacionadas significativamente, de una forma inversa y moderada.

Lupaca (2018) investigó si la variable Clima Social Familiar y la variable Satisfacción Familiar tenían alguna relación significativa, tomando en cuenta a estudiantes de primer a quinto año del nivel secundaria del colegio estatal Pinto Talavera, ubicado en el distrito Alto Selva Alegre, en Villa Ecológica. Fueron 102 adolescentes los que conformaron la muestra del estudio de los cuales 52 fueron hombres y 50 fueron mujeres. La Escala de

Satisfacción Familiar y la Escala de Clima Social Familiar fueron los instrumentos usados para medir las variables de la investigación. Con los resultados obtenidos se pudo ver que solo la dimensión desarrollo de la variable del clima social familiar y la variable Satisfacción Familiar están relacionadas significativamente

Palacios (2018) investigó si la autoeficacia académica y la variable barreras para la búsqueda de ayuda en problemas de salud mental están relacionadas significativamente, tomando en cuenta a estudiantes pertenecientes a una universidad pública de Lima. Fueron 131 estudiantes los que participaron como parte de la muestra del estudio, estos estudiantes pertenecían a una universidad pública de Lima. La Escala de autoeficacia percibida en situaciones académicas y el Cuestionario de barreras para la búsqueda de ayuda para problemas de salud mental fueron los instrumentos utilizados para medir las variables del estudio. Con los resultados encontrados se demuestra que la autoeficacia académica y las barreras para la búsqueda de ayuda en problemas de salud mental están relacionadas significativamente de una forma inversa y moderada.

Patricio (2018) realizó una investigación con la finalidad de conocer la influencia de la autoeficacia percibida en el rendimiento académico en el curso de matemática. Fueron 204 estudiantes de educación secundaria los que conformaron la muestra del estudio. La Escala de autoeficacia Escolar y los registros de Evaluación fueron los instrumentos encargados de medir las variables de investigación. El resultado obtenido demostró que la autoeficacia Percibida influye en el rendimiento de los estudiantes del nivel secundaria.

La investigación de Robles (2018) tuvo como finalidad el proponer y validar una escala de autoeficacia académica en un grupo de estudiantes universitarios. Fueron 340

estudiantes los que formaron la muestra del estudio. El instrumento utilizado fue la escala de autoeficacia académica (ESAA). Los resultados encontrados nos llevan a la conclusión que la escala de ESAA cuenta con las características psicométricas para ser considerada válida y confiable.

Sánchez (2018) investigó si la autoeficacia y el nivel metacognitivo de los alumnos del nivel de bachillerato del Colegio Ignacio Allende de Poza Rica, Veracruz están relacionados significativamente. Fueron 86 estudiantes los que integraron la muestra del estudio, estos estudiantes eran del nivel de bachillerato de un colegio ubicado en Veracruz, en el ciclo escolar 2017-2018. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario sobre Autoeficacia Académica General y Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación. Con los resultados encontrados se demostró que existe una relación positiva media entre la autoeficacia académica y el nivel metacognitivo; es decir, cuanto mayor sea la autoeficacia, mayor el nivel metacognitivo, y viceversa.

Serguienko (2018) realizó una investigación con el fin de conocer en que magnitud se asocian la percepción de la variable clima familiar y el comportamiento psicosocial en adolescentes que tiene un uso de videojuegos problemáticos. Fueron 90 adolescentes los que formaron la muestra del estudio, alumnos pertenecientes a un colegio de gestión pública, que pertenecen a UGEL 03, perteneciente al distrito de Breña. El Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACAPS) y la Escala de Percepción del Clima Social de la familia (FES) fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Con los resultados encontrados se concluye que entre cómo se percibe la variable clima social familiar y la variable comportamiento psicosocial en la muestra de un grupo de adolescentes existe una asociación.

Con el objetivo de determinar si la variable estilos educativos parentales y la variable autoeficacia académica están relacionados significativamente, Sotomayor (2018), realizó una investigación con 152 estudiantes que fueron los que conformaron la muestra, estos estudiantes pertenecían al cuarto y quinto año del nivel secundario en un colegio de gestión particular ubicado en el distrito de Lince. La Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y la Escala de Normas y exigencias fueron los instrumentos utilizados para medir las variables del estudio. Con los resultados hallados se observa que el estilo de crianza parental democrático y la autoeficacia académica están relacionados significativamente, de una forma positiva. Asimismo, el estilo de crianza parental autoritario y la autoeficacia académica se relacionan significativamente, pero de forma negativa, además el estilo de crianza parental complaciente y la autoeficacia académica no se relacionan significativamente.

Toribio (2018), llevo a cabo un estudio con la finalidad de conocer si la variable Clima Social Familiar y la variable Autoestima en adolescentes se relacionan significativamente, tomando en cuenta adolescentes de un asentamiento humano del distrito La Esperanza. Fueron 159 adolescentes con que conformaron la muestra, estos adolescentes eran de género femenino y masculino con edades que oscilan entre los 13 y 18 años. Fueron la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos y el Test de Autoestima-25 de Ruiz los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Con los resultados encontrados se observa que la variable clima Social Familiar es altamente influyente en la variable autoestima.

Valdez (2018) llevo a cabo un estudio con la finalidad de estudiar los estilos de afrontamiento al estrés presentes en adolescentes que tengan una buena o una mala

percepción del clima social familiar. Fueron 400 estudiantes de un colegio estatal de Lima Sur los que conformaron la muestra del estudio. La Escala de Clima Social en la Familia FES y las Escalas de Afrontamiento para adolescentes ACS fueron los instrumentos que se usaron para medir las variables del estudio. Con los resultados se demuestran que los estilos de afrontamiento que utilizan más los adolescentes son la búsqueda de apoyo y autoinculparse y evadir el problema; además, se identificó que el 55.8% de adolescentes presenta una percepción negativa del clima social familiar, no se hallaron diferencias significativas tomando en cuenta la edad, el género ni el grado de estudios.

Con el objetivo de conocer si la variable procrastinación y la variable autoeficacia académica están relacionadas significativamente, en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Colegio Simón Bolívar del departamento de Tarapoto, Villegas (2018), realizó una investigación con una muestra conformada por 117 estudiantes, pertenecientes al 4to y 5to año del nivel secundaria del colegio antes mencionado. La Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autoeficacia fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Los resultados obtenidos mostraron que la variable procrastinación académica y la variable autoeficacia si se relacionan significativamente, de una forma inversa, lo que se deduce que cuando aumenta la procrastinación académica disminuye la autoeficacia.

Zambrano y Almeida-Monge (2018) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de conocer la influencia del clima familiar en la conducta violenta en escolares. Fueron 1502 escolares de 8 a 15 años los encargados de formar la muestra del estudio. La Escala de Clima familiar (FES) y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela fueron los instrumentos utilizados para medir las variables de la investigación. Los resultados

evidenciaron que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas.

Díaz y Gonzales (2019) investigaron si el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes pertenecientes a un colegio de gestión estatal de la ciudad de Cajamarca están relacionados significativamente. La población estuvo conformada por 155 estudiantes pertenecientes desde el primer al quinto año del nivel secundario de un colegio de gestión estatal, de ambos sexos. La Escala de Clima Social Familiar y la escala de Conductas Antisociales y Delictivas fueron los instrumentos usados para medir las variables del estudio. Con los resultados encontrados se demostró que la variable clima social familiar en general y la variable conductas antisociales en adolescentes están relacionadas significativamente.

## **2.2. Bases teórico-científicas del estudio**

### **Clima Social Familiar**

La socialización en la familia se da a través de las interacciones donde los integrantes de la familia absorben actitudes, conocimientos, pautas y emociones que definirán su forma de adaptación y ajuste al ambiente. La influencia que ejercen los padres sobre sus hijos depende del nivel de intimidad, del apoyo social y del poder y autoridad dados (Pizarro, 2016).

Para Kemper (2000), el concepto de clima social familiar tiene como fundamento un punto de vista ambientalista; que comprende un área de estudio amplia que tiene relación con los efectos psicológicos que tiene el entorno sobre la persona; afirmando que esta es un área que investiga la relación existente entre el entorno físico y el comportamiento

humano. Zavala (2001), señala a Moos para especificar que el ambiente tiene gran determinación y es de suma importancia para el bienestar de la persona, se encarga de desarrollar la conducta humana, ya que se basa en una difícil combinación de variables que influyen en el desarrollo de la persona.

Robles (2012), citando a Moos, plantea el modelo explicativo del Clima Social Familiar, el cual está basado en contribuciones de la psicología ambiental, donde se respeta que el ambiente en el cual toda una familia lleva a cabo sus actividades e interactúan, impacta en el sistema establecido por las familias amoldando valores y creencias. Para Castro y Morales (2014), este modelo se enfoca en la apreciación y evaluación que enseña la familia para que sus integrantes presenten relaciones positivas y de esta manera se propicie el desarrollo emocional entre sus integrantes.

Para Kemper (2000), el concepto de clima social familiar se puede definir como la interacción de carácter interpersonal que se da entre los integrantes que forman parte de la familia, esta interacción involucra aspectos relacionados con el desarrollo, la comunicación y el crecimiento personal, que se van fomentando en la vida en común. Chong (2015) agrega que, en estas interacciones entre los integrantes de la familia, intervienen diferentes aspectos, relacionados con la organización de actividades y de tiempos de ocio y con el grado de control que se les otorga a los miembros que conforman la familia sobre los demás. El clima social familiar es definido por Lupaca (2018), como el ambiente interpretado y percibido por los integrantes de la familia, demostrando que ejerce una influencia en la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de todos los integrantes.



Además, Robles (2012) agrega que el clima social familiar está relacionado con la percepción que se origina a partir del entorno y de las funciones preestablecidas entre cada integrante de la familia dentro de la estructura familiar. Para Zimmer-Gembeck y Lockie (2007) el clima social familiar está compuesto por la percepción e interpretación del entorno que tienen los integrantes de la familia, este ambiente ha demostrado que con respecto a la conducta ejerce una gran influencia, así mismo influye también en el desarrollo de las dimensiones sociales, físicas, afectivas e intelectuales de los integrantes.

Martínez (2016) define al clima familiar como una organización de carácter natural en la cual se van elaborando reglas y normas para la interacción psicosocial de todos los miembros de la familia, definiendo así un conjunto de conductas que facilita una adecuada interacción por parte de los integrantes de la familia. Egoavil (2018) agrega que el clima social familiar es la unión de todas las aportaciones personales de cada integrante de la familia, y mejora en la medida en que se establezcan relaciones afectivas y sociales entre los miembros de la familia.

De la Cruz (2011) considera que las dimensiones del clima social familiar son:

- 1) **Dimensión de relación:** Se describe como la forma de expresarse, comunicarse e interactuar de los miembros de la familia, está compuesto por:
  - a. **Cohesión (CO):** Se observa en el apoyo que se ha logrado establecer entre todos los miembros de la familia. Esto se evidencia más claramente en la forma que tiene la familia de brindar su apoyo, de ser soporte y de hallar soluciones positivas ante los problemas, Castro y Morales (2014).
  - b. **Expresividad (EX):** Se conoce por la forma que tienen los integrantes de expresarse y de compartir sus emociones dentro de la familia. Para Zambrano

(2011) es de suma importancia que los miembros de la familia tengan la confianza suficiente para poder expresar sus sentimientos y emociones, para de esta manera fortalecer los lazos y generar confianza.

- c. **Conflicto (CT):** Se manifiesta en cómo se expresan las emociones negativas entre los integrantes de la familia, en cuan capaces son los integrantes para poder enfrentar los problemas generados dentro o fuera de la familia. Para Morales (2010), esto permite que las familias puedan observar sus dificultades y de esta manera encontrar las soluciones más efectivas.

**2) Dimensión de Desarrollo:** Se define como el grado de importancia que concede la familia al desarrollo de las aptitudes y al crecimiento de cada miembro de la familia, está compuesto por:

- a. **Autonomía (AU):** Es la habilidad que tienen los integrantes de la familia para llevar a cabo sus actividades de una manera autónoma y madura. Para Chong (2015), las personas cuya motivación es intrínseca tienen la capacidad de ejercer su potencial y llevar a cabo desafíos mayores.
- b. **Actuación (AC):** Es el estímulo que poseen los integrantes de la familia para realizar funciones en relación al trabajo, a la comunidad o a la escuela, demostrando su compromiso.
- c. **Intelectual-Cultural (IC):** Es la inclinación por participar en el mundo de la cultura, del aprendizaje y de la política. Para Cahuasquí (2015), la familia se desarrolla cognitivamente gracias a su interacción con la cultura y por su participación en diferentes actividades de carácter sociales.
- d. **Social-Recreativo (SR):** Preferencia por realizar actividades de carácter recreativo en compañía de la familia o de amigos. Para Cahuasquí (2015), esto tiene una gran importancia ya que les permite a los padres utilizar este tiempo

para dar consejos, indagar más sobre los miembros de la familia y compartir con estos, realizando actividades en conjunto.

- e. **Moralidad-Religiosidad (MR):** Se muestra en las enseñanzas y en las prácticas de valores, así como en la participación de una comunidad de carácter religioso. Además, para Zambrano (2011) es de suma importancia construir dentro de la familia la parte espiritual y la fe desde muy pequeños.

**3) Dimensión de Estabilidad:** Constituido por la habilidad de organizar y tener control en la familia. Está compuesta por:

- a. **Organización (OR):** Para Castro y Morales (2014), es la habilidad que posee la familia para repartir de manera equitativa diferentes actividades dentro del hogar, tomando en cuenta la edad y el tiempo libre que poseen los miembros.
- b. **Control (CN):** Nivel en que se establecen reglas y formas de hacer diferentes actividades.

Chong (2015), dice que el adolescente necesita un ámbito familiar que tenga flexibilidad, pero con reglas que puedan señalar el afecto, la inquietud y el respeto a las características y necesidades propias de la adolescencia. Agrega Bronfenbrenner, en Serguienko (2018), que el comportamiento manifestado por los adolescentes es el efecto de las enseñanzas que se da en el ámbito familiar, siendo la época de la adolescencia la etapa donde se empieza a cuestionar el estilo familiar.

Para Masías (2013), desde la perspectiva de Moos, dice que una familia que posee un clima social familiar positivo encuentra la manera de proteger las necesidades emocionales de todos los miembros, la crianza debe encargarse de desarrollar diferentes aspectos importantes, entre estos tenemos el independizarse y el poder controlar las

emociones. Martínez y Escutia (2011), citando a Rivera cuando la familia posee un clima social familiar disfuncional, esto da origen a que los adolescentes presenten trabas al momento de adaptarse y al intentar expresar sus emociones de manera adecuada.

### **Autoeficacia académica**

Bandura (1997), definió a la autoeficacia como las ideas ya establecidas que posee cada persona sobre sus habilidades, basándose en eso se podrá organizar y ejecutar sus acciones de manera que estas le ayuden a alcanzar la productividad que desea. Salanova et al. (2004) afirman que la autoeficacia viene a ser una expectativa en referencia a la conducta, que se logra definir como una capacidad que es percibida para así realizar una acción concretamente, antes de llevarla a cabo. Para Torre (2007), la autoeficacia no consiste en saber cómo se deberá actuar en una determinada situación, tampoco consiste en la capacidad que se requiere para realizar una actividad, la autoeficacia percibida es una idea ya establecida que la persona tiene sobre sus propias capacidades para llegar a ejecutar una tarea previa con un buen nivel.

Schunk (2012), define la autoeficacia como, lo que el individuo cree que es capaz de hacer, y no es lo mismo que saber qué es lo que se debe hacer. Patricio (2018) agrega que acorde con la afirmación de Schunk, en el quehacer educativo, es posible detectar estudiantes que poseen las capacidades necesarias para un aprendizaje adecuado pero que por algún motivo se limitan a sí mismo por la falta de confianza en sus habilidades.

Para Bandura (Pajares, 2002), el comportamiento de las personas se puede anticipar por lo que el individuo cree acerca de sus habilidades más que por lo que hacen. En este caso,

se entiende que el comportamiento de las personas son consecuencia de sus entornos y de sus sistemas sociales.

Para Adanaqué (2016) la autoeficacia es la creencia personal que tienen los individuos hacia sus capacidades frente a una determinada situación, por lo tanto, basándose en eso el individuo va a organizar y ejecutar sus acciones con la idea de alcanzar el rendimiento que desea.

Para Canto (1999), el comportamiento humano se ve afectado por las creencias de autoeficacia de cuatro formas:

- a) Primero, es determinante para elegir una actividad, por lo tanto, las personas tienden a elegir y se comprometen con situaciones en las cuales creen que su eficacia es mejor y les dará mejores resultados.
- b) Segundo, el esfuerzo invertido en llevar a cabo una acción se va a determinar por la autoeficacia, así como la perseverancia con la cual se enfrentará a las dificultades que se presenten.
- c) Tercero, cuando una persona tiene baja autoeficacia considera que las actividades que están por realizar tienen más dificultad de las que realmente tiene, esta consideración trae como consecuencia estrés y ansiedad sobre su desempeño.
- d) Por último, las personas intentan promoverse un mejor futuro, los que se perciben como eficaces, se imponen retos más fuertes, ponen más esfuerzo en realizar sus actividades, siempre teniendo en cuenta sus metas ya establecidas.

Para Bandura según Salanova et al. (2004) se presentan tres formas de autoeficacia: autoeficacia que ayuda a controlar diversas situaciones que son propias de la vida;

autoeficacia individual que ayuda a mejorar las relaciones sociales y autoeficacia colectiva que ayuda a mejorar las relaciones sociales mediante las diversas iniciativas del grupo al que se pertenece. Para Ortega (2005), la teoría de la autoeficacia establecida por Albert Bandura se centra en las ideas de las capacidades propias que tiene cada individuo para organizar y ejecutar futuras situaciones.

Woolfolk (2006), manifiesta que Bandura, Pintrich y Schunk reconocen cuatro fuentes de expectativas de autoeficacia:

**1) Experiencias anteriores:** la principal fuente de la autoeficacia son el éxito o el fracaso y ejercen una gran influencia en la conducta humana. Esta fuente es como resultado de evaluar el desempeño obtenido en tareas pasadas, al ser positivo los resultados, la autoeficacia aumenta, caso contrario, disminuye.

**2) Experiencias vicarias:** mediante estas experiencias los individuos observan el accionar de otros individuos, lo que pueden hacer y lo que no pueden realizar, se pone a analizar las consecuencias de este accionar y después, se usa dicha información para establecer la productividad sobre su comportamiento y las consecuencias de esta.

**3) Persuasión verbal:** se refleja cuando profesores, padres o amigos realizan comentarios ya sean positivos o negativos sobre las capacidades de un individuo y este basándose en lo dicho desarrolla su autoeficacia. La autoeficacia aumenta al tener una retroalimentación positiva y disminuye si la retroalimentación es negativa.

**d) Reacciones fisiológicas:** en ocasiones cuando el individuo esta frente a la ejecución de tareas puede experimentar diferentes sensaciones. La ansiedad, la fatiga o el estrés pueden ejercer cierta influencia sobre la parte cognitiva de las personas.

Para Pajares (2002) en ocasiones se demuestra que los conocimientos no llegan a ser suficientes para poder garantizar un rendimiento académico positivo, por eso la autoeficacia es fundamental. Es por eso que dos personas con habilidades iguales pueden desempeñarse de forma diferente.

La autoeficacia académica se define como una agrupación de opiniones que tienen los estudiantes sobre las habilidades que son inherentes en cada individuo que sirven para realizar ciertos actos que son requeridos para afrontar situaciones que tengan relación con ámbitos académicos (Adanaqué, 2016). Agrega Zimmerman (1995) que las apreciaciones autoeficaces están relacionadas de forma directa con la facultad que se tiene para realizar diferentes tareas, más no está relacionada con las cualidades personales; además la autoeficacia depende del contexto en que se ejecutara la acción. Para Bandura en Adanaqué (2016), la autoeficacia académica es un grupo de apreciaciones que tienen los estudiantes sobre las capacidades que poseen y que les ayuda alcanzar ciertos logros académicos que se les demandan a lo largo de su vida educativa.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **- Clima familiar**

Para Moos, está constituido por la percepción de las características sociales y del entorno familiar, siendo la que se describe tomando en cuenta las relaciones interpersonales presentes en los miembros que la componen (Robles, 2012).

#### **- Autoeficacia académica**

Son ideas propias y establecidas que tiene el individuo sobre sus capacidades y habilidades que llegan a influir en su desempeño académico (Sotomayor, 2018).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Supuestos científicos básicos**

En el presente estudio se trabaja con respecto a la línea de la psicología educativa, puesto que se busca aportar conocimiento respecto a la relación existente entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes.

Los adolescentes presentan en ocasiones una autoeficacia académica negativa, ya que dudan de sus capacidades intelectuales y de sus destrezas y esto muchas veces influye en su rendimiento académico. Para Sotomayor (2018), muchas veces esta autoeficacia académica se ve influenciada por los padres y sus estilos de crianza, ya que, si en casa son criticados duramente o se burlan de sus capacidades, esto hace que el juicio que tienen los adolescentes sobre sus capacidades sea negativo y no se creen capaces de tener un buen rendimiento académico. Por lo tanto, esperamos encontrar una relación de carácter significativo entre la variable clima social familiar y la variable autoeficacia académica en adolescentes pertenecientes al 5to año del nivel secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.



## **3.2. Hipótesis**

### 3.2.1 General

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre cada una de las tres dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to año del nivel secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

### 3.2.1 Específicos

H<sub>1.1</sub> Existe relación significativa entre cada uno de los tres factores de la dimensión relación del clima social familiar (cohesión, expresividad y conflicto) y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to año del nivel secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

H<sub>1.2</sub> Existe relación significativa entre cada uno de los cinco factores de la dimensión desarrollo del clima social familiar (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad) y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to año del nivel secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

H<sub>1.3</sub> Existe relación significativa entre cada uno de los dos factores de la dimensión estabilidad del clima social familiar (organización y control) y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to año del nivel secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

## **3.3. Variables de estudio**

**Clima social familiar:** apreciación del ambiente familiar que tienen los componentes de la familia en función de las relaciones interpersonales presentes entre ellos. Maneja tres dimensiones que hay que tener en cuenta para evaluarlo: relaciones, desarrollo y estabilidad las cuales se dividen en 10 subescala. Esta variable se representará con la

obtención de las puntuaciones mediante la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett.

**Autoeficacia académica:** creencia que determina la realización o ejecución de las conductas aprendidas, en la medida que el estudiante cree poseer la capacidad necesaria para realizarla, autoevaluaciones que hacen los individuos sobre lo que creen que son capaces de hacer en el ámbito académico. Índice correspondiente al puntaje obtenido en la escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar de Cartagena.

## **CAPÍTULO IV**

### **MÉTODO**

#### **4.1. Población y muestra**

La población seleccionada corresponde a un colegio estatal ubicado en el distrito de Santiago de Surco, y está compuesta por 109 adolescentes de quinto de secundaria pertenecientes a un colegio de Santiago de Surco, distribuidas en cuatro secciones, cuyas edades están comprendidas entre los 15 y 17 años de edad; no importando el nivel socioeconómico ni el sexo. La muestra está formada por 107 adolescentes de quinto de secundaria determinados por el criterio de conveniencia, tal como sugieren Sánchez y Reyes (2015).

#### **4.2. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación, tal como señalan Sánchez y Reyes (2015) es básica, pues se intenta recoger información para completar un área del conocimiento. El diseño es descriptivo-correlacional, debido a que se intenta correlacionar el clima social familiar con la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Este diseño corresponde a la siguiente diagramación:

Variable 1	R	Variable 2
------------	---	------------

Donde:

Variable 1: Clima social familiar

r: Índice de relación

Variable 2: Autoeficacia académica

#### 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación se realizó usando las pruebas Escala de Clima Social Familiar y Cuestionario de Autoeficacia en el rendimiento escolar por lo que, en consiguiente, se hace presente sus fichas técnicas.

#### **Clima Social Familiar**

Nombre : Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : R.H. Moos y E. J. Trickett

Procedencia : Universidad de Stanford

Año : 1974, revisada en 1982

Estandarización: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993), en Lima, Perú.

Duración : 20 minutos aproximadamente

Ítems : 90 ítems, para responder V o F

Finalidad : Evaluar las características de carácter socio ambientales y las relaciones personales presentes en la familia.

Subescalas : La prueba está conformada por 3 dimensiones y 10 subescalas. **A)**

**Dimensión de relación:** mide el nivel de comunicación, expresión libre y el nivel de

interacción de conflictos dentro de la familia. Presenta 3 subescalas: cohesión CO (nivel de apoyo que se percibe entre los integrantes de la familia), expresividad EX (nivel en que los integrantes de la familia logran expresar sus emociones de manera libre) y conflicto CT (nivel en que los integrantes de la familia logran expresar emociones negativas). **B) Dimensión de desarrollo:** mide el grado de importancia que poseen en la familia, y en procesos de desarrollarse personalmente, siendo fomentado por la vida en común o no. Presenta 5 subescalas: autonomía AU (nivel en que se toman decisiones propias entre los miembros de la familia), actuación AC (nivel de competitividad en las que se enmarcan diferentes actividades), intelectual-cultural IC (nivel en que las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales causan interés), social-recreativo SR (nivel en que participan en actividades recreativas) y moralidad-religiosidad MR (nivel en que los valores éticos y religiosos tienen importancia dentro de la familia).

**C) Dimensión de estabilidad:** mide el grado de control que se establecen entre los integrantes de la familia y su estructura y organización. Presenta 2 subescalas: organización ORG (nivel en que la organización y estructura al momento de planear actividades y responsabilidades de la familia tiene importancia) y control CTL (nivel en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos).

Confiabilidad: Esta prueba de estandarizó en Lima, se utilizó el método de consistencia interna de los coeficientes, la fiabilidad que va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, con estos resultados se concluye que las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, con las más altas. Para el proceso de confiabilidad el estudio estuvo formado por una muestra de 139 jóvenes con edades promedio de 17 años.

Validez: Se aprobó con la prueba correlación de Bell específicamente el área perteneciente al ajuste en el hogar, obteniendo coeficientes en cohesión de 0.57, conflicto

de 0.60 y organización de 0.51. Paso seguido se prueba el FES con la Escala de TAPMAI (área familiar) y al nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad de 0.53 y conflicto 0.59. dichos estudios muestran la validez de la ESCALA DE FES, siendo 100 jóvenes los que formaron la muestra individual.

### **Autoeficacia Académica**

Nombre : Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar

Autor : Mario Armando Cartagena Beteta

Procedencia : Lima-Perú

Año : 2008

Duración : entre 10 y 20 minutos aproximadamente

Ítems : 20 ítems, para responder con puntuación de 0 hasta 10

Finalidad : Medir y diagnosticar las opiniones de los estudiantes de secundaria para llevar a cabo cualquier actividad académica con éxito.

Confiabilidad: Se realizaron dos pruebas de confiabilidad, en la primera el Coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.684 y en la segunda el Coeficiente de Alfa de Cronbach fue relativamente mayor, 0.6886.

Validez: La validez del contenido de la escala fue determinada por juicio de expertos, 8 catedráticos de la Universidad Ricardo Palma, Dra. Ana Delgado de Torres, Mg. Juan Pequeña Constantino, Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, Mg. María Rodríguez Tigre, Dr. Mario Bulnes Bedón, Mg. Miguel Ecurra Mayaute, Mg. Rosa Rodríguez Tarazona y Mg. Úrsula Carpio. Inicialmente la escala tenía 23 ítems, se aplicó el Coeficiente de Validez de Aiken para mantener o eliminar un ítem. Al final, se consideraron los ítems que obtuvieron un valor de índice mayor a 0.80.

#### **4.4. Procedimientos y técnicas de procesamiento de datos**

Para el procedimiento de recolectar datos se administraron las pruebas Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar, de manera grupal previa obtención del consentimiento informado por parte de los padres de familia, cuyo texto se incluye en el anexo, ya que la muestra está conformada por menores de edad.

Los participantes tuvieron que contestar la escala de clima social familiar que contiene 90 ítems y que tiene una duración de 20 minutos aproximadamente y el cuestionario de autoeficacia en el rendimiento escolar que contiene 20 ítems y que tiene una duración aproximada de ente 10 a 20 minutos; para esto previamente se dieron las instrucciones correspondientes respecto a cada prueba, se dieron ejemplos y se explicó cómo se deben marcar las respuestas de ambas pruebas.

Por otro lado, para el procesamiento de los datos, se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), programa estadístico informático usado en las ciencias sociales y distintos campos de la psicología. Los estadísticos utilizados fueron la prueba Kolmogorov-Smirnov, para saber si las variables tenían una distribución Normal, al encontrarse una distribución no normal o no paramétrica, se hizo uso de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Los datos fueron procesados con el programa estadístico del SPSS al nivel de significatividad del .05.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Presentación de datos

En la tabla 1, se observa los estadísticos descriptivos de la variable autoeficacia y de las dimensiones de la variable clima social familiar, presentando la Autoeficacia una media de 105.17, una mediana de 105, una desviación de 47.34 y una varianza de 2240.67; presentando la dimensión de Relación una media de 18.92, una mediana de 19, una desviación de 3.95 y una varianza de 15.64; presentando la dimensión de Desarrollo una media de 31.82, una mediana de 32, una desviación de 4.14 y una varianza de 17.16 y presentando la dimensión de Estabilidad una media de 12.31, una mediana de 12, una desviación de 2.83 y una varianza de 8.03. Teniendo un total de 107 elementos para valorar.

Tabla 1

*Estadísticos descriptivos de las dimensiones del clima social familiar y la autoeficacia*

criterio	Media	Mediana	Desviación	Varianza	N
Autoeficacia	105.17	105	47.34	2240.67	107
D1Relación	18.92	19	3.95	15.64	107
D2Desarrollo	31.82	32	4.14	17.16	107
D3Estabilidad	12.31	12	2.83	8.03	107



En la tabla 2, se observa los estadísticos descriptivos de los factores de la dimensión de Relación de la variable clima social familiar, presentando el factor de Cohesión una media de 6.48, una mediana de 7, una desviación de 1.80 y una varianza de 3.25; presentando el factor de Expresividad una media de 6.18, una mediana de 6, una desviación de 1.88 y una varianza de 3.54 y presentando el factor de Conflicto una media de 6.26, una mediana de 6, una desviación de 1.97 y una varianza de 3.89. Teniendo un total de 107 elementos para valorar.

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos de los factores de la dimensión Relación del clima social familiar*

Criterio	Media	Mediana	Desviación	Varianza	N
DCohesionF1	6.48	7	1.80	3.25	107
DExpresividadF1	6.18	6	1.88	3.54	107
DConflictoF1	6.26	6	1.97	3.89	107

En la tabla 3, se observa los estadísticos descriptivos de los factores de la dimensión de Desarrollo de la variable clima social familiar, presentando el factor de Autonomía una media de 6.36, una mediana de 7, una desviación de 1.99 y una varianza de 3.95; presentando el factor de Actuación una media de 6.27, una mediana de 7, una desviación de 2.10 y una varianza de 4.43; presentando el factor de Intelectual-Cultural una media de 6.49, una mediana de 7, una desviación de 1.94 y una varianza de 3.76; presentando el factor de Social-Recreativo una media de 6.33, una mediana de 7, una desviación de 1.98 y una varianza de 3.94 y presentando el factor de Moralidad-Religiosidad una media de 6.38, una mediana de 6, una desviación de 1.89 y una varianza de 3.59. Teniendo un total de 107 elementos para valorar.

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de los factores de la dimensión Desarrollo del clima social familiar*

Criterio	Media	Mediana	Desviación	Varianza	N
DAutonomiaF2	6.36	7	1.99	3.95	107
DActuacionF2	6.27	7	2.10	4.43	107
DIntelectuaLF2	6.49	7	1.94	3.76	107
DSocialF2	6.33	7	1.98	3.94	107
DMoralidadF2	6.38	6	1.89	3.59	107

En la tabla 4, se observa los estadísticos descriptivos de los factores de la dimensión de Estabilidad de la variable clima social familiar, presentando el factor de Organización una media de 6.41, una mediana de 7, una desviación de 2.06 y una varianza de 4.26 y presentando el factor de Control una media de 5.90, una mediana de 6, una desviación de 2.14 y una varianza de 4.60. Teniendo un total de 107 elementos para valorar.

Tabla 4

*Estadísticos descriptivos de los factores de la dimensión Estabilidad del clima social familiar*

Criterio	Media	Mediana	Desviación	Varianza	N
DOrganizacionF3	6.41	7	2.06	4.26	107
DControlF3	5.90	6	2.14	4.60	107

En la tabla 5, se puede observar los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov, se tomo esta prueba que tiene como objetivo el saber si las variables están distribuidas normalmente o difieren de la distribución Normal, con esto se busca determinar si se puede emplear una prueba estadística de carácter paramétrico o una prueba estadística de carácter no paramétrico para realizar el análisis de los datos en función a las hipótesis, el nivel de significación obtenida para la escala de Autoeficacia es de 0.200 y para la escala de clima social familiar, lo tenemos separados por dimensiones, para la dimensión Relación es de 0.003, para la dimensión de Desarrollo es de 0.038 y para la dimensión de Estabilidad es de 0.026. Los resultados nos indican una Distribución no normal o no

paramétrica, por consiguiente, en los análisis estadísticos se utilizó la prueba de carácter no paramétrico, siendo esta la correlación de Spearman.

Tabla 5  
*Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de clima social familiar y autoeficacia*

Criterio	Estadístico de prueba	Significatividad asintótica(bilateral)	N
Autoeficacia	.054	.200	107
D1Relación	.109	.003	107
D2Desarrollo	.089	.038	107
D3Estabilidad	.092	.026	107

\*p < .05

## 5.2. Análisis de datos

Correspondiente a la hipótesis general, en la tabla 6, se muestra la correlación por medio de la prueba coeficiente de correlación de Spearman (Rho), en la que se observa la correlación entre las tres dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y la autoeficacia académica, en la que se encontró una correlación de .03 entre la autoeficacia académica y la dimensión de relación del clima social familiar, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .00 considerado como nula. Se encontró una correlación de .14 entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoeficacia académica, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .02 considerado como pequeño. Se encontró una correlación de .28 entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoeficacia académica, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .08 considerado como pequeño.

Tabla 6  
*Relación de las dimensiones del clima social familiar con la autoeficacia académica (rho)*

Criterio	Autoeficacia	Tamaño del efecto ( $r^2$ )	N
D1Relación	.03	.00	107
D2Desarrollo	.14	.02	107
D3Estabilidad	.28	.08	107

\*p < .05

Correspondiente a la primera hipótesis específica, en la tabla 7, se muestra la correlación por medio de la prueba coeficiente de correlación de Spearman (Rho), en la que hallamos la correlación entre los tres factores de la dimensión de relación del clima social familiar y la autoeficacia académica, en la que se observó una correlación de .01 entre la autoeficacia académica y el factor cohesión, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .00 considerado como nulo. Se encontró una correlación de .30 entre la autoeficacia académica y el factor expresividad, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .09 considerado como pequeño. Se encontró una correlación de .16 entre la autoeficacia académica y el factor conflicto, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .02 considerado como pequeño.

Tabla 7  
*Relación de las dimensiones de los factores de la dimensión Relación del clima social familiar con la autoeficacia académica (rho)*

Criterio	Autoeficacia	Tamaño del efecto ( $r^2$ )	N
DCohesionF1	.01	.00	107
DExpresividadF1	.30	.09	107
DConflictoF1	.16	.02	107

\* $p < .05$

Correspondiente a la segunda hipótesis específica, en la tabla 9, se muestra la correlación por medio de la prueba coeficiente de correlación de Spearman (Rho), en la que se halla una correlación entre los cinco factores de la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoeficacia académica, en la que se observó una correlación de .04 entre la autoeficacia académica y el factor autonomía, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .00 considerado como nulo. Se encontró una correlación de .16 entre la autoeficacia académica y el factor actuación, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .02 considerado como pequeño. Se encontró una correlación de .01 entre la autoeficacia académica y el factor intelectual-cultural, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de

.00 considerado como nulo. Se encontró una correlación de .02 entre la autoeficacia académica y el factor social-recreativo, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .00 considerado como nulo. Se encontró una correlación de .04 entre la autoeficacia académica y el factor moralidad-religiosidad, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .00 considerado como nulo.

Tabla 8

*Relación de las dimensiones de los factores de la dimensión Desarrollo del clima social familiar con la autoeficacia académica (rho)*

Criterio	Autoeficacia	Tamaño del efecto ( $r^2$ )	N
DAutonomiaF2	.04	.00	107
DActuacionF2	.16	.02	107
DIntelectualF2	.01	.00	107
DSocialF2	.02	.00	107
DMoralidadF2	.04	.00	107

\*p < .05

Correspondiente a la tercera hipótesis específica, en la tabla 9, se muestra la correlación por medio de la prueba coeficiente de correlación de Spearman (Rho), en la que se halla una correlación entre los dos factores de la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoeficacia académica, en la que se observó una correlación de .04 entre la autoeficacia académica y el factor organización, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .00 considerado como nulo. Se encontró una correlación de .19 entre la autoeficacia académica y el factor control, además presenta un tamaño de efecto ( $r^2$ ) de .04 considerado como pequeño.

Tabla 9

*Relación de las dimensiones de los factores de la dimensión Estabilidad del clima social familiar con la autoeficacia académica (rho)*

Criterio	Autoeficacia	Tamaño del efecto ( $r^2$ )	N
DOrganizacionF3	.04	.00	107
DControlF3	.19	.04	107

\*p < .05

### **5.3. Análisis y discusión de resultados**

Con respecto a la hipótesis general (H1) referida a la correlación entre cada una de las tres dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to año del nivel secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana (ver tabla 6), se puede observar que, se acepta la hipótesis general en cuanto a la dimensión relación del clima social familiar; encontrándose una correlación significativa con la autoeficacia académica, esta dimensión se encarga de evaluar el nivel de expresión, de comunicación y de interacción entre los integrantes de la familia (Cahuana y Carazas, 2018), con estos resultados se podría decir que, si el adolescente tiene una correcta relación con los integrantes de la familia, una comunicación positiva e interacción con todos los integrantes de su familia, tendrá un buen juicio sobre sus propias habilidades, tomando en cuenta esto ejecutarán sus acciones de modo que le permitan alcanzar la productividad académica deseado (Carrillo, 2014), lo que se conoce como autoeficacia académica. Sin embargo, no se acepta la hipótesis general en cuanto a las dimensiones de desarrollo y estabilidad; ya que, no se encontró una correlación significativa entre estas dimensiones y la autoeficacia académica, mostrando así que, la dimensión desarrollo, que se encarga de evaluar la importancia que el individuo posee en el círculo familiar y algunas sucesiones de desarrollo personal que pueden ser promovidas por los integrantes de la familia (Catunta y Centón, 2018) y la dimensión estabilidad, que muestra información sobre la estructura y organización de la familia y el nivel de control que tienen unos integrantes sobre otros (Toribio, 2018), no tienen relación con la autoeficacia académica.

Respecto a la primera hipótesis específica (H<sub>1.1</sub>) referida a la correlación entre cada uno de los tres factores de la dimensión relación del clima social familiar (cohesión,

expresividad y conflicto) y la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana (ver tabla 7), se puede observar que, se acepta la hipótesis específica en cuanto al factor cohesión de la dimensión relación del clima social familiar; encontrándose una correlación significativa con la autoeficacia académica, este factor evalúa el lazo emocional que los componentes de la familia tienen entre sí y el nivel de conexión emocional que hay entre los integrantes de la familia (Catunta y Centón, 2018), con estos resultados se podría decir que, si el adolescente tiene un buen vínculo emocional con los miembros de su familia y una buena conexión con los integrantes de su familia, tendrá un buen juicio sobre sus propias habilidades para ejecutar acciones en el ámbito académico, con esto, pensará que tiene buenas capacidades para lograr las actividades académicas que le demanden (Adanaqué, 2016). Sin embargo, no se acepta la hipótesis específica en cuanto a los factores expresividad y conflicto de la dimensión de relación del clima social familiar, ya que, no se encontró una correlación significativa entre estos factores y la autoeficacia académica, mostrando así que, el factor expresividad, que evalúa la forma de expresar libremente los sentimientos entre los integrantes de la familia (Vizcaino y Cruz, 2017) y el factor conflicto, que evalúa si los integrantes de la familia expresan libremente y de manera abierta la cólera, agresividad y conflictos existentes entre ellos (Maguiña, 2017), no tienen relación con la autoeficacia académica.

Respecto a la segunda hipótesis específica ( $H_{1,2}$ ) referida a la correlación entre cada uno de los cinco factores de la dimensión desarrollo del clima social familiar (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad) y la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana (ver tabla 8), se puede observar que, se acepta la hipótesis específica

en cuanto a los factores autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad de la dimensión desarrollo del clima social familiar, encontrándose una correlación con la autoeficacia académica; siendo, el factor autonomía, el que evalúa el nivel en el que los componentes de la familia confían en sí mismos, poseen independencia y toman decisiones propias (Martínez, 2016), el factor intelectual-cultural, el que mide el grado de interés de los componentes de la familia en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales (Bernabel, Huamán y Paucar, 2015), el factor social-recreativo, el que mide el nivel de participación de los miembros de la familia en diversas actividades de esparcimiento (Sánchez, 2014) y el factor moralidad-religiosidad, que está definido por la importancia que se le da en el ambiente familiar a las prácticas y valores éticos y religiosos (Ramos, 2017), con estos resultados se podría decir que, si el adolescente tiene un buen nivel de independencia, de seguridad en sí mismo y toma sus propias decisiones, además de tener un buen nivel de interés en actividades de carácter políticos, sociales, intelectuales y culturales, una participación en actividades lúdicas y de esparcimiento ya sea familiares o amicales y en su familia le dan importancia a las prácticas y valores éticos y religiosos; entonces tendrá convicción de que puede llevar a cabo con éxito cualquier comportamiento para producir el resultado esperado en el ámbito académico (Cara y Aranda, 2016). Sin embargo, no se acepta la hipótesis específica en cuanto al factor actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar, ya que no se encontró una correlación significativa entre este factor y la autoeficacia académica, mostrando así que, el factor actuación, que está relacionado con el nivel en que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición (Quispe y Tomaylla, 2016), no tiene relación con la autoeficacia académica.



Respecto a la tercera hipótesis específica ( $H_{1.3}$ ) referida a la correlación entre cada uno de los dos factores de la dimensión estabilidad del clima social familiar (organización y control) y la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana (ver tabla 9), se puede observar que, se acepta la hipótesis específica en cuanto al factor organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar, encontrándose una correlación significativa con la autoeficacia académica, este factor evalúa cuanta importancia es que se le da en el entorno familiar a una correcta organización y estructura al momento de planear actividades recreativas y responsabilidades de la familia (Herrera, 2016), con estos resultados se podría decir que, si en la familia del adolescente existe una marcada organización y una clara estructura al momento de planificar actividades y responsabilidades de la familia, entonces el adolescente tendrá una buena creencia en sus propias capacidades para organizar y ejecutar un curso de acciones que son requeridas para poder manejar todas las posibles situaciones académicas y de rendimiento académico (León, 2016). Sin embargo, no se acepta la hipótesis específica en cuanto al factor control de la dimensión estabilidad del clima social familiar, ya que no se encontró una correlación significativa entre este factor y la autoeficacia académica, mostrando así que, el factor control, que mide el grado en el que el entorno familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Solano, 2015), no tiene relación con la autoeficacia académica.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones generales y específicas**

Luego del análisis de los resultados y de la discusión de estos, se pueden plantear algunas conclusiones tal como se detallan a continuación:

1. Se acepta la hipótesis general en cuanto a la dimensión relación del clima social familiar, ya que, existe una correlación significativa entre la dimensión relación y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana, evidenciándose un tamaño de efecto nulo para esta correlación.
2. Se acepta la primera hipótesis específica en cuanto al factor de cohesión de la dimensión relación del clima social familiar, ya que, existe una correlación significativa entre el factor cohesión de la dimensión relación y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana, evidenciándose un tamaño de efecto nulo para esta correlación.

3. Se acepta la segunda hipótesis específica en cuanto a los factores autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad de la dimensión desarrollo del clima social familiar, ya que, existe correlación significativa entre los factores autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad de la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana, evidenciándose un tamaño de efecto nulo para esta correlación.
4. Se acepta la tercera hipótesis específica en cuanto al factor organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar, ya que, existe correlación significativa entre el factor organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana, evidenciándose un tamaño de efecto nulo para esta correlación.
5. No se acepta la hipótesis general en cuanto a las dimensiones desarrollo y estabilidad del clima social familiar, ya que, no existe una correlación significativa entre la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana.
6. No se acepta la primera hipótesis específica en cuanto a los factores expresividad y conflicto de la dimensión relación del clima social familiar, ya que, no existe correlación significativa entre el factor expresividad y el factor conflicto de la dimensión relación del clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana.
7. No se acepta la segunda hipótesis específica en cuanto al factor actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar, ya que, no existe correlación

significativa entre el factor actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de lima metropolitana.

8. No se acepta la tercera hipótesis específica en cuanto al factor control de la dimensión estabilidad del clima social familiar, ya que, no existe correlación significativa entre el factor control de la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de lima metropolitana.

## **6.2. Recomendaciones**

Asimismo, basándose en los resultados encontrados y en las conclusiones que se obtuvieron en el presente estudio, se brindan las siguientes recomendaciones:

1. Realizar una investigación similar una población diferente, ya sea variando la edad o el ámbito social, teniendo en cuenta que la presente investigación estudió a adolescentes de quinto de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Santiago de Surco.
2. Elaborar nuevos instrumentos que evalúen el Clima Social Familiar y la Autoeficacia Académica o en todo caso que se estandaricen los instrumentos con los que ya se cuentan, para la realidad peruana, teniendo en cuenta los resultados obtenidos y considerando la diversidad de las poblaciones.
3. Promover diferentes actividades y talleres por parte de las instituciones educativas y de las familias, que favorezcan a la interrelación entre los estudiantes y todos los integrantes de sus familias, con el objetivo de mejorar y generar un correcto clima social familiar.

4. Potenciar la autoeficacia académica de los estudiantes, realizando diferentes actividades que refuercen la confianza en sus capacidades y que ayuden a desarrollarlas.

### **6.3. Resumen**

La presente investigación busca estudiar la relación entre los índices correspondientes a las tres dimensiones del clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. La muestra está conformada por 107 adolescentes de 5to de secundaria, con edades que estaban entre los 15 y 17 años, de un colegio estatal ubicado en el distrito de Santiago de Surco. El estudio es de diseño Descriptivo-Correlacional, para esta investigación se usó la escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y la escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar de Cartagena.

Los resultados encontrados del análisis de las variables estudiadas determinaron que existe una correlación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoeficacia académica; además se determinó que la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de lima metropolitana no están relacionadas significativamente.

**Términos Clave:** Clima social familiar, autoeficacia académica, secundaria.

#### **6.4. Abstract**

The present investigation seeks to study the relationship between the indices corresponding to the three dimensions of the family social climate and academic self-efficacy in adolescents in the fifth year of secondary school in the state school of Metropolitan Lima. The sample is made up of 107 adolescents from the 5th year of high school, aged between 15 and 17, from a state school located in the district of Santiago de Surco. The study is of a descriptive-correlational design, for this investigation the Moos and Trickett Family Social Climate scale and the Self-efficacy scale in the School Performance of Cartagena were used.

The results found from the analysis of the variables studied determined that there is a significant correlation between the relationship dimension of the family social climate and academic self-efficacy; Furthermore, it was determined that the development dimension and the stability dimension of the family social climate and academic self-efficacy in adolescents in the 5th year of secondary school in a state school in metropolitan Lima are not directly related.

**Key words:** Family social climate, academic self-efficacy, high school.

## REFERENCIAS

- Acuña, V. (2017). *Autoeficacia académica y estilos de aprendizaje en alumnos de Ciencias Empresariales* (Tesis para optar por el Grado de Magister en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1870/TM%20CE-Du%203654%20A1%20-%20Acu%3%b1a%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Adanaqué, M. (2016). *Relación entre autoeficacia académica y rendimiento en la asignatura de Metodología de la Investigación de los estudiantes del programa "CPEL" para personas con experiencia laboral de la Universidad San Ignacio de Loyola-2015* (Tesis para optar por el Grado de Magister en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Consultado en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7401/Adanaque\\_rm.pdf;jsessionid=58001E89EBFBAE67C8574129B162CB57?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7401/Adanaque_rm.pdf;jsessionid=58001E89EBFBAE67C8574129B162CB57?sequence=3)
- Aguirre, M. Y. (2013). *Clima Familiar y Adicción a Internet en Adolescentes*. (Tesis para optar por el Título de Psicología). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Consultado en: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4737/76.0227.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120. Consultado en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>



- Aliaga, E. (2015). *Clima Familiar, hábitos de estudio y su relación con la Evaluación Académica del pregrado de la Universidad Sise, Lima 2014*. (Tesis para optar por el Título de Magister en Educación). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Consultado en: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2650/1/aliaga\\_ce.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2650/1/aliaga_ce.pdf)
- Aluicio, A. y Revellino, M. (2011). Relación entre autoeficacia, autoestima, asertividad, y rendimiento académico, en estudiantes que ingresaron a Terapia Ocupacional, el año 2010. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(2), 3 - 17. Consultado en: <https://tecnovet.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/17775/18555>
- Aquize, E. y Núñez, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Consultado en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/644/Eddy\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/644/Eddy_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arangoitia, A. I. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017*. (Tesis para optar por el Título de Psicología). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia\\_PAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arboleda, R. y Chonate, A. (2012). *Efectos del programa “Hogares Felices”, para fortalecer el clima social familiar en las adolescentes de una Institución Educativa estatal de Chiclayo* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Consultado en:

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1774/UNIVERSIDAD%20SE%c3%91OR%20DE%20SIP%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arce, R. y Peraltilla, L. (2016). *Clima social familiar, estructura familiar e inicio sexual en adolescentes entre 14 y 17 años de la ciudad de Arequipa* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Consultado en:

[http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14894/1/ARCE\\_DELGADO\\_ROS\\_CLI.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14894/1/ARCE_DELGADO_ROS_CLI.pdf)

Aroche, A. C. (2012). *Autoeficacia en adolescentes de la Escuela Integrada para niños y jóvenes adolescentes trabajadores de La Antigua Guatemala Sacatepéquez NUFED No. 39*. (Tesis para optar por el Título de Psicología). Universidad Rafael Landívar, Antigua Guatemala, Guatemala. Consultado en:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Aroche-Andrea.pdf>

Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy in Changing Societies*. Estados Unidos de América: Cambridge University Press

Barraza, A (2010). Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes. *Revista de Investigación Educativa*, 10, 1-30. Consultado en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2831/283121719001>

Barrionuevo, D. R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. (Tesis para optar por el Título de Psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Consultado en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/530/barrionuevo\\_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/530/barrionuevo_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte* (Tesis para optar por el Título Profesional de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20Ei-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, H., Ornelas, M., Aguirre, J. y Guedea, J. (2012). Autoeficacia percibida en conductas académicas: diferencias entre hombres y mujeres. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(53), 557-571. Consultado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n53/v17n53a11.pdf>
- Borzone, M. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 266-274. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79849735013.pdf>
- Cahuana, F. y Carazas, D. (2018). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Consultado en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1009/Flor\\_Tesis\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1009/Flor_Tesis_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Cahuasquí, C. (2015). *Clima social-familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales*. (Tesis para optar por el Título en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ambato, Ecuador. Consultado en: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1270/1/75873.pdf>

- Calderón, G. (2015). *Clima social familiar en adolescentes de 11 años y 12 años de una institución educativa particular del distrito de Villa El Salvador* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/208/Calder%c3%b3n%20Vel%c3%a1squez%20Georgina%20Amelia%20del%20Carmen\\_2015.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/208/Calder%c3%b3n%20Vel%c3%a1squez%20Georgina%20Amelia%20del%20Carmen_2015.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Camposeco, F. (2012). *La Autoeficacia como variable en la Motivación Intrínseca y Extrínseca en Matemáticas a través de un Criterio Étnico* (Tesis para optar por el Grado de Doctor en Psicología). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Consultado en: <https://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>
- Canto, C. (1999). *Autoeficacia y educación*. México: Prentice Hall.
- Carazas, J. (2018). *Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018* (Tesis para optar por el Grado de Magister en Psicología). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22416/Carazas\\_QDTJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22416/Carazas_QDTJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, M. A. y Del Barrio, V. (2002). Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 323-332. Consultado en: <http://www.psicothema.com/pdf/727.pdf>
- Carrillo, L. (2014). *Autoeficacia Académica de Estudiantes Adultos con Estudios en Modalidad a Distancia del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, (IGER) con sede en ciudad San Cristóbal* (Tesis para optar por el Título en Psicología).

- Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala. Consultado en:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Carrillo-Luis.pdf>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59-99. Consultado en:  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661132/REICE\\_6\\_3\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661132/REICE_6_3_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castellanos, V., Latorre, D., Mateus, S. y Navarro, C. (2016). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26 (1), 149-161. Consultado en:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00149.pdf>
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Consultado en: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/348>
- Catunta, L. y Centón, Y. (2018). *Clima Familiar y su Influencia en el Desarrollo de los Estilos de Afrontamiento en la Adolescencia de los Participantes del Programa “Jóvenes Líderes Hacia un Futuro Mejor” del Ministerio Público, Arequipa – 2017* (Tesis para optar por el Título en Trabajo Social) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Consultado en:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6641/TScorl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A. y Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1). Consultado

en:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/9108/11154>

Chávez, E. (2016). *Bienestar Psicológico y Autoeficacia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca – 2016* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Consultado en:

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/531/Ester\\_Tesis\\_bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/531/Ester_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Consultado en: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA\\_SOCIAL.FAMILIAR\\_AUTOASERTIVIDAD\\_HETEROASERTIVIDAD\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA_SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf)

Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. (Tesis para optar por el Título de Magister en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Consultado en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3821/Chuquimajo\\_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3821/Chuquimajo_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Collante, S. y Ccahuantico, E. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Romeritos Cusco – 2017* (Tesis para optar por el Título en Enfermería). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú. Consultado en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3870/253T20170473.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 183-194. Consultado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Curiel, K. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en los Adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel\\_Kelly\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel_Kelly_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Del Valle, M., Díaz, A., Pérez, M. y Vergara, J. (2018). Análisis Factorial Confirmatorio Escala Autoeficacia Percibida en Situaciones Académicas (EAPESA) en Universitarios Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 49(4), 97-106. Consultado en: <https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-10/RIDEP49-Art8.pdf>
- De la Cruz, C. (2011). *Clima Social Familiar y bullying en los alumnos I. E. Salesiano San José de Trujillo*. (Tesis para optar el Título en Psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Díaz, R. y Gonzales, D. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Cajamarca* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Consultado en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/919/tesis%20lista-sustentacion%20publicaaa%20Empastado%20xd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Domínguez-Lara, S. (2016). Valores normativos de una escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima. *Interacciones*, 2(2), 91-98. Consultado en: <http://dx.doi.org/10.24016/2016.v2n2.31>
- Egoavil, M. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2166/EGOAVIL%20RIVERA%20MACIEL%20ERIKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar, A. y Pérez, C. (2017). Estructura factorial y confiabilidad de una escala de autoeficacia académica en estudiantes chilenos de Fonoaudiología. *Educación Médica Superior*, 31(3). Consultado en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/751>
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S. y Moreno, D. (2008). Clima Familiar, Clima Escolar Y Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128. Consultado en: <https://www.uv.es/~lisis/david/mexicana.pdf>
- Galicia-Moyeda, I., Sánchez-Velasco, A. y Robles-Ojeda, F. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*, 29(2), 491-500. Consultado en: [http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n2/psico\\_adolescencia2.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n2/psico_adolescencia2.pdf)
- Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156- 169. Consultado en: <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>
- García-Fernández, J., Inglés, C., Torregrosa, M., Ruiz-Esteban, C., Díaz-Herrero, A., Pérez-Fernández, E. y Martínez-Monteagudo, M. (2010). Propiedades psicométricas



- de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 61-73. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129313736005.pdf>
- García-Fernández, J., Díaz, A., Inglés, C., Lagos, N., Torregrosa, M. y Gonzáles, C. (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. *Estudios Sobre Educación*, 30, 31-50. Consultado en: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobreeduccion/article/viewFile/4801/4127>
- García- Fernández, J., Inglés, C., Vicent, M., González, C., Pérez, A, y San Martín, N. (2016). Validación de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en Chile y su Relación con las Estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 41(11), 118-131. Consultado en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/57296/1/2016\\_Garcia-Fernandez\\_et\\_al\\_RIDEP.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/57296/1/2016_Garcia-Fernandez_et_al_RIDEP.pdf)
- García-Fernández, J., Inglés, C., Vicent, M., González, C., San Martín, N. y Pérez, A. (2016). Relación entre autoeficacia y autoatribuciones académicas en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 15(1), 79-88. Consultado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a06.pdf>
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. Consultado en:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera\\_rm.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Inca, C. I. (2016). *La Autoeficacia en el rendimiento académico y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio estatal de San Juan de Lurigancho*. (Tesis para optar por el Título de Magister en Psicología). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Consultado en: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1190/1/PSICO%20PROBL%20APRENDI  
Z%20Inca%20Maldonado%20Carmen%20Isabel\\_2016.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1190/1/PSICO%20PROBL%20APRENDI%20Z%20Inca%20Maldonado%20Carmen%20Isabel_2016.pdf)

Jaimes, J. y Tacuchi, K. (2018). *Depresión y Clima Social Familiar en Adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo; Independencia - 2016* (Tesis para optar por el Título en Enfermería). Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/uich/191/Jaimes\\_JB\\_tesis\\_enfermeria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/uich/191/Jaimes_JB_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, A., Fernández, E. y Godoy, C. (2000). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados. *RIDEP*, 9(1). Consultado en: [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R09/R094.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R09/R094.pdf)

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis para optar por el Título de Magister en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Kohler, J. (2009). Rendimiento académico asociado a la autoeficacia de estudiantes de 4to. Y 5to. Año de secundaria de un colegio nacional de Lima. *Cultura*, 23 (23). Consultado en: [http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/23\\_18.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/23_18.pdf)

Maguiña, F. (2017). *Clima Familiar y Afrontamiento en Adolescentes de Nivel Socioeconómico Bajo de Lima Metropolitana* (Tesis para optar por el Título en

- Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Consultado en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8462/Magui%20%20b1a\\_Guzm%20%20a1n\\_Clima%20familiar%20y%20afrentamiento%20en%20adolescentes\\_2%20%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8462/Magui%20%20b1a_Guzm%20%20a1n_Clima%20familiar%20y%20afrentamiento%20en%20adolescentes_2%20%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Martínez, W. (2016). *Relación entre Clima Social Familiar y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa -Trujillo, 2014*. (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Consultado en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_MARTINEZ\\_LAZARO\\_WILLIAM\\_SANTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MARTINEZ_LAZARO_WILLIAM_SANTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Masías, A. (2013). *Clima social familiar y Acoso escolar en las alumnas de 3° año de secundaria en una Institución Educativa Pública*. (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Mata, M. (2016). *Autoconcepto y Clima Familiar en Estudiantes Universitarios Españoles*. (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE, Madrid, España. Consultado en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13688/TFM000441.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mateo, J. (2016). *El Clima Familiar de los Estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del Distrito de Pilcomayo - Huancayo*. (Tesis para optar por el Título en Trabajo Social). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Consultado en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1663/TESIS-Jackelin%20Mateo%20S..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mestre, V., Samper, P. y Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259. Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533301>
- Morales, L. (2010). *El clima social familiar de los internos del penal cambio puente del distrito de Chimbote, 2010*. (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- León, L. (2016). *Autoeficacia Académica de los Estudiantes del Nivel Superior en la Provincia de Satipo* (Tesis para optar por el Grado de Magister en Educación). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Consultado en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4411/Leon%20Palomino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lupaca, D. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° A 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Consultado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSlucodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ornelas, M., Blanco, H., Gastélum, G. y Chávez, A. (2012). Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias. *Formación universitaria*, 5(2), 17-26. Consultado en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v5n2/art03.pdf>
- Ortega, E. (2005). *Autoeficacia y Deporte*, España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Interacciones*, 1(1), 29-44. Consultado en: <http://ojs.revistainteracciones.com/index.php/ojs/article/view/2/pdf>

- Pajares, F. (2002). *Overview of social cognitive theory and self-efficacy*. Atlanta: Emory University.
- Palacios, A. (2018). Autoeficacia académica y las barreras para la búsqueda de ayuda para problemas de salud mental en Estudiantes Universitarios de Lima. *Ágora Revista Científica*, 5(2). Consultado en: <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/download/112/104>
- Paoloni, P. y Bonetto, V. (2013). Creencias de autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicología Científica.com*, 15(5). Consultado en: <http://www.psicologiacientifica.com/creencias-de-autoeficacia-y-rendimiento-academico>
- Patricio, R. (2018). *Autoeficacia percibida en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I. E. PNP "Precursores de la Independencia Nacional" – Los Olivos – 2018*. (Tesis para optar por el Título de Magister en Educación). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24603>
- Pichardo, M., Fernández, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Pizarro, R. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/573/Relaci%20entre%20el%20clima%20social%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%2>

0adolescentes%20trabajadores%20que%20asisten%20a%20dos%20escuelas%20p%  
c3%bablicas%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, C. y Sigüenza, R. (2013). *Relación entre Clima Familiar y Resiliencia en adolescentes de un Colegio Nacional del Distrito de San Luis*. (Tesis para optar por el Título de Magister en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/232/Quispe%20Mej%c3%ada\\_%20Sig%c3%bcenza%20Mu%c3%b1oz\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/232/Quispe%20Mej%c3%ada_%20Sig%c3%bcenza%20Mu%c3%b1oz_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe, M. y Tomaylla, K. (2016). *El Clima Social Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico de las Alumnas de la Especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (Tesis para optar por el Título en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1212/tesis-corregido-final-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, V. (2017). *Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno – 2017* (Tesis para optar por el Título en Enfermería). Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú. Consultado en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5184/Ramos\\_Quispe\\_Valeria.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5184/Ramos_Quispe_Valeria.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Rivera, M., Martínez, L. y Escutia, D. (2011). Recursos psicológicos y conductas problema en estudiantes de secundaria: diagnóstico e intervención preventiva. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Consultado en:

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/2053.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/2053.pdf)

- Robles, H. (2018). *Validación de la escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios en Lima* (Tesis para optar por el Grado de Magíster en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/433/Robles%20Mori%2c%20Herbert\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/433/Robles%20Mori%2c%20Herbert_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles, L. A. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para optar por el Título de Magister en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Rodríguez, M. (2017). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una Institución Educativa, Sullana* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Consultado en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10699/rodriguez\\_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10699/rodriguez_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y autoeficacia en el Rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño escolar*. (Tesis para optar por el Título de Magister en Psicología). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Rosales, C. y Espinosa, M. (2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Psicología y Ciencia Social*, 10, 64-71.

- Consultado en:  
[https://www.researchgate.net/publication/237032729\\_La\\_Percepcion\\_del\\_Clima\\_Familiar\\_en\\_Adolescentes\\_Miembros\\_de\\_Diferentes\\_Tipos\\_de\\_Familias](https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias)
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Estandarización del TEST FES / "Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana".
- Ruiz, P. y Carranza, F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. Consultado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/0123-9155-acp-21-02-188.pdf>
- Salanova, M., Grau, S., Martínez, I., Cifre, E., Llorens, E. y García-Renedo, M. (2004). *Nuevos horizontes en la investigación sobre la autoeficacia*. Castelló de la Plana. Publicaciones Universitat JAUME I. D. L.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth
- Sánchez, J. (2018). *Relación entre la Autoeficacia Académica y el Nivel Metacognitivo de los alumnos del Bachillerato del Colegio Ignacio Allende de Poza Rica, Veracruz* (Tesis para optar por el Grado de Magister en Educación). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México. Consultado en: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/1031/Tesis%20Jocabet%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, S. (2014). *Depresión y clima social familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa 058 Sifredo Zúñiga Quintos Tumbes 2014* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. Consultado en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4465/CLIMA\\_SOCI](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4465/CLIMA_SOCI)



AL\_FAMILIAR\_DEPRESION\_SANCHEZ\_YOVERA\_SAMY\_JUBITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Education.

Serguienko, K. (2018). *Percepción del Clima Familiar y Comportamiento Psicosocial en un Grupo de Adolescentes con Uso Problemático de Videojuegos* (Tesis para optar por el Grado de Magister en Psicología). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3736/Percepcion\\_Serguienko\\_Kira.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3736/Percepcion_Serguienko_Kira.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Serra, J. (2010). Autoeficacia y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Griot*, 3(2), 37-45. Consultado en: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1877/1669>

Solano, Y. (2015). *Clima social familiar y depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Argentina 2015* (Tesis para optar por el Grado de Magister en Psicología). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Consultado en: [http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2209/TM\\_Solano\\_Guillen\\_Ynes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2209/TM_Solano_Guillen_Ynes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sotomayor, C. S. (2018). *Estilos educativos parentales y Autoeficacia académica en estudiantes de Quinto y Cuarto de Secundaria de una institución educativa de Lima*. (Tesis para optar por el Título de Magister en Psicología). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Consultado en: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4255/3/sotomayor\\_bcs.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4255/3/sotomayor_bcs.pdf)

- Toribio, M. (2018). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de un Asentamiento Humano – Distrito La Esperanza, 2017* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Consultado en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8612/CLIMA\\_SOCIAL\\_TORIBIO\\_OLANO\\_MILY\\_HERELITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8612/CLIMA_SOCIAL_TORIBIO_OLANO_MILY_HERELITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torre, J. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. (1ª. ed.) Madrid: Universidad de Comillas.
- Valdez, M. (2018). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de Lima Sur* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/658/3/VALDEZ%20%20RAMIREZ%2c%20MARIELLA%20ELIZABETH.pdf>
- Vallejos, L. (2016). *Clima social familiar y depresión en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito del Callao 2016* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1275>
- Veliz-Burgos, A. y Apodaca, P. (2012). Niveles de Autoconcepto, Autoeficacia Académica y Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Temuco. *Salud y Sociedad*, 3(2), 131-150. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742469002.pdf>
- Vera, J., Morales, D. y Vera Noriega, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF*, 10(2), 161-168. Consultado en: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>

- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014). Influencia del Clima Familiar en el Proceso de Adaptación Social del Adolescente. *Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, 31(2), 207-222. Consultado en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>
- Vílchez, K. y Zúñiga, L. (2014). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica* (Tesis para optar por el Título en Enfermería). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Consultado en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/800/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, M. (2018). *Procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto, 2018* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Consultado en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25462/Villegas\\_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25462/Villegas_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vizcaino, A. y Cruz, B. (2017). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016* (Tesis para optar por el Título en Psicología). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Nueva Cajamarca, Perú. Consultado en: [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino\\_Cruz\\_tesis\\_bac\\_hiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.
- Yupanqui, H. (2014). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes de secundaria de la I.E. Gerardo Arias Copaja Tacna-*

- 2013 (Tesis para optar por el Título en Enfermería). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. Consultado en: [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1974/277\\_2014\\_yupanqui\\_%20mendoza\\_%20he\\_fac\\_s\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1974/277_2014_yupanqui_%20mendoza_%20he_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zambrano, A. (2011). *Cohesión, Adaptabilidad familiar y el Rendimiento Académico en Comunicación de Alumnos de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para optar el Título en Psicología). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Consultado en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011\\_Zambrano\\_Cohesi%2c%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%20%20%20a9mico%20en%20comunicaci%20%20de%20alumnos%20de%20u%20na%20instituci%20%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%c3%b3n%2c%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%20%20%20a9mico%20en%20comunicaci%20%20de%20alumnos%20de%20u%20na%20instituci%20%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Zambrano C. y Almeida-Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. Consultado en: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635/502>
- Zavala, G. W. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis para optar el Título en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Consultado en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala\\_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zimmer-Gembeck, M. J. y Lockie, E. M. (2007). The socialization of adolescent coping behaviours: relationships with families and teachers. *Journal of Adolescence*, 30(1), 1-16. Consultado en: 10.1016/j.adolescence.2005.03.001

Zimmerman, B. (1995). Self-efficacy and educational development. In A. Bandura (Ed.), *Self-Efficacy in Changing Societies*, 202-231. Consultado en: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527692.009>

## **ANEXOS**

## CONSENTIMIENTO DE PERMISO INFORMADO

Por la presente, declaro mi participación voluntaria para completar la Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar, en la investigación conducida por la Bachiller en Psicología Yoselin Condezo Inga como parte de su investigación de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Asimismo, declaro, tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de esta prueba, y en caso que requiera información sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlos.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada, que mi participación está libre de todo perjuicio a mi persona y que puedo dejar de participar o completar la prueba cuando así lo estime conveniente.

Estando de acuerdo con lo señalado, dejo la constancia de mi aceptación.

Surco, 17 de setiembre del 2019.

---

Firma o seudónimo (Opcional)

Acepto \_\_\_\_\_(Marcar)