



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA
AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



**CARACTERÍSTICAS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**

Nancy Carolina Cubillas Marcos

Lima - Perú

2013

Nancy Carolina Cubillas Marcos

**CARACTERÍSTICAS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA**

Asesora: Lic. Luz Olinda Fernández Henríquez

Lima - Perú

2013

Dedico este trabajo a mi madre que con todo su cariño, esfuerzo y dedicación me enseñó a salir adelante, sin ella no hubiera podido hacer nada.

AGRADECIMIENTO

- Agradezco a Dios por permitirme haber trabajado con personas atentas y comprensibles.
- Agradezco a la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza por la formación brindada durante este periodo, el apoyo incondicional y los valores agregados en mi persona.
- Agradezco a mi padre por su preocupación constante de mi bienestar.
- Agradezco a mi asesora la Lic. Luz Fernández Henríquez que desde el comienzo tuvo infinita paciencia conmigo, siempre me animó a seguir adelante.
- Agradezco a mi profesor Wigberto Noriega por su apoyo brindado para obtener las facilidades que permitieron aplicar el trabajo en el centro educativo.

RESUMEN

Introducción: Actualmente la violencia es considerada como un problema de salud pública que afecta a la persona tanto física como mentalmente siendo uno de los grupos vulnerables, los adolescentes quienes aún no tienen definidos sus caracteres y aprenden lo que ven a su alrededor. Se sabe que las organizaciones internacionales como UNESCO, UNICEF se han ocupado reiteradamente en llamar la atención en este tema de gran preocupación, además de proponer respuestas a los conflictos que esta provoca. **Objetivo:** Determinar las características de violencia escolar que presentan estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Mixta. **Metodología:** es de enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue descriptivo y de corte transversal, el área de estudio fue la Institución Educativa Mixta Túpac Amaru ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, con una población de 258 alumnos de educación secundaria del turno mañana y una muestra de 155 estudiantes. Los datos se obtuvieron mediante la técnica de encuesta y un cuestionario elaborado por la autora que fue sometido a validez y confiabilidad; además de ser aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Dirección de Salud II Lima Sur, cumpliéndose con los aspectos éticos. **Resultados:** Se encontró que existe violencia escolar medianamente frecuente en la Institución Educativa Mixta, los tipos de violencia fueron violencia verbal y psicoemocional en mayor medida con un 48% siguiéndole la violencia física con un 45% , mientras que según el contexto se presenta tanto dentro como fuera de la institución educativa; en cuanto a la participación, se evidencia en mayor proporción los victimarios con un 53%. **Conclusión:** La violencia escolar está presente en la Institución Educativa, destacado la violencia verbal y psicocomocional, según el contexto se

da dentro y fuera de la Institución y se encuentran mayormente según la participación en la violencia los agresores.

Palabras clave: Maltrato, violencia escolar, adolescentes.

ABSTRACT

Introduction: Currently, violence is considered a public health problem that affects the person both physically and mentally, being one of the vulnerable groups, the adolescents who have not yet defined their characters and learn what they see around them. It is known that international organizations such as UNESCO and UNICEF have repeatedly focused attention on this issue of great concern, in addition to proposing responses to the conflicts that this causes.

Objective: To determine the characteristics of school violence presented by high school students of a Mixed Educational Institution. **Methodology:** it is a quantitative approach, whose design was descriptive and cross-sectional, the study area was the Tupac Amaru Mixed Educational Institution located in the district of Villa Maria del Triunfo, with a population of 258 high school students of the morning shift and a sample of 155 students. The data were obtained through the survey technique and a questionnaire prepared by the author that was subjected to validity and reliability; besides being approved by the Research Ethics Committee, complying with the ethical aspects. **Results:** It was found that there is fairly frequent school violence in the Mixed Educational Institution, the types of violence were verbal and psycho-emotional violence to a greater extent with 48% following the physical violence with 45%, while depending on the context it is presented both within as outside the educational institution; In terms of participation, the perpetrators are more likely to be 53%. **Conclusion:** school violence is present in the educational institution, highlighted the verbal and psychomotor violence, depending on the context that occurs inside and outside the institution and is based mainly on the participation in the violence of the aggressors.

Key words: abuse, school violence, teen.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPITULO 1: PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivo específico.....	6
1.4 Justificación del problema.....	6

1.5 Limitaciones del problema.....	8
------------------------------------	---

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Internacionales.....	9
2.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.3 Base Teórica.....	13
2.3.1 Violencia escolar.....	13
2.3.2 Características de la violencia escolar.....	18
2.3.3 El conflicto.....	19
2.3.4 Tipos de violencia escolar.....	20
2.3.5 Importancia del rol de la escuela y violencia en sectores.....	22
2.3.6 Teorías de enfermería relacionadas en la salud mental.....	23
2.3.7 Lineamientos de Políticas de Salud del Adolescente.....	26
2.4 Definición de términos.....	28
2.5 Variables y Operacionalización.....	29
2.5.1 Variables.....	29
2.5.2 Operacionalización.....	29

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	30
3.2 Tipo y método de la investigación.....	30
3.3 Diseño de investigación.....	30
3.4 Lugar de ejecución de la investigación.....	31
3.5 Población, muestra, selección y unidad de análisis.....	32

3.6 Criterios de inclusión y de exclusión.....	33
3.7 Instrumento y técnicas de recolección de datos.....	33
3.8 Procedimiento de recolección de datos.....	34
3.9 Análisis de datos.....	35
3.10 Aspectos éticos.....	36

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados.....	37
4.2 Discusión.....	43

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
----------------------------------------	-----------

ANEXOS.....	62
--------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María - Agosto 2012.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Violencia Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María - Agosto 2012.....	39
Gráfico 2 Violencia Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María según tipo de violencia - Agosto 2012.....	40
Gráfico 3 Violencia Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María según contexto - Agosto 2012.....	41
Gráfico 4 Violencia Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María según participación - Agosto 2012.....	42

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Operacionalización de variables.....	63
Anexo B: Validez de Instrumento.....	67
Anexo C: Confiabilidad de Instrumento.....	68
Anexo D: Confiabilidad de Instrumento por dimensiones.....	69
Anexo E: Valoración de Instrumento.....	70
Anexo F: Diseño Muestral.....	71
Anexo G: Instrumento.....	73
Anexo H: Consentimiento Informado.....	79
Anexo I : Asentimiento Informado.....	82
Anexo J : Carta del Comité de Ética.....	85

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe una problemática que día a día crece de la mano de las innumerables noticias que se ven en el mundo. No está demás decir que este problema no es sólo para gente de escasos recursos o de países bajos, está creciente situación está más allá de las diferentes etnias, al cual genera constantes debates, dudas e investigaciones.

La violencia escolar como su nombre lo dice, con el pasar de los años, ha ido aumentando y desarrollándose de tal manera que en vez de disolverse, mantiene sus raíces cada día más fuertes, la gran disyuntiva es, si todo parte de la unificación familiar, del cariño fraterno inexistente de los padres y la ausencia paternal de estos, no todos los agresores provienen de familias disfuncionales, existen algunos que provienen de buenas casas y buenas familias, sin embargo el hecho de haber recibido las facilidades totales, crea una persona que cree tener el mando y derecho a todo, abusando de las otras personas a su paso, obviamente no todos los adolescentes se desarrollan en ese lado oscuro.

Existe también la explicación que cuando no hay una figura materna o paterna, se desarrolla el estado de rebeldía y falta de aceptación de los adolescentes, haciendo que produzcan distintos tipos de agresión a los demás como respuesta a la falta de atención y cariño.

Así mismo cabe resaltar que la violencia escolar se viene dando desde hace muchos años atrás, lo cual genera miles de estudios y teorías, pero no hay una eliminación total de dicho problema, sino que por el contrario vemos que cada vez esto empeora llegando a consecuencias muy graves y pérdidas dolorosas.

Quizás sea una agobiante pregunta de esta generación Z como les dicen, donde es evidente que hemos avanzado a pasos gigantescos con la tecnología, mejoras de la salud, conocer otros sistemas, planetas, pero ¿qué hemos perdido?, hay tanta falta de emociones, de naturalidad, de amor en las personas, la gran mayoría genera afecto por sus objetos tecnológicos, ya no hay calidad de tiempo con nuestros seres queridos, si antes teníamos este problema en un 50%, hoy en día este problema se encuentra en un 90%, la falta de comunicación genera soledad, depresión, ansiedad en los actuales adolescentes, púberes sumándoles el hecho de sus cambios físicos y psicológicos, toda esta mezcla espeluznante si no tiene la guía adecuada puede ocasionar una bomba de tiempo que se convierte en dos posibles perfiles; siendo el perfil uno, el victimario, aquella persona que le inflige un daño o perjuicio a otra en un momento determinado o el segundo perfil, la víctima, quien sufre un daño personalizable por caso fortuito o culpa propia.

Es por esto que, viendo el complejo y creciente fenómeno de la violencia escolar, se considera como tema que debe ser abordado desde diversos contextos e identificando las características que se suscitan, de esta manera es posible comprender los comportamientos agresivos entre los escolares.

El presente estudio esta insertado en la cuarta línea: promoción y desarrollo de la salud del niño y del adolescente de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, que busca el equilibrio del estado biopsicosocial de la persona y una formación adecuada del comportamiento y valores impuestos por la sociedad, donde la salud mental en todo individuo es fundamental para el buen estado psíquico de ésta y su respectiva auto aceptación identificando los roles que se asignan tanto a hombres y mujeres, experimentando diversos grados de poder, capacidades y oportunidades.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo; presenta la introducción del estudio que abarca: línea de investigación, descripción del informe, planteamiento del problema, marco teórico, justificación, luego presenta el objetivo general y los específicos.

En el segundo capítulo; se encuentra la explicación de los procedimientos que se aplicaron para alcanzar el estudio a realizar; como: definición operacional de variables, tipo de estudio y diseño general, lugar de ejecución del proyecto, universo de estudio, selección y tamaño de la muestra, unidad de análisis, criterios de inclusión y exclusión, procedimiento de

recolección de datos, instrumentos a utilizar y métodos para control de calidad de datos, aspectos éticos y análisis de datos.

En el tercer capítulo, se presentan los resultados destacando los hallazgos más importantes, mediante figuras y tablas necesarias para ilustrar el tema de investigación.

En el cuarto capítulo, se destacan los aspectos actuales e importantes del estudio y se contrastan con otros artículos de investigación relacionados con el tema dando lugar a la discusión. Además, se exponen las limitaciones del estudio y las implicancias de los resultados para futuras investigaciones en enfermería.

En el quinto capítulo, se mencionan las conclusiones que deja el estudio de investigación relacionados con los objetivos propuestos y las recomendaciones para la resolución de las dificultades evidenciadas a través del estudio.

Finalmente, se muestra los anexos que permiten ilustrar algunos aspectos de la investigación para su mejor comprensión.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La violencia escolar en la última década ha pasado de ser un tema preocupante a alarmante por las consecuencias que se dan en el ámbito educativo, haciendo que este fenómeno social se convierta en un círculo vicioso entre agresores, victimarios y observadores.

La Dra. Gro Harlem Brundtland, en el Informe Mundial sobre la Violencia y Salud del 2002, destacó que la violencia es una constante en la vida de un gran número de personas en todo el mundo y que afecta a todos de un modo u otro. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas, y evitar los lugares peligrosos. Para otros no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia está detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás. Y para quienes viven en medio de guerras y conflictos, la violencia impregna todos los aspectos de la vida.¹

Desde esta perspectiva se interpreta que la violencia tiene un componente ideológico y hasta histórico dentro de las sociedades y ha ido

adoptando diferentes formas hasta llegar a espacios donde se imparte formación como lo son las instituciones educativas entre niños y adolescentes.

Cabezas y Mongue en su estudio “Maltrato entre iguales en la Escuela Costarricense”, citando a Nansel, refiere que este es un fenómeno que se está presentando a nivel mundial, cada país presenta características propias en cuanto a la frecuencia y forma; sin embargo, los datos de la muestra costarricense son comparables con los reportados en países como Noruega y Estados Unidos, en donde en una muestra representativa a nivel nacional, de sexto a décimo año, el 29,9% de los encuestados informó sobre la participación frecuente en la intimidación en la escuela, el 13% indicó haber participado como agresores, el 10,9% como víctimas y el 6% como ambos.²

Esta información revela que la violencia entre los escolares es independiente de las culturas y zonas geográficas, las agresiones entre pares se dan a través del hostigamiento repetitivo e imponiendo liderazgo, haciendo uso de medidas agresivas que terminan lastimando al más débil tanto física como psicológicamente.

En uno de los países de mayor economía como Estados Unidos de Norteamérica (USA) se puede observar en las últimas estadísticas, que aún existe en gran medida violencia escolar, la misma que se incrementó en 5% entre los años 1991 y 2001.³

En el mismo país, se ha demostrado que entre el 15% y 25% de sus estudiantes han sufrido de acoso con alta frecuencia, mientras que entre el 15% y 20% ha referido que por el contrario ellos han acosado a sus compañeros con alternada frecuencia.³

La violencia al interior de las aulas también puede manifestarse desde los profesores, no solo se refiere al maltrato físico, sino que mediante la exclusión que puede dañar aun más la autoestima, incrementado la vulnerabilidad de los estudiantes; además es posible que esta violencia se traslade hacia los hogares.

Salas R et al.⁴ menciona en su estudio “El acoso escolar y su impacto en la naturalización de la violación de los derechos humanos”, que la edad promedio de los que no participan como agresores o como víctimas es de 15 años y tres meses; quienes son sólo víctimas tienen en promedio 13 años y 8 meses, quienes son sólo agresores tienen en promedio 13 años y 9 meses, quienes participan como víctimas y agresores tienen en promedio 14 años y 1 mes. Respecto a la situación de agredido, en relación al sexo, los datos muestran que el 46% de las niñas son agredidas frente al 37% de los varones. El 16% de las niñas son víctimas puras frente al 6% de los niños.⁴

La violencia escolar tiene una connotación de género y la idea errónea de que los varones son los más fuertes, creencia que les otorga superioridad y la capacidad de agredir de diferentes maneras al género opuesto, pudiendo dislumbrarse, esto probablemente porque pueden existir

factores familiares que contribuyen en los comportamientos violentos de los escolares.

Respecto a esto, Muñoz et al.⁵ mencionaron que tanto víctimas como victimarios de violencia escolar entre pares presentan comportamientos problemáticos y desadaptativos en la convivencia escolar. De igual forma Oliveros et al.⁶ en “Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú” encontraron que la forma de agresión más frecuente era la física seguida de la verbal, la que se caracterizó por llamar a los compañeros con apodos.

Como menciona Rosario Ortega,⁷ citando a Portillo, las investigaciones realizadas acerca de la violencia escolar intentan conocer la prevalencia, los factores de riesgo y las consecuencias, de este problema, que más afecta, a las poblaciones y comunidades de los países pobres.

Con las evidencias mencionadas sobre la violencia se presume que la presencia de los factores desencadenantes merece una especial atención entre los medios masivos de comunicación, evitado la impunidad.

La violencia también ha avanzado por falta de compromiso y desinterés de las autoridades educativas y del sector salud, organismos que deben intervenir oportunamente en el control de conductas violentas haciendo uso de mecanismos de procesamiento de conflictos, aunado al desinterés por parte de los responsables del orden en la ciudad, organismos encargados de aplicar la justicia y otras instituciones que velan por la seguridad de la población.⁸

Siendo tema que en la actualidad se presenta con mayor frecuencia y con mayor severidad, convirtiéndose en actos delictivos y afectando a los estudiantes en general.

Es por esto que se ha identificado la necesidad de plantear una investigación que pueda describir las características de la violencia escolar, mostrando escenarios que evidencien la problemática y sustenten las estrategias de prevención y protección por parte del equipo multidisciplinario de salud.

Para el profesional de enfermería que trabaja en el ámbito comunitario es imperativo identificar esta problemática, dado su contacto con la familia y por conocer de cerca expresiones por parte de los padres como: *“ya no se qué hacer con mi hijo, es muy violento”*, *“me llegan a cada rato quejas de los profesores del colegio”*, *“no sé cómo corregir a mi hijo”*, generalmente los padres se dan cuenta rápido cuando sus hijos son agresores pero las otras formas de sufrir la violencia son menos evidentes como es el caso de los agredidos. Por todo lo expuesto se reconoce que la violencia entre los estudiantes adolescentes es demandante y preocupante porque forma parte de uno de los problemas sociales aun no resueltos y los profesionales de la salud no pueden ser ajenos a esta responsabilidad.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las características de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa mixta Lima-2012?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar las características de violencia escolar que presentan estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Mixta, agosto 2012.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de violencia escolar según tipos de violencia en los estudiantes de quinto de secundaria.
- Identificar las características de violencia escolar según contexto en los estudiantes de quinto de secundaria.
- Identificar las características de violencia escolar según tipo de participación en los estudiantes de quinto de secundaria del turno mañana y tarde.

1.4 Justificación del problema

La violencia es un componente cotidiano en nuestras vidas, esta manifestación no conoce distinción en niveles sociales, económicos y culturales manifestándose cada vez con mayor intensidad y haciendo correr peligro a personas que en la mayoría de los casos no comparten estas conductas violentas, pero son participes pasivas en este fenómeno social. Durante mucho tiempo este problema ha sido ocultado, muchas veces

negado y silenciado por parte del personal administrativo de las mismas instituciones educativas, hoy se da más énfasis en la protección de los derechos del niño y adolescente, por otro lado, la agresión a llevado a causar daños irreversibles en algunas víctimas como intentos de suicidio, problemas de autoestima, trastornos de la conducta alimentaria por el acoso y presión de los mismos compañeros entre otras problemáticas derivadas de la violencia en la escuela y esto ha hecho que incluso los medios de comunicación se involucren en campañas preventivas. En los distritos que aún son considerados como pueblos jóvenes, se puede encontrar características sociales y demográficas más convulsivas en los estudiantes adolescentes, ellos podrían ser presa fácil del pandillaje, siendo este rubro considerado como una defensa principal y algo necesario en sus grupos, influyendo en los menores por el hecho del aprendizaje visual y ejemplo, en este distrito se cree que existe una división entre los colegios estatales y los colegios particulares, la exigencia en cuanto a la conducta adecuada y correcta en los colegios particulares, desde el personal de limpieza hasta el director del colegio, sin embargo, indican que en los colegios nacionales, no existe el respeto hacia los profesores, un buen comportamiento por parte del alumnado y un claro desenvolvimiento de los principios.

Es importante la investigación porque permitirá conocer el desenvolvimiento de los adolescentes, en el ámbito escolar, para que los sectores de educación y salud actúen de manera preventiva, necesaria y correctora con el adolescente para fortalecer su desarrollo desde casa con la familia, en las aulas y en la comunidad, donde la atención de salud en los centros de atención primaria por parte del profesional de enfermería y los

demás profesionales del equipo de salud puedan adoptar estrategias en cuanto sean visibles impulsos negativos y de agresión.

El profesional de enfermería desde la perspectiva de la educación sanitaria y promoción de la salud mental cumple un rol primordial, ya que es vital su apoyo, análisis, estrategias y control en la prevención de la violencia escolar, si se tiene presente que por campañas de vacunación u otras actividades extramurales los involucramos en la problemática de las escuelas públicas y privadas y son espacios que pueden aprovecharse para la promoción de la salud integral de los escolares.

1.5 Limitaciones del problema

La limitación más resaltante fue la fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de respuestas donde pudieron delatar que existieron agresores.

Otra limitación fue que algunos profesores no brindaron total apoyo y algunos alumnos tuvieron comportamientos asociales.

Algunos adolescentes no quisieron responder las preguntas por temor, no lograron decir el motivo, solo no respondieron.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Internacionales

López A, Domínguez A, Álvarez E. en el año 2010 realizaron el estudio “Bullying vertical: variables predictivas de la violencia escolar”, teniendo como objetivo conocer la predictibilidad de determinadas variables sociodemográficas con respecto a los brotes de violencia en los centros educativos de secundaria, utilizando el enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y transversal de una sola variable en una muestra de 550 alumnos. Los resultados mostraron perfiles básicos de los estudiantes en dos dimensiones: la violencia ejercida por el profesor hacia el estudiante y la ejercida por el estudiante hacia el profesor, las puntuaciones más altas de violencia de profesor al alumno están entre la edad de 16 años (Media=18,24), en varones (Media=17,60) que proceden de zonas urbanas (Media=17,45) de clase social media (Media=17,74), centros públicos (Media=18,05) en 4to curso Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) (Media=18,16). Por el contrario, las puntuaciones más bajas nos muestran a los estudiantes de 12 años, sexo femenino, procedencia rural, clase social

media-alta, matriculado en centros privados-concertados, en primer curso de la ESO y con un ambiente familiar estructurado.⁹

Del Rey R, Ortega R. En el año 2008 realizaron el estudio que tuvo como objetivo mostrar la prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia y la relación con la edad y el sexo de los estudiantes, la muestra estuvo formada por 2813 estudiantes de los cuales 55% eran mujeres y 45% hombres, siendo divididos en etapa de la adolescencia temprana (de 11 a 13 años) 20,3%, adolescencia media (de 14 a 15 años) 34,8%, adolescencia tardía (16 a 18 años) 36,3% y juventud (mayores de 18 años) 8,6%, que cursaban de manera presencial, educación secundaria en Managua en área metropolitana; el tipo de muestreo fue aleatorio por proporciones de estratos siendo estos de 3 tipos de centro (publico, privado y subvencionado) y al área geográfica en siete distritos determinados en el área metropolitana, siendo de cada centro la representatividad el 4,78% de su población. Los resultados demostraron que el 35% de la población estudiantil de Secundaria de Managua y su área metropolitana están directamente implicados en problemas de malos tratos entre compañeros, no siendo excesivamente diferentes los índices de participación en cada uno de los tres roles activos: víctima (12,4%), agresor (10,9%) y agresor victimizado (11,7%). Llegando a la conclusión que el perfil más afectado y en mayor riesgo es el llamado agresor victimizado.⁷

Ramírez Fuensanta C. en el año 2002 realizó el estudio “El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes”, teniendo como objetivo la aproximación explicativa al fenómeno bullying en dos grupos de adolescentes. El estudio pretendió en

primer lugar detectar las situaciones de abuso entre iguales en los contextos escolares y establecer que aspectos de socialización y percepción del clima social escolar pueden ser característicos de cada una de las figuras directamente implicadas; además, valoró hasta qué punto la estructura socio-afectiva del grupo propicia y mantiene esta dinámica. La muestra estuvo compuesta por 46 escolares pertenecientes a 2 grupos de Tercer Curso de Secundaria de un Centro Público con edades de 14 a 15 años, donde se detectaron un total de 5 alumnos bullies y 7 víctimas siendo uno de ellos víctima provocador, es decir, destaca en ambos subgrupos. La adjudicación a uno u otro grupo se realizó mediante el cuestionario Bull-S, los resultados confirmaron que en todos los grupos escolares la violencia entre iguales es un hecho y que los índices de incidencia se encuentran equiparados por género. Evidenciando una clara diferencia en determinadas variables de socialización entre cada uno de los sujetos implicados (Agresores - Víctimas) especialmente en autocontrol y sinceridad, no observándose esa diferencia entre agresores y bien adaptados.¹⁰

2.2. Antecedentes nacionales

Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G, Cano G, Quispe Y, Barrientos A. en el año 2009 en intimidación de colegios estatales de secundaria del Perú, tuvo como objetivo conocer la frecuencia de intimidación en colegios nacionales de las tres regiones del Perú donde ha existido violencia política y determinar los factores de riesgo asociados. El estudio utilizó el método transversal, analítico, en cinco departamentos del país: Ayacucho (Huamanga), Cusco (Sicuani), Junín (Satipo), Huancavelica y Lima (Ñaña). La muestra de 1633 estudiantes fue seleccionada de forma aleatoria de los

salones de clase. Los resultados demostraron que la incidencia de intimidación tuvo un promedio de 50,7%, encontrando que en la Costa existe un 52,3%, en la Sierra 45,0% y 65,8% en la Selva. De estos promedios se evidencian como víctimas un, 52,5% varones y 47,5% mujeres. Sin embargo encuentran que entre los alumnos existe el Código del Silencio, que alcanzó un 36,5% entre los escolares agredidos, los que no comunican a nadie el abuso que están viviendo, por temor a sus compañeros o por no tener a nadie a quien acudir mientras tanto a un similar porcentaje de compañeros no les interesa defender o protestar por el maltrato que están observando y alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas, permitiendo que este abuso nunca termine. La forma de agresión más frecuente fue la verbal, caracterizada por llamar a los compañeros con apodos e insultos. Le siguió en frecuencia la física y en tercer lugar la discriminación.¹¹

Cano P, Gutiérrez C, Nizama M. en el año 2009 realizaron un estudio con el objetivo de determinar la tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la amazonia peruana. Este estudio tuvo como población 5 651 escolares matriculados en el año académico 2008 en los tres colegios más grandes de la ciudad de Pucallpa - Ucayali. El tamaño de muestra calculado fue de 522. El instrumento utilizado fue un cuestionario autoadministrado, constituido por preguntas del Módulo de Salud del Adolescente del cuestionario de salud mental, el cual fue cedido por investigadores colombianos, adaptado en el Perú por Perales et al en 1993 y publicado en 1995, encontrando como conducta violenta un promedio 18,7% en total, según género 26,2% en hombres y 11,3% mujeres.¹²

Romaní F, Gutiérrez C. en el año 2007 realizaron el estudio Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, que tuvo como objetivo determinar la prevalencia de auto-reporte de ser víctima (victimización) de violencia escolar y determinar que factores se encuentran asociados a dicho fenómeno. Realizado un análisis secundario obtenido de los datos del II Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria de Perú. Los resultados muestran que la prevalencia de victimización era de un 56,4% mientras que la frecuencia de victimización severa un 8,5%. Se reportó que los escolares en mayor frecuencia eran víctimas de violencia verbal en un 66,2% de casos, en cuanto a la violencia física un 57,3%, de exclusión social un 47,1% y de formas mixtas de violencia un 17,6%. Concluyendo que la prevalencia de auto – reporte de victimización en escolares peruanos de educación secundaria es elevada, mayor a la de otros países sudamericanos y de Europa.¹³

2.3 Base teórica

2.3.1 Violencia escolar

Una definición más precisa de bullying, maltrato entre pares o intimidación es, el comportamiento agresivo que implica tres características que ayudan a entender su complejidad: es un comportamiento intencionado para producir daño o malestar, ocurre repetidamente en el tiempo y existe desbalance de poderes (dominio-sumisión) entre personas generalmente del mismo grupo etario.¹¹

La intimidación o violencia escolar puede ser directa o indirecta. La forma directa incluye agresión física (golpes, patadas) y agresión verbal (insultos, acoso sexual o racial, amenazas). La forma indirecta es la manipulación de relaciones sociales para producir daño mediante chismes o diseminación de rumores o el uso de la exclusión intencionada.¹¹

Baeza-Herrera, et al. En Acoso severo entre iguales (“bullying”), hacen referencia al origen del término “bullying” proviene del inglés “bully” y como sustantivo significa “valentón o matón” y como verbo, “maltratar o amedrentar”; en la dinámica del fenómeno juegan papel importante las figuras “bullied” que corresponde a la víctima; “bully” al agresor y “bystander” al que atestigua el problema.¹⁴

La víctima y el victimario mantienen distintos perfiles, considerando como característica principal en el primero, su físico o su conducta haciéndolo blanco del victimario, mientras que el segundo es fornido, agresivo, impone su fuerza ante todo y es evidente el acoso que realiza. Estas situaciones pueden durar años en lo que respecta durante la vida escolar y si no se detiene durante este proceso los efectos pueden ser irreversibles para la vida futura del escolar, pudiendo afectar la autoestima de la víctima o dejando huellas físicas y si la violencia fuera mas intensa podría llegar hasta la muerte.¹⁵

Peiró G, refiere que “El principal enemigo de la formación en valores del alumno de cualquier ciclo del sistema educativo es la contradicción de principios y contenidos, el desarrollo de la docencia y el sistema de evaluación”.¹⁵

Según la UNESCO: La educación para la no violencia, que evoluciona constantemente, no consiste sólo en negar los sentimientos de cólera o de conflicto, sino que busca canalizar la energía subyacente hacia el objetivo de elaborar estrategias eficaces y respetuosas con los otros, excluyendo las actitudes de pasividad. La no violencia, tanto en su teoría como en su práctica, supone el rechazo de la agresión y de la violencia, y busca la resolución de los conflictos y la realización de objetivos comunes desde una perspectiva constructivista.¹⁶

A lo largo del año 2001, dicho Organismo lanzó la iniciativa de una recopilación de ejemplos de «buenas prácticas» para la resolución de conflictos en el mundo escolar, tanto a nivel formal como no formal. Para ello sugirió la participación de numerosos colaboradores, tales como comisiones nacionales, organizaciones no gubernamentales, asociaciones, escuelas, instituciones de investigación, universidades y otros, para que contribuyeran enviando artículos en los que se relataran las experiencias sobre la prevención y la transformación de los conflictos. El objetivo de esta iniciativa fue intentar informar sobre el problema a docentes, a formadores, a educadores, a padres, a jóvenes, y a alumnos, que, de una u otra manera, se encuentran afectados por situaciones de conflicto o de violencia escolar, o en el seno de sus agrupaciones educativas no formales.¹⁶

Para la OMS en su “Informe mundial sobre la violencia y la salud”: La vinculación esencial entre la prevención y la resolución de los casos de violencia escolar con la salud individual y social es necesaria. Este organismo se ha hecho eco de la magnitud y del impacto de la violencia en

el mundo entero, ha realizado esfuerzos por analizar sus causas, determinar los factores de riesgo, y describir las posibles modalidades de intervención. En este informe, se recoge la resolución de la Asamblea Mundial de la Salud de 1996, que declara, la violencia como un problema de salud pública fundamental y creciente en todo el recuadro. En dicha reunión se resaltaron las graves consecuencias de la violencia, y la necesidad de establecer actividades de salud pública para afrontar el problema.¹

Para que exista la violencia se desencadenan factores como, el sentimiento de exclusión social, donde la persona tiene la sensación y el pensamiento que no es aceptado en su entorno desde su familia hasta sus compañeros, esto es por la falta de atención de su familia en la persona y una baja autoestima, creyéndose excluido de toda unión; se suma, la falta de límites en el comportamiento, esto es mas explicito en cuanto al alumno que no tiene un límite para discernir que está bien y que está mal, ya que cuando realiza las acciones no recibe ningún incentivo o reprimenda, entonces llega a creer que sus acciones malas son buenas o que las puede hacer sin ningún problema, ya que no recibirá un castigo o sanción por excederse a los límites.¹

La recurrente exposición a los contenidos violentos que normalmente presentan los medios de comunicación masiva, además del fácil acceso a las armas en algunos países que terminan por incrementar los riesgos para la vida entre la población escolar adolescente, todo este fenómeno es un hecho cada vez más peligroso para las sociedades, necesitando una intervención por todo en general.

Identificando como causas: la imitación de conductas que resaltan el uso de la violencia, por ejemplo, que en la casa un niño o adolescente escucha asiduamente a su padre haciendo alarde de la violencia o de la utilización de la misma y la participación en bandas o pandillas, hacen de la utilización de la violencia una forma habitual y normal de comportamiento en la sociedad, por tanto, se ha vuelto una conducta que forma parte del cotidiano en las familias.

Si se analiza a grandes rasgos la realidad actual de las instituciones académicas, independientemente de que las mismas se encuentran ubicadas en el primer o tercer mundo, es realmente alarmante y recurrente la violencia que se produce en las mismas en el último tiempo y en muchos casos se deben a las situaciones anteriormente señaladas.

Sin duda alguna, la alternativa de solución parte desde el interior de las mismas escuelas para superar este creciente problema en el que cualquier integrante de este círculo es plausible de sufrir alguna versión de violencia, cada día es necesario reforzar los valores de la justicia y la fraternidad, a fin de evitar que los potenciales agresores acumulen razones para su violencia.

La UNICEF indica que los más propensos para sufrir los efectos de la violencia son la población entre los 15 a 25 años de edad; sin embargo, en los últimos años viene incrementándose en forma alarmante otra población que oscila entre los 12 a 15 años de edad, lo cual significa que el adolescente es el principal actor, en cuanto a agentes de la violencia y víctimas de ella.¹⁷

En la materialización de la violencia se utilizan instrumentos (que van desde una piedra hasta un arma de fuego), existiendo además una forma cultural lúdica (diversiones), donde el alcohol y las drogas intervienen dentro de las motivaciones de la más variada índole. Dentro de la violencia hay factores desencadenantes; tales como los medios masivos de comunicación y el castigo. Los primeros; sirven como modelo para reproducir la violencia (la cual puede difundirse disfrazadamente a través de la Radio, Prensa, Tv. y conciertos de música rock y otros). El segundo es la forma más clara de caducidad de los mecanismos de procesamiento de conflictos, lo cual conduce al desinterés por parte de la policía, organismos encargados de aplicar la justicia y otras instituciones encargadas de velar por la seguridad de la población.¹⁷

El conocimiento en las instituciones educativas de indicios de la violencia; podría permitir actuar sobre ella de forma inmediata, para tratar de prevenirla o controlarla a la mayor brevedad, evitando se desencadenen acciones y conductas delictivas y que atenten con mucha más agresividad contra la vida.

2.3.2 Características de la violencia escolar¹⁸

La violencia escolar es una violencia particularmente específica por los siguientes aspectos:

- a. El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.
- b. Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.

- c. El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
- d. La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.
- e. Tanto la sociedad en su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
- f. Carencia de compromiso hacia la institución escolar.
- g. Infraestructura edilicia escolar deteriorada y sin mantenimiento constituye un símbolo de desorganización y violencia escolar.

2.3.3 El conflicto¹⁸

Los conflictos no deben suprimirse ni negarse, de esta forma pueden volverse destructivos, deben ser enfrentados en forma constructiva. Para resolver constructivamente un conflicto, es preciso establecer un contexto cooperativo y éste supone:

- a. Interdependencia positiva.
- b. Trabajo en grupo.
- c. La meta debe ser en grupo.
- d. Enseñar a negociar para resolver un problema.
- e. Comprender que al estar en un acuerdo o en desacuerdo con las ideas del otro no implica rechazo a su persona.
- f. Aprender a especificar sus deseos, sentimientos y necesidades.
- g. Exponer sus propias razones y escuchar al otro.
- h. Aprender a no juzgar a los otros.

2.3.4 Tipos de violencia escolar¹⁹

El educador Juan Manuel Moreno Olmedilla durante su estudio “Comportamiento Antisocial en los Centros Escolares: una visión desde Europa” explica que, una de las primeras dificultades a las que nos enfrentamos al comenzar a analizar los fenómenos de supuesta violencia en la escuela, es la imprecisión en el lenguaje. En efecto, no podemos considerar dentro de la misma categoría un insulto u otra falta leve de disciplina o, por ejemplo, un episodio de vandalismo o de agresión física con un arma. Evidenciando estos episodios distintos, divide en seis tipos o categorías de comportamiento antisocial:

- a. Disrupción en las aulas
- b. Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado)
- c. Maltrato entre compañeros
- d. Vandalismo y daños materiales
- e. Violencia física (agresiones, extorsiones)
- f. Acoso sexual

a) La disrupción en las aulas, este tipo de disturbio es mínima considerándose como intento de atención sin embargo se debe tener en cuenta como un grado de aumento en temeridad en el alumnado dentro de las escuelas. Se define como situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Aunque de ningún modo puede hablarse de violencia en este caso, lo cierto es que la disrupción en las aulas es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiados, que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, y el que más

gravemente interfiere con el aprendizaje en la gran mayoría de los centros educativos.

b) Las faltas o problemas de disciplina, se evidencian en forma de conflictos de relación entre profesores y alumnos, suponen un paso más en lo que se denomina disrupción en el aula. En este caso, se trata de conductas que implican una dosis de violencia —desde la resistencia o el «boicot» pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado—, que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Sin olvidar que, en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y viceversa, es cierto que nuestra cultura siempre ha mostrado una hipersensibilidad a las agresiones verbales —sobre todo insultos explícitos— de los alumnos a los adultos.

c) El vandalismo y la agresión física son fenómenos de violencia; en este tipo de comportamiento antisocial existe agresiones, los datos de la investigación llevada a cabo en distintos países sugieren que no suelen ir más allá del 10% del total de los casos de conducta antisocial que se registran en los centros educativos sin embargo ese pequeño porcentaje puede llegar a ser un nivel preocupante con un final trágico.

El vandalismo es una conducta destructiva que no respeta las cosas ajenas y que suele expresarse a través de la violencia, es la hostilidad hacia las propiedades ajenas. Suele manifestarse en el espacio público con ataques a monumentos, bancos, paredes, etc., ya sea con la intención de transmitir un mensaje o por el simple hecho de destruir lo ajeno.

d) El acoso sexual es como el bullying, un fenómeno o manifestación de comportamiento antisocial. Son muy pocos los datos de que se dispone a este respecto. El acoso sexual es la conducta de naturaleza sexual y toda otra conducta basada en el sexo y que afecte a la dignidad de mujeres y hombres, que resulta irrazonable y ofensiva para quien la recibe.

En cierta medida, el acoso sexual podría considerarse como una forma particular de bullying, en la misma medida que podríamos considerar también en tales términos el maltrato de carácter racista o xenófobo. Sin embargo, el maltrato, la agresión y el acoso de carácter sexual tienen la suficiente relevancia como para considerarlos en una categoría aparte.

2.3.5 Importancia del rol de la escuela y violencia en sectores¹⁹

Los docentes deben fomentar el intercambio y debate crítico sobre el tema expuesto. Es muy importante enfatizar en la prevención y detención. La escuela como institución tiene la obligación de realizar seguimiento e informar de hechos anormales y preocupantes en los escolares. Esta función se cumple en la familia, desde sus distintos roles corresponderá poner límites firmes sin caer en el autoritarismo como así también ofrecer la posibilidad de que cada uno conozca y defienda sus derechos y debe ofrecer las alternativas para adquirir una capacidad crítica frente a los mensajes que emite la pantalla, se deben instaurar espacios y procesos que permitan abordar las respuestas con una responsabilidad conjunta de los distintos sectores:

- Equipos de orientación escolar.
- Equipos de apoyo institucional.

- Equipos de supervisión y de conducción de todos los niveles.
- Responsables de las acciones de capacitación de la jurisdicción.
- Programas dependientes de la Secretaría de Educación.
- Organizaciones gubernamentales de Justicia, del Ministerio Público y del Menor y la familia.
- Organizaciones no gubernamentales.

2.3.6 Teorías de enfermería relacionadas en la salud mental

a) Hildegard Peplau: propone una teoría de la enfermería donde integra las teorías psicoanalíticas, el aprendizaje social, la motivación humana y el desarrollo de la personalidad.

En el modelo de Hildegard Peplau consisten en ayudar al ser humano a madurar personalmente facilitándole una vida creativa, constructiva y productiva. En este modelo el objetivo es que el ser humano alcance el máximo grado de desarrollo personal.

Paradigma:

Persona: Peplau la define como un individuo, no incluye a las familias, grupos ni comunidades. La describe como un organismo en desarrollo que se esfuerza por reducir la ansiedad provocada por las necesidades. Según Peplau la persona vive en equilibrio inestable.

Entorno: Peplau no lo define de forma explícita. Según Peplau la enfermera debe tener en cuenta la cultura y los valores cuando acomode al paciente

en el entorno hospitalario, pero no trata las posibles influencias ambientales sobre el paciente.

Salud: La describe como un concepto que implica un movimiento dirigido de la personalidad y otros procesos propios del hombre hacia una vida creativa, constructiva, productiva, personal y en comunidad. Según Peplau la salud consta de condiciones interpersonales y psicológicas que interactúan. Es promovida a través del proceso interpersonal.

Enfermería: Para Peplau es un proceso significativo, terapéutico e interpersonal que actúa de forma conjunta con otros procesos humanos que posibilitan la salud. Es una relación humana entre un individuo que está enfermo o que siente una necesidad y una enfermera que está preparada para reconocer y responder a la necesidad de ayuda.

Para Peplau la enfermera consigue sus metas mediante la promoción del desarrollo de las habilidades del paciente para afrontar los problemas y conseguir un estado saludable; es un proceso mutuo y de cooperación que intenta resolver el problema.

b) Calixta Roy: subraya que, en su intervención, el/la enfermero/a debe estar siempre consiente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. La meta de la enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos de adaptación, ya sea en la salud o en la enfermedad.

Paradigma:

Adaptación: Se refiere "al proceso y al resultado por los que las personas, que tienen la capacidad de pensar y de sentir, como individuos o como miembros de un grupo, son conscientes y escogen la integración del ser humano con su entorno". Se trata de que cada vida humana tiene una función en un universo creador y las personas no se pueden separar de su entorno.

Enfermería: Define la enfermería como la ciencia y la práctica que amplía la capacidad de adaptación y mejora la transformación del entorno. La enfermera actúa para mejorar la interacción entre la persona y su entorno para fomentar la adaptación.

Persona: Define la persona como sistemas holísticos y adaptables. "Como todo sistema adaptable, el sistema humano se define como un todo, con partes que funcionan como una sola unidad para un propósito concreto". Las personas y el mundo tienen en común los modelos, y comparten relaciones y significado. La persona es el foco principal de la enfermería; el receptor de la asistencia; un sistema de adaptación complejo y vivo compuesto por procesos internos y que actúa para mantener la capacidad de adaptación en los cuatro modos de vida (el fisiológico, la autoestima, la función del rol y la interdependencia).

Salud: Es el estado y el proceso de ser y de convertirse la persona en un ser integrado y complejo. Es un reflejo de la adaptación, es decir, es la interrelación de la persona y su entorno. La salud y la enfermedad forman una dimensión inevitable y coexistente basada en toda la experiencia de la

vida que tiene la persona. La salud no consiste en liberarse de la muerte, las enfermedades, la infelicidad y el estrés, sino que es la capacidad de combatirlos del mejor modo posible.

Entorno: Es el conjunto de todas las condiciones, circunstancias e influencias del desarrollo y de la conducta de las personas y de los grupos, con una especial consideración a la relación entre los recursos del hombre y de la tierra, donde se incluyen los estímulos focales, contextuales y residuales. Es el entorno cambiante el que empuja a la persona a reaccionar para adaptarse.

La enfermera como trabajo en la salud mental debe enfocarse de tal manera que considere, analice, investigue y desloce, los entornos, relaciones, modos de vida, pensamientos, sentimientos, desenvolvimiento ante la sociedad, inestabilidad emocional y física, llegando a evidenciar un trabajo completo y empático con las personas a su cargo.

2.3.7 Lineamientos de Políticas de Salud del Adolescente²¹

Existen lineamientos que protegen a los adolescentes que tienen la finalidad de garantizar los derechos humanos de los adolescentes en salud, disminuyendo las condiciones de vulnerabilidad y las brechas e inequidades en el acceso a los servicios de salud; y, por tanto, lograr disminuir la mortalidad y morbilidad de adolescentes. Promoviendo una cultura de paz y vida saludable entre los adolescentes que permita la erradicación de la violencia doméstica, sexual y social contra y desde los y las adolescentes.

Lineamiento 1.- Acceso universal de adolescentes a atención integral y diferenciada en los servicios públicos y privados de salud; con especial énfasis en Salud Mental, Salud Sexual y Reproductiva, prevención y atención de la violencia doméstica, sexual, social y la relacionada con las secuelas de la violencia política. Se eliminará cualquier forma de discriminación por raza, situación social, orientación sexual y adscripción cultural.

Lineamiento 2.- Sensibilización, promoción, fortalecimiento y generación de redes de oportunidades y de protección social de la vida y la salud de los y las adolescentes. Acciones. - Promover que cada región cuente con un diagnóstico de la situación de riesgo y vulnerabilidad de adolescentes y de las instituciones y organizaciones sociales que están o podrían ser involucradas en una red de red de protección social, referencia y contra referencia comunitaria, regional y nacional en salud de adolescentes y desarrollo. Establecer una red de protección social, referencia y contra-referencia comunitaria, regional y nacional en salud de adolescentes y desarrollo.

Lineamiento 3.- Alianza con los diferentes sectores para la promoción, prevención y cuidado de la salud de adolescentes: Con el sector educación, a fin de desarrollar acciones de salud escolar, educación sexual, consejería, detección temprana y derivación oportuna de adolescentes a los servicios de salud.

Lineamiento 4.- Desarrollo de capacidades que permitan el empoderamiento de los adolescentes para el ejercicio pleno de sus

derechos, así como su participación individual y colectiva en los procesos de toma de decisiones y de cogestión de políticas públicas. Implementar un registro público de organizaciones de adolescentes a nivel nacional, regional y local, de forma tal de involucrarlos en las acciones que favorezcan su desarrollo y requieren de su participación como contraparte legítima. Establecer un sistema de capacitación, incentivos y reconocimiento institucional al desempeño para promotores juveniles educadores de pares, que apoyen el desarrollo de servicios diferenciados o la atención diferenciada para adolescentes, en la perspectiva de fortalecer el capital social y cultural en el área. Asignar recursos financieros para la constitución de redes de organizaciones de adolescentes involucrados en salud, a nivel local, regional y nacional.

2.4 Definición de términos

- **Adolescencia:** La adolescencia es el periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social de toda persona, luego de haber pasado por la etapa de la niñez y haber comenzado con la pubertad donde se realizan los cambios físicos. Este periodo de maduración en general del adolescente se enmarca mayormente entre las edades de 12 años y su finalización que es a los 19 años.
- **Maltrato:** La American Medical Association (AMA), en 1987, definió maltrato como todo acto u omisión como consecuencia del cual hay un daño o riesgo de daño para la salud o el bienestar de la persona.

- **Violencia:** Toda aquella conducta agresiva que se manifiesta de manera provocadora o con amenazas ocasionando un daño físico o psicológico a una determinada persona o grupo social. Los golpes, los empujones y los pellizcos son formas de violencia, pero también lo son los insultos, las amenazas o el acoso es otro tipo de violencia que también es evidente.

2.5. Variables y Operacionalización de variables

2.5.1 Variable

- Características de violencia escolar

2.5.2 Operacionalización de variables

(Ver anexo 1)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque permitió medir las características de la variable de estudio en los aspectos físicos, verbal y psico-emocional que determinarán las características de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa mixta.

3.2 Tipo y método de la investigación

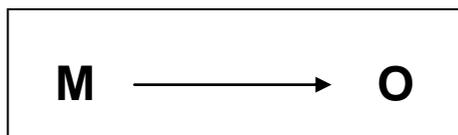
El estudio fue de tipo Básica, de método experimental, que permitió obtener información de la realidad referente al problema de estudio; tal como se presenta en un periodo de tiempo y espacio determinado.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue descriptivo, según Martínez y Céspedes, sostienen que el diseño descriptivo permite obtener información acerca del estado actual de un fenómeno hecho o situación, con el objetivo de describir lo que existe con respecto a la situación de estudio.

El diagrama para un estudio descriptivo es el siguiente:

Donde:



M: Estudiantes de secundaria de una institución educativa mixta

O: Características de violencia escolar

3.4 Lugar de ejecución de la investigación

El estudio de investigación se llevó a cabo en la institución educativa mixta Túpac Amaru localizada en el Distrito de Villa María del Triunfo, ubicado al sur de Lima. La Institución Educativa ofrece educación secundaria básica con dos turnos, mañana y tarde, es liderada por un Director escogido mediante un concurso realizado por el ministerio de educación, la población aproximada en la institución, es de 508 alumnos, cuenta con 36 secciones en total, 18 secciones en el turno mañana y 18 secciones en el turno tarde, y un total de 60 docentes.

El colegio es considerado como uno de los más antiguos en el Distrito de Villa María del Triunfo, teniendo la población más grande de alumnos a nivel del cercado del distrito, está ubicado en la Avenida Pachacutec 2080 – Urbanización Villa Jardín.

La limitación más resaltante fue la fidelidad y veracidad de los datos por tratarse de respuestas donde pudieron delatar que existieron agresores los cuales generaron violencia, así como también existieron los miradores que dejaron que sucediera el abuso, sin considerar el riesgo que pudieron correr sus compañeros.

Se consideró también como limitación, algunos de los docentes de la institución educativa estatal ya que no se contó con su total apoyo y a un grupo de adolescentes que tuvieron comportamientos asociales.

Y por último se consideró limitada la empatía que pudo surgir al momento de realizar los cuestionarios por las preguntas directas que plantea.

3.5 Población, Muestra, Selección y Unidad de Análisis

La Población

Los estudiantes fueron seleccionados en función de su accesibilidad en edades, ya que es un colegio estatal donde solo enseñan nivel secundario, siendo considerados en las aulas, adolescentes hombres y mujeres.

Muestra de Estudio y Selección

El universo estuvo conformado por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Túpac Amaru del turno mañana, siendo el total de la población 258 alumnos, para la obtención de la muestra se optó por el muestreo probabilístico, aleatorio modificado por lo que se empleó la fórmula para población finita, quedando constituida la muestra por 155 estudiantes (Ver anexo F).

Usando la fórmula para población finita:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Túpac Amaru.

3.6 Criterios de inclusión y de exclusión

a) Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de secundaria de ambos sexos de una Institución Educativa Mixta matriculados en el año 2012.
- Estudiante que su padre/madre o apoderado firme el consentimiento informado para su participación.
- Estudiante que acepte participar en el estudio voluntariamente y haya firmado el asentimiento informado.

b) Criterios de Exclusión

- Estudiantes que estén participando en terapias de conducta por violencia.
- Estudiantes que tengan retardo mental leve o limítrofe.

3.7 Instrumentos y técnicas de recolección de datos

El instrumento utilizado ha sido estructurado basándose en un cuestionario validado en Chile aplicado en el estudio Violencia Escolar en Educación Básica: Evaluación de un instrumento para su medición²², debido a que el lenguaje usado era para el país de origen, tuvieron que modificarse algunas expresiones para facilitar la comprensión por los estudiantes

peruanos, por esta razón fue sometido a juicio de expertos profesionales que se desempeñan en el área de la salud, obteniéndose mediante prueba binomial una $p=0,0139$ para luego aplicar pruebas de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach posterior a la prueba piloto obteniéndose valores $> 0,70$. (Ver anexos B y C)

El cuestionario planteado con la escala tipo likert está constituido por 52 preguntas que evalúa: tipos de violencia, contexto y participación; teniendo las siguientes opciones de respuesta:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- Algunas veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

3.8 Procedimiento de recolección de datos

Inicialmente se presentó una carta al Director General de la Dirección de Salud II - Lima Sur en donde se le solicitó que revise el proyecto de investigación y sea evaluado por el Comité de Ética e Investigación de dicha institución para obtener su aprobación.

El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de Ética e Investigación de la Dirección General de Salud II Lima Sur, una vez que el proyecto fue aprobado se coordinó con la Dirección de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza para que solicite la autorización a la Dirección de la Institución Educativa Mixta Túpac Amaru de Villa María del Triunfo y ejecutar la investigación. Posteriormente con la cooperación de los tutores,

se realizó un cronograma de asistencia a la Institución para la realización de las encuestas, se tomó en cuenta, cuatro días de investigación, donde no se cruzaron con clases importantes, ni exámenes, esto fue coordinado con el Director del turno mañana, previa información a los padres o apoderados y pidiendo la ayuda de los profesores tutores de cada sección, para su autorización mediante consentimiento informado, esto se entregó una semana antes de ser realizado el cuestionario.

Además, se explicó a la institución el anonimato y la privacidad de los datos recolectados para el estudio. Durante el proceso de recolección de datos, se les explicó a los estudiantes que el cuestionario no requería de nombres y era elección de libre albedrío participar o no, se indicó que tomaría unos 35 minutos, se pidió la ayuda y colaboración de los profesores de las determinadas secciones para procurar agilizar la recolección de la información.

3.9 Análisis de datos

Después de la obtención de la información de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, a través de las encuestas, se procedió a la codificación de las respuestas, antes de trasladar éstas a una base de datos en programa de Excel se realizó el control de calidad de los mismos, para luego, ser exportado al Programa SPSS versión 17 para su análisis y responder a los objetivos de la investigación mediante la presentación de gráficas estadísticas que representan los resultados de las variables de estudio.

3.10 Aspectos Éticos

Se resalta que la investigación fue sometida a evaluación por parte de la Dirección de la Institución Educativa Mixta Túpac Amaru para su aprobación; así como cumplir con su presentación al Comité de Ética e Investigación de la DISA II - Lima Sur que aprobó su ejecución por ser importante para la población de estudio y no tener riesgos para los escolares. Se ofreció información oportuna y clara para obtener el consentimiento informado protegiendo de esta manera la integridad del adolescente y su autonomía, considerando además que la información recolectada fue solo utilizada para fines de esta investigación, preservándose el anonimato de los sujetos participantes mediante el uso de códigos teniéndose que respetar en todo momento los principios de beneficencia y justicia (Ver Anexos H, I).

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

A continuación, se presentará los resultados obtenidos por medio de gráficos.

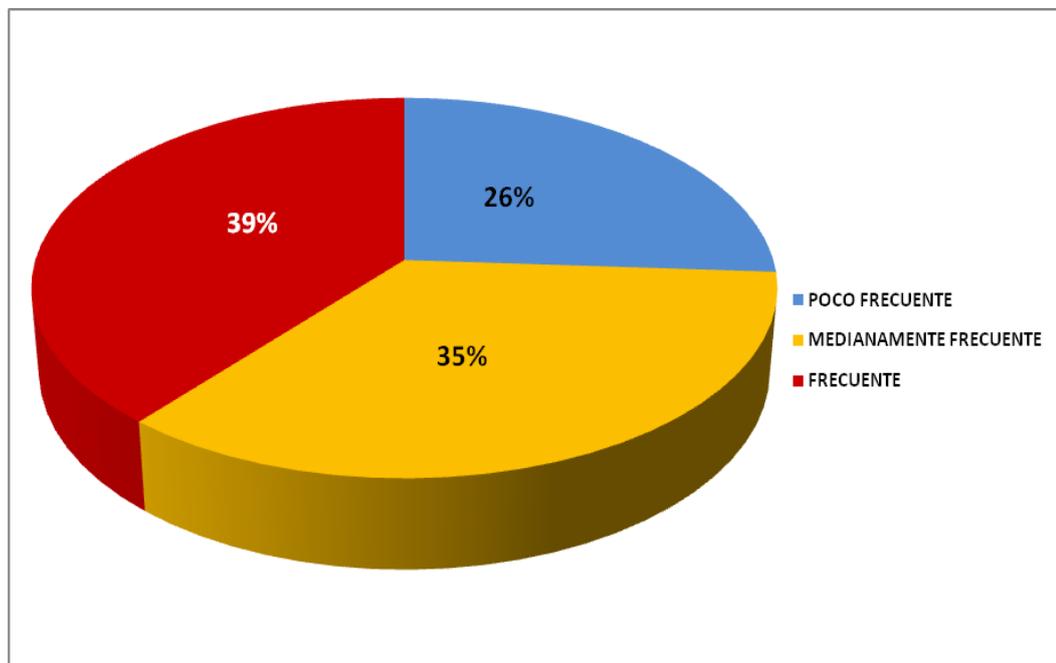
Tabla 1: Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María - Agosto 2012

DATOS	CATEGORIA	N=155	100%
EDAD	12 a 14 años	63	41
	15 a 19 años	92	59
GÉNERO	Femenino	56	36
	Masculino	99	64
ESTRUCTURA FAMILIAR	Nuclear	36	23
	Monoparental	48	31
	Extensa	71	46

Promedio de edad= 14,88

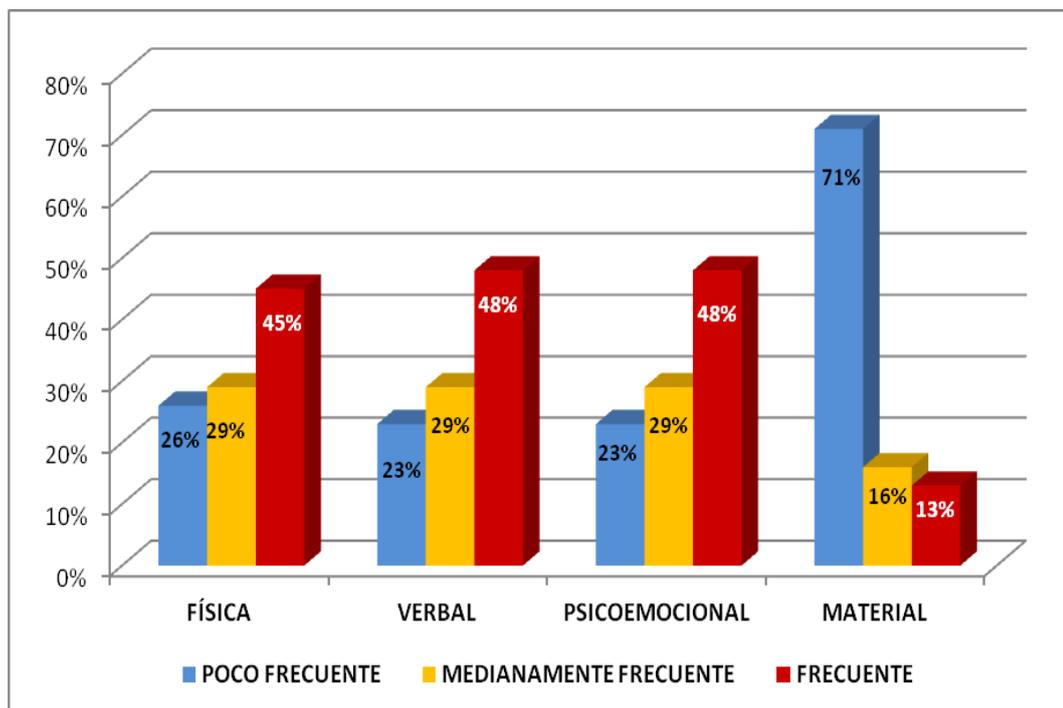
Los adultos adolescentes (=155) tienen edades que oscilan entre 15 a 19 años 59% (92), son de género masculino 64% (99) y viven en una estructura familiar extensa 46% (71).

Gráfico 1: Frecuencia de Violencia Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María - Agosto 2012



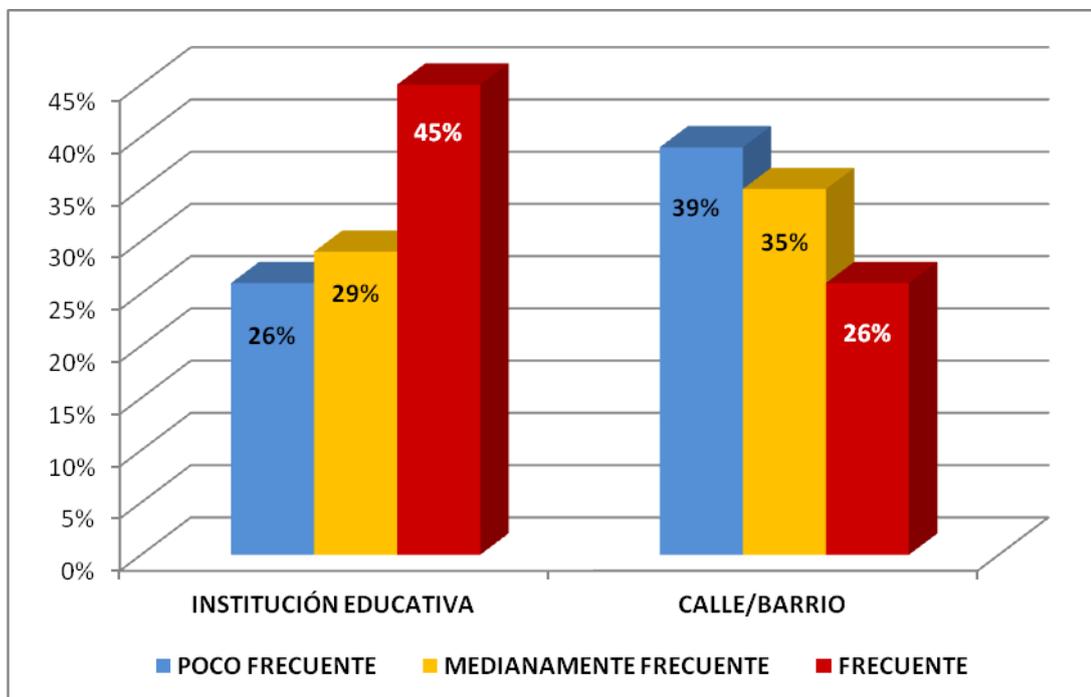
La violencia escolar en los adolescentes (n=155) se da de manera frecuente 39% (60), medianamente frecuente 35% (55) y poco frecuente 26% (40).

Gráfico 2: Frecuencia de Violencia Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María según tipo de violencia - Agosto 2012



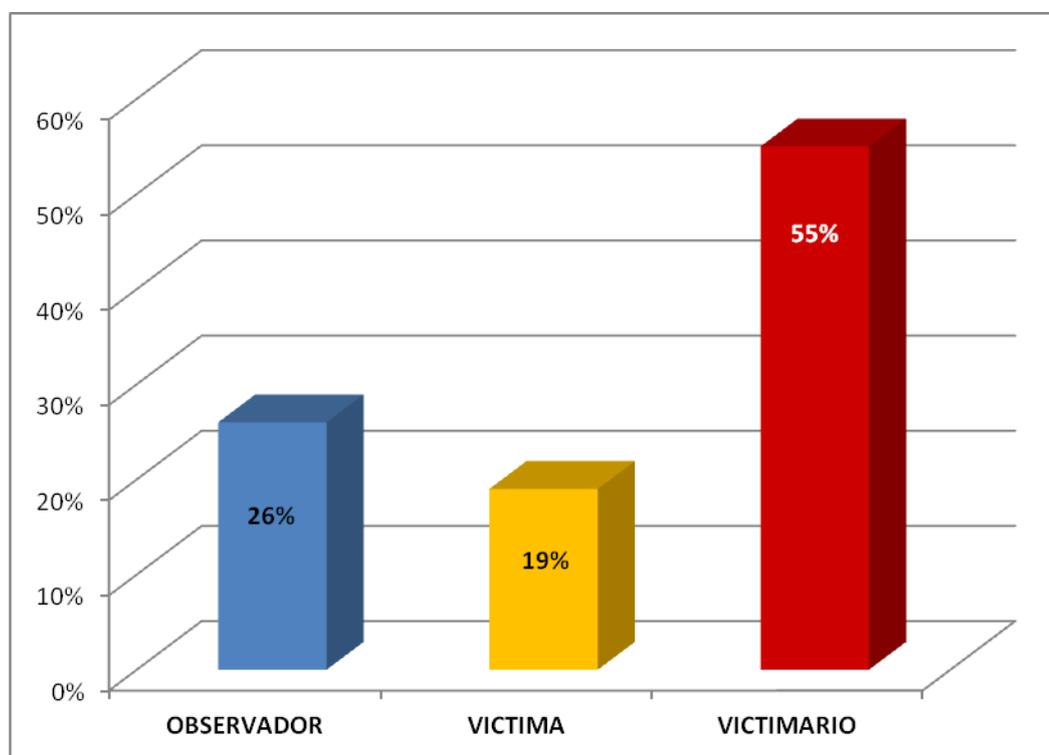
La violencia escolar en los adolescentes (n=155) se da de manera frecuente según tipo de violencia física 45% (70), verbal 48% (75), psicoemocional 48% (75) mientras que para la violencia de tipo material es poco frecuente 71% (110).

Gráfico 3: Frecuencia de Violencia Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María según contexto - Agosto 2012



La violencia escolar en los adolescentes se da de manera frecuente en el contexto de la institución educativa 45% (70), medianamente frecuente 29% (45) y poco frecuente 26% (40), sin embargo, en el contexto de la calle/ barrio es poco frecuente 39% (60), medianamente frecuente 35% (55) y frecuente 26% (40).

Gráfico 4: Violencia Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María según tipo de participación - Agosto 2012



Los adolescentes participan en la violencia escolar mayormente como victimarios 55% (85), seguido de víctima 19% (30) y observador 26% (40), no se presentan formas mixtas de participación en la violencia escolar.

4.2 Discusión

La violencia escolar hoy en día es un tema alarmante que afecta no solo a los estudiantes, sino al núcleo familiar de donde ellos captan las emociones y aprenden el comportamiento de los mayores, lamentablemente en estos tiempos la existencia de un alto porcentaje de familias monoparentales y la ausencia de la imagen paternal crea una falta de afecto, rebeldía en los adolescentes y niños que buscan salidas rápidas y vivir momentos que no son correctos formándose agresivos, violentos, abusando de los débiles y molestando a los que no estén con ellos.²⁰

Los datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Mixta de Villa María evidencian que tienen edades que oscilan de 12 a 19 años, siendo el porcentaje más alto edades de 15 a 19 años con un 59% (Tabla 1), en esta etapa se marca el fin de la pubertad, se muestran más independientes y con la identidad más clara, aunque aún muy susceptible de cambios por la presión de sus pares, que pueden incluso influir en sus decisiones y sus relaciones familiares.

Ramírez C.¹⁰ a diferencia del estudio encontró en su muestra de adolescentes entre 14 y 15 años de edad pertenecientes al Tercer Curso de Secundaria de un Centro Público, en los cuales detectó un total de 5 alumnos agresores y 7 víctimas siendo uno de ellos víctima y a la vez provocador de agresiones, es decir, destaca en ambos subgrupos.

La edad en que los adolescentes están en el tránsito entre la adolescencia temprana y tardía, si bien ha concluido los cambios morfológicos aun están presentes las adaptaciones y cambios sociales en

el anhelo de alcanzar su independencia y ser reconocido por su grupo social.

Así mismo en el proceso de transformación de niño a la adultez, pasa entre los géneros femenino y masculino, se encuentra que el género masculino impera con un 64% mientras que, en cuanto a su estructura familiar, se aprecia que en mayor cantidad provienen de estructura familiar extensa con un 46%, sin embargo, esto no es un indicativo explícito de violencia. Se puede inferir que la desestructuración familiar afecta a todos sus miembros, pero de manera especial a los niños y adolescentes que se encuentran en formación de su personalidad y requieren de modelos adecuados para poder avanzar en su proceso de maduración psicológica.

La violencia escolar encontrada en los estudiantes de la Institución Educativa en el estudio fue, recurrente en un 39%, mientras que medianamente frecuente se encuentra en un 35% y poco frecuente, en 26%, es alarmante el porcentaje de violencia encontrado, sin embargo las referencias internacionales hacen mención que es un problema social que se va incrementado sin diferencia de estrato social o económico, como se han demostrado que viene sucediendo en Estados Unidos de Norteamérica (USA), donde se observó en las últimas estadísticas, que la violencia escolar, aún existe en gran medida, habiendo subido un total del 5% entre los años 1991 y 2001.³

En otra investigación se argumenta que los estudios realizados con respecto a este fenómeno han demostrado que entre el 15% y 25% de los estudiantes en Estados Unidos de Norteamérica USA ha sufrido de acoso

con alta frecuencia mientras que entre el 15% y 20% han referido por el otro contrario que ellos han acosado a sus compañeros con alternada frecuencia, aun existiendo violencia en este país es en menor medida que en el nuestro.³

La violencia incursiona de manera irremediable en el entorno educativo, las conductas violentas pueden hacerse más frecuentes a medida que el adolescente va avanzando en edad y se hace para los padres y maestros difícil de controlar, porque la violencia va evolucionando en sus estrategias, ya no solo son blanco de burlas y exclusiones los propios estudiantes, sino también maestros y personal administrativo, llegando incluso a las amenazas.

En cuanto al tipo de violencia escolar recibida, se encontró en esta institución que impera los tipos de violencia verbal y psicoemocional con un 48%, mientras que le sigue la violencia física con 45% y en menor medida pero no menos relevante la violencia material con un 13% (Gráfico 2), analizando estos resultados se evidencia que existe violencia escolar en la cual los adolescentes agreden a sus compañeros de manera que los hacen sentirse inferiores e insatisfechos con su cuerpo, porque los que cumplen el papel de agresores se encargan de bajar la autoestima de los agredidos mediante comentarios que dañan su imagen.

Estos resultados difieren de lo encontrado por Oliveros et al.¹¹ realizada en instituciones estatales de primaria en el Perú dónde encontraron que la forma de agresión más frecuente, es la agresión física

seguida de la verbal, la que se caracterizó por llamar a los compañeros con apodos y la discriminación.

La violencia escolar se considera como tal tanto dentro y fuera de la institución educativa, viendo que los medios de comunicación en estos tiempos transmiten hechos violentos tanto de nuestro país como de otras partes del mundo, a través de distintos medios de comunicación donde las series, noticias y hasta la música evidencia y contiene mensajes violentos.²⁰

La agresión verbal en las instituciones educativas viene siendo elegida porque impiden que sea evidenciada de manera más clara; sin embargo, esta suele ocasionar un daño emocional irreversible o difícil de superar por las víctimas; siendo que los padres requieren de educación e información para detectar en sus hijos las señales de este tipo de violencia, porque a diferencia de la física que deja huellas físicas, la verbal y psicoemocional va introduciéndose en la psiquis del adolescente dañando su salud mental y provocando, en el peor de los casos hasta suicidios por falta de soportes emocionales en la familia.

Los resultados del estudio demuestran que existe violencia escolar dentro de la institución en un 45% mientras que en la calle y/o en el barrio reciben de igual manera violencia escolar con un 26% (Gráfico 2) demostrando que el victimario tanto fuera como dentro de la institución hace abuso de su fuerza para agredir de distintas maneras, manteniendo la víctima y el victimario distintos perfiles, considerándose como característica principal en el primero, su físico o su conducta haciéndolo blanco del

victimario, mientras que el segundo es fornido y agresivo, que impone su fuerza ante todo y es evidente el acoso que realiza. (Gráfico 3)

Entonces, observamos que el estudio muestra resultados importantes de los alumnos de la Institución Educativa Mixta de Villa María, que según su participación encontramos a un 55% de escolares actuando como victimarios, mientras que un 26% como observador y como víctimas un 19% (Gráfico 4), esto quiere decir que, en mayor medida existen victimarios adolescentes que abusan de sus compañeros.

Este resultado es equiparable con la investigación de Cabezas y Mongue quienes indican que este es un fenómeno que se está presentado a nivel mundial, cada país presenta características propias en cuanto a la frecuencia y forma, sin embargo, los datos de la muestra obtenida son comparables con los reportados en países como Noruega y Estados Unidos, con una muestra representativa a nivel nacional, de sexto a décimo año, el 29,9% de los encuestados informó sobre la participación frecuente en la intimidación en la escuela.²

Los lugares que eran considerados seguros por los padres de familia para el cuidado de sus hijos como las escuelas, ahora son lugares posiblemente peligrosos y pueden traer riesgo para la salud física y mental, siendo difícil para los padres entender que, la seguridad es un bien preciado dentro y fuera del hogar. Aunque la inseguridad y violencia se vive todos los días desde el interior de las familias y fuera de ella; los padres de ser los cuidadores primarios se han convertido en los primeros agresores y

conlleven a sus hijos a conductas también violentas y de desenfreno que se muestra en las aulas.¹⁵

El 13% de los participantes en el estudio indican haber participado como agresores, el 10,9% como víctimas y el 6% como agresores y víctimas a la vez, encontrando que existe más agresores que víctimas. (Gráfico 4)

En este estudio participaron adolescentes de todas las edades, pero en mayor medida existe población de edades entre 15 a 19 años, lo cual podría ser relevante considerando que el estudio de Salas R et al. realizado en un Centro Educativo de Montevideo, se menciona que la edad promedio de los que participan como víctimas y agresores tienen en promedio 14 años y 1 mes, mientras que las víctimas suelen tener un promedio de 15 años y 3 meses.⁴

Es posible inferir por los resultados que los que tienen menor edad son víctimas de los agresores, porque en las instituciones educativas es posible que se de la ley del más fuerte y la ley del silencio, que consiste en callar debido a amenazas de parte de los agresores. El agresor suele imponerse mediante la fuerza o la intimidación, logrando su objetivo de dominación sobre su víctima.

Respecto a la situación de agredido en relación al sexo los datos muestran que el 46% de las niñas son agredidas frente al 37% de los varones. El 16% de las niñas son víctimas puras frente al 6% de los niños. Por lo tanto, existe una constante entre las edades de los agresores y esto

nos podría indicar que los cambios en ellos tanto físicos, sociales como emocionales si no son dirigidos y encaminados por la enseñanza de un adulto, ocurriría que su formación sería de una persona agresiva en todos los sentidos.

Esto pone en evidencia que la violencia escolar también tiene matices arraigados de diferencia de género, pues el varón se impone por su fuerza y la niña o mujer recibe las agresiones físicas o verbales como producto de su condición femenina; es necesario realizar campañas de concientización, protección y prevención en los ambientes escolares, donde se dicten charlas que enfocan cambios psicológicos y físicos en los adolescentes, ejemplos de violencia de género y violencia severa en los adolescentes y las consecuencias que pueden vivir si persisten en generar violencia, de tal manera que se pueda vencer estas barreras de género en un esfuerzo conjunto con los maestros y responsables de la salud, el profesional de enfermería tiene una formación sólida e integral que le permite incursionar en estas temáticas de género, es posible tomar la responsabilidad de la salud de los adolescentes como hace mención Callista Roy en su paradigma que la meta es lograr la adaptación de la persona e su entorno social en estado de salud o enfermedad.²¹

Al respecto Muñoz et al.⁵ mencionan que tanto víctimas como victimarios de violencia escolar entre pares presentan comportamientos problemáticos y desadaptativos en la convivencia escolar, lo cual es un punto de vista totalmente diferente, pues menciona que por parte de los dos integrantes existen problemas, podría ser que el comportamiento de las víctimas, el hecho de ser constantemente victimizados y aceptar las

agresiones que reciben, provenga de una actitud sumisa por parte de una de las imágenes paternas o de la persona que sienten más apego, una teoría que solo con el aumento de investigaciones en este tema se podrá afirmar a ciencia cierta.

De igual forma, el estudio Del Rey y Ortega⁷ muestra la prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia y la relación con la edad y el sexo en los estudiantes, demostrando que el 35% de la población estudiantil de Secundaria de Managua y su área metropolitana están directamente implicados en problemas de malos tratos entre compañeros, no siendo excesivamente diferentes los índices de participación en cada uno de los tres roles activos: víctima (12,4%), agresor (10,9%) y agresor victimizado (11,7%), llegando a la conclusión que la experiencia en un tipo de violencia como es el Bullying implica mayor riesgo de verse implicado en otro tipo de violencia. Y en este sentido, el perfil más afectado y en mayor riesgo es el llamado agresor victimizado como ya ha quedado de manifiesto en otras investigaciones.

En ese estudio también es resaltado que el agresor y víctima a la vez, es el que se encuentra en mayor porcentaje y los adolescentes entre 16 y 18 años son los que lideran estas características. Se puede comprender que los estudios realizados sobre este tema han sido de gran ayuda para conocer más y poder sacar los estándares promedio de este problema.

Cabe recordar que los factores de riesgo y las consecuencias de las violencias no solo afectan a la familia sino también a la comunidad porque los adolescentes de la violencia escolar pasan a la violencia de las calles,

considerando que las poblaciones y comunidades de los países pobres son los que muestran mayor porcentaje de este problema.

Los resultados muestran que la violencia es frecuente en el ámbito escolar, que se requiere un compromiso que lleve a acciones concretas tanto a nivel educativo como en salud, los lineamientos de política del adolescente en el número uno hace referencia a la lucha contra la violencia en sus diferentes formas porque afecta la salud integral del adolescente.²¹

Las teorías de Peplau y Roy ofrecen las pautas para poder encaminar el trabajo preventivo y promocional partiendo de teorías psicoanalíticas y de aprendizaje, así como de la mejora del entorno que favorece a la adaptación de la persona, considerando que la situación de la violencia es una respuesta que puede mostrar la falta o inadecuada adaptación del individuo con su entorno más próximo. El profesional de enfermería puede implementar programas educativos aplicando técnicas interactivas que sean apoyados por los demás profesionales, porque esto es un trabajo y compromiso de todos.²⁰

También es importante compartir espacios con los docentes en las instituciones educativas en las escuelas de padres, como un nuevo campo de acción de la promoción de la salud al trabajar en el aspecto familiar y social del adolescente.

Así mismo se debe proponer la existencia de un personal de enfermería que pueda visitar las instituciones educativas donde ejerza el

papel de informante y evaluadora ante la realidad del alumnado, de tal manera que pueda trabajar con poblaciones de niños y adolescentes.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La violencia escolar es medianamente frecuente en la Institución Educativa Mixta de Villa María del Triunfo.

- Las características de violencia escolar encontradas en la Institución Educativa Mixta de Villa María del Triunfo respecto al tipo evidencian presencia de violencia física, verbal y psico-emocional.

- Existe violencia escolar tanto dentro como fuera de la Institución Educativa Mixta de Villa María del Triunfo.

- En mayor medida en la Institución Educativa Mixta de Villa María del Triunfo, están presente los victimarios mientras que le sigue los observadores y en menor medida las víctimas.

5.2. Recomendaciones

- Implementar Programas de Prevención de Violencia Escolar, con participación de equipo multidisciplinario y comunidad educativa de las instituciones educativas, con estrategias interactivas y participativas que promuevan espacios para los adolescentes donde puedan expresar sus vivencias y emociones.
- Organizar charlas con el equipo multidisciplinario, donde se pueda guiar a los padres y a los alumnos respecto al trato que se da a las personas alrededor o evidenciar signos de alarmas en cuanto al maltratado y al maltratador, así como evidenciar episodios de agresividad y depresión.
- Fomentar en los profesionales de enfermería desde su formación académica el compromiso social, mejorar sus competencias y habilidades sociales que le permitan incursionar de manera efectiva en la problemática de los adolescentes en la atención primaria, pues para trabajar con ellos se requiere una solidez formativa y personal.
- Se promueva la investigación cualitativa que permita interiorizar en las vivencias y causas que originan estas conductas violentas en los adolescentes, así como en los padres y sea posible trabajar desde la salud familiar.
- Se aprueba la difusión de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y que se puede proteger al alumnado estableciendo mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia.

- Considerar el estudio como un inicio de proyecto de investigación a la problemática de la salud en el adolescente dentro de las instituciones educativas, para poder ayudar a disminuir la causa de estos sucesos.
- Entregar los resultados de dicha encuesta, al director del colegio para que pueda enfatizar los cuidados y prevención necesaria.
- Se realice un seguimiento a los adolescentes y a sus familias que presentan rasgos violentos, poniendo énfasis en el papel luchador de enfermería comunitaria de la mano con un psicólogo y su tutor correspondiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Publicado en español por la Organización Mundial de la salud, Washington, D.C. 2002. Edition original en inglés: World Report on Violence and Health: Summary, [Acceso el 5 de Marzo del 2012]; Disponible en: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf
2. Cabezas H, Mongue I. Maltrato entre iguales en la escuela costarricense [Internet] 2007 [Acceso el 10 de Marzo del 2012]; Disponible en: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/edu31-1/edu-31-1-08.pdf>
3. Vosekiul B, Fein R, Reddy M., Borum R, Modzeleski W. The final report and findings of the safe school initiative: implications for the prevention of school attacks in the united states, [Internet] 2002 [Acceso el 12 de marzo del 2012]; Disponible en: http://www.secretservice.gov/ntac/ssi_final_report.pdf

4. Salas F, Lozano F, Dovat L. Acoso escolar y su impacto en la naturalización de la violación de los derechos humanos. Estudio de caso en un centro educativo de Montevideo [Internet] 2011 [Acceso el 13 de Marzo del 2012]; Disponible en: <http://www.fcs.edu.uy/archivos/Lozano,%20Dovat,%20Salas.pdf>
5. Muñoz M, Saavedra E, Villalta M. Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile. [Internet] Revista de pedagogía - UCV, (Ven) 2007; 28 (16): 197-224. [Acceso el 13 de marzo del 2012]; Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v28n82/art03.pdf>
6. Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G, Cano B, Quispe Y, Barrientos A. Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. Revista de la Sociedad Peruana de Pediatría 2008; 61(4): 215-220. [Acceso el 15 de marzo del 2012]; Disponible en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>
7. Del Rey R, Ortega R. Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. [Internet] International Journal of Psychology and Psychological Therapy (Es) 2008; 8(1):39-50. [Acceso el 15 de marzo del 2012]; Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2541627>
8. Biblioteca Tecnológica de El Salvador; Disponible en: <http://docs.rapidlibrary.com/index.php?q=virtual+1>

<http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/17155/capitulo%201.pdf>

9. López A, Domínguez AJ, Álvarez E. Bullying vertical: variables predictivas de la violencia escolar. *Revista de investigación en Educación (Es)* 2010, 8: 24- 38. [Acceso el 6 de Agosto del 2012]; Disponible en: <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/viewFile/126/85>

10. Ramírez Fuensanta C, El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 5, Nº 1, Murcia – España, 2002. [Acceso el 18 de Junio del 2012]; Disponible en: <http://dasedse.ipn.mx/i/bibliotecaDase/2000/Acervo/AcervoVirtualPsicosocial/PsicosocialAcervoLecturas/23.pdf>

11. Cerezo Ramírez F. El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes. [Internet] *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (Es)* 2002, 5(1): 1-6. [Acceso el 18 de Junio del 2012]; Disponible en: <http://dasedse.ipn.mx/i/bibliotecaDase/2000/Acervo/AcervoVirtualPsicosocial/PsicosocialAcervoLecturas/23.pdf>

12. Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G, Cano G, Quispe Y, Barrientos A, Intimidación de colegios estatales de secundaria del Perú. [Internet] *Revista de la Sociedad Peruana de Pediatría* 2009; 62(2): 68-78. [Acceso el 15 de Mayo del 2013]; Disponible en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v62n2/a04v62n2.pdf>

13. Cano P, Gutiérrez C y Nizama M. Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la amazonia peruana, Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública(Per) 2009; 26(2): 175- 181. [Acceso el 23 de Mayo del 2013]; Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n2/a07v26n2.pdf>
14. Baeza C, Vidrio F, Martínez B, Godoy A. Acoso severo entre iguales (“bullying”). El enemigo entre amigos, Acta Pediátrica de México 2010; 31(4):149- 152. [Acceso el 26 de Mayo del 2013]; Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2010/apm104b.pdf>
15. Peiró S. Violencia y Valores en las Aulas Universitarias. Revista Salud, Arte y cuidado (Es) 2009; 2(1): 22-30 [Acceso el 31 de Agosto del 2012]; Disponible en: http://bibmed.ucla.edu.ve/EDOCS_PSM_UCLA/SAC0201/sac020103.pdf
16. 47ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, Una educación de Calidad para todos los jóvenes, Ginebra, 8-11 de septiembre 2004, Oficina Internacional de Educación. [Acceso el 6 de Setiembre 2012] Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/free_publications/educ_qualite_esp.pdf
17. Lozano R, Del Rio A, Garrido E, Castro R, Pamplona F, Atriàn M, et al., Extracto del informe Nacional sobre Violencia y Salud, Primera edición, UNICEF - México 2006. [Acceso el 15 de Enero del 2013]; Disponible en:

[http://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe_Nacional-
capitulo_II_y_III\(1\).pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe_Nacional-capitulo_II_y_III(1).pdf)

18. Valadez I, Informe de Estudio, Violencia escolar: Maltrato entre Iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara, Colección Salud Materno Infantil, Serie Procesos Educativos, Primera Edición, Guadalajara- México 2008. [Acceso el 20 de Febrero del 2013]; Disponible en: http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf

19. Moreno O. Comportamiento antisocial entre centros escolares: una visión desde Europa, Revista Iberoamericana de Educación (Es) 1998, 18va Edición - Ciencia, Tecnología y Sociedad ante la Educación. [Acceso el 25 de Marzo del 2013], Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28052455_Comportamiento_antisocial_en_los_centros_escolares_una_vision_desde_Europa

20. Cisneros F. Teorías y Modelos de Enfermería, Universidad del Cauca, Programa de Enfermería: Fundamentos de la Enfermería, Popayán – Colombia 2005, [Acceso el 12 de Abril del 2013], Disponible en: <http://biblioms.dyndns.org/Libros/Enfermeria/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>

21. Ministerio de Salud, Dirección General de Salud de las Personas, Etapa de vida adolescente. Documento técnico: Lineamientos de Política de Salud de las/los adolescentes 2011, Perú 2011, [Acceso el 21 de Abril del 2013], Disponible en: ftp://fpape02.unfpa.org.pe/SALUD_REPRODUCTIVA/ANEXOS-PARA-

LACRO-

CMURGUIA/Lineamientos%20Salud%20Adolescentes%20MINSAs%202011

.pdf

22. Varela J, Farren D, Tijmes F. Violencia Escolar en Educación Básica: Validación de Instrumento para medir Violencia Escolar. [en línea] 2010 [acceso 21 de abril 2012] Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/46415133/Validacion-Instrumento-medicion-violencia-escolar>

23. Ministerio de Educación, Comunicados Oficiales, Normativo 2018 – Ley 29769 [Acceso el 10 de Julio del 2013], Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-29719/ley-29719.pdf>

24. Grupo Paradigma, Diario independiente de Contenido enfermero ISSN 2530 - 4518, Reportajes, Enfermera escolar: la profesión que podría acabar con el bullying [Acceso el 10 de Julio del 2013], Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/enfermera-escolar-la-profesion-que-podria-acabar-con-el-bullying-DDIMPORT-053500/>

ANEXOS

ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
<p>Características de Violencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> El espacio de la victimización se puede dar en cualquier lugar donde se desarrolle la violencia mientras que los participantes de la misma, en numerosos casos son los alumnos, sin excluir en ello al personal educativo ocasionando hechos de violencia y miedo de las víctimas. 	<p><u>Tipos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un niño. ✓ Es la más frecuente y consiste en actos que se expresan a través de prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias y de abandono, insultos, burlas, silencio y gestos agresivos. Las agresiones de este tipo tienden a humillar, asustar, ofender y tienen grandes repercusiones en la autoestima y estabilidad emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico • Maltrato psicoemocional

VARIABLE	DEFNCIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
Características de Violencia escolar		<u>Tipos</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son adolescentes habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de su grupo social. ✓ El abuso material, este tipo de abuso puede tomar muchas formas, incluyendo: el robo, el fraude el abuso de poder ,también incluye el intento o la utilización eficaz de las amenazas, engaño o valores o bienes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato verbal • Maltrato material

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
Características de violencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> El espacio de la victimización se puede dar en cualquier lugar donde se desarrolle la violencia mientras que los participantes de la misma, en numerosos casos son los alumnos, sin excluir en ello al personal educativo ocasionando hechos de violencia y miedo de las víctimas. 	<u>Contexto</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando la violencia de distintos tipos se desenvuelve dentro del colegio, sea entre alumnos o por parte del personal educativo hacia ellos. ✓ Los estudiantes no solo pasan por la violencia infundada en los centros educativos, en las calles también se les presenta distintos tipos de violencia ya que la confrontación que tienen con otros alumnos o personal educativo los puede llevar al punto de agredir en las afueras del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Institución Educativa Calles

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
Características de violencia escolar		<u>Participación</u>	<p>✓ <u>Observador</u>: Los alumnos observadores no hacen comentarios ni intervienen hasta el momento preestablecido en el grupo que forman.</p> <p>✓ <u>Victimario</u>: Aquella persona que le infringe un daño o perjuicio a otra en un momento determinado.</p> <p>✓ <u>Víctima</u>: La persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción, ya sea por culpa de otra persona, o por fuerza mayor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observador • Victimario • Víctima



ANEXO B

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

ITEMS	EXP_1	EXP_2	EXP_3	EXP_4	EXP_5	EXP_6	EXP_7	EXP_8	EXP_9	EXP_10	P
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0.0439
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0.0439
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0.0439
$\sum p_i$											0.1387

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa.

1: Si la respuesta es positiva.

Excepto en las preguntas 7 y 8 que es lo contrario.

n=8

$P = \frac{0.1387}{8} = 0.0139$

10

Si "P" es menor de 0.05 entonces la prueba es

significativa: Por lo tanto, el grado de concordancia es significativo, siendo el

instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de experto **P =**

0.0139.



ANEXO C

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Dimensión	N	Alfa-Cronbach	Confiabilidad
Violencia Escolar	52	0.907	Aceptable

COEFICIENTE ALFA - CRONBACH

Donde:

N=52

$\sum s^2(Y_i)$ Sumatoria de las varianzas de los ítems = **37.69**

s_x^2 Varianza de toda la dimensión = **340.6**

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.



ANEXO D

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO PARA DIMENSIONES DE PARTICIPACIÓN

Dimensiones	N	Alfa - Cronbach	Confiabilidad
Observador	17	0.879	Aceptable
Victimario	21	0.887	Aceptable
Victima	14	0.808	Aceptable

COEFICIENTE ALFA CRONBACH

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

Donde:

N = número de ítems

$\sum s^2(Y_i)$ = Sumatoria de la varianza de los ítems

s_x^2 = Varianza de toda la dimensión

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1 y es mayor que 0.5, por lo cual la confiabilidad del instrumento es **Aceptable**, tomando en cuenta todas las variables en conjunto.



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



ANEXO E

ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

VIOLENCIA ESCOLAR	PUNTAJE
Poco frecuente	52 a 104
Medianamente frecuente	105 – 207
Frecuente	208 - 260



ANEXO F

DISEÑO MUESTRAL

Para el tamaño de la muestra se utilizó el método probabilístico:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población = 258
- $Z^2 = 1.962$ (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.5)
- q = 1 – p (en este caso 1- 0.5 = 0.5)
- d = precisión (en este caso deseamos un 5%)

La fórmula queda de la siguiente manera:

$$n = \frac{258 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (258-1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = 155$$

MUESTREO ESTRATIFICADO

GRADO	SECCIONES	Nh	nh/N	nh/N * N
1°	A	20	0.0775	12
	B	21	0.0814	13
	C	20	0.0775	12
2°	A	16	0.0620	10
	B	15	0.0581	8
	C	16	0.0620	10
3°	A	18	0.0698	11
	B	17	0.0659	10
	C	16	0.0620	10
4°	A	17	0.0659	10
	B	16	0.0620	10
	C	18	0.0698	11
5°	A	15	0.0581	8
	B	16	0.0620	10
	C	17	0.0659	10
N		258	1.0000	155



ANEXO G

INSTRUMENTO

INTRODUCCIÓN

Estimado alumno: Mi nombre es Nancy Carolina Cubillas Marcos, soy estudiante de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma, estoy realizando un estudio de investigación con el objetivo de obtener información acerca de los antecedentes de violencia escolar que pueden estar presentes en tu colegio.

Con la información que tú nos proporciones, podremos identificar algunos de los problemas que a veces surgen en el ambiente escolar.

Este cuestionario es de carácter anónimo y estrictamente confidencial por lo tanto te pido que respondas con absoluta sinceridad.

Instrucciones:

1. No pongas tu nombre en el cuadernillo, sólo completa los datos que se solicitan.
2. Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y elige la respuesta que se acerque a lo está sucediendo.

I. Antecedentes Personales:

1. **Edad:** _____
2. **Sexo:** a) Femenino b) Masculino
3. **Indica con quienes vives: (Puedes marcar más de una opción)**
 - a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Hermanos
 - d) Tíos
 - e) Abuelos
 - f) Otros: Indique quien _____

Marca una opción según corresponda a lo que sucedió en el último mes de acuerdo a cada pregunta:

1. Nunca
2. Casi nunca (1 vez al mes)
3. Algunas veces (2 o 3 veces al mes)
4. Casi siempre (4 a 5 veces al mes)
5. Siempre (6 o más veces al mes)

ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1. ¿Has visto a un compañero(a) más fuerte agrediendo a otro más débil? (Pegándole, empujándolo, etc.)					
2. ¿Has visto a un compañero(a) amenazando a otro con hacerle daño?					
3. ¿Has visto a un compañero(a) que hace cosas que no quiere debido a que otros compañeros más fuertes lo presionan o amenazan?					
4. Has visto a un compañero(a) que quiere participar de una actividad o juego, ¿pero no puede porque los otros compañeros no lo dejan? (por ejemplo, jugar a la pelota o cualquier juego)					
5. ¿Has visto algún compañero tuyo al que le hayan roto o dañado algo suyo a propósito? (por ejemplo, que le hayan rayado el cuaderno o le rompan la mochila, etc.)					
6. ¿Has visto en el colegio si a tu compañero(a) le hayan robado tus otros compañeros de clase, algo que le pertenezca?					
7. ¿Has visto peleas entre compañeros(as)?					
8. ¿Has visto compañeros con armas dentro del colegio? (cuchillo, pistola, etc.)					
9. ¿Has visto peleas con armas dentro del colegio?					
10. ¿Has visto a profesores amenazando a compañeros tuyos con hacerles daño?					
11. ¿Has visto a adultos que trabajen en tu colegio agredándose? (Golpeándose, empujándose, etc.)					
12. ¿Has visto a compañeros(as) insultándose con apodos y palabras groseras?					

13. ¿Has visto a uno de tus compañeros(as) burlándose de otro por alguna característica física o por su forma de ser, por ejemplo, poniéndole sobrenombres ofensivos o humillándolo? (puede ser por su peso, su color de piel, la música que escucha, su forma de hablar, o cualquier otra razón)					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Marca una opción según corresponda a lo que sucedió en el último mes de acuerdo a cada pregunta:

1. Nunca
2. Casi nunca (1 vez al mes)
3. Algunas veces (2 o 3 veces al mes)
4. Casi siempre (4 a 5 veces al mes)
5. Siempre (6 o más veces al mes)

ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
14. ¿Has visto a compañeros tuyos insultando a profesores? (diciéndoles garabatos, etc.)					
15. ¿Has visto a profesores insultando a compañeros tuyos (diciéndoles garabatos, etc.)					
16. Has visto a tus compañeros pelearse con otros chicos en la calle o en algún lugar cerca a sus casas?					
17. Has visto a tus compañeros pelearse con otros chicos en la calle o en algún lugar cerca a sus casas?					
18. ¿Has agredido a un compañero(a) más débil que tú? (pegándole, empujándolo, etc.)					
19. ¿Has amenazado a otro compañero(a) con hacerle daño?					
20. ¿Has peleado con algún compañero tuyo?					
21. ¿Has obligado mediante la fuerza o amenaza, a tu compañero(a) hacer cosas que no quiere?					
22. ¿Has impedido que tu compañero(a) participe de una actividad o juego solo porque tú o toda tu mancha no quiere? (por ejemplo, jugar a la pelota o cualquier juego)					
23. ¿Has agredido a tu compañero(a) rompiendo o dañando algo suyo a propósito? (por ejemplo, que le hayan rayado el cuaderno o le rompan la mochila, etc.)					
24. ¿Has robado a tu compañero(a) de clase, algo que le pertenezca?					

25. ¿Has robado a alguien en la calle?					
26. ¿Has robado algo dentro del colegio?					
27. ¿Has peleado con otros compañeros(as)?					
28. ¿Has peleado con otros chicos en la calle?					
29. ¿Has llevado armas dentro del colegio? (cuchillo, pistola, etc.)					

Marca una opción según corresponda a lo que sucedió en el último mes de acuerdo a cada pregunta:

1. Nunca
2. Casi nunca (1 vez al mes)
3. Algunas veces (2 o 3 veces al mes)
4. Casi siempre (4 a 5 veces al mes)
5. Siempre (6 o más veces al mes)

ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
30. ¿Has iniciado peleas con armas dentro del colegio?					
31. ¿Has iniciado peleas con armas en las calles o algún sitio público?					
32. ¿Les has pegado a los profesores que amenazan a tus compañeros con hacerles daño?					
33. ¿Has agredido a algún profesor? (Golpeándolo, empujándolo, etc.)					
34. ¿Has amenazado a tus profesores con hacerles daño?					
35. ¿Has insultado con garabatos y ofensas a tus compañeros(as)?					
36. ¿Te has burlado de uno de tus compañeros(as) por alguna característica física o por su forma de ser, por ejemplo, poniéndole sobrenombres ofensivos o humillándolo? (puede ser por su peso, su color de piel, la música que escucha, su forma de hablar, o cualquier otra razón)					
37. ¿Has insultado a alguno de tus profesores? (Diciéndoles palabras groseras, etc.)					

38. ¿Has roto o dañado algo dentro del colegio a propósito? (pueden ser cosas de tus compañeros o cosas del colegio)					
39. ¿Te han agredido en algún momento tus otros compañeros(as) de clase? (Pegándole, empujándolo, etc.)					
40. ¿Algunos o alguien de tus compañeros(as) de clase te han amenazado con hacerte daño?					
41. ¿Te han insultado compañeros tuyos? (ofendiéndote o diciéndote apodos, etc.)					
42. ¿Te ha pasado que tus compañeros se burlan de ti por alguna característica física tuya o por tu forma de ser? (por ejemplo, por tu peso, tu color de piel, la música que escuchas, etc.)					
43. ¿Te ha pasado que uno o varios compañeros tuyos te amenazan con hacerte daño?					
44. ¿Te ha pasado que quisiste participar de algún juego o actividad, pero no pudiste porque tus compañeros no te dejaron?					
45. ¿Has hecho algo que no querías hacer debido a la presión o amenaza de uno o varios de tus compañeros?					

Marca una opción según corresponda a lo que sucedió en el último mes de acuerdo a cada pregunta:

1. Nunca
2. Casi nunca (1 vez al mes)
3. Algunas veces (2 o 3 veces al mes)
4. Casi siempre (4 a 5 veces al mes)
5. Siempre (6 o más veces al mes)

ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
46. ¿Te han robado dentro del colegio?					
47. ¿Algún profesor tuyo te ha insultado o dicho garabatos?					
48. ¿Algún profesor tuyo te ha amenazado con hacerte daño?					
49. ¿Algún profesor te ha agredido físicamente? (golpeándote					

o empujándote, etc.)					
50. ¿Has sido agredido por uno o varios compañeros tuyos con armas? (cuchillo, pistola, etc.)					
51. ¿Te ha pasado que uno o varios compañeros tuyos te ofrecieran drogas dentro del colegio?					
52. ¿Sientes que debes defenderte constantemente de tus otros compañeros?					



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



ANEXO H

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo: **CARACTERÍSTICAS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA - 2012**

Responsable: Srta. Nancy Cubillas Marcos.

Alumna de enfermería del IX ciclo de E.E.P.L.T.

Propósito de la investigación:

El propósito es determinar cómo la violencia escolar puede estar presente en los adolescentes repercutiendo en su personalidad y actitud, de este modo se podrá conocer mejor como se inicia el problema, y poder desarrollar intervenciones en la familia, tanto preventivas como de rehabilitación.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participara en el estudio de investigación, inicialmente se le dará un cuestionario con 52 preguntas para determinar algún tipo de violencia que haya vivido o esté viviendo actualmente.

Participación voluntaria:

La participación en este estudio será de forma voluntaria. si usted no desea que su hijo participara en este estudio, no se tomará ningún tipo de represalias en contra de su persona. Asimismo, puede decidir retirar a su hijo del estudio en

cualquier momento sin tener que dar motivo alguno. En todo momento tendrá plena libertad de decisión.

Beneficios:

Con su participación se busca estudiar los tipos de violencia que estén presentes en los adolescentes de este colegio, lo cual ayudaría a prevenir futuras consecuencias o maltratos que se desarrollen en el entorno de su menor hijo.

Con los resultados del estudio se podrá desarrollar y crear intervenciones en el adolescente y la familia, conocer mejor las causas que originan este problema, para así, favorecer el bienestar personal y familiar.

Riesgos y molestias:

Es posible que las preguntas les traigan recuerdos de lo que han pasado en algún momento como malos recuerdos, tristeza o amargura, pero, si en caso usted creyera que su hijo no pueda mejorar su bienestar emocional se le ayudará para que sea atendido con un especialista.

Privacidad:

A fin de proteger su privacidad, los datos obtenidos serán recopilados de manera anónima y no con el nombre de su menor hijo conservando su información en un archivo seguro. El nombre de su menor hijo no figurará en ninguna publicación o informe sobre esta investigación, trabajando los datos sólo para fines establecidos en el estudio.

Remuneración:

Ud. no recibirá remuneración alguna por participar en este estudio.

¿Desea participar en el presente estudio?

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado. Confirmando que la alumna encargada de realizar el estudio, me ha explicado las actividades a desarrollar y estoy satisfecho con las explicaciones. Confirmando también que he tenido la posibilidad de hacer preguntas relacionadas al estudio y han sido resueltas, asimismo, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información, y decidir participar o no en el presente estudio.

Nombre del contacto:

Si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con la Srta. Nancy Cubillas Marcos al teléfono 975113194 quién es responsable del estudio.

Consentimiento

Nombre:.....

(En letra imprenta)

Firma:

Fecha:.....



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA

Afiliada A La Universidad Ricardo Palma



ANEXO I

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: **CARACTERÍSTICAS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA - 2012**

Responsable: Srta. Nancy Cubillas Marcos.

Alumna de enfermería del IX ciclo de E.E.P.L.T.

Propósito de la investigación:

El propósito es determinar cómo la violencia escolar puede estar presente en los adolescentes repercutiendo en su personalidad y actitud, de este modo se podrá conocer mejor como se inicia el problema, y poder desarrollar intervenciones en la familia, tanto preventivas como de rehabilitación.

Procedimientos:

Si tu aceptas participar en el estudio de investigación, inicialmente se le dará un cuestionario con 52 preguntas para determinar algún tipo de violencia que haya vivido o esté viviendo actualmente.

Participación voluntaria:

La participación en este estudio será de forma voluntaria. Si tú no deseas participar en este estudio, no se tomará ningún tipo de represalias en contra de tu persona. Asimismo, puedes decidir retirarse del estudio en cualquier

momento sin tener que dar motivo alguno. En todo momento tendrá plena libertad de decisión.

Beneficios:

Con su participación se busca estudiar los tipos de violencia que estén presentes en los adolescentes de este colegio, lo cual ayudaría a prevenir futuras consecuencias o maltratos que se desarrollen en el entorno de su menor hijo.

Con los resultados del estudio se podrá desarrollar y crear intervenciones en el adolescente y la familia, conocer mejor las causas que originan este problema, para así, favorecer el bienestar personal y familiar.

Riesgos y molestias:

Es posible que las preguntas te traigan recuerdos de lo que han pasado en algún momento como malos recuerdos, tristeza o amargura, pero, si en caso usted creyera que su hijo no pueda mejorar su bienestar emocional se le ayudará para que sea atendido con un especialista.

Privacidad:

A fin de proteger su privacidad, los datos obtenidos serán recopilados de manera anónima y no con el nombre conservando su información en un archivo seguro. Tu nombre no figurará en ninguna publicación o informe sobre esta investigación, trabajando los datos sólo para fines establecidos en el estudio.

Remuneración:

Tu no recibirá remuneración alguna por participar en este estudio.

¿Desea participar en el presente estudio?

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado. Confirmando que la alumna encargada de realizar el estudio, me ha explicado las actividades a desarrollar y estoy satisfecho con las explicaciones. Confirmando también que he tenido la posibilidad de hacer preguntas relacionadas al estudio y han sido resueltas, asimismo, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información, y decidir participar o no en el presente estudio.

Nombre del contacto:

Si tuviera alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con la Srta. Nancy Cubillas Marcos al teléfono 975113194, quien es responsable del estudio.

ASENTIMIENTO:

Nombre:

(En letra imprenta)

Firma: _____

Fecha: _____



ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma



ANEXO J

APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



PERÚ

Ministerio
de Salud

DIRECCION DE SALUD II
LIMA SUR

Dirección Ejecutiva de
Salud de las Personas

DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ
"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"

OFICIO N° 1952 -2012-ESSMYCP-DAICS-DESP-DG-DISA-II-LS/MINSA

Barranco, 17 AGO. 2012

Señorita
Sor Felipa Gastulo Morante
Directora de la Escuela de Enfermería
Padre Luis Tezza.
Av. El Polo 641 - Santiago de Surco.
Presente.-

ASUNTO : Remito Opinión Técnica

REFERENCIA : Carta N° 024-2012/CE/D/EEPLT
Informe N° 011-2012-ESSMYCP-DAICS-DISA II L.S/MINSA

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted a fin de saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia comunicar que la Dirección de Salud II Lima Sur, mediante la Estrategia de Salud Mental y Cultura de Paz, reviso el plan de investigación de la Señorita Nancy Carolina Cubillas Marcos, estudiante del IX ciclo de la carrera de Enfermería de la institución que tiene a su cargo.

Asimismo, adjunto informe N° 011-2012-ESSMYCP-DAICS-DISA II L.S/MINSA donde se emite la opinión técnica favorable de dicho plan de investigación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCION DE SALUD II LIMA SUR

Dr. JOSE MIGUEL ARCA GONZALEZ DEL VALLÉ
C.M.P. 19515
DIRECTOR GENERAL



JMAGDV/JMAR/MDRJA/ JRM/jrm
Cc. Archivo

www.disalimasur.gob.pe

Calle Martínez de Pinillos 124-B
Barranco, Lima 4, Perú
T(511) 477-30-77
Fax 247 - 29 10
Anexo: 201 - 202



INFORME N° 011-2012-ESSMYCP-DAICS-DISA II LS/MINSA

A : Señora Médico
MARIA DEL ROSARIO JIMENEZ ALVA
Directora de Atención Integral y Calidad en Salud,
DISA II Lima-Sur

Asunto : Opinión Técnica

Referencia : Carta N° 024-2012/CE/D/EEPLT

Fecha : 09 AGO. 2012



Por medio del presente me dirijo a usted en relación al documento de la referencia para informarle y dar opinión:

1. ANTECEDENTES

Visto el documento de la referencia mediante el cual, se me hace llegar el plan de investigación "Característica de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa mixta – 2012" de la Srta. Nancy Carolina Cubillas Marcos, estudiante del IX ciclo de la carrera de Enfermería.

2. ANALISIS

Habiéndose recepcionado en la Estrategia Sanitaria de Salud Mental y Cultura de Paz el N° Expediente 12-018525-001; sobre la autorización para realizar investigación sobre característica violencia escolar. Se tiene el siguiente análisis



Criterios de valoración	Muy Suficiente	Suficiente	Casi Suficiente	Insuficiente	Muy Insuficiente	Comentario
Objetivo general		X				
Marco Teórico			X			Considerar teorías conductuales que expliquen la conducta violenta
Diseño Metodológico				X		Para mayor precisión de la investigación, plantear un trabajo cuanti -cualitativo, por medio de entrevista de profundización.
Tipo de estudio		X				

→ teorías de conducta, psicología

3. CONCLUSIONES





PERÚ

Ministerio de Salud

DIRECCION DE SALUD II LIMA SUR

Dirección Ejecutiva de Salud de las Personas

DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ "Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"

- Realizar entrevista de profundización a los participantes de la investigación.

4. RECOMENDACIONES

- Tener en cuenta teorías psicológicas, sociales, etc que expliquen la conducta violenta.
- Revisar el Marco metodológico del plan de investigación.

MINISTERIO DE SALUD

Jorge Luis Rueda Meioni
Psic. Jorge Luis Rueda Meioni
COORDINADOR SALUD MENTAL
DISA II L.S.

MINISTERIO DE SALUD
Vº Bº
DIRECCION DE ATENCION INTEGRAL Y CALIDAD EN SALUD
DIRECCION DE SALUD II LIMA SUR
M. Jimenez
M. JIMENEZ

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCION DE SALUD II LIMA SUR
Maria del Rosario Jimenez Alva
MARIA DEL ROSARIO JIMENEZ ALVA
C.M.P. 11890
Directora de Atención Integral y Calidad en Salud

MINISTERIO DE SALUD
Vº Bº
DAICS
ESSM y CP
DIRECCION DE SALUD II LIMA SUR
J. RUEDA

JRM/jrm
Cc/ Archivo

www.disalimasur.gob.pe

Calle Martínez de Pinillos 124-B
Barranco, Lima 4, Perú
T(511) 477-30-77
Fax 247 - 29 10
Anexo: 201 - 202