

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE



ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL DEL DISTRITO DE BARRANCO

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN EN PROBLEMAS DEL
APRENDIZAJE

AUTORA: BACH. FERNÁNDEZ GONZALES, DIANA ELIZABETH

ASESORA: DRA. DELGADO VÁSQUEZ, ANA ESTHER

LIMA-PERÚ

2019

Agradecimiento

Mi reconocimiento a la Doctora Ana Esther Delgado Vásquez, quien me acompañó durante toda la etapa de la presente investigación, brindándome su experiencia, tiempo y valiosos conocimientos.

Dedicatoria

A mi querida familia, que en todo momento apoyaron mis estudios y me alentaron a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen.....	4
Introducción.....	5
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	7
1.1 Formulación del problema.....	7
1.2 Justificación del estudio.....	11
1.3 Antecedentes relacionados con el tema.....	11
1.4 Presentación de objetivos generales y específicos.....	17
1.5 Limitaciones del estudio.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Bases teóricas relacionadas al tema.....	19
2.1.1 Atención.....	19
2.1.1.1 Definición.....	19
2.1.1.2 Características de la atención.....	20
2.1.1.3 Tipos de atención.....	21
2.1.1.4 Factores de la atención.....	22
2.1.2 Lectura.....	23
2.1.2.1 Definición.....	23
2.1.2.2 Teorías relacionadas con la lectura.....	23
2.1.3 Comprensión lectora.....	25
2.1.3.1 Definición.....	25
2.1.3.2 Factores de la comprensión lectora.....	26
2.1.3.3 Dimensiones de la competencia lectora.....	28
2.1.3.4 Niveles de la comprensión lectora.....	29
2.1.3.5 Procesos psicológicos y comprensión lectora.....	31

2.1.4 Atención y comprensión lectora.....	32
2.2 Definición de términos usados.....	33
2.3 Hipótesis.....	34
2.4 Variables.....	34
CAPÍTULO III. MÉTODO	36
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de la investigación.....	37
3.3 Población y muestra.....	37
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	43
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
4.1 Resultados descriptivos.....	45
4.2 Contrastación de hipótesis.....	51
4.3 Análisis de resultados.....	54
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1 Conclusiones.....	58
5.2 Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en el Test de Atención A-2 de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	46
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de los subtest 1 y 2 (habilidad de completamiento) del CLP 2 – A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	47
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del subtest 3 (habilidad para reconocer el sentido de una oración) del CLP 2 – A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	48
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del subtest 4 (habilidad de reconocer en un párrafo las afirmaciones) del CLP 2 – A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	49
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del CLP 2 – A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	50
Tabla 6	<i>Prueba de bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y los puntajes totales de los subtest del CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	51
Tabla 7	<i>Correlación Rho de Spearman de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y el CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	51
Tabla 8	<i>Correlación Rho de Spearman de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y los puntajes de los subtest 1 y 2 (habilidad de completamiento) del CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	52
Tabla 9	<i>Correlación Rho de Spearman de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y los puntajes del subtest 3 (habilidad de reconocer el sentido de una oración) del CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	52
Tabla 10	<i>Correlación Rho de Spearman de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y los puntajes del subtest 4 (habilidad de reconocer en un párrafo las afirmaciones) del CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.</i>	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco. Participaron 83 estudiantes a las cuales se les aplicó dos pruebas. Para la atención se utilizó el Test de atención A – 2 y para evaluar la comprensión lectora la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma A (CLP 2 – A).

Los resultados obtenidos reportaron la existencia de una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en el grupo total de estudiantes evaluadas, lo que permitió validar la hipótesis general. Asimismo se validaron las hipótesis específicas existiendo relación entre la atención y las habilidades evaluadas en la Prueba de Comprensión Lectora.

Palabras claves: Atención, comprensión lectora, estudiantes de segundo grado de primaria, institución educativa parroquial.

INTRODUCCIÓN

La atención está implicada en la lectura y en todo aprendizaje, ello se logra gracias a la capacidad de las personas de seleccionar aquello que es importante de lo que no (Berko y Berstein, 1999), aquí la gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes.

En la elaboración de ésta investigación se han revisado, seleccionado y analizado la teoría respecto a la atención, la comprensión lectora y la relación entre ambas. Se consideraron investigaciones nacionales e internacionales relacionadas al tema investigado, aportando un valioso trabajo.

Este trabajo presenta la recopilación y análisis de los datos obtenidos de las evaluaciones de atención y comprensión lectora tomadas a la muestra de 83 niñas del segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco, asimismo se presentan las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados.

En el primer capítulo se evidencia: Planteamiento del problema sustentando la importancia de la investigación; justificación del estudio; antecedentes internacionales y nacionales.

Asimismo la presentación del objetivo tanto general como los específicos; y por último las limitaciones de dicho estudio.

En el segundo capítulo se evidencia el marco teórico que sustenta las bases teóricas relacionadas al tema de investigación, presentando la definición de términos usados, las hipótesis y las variables de estudio.

En el tercer capítulo de método se presenta el nivel y tipo de investigación; el diseño, la población y la muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos; procedimiento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo cuarto se consideran los resultados y análisis de los mismos contrastando las hipótesis de investigación.

Finalmente en el capítulo quinto, se exponen las conclusiones de la investigación, así como, las recomendaciones orientadas a la mejora de la atención y la comprensión lectora de las estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Formulación del problema

La atención es una habilidad que tiene toda persona para poder elegir entre todos los estímulos que tiene aquellos que son importantes y de utilidad. El estudiante requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. Selecciona de su ambiente aquellos estímulos que le son interesantes y de suma importancia para alcanzar el objetivo que posee (Ríos-Lago, 2007). Siempre está presente brindando soporte en todos los procesos cognitivos (Londoño, 2009). Es un proceso de suma actividad, en permanente movimiento. Luria (1984) señala que está influida por los deseos, experiencias, vivencias que previamente ha tenido el sujeto, por lo que exige una alta implicación conductual y emocional por parte del individuo; consiste en que el individuo seleccione la información que necesita, la consolide y mantengan un control permanente sobre el curso de los mismos.

De otro lado la comprensión lectora refiere a entender lo que se lee, ser capaz de darle sentido a la lectura, entendiendo el propósito de esta, inferir aquello que quiere comunicar el autor y darle un valor crítico. Allende, Condemarín y Milicic (1991) sostienen que la comprensión está determinada por cuánto sabe el individuo y el mensaje que pretende transmitir la lectura, teniendo mucho que ver con lo complejo que puede ser, considerando los factores lingüísticos como los sintácticos, semánticos y pragmáticos, los cuales llevan a formar el significado.

Además, es de suma importancia tener presente cada una de las características de los individuos: Edad, nivel de escolaridad, etapas de aprendizaje entre otras.

Condemarín (2002) señala que la comprensión lectora es la destreza que tienen las personas para darle sentido a un texto escrito, influyen las características del texto como: Que sea largo o corto, la forma fluida o densa, demasiadas palabras o de difícil entendimiento, no sólo depende del estudiante, sino de lo brindado por el docente. Este hecho es importante ya que casi siempre son los docentes los que en la mayoría de los casos eligen los textos que leen ellos.

El Perú está enfrentando un grave problema relacionado a la lectura. Así se ve demostrado en los resultados obtenidos en la Evaluación Pisa del 2015 (Ministerio de Educación, 2015) en la que los estudiantes peruanos de 15 años, hombres y mujeres de instituciones educativas públicas, privadas, urbanas y rurales fueron evaluados en competencias matemáticas, habilidades lectoras y en ciencias. En cuanto a las habilidades lectoras, los estudiantes evidenciaron poseer menos habilidades que los estudiantes de otros países, gran cantidad de dichos estudiantes no están alcanzando el nivel mínimo de la competencia lectora, se ubican en los niveles inferiores (1a, 1b y debajo del 1b) con un 53.9%. Cabe mencionar que el Perú muestra una tendencia de

crecimiento, se observa el progreso sostenido en los últimos años, tuvo un incremento promedio de 14 puntos en lectura, lo cual ha sido significativo y continuo. He ahí la importancia de generar políticas de gobierno en las que se vea reflejado un total interés por los niños y niñas y su aprendizaje, qué medidas viables toman para superar las dificultades de las habilidades lectoras de los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos a nivel nacional (Minedu, 2016), el MINEDU preocupado por las alarmantes cifras del informe Pisa, inició en el año 2007 la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a los niños y niñas de segundo grado de primaria para saber qué y cuánto saben nuestros estudiantes de escuelas públicas y privadas del país. En la última prueba aplicada en el año 2016 se obtuvieron los siguientes resultados: Un 47.3% se encuentra en proceso, un 46.4% en satisfactorio y un 6.3% en inicio, cifras que indican que los estudiantes no están desarrollando las habilidades necesarias para el aprendizaje y comprensión lectora, confirman la problemática real de los niños y niñas en lograr comprender lo que leen.

Es sumamente importante comprender que la lectura no sólo es decodificar, descifrar letras o la velocidad que el niño lea sino que son procesos que van más allá de esto. Entre ellos está la atención, la percepción visual y auditiva, la discriminación, la conciencia fonológica, el dar significado y sentido a las palabras y el análisis y síntesis (Molina, 1995).

He aquí el papel crucial que juega la atención en el proceso de adquisición de la lectura y que comprendan lo que leen, en el colegio es importante desarrollar la atención, porque esto les permite a los estudiantes concentrarse durante más tiempo, centrándose en aquello que necesitan y es de interés para él, asimismo deshecha aquello que no es de su interés. Al respecto García (1999) menciona que las dificultades escolares pueden

deberse a los problemas de atención. Asimismo, Berko y Berstein (1999) refieren que en todo aprendizaje está presente la atención.

Consecuentemente, en la presente investigación se plantea la siguiente interrogante:
¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco?

1.2 Justificación del estudio

La presente investigación a través de los resultados pretende determinar la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora, y así profundizar más en el estudio de dichas variables y tener datos específicos con el fin de detectar y comparar posibles dificultades y sus alternativas de solución.

A partir de los resultados de la investigación se podrá capacitar a los maestros y maestras de las estudiantes para que tengan las herramientas necesarias para estimular la atención y la comprensión lectora, a través de la realización de programas y talleres.

Asimismo sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de la atención y comprensión lectora en sus hijos e hijas, y así apoyen en su aprendizaje desde casa teniendo en cuenta lo sugerido por los maestros y maestras.

1.3 Antecedentes relacionados con el tema

1.3.1 Investigaciones internacionales

Quispe (2013) llevó a cabo una investigación acerca de la atención en la comprensión lectora en 568 niños del sexto de primaria del Colegio Fe y Alegría de la Ciudad del Alto en Bolivia. La recolección de datos se dio a través de la aplicación de diferentes instrumentos como: La entrevista psicopedagógica inicial, para determinar el tipo de atención que empleaban los estudiantes durante el proceso de comprensión lectora, así también determinar los diferentes factores que incidían en la comprensión de textos. El test de comprensión lectora para identificar el nivel de comprensión lectora que lograban desarrollar los estudiantes. Se concluyó que los niveles atencionales determinaban el desarrollo eficaz de los niveles de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 11 y 12 años de edad; se evidenció que los tipos o niveles atencionales

determinaban el desarrollo eficaz de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje; los niveles de comprensión lectora que desarrollaban los estudiantes eran los niveles literal e inferencial; la atención era un proceso decisivo que determinaba la comprensión de un texto y que los factores socioculturales que incidían en la comprensión lectora eran la carencia de motivación por parte de los padres de familia a los estudiantes.

Por otro lado Kieffer, Vukovic y Berry (2013) investigaron acerca de la relación entre la comprensión lectora y la atención y el control inhibitorio. Participaron 120 estudiantes de cuarto grado de primaria, realizaron un análisis de campo en el que se asociaba de manera directa las funciones ejecutivas de atención y control inhibitorio con la comprensión lectora, y también de manera indirecta a través de la comprensión del lenguaje y la lectura de palabras, tomando en cuenta también la memoria de trabajo, la velocidad del procesamiento y la conciencia fonológica. Concluyeron que ambas funciones ejecutivas estaban asociadas de manera directa con la comprensión lectora.

Arriagada (2014) estudió el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet. La investigación contó con 25 estudiantes de primer ciclo básico de NB2 del colegio Alemán de Santiago-Chile, una institución de tipo particular. Para la evaluación se diseñaron 2 pruebas equivalentes para el pre-test y post-test. En la investigación se concluyó que el grupo experimental tuvo mejor desempeño en el post-test que el grupo control. Además en el grupo experimental el rendimiento de los estudiantes fue más parejo.

Conde (2014) realizó un estudio de la comprensión lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria “Vasco de Quiroga” turno vespertino-México en 88 estudiantes. Fueron evaluados con instrumentos elaborados por la investigadora. En la investigación se concluyó lo siguiente: Los estudiantes de esta institución educativa habían logrado un mejor avance, pues al principio de esta investigación se tuvo que diagnosticar a los estudiantes para saber qué dificultades poseían, sin embargo el resultado fue devastador. El lento aprendizaje no era un retraso mental en los estudiantes, sino que se debía a que no recibían el apoyo suficiente por parte de los padres, es por ello que los estudiantes tenían problemas en su aprendizaje y que sufrían problemas psicológicos, físicos o mentales. Los niños que tenían estas dificultades debían de recibir el apoyo necesario por parte de sus padres de familia, ya que eran las principales razones por lo que los niños en ocasiones no iban a la escuela o simplemente faltaban a cada momento: Los pasajes, las comidas, los materiales o útiles, el uniforme, etc.

Correa (2016) realizó una investigación acerca de la relación de la atención y el rendimiento académico en 124 estudiantes del cuarto de educación básica elemental del Colegio Charles Brurgeth de Quito. Fueron evaluados con el Test de Caras y una prueba de comprensión lectora para el rendimiento académico. Concluyó que existía una moderada asociación entre la atención y rendimiento académico en los estudiantes de la muestra.

Ortiz (2016) estudió la relación que existía entre el dominio lector y la atención en 80 alumnos del tercer año de primaria del Colegio San Martín Provincia de Mendoza en Argentina. Empleó unas lecturas para medir el dominio lector y una ficha de observación para la atención. Luego del recojo de la información concluyó

lo siguiente: Que existía un moderado grado de correlación entre el dominio lector y la atención en los alumnos del tercer año de primaria del Colegio San Martín Provincia de Mendoza. El nivel del dominio lector alcanzado fue el nivel alto con el 75% del total.

1.3.2 Investigaciones nacionales

Rojas (2013) estudió la relación entre los niveles de atención y las dificultades en la comprensión lectora en 68 estudiantes del segundo de primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Aplicó el Test de Atención y Concentración de Toulouse-Pieron y una prueba de comprensión lectora elaborada por el investigador. Concluyó que los niveles de atención se relacionaban con las dificultades en la comprensión lectora tanto literal, inferencial, como criterial de los estudiantes de la muestra.

Alcarráz y Zamudio (2015) estudiaron la comprensión lectora en 135 estudiantes de educación primaria de instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Utilizaron para medir la comprensión lectora la prueba pedagógica a la del Cuarto Nivel del ACL4. Tuvieron las siguientes conclusiones: Los estudiantes se encontraban en el nivel literal de la comprensión lectora, las niñas tenían mayores puntajes que los niños. Los estudiantes de ambos sexos presentaban deficiencia en los demás niveles. Los participantes de instituciones educativas estatales evidenciaron mejor desempeño que sus pares de instituciones educativas particulares. En los estudiantes de colegios estatales predominaba el nivel literal y el reorganizativo, en tanto que en los participantes de colegios particulares predominaba solo el nivel literal.

Ubillús (2017) estudió la comprensión lectora y atención en 61 niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la Ugel 03 de Lima Metropolitana. Utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma B (CLP 3-B), y el Test de Atención A-3. La investigadora concluyó de acuerdo a los resultados que existía entre ambas variables una relación estadísticamente significativa. Encontró que la capacidad de comprender un conjunto de frases señalando los sujetos de las acciones y sus cualidades asignadas en el texto tenía una relación estadísticamente significativa con la atención selectiva del lector en los participantes. No se evidenció una relación significativa entre la interpretación de un texto leído y su comprensión y la capacidad lectora. Encontró una relación significativa entre la capacidad de comprender la lectura de una expresión difícil con ayuda de otras frases que la explican y la atención de los participantes.

Requejo, Ricra y Rojas (2017) llevaron a cabo un estudio acerca de la atención y la comprensión lectora en 90 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Alfonso Barrantes Lingán, Ugel 06, Huaycán del distrito de Ate Vitarte – Lima Metropolitana. Utilizaron como instrumentos de evaluación el Test de Toulouse – Piéron, y la prueba ACL4. Las investigadoras reportaron la existencia de una relación directa y significativa entre la atención y la comprensión literal en los participantes; asimismo entre la atención y la comprensión reorganizativa; entre la atención y la comprensión inferencial; y entre la atención y la comprensión crítica en los estudiantes de la muestra.

Ychipas (2017) estudió la relación que existía entre la atención y la comprensión lectora en 130 estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa

2088 en San Martín de Porres. Utilizó el Test de Atención d2 y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva de cuarto nivel de lectura en su forma A (CLP 4-A). Concluyó que existía una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los participantes.

Medina (2018) estudió la relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Domingo Faustino Sarmiento. Participaron 170 estudiantes. Aplicó el Test de Caras de L.L Thurstone y la prueba ECE del Ministerio de Educación. La investigadora concluyó: Que existía una relación positiva entre la atención y la comprensión lectora en los participantes; también encontró una relación positiva entre la atención y la comprensión literal, asimismo entre la atención y la comprensión inferencial y la comprensión criterial en los estudiantes de la muestra.

1.4 Presentación de los objetivos generales y específicos

1.4.1 General

- Analizar la relación entre la atención y la comprensión lectora en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.

1.4.2 Específicos

- Describir el desarrollo de la atención de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.
- Describir el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.
- Establecer la relación entre la atención y la habilidad de completamiento en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.
- Establecer la relación entre atención y la habilidad de reconocer el sentido de una oración en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.
- Establecer la relación entre atención y la habilidad de reconocer en un párrafo o texto simple las afirmaciones que contiene en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.

1.5 Limitaciones del estudio

Debido a que se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, la capacidad de generalización se restringe a la localidad donde se obtuvo la muestra, es decir se eligió

la muestra en forma arbitraria, designando a cada unidad según características que sean relevantes para el estudio.

Los métodos de muestreo no probabilísticos no garantizan la representatividad de la muestra y por lo tanto no permiten realizar estimaciones inferenciales sobre la población.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas relacionadas al tema

2.1.1 Atención

2.1.1.1 Definición

Luria (1979) definió a la atención como la capacidad de seleccionar los conceptos necesarios, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos.

Asimismo Kahneman (1997) refiere que la atención es una actividad voluntaria de cada persona, elegir los estímulos que controlarán su comportamiento, cabe señalar que la atención no es sólo seleccionar, ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad.

Pinillos (2001) menciona la atención como el proceso de centrar perceptivamente la información lo que aumenta la conciencia clara y

diferente de un núcleo central de estímulos, alrededor de los cuales quedan otros que son percibidos de forma más difusa. De Vega (1984) menciona que el individuo lleva a cabo la selección de la información de manera limitada y de disposición fluctuante.

Por otro lado se tiene a Tudela (1997) que sostiene que la atención tiene un objetivo determinado, es de capacidad limitada y se lleva a cabo de una manera consciente. Rosselló (1997) describe a la atención como aquella que organiza en orden toda aquella información que recibe el individuo, elaborando a partir de esto sus propios conceptos. García (1997) manifestó que la atención participa en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

2.1.1.2 Características de la atención

Para Sotil (2009) las características o atributos más importantes de la atención son:

- **Amplitud:** Tiene que ver tanto con la cantidad de información que se puede atender al mismo tiempo como con el número de tareas que se pueden llevar a cabo de manera simultánea. Es limitada y va a depender del tipo de información que se tiene que atender, del nivel de dificultad de las tareas y el nivel de práctica y automatización que se tiene. Cuando se sobrepasa de cuatro a nueve factores, es necesario emplear otros recursos.
- **Actividad:** La atención implica un aumento en la actividad del sistema nervioso e intelectual del estudiante.

- **Selectividad:** Hace referencia al tipo de estímulos o tareas que se seleccionan. La selección, llevada a cabo en parte por la limitación de la amplitud, se realiza tanto a nivel cualitativo (tipo de estímulos o de tareas) como cuantitativo. La atención es selectiva porque hay un límite de información que una persona puede procesar. Por este motivo es necesario que se establezcan jerarquías, prioridades, que se filtre la información, dejando pasar solo aquello que es importante o relevante.
- **Intensidad:** Tiene que ver con la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea. Está relacionada de manera directa con el nivel de alerta y vigilancia, no es constante.

2.1.1.3 Tipos de atención

Luria (1986) menciona que existen dos tipos de atención:

- **Atención involuntaria:** El sujeto no es consciente, no tiene ningún objetivo por parte de él. Está presente un estímulo intenso, relevante o nuevo para la persona.
- **Atención voluntaria:** Es la concentración de manera consciente, aunque no sea de interés de la persona. Participan la concentración y el control, de manera voluntaria, seleccionando cada uno de los estímulos sin que tengan relación unos con otros.

Para Ballesteros (2010) existen cuatro tipos de atención:

- a. **Atención interna y externa:** La atención interna se refiere a la capacidad de la persona para atender sus propios procesos mentales o cualquier estimulación interoceptiva, como las sensaciones físicas que tienen

lugar en estado de relajación. La atención externa es aquella que es captada por cualquier estímulo externo.

- b. Atención voluntaria e involuntaria: La atención voluntaria es aquella en la que el individuo se centra en una actividad específica y la involuntaria depende de la fuerza con que el estímulo llega al sujeto.
- c. Atención abierta y encubierta: La atención abierta relacionada con respuestas motoras; la atención encubierta sin respuestas percibida por los sentidos.
- d. Atención dividida y selectiva: La atención dividida se refiere cuando el individuo capta la información por varios estímulos a la vez. La atención selectiva es centrar su interés hacia un estímulo determinado, descartando los demás que hayan en el ambiente.
- e. Atención visual/espacial y auditiva/temporal: involucrada en ambas los sentidos, la visual tiene que ver con el ambiente y la auditiva con el tiempo que dure el estímulo.

2.1.1.4 Factores de la atención

Rosselló (2007) determina dos grupos de factores:

- a. Externos: Son condiciones inherentes a los estímulos que afectan y captan la atención de una persona, determinados por: El tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad, la complejidad.
- b. Internos: Aquellos factores que están referidos a características particulares de la persona. Relacionados a cómo es dicha persona, teniendo en cuenta la motivación y los afectos.

2.1.2 Lectura

2.1.2.1 Definición

Para Solé (2000) la lectura es comprender todo aquello que está escrito, involucrando tanto el texto, su forma y contenido, como al lector, sus expectativas y todo aquello que sabe previamente. Para leer se necesita, a la vez decodificar aportando al texto objetivo, ideas, conocimientos propios de la persona; es necesario involucrarse en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que brinda el texto y el conocimiento personal, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de lo que se hablaba.

Saéz (1951) plantea que la lectura es una actividad instrumental en la cual se lee por algo y para algo. Detrás de toda lectura siempre hay un deseo de conocer. Para leer de manera eficaz es necesario estar preparado, tener capacidad, desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer muy bien todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

2.1.2.2 Teorías relacionadas con la lectura

a. Teoría Psicolingüística

Plantea que los lectores utilizan toda su capacidad psíquica, durante la lectura: Pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor, identificar las letras y las palabras, es decir entender el sentido del texto.

Para Goodman (1995) la lectura es un proceso constructivo que va a involucrar la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos

procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse. Para Ferreiro (2002) la lectura es un acto en el que se reconstruye una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación.

b. Teoría Transaccional

Para Rosenblatt (1985) entre el lector y el texto se establece una transacción, una interacción con la finalidad de enfatizar la idea de interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado.

c. Modelo de procesamiento Ascendente, Descendente e Interactivo

Para Solé (2000) son tres concepciones teóricas que se han manejado en relación al proceso de lectura:

- Los modelos ascendentes: Consideran que el lector procesa diversos elementos del texto comenzando por las letras, las palabras, etc. Lo cual conduce a la comprensión de lo leído. La enseñanza de la lectura basada en este modelo toma en cuenta la decodificación.
- Los modelos descendentes: Sostienen que el lector utiliza sus conocimientos previos y recursos cognitivos para anticiparse al contenido del texto, este proceso se da de forma secuencial, pero de manera descendente. Está basado en el procesamiento global de las palabras.
- Los modelos interactivos: Plantean un procesamiento interactivo entre los componentes de la lectura, de tal manera que los elementos que lo componen generan expectativas en quien lee. El lector

emplea su conocimiento del mundo y el conocimiento de su texto para poder interpretarlo.

2.1.3 Comprensión lectora

2.1.3.1 Definición

Para Alonso (1985) es la habilidad para extraer el significado del texto. Allende, Condemarín y Milicic (1991) afirman que la comprensión lectora está definida por todos aquellos conceptos, vivencias del individuo y el contenido del texto, relacionando al nivel de complejidad, teniendo en cuenta factores lingüísticos como los sintácticos y pragmáticos, los cuales conllevan a la elaboración del significado.

Para Orrantia y Sánchez (1994) la comprensión lectora es la representación en la memoria de las ideas de una persona relacionadas entre sí, diferenciadas por un orden de importancia.

Así mismo Defior (1996) dice que la comprensión lectora de un texto es manejado por las personas relacionándose la información que tiene en la memoria y la nueva dada por el texto.

Collin (1992) definió a la comprensión lectora como la capacidad de relacionar los componentes con una idea, cruzando información entre ambos, obteniendo así un concepto entendible de la idea.

Condemarín (2007) refiere que a través de la comprensión lectora las personas entienden y sobretodo les permite analizar los textos que leen con el objetivo de satisfacer su deseo lector, así como desarrollar conocimientos e interactuar en su medio social.

Por otro lado Santisteban y Velásquez (2011) la comprensión lectora es una vía principal para asimilar de la experiencia acumulada por los seres

humanos. A través de ello se desarrolla la parte intelectual y afectiva del estudiante en especial en el campo de las lenguas extranjeras. Asimismo permite desarrollar la capacidad de comprensión y el análisis de los diferentes contextos.

2.1.3.2 Factores de la comprensión lectora

Rodríguez (2012) considera que el proceso de comprensión lectora es distinta en todas las personas, pero existen factores que la determinan, siendo los siguientes:

1. Internos

1a. Configuración mental del lector: Referida al nivel de interiorización de las competencias lingüísticas del lector.

1b. Los conocimientos previos y esquemas mentales: Para comprender es necesario la relación de los saberes previos y los esquemas mentales con la nueva información brindada por el texto.

2. Externos

2a. Referido al contexto donde se encuentra el lector y se desarrolla la lectura. Siendo de importancia dicho contexto para que se desarrolle el lenguaje y su utilización en la comprensión lectora.

3. Motivacionales

3a. El lugar donde se desarrolla la lectura: La concentración, que tenga luz y buena ventilación y la atención; son factores que influyen de manera relevante al momento de la lectura.

3b. Estado físico y afectivo: El lector debe estar emocionalmente preparado para entender y/o comprender lo que lee.

4. Organización del texto

4a. Organización semántica: Es la coherencia del texto, cada una de las frases, párrafos deben estar acorde y relacionados entre sí. De las ideas principales deben desprenderse las ideas secundarias.

4b. Organización formal: Es estructurar el texto, es decir los párrafos, las ideas deben girar en torno a una misma idea. Consiste en ordenar las oraciones en párrafos, desarrollados bajo un mismo concepto.

5. Conocimientos textuales y el tipo de texto

El lector debe reconocer los tipos de textos (argumentativos, descriptivos, narrativos, expositivos) y conocer cada uno de estos.

6. Conocimiento de la situación comunicativa

En todo texto existe un emisor que es quien tiene un propósito comunicativo y un mensaje para el lector, utilizando un código. Esto deberá ser entendido por el receptor, el cual decodificará y comprenderá, teniendo en cuenta el contexto donde se lleva a cabo la lectura.

7. Propósito de la lectura

El leer posee muchos objetivos, los textos que se pueden encontrar son:

- Lectura selectiva: Tiene el fin de seleccionar la idea global del texto, combinando la lectura rápida de algunos pasajes y la lectura atenta a otros.
- Lectura exploratoria: El objetivo es encontrar una información determinada.
- Lectura informativa: Consiste en la búsqueda de una información específica.

Para Elosúa y García (1993) la comprensión lectora tiene diversos niveles que se deben a factores, ya que se considera que la comprensión lectora es compleja y gradual. A continuación se describen los siguientes factores:

- Características del texto: Referido al tema y la complejidad del mismo, su estructura y la organización, las cuales varían de acuerdo a su naturaleza.
- Conocimientos previos del lector: Es el bagaje de aprendizajes que posee el lector antes de enfrentarse a una lectura. Los aprendizajes previos que le son familiares al lector harán que la comprensión sea más rápida y de interés.
- Objetivos, propósitos y expectativas del lector: Es la finalidad que el lector tiene con respecto a un texto.
- Procesos cognitivos, metacognitivos y lingüísticos: Son todos aquellos procesos que realiza el lector durante la lectura. Implicada la concentración y atención, identificación de palabras, análisis sintáctico, semántico y pragmático del texto, así como el almacenamiento en la memoria de largo plazo y de trabajo.

2.1.3.3 Dimensiones de la competencia lectora

Según lo descrito por Condemarín (2001) existen tres dimensiones de la competencia lectora; estas son: La precisión, la fluidez y el auto monitoreo.

- Precisión: Consiste en la habilidad de identificar las palabras de manera correcta, es decir, sin lugar a equívocos pragmáticos o semánticos.
- Fluidez: Corresponde a la habilidad para leer correctamente, con la entonación apropiada a la intención, las pausas indicadas y no

innecesarias, en voz alta, siempre acompañado de una comprensión del significado.

- Estrategias de auto monitoreo y auto corrección: Todo proceso lector debe ir acompañado de un desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, asociando códigos, contexto y conocimientos previos.

Sánchez (1986) distingue cuatro dimensiones en la comprensión de un texto, cada una, a su vez, formada por una serie de habilidades específicas:

- La interpretación: Relacionada con la comprensión íntegra y profunda del texto, incorporando información y completando el texto con la percepción del receptor.
- La retención: Habilidad clave para poder guardar y, luego, usar conocimientos aprendidos. Si el lector no retiene lo que lee, finalmente, la lectura es completamente inútil.
- La organización: Comprender la estructura del texto y su aspecto denotativo, con claridad, permite conocer de manera global un texto e interiorizar de mejor manera la información.
- La valoración: El cómo la lectura es percibida de manera interna por el lector, hace que el aprendizaje de la lectura se de manera fácil, toda vez que toma significancia para el sujeto lector.

2.1.3.4 Niveles de comprensión lectora

Alliende y Condemarín (1986) consideran un orden gradual, desde los aspectos más básicos de la comprensión hasta los más complejos para así determinar los niveles de comprensión lectora.

- **Comprensión literal:** El lector hace valer dos capacidades fundamentales: Reconocer y recordar.
- **Reorganización de la información:** Ordenar nuevamente las ideas, conceptos utilizando procesos de síntesis y clasificación.
- **Comprensión inferencial:** Al leer el individuo relaciona su experiencia personal al texto, y a partir de esto realiza suposiciones e hipótesis.
- **Lectura crítica o juicio valorativo:** El lector emite su punto de vista sobre la realidad o fantasía. Es decir, emite juicio de valor.
- **Apreciación lectora:** Se refiere al impacto psicológico y estético que causó el texto en el lector.

Asimismo Elosúa y García (1993) consideran niveles de profundidad de comprensión lectora como la: Decodificación, comprensión literal, comprensión inferencial y metacompreensión.

- **Decodificación:** Es interpretar las letras impresas, descifrando un código, dándole un significado. Es llevado a cabo por la ruta visual o fonológica.
- **Comprensión literal:** Es aquella que se encuentra reflejada en el texto explícitamente. Es acoplar el significado de diversas palabras de forma apropiada para formular proposiciones.
- **Comprensión Inferencial:** Involucra los conocimientos previos que se relacionan con el texto y a partir de eso ir más allá de lo que el autor propone, generando un análisis y deducción a partir del texto, elaborando conclusiones a manea personal. Este nivel requiere un

grado de abstracción alto, favorece la integración de nuevos conocimientos del individuo.

- **Metacompreensión:** Es la conciencia del lector acerca de lo que ha comprendido a partir de lo leído. Es establecer objetivos para la lectura, y comprobar si se alcanzó lo planteado, previo a ello se plantean estrategias para lograr el objetivo.

2.1.3.4 Procesos psicológicos y comprensión lectora

Vallés (2005) considera que los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora tienen que ver con el reconocimiento de las palabras y su relación con los conceptos que se almacenan en la memoria, con que se desarrollen ideas importantes, con la capacidad de extraer conclusiones y la relación entre lo que se lee y aquello que ya se conoce. Todo ello con el objetivo de poder comprender el texto y hace necesario que se dé un procesamiento múltiple de la información; la lectura exige que se preste atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para poder coordinar los procesos psicológicos que tienen lugar en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad de procesamiento es limitada, según la experiencia del lector.

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son:

- **Atención selectiva:** El lector centra su atención a aquello que es de su interés rechazando estímulos distractores. Esto implica esfuerzo de control y autorregulación de la atención.

- Análisis secuencial: El lector realiza una lectura secuenciada (palabra tras palabra) y va uniendo los significados de cada una de ellas, para luego dar significado mediante el análisis lingüístico a lo leído.
- Síntesis: A partir de lo leído, el sujeto recuerda, sintetiza y da significado al texto, de esta manera las palabras leídas toman sentido coherente y con significado. Los procesos de análisis y síntesis deben darse de forma paralela en el proceso lector, de esta manera será una comprensión lectora eficaz. Evitando siempre un entrenamiento lector.
- Memoria: Tanto la memoria mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos que subyacen e intervienen en el proceso de lectura y su comprensión, utilizando rutinas de almacenamiento.

García (1997) menciona que la atención se vincula directamente con los procesos psicológicos siendo la más relevante la percepción, entendiendo la atención como una cualidad de la percepción, en la que se rescata la información más importante para el individuo en el que se perciben los objetos y organizan en términos de figura y fondo.

2.1.4 Atención y comprensión lectora

Berko y Berstein (1999) mencionan que la atención, está implicada en la lectura y en todo aprendizaje y que ello se logra gracias a la capacidad de una persona de atender selectivamente. Por ende, la atención está inmersa en todo aprendizaje y logro que se desea alcanzar.

Según Bravo (2002) una de las características del niño con dificultades para aprender a leer reside en presentar un nivel de atención insuficiente a los

estímulos más relevantes de la información. García (1999) refiere que uno de los factores que pueden intervenir en los problemas de rendimiento escolar es la presencia en los problemas de atención, además los niños que presentan escasa concentración y son lentos al desplazar su atención, suelen tener mayores dificultades en el proceso de aprendizaje a la lectura.

2.2 Definición de términos usados

- **Atención:** Es la capacidad que tienen los seres humanos que hacen que sean conscientes de todo lo que está a su alrededor. Es una especie de filtro que hace que los estímulos que se reciben de todos los sentidos sean evaluados y se identifique los más relevantes y prioritarios de los que no lo son.
- **Lectura:** Es la habilidad de decodificar y analizar una serie de letras de un lenguaje que puede ser visual, gráfico, etc. Permite adquirir conocimientos y mejorar las destrezas comunicativas.
- **Comprensión lectora:** Es un método interactivo y personal en la que el lector a partir de sus saberes previos construye nuevos conocimientos a través de la lectura.

2.3 Hipótesis

2.3.1 General

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión lectora en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.

2.3.2 Específicas

H_{1.1}: Existe relación estadísticamente significativa entre la atención y la habilidad de completamiento en las participantes.

H_{1.2}: Existe relación estadísticamente significativa entre la atención y la habilidad de reconocer el sentido de una oración en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.

H_{1.3}: Existe relación estadísticamente significativa entre la atención y la habilidad de reconocer en un párrafo o texto simple las afirmaciones que contiene en las estudiantes de la muestra.

2.4. Variables

2.4.1 Variables correlacionadas

- Atención: Medida a través del Test de atención A – 2 de Díaz y Langa (1977), adaptada para Lima Metropolitana por Delgado, Escurra y Torres (2012).
- Comprensión lectora: Medida a través de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 2 – A) para segundo grado de primaria – forma A de Alliende, Condemarín y Milicic (1991), adaptada para Lima Metropolitana por Delgado, Escurra, Atalaya, Álvarez, Pequeña, Santiváñez y Guevara (2004).

2.4.2 Variables de control

- Grado de estudios: Segundo grado de primaria.
- Sexo: Mujeres.
- Tipo de gestión: Institución educativa parroquial.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Nivel y tipo de investigación

El nivel de investigación utilizado es descriptivo, considerando a Sánchez y Reyes (2015), el cual, consiste en explicar un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada, es una investigación que trata de recoger información sobre el estado actual del fenómeno.

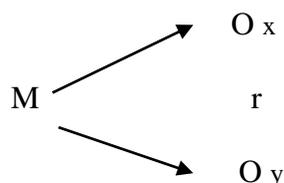
El tipo de investigación es sustantiva descriptiva, según Sánchez y Reyes (2015) dado que describe un suceso y está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio – temporal dada.

En esta investigación se estudió la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.

3.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado corresponde al descriptivo correlacional, como señalan Sánchez y Reyes (2015) porque la investigación está orientada a la determinación del grado de relación que existe entre las dos variables en una misma muestra de sujetos.

El diseño se presenta de la siguiente manera:



En este esquema según esta investigación M son las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco. Las observaciones (O) a obtenerse corresponderían a dos variables: la atención y la comprensión lectora (x, y), finalmente, la r hace mención a la posible relación existente entre las variables estudiadas.

3.3 Población y muestra

La población corresponde a los estudiantes mujeres matriculadas en segundo grado de primaria de una Institución educativa parroquial del distrito de Barranco.

La unidad muestral se obtuvo con un muestreo no probabilístico de tipo intencional (Sánchez y Reyes, 2015), en este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída, seleccionada en función a la accesibilidad o criterio personal intencional.

La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes mujeres del segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Test de atención A – 2

a. Ficha técnica

Nombre:	Test de Atención A – 2.
Autores:	Enrique Díaz y Langa.
Institución:	Gabinete de Orientación Psicológica EOS
Adaptación:	Ana Esther Delgado, Luis Miguel Ecurra, William Torres y alumnos de la promoción 2007 de la Maestría en Psicología Mención: Problemas de Aprendizaje.
Institución:	Universidad Ricardo Palma.
Grado de aplicación:	Segundo grado de primaria.
Forma de aplicación:	Individual o colectiva.
Duración de la prueba:	5 minutos aproximadamente.
Normas o baremos:	Percentiles.
Áreas que evalúa:	Atención.

b. Descripción de la prueba

La atención que se intenta medir a través de esta prueba va más allá de la simple información visual, es necesaria la aprehensión de objetos, de semejanzas o de errores a través de una determinada concentración, de un determinado esfuerzo (Díaz y Langa, 1977, citado en Delgado et al., 2012).

La dificultad de los ítems no presuponen un razonamiento serio por parte del evaluado, pero si es necesaria la atención voluntaria, aquella que le niño utiliza para ampliar su aprendizaje y ampliar su nivel cultural (Díaz y Langa, 1977).

Tanto la variedad de estímulos que se presentan en cada ítem, como la amplitud de la prueba favorecen la motivación del evaluado y presentan una base de discriminación suficiente amplia para la prueba.

El instrumento está conformado por diez subtests: En el primer subtest se debe de marca números “2” que aparecen en cada cifra, en el segundo subtest hay que marcar los animalitos que aparecen en el dibujo, en el tercer subtest se marca la letra “a” que hay en la frase, etc.

c. Validez

La validez del constructo en el Test de Atención A – 2 se estudió a través del análisis factorial confirmatorio. Los resultados confirman que la prueba mide factor, o unidimensional, lo cual permite concluir que presenta validez de constructo (Delgado et al., 2012).

d. Confiabilidad

En el análisis de ítems, se encontró que los ítems eran consistentes entre sí y debían permanecer conformando los subtests de la prueba.

Delgado et al. (2012) reportan que los coeficientes Kuder Richardson²⁰ encontrados en el análisis de la confiabilidad de los subtests oscilaban entre .58 y .94, resultados que permiten señalar que el instrumento es confiable.

e. Normas de aplicación

Según Díaz y Langa (1977) el evaluador tomará la prueba en horas de mayor tranquilidad para el examinador. El ambiente debe ser amplio, tener adecuada iluminación, ventilación y se deberá evitar la presencia de elementos distractores.

El examinador debe cerciorarse que los evaluados estén ubicados a una distancia prudente para evitar que se copien.

Los examinados contarán con un cuadernillo de aplicación y un lápiz color rojo.

El evaluador deberá contar con materiales adicionales y un cronómetro. Antes del inicio de la prueba se deberá escribir los datos generales del niño.

Si la prueba se aplicara de manera colectiva no deberá exceder de 10 participantes.

Se leen los ítems y se cronometra rigurosamente el tiempo marcado para cada uno de ellos, una vez transcurrido el tiempo, se dice altos y se procede a realizar lo indicado en la sin instrucciones específicas de cada ítem. Durante la prueba se debe comprobar si los evaluados contestan de manera indicada, si no se retrasan, ni se adelantan.

f. Normas de corrección y puntuación

Se concede un punto por cada acierto en cada uno de los ítems y un punto por cada error (se considera error también las omisiones).

Al número total de aciertos de cada subtest se le resta el número total de errores, teniendo presente que si el resultado da negativo se pondrá cero. Al final se suman los resultados de cada subtest y se busca en la tabla de baremos de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana el correspondiente al puntaje obtenido (Díaz y Langa, 1977, citado en Delgado et al., 2012).

3.4.2 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para Segundo Grado de Primaria (CLP 2 – A)

a. Ficha Técnica:

Nombre:	Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para Segundo Grado de Primaria (CLP 2 – A).
Autores:	Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.
Institución:	Universidad Católica de Chile
Adaptación:	Ana Esther Delgado, Luis Miguel Escurra, María Atalaya, Leni Álvarez, Juan Pequeña, Willy Santivañez y Angel Guevara.
Institución:	U.N.M.S.M
Grado de aplicación:	Segundo grado de primaria.
Forma de aplicación:	Individual o colectiva.
Duración de prueba:	45 minutos aproximadamente.
Normas o baremos:	Percentiles.

b. Descripción de la Prueba

La prueba para el segundo grado de primaria (CPL 2 – A) tiene cuatro subtests denominados: A mi mamá..., Usamos los lápices..., La habitación..., y Noticias deportivas.

En cada subtest se presentan siete ítems. Si el estudiante domina este nivel se supone que posee tres habilidades específicas:

- a. Lee oraciones incompletas y selecciona una o varias palabras que puedan completarlas de manera adecuada.
- b. Lee una oración y reconoce las afirmaciones que contiene.
- c. Reconoce en un párrafo o texto simple las afirmaciones que contiene.

Las dos primeras habilidades están vinculadas al área de la comprensión de oraciones o frases aisladas, pero no se utilizan ilustraciones.

Los dos primeros subtests miden la habilidad de completamiento. El tercer subtest evalúa la habilidad de reconocer el sentido de una oración y el cuarto subtest evalúa la capacidad del niño para reconocer en un párrafo o texto simple las afirmaciones que contiene, el estudiante por primera vez se enfrenta a un conjunto de oraciones relacionadas entre sí (Alliende et al., 1991).

c. Validez

Delgado, Ecurra, y Torres (2004) analizaron la validez de constructo, utilizando el análisis factorial confirmatorio, los resultados evidenciaron que el instrumento está constituido por un solo factor, concluyendo que la prueba posee validez de constructo. Asimismo, establecieron la validez concurrente correlacionando las puntuaciones obtenidas en la prueba con los promedios bimestrales en los cursos de Comunicación Integral, Lógico Matemática,

Ciencia y Ambiente y Personal Social, alcanzando coeficientes de correlación significativos, señalando que la prueba tiene validez concurrente.

d. Confiabilidad

Delgado et al. (2004) estudiaron la confiabilidad con el método de consistencia interna del alfa de Cronbach, encontrando valores entre .70 y .88, que indican que las puntuaciones obtenidas con la prueba son confiables

e. Normas de aplicación

La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva en su forma A para segundo grado de primaria (Alliende et al., 1991) puede ser aplicada de forma individual o colectiva.

La administración de la prueba puede detenerse cuando el niño presente signos de frustración, tensión y excesivas vacilaciones. Si la aplicación es colectiva, el examinador debe esperar que el 90% de los niños haya terminado, antes de dar la siguiente instrucción para el próximo subtest.

Los autores dan indicaciones sobre las consignas y situaciones que pudieran presentarse durante la aplicación de la prueba.

f. Normas de corrección y puntuación

Para la corrección de la prueba se asigna un punto por cada respuesta correcta y se suma el total de puntos obtenido por cada subtest. Luego se ubica en el rango percentil de acuerdo a los baremos elaborados por Delgado et al., (2004) para la adaptación en la población de Lima Metropolitana.

3.5 Procedimiento para la recolección de datos

Para el procedimiento de recolección de datos se realizarán las siguientes acciones:

Se solicitó el permiso a la Directora de la Institución Educativa Parroquial del distrito de Barranco para la aplicación de los instrumentos a las estudiantes de segundo grado de primaria, coordinando horarios y fecha de aplicación de dichos instrumentos.

Se aplicó los instrumentos en la fecha y hora indicada por la institución educativa. La aplicación fue de forma colectiva.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov:

Siegel y Castellan (2003) mencionan que es una prueba de bondad de ajuste, cuyo objetivo es determinar el grado de correspondencia entre las distribuciones de un conjunto de valores o puntuaciones observadas y una distribución teórica específica.

La fórmula de la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov es la siguiente:

$$D = \max |FO (X_i) - Sn (X_i)|$$

Donde:

D: Máxima desviación

FO (X_i): Distribución de frecuencias relativas acumuladas teóricas.

Sn (X_i): Distribución de frecuencias relativas acumuladas observadas.

- Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

Emplea las puntuaciones obtenidas por los evaluados haciendo uso del orden que se establece entre ellos.

La fórmula del coeficiente de correlación por rangos de Spearman es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2_i}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman de rangos ordenados.

1: Constante.

6: Constante.

$\sum d^2_i$: Sumatoria de los cuadrados de las diferencias de rangos.

n: Número de participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

En la tabla 1 se observa que 32 estudiantes (38.5 %) obtuvieron en el Test de Atención A-2 un puntaje por debajo de la media, 5 estudiantes (6%) alcanzaron puntuaciones similares a la media y 46 estudiantes (55.5%) obtuvieron puntajes por encima de la media. Es decir que la mayoría de estudiantes de segundo grado cuentan con un buen nivel de atención.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en el Test de Atención A-2 de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco

Puntaje	f	%
23	2	2.4
27	2	2.4
43	4	4.8
45	1	1.2
49	4	4.8
51	2	2.4
53	3	3.7
55	6	7.2
57	8	9.6
59	5	6.0
61	7	8.4
63	13	15.7
65	3	3.6
67	6	7.2
69	7	8.4
71	7	8.4
73	3	3.6
Total	83	100
Media = 59.00		
D.E = 10.847		

En cuanto a la distribución de frecuencias de los subtest 1 y 2 (habilidad de completamiento) de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva - Forma A (CLP 2 – A) se puede observar en la tabla 2 que 14 estudiantes (16.8%) alcanzaron un puntaje por debajo de la media, 10 estudiantes (12%) obtuvieron puntuaciones iguales a la media y 59 estudiantes (71.2%) alcanzaron puntajes superiores a la media. Se puede observar que la mayoría de las estudiantes tienen buen desempeño en la habilidad de completamiento necesaria para la comprensión lectora.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de los subtest 1 y 2 (habilidad de completamiento) del CLP 2 – A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco

Puntaje	f	%
1	1	1.2
2	1	1.2
3	1	1.2
9	1	1.2
10	2	2.4
11	4	4.8
12	4	4.8
13	10	12.0
14	59	71.2
Total	83	100
Media = 13.05		
D.E = 2.414		

En la tabla 3 se observa que en la distribución de frecuencias del subtest 3 (habilidad de reconocer el sentido de una oración) de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva – Forma A (CLP 2-A) 21 (25.2%) estudiantes obtuvieron puntajes por debajo de la media, 8 estudiantes (9.6%) alcanzaron puntuaciones similares a la media y 54 estudiantes (65.2%) obtuvieron puntajes superiores a la media. Es decir que la mayor parte de las estudiantes tiene un buen desempeño en la habilidad de reconocer el sentido de una oración.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del subtest 3 (habilidad para reconocer el sentido de una oración) del CLP 2 – A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco

Puntaje	f	%
0	4	4.8
1	2	2.4
2	1	1.2
3	5	6.0
4	9	10.8
5	8	9.6
6	2	2.4
7	52	62.8
Total	83	100
Media = 5.67		
D.E = 2.043		

En lo que se refiere a la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del subtest 4 (habilidad de reconocer en un párrafo las afirmaciones) se observa que 28 estudiantes (33.7%) alcanzaron puntuaciones por debajo del promedio, mientras que 8 estudiantes (9.6%) obtuvieron puntajes similares a la media y 47 estudiantes (56.7%) se ubican por encima de la media.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes del subtest 4 (habilidad de reconocer en un párrafo las afirmaciones) del CLP 2 – A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco

Puntaje	f	%
0	5	6.0
1	3	3.6
2	11	13.3
3	9	10.8
4	8	9.6
5	18	21.8
6	25	30.1
7	4	4.8
Total	83	100
Media = 4.24		
D.E = 1.942		

En la tabla 5 correspondiente a los resultados de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva – Forma A (CLP 2-A) se observa que 25 estudiantes (30%) obtuvieron puntajes inferiores a la media, 3 estudiantes (3.6%) alcanzaron puntuaciones similares a la media y 55 estudiantes (66.4%) obtuvieron puntajes superior a la media.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales del CLP 2 – A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco

Puntaje	f	%
2	1	1.2
4	1	1.2
5	1	1.2
13	2	2.4
14	3	3.6
18	1	1.2
19	1	1.2
20	8	9.6
21	7	8.4
22	3	3.6
23	3	3.6
24	9	10.8
25	8	9.6
26	15	18.2
27	16	19.4
28	4	4.8
Total	83	100
Media = 22.99		
D.E = 5.232		

En la tabla 6 se presenta la Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov – Smirnov para los puntajes totales del Test de Atención A-2 y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva – Forma A (CLP 2-A), asimismo los puntajes de los 4 subtest de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva – Forma A (CLP 2-A) de las estudiantes de segundo grado de primaria, donde se puede observar que los valores Z de Kolmogorov – Smirnov en todos los casos son estadísticamente significativos, lo que indica que los puntajes no se distribuyen de acuerdo a la curva normal, por lo tanto para la contrastación de hipótesis se debe usar un estadístico no paramétrico, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 6

Prueba de bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y los puntajes totales de los subtest del CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.

		TOTAT	CL01Y02	CL03	CL04	TOTCLP
Parámetros	Media	59.00	13.05	5.67	4.24	22.99
Normales	D.E	10.847	2.414	2.043	1.942	5.232
Diferencias	Absoluta	.139	.364	.368	.218	.203
Extremos	Positiva	.098	.347	.258	.134	.173
	Negativa	-.139	-.364	-.368	-.218	-.203
Z de						
Kolmogorov-		.139	.364	.368	.218	.203
Smirnov						
P		.000*	.000*	.000*	.000*	.000*

n = 83,* p < .05

4.2 Contrastación de hipótesis

El resultado de la correlación entre los puntajes totales del Test de Atención A-2 y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística – Forma A (CLP 2-A) de las estudiantes de segundo de primaria (Tabla 7), muestran un coeficiente de Rho de Spearman de .45, que es estadísticamente significativo ($p < .000$) y un tamaño del efecto mediano ($r^2 = .20$), lo cual permite decir que se valida la hipótesis general H_1 que señala que la atención se relaciona significativamente con la comprensión lectora.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y el CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco

	Total Test de Atención A- 2	p	r^2
Total CLP 2	.45	.000*	.20

n = 83,*** p < .001

En cuanto a la hipótesis específica $H_{1.1}$ que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la atención y la habilidad de completamiento en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del

distrito de Barranco, el resultado muestra en la tabla 8 un coeficiente de Rho de Spearman de .51, el cual es estadísticamente significativo, con un tamaño del efecto grande ($r^2 = .26$), que indica que la hipótesis $H_{1.1}$ se valida.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y los puntajes de los subtest 1 y 2 (habilidad de completamiento) del CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco

	Total Test de Atención A- 2	p	r^2
Total subtest 1 y 2	.51	.000*	.26

n = 83, *** p < .001

En la tabla 9 se presenta el resultado del hipótesis $H_{1.2}$ que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la atención y la habilidad de reconocer el sentido de una oración en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco en la cual se observa un coeficiente Rho de Spearman de .50, siendo estadísticamente significativo y un tamaño del efecto grande ($r^2 = .25$), lo que permite señalar que se valida la hipótesis específica $H_{1.2}$.

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y los puntajes del subtest 3 (habilidad de reconocer el sentido de una oración) del CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco

	Total Test de Atención A- 2	p	r^2
Total subtest 3	.50	.000*	.25

n = 83, *** p < .001

La hipótesis $H_{1.3}$ plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la atención y la habilidad de reconocer en un párrafo o texto simple las afirmaciones que contiene en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco, los resultados en la tabla 10 muestran un coeficiente

Rho de Spearman .46, el cual es estadísticamente significativo, con un tamaño del efecto mediano ($r^2 = .21$), por lo que tanto la hipótesis H_{1.3} se valida.

Tabla 10

Correlación Rho de Spearman de los puntajes totales del Test de Atención A-2 y los puntajes del subtest 4 (habilidad de reconocer en un párrafo las afirmaciones) del CLP 2-A de las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco

	Total Test de Atención A- 2	p	r ²
Total subtest 4	.46	.000*	.21

n = 83, *** p < .001

4.3 Análisis de los resultados

Los resultados de la presente investigación validan la hipótesis general H_1 que plantea la existencia una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco (tabla 7), este resultado corrobora lo planteado teóricamente por Rodríguez (2012) que considera como factor motivacional determinante para la comprensión lectora la atención, asimismo Berko y Berstein (1999) mencionan que la atención está implicada en la comprensión lectora y en todo aprendizaje, lo cual es posible gracias a la capacidad de atender de manera selectiva; por lo tanto, la atención está presente en todo aprendizaje y logro que se desea alcanzar. De igual manera Vallés (2005) señala que la lectura requiere que se preste atención activa a varias cosas de manera simultánea para coordinar los procesos psicológicos que demanda la comprensión lectora, el lector debe focalizar su atención en el objeto de la lectura y no tomar en cuenta otros estímulos externos que lo puedan distraer, ello implica un verdadero esfuerzo de control y de autorregulación de la atención. Elosúa y García (1993) afirma que dentro de los procesos que realiza toda persona durante la lectura está comprendida la atención en el texto.

El resultado de la hipótesis general coincide con lo reportado por Quispe (2013) acerca de la atención y la comprensión lectora en 568 niños del sexto grado de primaria del colegio Fe y Alegría, quien concluyó que los niveles atencionales determinaban el desarrollo eficaz de los niveles de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje. Otro antecedente que concuerda con los resultados obtenidos en la hipótesis general es el de la investigación de Medina (2018) quien estudió la relación entre la atención y la comprensión lectora en 170 estudiantes de cuarto de primaria de la Institución educativa

Domingo Faustino Sarmiento determinando que existía una relación positiva entre la atención y los niveles de comprensión lectora.

En cuanto a la hipótesis específica H_{1.1} que plantea una relación entre la atención y la habilidad de completamiento en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución parroquial del distrito de Barranco, también ha sido validada como se presenta en los resultados (tabla 7). Este resultado concuerda con lo planteado por Allende, Condemarín y Milicic (1991), quienes dicen que la lectura implica leer oraciones incompletas y seleccionar varias palabras que las completen adecuadamente correspondiendo al área de la comprensión de oraciones o frases aisladas sin hacer uso de ilustraciones.

Asimismo, Solé (2000) señala que la lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, para ello se necesita manejar con soltura las habilidades de decodificación aportando al texto objetivos, ideas y experiencias previas, aquí se ve reflejada la atención tal como lo refiere Luria (1979) que implica un proceso selectivo de la información presente en la comprensión lectora de toda persona.

El resultado de la hipótesis específica H_{1.1} coincide con lo reportado en la investigación de Ubillús (2017) que estudió la comprensión y atención en 61 niños del tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la Ugel 03 de Lima Metropolitana, quien concluye que la capacidad de comprender un conjunto de frases señalando los sujetos las acciones y sus cualidades asignadas en el texto presenta una relación estadísticamente significativa con la atención selectiva del lector.

Otra investigación que concuerda con el resultado alcanzado es la llevada a cabo por Requejo, Ricra y Rojas (2017) quienes estudiaron la atención y la comprensión lectora en 90 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso

Barrantes reportando la existencia directa y significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica $H_{1.2}$ que señala la relación entre la atención y la habilidad de reconocer el sentido de una oración en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco, se aprecia de acuerdo a los resultados que la relación es estadísticamente significativa (tabla 8), lo que permite validar la hipótesis. Este resultado respalda lo planteado por Luria (1986) quien señala que la atención voluntaria es la capacidad de concentrarse en un estímulo de manera libre, aunque este no resulte intenso ni interesante, implica concentración y control, ello es respaldado también por Rodríguez (2012) quien refiere que la concentración, una buena iluminación y la atención son factores importantes al momento de la lectura.

El resultado de la hipótesis específica $H_{1.2}$ concuerda con lo encontrado por Ychipas (2017) en su investigación acerca de la atención y la comprensión lectora en 130 niños del cuarto ciclo de primarias de la Institución Educativa 2088 en San Martín de Porres, quien concluyó que existía una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en dichos estudiantes.

La tercera hipótesis específica $H_{1.3}$ que propone la relación entre la atención y la habilidad de reconocer en un párrafo o texto simple las afirmaciones que contiene en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco es estadísticamente significativa (tabla 9), es decir se valida la hipótesis de investigación. Teniendo en cuenta que el cuarto subtest de la Prueba de Comprensión Lectora según Alliende, Condemarín y Milicic (1991) tiene como objetivo que el niño discrimine las afirmaciones en un conjunto de afirmaciones relacionadas entre sí, referida a un texto y sirve para comprobar que los niños son capaces de

comprender, esto concuerda con lo propuesto por Kahneman (1997) que refiere que la atención implica la existencia de un control por parte del organismo, de la elección de los estímulos, siendo dicha atención algo más que una mera selección de respuestas. Es decir que el niño debe comprender lo leído para ser capaz de discernir cuál es la respuesta correcta.

A su vez, dicho resultado coincide con la investigación realizada por Ubillús (2017) que estudió la comprensión lectora y atención en 61 niños de tercer grado de primaria de dos Instituciones Educativas estatales de la Ugel 03 de Lima Metropolitana que concluyó que la capacidad de comprender la lectura de una expresión difícil con ayuda de otras frases que la explican, mostró una relación estadísticamente significativa con la capacidad de atención de los sujetos evaluados. También concuerda con la investigación de Kieffer, Vukovic y Berry (2013) referida a la relación de la comprensión lectora y las dos dimensiones específicas de las funciones ejecutivas, como son la atención y el control inhibitorio en 120 estudiantes de cuarto grado de primaria señalando como resultados que ambas funciones ejecutivas tenían asociaciones únicas y directas con la comprensión lectora.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Según los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir lo siguiente:

1. Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión lectora en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco, es decir que a mayor nivel de atención mejor será la comprensión lectora en los estudiantes.
2. Se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la atención y la habilidad de completamiento en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.

3. La atención presenta una relación estadísticamente significativa con la habilidad de reconocer el sentido de una oración, en las estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco.
4. Hay una relación significativa entre la atención y la habilidad de reconocer en un párrafo o texto simple las afirmaciones que contiene un texto en la muestra estudiada.

5.2 Recomendaciones

- Elaborar programas que tengan como objetivo mejorar el nivel de atención en las estudiantes, utilizando diversas estrategias interesantes e innovadoras que no sean demandantes para las estudiantes, que incluyan el fortalecimiento de la atención: Auditiva y visual, sin centrarnos solo en la realización de fichas.
- Fortalecer la comprensión lectora trabajando con las estudiantes las habilidades de completamiento, de reconocer el sentido de una oración y en un párrafo o texto simple las afirmaciones que contiene, todo ello con lecturas de interés y acordes a su edad, fomentando en todo momento el placer por la lectura que conlleva una comprensión lectora buena.
- Crear ambientes de lectura placenteros, en donde las estudiantes se sientan cómodas para iniciar a leer, ya que ello condiciona la comprensión eficaz de textos.
- Evitar tener en el aula decoraciones excesivas y distractoras en el aula, ya que esto reducirá su nivel de atención en las clases y comprensión.
- Capacitar y sensibilizar a los maestros y maestras del nivel primario respecto a la importancia que tiene la atención y la comprensión lectora en sus estudiantes. Realizar talleres prácticos en donde se brinden herramientas para el trabajo en el aula.

- Programar talleres con padres de familia, en donde se dé a conocer la relevancia de trabajar la atención y comprensión lectora y desde casa apoyar en la labor que realizan las maestras y maestros en la escuela.

Referencias bibliográficas

- Alcarraz, D. y Zamudio, Sh. (2015). *Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Pedagogía Humanidades). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Consultado en <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricardi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alliende, F. y Condemarín, M. (1986). *La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (1991). *Manual de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. 8 niveles de Lectura*. Madrid: Editorial CEPE.
- Alonso, C. (1985). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora, mediante la integración de tablet*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación mención Informática Educativa). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Consultado en http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ballesteros, N. (2010). *La atención sostenida*. Lima: Editorial San Marcos.
- Bravo, L. (2002). *Lenguaje y dislexias: enfoque cognitivo del retardo lector*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Berko & Berstein (1999). *La adquisición del lenguaje*. España: Editorial Pearson.
- Collin, G. (1992). *Selección de Test al Servicio de la Psicología Infantil*. México: Editorial Trillas.
- Conde, R. (2014). *Comprensión Lectora en niños de lento aprendizaje en la Escuela Primaria "Vasco de Quiroga" turno vespertino*. Universidad Autónoma de México. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Letras Latinoamericanas). Amecameca, México. Consultado en

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/30741/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Chile: División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile.

Condemarín, M. (2002). *Jugar y leer: Guía para padres y animadores de lectura*. Argentina: Del Nuevo Extremo.

Condemarín, M. (2007). *Comprensión lectora*. Chile: Editorial Deusto.

Correa, J. (2016). *Atención y Rendimiento Académico en los estudiantes del uarto de educación básica elemental del Colegio Charles Brurgeht de Quito*. Universidad Central del Ecuador. (Tesis para optar el Grado de Magíster en Gestión Educativa). Quito, Ecuador. Consultado en https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=+tesis+ecuador&btnG

Defior, S. (1996). *Las Dificultades de Aprendizaje: Un Enfoque Cognitivo. Lectura, Escritura y Matemáticas*. Málaga: Editorial Aljibe.

De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Álvarez, L., Pequeña, J., Santiváñez, W. y Guevara, A. (2004). Comparación de la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer a Tercer Grado de Primaria de Centros Educativos Estatales y no Estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología. Instituto de investigaciones Psicológicas. Facultad de Psicología. U.N.M.S.M.*, 2(7), 87-116.

Delgado, A., Ecurra, L. M. y Torres, W. (2007). *Pruebas Psicopedagógicas Adaptadas en Percepción, Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención*. Lima: Editorial HOZLO S.R.L.

Delgado, A., Ecurra, L., y Torres, W. (2012). *Pruebas Psicopedagógicas de Metas Académicas, Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje y Estudio*. Lima: Editorial HOZLO S.R.L.

Díaz y Langa, E. (1977). *Manual de la Prueba de Atención A-2*. Madrid: EOS.

- Elosúa, M. y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Ferreiro, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. España: Editorial Siglo XXI de España Editores.
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid, España: Síntesis Psicología.
- García, J. (1999). *Comprensión Lectora y memoria perceptiva*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Goodman, K. (1995). *El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Kieffer, M. J., Vukovic, R. K., y Berry, D. (2013). Roles of attention shifting and inhibitory control in fourth grade reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 48(4), 333-348. Consultado en https://www.researchgate.net/publication/250689213_Roles_of_Attention_Shifting_and_Inhibitory_Control_in_Fourth-Grade_Reading_Comprehension
- Londoño, L. (24 de abril del 2009). La atención: Un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia -Volumen 5, Número 8 / enero-junio 2009*. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/297760912_La_atencion_un_proceso_psicologico_basico_Attention_as_a_basic_psychological_process
- Luria, A. (1979). *Atención y Memoria*. Barcelona – España: Fontanella.
- Luria, A. (1984). *Atención y Memoria*. Barcelona: Kairos.
- Luria, A. (1986). *Atención y Memoria*. México: Editorial Martínez Roca.
- Medina, G. (2018). *La atención y la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Gestión con mención en Docencia y Gestión Educativa). Lima, Perú. Consultado en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21783/Medina_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación (2015). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Primeros Resultados PISA 2012*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Consultado en http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes_de_resultados/Principales_resultados_PISA_%202012.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2016)*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Consultado en <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/02/ECE-2016-Web-270215-27febv2.pdf>
- Molina, S. (1995). *Psicopedagogía de la lectura*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Orrantia, J. y Sánchez, E. (1994). *Evaluación del Lenguaje escrito*. Universidad de Salamanca.
- Ortiz, M. (2016). *Dominio Lector y Atención en los alumnos del tercer año de primaria del Colegio San Martín Provincia de Mendoza 2016*. Universidad Nacional de Cuyo. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en lectura y escritura). Mendoza, Argentina. Consultado en http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=492118.
- Pinillos, J. (2001). *La mente humana*. España: Ediciones Temas de hoy.
- Quispe, M. (2013). *La Atención en la Comprensión Lectora en niños del curso de 6to de Primaria de la Unidad Educativa San José de Fe y Alegría*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Consultado en <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6641/T-3023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Requejo, D., Ricra, I. y Rojas, C. (2017). *La Atención y la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán Ugel 06 Huaycán del Distrito de Ate Vitarte – Lima Metropolitana en el 2015*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Consultado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1197/tesis%20aprobada%20y%20sustentada%20UNE%20CANTUTA%20LA%20ATENCIÓN%20Y%20COMPRESIÓN%20LECTORA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ríos-Lago, M. (2007). *La atención y el control ejecutivo*. Editorial Mapfre.
- Rodríguez (2012). La lectura es vida. *Revista de Cultura Pedagógica*. Consultado en: <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/factores-de-la-comprension-lectora.html>
- Rojas, J. (2013). *Niveles de Atención y Dificultades en la Comprensión Lectora de alumnos del segundo grado de primaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje). Lima, Perú. Consultado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1022/TM%20CE-Pa%20R78%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosenblatt, L. M. (1985) The transactional theory of the literary work: Implications for research. En C. Cooper (ed.) *Researching response to literature and the teaching of literature*. Norwood, NJ: Ablex.
- Rosselló, J. (1997). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Rosselló, J. (2007). *Psicología de la atención*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Saéz, A. (1951). *La lectura: arte del lenguaje*. Puerto Rico: Editorial Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editado por Business Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, D. (1986). *Promoción de la lectura*. Lima: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Santisteban, E. y Velásquez, K. (2011). *La comprensión lectora desde una concepción lectora didáctica*. Cuba: Universidad de las Tunas.
- Siegel, S. y Castellan, J. (2003). *Estadística No Paramétrica*. México: Editorial Trillas.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Sotil, A. (2009). *Bases biológicas y psicológicas del comportamiento humano*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tudela, P. (1997). *Atención*. Madrid: Alhambra Longman.

Ubillús, D. (2017). *Comprensión Lectora y Atención en niños de tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas estatales de la Ugel 03 de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Consultado en <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1542/DVUBILLUSG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Consultado en http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Ychipas, R. (2017). *Atención y Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres 2017*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con en Problemas de Aprendizaje). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Consultado en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16089/Ychipas_RRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y