

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**“Esquemas Tempranos Mal Adaptativos en Jóvenes con Educación Superior
Pertenecentes y No Pertenecentes a las Fuerzas Armadas”**

Plan de Tesis para optar por el título de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por la Bachiller:

GARGUREVICH DEL CASTILLO, VANIA PATRICIA

Asesor:

Mg. REYES ROMERO, CARLOS

Lima – Perú

2019

Resumen

El principal objetivo de la presente investigación recae en identificar las diferencias significativas entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos en estudiantes universitarios y jóvenes con educación superior militar. Este estudio está elaborado en base a la Teoría creada por Jeffrey Young (2003), en la que explica a cerca de las necesidades emocionales no satisfechas las cuales de no ser resueltas, sumadas a otros factores de personalidad derivan en la creación de esquemas, los cuales se mantienen vigentes en nuestra vida adulta a través de conductas y estilos de vida desadaptativos. Por ende, bajo dicho enfoque se perfiló el presente estudio cuantitativo no experimental, de tipo transversal y descriptivo – comparativo, teniendo como muestra de participantes 103 jóvenes pertenecientes a una universidad privada de Lima Metropolitana y 102 jóvenes pertenecientes a una escuela militar, se hizo uso del Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ – SF). Los resultados evidenciaron que existen diferencias significativas entre un grupo y otro en los esquemas de Desconfianza y Abuso, Dependencia y Normas Inalcanzables.

Términos claves: Esquemas mal adaptativos tempranos, jóvenes universitarios, jóvenes militares

Abstract

The main objective of the present investigation is to identify the significant differences between the Early Bad Adaptive Schemes in university students and young people with military superior education. This study is based on the Theory created by Jeffrey Young (2003), in which he explains about the unmet emotional needs which, if not resolved, added to other personality factors, result in the creation of schemes which remain valid in our adult life through behaviors and maladaptive lifestyles. Therefore, under this approach the present non-experimental quantitative study of cross-sectional and descriptive-comparative type was outlined, taking as sample of participants 103 young people belonging to a private university of Metropolitan Lima and 102 young people belonging to a military school, it was used of the Young Schema Questionnaire (YSQ - SF). The results showed that there are significant differences between one group and another in the schemes of Mistrust and Abuse, Dependence and Unattainable Standards.

Key Words: Early Bad Adaptive Schemes, university students, young people with military superior education.



TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

“Esquemas Tempranos Mal Adaptativos en Jóvenes con Educación Superior Pertenecientes
y No Pertenecientes a las Fuerzas Armadas”

AUTORA:

GARGUREVICH DEL CASTILLO, VANIA PATRICIA

Lima – Perú

2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente al universo por dejarme llegar a este momento de mi vida y permitirme disfrutar de una carrera tan trascendente y satisfactoria como es la Psicología.

Al maestro Dante Gazzolo, por su sabiduría y el ahínco en cada una de sus palabras y consejos, hasta el último de los días fue un apoyo incondicional y gran mentor.

Al Mg. Carlos Reyes por la guía y paciencia en el desarrollo de este proyecto.

A mi familia entera por el amor a lo largo de mi carrera y estos últimos años de investigación.

Al Mg. William Torres por la dedicación y el compromiso de apoyarme genuina y pacientemente en este trayecto tan importante y muchas veces complicado.

A mi incondicional amiga y colega María Claudia Gee, por la complicidad, el empuje y los conocimientos transmitidos, quien me ha demostrado en incontables oportunidades que no solo es una increíble Psicóloga sino un extraordinario ser humano.

Al profesor Edgar Rodríguez por enseñarme el maravilloso mundo de la Teoría de los Esquemas y entrenarme para replicar este innovador modelo.

A la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma y a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi” por el apoyo en la evaluación de sus estudiantes, eje fundamental de esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación principalmente a mis abuelos, a quienes amo infinitamente y agradezco todo el apoyo brindado de muchísimas formas inimaginables.

A mi mamá, por su ahínco y guía constante en todo mi camino; a mi hermano, por su sensatez e increíble imaginación; a mi papá, por su humor infinito que hacen los días más livianos y a mi madrina, por su apoyo incondicional.

A JB quien, durante 4 años, fue un buen compañero en las buenas y malas.

A Jack, por traer luz y bondad a mi vida.

A todos ellos y todo aquel que dedicó su tiempo a esta investigación, con todo el amor del mundo.

PROLOGO

En la actualidad, nos vemos inmersos en distintas problemáticas que afectan nuestro desarrollo emocional y por ende interrumpen nuestra forma de relacionarnos en distintos ámbitos. Es así que se nos hace relevante poder auto descubrirnos y evaluar nuestra propia percepción de la realidad.

En la práctica terapéutica evaluamos y revisamos casos en donde el factor común se resume en poseer cierta insatisfacción por no poder relacionarnos adecuadamente con el entorno, incomodidad frente a situaciones desconocidas y nuevas, patrones emocionales que vemos repetirse etapa tras etapa y sobre los que, muchas veces, no llegamos a tener un claro entendimiento.

Jeffrey Young (2003), propone en su teoría que dichos patrones emocionales, conductuales y cognitivos responden al nombre de esquemas, los cuales tienen distintas características entre ellas, son elaborados durante los 12 primeros años de vida y resultan desadaptativos en nuestra vida adulta, limitándonos a no sentirnos satisfechos en determinadas áreas de nuestra vida favoreciendo ciertos estilos de vida que no necesariamente nos resultan funcionales.

Es por ello, que la necesidad de esta investigación surge a raíz de la curiosidad por explorar si existen diferencias entre los esquemas del grupo de jóvenes que se encuentran estudiando una carrera universitaria con un estilo de vida civil y un grupo de jóvenes con educación en una escuela militar quienes están expuestos a una formación castrense y parametrizada, asimismo revisar los resultados de tal forma que nos den alguna aproximación a suponer si algunos esquemas han influenciado en la predisposición del estilo de vida que tiene cada grupo de la muestra en cuestión.

Se espera que la información recabada en el presente estudio ayude a entender desde una óptica clínica los patrones de conducta predominantes en los grupos evaluados y que esto pueda servir para que futuras investigaciones se interesen y complementen o contrasten los resultados hallados generando una red de conocimiento y profundidad acerca de dichas trampas vitales.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
2. OBJETIVOS	
2.1. Objetivo General.....	16
2.2. Objetivos Específicos.....	16
3. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO/ CONCEPTUAL

1. INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA	
1.1. Investigaciones Nacionales.....	21
1.2. Investigaciones Internacionales.....	24
2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS DEL ESTUDIO	
2.1. Teoría de los Esquemas Tempranos Mal Adaptativos	
2.1.1. Formación de los Esquemas Tempranos Mal adaptativos.....	34
2.1.2. Modelo conceptual de la Terapia de Esquemas de Young.....	36
2.1.3. Dimensiones y Tipos de Esquemas Tempranos Mal adaptativos.....	38
2.1.4. Esquemas Condicionales e Incondicionales.....	42
2.1.4. Operaciones de los esquemas.....	43
2.1.5. Estilos de afrontamiento disfuncionales.....	44
2.1.6. Modos de Esquemas.....	45
2.1.7. Biología de los esquemas.....	46

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	
3.1. Esquemas Tempranos Mal adaptativos.....	48
3.2. Educación Superior no Universitaria.....	48
3.3. Educación Superior Universitaria.....	48
3.4. Fuerzas Armadas	48

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

1. SUPUESTOS CIENTÍFICOS BÁSICOS	49
2. HIPÓTESIS	
2.1. Hipótesis General.....	49
2.2. Hipótesis Específicas.....	49
3. VARIABLES DE ESTUDIO	52

CAPÍTULO IV. MÉTODO

1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	52
2. POBLACIÓN DE ESTUDIO	53
3. PARTICIPANTES.....	53
4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....	54
5. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	60
6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	60

CAPÍTULO V. RESULTADOS OBTENIDOS

1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	61
2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65

CAPÍTULO VI. RESUMEN Y CONCLUSIONES

1. RESUMEN DEL ESTUDIO.....	73
2. CONCLUSIONES.....	73
3. RECOMENDACIONES	74

BIBLIOGRAFÍA Y PAGINAS WEB.....	76
--	-----------

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado.....	86
Anexo 2. Cuestionario de Esquemas Tempranos Mal Adaptativos de Young.....	87

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Tipos de temperamento.....	36
Cuadro 2. Esquemas Condicionales e Incondicionales.....	42
Cuadro 3. Validez de contenido – V de Aiken.....	55
Cuadro 4. Confiabilidad – Alfa de Cronbach.....	59

“Esquemas Tempranos Mal Adaptativos en Jóvenes con Educación Superior Perteneientes y No Perteneientes a las Fuerzas Armadas”

GARGUREVICH DEL CASTILLO, Vania

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Diariamente los profesionales de la salud, dentro del marco laboral como clínicos, se preguntan sobre el origen de los problemas y conflictos que acusan y fomentan el padecimiento en las personas que acuden a consulta. Las teorías, con el pasar de los años, han ido evolucionando su explicación con respecto a las cogniciones y emociones disfuncionales, cuestión evidenciada actualmente con la aparición de las teorías integrativas, las cuales unifican el plano afectivo, conductual, cognitivo y fisiológico a fin de alcanzar la plenitud y el desarrollo total del individuo dentro de su esfera personal y psicosocial, dentro de marco se encuentra la teoría de esquemas, la cual busca revelar el origen y los patrones comportamentales, cognitivos y emocionales frente a los problemas o dificultades que puedan presentar las personas, en general, bajo ciertos acontecimientos.

Young et al. (2013), nos plantea cómo las experiencias tempranas, el temperamento y las necesidades básicas emocionales no satisfechas en un niño pueden resultar determinantes para generar un comportamiento contraproducente, de manera posterior, tanto a nivel intrapersonal como interpersonal. Si se han presentado factores emocionales que no han sido los más adecuados durante los primeros años de vida es muy probable que el individuo

desarrolle esquemas mal adaptativos que no le permitan relacionarse satisfactoriamente con los demás a lo largo de su vida adulta.

En tal sentido, resulta de interés incluir en el estudio, mediante una muestra representativa, jóvenes que pertenezcan a las Fuerzas Armadas, así como jóvenes civiles con educación superior.

Asimismo, se considera que el personal militar en muchas ocasiones se encuentra expuesto a ciertas situaciones de conflicto, a causa de su trabajo y estilo de vida castrense, a las que, probablemente, una población civil no está sujeta y viceversa. Se deduce según la literatura que la presencia de estos esquemas mal adaptativos podría interferir en el desempeño adecuado de estos jóvenes en el ámbito social, familiar, emocional, académico y laboral; en el caso de los participantes que cuenten con una educación militarizada se debe considerar que su trabajo recae en la responsabilidad de defender la soberanía del estado y resguardar la seguridad de los cuidados peruanos, por lo que es importante que cuenten con una salud emocional estable. Adicionalmente, es relevante tomar en cuenta a los jóvenes civiles con estudios superiores, cuyo comportamiento podría verse influenciado, de igual forma, por los esquemas disfuncionales, adquiridos en la infancia, y los cuales podrían estar interfiriendo en su desempeño; en línea con ello, es de interés estudiar cuáles son aquellas necesidades emocionales y esquemas que constantemente se repiten y preponderan según la pertenencia o no de los participantes a las Fuerzas Armadas. Por tal motivo y desde esta perspectiva nace la siguiente pregunta de investigación:

¿Existirán diferencias significativas en los esquemas tempranos mal adaptativos entre los jóvenes con educación superior, pertenecientes y no pertenecientes, a las Fuerzas Armadas?

2. OBJETIVOS

2.1. General

- Determinar si existen diferencias significativas en los esquemas tempranos mal adaptativos entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

2.2. Específicos

- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Privación Emocional (DE) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Abandono (AB) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Desconfianza y Abuso (DA) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Aislamiento Social (ASA) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Imperfección y Vergüenza (IV) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Fracaso (FR) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Dependencia (DI) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Vulnerabilidad al Daño y la Enfermedad (VDE) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Enmarañamiento (YD) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Subyugación (SB) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Autosacrificio (SS) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Inhibición Emocional (IE) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Normas Inalcanzables (EIH) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Grandiosidad (IG) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.
- Comparar el esquema temprano mal adaptativo de Autocontrol Insuficiente (AIA) que se presenta entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

3. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación expone una creciente importancia dentro del campo de la Psicología puesto que la primera variable referida a los esquemas tempranos mal adaptativos, pertenece a las teorías integrativas, teorías que han evolucionado su presencia en los últimos años, y que no solo incluyen, en su estudio, patrones cognitivos del individuo sino también a los emocionales y conductuales. Además, facilitan la explicación y el origen de los comportamientos disfuncionales de los participantes tanto de los que pertenecen a las fuerzas armadas como de los civiles.

En segundo lugar, esta investigación se justifica debido a que no existen estudios relacionados con los esquemas tempranos mal adaptativos en jóvenes con educación superior pertenecientes o no pertenecientes a las Fuerzas Armadas, se pretende que la información sirva a los profesionales como un gran aporte en el marco social y clínico de tal manera que tengan un panorama mucho más amplio y significativo del porqué de los conflictos relacionales de muchos jóvenes en la actualidad. No obstante, también es importante recalcar, que el estudio ofrecerá datos para establecer una mejora en la funcionalidad de los individuos cuyos esquemas se encuentren afectando de manera contraproducente su desempeño en el ámbito en el que se desarrollen, tanto académico como laboral; asimismo, promover el desarrollo de una vida plena y satisfactoria.

Por otro lado, se pretende generar un aporte científico en el marco de la Psicología Clínica, puesto que las variables a tratar en nuestro estudio van dirigidas a jóvenes, que se encuentren entre los 17 a 25 años, los cuales están en la edad apropiada para ser estudiados en el tema de los esquemas disfuncionales ya que éstos, se encuentran establecidos, de manera latente y constante, según las circunstancias a las que se vean expuestos.

4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Con respecto a las limitaciones del estudio se encontró cierta dificultad en la obtención de los permisos especiales con el fin de acceder a evaluar a la muestra de jóvenes pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

Por otro lado, se hallaron pocas investigaciones nacionales referidas a la adaptación del Cuestionario de Esquemas de Young en Lima Metropolitana; no obstante, se encontró un estudio en jóvenes con educación superior (Hilario, 2013), cuyo cuestionario validado y estandarizado en la población objetiva, ha sido de vital importancia para el desarrollo de la presente investigación.

El tamaño de la muestra se realizará basado en el tipo de muestreo por cuotas o por conveniencia lo cual imposibilitará generalizar los resultados a obtener.

Por último; a pesar, de la poca disponibilidad de tiempo por parte de los evaluados para responder a los instrumentos utilizados; se logrará manejar la situación solicitando el permiso directo a los profesores e instructores con el fin de brindarles el tiempo requerido para desarrollar el protocolo de manera adecuada.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA

1.1. Investigaciones Nacionales

En el 2012 la adaptación del Cuestionario de esquemas de Young en adolescentes de dos distritos de Lima Sur la realizaron León y Sucari, su muestra estuvo compuesta por 410 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 16 y 19 años, además de encontrarse cursando el 5to año de educación secundaria. El cuestionario, en cuestión, es el de Esquemas de Young (YSQ-L2) (2003). Dentro de los resultados, se halló el nivel más alto de Alfa de Cronbach con 0.77 en el esquema de abandono, asimismo con respecto a los esquemas de insuficiente autocontrol y vulnerabilidad se encontró una confiabilidad de 0.72 a 0.69 respectivamente, asimismo, el esquema de autosacrificio y privación emocional presentan un Alfa de Cronbach de 0.62 y 0.66, por otro lado, normas inalcanzables e inhibición emocional, ambos presentan un índice de Alfa de Cronbach de 0.57, por último, la menor puntuación fue de 0.34 correspondiente al esquema de enmarañamiento, el cual no resultó confiable en la muestra. También se halló, que los esquemas con mayor incidencia fueron el de abandono y vulnerabilidad mientras que el esquema con menor prevalencia presentado fue el de desconfianza y abuso.

Un año más tarde, Hilario adaptó y evaluó las propiedades psicométricas del Cuestionario de Esquemas de Young- Forma abreviada (YSQ-SF) en universitarios del distrito de Villa el Salvador en Lima, dicho estudio se planteó como objetivo principal valorar las propiedades psicométricas del instrumento mediante una muestra de 362 estudiantes universitarios, entre los cuales se encontraban 225 hombres y 137 mujeres. Como resultado se obtuvo que la prueba en cuestión posee un alto nivel de validez de contenido la cual se comprobó mediante

análisis por correlación ítem- test y criterio de jueces. De igual forma, por medio del Alfa de Cronbach se halló una correlación de 0,963 la cual demuestra la consistencia interna de la prueba.

En el mismo año 2013 Malacas, en su investigación sobre los esquemas disfuncionales tempranos en consumidores de sustancias psicoactivas internados en comunidades terapéuticas de Lima Metropolitana, buscó identificar los esquemas que presentaba aquella población; para ello, evaluó a 176 residentes, de 4 comunidades diferentes y cuyas edades oscilaban entre los 18 a 65 años de edad, además se tomaron en cuenta variables tales como el grado de instrucción de los evaluados, su estado civil, el lugar de donde procedían, cuál era el número de internamientos, sustancia psicoactiva problema y sobre su situación laboral antes del internamiento. Se administró el cuestionario de esquemas de Young - Versión reducida (YSQ-SF). Como resultado, se obtuvo que los esquemas con mayor incidencia fueron: enmarañamiento, autosacrificio, normas inalcanzables e inhibición emocional, esquemas pertenecientes a la dimensión IV, llamada Tendencia hacia el otro y a la dimensión II, Perjuicio en la Autonomía y Desempeño.

Tamariz en el 2014, exploró los esquemas maladaptativos tempranos en una muestra de adolescentes que habían sido víctimas de maltrato y que a su vez, pertenecían a una Institución Residencial en Lima. La muestra estuvo conformada por 64 adolescentes cuya edad estuvo comprendida entre los 15 y 18 años. A través de los instrumentos de evaluación, el Cuestionario de Esquemas de Young (tercera edición) y una ficha demográfica, se obtuvo prevalencia de los siguientes esquemas en las participantes: inhibición emocional, autocastigo, desconfianza y abuso, abandono, búsqueda de aprobación, grandiosidad, autosacrificio e insuficiente autocontrol. Además, se encontraron importantes diferencias con

respecto al esquema de autosacrificio según el tipo de maltrato que pudieron haber recibido las adolescentes.

El estudio referente a los esquemas disfuncionales tempranos en menores en conflicto con la ley penal internados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, fue desarrollado por Malacas y Salinas en el año 2014, dicha investigación tuvo como finalidad identificar y describir los esquemas presentados en la población objetiva la cual estuvo conformada por 115 adolescentes de 15 a 21 años, asimismo el instrumento de evaluación utilizado correspondía al Cuestionario de esquemas de Young- en su versión reducida (YSQ-SF). Los hallazgos demuestran que los esquemas que predominan en los adolescentes son: grandiosidad, desconfianza/ abuso y autocontrol insuficiente. Por último, se realizó un análisis diferencial referido a las variables sociodemográficas.

Pérez y Torres (2015), realizaron un estudio titulado “Esquemas Mal adaptativos Tempranos en Madres Adolescentes Pertenecientes a un Centro de Atención Residencial de Lima”, en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, el cual tuvo como objetivo identificar los esquemas mal adaptativos tempranos presentes en dicha población. La muestra se conformó por 24 madres adolescentes entre 13 y 19 años. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Esquemas de Young (tercera edición) y una ficha demográfica con el fin de conseguir los datos representativos de las adolescentes. Dentro de los resultados se pudo encontrar predominancia en los esquemas de aislamiento social, vulnerabilidad, búsqueda de aprobación, privación emocional, subyugación, abandono, desconfianza y abuso, dependencia, pesimismo, inhibición emocional y por último, autosacrificio, asimismo, la dimensión que obtuvo puntajes más elevados fue la de Desconexión y Rechazo.

Por último, se realizó un estudio por Gee y Sotomayor (2015), titulado “Esquemas Tempranos Mal adaptativos presentes en pacientes con Trastornos de Personalidad, Ansiedad y Depresión” tuvo como muestra a 106 pacientes atendidos en el Departamento de Análisis y Modificación de Comportamiento (DAMOC) del Hospital Hermilio Valdizán. Se consideraron las variables sexo y edad, además de utilizarse el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ – SF). Los resultados revelaron diferencias en 7 del total de esquemas en lo que respecta a la variable sexo y 7 esquemas, de igual forma, para la variable edad.

1.2. Investigaciones Internacionales

En España, Calvete, Estévez y Corral (2007), estudiaron el trastorno por estrés postraumático y su relación con los esquemas cognitivos disfuncionales en mujeres maltratadas, 114 mujeres atendidas por servicios especiales conformaron la muestra, además cumplían con criterios de abuso psicológico, TEP, agresión física, abuso sexual, y esquemas cognitivos. Las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en cuanto a los esquemas de dependencia, vulnerabilidad al daño, culpa, apego, imperfección y abandono. Se determinó que las variables, esquemas cognitivos y violencia están estrechamente relacionadas con los síntomas de un estrés postraumático.

Un año más tarde, Henao, en el 2008, estudió el perfil parental a nivel cognitivo (estrategias de afrontamiento y esquemas disfuncionales), estilo parental a nivel de interacción y su influencia en el desarrollo emocional de sus hijos, en Colombia. Dicho estudio tuvo como finalidad estudiar los perfiles cognitivos parentales y analizar su influencia sobre el desarrollo emocional infantil de sus hijos, cuyas edades oscilaban entre cinco y seis años. Para ello, se reunió una muestra de 404 niños, conformados por 235 niños y 169 niñas con sus padres y madres respectivamente. Los instrumentos que se administraron a los padres y madres fueron

el Cuestionario de Esquemas Mal adaptativos (YSQ - estandarización colombiana), el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (estandarización colombiana) y la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF - versión española), mientras que el aplicado a los niños fue la Evaluación de Desempeño Emocional (IDEI), el cual se elaboró como parte de la investigación. Dentro de las principales conclusiones del estudio se halló que el esquema de insuficiente autocontrol está relacionado con los estilos de crianza de tipo autoritario y permisivo, lo cual se relaciona de manera relevante con un menor nivel de rendimiento en el desempeño emocional infantil.

En Colombia, Castellanos y Mogollón (2008), investigaron acerca de la relación que existe entre la ansiedad y los esquemas mal adaptativos tempranos en universitarios con el indicador de sobrepeso en la ciudad de Bucaramanga, mediante una muestra de 140 estudiantes universitarios con sobrepeso cuyas edades oscilaban entre los 18 y 35 años. El Cuestionario de Esquemas de Young validado para Colombia y el Cuestionario Ansiedad Rasgo – Estado se utilizaron dentro de la administración. Se encontró que si existe relación entre las variables evaluadas. Asimismo, se halló que existe mayor grado de ansiedad en el grupo de mujeres adolescentes y los esquemas con mayor grado de correlación son: autocontrol y ansiedad rasgo, abandono y ansiedad rasgo, autocontrol insuficiente y ansiedad estado. Por otro lado, las personas casadas no presentan correlación entre las variables de esquemas y ansiedad.

El mismo año Cordero y Tiscornia, realizaron un estudio piloto sobre los esquemas desadaptativos disfuncionales y los trastornos de personalidad, utilizaron una muestra de 36 participantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 17 y 68 años, con el fin de obtener una mejor comprensión de los pacientes diagnosticados con dichos trastornos mediante el conocimiento de la activación de los esquemas, se logró administrar el

Cuestionario de Esquemas Versión Abreviada y el Inventario clínico Multiaxial de Millon. Se detectó que las correlaciones entre las puntuaciones de ambas variables no arrojaron resultados significativos por lo que se recomienda tener en cuenta las limitaciones del estudio para futuras investigaciones.

En el 2009, Agudelo, Casadiegos y Sánchez, estudiaron la posible relación entre los esquemas disfuncionales tempranos y las características de la ansiedad y depresión de 259 universitarios de primero a séptimo ciclo, pertenecientes a la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga- UPC en Colombia, con el fin de identificar su perfil cognitivo. Los hallazgos indicaron que no existe diferencia en función de la depresión Estado/Rasgo y de la ansiedad Estado/Rasgo, los autores recomendaron realizar nuevas investigaciones con muestras variadas, considerando la población clínica.

En México en el 2009 Aguilera, Lejia, Rodríguez, Trejo y López evaluaron los cambios que surgen en los esquemas tempranos desadaptativos según las proporciones y medidas de mujeres obesas con un tratamiento grupal de corte cognitivo conductual, basándose en el modelo teórico de Young se explica que los esquemas distorsionan el procesamiento de la información del sujeto y por lo tanto resultan mal adaptativos, es por ello que se tuvo como objetivo principal identificar y valorar si existen cambios en los esquemas dicho grupo después de un TCC grupal de 14 sesiones. Se trabajó con 22 mujeres de 18 a 40 años a las cuales se les administró el Cuestionario de Esquemas de Young – forma completa, además de realizarles las mediciones de talla y peso para determinar su porcentaje de grasa, circunferencia de la cintura y su Índice de masa corporal (IMC). Se detectó que hay diferencia significativa en los esquemas de abandono, autosacrificio, inestabilidad emocional, privación

emocional y fracaso asimismo el IMC y el peso corporal respecto a la evaluación pre y post TCC.

En el 2009, Ferrel, Peña, Gómez y Pérez, estudiaron en tres centros oncológicos ubicados en Santa Marta Colombia, los esquemas mal adaptativos tempranos en un grupo de pacientes quienes habían sido diagnosticados con cáncer, el estudio tuvo como objetivo principal describir y establecer la prevalencia de dichos esquemas en una muestra de 80 personas, mayores de 39 años. Se utilizó el Cuestionario de Esquemas de Young, YSQ-L2. Se detectó que el esquema que mayor incidencia obtuvo fue el de auto sacrificio, pues los patrones que componen el esquema tanto cognitivos como emocionales se encontraron significativamente relacionados con el estilo de vida carcinógeno.

Gantiva, Bello, Vanegas y Sastoque (2009) estudiaron, en Colombia, sobre la historia de maltrato físico en la infancia y los esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes universitarios, el objetivo principal de esta investigación fue descubrir la relación existente entre ambas variables. Se administró el el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2) y el Instrumento para el Tamizaje del Abuso Infantil para Adultos- Jóvenes 18-24 (ITAI) a 359 jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Bogotá. Se descubrió que existe una relación significativa entre los esquemas de abandono y grandiosidad y la historia de maltrato físico; asimismo, se hallaron diferencias en ocho esquemas mal adaptativos según el género, presentándose en las mujeres el mayor puntaje.

En Colombia, Jaller y Lemos (2009) investigaron a un grupo de jóvenes con dependencia emocional a su pareja y para ello, evaluaron sus esquemas desadaptativos tempranos, la muestra estuvo conformada por 569 universitarios quienes resolvieron el Cuestionario de Esquemas (YSQ) y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Como resultado se obtuvo

que los esquemas con mayor incidencia son: insuficiente autocontrol y desconfianza y abuso, los cuales se explican a través de la vulnerabilidad cognitiva a la que están sometidas las personas con dependencia emocional, evidenciando ciertas creencias sobre la insatisfacción de las necesidades afectivas que presentan.

Dos años más tarde, en el 2011, se llevó a cabo un estudio por Anmuth en Estados Unidos, llamado esquemas mal adaptativos tempranos y acontecimientos negativos en la predicción de depresión y ansiedad. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los esquemas mal adaptativos de Young, los acontecimientos negativos ocurridos en los pasados 4 meses, síntomas depresivos y ansiosos. La muestra incluyó a 233 estudiantes no graduados cuyas edades estaban comprendidas entre los 18 y 43 años. Los resultados indican que los esquemas actúan como predictores de los síntomas depresivos y ansiosos; sin embargo la presencia de eventos vitales negativos obtiene mayor significancia. Por otro lado, se halló que los esquemas suscitan mayor vulnerabilidad que los eventos negativos en situaciones de estrés general.

Lawrence y Chanen (2011), investigaron sobre los esquemas mal adaptativos y el trastorno límite de la personalidad (TLP) en jóvenes, los autores postulan que los esquemas mal adaptativos posee un rol significativo en el desarrollo y mantenimiento del trastorno Borderline; es por ello, que buscan identificar cuáles de los esquemas se encuentran presentes en estos jóvenes y si alguno de ellos se asocia con directamente con algún criterio diagnóstico. Se trabajó con 30 pacientes ambulatorios, diagnosticados con TLP, cuyas edades estaban comprendidas entre los 15 y 24 años, y 28 personas pertenecientes a un grupo control de la comunidad completaron la versión abreviada del Cuestionario de Esquemas de Young. Hallaron que en comparación con los grupos de control, el grupo TLP obtuvo puntajes más

altos en referencia a los esquemas mal adaptativos y sus puntuaciones resultaron clínicamente elevadas en todos los dominios del esquema.

En Colombia, Londoño, Aguirre, Echevarri y Naranjo (2012), investigaron acerca de los esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de décimo y onceavo grado que mantenían un contrato pedagógico en la institución donde estudiaban. En dicho estudio, se pretendió describir los esquemas predominantes en el comportamiento de la población, la cual estuvo conformada por 52 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 15 y 18 años. Se obtuvo como resultado que las dificultades que presentan con respecto a la superación de obstáculos, cumplimiento de metas y poca capacidad para ajustarse a las normas que rige el medio, pueden deberse a la presencia de esquemas tales como grandiosidad y vulnerabilidad al daño y a la enfermedad así como al de autocontrol insuficiente; de igual forma, los dominios que podrían verse afectados a causa de ciertos estilos de crianza caracterizados por la sobreprotección, permisividad e indulgencia son el de Autonomía y Desempeño y Límites insuficientes.

Damiano en el 2012, realizó un estudio titulado “Comprendiendo la Naturaleza de la Anorexia Nerviosa: Tipologías y Esquemas Mal adaptativos en Australia”, el objetivo fue proporcionar un entendimiento de la tipología de la anorexia nerviosa tomando en cuenta factores como la alimentación, el peso, la figura y la presencia de esquemas mal adaptativos; además de hallar el mejor tratamiento posible a través del estudio de la diferencia de los resultados. La muestra estuvo conformada por 39 mujeres adolescentes mujeres, cuyas edades oscilaban entre 13 y 18 años, asimismo eran pacientes del Centro de Salud Del Adolescente (CAH) o del Hospital Infantil Royal (RCH) entre febrero de 2008 y febrero de 2010. La autora concluyó que los esquemas mal adaptativos tempranos no están relacionados

con la alimentación, peso o figura de las pacientes; sin embargo, parecen estar asociados directamente con un alto índice de incidencia de los trastornos alimentarios.

En Colombia (2012), Londoño, Schnitter, Marín, Calvete, Ferrer, Maestre, Chaves y Castrillón, realizaron la Validación Colombiana de la forma abreviada del Cuestionario de Esquemas de Young, esta investigación tuvo como objetivo evaluar la estructura factorial y las diferencias de género en los esquemas disfuncionales tempranos. Se administró el cuestionario a 1392 jóvenes conformados por 541 hombres y 851 mujeres. Los resultados de confirmaron 15 factores de primer orden coincidentes con los 15 esquemas teóricos. El coeficiente de Alfa de Cronbach osciló entre 0.74 y 0.89. Por otro lado, se halló que el más alto puntaje en muchos de los esquemas lo obtuvieron los hombres.

En el año 2013, Valentini, Alchieri y Laros, en Brasil estudiaron la validez de la versión reducida del Inventario de Estilos Parentales de Young (YPI), con el fin de realizar su traducción al portugués y obtener evidencias de validez en la versión reducida del cuestionario. Fue administrado a 920 estudiantes quienes tenían una edad media de 21 años. Se halló como resultado que el 45% de varianza se debe a la solución de cinco factores. Además de demostrarse que el YPI presenta evidencias de validez en Brasil.

Ferrel, Gonzales y Padilla investigaron en Santa Marta, Colombia (2013), considerando las creencias irracionales y los esquemas mal adaptativos tempranos en un grupo de personas con orientación homosexual masculina. Dicho estudio tuvo como objetivo establecer la presencia y relación que existe entre estas variables. Se utilizó una muestra conformada por 196 personas homosexuales masculinos, cuyas edades oscilaban entre los 25 a 40 años. Se administraron dos cuestionarios, el de Creencias Irracionales y el de Esquemas de Young. Se consideraron como significativas aquellas creencias que preponderaron sobre el 50%. Como

resultado se obtuvo que no existe una presencia significativa de creencias irracionales; sin embargo, la creencia “influencia del pasado” fue la que mayor puntaje obtuvo. Por otro lado, los esquemas que prevalecen en el estudio son entrapamiento e inhibición emocional, se halló que la creencia irracional encontrada no posee relación con los esquemas. Los autores concluyen que las personas o hechos pasados, que involucran alguna interacción social y han sido relevantes para definir la orientación sexual de la muestra no los ligan directamente a ellas, sino que también, buscan su bienestar y apoyo en otros grupos, comunidades o personas.

Ortega y Ortega en el 2013, plantearon un estudio sobre los esquemas mal adaptativos tempranos (EMT) asociados a la conducta criminal en México. El objetivo de la investigación fue analizar descriptivamente los esquemas de tres grupos: grupo de personas con antecedentes criminales, grupo clínico, grupo comunitario sin antecedentes criminales. Se les aplicó la Sub escala del Trastorno de Personalidad Anti social del Cuestionario de Creencias Centrales de la Personalidad y el Cuestionario de Esquemas de Young. Se halló, en el grupo criminal, prevalencia en los esquemas de desconsideración por los demás, aislamiento social, privación emocional y desconfianza, en relación a los demás grupos. Los autores concluyen que los datos obtenidos en esta investigación confirman la hipótesis de que los criminales operan en base a mecanismos cognitivos que provienen de los esquemas disfuncionales, los cuales podrían facilitar conducta delictiva.

En el 2013, Restrepo y Zambrano, estudiaron los esquemas mal adaptativos tempranos en pacientes hipertensos controlados en el Hospital San Juan de Dios del municipio de Segovia, Colombia. El objetivo se basa en describir y establecer la comparación de los EMT. Para ello, se administra el Cuestionario de Esquemas de Young – L2 a dos grupos, 73 personas

con hipertensión lo conformó el primer grupo, mientras que el segundo consistió en 64 normotensos, ambos grupos con características sociodemográficas equivalentes. Se detectó que los esquemas con mayor incidencia fueron: inhibición emocional, abandono, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, por otro lado, al compararlo con el segundo grupo se halló que el esquema vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, obtuvo mayores puntuaciones en relación al resto.

Zafiropoulou, Avagianou y Vassiliadou (2014) estudiaron sobre los vínculos parentales y los esquemas maladaptativos tempranos en Grecia, tuvieron como objetivo principal examinar qué dimensiones del comportamiento de los padres están relacionados con los esquemas disfuncionales tempranos y las diferencias entre dichos esquemas según la edad y género de los adolescentes. Esta investigación se realizó a través de una muestra de 636 adolescentes entre los 11 y 15 años quienes completaron una encuesta demográfica básica, el Cuestionario de Esquemas Mal adaptativos Tempranos (SQC) y el Instrumento de Vínculos Parentales (PBI). Se obtuvo como resultado que la presencia y frecuencia de los esquemas disfuncionales se ve afectada por el vínculo de apego con los padres, además de hallar que existen diferencias significativas entre el sexo y la edad de los participantes. Los autores concluyeron que los patrones cognitivos formados en los primeros años de vida están relacionados con el vínculo parental que se constituya y éste a su vez podría definir la forma de pensar, sentir y comportarse en la vida adulta de los adolescentes y niños.

En el 2014, Nieto estudió a un grupo de 70 madres de familia con edades comprendidas entre los 18 a 34 años de edad en Bogotá, con respecto a la relación existente entre sus esquemas mal adaptativos tempranos y la variable autoestima. Se administró el Cuestionario de Esquemas de Young y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados arrojaron que

no se demuestran problemas de autoestima significativos, sin embargo, se recomendó mejorarla, asimismo se evidenció que no existen relación significativa entre las variables de autoestima y los esquemas mal adaptativos.

Por último Ribeiro et al. (2014), realizó un estudio titulado “Esquemas Desadaptativos Tempranos y Síntomas Depresivos”. Buscó verificar la diferencia existente entre los esquemas de ambos grupos según la presencia del síntoma (120 adultos) o ausencia de síntomas depresivos (118 adultos). Como conclusión, se halló que existen diferencias entre ambos grupos ya que se identificó una correlación positiva, entre los síntomas depresivos y 15 esquemas desadaptativos.

2. BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS DEL ESTUDIO

2.1. Teoría de los Esquemas Tempranos Mal adaptativos

2.1.1. Formación de los Esquemas Tempranos Mal adaptativos

Los esquemas tempranos disfuncionales (Young, 2013) han sido referidos como origen de muchas conductas contraproducentes en el desarrollo del ser humano y están constituidos principalmente por tres factores mencionados a continuación:

Necesidades emocionales nucleares

Al nacer todos los bebés poseen necesidades tanto físicas, tales como ser alimentados, aseados, abrigados, etc.; como emocionales, recibir amor, atención, protección y conforme van creciendo los padres van brindando cierta autonomía a sus hijos, límites, les enseñan sobre el manejo de sus emociones y de sus habilidades sociales, etc. Cuando alguna de las necesidades emocionales nucleares no ha sido satisfecha durante los primeros años de vida existe una probabilidad latente de que se formen esquemas mal adaptativos en la persona. Young (2013), indica 5 necesidades básicas a) Vínculos seguros con los demás, los cuales incluyen seguridad, estabilidad, cuidados y aceptación; b) Autonomía, competencia y sentido de identidad; c) Libertad para expresar necesidades y emociones válidas; d) Espontaneidad y juego; y por último e) Límites realistas y autocontrol. A pesar de que los individuos posean necesidades más intensas que otras, éstas se caracterizan por ser de índole universal.

Experiencias vitales precoces

Young et al. (2013), manifiesta que “las experiencias infantiles tóxicas constituyen el principal origen de los esquemas precoces desadaptativos”. Dependerá de la cercanía del núcleo en donde se originen ciertas experiencias negativas para que el esquema se presente

con mayor intensidad; es decir, si la experiencia negativa sucedió en el núcleo familiar es mucho más probable que se generen esquemas más poderosos y generalizados que si existe una experiencia a mayor edad y con amigos, en la escuela o con grupos comunitarios. Los autores explican, que existen 4 tipos de experiencias tempranas que son vitales en el desarrollo de esquemas disfuncionales: La primera es la *frustración tóxica de necesidades*, sucede cuando el niño recibe muy poco de algo bueno tal como estabilidad, comprensión, atención o amor. La segunda experiencia corresponde a *traumatización o la victimización*, es decir, cuando al niño se le hiere o humilla. En el tercer tipo encontramos el *exceso de algo bueno*, en este caso, el niño recibe demasiado de algo, que podría ser saludable en términos moderados; por ejemplo, protección, permisividad, libertad, autonomía, etc. Por último, la cuarta experiencia temprana que crea esquemas es la *internalización selectiva o identificación con otras personas significativas*, esto quiere decir que el niño se identifica selectivamente e internaliza los pensamientos, sentimientos y conductas de los padres a través del aprendizaje vicario o modelado. Los niños no identifican todas las conductas parentales, sino más bien las identifican selectivamente, algunas de éstas, se convierten en esquemas y otras en estilos de afrontamiento y modos.

Temperamento emocional

El temperamento del niño es un factor biológico único y distintivo, se manifiesta de manera innata desde que la persona nace y varía entre sí, además son estables y permanentes a lo largo del tiempo.

Los tipos de temperamento se mencionan a continuación:

Cuadro 1.

Temperamento Emocional	
Lábil	- No reactivo
Distímico	- Optimista
Ansioso	- Calmado
Obsesivo	- Distraído
Pasivo	- Agresivo
Irritable	- Alegre
Vergonzoso	- Sociable

Fuente: Young (2013)

Según Young et al. (2013) el temperamento se interrelaciona con las vivencias en la infancia las cuales resultan negativas e influyen en el desarrollo de los esquemas mal adaptativos, es así que según el tipo de temperamento podría generarse, en los niños, diversos estilos de afrontamiento, a pesar de encontrarse expuestos a las mismas circunstancias.

2.1.2. Modelo conceptual de la Terapia de Esquemas de Young

Young y sus colaboradores (Young, 1990, 1999; citado por Young, 2013), desarrollaron un modelo de terapia novedoso que contribuía, no solo, a profundizar los conceptos en el tratamiento cognitivo conductual sino que también, poseía cualidades integradoras sistematizando escuelas cognitivo conductuales, Gestalt, relaciones objetales, constructivista y psicoanalista, con el fin de obtener un solo modelo que propicie un desenlace eficaz y eficiente, a largo plazo, a pacientes con trastornos de personalidad o problemas caracterológicos.

La terapia de esquemas se origina en la terapia cognitivo conductual; sin embargo, se desarrolla de manera más significativa pues tiene como objetivo brindar mayor importancia a los orígenes infantiles y adolescentes unificando técnicas que conlleven a la conversión positiva de estilos de afrontamiento contraproducentes, además propone dar sentido a las dificultades o problemas que se estén generando y organizarlos de tal manera que se vuelvan conscientes y solucionables dentro de la experiencia del paciente.

El término “esquema” proviene de la antigua filosofía griega, específicamente de Chrysippus (279- 206 a.c. aproximadamente), quien presenta a través de la lógica principios con el nombre de “esquemas inferenciales”; por otro lado, la filosofía Kantiana define al esquema como la concepción de lo que es habitual en todos los miembros de una misma categoría. En lo que respecta a su historial psicológico, el vocablo se encuentra principalmente en el ámbito de la psicología evolutiva, el desarrollo cognitivo es definido como un patrón elaborado sobre la realidad o experiencia para facilitar a las personas a explicarla, con el fin de mediar la percepción y orientar nuestras respuestas, como lo manifiesta Piaget a través de sus, estadios del desarrollo cognitivo infantil. Beck, por su parte, se refirió en sus primeros documentos al tema, indicando que los esquemas son conceptos importantes para la psicoterapia ya que explican su origen en la infancia, se mantienen, elaboran y se imponen en la vida adulta. (Young, 2013)

Como lo señala Young, el concepto posee un historial bastante abundante en diversas materias, tales como la filosofía, la geometría, la educación, etc., las cuales lo han definido, de forma general, como una estructura, un marco o un perfil. Por su parte, Young precisa a los esquemas mal adaptativos tempranos como modelos amplios y generalizados de conducta los cuales se perciben como verdaderos y se encuentran constituidos por recuerdos,

cogniciones, sensaciones corporales y emociones, correspondientes a uno mismo y a la relación con los demás, por lo general tienden a originarse a causa de alguna experiencia nociva que se haya presentado de manera regular durante los primeros años de vida y son elaborados, mantenidos y perpetuados a lo largo del tiempo, asimismo producen cierto grado de malestar y disfuncionalidad en las relaciones inter e intrapersonales de la persona.

2.1.3. Dimensiones y Tipos de Esquemas Tempranos Mal adaptativos

En el modelo basado en los esquemas de Young, se plantea la existencia de 5 dimensiones las cuales agrupan los 18 esquemas tempranos disfuncionales que se describirán a continuación.

Dimensión I. Desconexión y Rechazo

Esta dimensión hace referencia a la incapacidad para establecer apegos seguros y satisfactorios con el entorno. La persona cree que sus necesidades de seguridad, estabilidad, protección y amor no podrán ser satisfechas en sus relaciones con los demás.

Abandono/ Inestabilidad: Es la percepción de cierta inestabilidad respecto a las relaciones interpersonales. Se siente que las personas a las que se considera importantes no seguirán ahí ya que por alguna razón se irán abandonando, en ocasiones, por alguien mejor.

Desconfianza/ Abuso: Se tiene la convicción de que otras personas, si tienen la oportunidad, sacarán provecho de la persona para fines egoístas.

Privación Emocional: Se refiere a la expectativa de que los demás no brindaran una conexión emocional satisfactoria y su relación carecerá de cuidado, protección y empatía.

Imperfección/ Vergüenza: Es la sensación de que uno mismo es imperfecto, malo o se encuentra “fallado” y que si se muestra tal y como es frente a los demás no lo aceptarán o querrán.

Aislamiento social/ Alienación: Se manifiesta como la sensación de ser diferente a los demás o de no encajar con el entorno social, sintiéndose como no perteneciente a una comunidad o grupo social.

Dimensión II. Deterioro en autonomía y ejecución

En esta dimensión se presentan dificultades para desarrollarse de manera independiente, establecer objetivos, y forjar su propia identidad. Se identifica padres que sobreprotegeron en la infancia o por el contrario, no los cuidaron ni protegieron.

Dependencia/ Incompetencia: Se presenta cierta sensación de incapacidad para manejar diversas responsabilidades diarias sin ayuda de los demás.

Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad: Se muestra un miedo latente y exagerado a que se genere una catástrofe en cualquier momento, acompañado de la idea de no contar con las habilidades para afrontarla.

Apego confuso/ Yo inmaduro: En este esquema uno se encuentra sobre- involucrado con una o más personas significativas, lo cual impide un desarrollo independiente por parte del mismo individuo. Existe la creencia de que uno no puede funcionar sin el otro.

Fracaso: Se piensa que no se es lo suficientemente bueno en lo se desempeña y en algún momento, indefectiblemente fallará.

Dimensión III. Límites deficitarios

No se han desarrollado de manera adecuada los límites personales tales como la auto-disciplina o el auto-control, lo cual conlleva a presentar dificultad para considerar los derechos de otras personas, contener impulsos y cumplir con compromisos u objetivos a largo plazo.

Grandiosidad/ Autorización: Existe la expectativa de que uno es superior a los demás por consiguiente merecen ciertos privilegios que otras personas no, suelen ser indiferentes a las normas que se rigen dentro de la sociedad pues hacen lo que desean sin importarles lo que le corresponde a los demás.

Insuficiente- autocontrol/ Auto- disciplina: Se presenta una falta de control hacia la tolerancia a la frustración cuando algún objetivo no se ha realizado bajo sus expectativas.

Dimensión IV. Dirigido por las necesidades de los demás

Existe énfasis desproporcionado en anteponer las necesidades de otras personas antes que la de ellos mismos, sucede con el fin de obtener el reconocimiento de los demás, mantener una conexión emocional o evitar conflictos con otras personas.

Subyugación: Se somete de manera excesiva a las necesidades o demandas de los demás con el fin de evitar su ira o molestia. Está presente la creencia de que las propias necesidades y sentimientos no son válidos o importantes.

Auto- sacrificio: Las personas con este esquema, satisfacen voluntariamente y sin presión a los demás, solucionando conflictos ajenos con el objetivo de no sentir culpabilidad, dolor ajeno o lograr sobre autoestima.

Búsqueda de Aprobación/ Búsqueda de Reconocimiento: Se esfuerzan por lograr la aprobación o el reconocimiento de otras personas, dependen de las reacciones de los demás ante sus actos.

Dimensión V. Sobrevigilancia e inhibición

En esta dimensión, se describe una supresión de sentimientos y espontaneidad por parte del individuo. Se esfuerzan por satisfacer reglas internas estrictas que impiden la libertad de expresiones y sentimientos.

Negatividad/ Pesimismo: Se presentan pensamientos relacionados a aspectos negativos de la vida, minimizando así, los positivos. Se cree que los acontecimientos van a empeorar en cualquier momento y en diversos aspectos.

Inhibición emocional: Existe limitación en cuanto a los sentimientos, actos o cualquier expresión espontánea. Sucede con el fin de no ser criticados o por el temor a perder el control de sus emociones o impulsos.

Metas inalcanzables/ Hiper criticismo: Se presenta un sobre esfuerzo por cumplir altos estándares creados por uno mismo, con el fin de evitar la crítica o desaprobación. Hay una constante presión y exigencia hacia uno mismo y los demás.

Castigo: En este esquema se cree que las personas deberían ser juzgadas y castigadas severamente por equivocarse, se demuestra baja tolerancia y furia hacia el error y les molesto todo lo que no vayan acorde con sus expectativas, ajenas o propias.

2.1.4. Esquemas condicionales versus incondicionales

Young (2013), plantea que existe una principal diferencia entre los esquemas mal adaptativos pues podemos encontrar tanto esquemas condicionales como esquemas incondicionales. Los esquemas condicionales, por su parte, no son considerados muy esperanzadores ya que independientemente de lo que haga el individuo, el resultado siempre será el mismo; asimismo, las características que posea, las cuales se desprenden de los esquemas condicionales, no podrán ser cambiadas debido a que el esquema engloba la esencia del sujeto. Sin embargo, los esquemas condicionales podrían cambiar el resultado ya que se podrían utilizar como herramientas o esfuerzos cuyo propósito sea el de evitar o aliviar el resultado negativo de los esquemas incondicionales.

A continuación se mencionan los esquemas según la clasificación explicada anteriormente.

Cuadro 2.

Esquemas Incondicionales	Esquemas Condicionales
Abandono/ Inestabilidad	Subyugación
Desconfianza/ Abuso	Auto- sacrificio
Privación Emocional	Búsqueda de aprobación/ Reconocimiento
Imperfección	Inhibición emocional
Aislamiento Social	Metas inalcanzables/ Hipercriticismo
Dependencia/ Incompetencia	
Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	
Apego confuso/ Yo inmaduro	
Fracaso	
Negatividad/ Pesimismo	
Castigo	
Grandiosidad/ Autorización	
Insuficiente auto- control/ autodisciplina	

Fuente: Young (2013)

2.1.5. Operaciones de los Esquemas

Young (2013) plantea dos operaciones de los esquemas las cuales son identificadas como la perpetuación y el cambio de los mismos.

La *perpetuación* de los esquemas se refiere a los pensamientos, sentimientos, conductas y experiencias por parte del individuo que mantienen y fortalecen el esquema. Existen tres mecanismos primarios para llevar a cabo dicha operación a) Distorsiones cognitivas, son la percepciones erróneas de la situación a la que se está expuesto; b) Patrones vitales contraproducentes, se acepta la información y se permanece en situaciones que refuercen el esquema, mientras que se rechaza o evita las que manifiesten lo contrario; c) Estilos de afrontamiento propios del esquema, se mantiene relaciones con personas que reaccionan disfuncionalmente.

El *cambio* de esquemas corresponde, de igual forma, a los pensamientos, sentimientos, conductas y experiencias, que disminuyen o reducen el impacto de los esquemas, dando lugar a una mejora en la calidad de vida del individuo. Se considera como objetivo principal dentro de la terapia de esquemas ya que se espera reducir la intensidad de los elementos que fortalecen la aparición y mantenimiento de los esquemas. Se considera que son difíciles de modificar ya que son creencias muy arraigadas desde los primeros años de vida; sin embargo existe la posibilidad, a través de intervenciones cognitivas y conductuales, un cambio del esquema. Este cambio constituye una activación menos frecuente y un efecto menor respecto a los recuerdos disfuncionales, generando que el paciente obtenga una calidad de vida mucho más saludable y satisfactoria.

2.1.6. Estilos de Afrontamiento Disfuncionales

Las personas con esquemas a fin de adaptarse al medio en el que se encuentran, desarrollan estilos de afrontamiento que los ayudan, en cierta forma, a adaptarse a las situaciones que experimentan. Estos estilos o respuestas son llamados disfuncionales pues colaboran en la perpetuación del esquema de manera inconsciente, además varían en su presentación, pues pueden mostrarse juntos o por separado, según los acontecimientos y etapas de la vida. Asimismo, se considera que el temperamento desempeña un papel importante para la determinación de los estilos de afrontamiento más que para el desarrollo de los esquemas del individuo.

Young (2013), ha identificado tres estilos de afrontamiento disfuncionales:

La *rendición* es un estilo que produce el mantenimiento del esquema, se acepta que el esquema es auténtico y no se le cuestiona. Los individuos que actúan bajo este estilo, repiten patrones de conducta y recrean experiencias negativas promovidas desde una edad temprana hasta la adultez.

Por otro lado, la *evitación* es una respuesta en la que el individuo organiza su vida de tal manera que el esquema logre no activarse. Bloquean sus pensamientos y sentimientos de tal forma que pareciese que no existieran. Por lo general, muchas personas rechazan áreas o personas de su vida por el temor a sentirse vulnerables.

Por último, se señala el estilo de sobre- compensación, el cual es considerado como un intento parcial de lucha contra el esquema; sin embargo, es excesivo, improductivo y la respuesta sobrepasa los límites, de manera que, en vez de cambiar el esquema, lo perpetua. Su

comportamiento adulto es totalmente opuesto al que tuvieron cuando fueron niños y adquirieron el esquema.

2.1.7. Modos de Esquemas

Young (2013), ha definido a los modos como respuestas de afrontamiento y estados emocionales, funcionales y disfuncionales, que son experimentados por todas las personas y que se activan a causa de situaciones específicas y determinadas que, en el caso de ser mal adaptativas, nos pueden llegar a aturdir (botones emocionales).

Según investigaciones, se han identificado diez (10) modos de esquemas, los cuales se agrupan en cuatro (04) categorías generales: modos del niño, modos de afrontamiento desadaptativos, modos de padres desadaptativos y modo de adulto sano.

Con respecto a los *modos del niño* se ha determinado que éstos son inherentes y universales ya que todos los niños, al nacer, pueden innatamente demostrarlos. Los modos son cuatro (04): el niño vulnerable, posee características de abandono, abuso, privación y rechazo; el niño enfadado, se molesta por las necesidades y expectativas no satisfechas y actúa sin considerar las consecuencias de sus actos; el niño impulsivo o indisciplinado, se comporta de manera temeraria basándose en lo que desea sin tomar en cuenta las repercusiones personales y con los demás y por último el niño feliz, el cual se encuentra con sus necesidades satisfechas.

Por otro lado, se encuentran los modos de afrontamiento desadaptativos, entre los que se pueden identificar el rendido sumiso, el protector aislado y el sobre- compensador. Estos tres (03) modos corresponden a los tres (03) estilos de afrontamiento explicados anteriormente. El rendidor sumiso, se somete al esquema; el protector aislado, se aísla emocionalmente para

no sentir el esquema y el sobre- compensador, contraataca de manera extrema, esforzándose por refutar el esquema, aunque lo hace de manera disfuncional.

En lo que concierne a los padres desadaptativos, Young señala dos modos: el padre/ madre castigador/ crítico, el cual castiga al niño aludiendo a alguna equivocación o error de manera exagerada y el padre/ madre exigente presiona y demanda al niño para que logre las expectativas impuestas.

Por último, el modo de adulto sano corresponde a un individuo moderado, estable y poco cambiante respecto a sus demás modos, se considera uno de los objetivos principales dentro de la terapia de esquemas.

2.1.8. Biología de los Esquemas

LeDoux (1996; citado por Young, 2013) propone, respecto a los esquemas, una visión diferente, basada en una visión sobre la biología del cerebro. Según investigaciones, como consecuencia de la existencia de múltiples sistemas emocionales hallados en el cerebro, las emociones actúan bajo las respuestas de supervivencia ante el peligro, búsqueda de alimento, de sexo y pareja, de cuidado y vinculación social.

El autor señala que existen dos sistemas que operan de forma paralela y almacenan distintos tipos de información relevante a la experiencia. El primero corresponde a la amígdala la cual almacena la memoria emocional y a través de ella, los recuerdos inconscientes se establecen mediante los mecanismos del condicionamiento del miedo. El segundo mecanismo atañe al hipocampo y el neocórtex, los cuales almacenan la memoria cognitiva y asientan los recuerdos conscientes.

Según LeDoux (1996), la amígdala posee ciertas características que la distinguen del sistema hipocampal y de los córtex superiores las cuales se mencionan a continuación:

- El sistema de la amígdala es considerado inconsciente lo cual significa que las emociones podrían estar presentes sin que necesariamente existan las cogniciones.
- Una señal de peligro llegaría de manera más rápida a la amígdala que al córtex, lo cual sugiere que las emociones pueden darse a conocer antes que las cogniciones.
- Otra característica importante es que el sistema de la amígdala es automático ya que una vez que se haya registrado una valoración respecto a un estímulo peligroso, las respuestas tanto emocionales como corporales serán involuntarias.
- Los recuerdos emocionales albergados en la amígdala son perpetuos y se encuentran impregnados en el cerebro como una respuesta de supervivencia. Dichos recuerdos son resistentes a la eliminación.
- Asimismo, la amígdala no discierne entre estímulos semejantes, lo cual quiere decir que la exposición a cierta situación similar al recuerdo traumático, solo activará una respuesta de miedo.
- Por último, tanto la amígdala como el hipocampo provocan respuestas que datan de miles de años atrás las cuales han evolucionado poco o nada en la especie humana, sin embargo el hipocampo tiene la ventaja de conectarse con el neocórtex, cuyas cualidades son superiores y evolutivamente más desarrolladas.

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

3.1. Esquemas Tempranos Mal adaptativos

Young (2013) plantea que los esquemas son patrones de conducta constituidos por recuerdos, emociones, cogniciones sensaciones corporales, se consideran tempranos ya que son desarrollados durante los primeros años de vida y mal adaptativos debido a que crean cierta disfuncionalidad significativa en las relaciones personales y sociales del individuo.

3.2. Educación superior universitaria

La educación superior está referida al último eslabón del proceso de aprendizaje académico. Por lo general se imparte en universidades e institutos y tiene por finalidad formar a nivel profesional al individuo brindándole las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollarse como una persona productiva que contribuya a la sociedad y su cultura.

3.3. Educación superior no universitaria

La educación superior no universitaria está conformada por Institutos Superiores Tecnológicos, Institutos Superiores Pedagógicos, Institutos en general y Escuelas Superiores de Formación Artística.

3.4. Fuerzas Armadas

Se considera a las Fuerzas Armadas como los organismos encargados, fundamentalmente, de garantizar la defensa nacional y contribuir al desarrollo nacional. Además, están conformadas por el Ejército, la Marina de Guerra y la Fuerza Aérea.

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

1. SUPUESTOS CIENTÍFICOS BÁSICOS

Young (2013), plantea, dentro de su teoría, que los esquemas son considerados patrones estables a través del tiempo que están conformados por diferentes elementos tales como emociones, pensamientos, recuerdos y sensaciones biológicas que dificultan las relaciones interpersonales a lo largo de la vida.

Las personas que han adquirido esquemas los conciben como verdades absolutas, las cuales no discrepan con su forma de pensar o sentir, estas ideas se han ido perpetuando a través del tiempo y aprendido a muy temprana edad.

El autor plantea, además, que la activación de un esquema depende de la situación a la que el individuo se esté enfrentando; sin embargo, esto no significa que el esquema haya cambiado o desaparecido, ya que los esquemas pueden atenuarse pero nunca extinguirse.

2. HIPÓTESIS

2.1 General

H1: Existen diferencias significativas en los esquemas tempranos mal adaptativos entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

2.2 Específicas

H1.1: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Privación Emocional (DE) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.2: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Abandono (AB) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.3: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Desconfianza y Abuso (DA) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.4: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Aislamiento Social (ASA) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.5: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Imperfección y Vergüenza (IV) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.6: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Fracaso (FR) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.7: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Dependencia (DI) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.8: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Vulnerabilidad al Daño o Enfermedad (VDE) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.9: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Enmarañamiento (YD) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.10: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Subyugación (SB) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.11: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Autosacrificio (SS) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.12: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Inhibición Emocional (IE) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.13: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Normas Inalcanzables (EIH) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.14: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Grandiosidad (IG) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

H1.15: Existen diferencias significativas en el esquema temprano mal adaptativo de Autocontrol Insuficiente (AIA) entre los jóvenes con educación superior pertenecientes y no pertenecientes a las Fuerzas Armadas.

2. VARIABLES DE ESTUDIO

- Esquemas Tempranos Mal adaptativos
- Pertenencia a las Fuerzas Armadas
- No pertenencia a las Fuerzas Armadas

CAPITULO IV: MÉTODO

1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El actual estudio pertenece al método cuantitativo ya que la recolección y análisis de datos se ha realizado por medio de instrumentos y procedimientos fiables que han permitido entender mejor las variables planteadas en el estudio.

Se utilizó un diseño no experimental ya que se empleó la observación de los datos sin que exista la manipulación deliberada de las variables, por otro lado, se recurrió al tipo de diseño no experimental, transversal o transeccional, pues se buscó recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único con el propósito de describir las variables, conocer su incidencia y finalmente compararlas entre sí.

Por último, el estudio es de tipo descriptivo - comparativo pues se busca recoger información contemporánea e indagar sobre los esquemas tempranos mal adaptativos, en jóvenes con educación superior, comparándolos según su género y su pertenencia a las Fuerzas Armadas.

2. POBLACIÓN DEL ESTUDIO

La población considerada en el presente estudio corresponde a jóvenes cuyas edades oscilan entre 17 y 25 años, con educación superior que pertenezcan a una Escuela Militar (Fuerzas Armadas) los cuales suman un total de 1200 cadetes aproximadamente y a una Universidad Privada de Lima Metropolitana, los cuales suman un total de 624 280 estudiantes (SUNEDU, 2015). Los participantes para la presente investigación fueron extraídos de manera intencional, considerando la población señalada, tal como se especifica en el rubro detallado a continuación.

3. PARTICIPANTES

Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), debido a razones de conveniencia, pues entre otros aspectos, no era posible el acceso a la lista de las personas correspondientes a la temática en estudio, lo cual determinaba la inaplicabilidad de conocer la probabilidad de que cada participante sea elegido para los efectos de la investigación.

Asimismo, se utilizó el tipo de muestreo por cuotas por conveniencia (Ochoa, 2015) ya que a través de su operatividad se consigue valiosa información considerando la accesibilidad y factibilidad, a características específicas tales como el tipo (civil y militar) y nivel de educación (superior), además del rango de edad establecido (17 a 25 años). Es por ello que se consideró una muestra de 102 participantes, de 17 a 25 años, que pertenecen a las Fuerzas Armadas y 103 participantes, de 17 a 25 años, que pertenecen a una universidad privada de Lima Metropolitana, quienes cursaban estudios durante el segundo semestre del año 2016.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1. Técnica

- Evaluación psicométrica
 - Cuestionario de Esquemas de Young (Versión abreviada)

4.2. Instrumento

Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-SF)

El instrumento en su forma abreviada evalúa 15 de los 18 esquemas que Young consigna en la teoría de los Esquemas Tempranos Mal adaptativos. Cada esquema posee 5 ítems los cuales son calificados con una puntuación del 1 al 6 para cada ítem, según mejor describa al participante, donde 1 es *totalmente falso* y 6, *me describe perfectamente*. En este cuestionario no se han elaborado ítems inversos, es así que se considera que existe presencia de un esquema cuando se hayan calificado las puntuaciones más altas 5 o 6.

Ficha técnica

El nombre original de la prueba es Young Schema Questionnaire – Short Form (YSQ – SF), lo que traducido al español sería Cuestionario de Esquemas de Young (forma abreviada), el autor es Jeffrey Young y fue publicada en el año 1998; sin embargo, la adaptación la realizó Junior Hilario Saenz en el 2013. La prueba mide los esquemas tempranos mal adaptativos y se administra de manera individual y colectiva. Puede aplicarse a personas de 14 años a más, su calificación es manual, se aplica en el ámbito de la psicología clínica y su duración no debería exceder los 20 minutos.

Validez

Para la validez, Hilario (2013), corrobora la viabilidad de cada uno de los ítems del Cuestionario de Esquemas de Young, mediante el siguiente cuadro, con una V de Aiken mayor a 0.80; por otro lado, los ítems que obtuvieron un nivel de correlación entre 0,70 a 0.80 fueron modificados.

Cuadro 3.

ITEMS	V de Aiken	Decisión
Item1	0,95	A
Item2	0,98	A
Item3	0,98	A
Item4	0,98	A
Item5	0,95	A
Item6	0,85	A
Item7	0,80	A
Ítem 8	0,78	A
Ítem 9	0,85	A
Item10	0,98	A
Item11	0,93	A
Item12	0,83	A
Item13	0,83	A
Item14	0,93	A
Item15	0,83	A
Item16	0,90	A
Item17	0,78	A

Item18	0,85	A
Item19	0,83	A
Item20	0,95	A
Item21	0,98	A
Item22	0,95	A
Item23	0,95	A
Item24	0,98	A
Item25	0,78	A
Item26	0,98	A
Item27	0,95	A
Item28	0,88	A
Item29	0,88	A
Item30	0,95	A
Item31	0,80	A
Item32	0,88	A
Item33	0,98	A
Item34	0,98	A
Item35	0,90	A
Item36	0,83	A
Item37	0,95	A
Item38	0,93	A
Item39	0,98	A
Item40	0,90	A
Item41	0,90	A

Item42	0,90	A
Item43	0,75	A
Item44	0,85	A
Item45	0,90	A
Item46	0,80	A
Item47	0,80	A
Item48	0,88	A
Item49	0,85	A
Item50	0,88	A
Item51	0,88	A
Item52	0,95	A
Item53	0,95	A
Item54	0,85	A
Item55	0,98	A
Item56	0,83	A
Item57	0,90	A
Item58	0,98	A
Item59	0,98	A
Item60	0,83	A
Item61	0,95	A
Item62	0,98	A
Item63	0,90	A
Item64	0,93	A
Item65	0,95	A

Item66	0,80	A
Item67	0,88	A
Item68	0,98	A
Item69	0,80	A
Item70	0,95	A
Item71	0,85	A
Item72	0,95	A
Item73	0,85	A
Item74	0,95	A
Item75	0,98	A

Fuente: Hilario (2013)

Confiabilidad

La confiabilidad se halló a través del método de consistencia interna en donde se calculó el coeficiente del Alpha de Cronbach para los 15 factores del Cuestionario de Esquemas. Dentro de los resultados se halló que cada esquema posee una confiabilidad apropiada, con respecto a los puntajes altos y bajos, se halló que el esquema Estándares Inflexibles o Hipercriticismo (EIH) obtuvo el valor más bajo con $\alpha = .775$, mientras que el esquema de abandono (FR) obtuvo el nivel de confiabilidad más alto con $\alpha = .878$. Por otro lado, en lo que corresponde a las dimensiones, se obtuvo, en la dimensión de Sobrevigilancia e Inhibición, un valor de $\alpha = .823$ y en la dimensión de Desconexión y Rechazo, $\alpha = .927$.

Finalmente, el Cuestionario de Esquemas de Young demostró una confiabilidad de $\alpha = 0.962$. lo cual indica una alta consistencia y puntajes confiables. (Hilario, 2013)

Cuadro 4.

ESQUEMAS	CONFIABILIDAD (α Cronbach)	
	Esquemas	Dimensiones
Privación Emocional	0.850	
Abandono	0.878	
Desconfianza	0.795	0.927
Aislamiento Social	0.808	
Vergüenza	0.822	
Fracaso	0.877	
Dependencia	0.828	0.914
Vulnerabilidad al Daño y Enfermedad	0.793	
Yo Dependiente	0.782	
Subyugación	0.801	
Autosacrificio	0.823	0.837
Inhibición Emocional	0.784	0.823
Estándares Inflexibles	0.779	
Grandiosidad	0.786	0.837
Autocontrol insuficiente	0.775	
Escala Total	0.962	

Fuente: Hilario (2013)

5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Con respecto al procedimiento para recolectar la información del estudio, se solicitó el permiso correspondiente tanto a la Escuela de estudios superiores perteneciente a las Fuerzas Armadas como a una Universidad Privada de Lima, con el objetivo de evaluar a sus estudiantes y éstos puedan participar como muestra del estudio en cuestión.

Luego de contar con las aprobaciones pertinentes, se procedió a solicitar a los instructores y profesores la reunión de los estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión necesarias para la investigación. A continuación se realizó la lectura y aprobación del consentimiento informado, de tal manera que se encuentren de acuerdo con el Cuestionario administrado y los fines previstos para el mismo. Seguidamente, se entregó el protocolo correspondiente, indicando las instrucciones para su desarrollo y aclaración sobre cualquier duda, a los jóvenes cuyas edades oscilan entre los 17 y 25 años.

Finalmente se procedió a vaciar los datos en el programa SPSS 23. Asimismo, se elaboró las categorías para cada indicador según su prevalencia, para así elaborar el análisis comparativo de los datos obtenidos.

6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En lo que respecta al análisis de datos, se elaboró un cuadro de doble entrada considerando la frecuencia de respuesta, por parte de los participantes, según cada esquema, con el fin de obtener una frecuencia total por esquema, tanto del grupo de jóvenes con educación superior militar como universitaria.

Una vez hallada la frecuencia por esquema, se procedió a vaciar los datos en el programa SPSS 23, utilizando la prueba no paramétrica Chi Cuadrada, la cual es elegida para

determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre frecuencias relativas en una escala nominal.

Por último una vez procesados los datos, se pudo obtener si existen diferencias significativas entre los esquemas tempranos mal adaptativos de ambas muestras.

CAPITULO V: RESULTADOS OBTENIDOS

1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En el siguiente apartado se desarrollará la presentación de los resultados obtenidos a través de la recolección de datos y su análisis estadístico. Se procedió a analizar los resultados en base a los objetivos planteados en la presente investigación.

En la primera tabla se hace referencia a las frecuencias y porcentajes obtenidos de los puntajes tanto en jóvenes con educación superior universitaria como militar a base de la presencia del esquema en ambos grupos. Se halló que existe mayor porcentaje de ausencia de esquemas mal adaptativos; sin embargo, en cuanto a la presencia de los mismos, podemos ver un nivel de porcentaje significativo en los esquemas de autosacrificio, inhibición emocional, normas inalcanzables y grandiosidad.

Tabla 1.

Esquemas Tempranos Mal Adaptativos en la muestra total de jóvenes con educación superior universitaria y jóvenes con educación superior militar según su presencia y ausencia. (n=205)

Esquemas	Presencia		Ausencia	
	f	%	f	%
Privación emocional	27	13,2	178	86,8
Abandono	22	10,7	183	89,3
Desconfianza y Abuso	36	17,6	169	82,4
Aislamiento social	14	6,8	191	93,2
Imperfección	9	4,4	196	95,6
Fracaso	6	2,9	199	97,1
Dependencia	8	3,9	197	96,1
Vulnerabilidad	20	9,8	185	90,2
Enmarañamiento	18	8,8	187	91,2
Subyugación	7	3,4	198	96,6
Autosacrificio	53	25,9	152	74,1
Inhibición emocional	58	28,3	147	71,7
Normas Inalcanzables	104	50,7	101	49,3
Grandiosidad	76	37,1	129	62,9
Autocontrol Insuficiente	21	10,2	184	89,8

En la tabla 2 se pueden apreciar las frecuencias y porcentajes obtenidos de los puntajes en jóvenes con educación superior universitaria y militar basándose en la presencia de los *Esquemas Tempranos Mal Adaptativos* en ambos grupos. Según lo explorado se halló que en el grupo de jóvenes universitarios existe mayor presencia en los esquemas de autosacrificio, inhibición emocional, normas inalcanzables y grandiosidad mientras que para el grupo de jóvenes militares se halló mayor presencia en los esquemas de desconfianza y abuso, autosacrificio, inhibición emocional, normas inalcanzables y grandiosidad.

Tabla 2.

Esquemas Tempranos Mal Adaptativos en jóvenes con educación superior universitaria y jóvenes con educación superior militar según su presencia en cada grupo.

Esquemas	Jóvenes universitarios (n= 103)		Jóvenes militares (n= 102)	
	f	%	f	%
Privación emocional	13	12,6	14	13,7
Abandono	14	13,6	8	7,8
Desconfianza y Abuso	12	11,7	24	23,5
Aislamiento social	9	8,7	5	4,9
Imperfección	5	4,9	4	3,9
Fracaso	3	2,9	3	2,9
Dependencia	1	1,0	7	6,9
Vulnerabilidad	11	10,7	9	8,8
Enmarañamiento	6	5,8	12	11,8
Subyugación	4	3,9	3	2,9
Autosacrificio	22	21,4	31	30,4
Inhibición emocional	23	22,3	35	34,3
Normas Inalcanzables	37	35,9	67	65,7
Grandiosidad	36	35,0	40	39,2
Autocontrol Insuficiente	12	11,7	9	8,8

En la tabla 3, se determinó una significación por debajo de 0,05 solo en 3 de los 18 esquemas los cuales son, Desconfianza y Abuso (hipótesis específica 3), Dependencia (hipótesis específica 7) y Normas inalcanzables (hipótesis específica 13) lo que comprueba dichas hipótesis indicando diferencias entre ambas muestras teniendo mayor porcentaje de presencia el grupo de jóvenes con educación superior militar; por otro lado, las demás hipótesis

específicas indican una significación mayor a 0.05 lo que rechaza la existencia de diferencias significativas entre los jóvenes con educación superior universitaria y militar.

Tabla 3.

Comparación de la presencia de los Esquemas Tempranos Mal Adaptativos en jóvenes con educación superior, pertenecientes y no pertenecientes a una escuela militar, utilizando la prueba Chi Cuadrada y comprobando las hipótesis específicas 3, 7 y 13 correspondientes a los esquemas de Desconfianza y Abuso, Dependencia y Normas inalcanzables.

Esquemas	X ²	gl	p
Privación emocional	,055	1	,839
Abandono	1,789	1	,259
Desconfianza y Abuso	4,995	1	,028*
Aislamiento social	1,185	1	,407
Imperfección	,106	1	1,000
Fracaso	,000	1	1,000
Dependencia	4,774	1	,035*
Vulnerabilidad	,201	1	,815
Enmarañamiento	2,257	1	,147
Subyugación	,138	1	1,000
Autosacrificio	2,181	1	,154
Inhibición emocional	3,628	1	,064
Normas Inalcanzables	18,164	1	,000*
Grandiosidad	,399	1	,565
Autocontrol Insuficiente	,445	1	,646

*p < 0.05

2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según lo hallado en la Tabla 1 se encontró un mayor porcentaje de presencia en los esquemas de autosacrificio, inhibición emocional, normas inalcanzables y grandiosidad los cuales se presentaron con elevada prevalencia tomando en cuenta ambos grupos.

Con respecto a la muestra correspondiente al grupo de *jóvenes militares* (Tabla 2), se halló prevalencia en 5 de los 15 esquemas tales como el de grandiosidad, normas inalcanzables, inhibición emocional, autosacrificio y desconfianza/ abuso.

En lo que concierne al grupo de *jóvenes militares* cabe resaltar que estos esquemas puedan verse activados y mantenidos por un constante contacto con situaciones de estrés, factor por el cual los jóvenes asisten con mayor regularidad al servicio de psicología como lo describe Sánchez (2012) tomando en cuenta que pertenecen a institución militar considerada como una organización formal y lógicamente estructurada en la que las funciones están establecidas y relacionadas jerárquicamente con el fin de mantener la soberanía e integridad del país y en donde la presión se convierte parte de la rutina diaria como lo explican Muratori y Zubieta (2015).

Los resultados arrojaron predominancia en el esquema de *Grandiosidad* lo que puede reflejarse en conductas relacionadas con la creencia de tener derechos o libertades especiales en comparación con el resto, lo que funciona como excusa para no ajustarse a las normas planteadas por la sociedad civil propone y los hacen sentirse superiores a los demás como lo comentan Londoño, Aguirre y Naranjo (2012) en su investigación. Asimismo, en el estudio hecho por Castro y Casullo en el 2005 hallaron que el rasgo de extroversión el cual se define como búsqueda de atención, estimulación y excitación percibida como arrogancia y obstinación, definición similar al esquema de grandiosidad, era una variable

que influía en el bajo rendimiento de los cadetes en forma general. Por otro lado Muratori y Zubieta en 2015 halla que la población militar tiende a preferir las relaciones desiguales tomando dominio de un grupo sobre otro asumiendo un papel autoritario.

Con respecto al esquema de *Normas Inalcanzables*, su prevalencia fue sustentada por Caputto, Cordero, Keegan y Arana (2015) quienes mencionan que los jóvenes cadetes tienden a desempeñarse bajo estándares de exigencia elevados, asimismo se perciben mediante la hipercrítica sintiendo que no pueden alcanzar los estándares propuestos. En línea con ello, Abello, García, García, Márquez, Niebles y Pérez (2016), indican que el esquema de perfeccionismo o normas inalcanzables es considerado un factor de riesgo para el desarrollo de la depresión tomando en cuenta la exposición de este grupo a situaciones con niveles muy altos de demanda y tensión, las cuales en ocasiones podrían superar los recursos personales de los evaluados. Dicha información se ve respaldada por Muratori y Zubieta en 2015 quienes afirman que el grupo militar quien pertenece a una institución formada por jerarquías y rangos, se ve exhortado a exigirse ser líder y ejecutar correctamente sus funciones, de tal forma que siempre alcancen el éxito en sus misiones.

El predominio del esquema de *Inhibición emocional* responde a los intentos por suprimir los sentimientos espontáneos e impulsos evidencian conductas rígidas internalizadas y posibilidades limitadas en el comportamiento (Young, 2013), como respuesta a ello Medina, Álvarez, Rendón y Valencia (2015) proponen que la severidad y demanda de los padres, inducir el temor al castigo o la infracción, exhortándolos a no cometer errores son causantes del origen del esquema. Asimismo, Gutiérrez en el 2016 plantea que el contexto laboral y el estar expuesto constantemente a situaciones nocivas pueden interferir en la apropiada regulación emocional y expresión de las propias emociones.

El esquema de *autosacrificio* y su prevalencia corresponde a las personas que anteponen las necesidades de los otros a las suyas propias, voluntariamente (Young, 2013), Sosa en el 2009 investiga el énfasis del factor benevolencia en un grupo de militares y halla que existe, en dicho grupo, una alta valoración al bienestar ajeno y priorización a las necesidades de las personas con las que frecuenta a menudo, concepto estrechamente relacionado con el autosacrificio; sin embargo, en el 2017 Avalos, contrasta este resultado encontrando que la dimensión de benevolencia obtuvo la puntuación más baja ya que el grupo evaluado corresponde a una edad adulta y con responsabilidades familiares asumidas las cuales les impiden anteponer las necesidades de otros a las suyas; no obstante, la muestra de esta investigación está señalada entre los 18 y 25 años, etapa en la que muchos aún no han consolidado una familia y por ende no están sujetos a la responsabilidad que esto implique.

En lo que concierne al esquema de *Desconfianza y Abuso* se puede inferir, que la formación castrense en la que se ven inmersos, los limita a comportarse bajo ciertas normas y reglas, lo que podría ser transformado en un comportamiento suspicaz al momento de relacionarse o interactuar con otras personas asumiendo la expectativa de que los engañarán, abusarán o tomarán ventaja sobre ellos, pues según lo hallado por Medina et al. (2015), existe cierta predominancia a pensar que el castigo de la autoridad es intencional y en contra de ellos.

En la muestra correspondiente al grupo de *jóvenes universitarios* (Tabla 2), se halló prevalencia en 4 de los 15 esquemas tales como el de grandiosidad, normas inalcanzables, inhibición emocional y autosacrificio.

La preparación académica que reciben los *jóvenes universitarios* así como su futuro desempeño laboral, están ligados a experimentar estrés y presión social por desarrollarse profesionalmente en aquello en lo que están formando y empezar a asumir autónomamente los retos que supone la vida diaria, dicha dinámica podría dar paso a la sintomatología de ciertos esquemas los que podrían resultar perjudiciales para el empleo de estrategias que les permitan adaptarse al ambiente.

Uno de los primeros esquemas que predomina es el de *grandiosidad* lo que puede verse reflejado en actitudes relacionadas con sentirse en una posición superior en relación a los demás, con la idea de que esto los exonere de cumplir con las normas sociales, como lo plantean Londoño, Aguirre y Naranjo (2012). En contraste, Muratori y Zubieta en 2015 hallaron que los estudiantes civiles a diferencia de los militares, buscan igualdad y equidad entre las personas y grupos desplazando intereses unitarios así como buscando el bienestar de los otros.

Asimismo, se halló el esquema de *normas inalcanzables* el cual indica un sobre esfuerzo que debe hacerse para satisfacer altos estándares propuestos por uno mismo, con el fin de evitar la desaprobación o la crítica, lo que genera presión constante tanto hacía sí mismo como hacia el entorno (Young, 2013). Dicha propuesta coincide con lo hallado por Caputto, Cordero, Keegan y Arana (2015) quienes mencionan una tendencia a desempeñarse bajo estándares de exigencia elevados así como la inclinación a la hipercrítica por parte de uno mismo al sentir que no podemos alcanzar dichas metas. Por otro lado; Agudelo, Casadiegos y Sánchez (2009) encontraron que el esquema en mención, está estrechamente asociado con la ansiedad estado, la cual es una fuente constante de la vida universitaria.

Con respecto al esquema de *inhibición emocional*, Young (2013) manifiesta que las personas con este esquema limitan sus sentimientos, actos o cualquier expresión espontánea con el resultado de no ser desacreditados por ello o para no perder el control de sus emociones lo que en edad temprana es inducido por los padres, más adelante se vuelve una exhortación por parte de la autoridad universitaria en donde es posible que haya severidad y demanda, induciendo a suprimir impulsos y estimulando a no equivocarse. Asimismo, en el 2008 Agudelo et al., describe que dicho esquema está asociado con la ansiedad estado y en un bajo porcentaje con la depresión.

Por último, el esquema de *autosacrificio* satisfacen voluntariamente y sin presión a los demás, solucionando conflictos ajenos con el objetivo de evitar culpabilidad, dolor ajeno o lograr elevar el autoestima (Young, 2013) argumento que es validado por Medina et al. (2015) donde explica que es posible que haya existido una aceptación de forma condicional por parte de la familia en donde los deseos del entorno sean considerados más importantes que los de ellos mismos. De igual forma, recalcar que el mayor porcentaje de universitarios pertenecen a la carrera de psicología lo que podría estar relacionado con la vocación de servicio que caracteriza a este grupo y en donde se le brinda mayor consideración a las necesidades de los demás.

El estilo de vida de cada grupo, militar o civil, es considerado más bien como una consecuencia de la elaboración del esquema, madurez emocional, experiencias emocionales propias, lo que nos lleva a pensar que la diferencia entre sus esquemas se ha originado de la forma de vida que haya llevado cada uno y sus experiencias en la adultez las cuales pueden o no activar la permanencia de sus esquemas (Young, 2013), y confirma la razón por la que no todas las hipótesis del estudio han sido comprobadas.

Es importante mencionar que la aparición de esquemas podrían obstaculizar el desempeño de diferentes áreas de vida tales como laboral, sentimental, familiar, académico y social; de no ser identificados y trabajados, pues recordemos que los esquemas influirán en la forma de desenvolvernóse e interactuar de manera interpersonal.

Sin embargo, por otro lado se contrastaron las hipótesis propuestas en el estudio, las cuales recaen en tres esquemas, en los que se encontró que si existen diferencias significativas tomando en cuenta a ambos grupos (Tabla 3). Dicho esquemas se reconocen como Desconfianza y Abuso, Dependencia y Normas Inalcanzables, los cuales obtuvieron una mayor frecuencia en el grupo de jóvenes militares.

En lo que concierne al esquema de *Desconfianza y Abuso*, podemos encontrar que se define como un esquema en el individuo presenta una constante expectativa de que las personas se burlarán, abusarán, manipularán, humillarán, le mentirán, le harán daño o aprovecharán de su persona (Young, 2013).

Las personas con este esquema tienden a verse envueltos en situaciones y relaciones en donde abusan de ellos, a pesar de que irónicamente es de lo que quieran huir.

En cuanto a los resultados de la muestra obtenida, hallamos que el grupo de jóvenes militares posee un mayor porcentaje respecto a la presencia de este esquema dándose la posibilidad que haya existido maltrato físico o psicológico cuando eran niños, un estilo de crianza autoritario basado en el castigo físico, así como abusos o relaciones estrechas con personas que le producían desconfianza, lo que incitó que en su vida adulta encuentren labores o actividades que se vean involucrados con una disciplina física y probables abusos dentro de su institución como lo manifiestan Gantiva, Bello, Vanegas y Sastoque en el 2010.

Sobre el esquema de *Dependencia*, Young en el 2013 manifiesta que este esquema deriva de la percepción intrínseca de incapacidad para manejar sus propias responsabilidades cotidianas de una manera adecuada; es decir, sin necesitar la ayuda de los demás. Este esquema provoca que las personas que lo tengan se sientan desorientados al tener que cuidar de sí mismos, iniciar nuevas tareas, etc.

El grupo de jóvenes militares obtuvo un mayor puntaje en dicho esquema lo que hace posible que este grupo de personas sienta la necesidad imperativa de sentir que tienen las situaciones bajo control lo que genera que deseen pertenecer a una institución castrense adoptando un camino profesional ya establecido en el que más adelante no tengan que preocuparse por algún tipo de inestabilidad económica, laboral o profesional debido a que una institución militar te ofrece un sueldo fijo incluso cuando se pasa al retiro, seguro de vida, seguro médico para el titular y familia, lugares recreativos, etc. De esta forma estos factores podrían ser considerados por el participante como una garantía de que la situación está bajo control y restaría la ansiedad del pensamiento que algo malo va a pasar. A pesar que los estudiantes civiles también cuentan con el esquema presente, éste manifiesta en menor intensidad lo cual se ve respaldado por Muratori y Zubieta (2015), quienes afirman que los estudiantes civiles enfatizan en su independencia promoviendo el cambio y muestran mayor consideración por el bienestar de otros.

Por último, respecto al esquema de *normas inalcanzables*, se plantea que este esquema tiene como pensamiento central el alcanzar la perfección y para ello se suele ser hipercrítico con uno mismo, evitando la posibilidad de fallar o cometer errores, dando paso a un plan muy estricto de cómo alcanzar nuestros objetivos.

Los jóvenes cadetes obtuvieron el mayor puntaje en esta trampa vital lo que nos hace considerar su formación castrense como un camino rígido y estructurado de alcanzar altos estándares de desempeño como lo mencionan Caputto et al. (2015), es importante recalcar que una de las características del esquema de normas inalcanzables es el poco enfoque que disponen a actividades lúdicas, dejando de lado actividades de diversión y juego. Asimismo, la hipercrítica a la que están expuestos por parte de sus superiores quienes obligan a alcanzar un óptimo servicio en las practicas que realizan tomando en cuenta que la responsabilidad de trabajar por la seguridad nacional recae sobre sus hombros.

CAPITULO VI: RESUMEN Y CONCLUSIONES

1. RESUMEN DEL ESTUDIO

Esta investigación tuvo por finalidad comparar los Esquemas Tempranos Mal adaptativos de jóvenes con educación superior militar y universitaria.

En línea con ello, se evaluó a 102 jóvenes pertenecientes a una escuela militar y a 103 jóvenes de una universidad privada de Lima cuyas edades oscilaban entre los 17 a 25 años y quienes cursaban el 2do semestre de estudios del año 2016, utilizando, para recabar la información de la presente investigación, el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-SF).

Como base científica se presenta la teoría de esquemas propuesta por Jeffrey Young (2013), quien explica que nuestras vivencias emocionales durante los 12 primeros años de vida influirán de manera vital en nuestro comportamiento en la vida adulta, tanto en nuestra vida personal, como laboral o sentimental.

Por último, respecto a los resultados encontrados podemos recalcar la existencia de diferencias significativas en 3 de los 15 esquemas propuestos en el estudio; tales como, desconfianza y abuso, dependencia y normas inalcanzables.

2. CONCLUSIONES

- Respecto al total de frecuencias en los esquemas entre ambos grupos, jóvenes militares y jóvenes universitarios, se halló que el grupo de jóvenes militares obtuvo mayor prevalencia que el grupo de jóvenes universitarios en cuanto la presencia en la mayoría de esquemas.

- En relación al grupo de jóvenes militares, se obtuvo mayor prevalencia en los esquemas de grandiosidad, normas inalcanzables, inhibición emocional, autosacrificio y desconfianza y abuso.
- Por otro lado, en el grupo de jóvenes universitarios, se obtuvo mayor prevalencia en los esquemas de grandiosidad, normas inalcanzables, autosacrificio e inhibición emocional.
- Asimismo, lo relacionado a las diferencias significativas, se halló que existen divergencias en los esquemas de desconfianza y abuso, dependencia y normas inalcanzables entre los jóvenes militares y universitarios, diferencia en la que lidera la puntuación del grupo de militares.
- Finalmente, no se encontraron diferencias significativas en el resto de esquemas tomando en cuenta el estado académico de ambos grupos.

3. RECOMENDACIONES

Con el fin de mejorar la propuesta en investigaciones futuras se recomienda tener en cuenta un mayor número de participantes en la muestra a fin de poder concluir en rasgos más generales que esquemas prevalecen según cada grupo, tanto de jóvenes militares como de estudiantes universitarios.

Por otro lado, se podría utilizar la información y resultados obtenidos para ser tomados en cuenta en los siguientes estudios con la finalidad de contribuir a la ampliación de conocimientos acerca de los Esquemas Tempranos Mal Adaptativos y añadir otras variables tales como tipos de temperamento, modos o estilos de afrontamiento, a fin de precisar su diferencia o interacción.

Finalmente, fomentar el desarrollo de programas psicológicos tanto en los estudiantes universitarios como en los militares, con el fin de optimizar su calidad de vida implementando el área psicológica en estas instituciones.

BIBLIOGRAFÍA Y PAGINAS WEB

- Abello, D., García, E., García, P., Márquez, L., Niebles, J. y Pérez, D. (2016). Perfil cognitivo y prevalencia de depresión, desesperanza y riesgo suicida en jóvenes vinculados al primer nivel de formación en una escuela militar colombiana. *Redalyc*, 3(33), 299- 311. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21349352006>
- Agudelo, D., Casadiegos, C. y Sánchez, D. (2009). Relación entre Esquemas Maladaptativos Tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Redalyc*, 8(1), 87-104. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712168008>.
- Aguilera, V., Leija, G., Rodríguez, J., Trejo, J. y López, M. (2009). Evaluación de Cambios en Esquemas Tempranos Desadaptativos y en la Antropometría de Mujeres Obesas con un Tratamiento Cognitivo Conductual Grupal. *Redalyc*, 18(2), 157-166. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80412409005>
- Anmuth, L. (2011). Early Maladaptative Schemas and Negative Life Events In the Prediction of Depression and Anxiety. (Tesis para optar por el grado de Magister en Consejería Clínica en Salud Mental). Universidad de Rowan, New Jersey, Estados Unidos. Consultado en http://www.academia.edu/1016793/Early_Maladaptive_Schemas_and_Negative_Life_Events_in_the_Prediction_of_Depression_and_Anxiety

- Avalos, A. (2017). Valores interpersonales en militares de una institución pública del Estado del distrito de Ancón. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Calvete, E., Estévez, A. y Corral, S. (2007). Trastornos por Estrés Postraumático y su Relación con Esquemas Cognitivos Disfuncionales en Mujeres Maltratadas. *Psicothema* 19(3), 446-451. Consultado en <http://www.psicothema.com/pdf/3384.pdf>

- Caputto, I., Cordero, S., Keegan, E. y Arana, F. (2015). Perfeccionismo y Esquemas Desadaptativos Tempranos: Un estudio con estudiantes Universitarios. *Scielo*, 9(2), 245-257. Consultado en http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300003

- Castellanos, L. y Mogollon, I. (2008). *Relación entre Esquemas Maladaptativos Tempranos y Ansiedad en Estudiantes Universitarios con Sobrepeso en la Ciudad de Bucaramanga*. (Tesis para optar por el título de Licenciadas). Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia. Consultado en <http://docplayer.es/7046452-Relacion-entre-esquemas-maladaptativos-tempranos-y-ansiedad-en-estudiantes-universitarios-con-sobrepeso-en-la-ciudad-de-bucaramanga.html>

- Castro, A. y Casullo, M. (2005). Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académica de cadetes en una institución militar. *Redalyc*, 36(2), 197- 210. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017405003>

- Cordero, S. y Tiscornia, M. (2008). *Esquemas Desadaptativos Tempranos y Trastornos de la Personalidad: Resultados de un Estudio Piloto*. Uruguay: Revista de la Sociedad Uruguaya de Análisis y Modificación de la Conducta. Consultado en <http://www.mairatiscornia.com/wp-content/uploads/2013/07/EDTs-y-TP-Estudio-piloto-Cordero-Tiscornia.pdf>

- Damiano, S. (2012). Understanding the Nature of Anorexia Nervosa: Typologies and Maladaptive Schemas. (Tesis para optar por el grado de Doctora en Filosofía). RMIT University, Melbourne, Australia. Consultado en <https://researchbank.rmit.edu.au/view/rmit:160375>

- Ferrel, F, Gonzáles, J. y Padilla, Y. (2013). Esquemas Maladaptativos Tempranos y Creencias Irracionales en un Grupo de Homosexuales Masculinos, de la Ciudad de Santa Marta, Colombia. *Redalyc*, 30(1), 36-66. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600004>

- Ferrel, R., Peña, A., Gómez, N. y Pérez, K. (2009). Esquemas Maladaptativos en Pacientes Diagnosticados con Cáncer Atendidos en Tres Centros Oncológicos de la

- Ciudad de Santa Marta. *Redalyc*, (24), 180-204. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21312270009>
- Gantiva, C., Bello, J., Vanegas, E. y Sastoque, Y. (2009). Historia de Maltrato Físico en la Infancia y Esquemas Maladaptativos Tempranos en Estudiantes Universitarios. *Redalyc*, 12(2), 127-134. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640012>
 - Gantiva, C., Bello, J., Vanegas, E. y Sastoque, Y. (2010). Relación entre el consumo excesivo de alcohol y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39(2), 362- 374. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615447010>
 - Gee, M. y Sotomayor, G. (2015). *Esquemas Tempranos Mal adaptativos presentes en Pacientes con Trastornos de Personalidad, Ansiedad y Depresión*. (Tesis no publicada para optar por el título de Licenciadas en Psicología). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
 - Gutiérrez, J. (2016). Alexitimia y regulación emocional en militares hospitalizados de la zona VRAEM. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
 - Henao, G. (2008). *Perfil Cognitivo Parental (Esquemas Maladaptativos y Estrategias de Afrontamiento), Estilo de Interacción y su Influencia en el Desarrollo Emocional*

Infantil. (Tesis para optar por el grado de Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud). Universidad de Manizales, Caldas, Colombia. Consultado en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091119041143/tesis-henao.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hilario, J. (2013). *Adaptación y Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Esquemas de Young- Forma Abreviada (YSQ-SF) en Universitarios de Villa el Salvador*. (Tesis no publicada para optar por el título de Licenciado en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Jaller, C. y Lemos, M. (2009). Esquemas Desadaptativos Tempranos en Estudiantes Universitarios con Dependencia Emocional. *Redalyc*, 12(2), 77-83. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640008>
- Lawrence, K. y Chanen, A. (2011). A study of Maladaptive Schemas and Borderline Personality Disorder in Young People. *Cognitive Therapy & Research*, 35(1), 30. Consultado en <http://connection.ebscohost.com/c/articles/58133338/study-maladaptive-schemas-borderline-personality-disorder-young-people>.

- Leon, K. y Sucari, C. (2012). *Adaptación del Cuestionario de Esquemas de Young en Adolescentes de Dos Distritos de Lima Sur*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Consultado en <http://www.unife.edu.pe/facultad/psicologia/investigaciones/investiga2012.html>

- Londoño, L., Aguirre, D., Echeverri, V. y Naranjo, C. (2012). *Esquemas Mal Adaptativos Tempranos Presentes en Estudiantes del Grado Décimo y Once que han tenido Contrato Pedagógico Disciplinar en la Institución José María Bernal de Caldas, Antioquia*. (Tesis para optar por el título de Psicólogas). Corporación Universitaria Lasallista, Antioquia, Colombia. Consultado en http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/662/1/ESQUEMAS_MAL_ADAPTATIVOS_TEMPRANOS.pdf.

- Londoño, N., Schnitter, M., Marín C., Calvete, E., Ferrer, A., Maestre, K., Chaves, L. y Castrillón, D. (2012). Young Schema Questionnaire – Short Form: validación en Colombia. *Redalyc*, 11(1), 147-164. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723234012>

- Malacas, C. (2013). *Esquemas Disfuncionales Tempranos en Consumidores de Sustancias Psicoactivas Internados en Comunidades Terapéuticas*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal. Consultado en http://www.derecho.usmp.edu.pe/sapere/ediciones/edicion_8/articulos/Esquemas_dis_Paula%20Gaido.pdf

- Malacas, C. y Salinas, F. (2014). *Esquemas Disfuncionales Tempranos en Menores en Conflicto con la Ley Penal Internados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.

- Martínez, J. (2012). Análisis descriptivo del personal militar español asistido por el Servicio de Psicología del ROLE 2 de Herat, Afganistán. *Sanid Mil*, 68(3), 163- 167.
Doi: <http://dx.doi.org/10.4321/S1887-85712012000300006>

- Medina, R., Álvarez, M., Moreno, G. y Valencia, C. (2015). Caracterización de Esquemas Maladaptativos e ideas irracionales en alumnos de primer semestre de la corporación universitaria Minuto de Dios. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquía, Colombia.

- Muratori M. y Zubieta, E. (2015). Dominancia, Contra – Dominancia Social y Selección Institucional: Un estudio con estudiantes universitarios civiles y militares. *Redalyc*, 22, 221- 230. Consultado en <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369147944022.pdf>

- Nieto, I. (2014). *Esquemas Maladaptativos Tempranos y Autoestima en Madres de Familia entre los 18 y 34 años de edad de la Ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura. Consultado en <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/82326.pdf>

- Ochoa, C. (29 de mayo 2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia. Blog de Netquest. Recuperado el 25 de febrero de 2016 de <http://www.netquest.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>

- Ortega, S. y Ortega, A. (2013). Esquemas Maladaptativos Tempranos Asociados a la Conducta Criminal. *Revista Internacional PEI*, 2(4). Consultado en <http://www.peiac.org/Revista/Numeros/No4/conductacriminal.html>

- Perez, L. y Torres, A. (2015). *Esquemas Maladaptativos Tempranos en Madres Adolescentes Pertenecientes a un Centro de Atención Residencial en Lima*. (Tesis no publicada para optar por el título de Licenciadas en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.

- Restrepo, A. y Zambrano, R. (2013). Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes hipertensos controlados en Segovia, Colombia. *Pensando Psicología*, 9(16), 69-75. Consultado en <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/618>

- Ribeiro, F., Dos Santos, P., Cazassa, M. y Da Silva, M. (2014). Esquemas Desadaptativos Tempranos y Síntomas Depresivos: Estudio de Comparación Intergrupar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23(1), 15-22. Consultado en <http://www.clinicapsicologica.org.ar/numero.php?idn=23>

- Sosa, F. (2009). *Estilos de personalidad y valores en población militar en misiones de paz*. Buenos Aires: I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Consultado en: <https://www.aacademica.org/000-020/61.pdf>

- SUNEDU. (2015). Recuperado el 4 de febrero de 2018, de <https://www.sunedu.gob.pe/sibe/>

- Tamariz, S. (2014). *Esquemas maladaptativos Tempranos en Adolescentes diagnosticadas con maltrato de una Institución Residencial en Lima*. (Tesis no publicada para optar por el título de Licenciada en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Consultado en <http://www.unife.edu.pe/facultad/psicologia/investigaciones/investiga2014.html>

- Valentini, F., Alchieri, J. y Laros, J. (2013). Evidencias de Validez de la Versión Reducida del Inventario de Estilos Parentales de Young. *Scielo*, 23(56), 293-300. doi:10.1590/1982-43272356201303 Consultado en http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-863X2013000300293&script=sci_abstract&tlng=es

- Young, J., Klosko, J. y Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas: Guía práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Zafiropoulou, M., Avagianou, P. y Vassiliadou, S. (2014). Parental Bonding and Early Maladaptive Schemas. *Journal of Psychological Abnormalities in Children*, 3(110). doi: 10.4172/2329-9525.1000110 Consultado en <http://www.esciencecentral.org/journals/parental-bonding-and-early-maladaptive-schemas-2329-9525-3-110.php?aid=23163>

ANEXOS

Anexo 1.

Consentimiento Informado

Sr. / Srta.

Por medio de este documento solicito su colaboración para que pueda contestar de manera voluntaria esta escala que mide los esquemas tempranos mal adaptativos. Los resultados de esta escala son confidenciales, ya que las respuestas son anónimas, y serán utilizados únicamente para fines de investigación.

Así mismo, usted declara estar informado en el tema, acepta que su participación no es perjudicial; de igual manera, en el transcurso de responder los ítems de la escala, puede interrumpir su ejecución si así lo desea.

Por favor, señale su aceptación firmando, escribiendo un seudónimo, o en todo caso marcando el casillero correspondiente.

Muchas gracias.

Acepto

Firma o seudónimo

Anexo 2.

YSQ

Edad: _____ Sexo: M F Fecha: _____
 Centro de Estudios: Escuela Militar Universidad Año: _____

En la parte inferior se proporciona una lista de afirmaciones que una persona puede usar para describirse. Por favor, lea cada afirmación y, en base a la escala de evaluación, decida cuán bien lo describe. **Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que siente emocionalmente, no en lo que piensa que debería ser lo correcto.**

Luego **elija un número, de 1 a 6**, y márkelo.

ESCALA DE EVALUACIÓN

1 = Completamente falso sobre mí / 2 = Mayormente falso sobre mí / 3 = Ligeramente más verdadero que falso / 4 = Moderadamente verdadero sobre mí / 5 = Mayormente Verdadero sobre mí / 6 = Me describe perfectamente

DE

1. Muchas veces no tuve a alguien que me cuide, que comparta su tiempo conmigo o que prestara atención a las cosas que me sucedían.	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

2. En general, la gente no ha estado conmigo para proporcionarme protección, sostén y afecto.	1	2	3	4	5	6
3. Durante la mayor parte de mi vida, no he sentido que haya sido especial para alguien.	1	2	3	4	5	6
4. En general, no he tenido a alguien que realmente me presente atención, me comprenda o sintonice con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1	2	3	4	5	6
5. Pocas veces he tenido a una persona importante que me brinde buenos consejos u orientación cuando no estaba seguro de lo que tenía que hacer.	1	2	3	4	5	6
AB						
6. Me doy cuenta que me aferro a la gente próxima a mí porque tengo temor de que me pueda dejar.	1	2	3	4	5	6
7. Necesito a otras personas hasta el punto que me preocupa la posibilidad de perderlas.	1	2	3	4	5	6
8. Me preocupa que la gente a la que siento cercana a mí me vaya dejar o abandonar.	1	2	3	4	5	6
9. Cuando siento que alguien que me importa se aleja de mí, llego a desesperarme.	1	2	3	4	5	6
10. A veces estoy tan preocupado de que la gente me deje que termino alejándola.	1	2	3	4	5	6
DA						
11. Siento que las personas se aprovecharán de mí.	1	2	3	4	5	6
12. Siento que no bajar la guardia antes la gente ya que me pueden hacer daño intencionalmente.	1	2	3	4	5	6

13. Es sólo cuestión de tiempo esperar a que alguien me engañe.	1	2	3	4	5	6
14. Soy bastante desconfiado respecto a lo que traman los demás.	1	2	3	4	5	6
15. Usualmente estoy alerta para descubrir cuando alguien me está mintiendo.	1	2	3	4	5	6
ASA						
16. No soy de encajar cuando estoy en grupo o voy a una reunión.	1	2	3	4	5	6
17. Soy totalmente diferente de la gente.	1	2	3	4	5	6
18. Yo no formo parte de algún grupo, soy un solitario.	1	2	3	4	5	6
19. Me siento aislado de otra gente.	1	2	3	4	5	6
20. Siempre me siento fuera o al margen de los grupos.	1	2	3	4	5	6
IV						
21. Ningún hombre/mujer desearía amarme una vez que viera mis defectos.	1	2	3	4	5	6
22. Nadie querría estar cerca de mí si realmente me conociera.	1	2	3	4	5	6
23. Soy indigno del amor, atención y respeto de otros.	1	2	3	4	5	6
24. Siento que no soy simpático.	1	2	3	4	5	6
25. Soy una persona con tantos defectos por ello prefiero no mostrarme auténticamente a otras personas.	1	2	3	4	5	6
FR						
26. Casi nada de lo que hago en el trabajo o en los estudios es tan bueno como lo que otra gente es capaz de hacer.	1	2	3	4	5	6
27. Soy incompetente cuando se trata de alcanzar logros o metas.	1	2	3	4	5	6
28. La mayoría de la gente es más capaz que yo en áreas del trabajo y estudio.	1	2	3	4	5	6

29. No soy tan talentoso como lo es la mayoría de la gente en su trabajo o de estudios.	1	2	3	4	5	6
30. No soy tan inteligente como la mayor parte de la gente con la que estudio o trabajo.	1	2	3	4	5	6
DI						
31. No soy capaz de arreglármelas solo en la vida diaria.	1	2	3	4	5	6
32. Pienso que soy una persona dependiente, cuando veo como me desenvuelvo cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
33. Carezco de sentido común.	1	2	3	4	5	6
34. No puedo confiar en mi propio juicio para enfrentar las situaciones diarias.	1	2	3	4	5	6
35. No confío en mi capacidad para solucionar los problemas que acontecen a diario.	1	2	3	4	5	6
VDE						
36. Parece que no puedo escapar del sentimiento de que algo malo sucederá.	1	2	3	4	5	6
37. Siento que un desastre (natural, criminal, económico o médico) puede ocurrir en cualquier momento.	1	2	3	4	5	6
38. Me preocupa la posibilidad de ser atacado.	1	2	3	4	5	6
39. Me preocupa que vaya a perder todo mi dinero y terminar como un indigente.	1	2	3	4	5	6
40. Me preocupa que esté desarrollando una grave enfermedad, aun cuando el médico no me ha diagnosticado nada.	1	2	3	4	5	6
YD						

41. No he sido capaz de independizarme de mis padres, como la gente de mi edad parece haberlo hecho.	1	2	3	4	5	6
42. Mis padres y yo tendemos a involucrarnos excesivamente en nuestras vidas y problemas.	1	2	3	4	5	6
43. Es muy difícil para mí y para mis padres mantener en reserva nuestros secretos, sin sentirnos traicionados o culpables.	1	2	3	4	5	6
44. Con frecuencia siento que mis padres abarcan toda mi vida, pues siento que no tengo una vida propia.	1	2	3	4	5	6
45. Con frecuencia siento que mi identidad no está separada de la de mis padres o de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
SB						
46. Pienso que si hago lo que yo quiero, estoy buscando problemas.	1	2	3	4	5	6
47. Siento que no tengo otra elección que aceptar los deseos de otra gente, o de lo contrario se desquitará o me rechazará de alguna manera.	1	2	3	4	5	6
48. En mis relaciones, yo dejo que la otra persona asuma el control.	1	2	3	4	5	6
49. Siempre he dejado que otra persona elija por mí, por ello ahora no sé qué es lo quiero en verdad.	1	2	3	4	5	6
50. Tengo muchos problemas para pedir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tomados en cuenta.	1	2	3	4	5	6
SS						
51. Soy de los que finalmente termino haciéndome cargo de la gente cercana a mí.	1	2	3	4	5	6
52. Soy una buena persona porque pienso en los otros más que en mí mismo.	1	2	3	4	5	6

53. Estoy tan ocupado haciendo algo por la gente que quiero, que tengo poco tiempo para mí mismo.	1	2	3	4	5	6
54. Soy una persona que siempre presta atención a los problemas de todo el mundo.	1	2	3	4	5	6
55. Otras personas me ven como alguien que hace demasiado por otros y no lo suficiente por mí mismo.	1	2	3	4	5	6
IE						
56. Tengo demasiado autocontrol para demostrar sentimientos positivos a otros (p.e., afecto, demostrar atención).	1	2	3	4	5	6
57. Siento vergüenza de expresar lo que realmente siento a otros.	1	2	3	4	5	6
58. Me resulta difícil ser cálido y espontáneo.	1	2	3	4	5	6
59. Me controlo tanto que la gente piensa que soy reservado e indiferente.	1	2	3	4	5	6
60. La gente me ve como emocionalmente rígido.	1	2	3	4	5	6
EIH						
61. Debo ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; me cuesta aceptar ser el segundo.	1	2	3	4	5	6
62. Procuro hacer lo mejor; no me conformo con algo “suficientemente bueno”.	1	2	3	4	5	6
63. Debo cumplir todas mis responsabilidades.	1	2	3	4	5	6
64. Siento que hay una presión constante sobre mí para llevar a cabo y lograr que las cosas se cumplan.	1	2	3	4	5	6
65. No puedo dejar de culparme o justificarme por mis errores.	1	2	3	4	5	6

IG						
66. Se me hace un problema tener que aceptar como respuesta un “no” cuando quiero alguna cosa de otra persona.	1	2	3	4	5	6
67. Soy alguien especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones que me imponen otras personas.	1	2	3	4	5	6
68. Odio ser forzado o que me impongan límites para hacer que quiero.	1	2	3	4	5	6
69. Siento que no debería tener que seguir las reglas y convenciones normales como lo hacen otras personas.	1	2	3	4	5	6
70. Siento que lo tengo para ofrecer es de mucho más valor que las contribuciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
AIA						
71. Parece que no pudiera tener disciplina para cumplir tareas rutinarias o aburridas.	1	2	3	4	5	6
72. Si no puedo lograr una meta, me llevo a frustrar fácilmente y me doy por vencido.	1	2	3	4	5	6
73. Tengo mucha dificultad para sacrificar una gratificación inmediata con miras a lograr una meta importante de mayor nivel.	1	2	3	4	5	6
74. No puedo esforzarme en hacer las cosas que no me agradan, aun cuando sé que es por mi propio bien.	1	2	3	4	5	6
75. Raramente he sido capaz de mantenerme apegado a mis decisiones.	1	2	3	4	5	6

Muchas gracias por su colaboración.