

**UNIVERSIDAD RICARDO  
PALMA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**Socialización parental y expectativas frente al futuro en adolescentes de quinto de  
secundaria de un colegio de Barranco**

**Autora:**

Thalía Dessiré Ferreyra Ormeño

**Asesor:**

Alberto Córdova Cadillo

**2018**

**Lima - Perú**

## **DEDICATORIA**

Dedico este presente trabajo a mis padres y hermanos, como también a todo aquel que fue cómplice del esfuerzo aportado en la realización de éste.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por permitir cumplir mis sueños y seguir caminando.

A mi familia, ya que gracias a ellos tuve la oportunidad de formarme profesionalmente como Psicóloga en la Universidad Ricardo Palma.

A mis asesores Nelly Ugarriza Chávez, Dante Gazzolo Durand, Anibal Meza Borja y Alberto Córdova Cadillo, por ser una guía, como también, motivarme a alcanzar mis objetivos en base de perseverancia y motivación.

A los docentes y alumnos de V<sup>0</sup> Secundaria del colegio Jose María Eguren por la cordialidad durante la evaluación con los instrumentos seleccionados.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
1. Planteamiento del estudio .....	1
1.1 Formulación del problema.....	1
1.2 Objetivos.....	4
1.2.1 Objetivo general.....	4
1.2.2 Objetivos específicos.....	4
1.3 Importancia y justificación del estudio.....	5
1.4 Limitaciones del estudio.....	11
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	12
2.1 Investigaciones relacionadas con el tema.....	12
2.1.1 Investigaciones Nacionales .....	12
2.1.2 Investigaciones Internacionales .....	15
2.2 Bases teórico- científicas del estudio.....	18
2.2.1 Teoría del aprendizaje social.....	19
2.2.2 Teoría de la disonancia cognitiva.....	21
2.2.3 Teoría de la motivación humana .....	22
2.3 Definición de términos básicos.....	26
2.3.1 Adolescencia y Familia.....	26
2.3.2 Estilos de socialización parental.....	27
2.3.2.1 Estilo autoritario.....	28
2.3.2.2 Estilo negligente.....	29
2.3.2.3 Estilo autorizativo.....	30

2.3.2.4 Estilo indulgente.....	30
2.3.3 Expectativas frente al futuro .....	31
2.3.4 El autoconocimiento.....	32
2.3.5 El orden de nacimiento.....	34
2.3.6 Autorrealización.....	35
2.3.7 Identidad.....	36
2.3.8 Motivación.....	38
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	40
3 Hipótesis y Variables .....	40
3.1 Hipótesis.....	40
3.1.1 Hipótesis general.....	40
3.1.2 Hipótesis específicas.....	40
3.2 Variables de estudio .....	41
3.3 Diseño de investigación.....	41
3.4 Población de estudio .....	42
3.5 Muestra de investigación.....	44
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	44
3.7 Procedimientos para la recolección de datos .....	47
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	49
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	58
4 Referencias.....	63
Anexos.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Capítulo III. Resultados</b>	
Tabla 1. <i>Frecuencia de los estilos de socialización parental</i> .....	50
Tabla 2. <i>Frecuencia de las expectativas frente al futuro</i> .....	51
Tabla 3. <i>Correlación entre las variables de medición</i> .....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Capítulo III. Resultados</b>	
Figura 1. <i>Frecuencia de los estilos de socialización parental</i> .....	50
Figura 2. <i>Frecuencia de las expectativas frente al futuro</i> .....	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Capítulo III. Resultados</b>	
Gráfico 1. Estilo de socialización parental .....	54
Gráfico 2. Estilo de socialización parental Autoritario .....	55
Gráfico 3. Leve desesperanza frente al futuro .....	56
Gráfico 4. Esperanza frente al futuro.....	57

## RESUMEN

Se analizó la relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal en el distrito de Barranco. La muestra a estudiar es 90 alumnos conformados por varones y mujeres de las secciones B, C y D, las cuales fueron seleccionadas por disponibilidad respecto a su horario de tutoría. A su vez, se utilizó el diseño descriptivo correlacional, para demostrar si existirá relación entre las dos variables estudiadas. Los instrumentos que nos permitirán realizar la investigación son la Escala de Socialización Parental 29 (ESPA 29) de García y Musito (García y Musito, 2001) y la Escala de Desesperanza de Beck (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez, 2005). Los resultados obtenidos a través del método de correlación de Pearson nos demuestran que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente al futuro ( $r_{xy} = - 0,45$ ), por lo que los adolescentes, pese a adquirir diversas pautas conductuales transmitidas por sus padres, su búsqueda por realizarse profesionalmente los enfoca a percibir el porvenir con positivismo, siendo sus herramientas personales un importante soporte para la consecución de sus metas. Pese a lo anteriormente señalado, se acepta la hipótesis de relación entre el estilo indulgente y la esperanza frente al futuro, por ende, los adolescentes que conviven en un ambiente donde prima la comunicación fluida, el afecto, aplicando el razonamiento para complacerlos en lo que solicitan, visualizan un futuro prometedor, desenvolviéndose en el área de interés.

***Palabras clave:*** estilos de socialización parental, expectativas frente al futuro, adolescentes



## ABSTRACT

Analyzed the statistically significant relationship between styles of parental socialization and expectations from the future in teenagers of fifth of secondary from a public school in the district of Barranco. The sample of the study is 90 students conformed by males and women of the sections B, C and D, which were selected because of the availability of their tutorship classes. At the same time, was used the correlational descriptive design, to demonstrate if will exist relationship between both studied variables. The instruments that will enable us realize this research are the Styles of Parental Socialization 29 (ESPA 29) of García and Musito (García & Musito, 2001) and Beck Hopelessness Scale (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho and Enríquez, 2005). The results obtained using the method of correlation of Pearson, show us that it does not exist statistically significant relation between styles of parental socialization and expectations from the future ( $r_{xy} = - 0,45$ ) in which teenagers, beside acquiring various behaviors from their parents, their search for being professional, focused them to perceive the future with positivism, being their personal skills an essential support to achieve their goals. Despite, it was just only accepted the hypothesis of the relationship between the indulgent style and hope from the future, the teenagers that live in an environment where there is fluid communication, affection, and support for their parents in there needs, they can visualize a promising future, developing in their área of preference.

**Key words:** Styles of parental socialization, Expectations from the future, teenagers

# “SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y EXPECTATIVAS FRENTE AL FUTURO EN ADOLESCENTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE BARRANCO”

## 1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO:

### 1.1 Formulación del problema:

La familia es el núcleo central de enseñanza que reciben los hijos, por ello, los padres cumplen un rol importante en la educación de los mismos y le sigue el colegio. Conforme aquellos van creciendo, los padres hacen uso de estilos de socialización que consideran adecuados, los cuales influyen en su desarrollo físico y social, entre otros. Según Musito y García (citado en Lorence, 2007), definen la socialización parental como el proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente. Es un proceso interactivo donde se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. Asimismo, es definido como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un complejo proceso de interacciones, el adolescente asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizaran para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente.

Por otro lado, cuando los hijos se encuentran en los últimos años escolares, los padres, profesores y amistades les preguntan cuál es la profesión que desean ejercer en un futuro próximo, como también, cuáles son los planes que tienen en el ámbito personal, social, entre otros. A algunos adolescentes, se les dificulta resolver dicha incógnita, sin embargo, otros lo van visualizando desde su niñez. Le llamamos *expectativa frente al futuro* a todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que es y lo que desea ser, como también qué hacer en el futuro. Asimismo, influye la disposición que se tiene para lograrlo, ya que, si se encuentra motivado y hace uso de sus recursos personales, podrá cumplir las metas que se plantea.

Todos los seres humanos construyen sus vidas a través de deseos, algunos de ellos son conscientes y otros ocultos. Asimismo, muchos de ellos permanecen como anhelos, sin lograr enfocar sus esfuerzos para alcanzarlos (Patiño, 2002). Las aspiraciones, las acciones a tomar y la reelaboración de las metas propuestas por los adolescentes, respaldadas en su estilo de vida, como también, de los grupos sociales en los que se desenvuelven, han sido catalogadas como un reflejo de las oportunidades que brindan los sistemas educativos, obteniendo vacíos de información, interpretación, asimismo, orientación a partir del punto de vista y capacidad reflexiva respecto su experiencia inmediata (Dubet, 2010; Martuccelli, 2007). Asimismo, un número considerable de investigaciones sobre la construcción de aspiraciones en los estudiantes y el proceso de elección de carrera laboral que

experimentan los adolescentes, reflejan rasgos de incertidumbre durante la etapa de decisiones, la cual, difiere en cada persona (Sepúlveda y Valdebenito, 2014). En esta línea, algunos padres solicitan que sus hijos identifiquen qué carrera desean estudiar durante su último año escolar, produciendo que los mismos en muchas oportunidades, escojan una profesión que no es la que deseaban. Dicha situación conlleva a que el adolescente experimente ansiedad y requiera dialogar con sus padres, mostrándoles las razones por las cuales desea cambiar de carrera e incluso universidad. La oportunidad para poder realizar la misma difiere según el estilo de socialización de cada familia, ya que, un adolescente formado por un estilo autoritario que está estudiando lo que le indicaron sus padres al ser una profesión que tiene alta demanda en nuestra sociedad, mostrará mayor temor que un adolescente que pertenece a una familia cuyo estilo es Negligente, produciendo que sea el mismo quien decida su futuro y no posea preocupación si la misma se prorroga.

Con lo descrito anteriormente, surge la interrogante:

¿Existirá relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco, según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck?

## 1.2 Objetivos:

### 1.2.1 **Objetivo general:**

O<sub>1</sub>: Conocer si existirá relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

### 1.2.2 **Objetivos Específicos:**

O<sub>2</sub>: Determinar la relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización parental autoritativo y la esperanza frente al futuro en los adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

O<sub>3</sub>: Determinar si hay relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización autoritario y la leve desesperanza frente al futuro en los adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

O<sub>4</sub>: Determinar la relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización negligente y la moderada desesperanza frente al futuro en los adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

O<sub>5</sub>: Determinar la relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización indulgente y la esperanza frente al futuro en los adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

### 1.3 Importancia y justificación del estudio:

Debido a la ansiedad que experimentan muchos adolescentes al tener que decidir qué carrera es la que van a desempeñar en un futuro próximo, siendo exigidos en muchas ocasiones por sus padres en matricularse en una academia pre- profesional para prepararse a la vida universitaria, conlleva a que éstos tengan que minimizar el tiempo de confort que necesitan para poder regresar al colegio con la energía que requieren para captar la información que le brindan. Hay familias en las que optan persuadir a sus hijos en elegir la misma profesión de uno de los mismos o la que tenga mayor demanda en el mercado (Diario El Comercio, 2016), sin considerar si es realmente la profesión que los apasiona. El

matricularse en una carrera que no los motiva en orientar sus esfuerzos para obtener buenos resultados, teniendo como premisa que es la profesión que les permitirá desarrollarse en el ámbito profesional, produce que muestren desgano al asistir a clases, aumentando su índice de faltas lo cual produce que reprobren el mayor porcentaje de cursos. Por dicho motivo, la necesidad por dialogar con los padres respecto un cambio en la profesión se ve aumentada, lo cual conlleva a prorrogar sus estudios universitarios y perder el dinero invertido en la matrícula, por parte de los progenitores.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU), el 70% de adolescentes no saben que estudiar al terminar sus estudios, por dicho motivo, dejan su carrera en los primeros años al considerar que es diferente a lo que pensaban. Añadido a ello, el especialista en tutoría del Minedu, Iván Cohayla expresa que es esencial que los padres y profesores orienten a los mismos en la elección de la profesión que se ajuste a las herramientas personales que presentan cada uno, logrando satisfacer sus intereses (América Noticias, 2015). Datos similares se encontraron en un estudio realizado por la firma de orientación vocacional Yqsigto (2016) en el cual expresan que un aproximado de 40% de adolescentes no saben que estudiar al culminar sus estudios escolares; Ana Barrera, coordinadora de dicha firma, argumenta que, al no presentar una idea clara de cuál es la profesión que desean estudiar, produce que en los primeros ciclos universitarios se percaten que no es lo que pensaban, optando por dejar su formación pre- profesional. Asimismo, la elección de dicha profesión, en muchas oportunidades es influenciada por los padres, considerando que encontrarán trabajo al terminar su etapa universitaria. En esta línea, en el 2010 se realizó una investigación donde se obtuvieron resultados similares, puesto que un promedio de 19,5% de jóvenes que oscilan entre los 18 y 24 años no estudian ni trabajan en Ecuador, sin

embargo, en el 2014 dicho índice ascendió a un 25,4%, información que fue aportada por Milton Luna de la Organización de Contrato Social en base a las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Del mismo modo, la subsecretaria de Educación Superior, Lorena Araujo, expresa que, si bien el factor económico constituye un factor delimitando en la elección de los estudios superiores, el interés por encontrar un trabajo cumple un factor decisivo para rechazar una carrera universitaria en jóvenes de 18 a 24 años (Diario El Comercio, 2016).

Alineando a lo descrito anteriormente, cuando crecemos y nos volvemos adolescentes, surge la pregunta ¿qué es lo que quiero hacer cuando acabe el colegio? ¿Cuál es la profesión que me gusta más? Dichos interrogantes producen preocupación en quienes aún no se sienten seguros respecto lo que desean en la vida futura, como también, en los padres de familia, ya que desean lo mejor para sus hijos. Sin embargo, hay personas que van consolidando esa decisión desde su niñez. Lo anteriormente señalado, se llama “Expectativas frente al futuro”, lo cual, se refiere a los sueños, ideales, proyectos, aspiraciones, posibilidades y propósitos, los cuales están centrados en el futuro a corto, mediano y largo plazo en el ámbito familiar, social, personal, educativo, económico, laboral etc. (citado en Universidad Mariana, 2013). Sin embargo, cuando las aspiraciones no se encuentran acordes a su realidad y por ello, el adolescente tiene poca posibilidad para cumplir con sus expectativas de vida, esta situación desencadena un estado de frustración que produce que dejen de luchar por sus metas, ya que sienten que su futuro laboral no es positivo para ellos.



Para evitar dicha situación, es necesario “hacer algo para llegar a ser lo que uno se propone”. En el transcurso de la vida habrá muchas expectativas que lleguen a realizarse, mientras que otras por diversos motivos, no se pueden lograr, sin embargo, lo ideal es esforzarse por aquellas expectativas que son trascendentales para la vida de cada uno, como es escoger que carrera desean estudiar al acabar el colegio y que ella sea la que realmente los apasiona.

A su vez, las expectativas frente al futuro se ven influenciadas no solo por las opiniones o ejemplos de sus padres, sino por el estilo de socialización que hacen uso con los mismos. Maccoby y Martin (citado en De la Iglesia, Ongarato y Fernández, 2011), postulan cuatro estilos de socialización parental: el “autoritario”, los cuales son altamente exigentes, como también, son poco responsables con sus hijos; el “indulgente”, poco exigentes y muy responsables; el “negligente”, poca exigencia, como también, responsabilidad; por último, “autorizativo”, en el cual, son muy exigentes al igual que responsables respecto la educación de los adolescentes. Este último estilo fue acuñado teóricamente por Baumrind (citado en De la Iglesia, Ongarato y Fernández, 2011) y está relacionado con consecuencias óptimas. Dichos estilos fueron formados en base a dos dimensiones, las cuales son afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. El primero se refiere al amor, aprobación, aceptación, como también, ayuda que se les brinda a los hijos. De dicho modo los hijos se sienten amados, aceptados, entendidos y consideran que los toman en consideración en una conversación familiar. En cambio, la segunda dimensión, hace referencia a la disciplina que intentan ejecutar los padres con los hijos, de esta manera, los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos, como también, se percatan si cumplen con las normas establecidas por los mismos.

No solo existe una clasificación de estilos parentales sino también de estilos de interacción familiar. De acuerdo con Enrique Gervilla se han definido tres tipos de ambientes familiares: ambientes débilmente, rígidamente o flexiblemente estructurados. En el ambiente aleatorio o débilmente estructurado se producen acontecimientos inesperados que ponen al adolescente en situaciones de desequilibrio continuo y riesgo. En este ambiente existe una escasa posibilidad de re-equilibración. En el ambiente rígidamente estructurado existe una regulación de actividades y acciones que limita la posibilidad de construcción personal debido a la falta de innovación. Por último, en el ambiente flexiblemente estructurado se dan situaciones que posibilitan continuos desequilibrios pero que a su vez favorecen el reequilibrio personal.

La adolescencia es un periodo de cambios físicos y psicológicos. Es la etapa en la que los hijos buscan consolidar su propia identidad, insertarse socialmente y también buscan más independencia, en contraposición al intento de los padres por mantener la relación de que tenían durante la niñez. El autor Osho decía *“El problema con la familia es que los hijos abandonan un día la infancia, pero los padres nunca dejan la paternidad”*. Por ende, los padres deben aceptar este cambio de sus hijos y darle las condiciones para que se desarrollen y decidan su futuro. Sin embargo, en algunas ocasiones, los adolescentes pueden tomar decisiones en la vida que no concuerden con las enseñanzas de sus padres, lo cual produce un conflicto familiar, ya que los hijos van a proteger su ideología, así los padres no lo tomen como válido. Es por ello, que lo idóneo sería que los padres apoyen a sus hijos en las decisiones que tomen y si consideran que ésta no es la indicada para ellos,

pueden orientarlos respecto a las consecuencias de estas, ya que siempre buscan su felicidad.

Con todo lo expuesto anteriormente, vimos necesario determinar si existirá relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y la expectativa frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck, ya que si sus padres hacen uso de un estilo de socialización autoritativo, es decir, son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestren firmes al momento de respetar las normas establecidas, los adolescentes van a crecer desarrollando una autoestima alta, se sentirán seguros de sus capacidades y fortalezas para lograr sus objetivos propuestos, como también, de la profesión que desean ejercer en sus vidas. Sin embargo, si sus padres usan un estilo de socialización autoritario, crecerán siendo inseguros respecto a lo que desean lograr en el ámbito educativo, personal, social y se frustrarán cuando no cumplan sus metas propuestas, ya que desde pequeños no los dotaron de estrategias para solucionar los inconvenientes que se presentan en la vida. Asimismo, los adolescentes que son formados bajo una socialización negligente, son impulsivos, ansiosos cuando las cosas no salen como lo planearon y muestran desinterés frente a su futuro laboral, ya que se les dificulta elegir la carrera que estudiarán al culminar su etapa escolar. Por último, si sus padres hacen uso de un estilo de socialización indulgente, de manera similar con los padres autoritativos, complacen y conversan con sus hijos para llegar a un acuerdo respecto lo que desean lograr en la vida, fomentan la comunicación, no usan la coerción/imposición ante comportamientos inadecuados, sino el diálogo y el razonamiento.

#### 1.4 Limitaciones del estudio:

- Una de las limitaciones es que los estudiantes al momento de responder las escalas no sean sinceros, ya que ello influye en la validez de la prueba e investigación.
- Inasistencia de algunos alumnos que iban a colaborar con la resolución de ambas escalas seleccionadas, puesto que ello retrasa el periodo de investigación.
- Algún alumno se rehúse a responder ambas pruebas seleccionadas por falta de interés o tiempo, lo cual produciría que no se pueda analizar la correlación de las variables de estudio.
- Los resultados de esta investigación solo serán válidos para esta muestra.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Investigaciones relacionadas con el tema:

#### 2.1.1 Investigaciones Nacionales:

a) Carcelén y Martínez (2008), realizaron una investigación titulada “Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados”, en la cual se obtuvo como resultado que las relaciones interpersonales, así como la tendencia hacia la autorrealización, son fundamentales en la construcción de las metas, en la medida en que constituyen necesidades básicas del ser humano. Por ello, la mayoría de las metas se relacionan con deseos para satisfacer a la familia y a la sociedad, lo cual coincide con lo encontrado por Martínez (2004) para el estrato socioeconómico bajo. Los adolescentes estarían expresando una mayor preocupación por sus familiares, en la medida en que experimentan miedo de perderlos o deseos de compensarlos por el esfuerzo que han realizado para que accedan a la educación. En este sentido, gran parte de sus respuestas enfatizan la preocupación por la subsistencia de sus padres, como también, el compromiso de ayudarlos a salir adelante y con ello, dejar la pobreza, ante lo cual no puede dejarse de hacer referencia a la omnipotencia como característica del pensamiento adolescente. En conclusión, en cuanto a las actitudes temporales, la actitud positiva frente al presente y al futuro, en contraste con la actitud neutral frente al pasado, indicaría que los adolescentes mantienen una posición optimista en la medida en que perciben posibilidades de cambio frente al pasado.

b) Chinchay (2017) realizó una investigación titulada “Expectativas acerca del futuro de estudiantes de nivel secundaria, Chimbote, 2015” el cual demostró que la mayor parte de los estudiantes se ubican en un nivel normal de desesperanza, lo cual indica que confían en sus herramientas personales para desarrollarse, obtendrán éxito en lo que emprendan, cumplirán sus metas y afrontarán los inconvenientes que se presenten en el camino (Universidad Complutense de Madrid, 2006; Aliaga, et al., 2006). Asimismo, concuerda con la investigación realizada por Ferrazza, Gonçalves, Dapieve y Dalbosco (2015), quienes identificaron que gran parte de adolescentes presentan expectativas altas o muy altas enfocadas a ser saludables, a tener una familia y tener apoyo por parte de sus amigos. De igual manera, hay similitud con el estudio de Bogdan (2014), el cual encontró que los adolescentes perciben su futuro con positivismo, siendo la autoconfianza un fuerte soporte para las expectativas positivas; Asimismo, Gonçalves, Ferreira, Dalbosco y Castellá (2013) hallaron resultados semejantes, mostrando que los adolescentes que viven dentro de un entorno familiar tienen altas expectativas con respecto al futuro.

c) Salas (2017) realizó la investigación titulada “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de lima sur”, mostrando que el estilo de socialización predominante es el estilo autoritativo, seguido del estilo autoritario, negligente y por último indulgente. Estos datos muestran una leve diferencia con los obtenidos con otro estudio realizado por (García y Gracia, 2010) donde se halló que el estilo predominante era el indulgente, seguido del estilo

autorizativo, autoritario y negligente. En esta línea, se aprecia que la mayor parte de adolescentes escolares han desarrollado sus habilidades sociales en un nivel promedio hasta el óptimo (55%), evidenciando un apropiado manejo de su abanico de alternativas de afronte frente eventos de un carácter social. Pese a haber identificado dicho dato, la información recaudada por Zavala, Valadez & Vargas (2008) “Inteligencia 74 Emocional y Habilidades Sociales en adolescentes con alta aceptación social” identificaron puntuaciones bajas en las habilidades sociales evaluadas. De igual modo, se halló que los estilos de socialización difieren en función al género de los estudiantes, por lo que existen diferencias significativas ( $X^2=0.92$ ;  $p=0.485$ ), ya que en caso de los varones es el estilo autorizativo del padre (41.7%) el que predomina como patrón de crianza percibida por los escolares, mientras que en las mujeres es el autoritario (31.4%). Dicha información coincide con el autor Lorence (2007) el cual observó que un 38.6% de las madres son percibidas por sus hijos e hijas como insensibles, poco afectuosas e incomprensivas. Asimismo, que existe poca comunicación con la misma, son exigentes y altamente coercitivas.

d) Vega (2017) realizó una investigación titulada “Estilos de socialización parental en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Comas, 2017” en la cual concluyó que las madres del 35% de encuestados presentan un estilo de socialización Autoritario, mientras que en el caso de los padres la valoración se incrementó a un 43%, demostrando que ambos padres no refuerzan a sus hijos cuando éstos cumplen lo que se les indica, sin embargo, cuando trasgreden alguna norma, se orientan a coaccionarlos y castigarlos, reorientando su comportamiento de acuerdo a lo que ellos consideran adecuado. En

esta línea, dichos resultados coinciden con lo observado por la OMS (2014) quienes reportaron que un 23% de encuestados había sufrido algún tipo de maltrato físico, como también, reafirma lo propuesto por Arrom et al., 2015 quien señaló que escolares entre 12 y 18 años habría algún tipo de violencia psicológica (74.8%), física (64%). Añadido a ello, los resultados concuerdan con lo demostrado por Rivera y Cahuana (2016), quienes manifestaron que escolares entre 13 y 17 años habrían sufrido algún tipo de violencia por parte de sus padres. Es por ello que, dicha situación desprende una preocupación para la sociedad, puesto que, como señaló Arias (2013) en su investigación, los comportamientos antisociales y violentos que observamos en la cotidianidad se respaldan de los ambientes familiares donde se experimentan diversos tipos de privación o disfunción en etapas tempranas y de formación en los adolescentes.

### **2.1.2 Investigaciones Internacionales:**

a) Aguiar de Souza, Omar, Soares y Uribe (2005) realizaron una investigación titulada “Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. Un estudio entre Argentina y Brasil”, en el cual obtuvieron como resultado que la orientación hacia el futuro de los jóvenes y adolescentes argentinos, como también, brasileros se encuentra directamente vinculada con la transmisión de valores por parte de sus padres, asimismo, se relaciona con la condición socioeconómica que poseen, la cual, si es la esperada, le permitirá desarrollarse en el ámbito elegido. Del mismo modo, se muestran indicios que los ambientes socioeconómicos que presentan limitaciones en elementos tecnológicos y de confort



produce que los mismos se orienten a buscar un cambio, mostrando expectativas de un futuro con mejores resultados. Añadido a ello, los entornos con un menor nivel socioeconómico, encauza que los sueños de lograr lo que se proponen, obteniendo éxito en diversas esferas, se posterguen, como también, se merman sus expectativas. En esta línea, demostraría que los jóvenes consideran que su estado económico actual no cambiará a través del tiempo. A su vez, cuando los jóvenes han logrado controlar las variables socioeconómicas, muestran una mayor orientación de experimentar nuevas vivencias. Es por ello que, hay una elevada tendencia de que los mismos busquen vivir al límite sus vidas, lo que conlleva a transgredir las normas sociales, mostrando conductas desviadas (Martin et al., 2004) y riesgosas (Jones, 2004; Nower, Derevensky y Grupta, 2004). De igual forma, del presente estudio se demuestra que la búsqueda de sensaciones, aunada a una condición económica elevada y con carencia de valores, produce un impacto negativo en las expectativas frente al futuro. En este sentido, se podría conjeturar que cuando se da primacía a lo material, los valores se verían excluidos, lo cual produce, que los jóvenes consideran que su situación económica no sufrirá modificaciones en el tiempo y con ello, hay un descontrol en el manejo del dinero.

b) Alarcón (2012) realizó una investigación titulada “Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización”, en la cual obtuvo como resultado que los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados en los criterios de ajuste examinados, mientras que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes fueron aquellos

que obtuvieron peores resultados. Asimismo, e independientemente de los estilos parentales, aquellos adolescentes que percibían mayores niveles de riesgo en sus barrios fueron aquellos que obtuvieron peores resultados en los criterios de ajuste. No se observaron efectos de interacción entre los estilos parentales y los niveles de riesgo en el vecindario. Estos resultados no apoyaron la idea de que el nivel de riesgo percibido en el vecindario modera la relación entre los estilos parentales y el ajuste psicosocial de los adolescentes. Estos resultados sugieren, sin embargo, que el riesgo percibido en el vecindario de residencia constituye un riesgo para el desarrollo de todos los adolescentes y, en particular, para los hijos de padres autoritarios y negligentes donde el riesgo se incrementa.

c) Corica (2012) realizó una investigación titulada “Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable”, en la cual se obtuvo como resultado que la desigualdad educativa tiene una dimensión subjetiva. Existe un desajuste entre expectativas de inserción laboral que pueda otorgarle el título escolar y las oportunidades objetivas de logro. Dichas expectativas se basan en experiencias previas que son la síntesis de la interacción con el mundo cotidiano y funcionan como esquemas de referencia frente al contexto que les toca vivir. Por ende, la inserción al mundo laboral y social está estrechamente relacionada con las divisiones sociales que organizan esta visión. El conocimiento de las oportunidades futuras lo van construyendo a partir de sus conocimientos, información, experiencias, entre otros. Asimismo, entre lo ideal y lo posible, los jóvenes se van haciendo adultos y con ello, van ocupando un lugar en la

sociedad, trazando una trayectoria. En la vida de los jóvenes, las experiencias y las expectativas frente al futuro, se relacionan internamente.

d) Navarro (2014) realizó una investigación titulada “Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes”, en la cual se obtuvo como resultado que los adolescentes que pertenecen a una familia autoritaria o negligente presentan mayores problemas de comportamiento en los centros educativos en comparación a los hijos de familias autoritativas e indulgentes. Según los indicadores utilizados, el desinterés académico y la conducta disruptiva- indisciplina que presentan los adolescentes de familias autoritarias, como también, negligentes son mayores que los otros estilos de socialización estudiados. En conclusión, los hijos de un estilo indulgente y autoritativo, presentan un mayor ajuste escolar de manera significativa en comparación a los adolescentes educados bajo los estilos negligente y autoritario.

## 2.2 Bases teórico- científicas del estudio:

- Para poder explicar el porqué de la utilización de un estilo de socialización de los padres de familia, se han seleccionado tres teorías las cuales serán descritas a continuación:

### **2.2.1 “Teoría del aprendizaje social”**

Albert Bandura decía: *“El aprendizaje sería muy trabajoso y además peligroso si la gente tuviera que depender de forma única de los efectos de sus propias acciones. Afortunadamente el comportamiento humano se aprende a través de la observación a través de modelos”*.

De la información que nos brindan los demás uno va formando la idea de cómo adquirir nuevas conductas que luego repetirá, esa información posteriormente sirve como guía para la acción, lo cual se llama aprendizaje vicario o modelado. La teoría propuesta por Albert Bandura en 1977 es una de las más importantes sobre el aprendizaje, en la cual destaca que hay una combinación de factores sociales (del entorno) y psicológicos que influyen en la conducta, los cuales son:

- **LA ATENCIÓN:**

Para aprender hay que prestar atención, es por ello que, si hay elementos que pueden desenfocar la misma, influirá de forma negativa en el aprendizaje por observación o vicario. Situaciones nuevas captan más la atención que situaciones ya conocidas.

- **LA RETENCIÓN:**

La capacidad para memorizar o retener información es importante para aprender, la cual, puede verse influida por distintos factores. En el aprendizaje por observación la retención es importante para imitar y consolidar el comportamiento.

- **LA REPRODUCCIÓN:**

Cuando se ha prestado atención al modelo y se ha retenido la información, se potencia la oportunidad de repetir lo observado. Cuanto más se repita esta conducta, es más factible que vaya progresando.

- **LA MOTIVACIÓN:**

Si queremos que un aprendizaje vicario o por observación sea un éxito, el adolescente, por ejemplo, ha de estar motivado para imitarnos. El refuerzo y el castigo son importantes en la motivación. Por ejemplo: si por obtener una buena calificación en un examen, los padres nos premian con un objeto de nuestro agrado o alguna palabra amable, nuestra motivación será mayor para aprender esa conducta.

### **2.2.2 “Teoría de la disonancia cognitiva”**

Según Leon Festinger, cuando tenemos pensamientos contrapuestos o contradictorios nos produce un estado malestar psicológico. Por dicho motivo, para evitarlo ponemos en marcha mecanismos para encontrar coherencia en lo que pensamos y con ello, podamos resolver nuestras propias discrepancias. Por ejemplo: Una mamá sabe que el formar a sus hijos con un estilo de socialización autoritaria, puede producir que sean rebeldes e inseguros respecto a situaciones de cambio en sus vidas, sin embargo, para reducir el estado de disonancia que experimenta, crea como mecanismo de solución, como es que, a pesar de tener consecuencias negativas, sus hijos serán más responsables y acatarán sus órdenes. El grado de malestar que podemos tener depende de la cantidad de pensamientos contradictorios y de la importancia que se les den, si pensamos que la responsabilidad en los hijos es importante, la disonancia se va a resolver con mayor facilidad, en cambio, si pensamos que los adolescentes necesitan ser corregidos, pero a la vez amados, nos costará más resolver el malestar.

Así mismo, cuando elegimos entre varias opciones podemos tener pensamientos disonantes que dependen de la similitud de las alternativas y de lo que nos guste la opción rechazada, por lo que para contrarrestar esta disonancia se puede restar importancia a la decisión tomada, considerando que el resultado de las dos alternativas iba a ser similar o cambiar el atractivo de ambas opciones.

Se han hecho experimentos en los que se da a elegir a varios grupos entre dos productos en una tienda, un grupo elegía entre dos opciones y a otro ya se le daba el mejor producto, y a continuación se les pedía que valoraran los mismos, obteniéndose que se valoraba más el producto elegido que el no elegido. Esto demuestra que se produce un cambio de actitud, el cual se ve soportado por nuestra elección o creencia, siendo mayor cuanto más difícil es la elección y la disonancia.

En otro experimento se ofreció a dos grupos hacer una tarea poco entretenida, sin embargo, con el fin de motivarlos, a un grupo se les entregó 20 dólares y al otro sólo 1 dólar. Cuando posteriormente se les preguntó a las personas de ambos grupos qué les había parecido el trabajo, los que recibieron más dinero dijeron que la tarea había sido muy aburrida (no tenían disonancia porque había valido la pena realizarla por ese dinero) pero los que recibieron sólo un dólar intentaron justificar que la tarea no había sido tan aburrida, ya que sentían más disonancia al no poder justificar la realización de la tarea por la pequeña cantidad recibida.

### **2.2.3 “Teoría de la motivación humana”**

Según Abraham Maslow (1943), existe una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas a enfocarse en la realización de acciones determinadas, las cuales se encuentran ordenadas de acuerdo con el nivel de importancia para nuestro bienestar personal. Conformen pasan los años, las personas van satisfaciendo dichas necesidades, por dicho motivo, algunas pueden modificarse, como también, pueden surgir nuevas según la

situación lo requiera. Asimismo, cabe recalcar que, cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, recién puede orientarse a la consecución de otra (Quintero, 2007).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) como también, de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (citado en psicología aprendizaje uc, 2012)

- **NECESIDADES FISIOLÓGICAS:** son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre considerando necesidades básicas e incluyen aspectos como: necesidad de respirar, beber agua, dormir, comer, sexo, de refugio (citado en psicología aprendizaje uc, 2012).

- **NECESIDADES DE SEGURIDAD:** buscan la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Por ejemplo, tener un empleo seguro y con ello, poder contar con ingresos, como también, recursos para satisfacer necesidades básicas, como es la salud. A su vez, tener un seguro contra el crimen.

- **NECESIDADES DE AMOR, AFECTO Y PERTENENCIA:** se basa en el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un grupo social. A su vez,



buscan superar los sentimientos de soledad, como también, alienación. Estas necesidades se presentan cuando mostramos deseos de casarnos, de formar una familia, ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.

- **NECESIDADES DE ESTIMA:** se refieren a la autoestima, es decir, el auto-reconocernos, el logro particular, como también, el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentir seguridad de sí mismos y valiosos dentro de la sociedad. Asimismo, cuando no son satisfechas, pueden sentirse descontentos consigo mismos, como también, infravalorados por los demás.

Asimismo, Maslow (1943) propuso dos necesidades de estima: una inferior, la cual está conformada por el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad, como también, otra superior, que determina la necesidad de respeto hacia sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

- **NECESIDADES DE AUTORREALIZACIÓN:** se encuentran en la cima de la jerarquía. Es la satisfacción de necesidad para ser y hacer su propósito en la vida, es decir, se realizan las actividades que te apasionan, contando con los recursos necesarios para desenvolverte apropiadamente. De esta forma, una persona que está inspirada para el teatro debe ser actor, si muestra inclinación para el cuidado de las mascotas, sería veterinario, entre otros.

A continuación, se presenta la pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow:



*Figura 1.* Adaptado de Chapman (2007).

Después de describir las teorías psicológicas relacionadas a la Investigación, optamos por la “Teoría del aprendizaje social”, puesto que los adolescentes adquieren los aprendizajes que les brindan sus padres en base al estilo de socialización que hacen uso con ellos. Es decir, si los padres son autoritativos e indulgentes, los adolescentes van a aprender a cumplir con sus responsabilidades, como también, conocer la satisfacción de cumplir con ellas, obteniendo éxito en las mismas, como es poder graduarse en la profesión que decidieron ejercer. En cambio, si son negligentes, van a enseñarles a desenvolverse en la vida de la manera que ellos consideran pertinente, sin preocuparse por el futuro laboral de los mismos. Por último, si son autoritarios, les pueden exigir a elegir una carrera profesional antes de culminar su periodo escolar, lo cual, puede producir que no escojan la que realmente los apasiona.

## 2.3 Definición de términos básicos:

### **2.3.1 Adolescencia y Familia:**

Para hablar de la adolescencia es importante conocer algunos conceptos por ejemplo la definición de La Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual menciona que la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Es una etapa vulnerable de la vida en la que se genera cambios biológicos, cognitivos y afectivos. En esta etapa las personas están en constantes modificaciones psicológicamente, como también, en su personalidad. Es por ello que, cada adolescente se diferencia respecto sus características individuales y de grupo. Cada individuo posee una personalidad, en esta etapa es cuando más se manifiesta, no solo de manera individual sino de forma grupal para poder medir el grado de aceptación en los diferentes escenarios sociales e ir haciendo los ajustes o modificaciones necesarios para sentirse aceptado socialmente.

Los adolescentes, al ser parte de una familia, es necesario explicar cuál es el papel que cumplen los mismos en su desarrollo emocional, metas a futuro y la relación existente con el estilo de socialización parental que hacen uso con sus hijos. Es por ello que, en la adolescencia, la familia tiene un papel importante en el desarrollo del mismo, sea afectivo, social e intelectual. Según Baumrind y Maccoby, el estilo de educación es esencial, por ello, propusieron dos dimensiones del comportamiento educativo que es necesario mencionar: la sensibilidad de los padres y su exigencia. Asimismo, antes se creía que los estilos de socialización de los padres varían entorno a estas dos dimensiones, como también

que ellas son más o menos independientes entre sí, lo cual hizo posible examinar diversas combinaciones de las características de los padres.

Las relaciones de padres e hijos deben de ser el primer objetivo de cuidado y planificación para que así su educación sea eficaz, como también, hay que cuidar las actitudes de protección, pues conducen a una restricción de la riqueza de estímulos y experiencias que pueden ser relevantes para su futuro desarrollo. Por otro lado, también es importante las situaciones de convivencias, ya que los adolescentes aprenden por medio de dinámicas, las cuales afianzan todas sus habilidades.

### **2.3.2 Estilos de socialización parental:**

Según Estévez *et al*, los estilos de socialización parental son “*el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que, conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres*” (citado en Muñoz, 2016). A su vez, García y Musitu, explican que la socialización parental se presenta en la sociedad a la que pertenecemos y pretende tres objetivos básicos: el control de impulsos, preparación para el control de roles, como también, el cultivo de las fuentes de significado. (citado en Muñoz, 2016). Asimismo, Estévez, Jiménez y Musitu señalan que, durante la etapa de la adolescencia, la familia cumple un rol central en aspectos tan básicos como el bienestar emocional y psicológico de los hijos. (citado en Muñoz, 2016). Por ende, la calidad de las

relaciones familiares es crucial para establecer la competencia y confianza que necesitan los adolescentes para afrontar el período de transición de la infancia a la edad adulta.

Estévez *et al* explican que el “modelo bidimensional de la socialización” fue propuesto en el año 2001 por Musitu y García, quienes desarrollaron una categorización de estilos parentales en base a la recopilación de investigaciones planteadas anteriormente e identificaron dos elementos primordiales que diferencian los distintos estilos de educación parental, siendo estos: el grado de implicación de los padres y aceptación de los hijos, como también, el grado de coerción e imposición de los padres. De la combinación de estas dos dimensiones, propusieron el presente modelo, que integra cuatro estilos parentales: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente (citado en Muñoz, 2016).

- A continuación, se describirán los estilos de socialización, en los cuales se basó la investigación:

#### **2.3.2.1 Estilo autoritario:**

El estilo de socialización autoritario está determinado por una baja aceptación/ implicación, como también, una alta coerción/ imposición. Según García y Musitu, dichos padres son muy exigentes con sus hijos, poco sensibles a sus necesidades, al igual que los deseos de los mismos. Añadido a ello, buscan que sus hijos se conformen a un conjunto de normas de conducta y por lo general castigan de una manera severa, arbitraria, como también, muy enérgica cuando los hijos no cumplen alguna de éstas. En muchas oportunidades, los padres autoritarios muestran una alta exigencia con sus hijos pero no explican el porqué de la existencia de las mismas.

Por otro lado los padres autoritarios se muestran distantes y menos cálidos que otros padres, como consecuencia sus hijos tienden a ser descontentos, retraídos e inseguros. En los hogares autoritarios los padres suelen controlar a sus hijos de una manera tan estricta que muchas veces no dejan que ellos puedan tomar decisiones independientes acerca de su propia conducta. Durante la adolescencia la socialización autoritaria puede llevar al adolescente a rechazar la influencia de los padres y buscar aceptación en sus pares, lo cual, puede producir consecuencias negativas.

#### **2.3.2.2 Estilo negligente:**

Se caracteriza por una baja aceptación/ implicación, como también, coerción/ imposición. Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos adolescentes quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Asimismo, rara vez los castigan y no son tan controladores ni exigentes. Los progenitores presentan un mayor interés por proveer a sus hijos de cosas materiales y les aplican pequeños castigos evitando imponer su autoridad, por ende, los adolescentes suelen carecer de responsabilidad social e independencia. Este tipo de padres cree que la agresividad que manifiestan los adolescentes hacia ellos es “normal” y que no debe corregirla, ya que las emociones según ellos no deben ser reprimidas.

### **2.3.2.3 Estilo autorizativo:**

Se caracteriza por una alta aceptación/implicación y una alta coerción/ imposición. Musitu y García sustentan que los padres que emplean este estilo parental saben escuchar a sus hijos, les dan argumentos sólidos cuando les llaman la atención, recurren con más frecuencia al razonamiento que a la coerción para conseguir la complacencia y dialogan con los mismos para lograr un acuerdo, en el cual, ambos salgan beneficiados. Sin embargo, utilizan también la coerción física y verbal como la privación, cuando los hijos actúan de manera incorrecta. Asimismo, promueve un equilibrio entre la alta afectividad y autocontrol con las altas demandas con una comunicación adecuada sobre aquello que esperan de sus hijos.

### **2.3.2.4 Estilo indulgente:**

Se define por una alta aceptación/implicación y una baja coerción/ imposición. Musitu y García sustentan que los padres que utilizan este estilo, de manera similar a los padres autorizativos aplican el razonamiento para lograr complacerlos en lo que desean y dialogan para llegar a un acuerdo con los hijos, cuando no se encuentran de acuerdo con lo que les argumentan. A su vez, fomentan la comunicación, sin embargo, evitan la coerción y/o imposición ante comportamientos inadecuados, ya que consideran que a través de ellos pueden eliminar dichas conductas.

### **2.3.3 Expectativa frente al futuro:**

Bandura, Lent, Brown y Hackett, desde un enfoque cognitivo-social consideran que la elección de una carrera universitaria se determina a través de las expectativas de autoeficacia y las expectativas de resultados. Asimismo, según Bandura las expectativas de resultados pueden ser de tres tipos: materiales (retribución económica, estabilidad en el empleo, jornada laboral, etc.), sociales (prestigio, poder, influencia, estatus, aprobación paterna, etc.) o personales (satisfacción, autorrealización, etc.). Lo cual, en el ámbito laboral, estas expectativas de resultados pueden estar afectando a la elección de los estudios, como también, a la satisfacción con los mismos.

Continuando con la vinculación entre las aspiraciones y las expectativas, Bourdieu dice que las aspiraciones tienden a tornarse más realistas a medida que estas últimas aumentan. La distancia entre el nivel de aspiración y el nivel de realidad, tiende a disminuir a medida que se eleva el nivel socioeconómico; Según Bourdieu, la diferenciación económica va a estar vinculada con las aspiraciones, es decir, que las decisiones futuras se tomarán a partir de las posibilidades efectivas de ser realizadas (citado en Corica, 2012), por ende, si el adolescente al percatarse de que su nivel socioeconómico es bajo, va a proyectarse a estudiar en una universidad nacional, en comparación, a un adolescente de clase media o alta, que si puede estudiar en una universidad particular.



La conciencia de los límites que se tiene al escoger una carrera universitaria se expresa al mismo tiempo en la esperanza realista de mejorar y con ello, ayudar a sus padres económicamente. Los adolescentes de clase media consideran que tendrán algunas dificultades de trabajar en lo que estudiarían posteriormente. Sin embargo, esperan poder trabajar en su profesión, aunque en un inicio pueden trabajar en otra área para solventar sus gastos personales. Por ende, la distancia entre la aspiración y la realidad puede disminuirse en el camino.

Con respecto a los adolescentes que pertenecen a una clase baja, el futuro laboral es más incierto, por ello, la prioridad es trabajar sin importar que esté relacionada a la carrera que tenían pensado. Por ello, el ajuste entre las aspiraciones y la realidad va a estar condicionada, la mayoría de las veces por el contexto socioeconómico, como también, familiar. Sin embargo, la distancia puede modificarse por factores extrínsecos, como es, que alguno de sus progenitores consiga un mejor empleo y gracias a ello, lo pueda matricular en una universidad particular según la carrera a elegir.

#### **2.3.4 El autoconocimiento:**

Una herramienta clave en este proceso para encontrar tu misión o propósito, es el conocernos a nosotros mismos, es decir, el autoconocimiento es el ADN de una vida esclarecida. Si no nos conocemos a nosotros mismos, se torna dificultoso saber qué es lo que queremos, ya que, por lo general, quien no se conoce crea inseguridades que al final, los llevarán a actuar, como también, decidir como los demás quieren y no como uno

realmente desea. Por ello, nadie mejor que uno mismo sabe a dónde vamos y que queremos lograr.

Para encontrar tu propósito, es necesario tener disciplina, visión y asegurarte que este propósito sirva también a los demás, ya que el servicio es fundamental, como también, hay tener en consideración, que lo que uno realice puede ser útil a mucha gente. Por consiguiente, el servicio es ayudar a los demás, ser útil, pero eso no quiere decir que nosotros no tengamos a cambio un satisfactor económico. La ayuda desinteresada al prójimo es muy importante y no debe olvidarse dicho aspecto. Sin embargo, al momento de decidir por una profesión o el medio por el cuál deseamos vivir económicamente, debemos hacerlo pensando que nuestra vocación será un canal para recibir abundancia y prosperidad en todos los aspectos, nuestra vocación no se limita al plano material, ya que ella lo abarca todo.

El servicio está en cualquier área, como también profesión. Todos cumplen una función, una misión y un servicio, por ello, es esencial desarrollar todas nuestras habilidades en lo que hacemos, esforzándonos en cada paso que damos; Es la diferencia de trabajar exclusivamente por dinero o trabajar por amor, ya que, cuando trabajamos por dinero, solo tenemos ganancias económicas, pero cuando trabajamos por amor, las satisfacciones se expanden, ya que el desarrollo que tenemos no se limita.

### **2.3.5 El orden de nacimiento:**

Los primeros hijos son los engraidos de los padres hasta que experimentan el destrono por el segundo hermano, al principio reciben mayor atención, sobreprotegen a sus hermanos y si no afrontan la llegada del segundo integrante, pueden presentar problemas posteriores. Los segundos, son los hijos quienes muestran indiferencia respecto lo que suceda con ellos, si solo son dos hermanos, ya que no han sido destronados ni son los más engraidos por sus padres y respecto a los terceros, son los engraidos, consentidos e hiperactivos, puesto que no aprenden a hacer solos sus actividades al contar con sus hermanos, como también, les cuesta adaptarse a la vida adulta. Asimismo, cuando se tiene un solo hijo, este nunca pierde la supremacía, establecen un fuerte vínculo afectivo con su mamá, les cuesta compartir, puesto que, al no convivir con hermanos, se les dificulta comprender que deben de compartir sus pertenencias con otras personas y competir con otros porque en casa siempre tuvieron todo para ellos solos, además de ser egocéntricos.

Es por ello, que si el adolescente es el hijo mayor y no ha superado el ingreso de su hermano(a) menor, puede convertirse en una persona insegura, como también, altamente responsable, lo cual produciría que cuando ingrese a la Universidad, se desenvuelva de manera adecuada, al haber afrontado dicho evento. El hijo del medio, si posee un hermano mayor que le transmite enseñanzas positivas, aprenderá del mismo a cumplir con sus objetivos propuestos, de lo contrario, puede tornarse rebelde si este le modela conductas inadecuadas. A su vez, el hijo menor, al recibir mayor atención por parte de sus hermanos

y padres, pueden ser personas que confían en sus propias capacidades, como también, presentarían sentimientos de inferioridad al ser los últimos de la familia.

### **2.3.6 Autorrealización:**

Según Rogers (1959) todos tenemos el potencial para desarrollarnos si es que no hay influencias fuertes que lo opongan. Lo dicho anteriormente se llama realización, la cual nos permite potenciar las herramientas que poseemos o afianzar las que necesitamos para la consecución de nuestros objetivos. En esta línea, mostramos una tendencia por realizarnos constantemente, como nuestro cuerpo el cual se realiza cuando nuestro sistema inmunológico destruye las células enfermas. De igual manera, también se aplica a la personalidad, la cual cuando es fortalecida o se continúa desarrollando se le denomina autorrealización. La misma enriquece nuestras experiencias de vida, fomenta la congruencia y la integridad (Carver y Scheier, 2014).

Rogers usó la frase *persona completamente funcional* para describir a las personas que se autorrealizan. Es decir, muestran apertura a experimentar nuevas vivencias, sin presentar temor si resultan diferentes a lo que esperaban. A su vez, poseen firmeza en sus sentimientos, disfrutando de los eventos que se les presentan en el camino, afrontando los desafíos y arriesgándose a sufrir (Carver y Scheier, 2014).

Por otro lado, la autorrealización no es la única influencia en el comportamiento humano, puesto que las personas necesitamos de afecto, amor y aceptación por parte de las personas que tienen un alto valor para nosotros. Lo mencionado anteriormente, Rogers le asignó el término de consideración positiva, la cual se manifiesta de dos maneras: la primera se llama consideración positiva condicional, que se da cuando se cumplen las expectativas nos piden los demás, por ejemplo, “me agradas, pero solo cuando actúas de cierta manera”; en cambio, la consideración positiva incondicional, no tiene condiciones, por ello, se le brinda afecto a la persona con sus fortalezas y oportunidades de mejora.

### **2.3.7 Identidad:**

A medida que el adolescente se acerca a la etapa adulta, surge la pregunta ¿quién soy? la cual orienta a la persona a identificar su propia identidad. En dicha etapa, se manifiesta el reto de lograr identificar una que sea coherente, funcionando como un soporte para afrontar los sucesos adversos que susciten en un futuro próximo. El autoconcepto y la autoestima integran la identidad e indican como se va formando. En esta línea, el desarrollo de ésta será favorable si es que la misma se respalda en un autoconcepto realista, el cual conlleve a la aceptación de uno mismo a diferencia de uno ilusorio, produciendo que el adolescente se oriente a realizar actividades para las cuales no cuenta con las herramientas que requiere. A su vez, cuando alguien pierde su identidad, así sea temporalmente, experimenta un estado de vacío, tratando de reestablecerla con premura. Es por ello que, el adolescente necesita definirse a sí mismo nuevamente para lograr la continuidad y estabilidad que necesita (Castillo, 2010).

De acuerdo con Fierro (1997) la identidad es la autodefinición de uno mismo con respecto a los demás, a la realidad y valores; Si un padre es puntual en todas las esferas, les enseñará a sus hijos a ser responsables, logrando controlar el tiempo que necesitan para cumplir con lo programado. Sin embargo, hay familias en las que expresan que el trabajo demanda mucho esfuerzo y que no los motiva a continuar desarrollándolo, lo cual, podría producir que los hijos, al crecer, piensen que el trabajar es tedioso, mermando el deseo de autorrealizarse en el área que los apasiona.

La búsqueda de la identidad es la actividad más global de la adolescencia, puesto que conlleva varias tareas; primero, optar por un sistema de valores; elegir una profesión que los motive a desarrollarse; seleccionar un modo de relación con las personas del otro género y, por último, independizarse de la tutela familiar. Uno de los peligros por los que pasa el adolescente para lograr su identidad personal es la del grupo social que lo rodea. Por ello, puede relacionarse con pares que muestren una amistad sana y sincera, brindándoles valores que le servirá de base para ajustarse a diversos ambientes o, por el contrario, con adolescentes que valoran la diversión, transmitiéndole patrones conductuales inadecuados. En muchas oportunidades, la presión que experimentan los mismos produce que actúen de una manera diferente a la habitual, lo cual puede producir que no vivencie otras opciones de identificación que los encauce a seleccionar la que consideran adecuada (Castillo, 2010).

### 2.3.8 Motivación:

Detrás de toda conducta, hay una motivación que los orienta a realizarla, por consiguiente, es propositiva, ya que esta enfocada a cumplir una meta. La motivación tiene aspectos cognitivos y afectivos, incrementando la activación de las acciones necesarias para alcanzarla. Asimismo, es fuerte, como también, persistente, por lo que, ante el primer obstáculo que se presente, reorientamos nuestras herramientas para afrontarlas de manera exitosa. De igual modo, se encuentra organizado jerárquicamente, hay motivos que son de supervivencia y otros, están orientados al desarrollo personal. Pueden ser comprensibles/ inexplicables o conscientes/ inconscientes, puesto que no siempre somos conscientes del porqué de nuestra conducta. Por otro lado, son intrínsecos o extrínsecos, es decir, el adolescente puede estar motivado a aprobar su examen de admisión universitaria ya que sus padres le regalarán un viaje si ingresa, lo cual es una motivación extrínseca y, si muestra persistencia al prepararse para su examen, puesto que es una profesión que lo apasiona, anhelando desarrollarse en dicha área, es una motivación intrínseca.

El ser humano nunca esté satisfecho con lo que tiene, es por ello que, siempre busca experimentar cosas nuevas. Pinillos (1969) expresa que *“las necesidades humanas son inclasificables porque el hombre es capaz de necesitarlo todo, incluso lo que no existe más que en su imaginación”*. (Alonso, 2012). Los motivos biológicos tienden a satisfacer necesidades fisiológicas, como es el hambre, sed, sueño, evitar el dolor, entre otros, en cambio, los motivos sociales, son aprendidas, estando determinadas por la cultura y el entorno. Con lo señalado anteriormente, los más fundamentales son: la motivación de logro, lo cual los orienta a afrontar obstáculos, como también, organizar ideas. Por

consiguiente, si el adolescente sabe que al postular a una universidad va a competir con otras personas que también desean autorrealizarse, ello lo enfocará a cumplir su meta; la motivación de afiliación, es la búsqueda de identificarse como miembro de un grupo, es por ello, que se afilian a personas con las que comparten gustos similares; la motivación de poder, es la necesidad de controlar el comportamiento de los demás, de dicho modo, desean que el mundo material se ajuste a su plan personal.



## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 Hipótesis:

##### 3.1.1 Hipótesis general:

H<sub>1</sub>: Existirá relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

##### 3.1.2 Hipótesis específicas:

H<sub>1</sub>: Existirá relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización parental autoritativo y la esperanza frente al futuro en los adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

H<sub>2</sub>: Existirá relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización parental autoritario y la leve desesperanza frente al futuro en los

adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

H<sub>3</sub>: Existirá relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización negligente y la moderada desesperanza frente al futuro en los adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

H<sub>4</sub>: Existirá relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización indulgente y la esperanza frente al futuro en los adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

### 3.2 Variables de estudio:

- **Variables:** Estilos de socialización parental

Expectativas frente al futuro

### 3.3 Diseño de investigación:

El diseño que utilizamos en la investigación es descriptiva correlacional, ya que vamos a demostrar si existirá relación entre las variables estilo de socialización parental y expectativa frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria de un

colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.

**R<sub>xy</sub>**

x: Estilo de socialización parental

y: Expectativas frente al futuro

### 3.4 Población de estudio:

La población a quien fue dirigida la investigación fueron los adolescentes de quinto de secundaria del colegio estatal “José María Eguren” ubicado en el distrito de Barranco, en Lima- Perú.

- A continuación, se narrará la historia de dicha Institución Educativa:

La gestión de esta Institución Educativa se inicia en 1944 funcionando como Sección Media anexa al Instituto Pedagógico de varones, ocupando el local de la Escuela de Segundo Grado “Federico Villarreal”. Por gestiones de los vecinos y autoridades Barranquinas, el gobierno lo transformó en Colegio Nacional de Segunda Enseñanza para varones mediante el D.S, N° 2601 del 13 de Junio de 1945 y el 20 de Septiembre del mismo año, el Ministro de Educación Dr. Jorge Basadre rubricó la R.S. N° 3095, dándole el nombre de Colegio Nacional “José María Eguren”, en honor al gran poeta peruano ejemplo de pureza moral, por la consagración de su vida desinteresada y de nobles ideales, como también, cuya existencia se encuentra vinculada al distrito de Barranco. Siendo su primer

director el Dr. Juan Dextre, ocuparon el local donde funciona actualmente la Institución Educativa “Enrique Arnaez”. Posteriormente se construyó el local que actualmente ocupa en terreno donado por la Municipalidad de Barranco, cuyo alcalde era Don Manuel Campodónico Acevedo. Colaborando con su construcción, las Asociaciones de Padres de Familia del Centro Educativo, las Municipalidades de Surco y Chorrillos, como también, otras instituciones de la localidad.

Es a partir de 1962 y como consecuencia de la alta captación de alumnado que posee la institución, lograron alcanzar la categoría de "Gran Unidad Escolar". El 13 de mayo de 1964 con R.M. N° 2350 se crea la Escuela Primaria de varones N° 802 anexa a la Gran Unidad Escolar “José María Eguren”. Actualmente los destinos de la Institución se encuentran en manos de la Lic. Victoria Salsavilca Salazar de Vigo. A su vez, la institución educativa “José María Eguren” a lo largo de su vida institucional ha destacado en diferentes áreas del quehacer educativo, logrando un marcado liderazgo que hasta la fecha ostenta.

Con una población escolar que bordea los tres mil alumnos, el colegio recibe la mayor parte de su población escolar de los distritos costeros de Barranco, Surco y Chorrillos. Atendiéndolos en los niveles: Inicial, Primaria, Secundaria de menores y de adultos en horario nocturno.

### 3.5 Muestra de investigación:

Para la realización de la investigación, se evaluaron a 90 alumnos, divididos en tres secciones de quinto de secundaria del colegio estatal “José María Eguren”. La elección de dichos alumnos fue por disponibilidad, ya que las secciones evaluadas estaban disponibles para resolver las escalas, las cuales son las secciones B, C y D; Asimismo, es un nivel educativo al que se tiene mayor acceso en comparación a las demás. Se evaluó a cada sección con las dos escalas seleccionadas en su hora de tutoría, puesto que decidimos evitar que pierdan horas de clase.

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- Observación:

Se observó a los adolescentes mientras respondían las escalas seleccionadas para la investigación. En esta línea, pudimos percatarnos que había aulas en las que se evidenció mayor compromiso al desarrollar las mismas, puesto que mostraron una escucha activa en el brindado de las indicaciones, mantuvieron silencio en su desarrollo y consultaban alguna duda que presentaban. Asimismo, un porcentaje menor de los participantes denotaban una actitud poco seria al inicio de la evaluación, sin embargo, lograron culminarla con éxito.

- Escala (ESPA29):

#### FICHA TÉCNICA:

- **Nombre:** Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)
- **Autores:** Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
- **Aplicación:** Individual y colectivo
- **Población a quien va dirigido:** Adolescentes de 10 a 18 años
- **Duración:** 20 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección.
- **Significación:** Evaluación del estilo de socialización de cada padre
- **Baremación:** Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de aplicación.
- **Materiales:** Manual y ejemplar autocorregible (mismo modelo para padre y madre)
- **Confiabilidad:** La consistencia interna del conjunto global de la escala es de 0,968 según alfa de Cronbach. Madre: afecto 0,943; indiferencia 0,918; diálogo 0,930; displicencia 0,840; coerción verbal 0,897; coerción física 0,901 y privación 0,913. Padre: afecto 0,940; indiferencia 0,922; diálogo 0,931; displicencia 0,820; coerción verbal 0,901; coerción física 0,907 y privación 0,916.
- **Validez:** Los hijos y las hijas percibían que la acción socializadora del padre respecto de la madre se caracterizaba por un grado mayor de Aceptación/Implicación. No existen diferencias entre las edades (Musitu y García 2001).

- Escala (Escala de Desesperanza de Beck)

#### FICHA TÉCNICA:

- **Nombre:** Escala de desesperanza de Beck
- **Nombre original:** Beck Hopelessness Scale (BHS)
- **Autores:** Beck, A.T; Weissman, A., Lester, D., &Trexler, L. J.
- **Adaptación peruana:** Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho A., y Enríquez, J. (2005)
- **Aplicación:** Individual y colectivo
- **Población a quien va dirigido:** Personas de 17 a 80 años de edad
- **Duración:** 5 a 10 minutos
- **Significación:** Evalúa, desde un punto de vista subjetivo, las expectativas negativas que una persona tiene sobre su futuro y su bienestar (en qué medida es pesimista un individuo), así como su habilidad para salvar las dificultades y conseguir el éxito en su vida.
- **Materiales:** Manual, ejemplar y Lapiceros
- **Confiabilidad:** fue estimada con dos técnicas: la consistencia interna utilizando el coeficiente alpha de Cronbach, y el test-retest usando el coeficiente de correlación de Pearson para correlacionar las puntuaciones del BHS obtenidas en dos momentos separados por un intervalo de administración de dos semanas. El coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la

escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el género no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ).

- **Validez:** fue estimada de tres maneras diferentes: primero, mediante la modalidad de la validez concurrente, correlacionando los puntajes del BHS con los puntajes de los ítems que evalúan el pesimismo en la escala de depresión de Beck (BDI). Segundo, mediante la modalidad de la validez factorial utilizando la técnica de los componentes principales y rotación varimax; tercero, mediante la modalidad de la validez diferencial determinando la relación del BHS con el sexo y la edad por medio del coeficiente de correlación de Pearson, como también analizando mediante la prueba  $\chi^2$  la distribución de la muestra en los niveles de desesperanza: normal o asintomático, leve, moderado y severo

### 3.7 Procedimientos para la recolección de datos:

En esta investigación, antes de aplicar los instrumentos seleccionados, la encargada de secundaria firmó un consentimiento informado respecto la finalidad de la investigación, como también, el proceso por el que se llevará a cabo, permitiéndonos iniciar con la misma. Después de ello, se recogió información sobre el fenómeno a estudiar y se estableció una relación entre las dos variables medidas, las cuales son “estilos de socialización parental” y “expectativas frente al futuro” en adolescentes del colegio estatal “José María Eguren” de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck.



### 3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez revisado y depurado las escalas llenadas de manera adecuada, se pasaron los datos al programa estadístico SPSS, el cual nos permitió verificar la validez y confiabilidad de las herramientas utilizadas. Después de ello, decidimos utilizar el “análisis de correlación de Pearson”, puesto que nos permitió evaluar si existirá relación entre las variables “Estilos de socialización parental” y “Expectativas frente al futuro” en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck. Cabe recalcar, los valores del coeficiente de correlación se encuentran en el intervalo de -1 a +1, de lo cual, el signo indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza.

### **CAPÍTULO III:**

#### **- RESULTADOS:**

En la presente investigación, se tomó como población de estudio 90 estudiantes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco, sin embargo, se invalidaron 19 evaluaciones ya que algunos adolescentes no comprendieron las indicaciones de la escala “Estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA29)”, por ende, la muestra se redujo a 71 adolescentes, conformado por varones y mujeres. A su vez, a través de los resultados, se llegó a la conclusión de que no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización negligente y la moderada desesperanza frente al futuro, puesto que ningún adolescente formado bajo dicho estilo muestra que nunca podrá salir adelante por sí mismo, que jamás tendrán éxito en lo que se proponen, como también, que nunca podrá solucionar los diversos problemas que afronte en la vida. Asimismo, se acepta la hipótesis de que los adolescentes formados por padres Indulgentes muestran esperanza frente al futuro, es decir, ven con optimismo su futuro, consideran que van a alcanzar sus sueños, como también, que sus aprendizajes previos les servirá de base en el ámbito laboral.

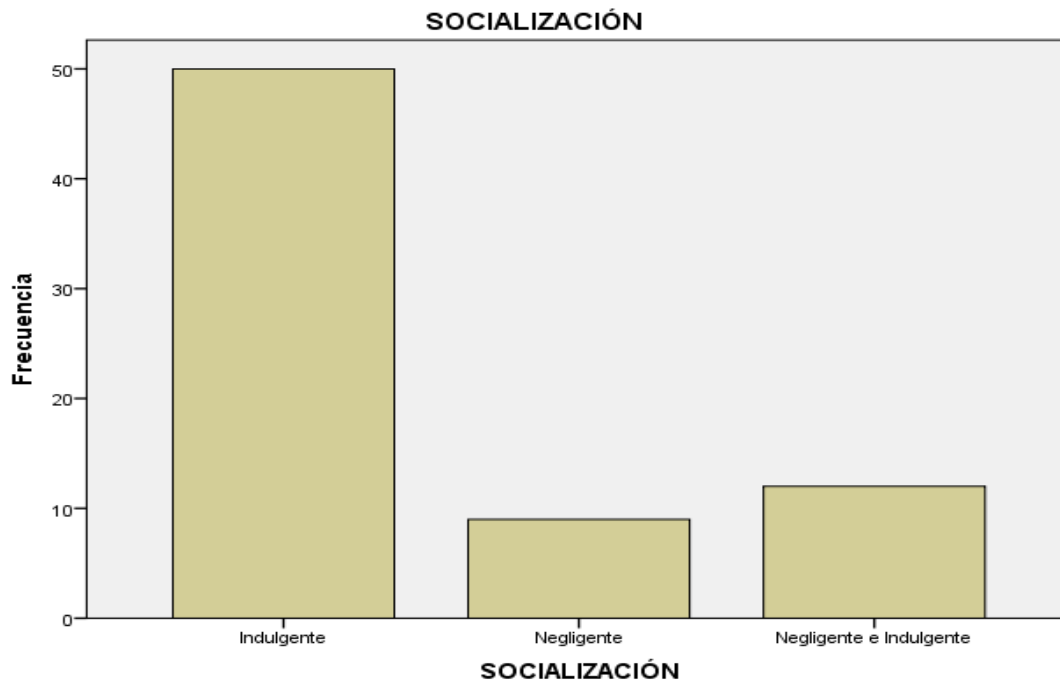
Tabla 1

*Frecuencia de los estilos de socialización parental*

<b>SOCIALIZACIÓN</b>					
	<b>Estilos de Socialización</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Indulgente	50	70,4	70,4	70,4
	Negligente	9	12,7	12,7	83,1
	Negligente e Indulgente	12	16,9	16,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Mediante el cuadro se puede observar que existe una mayor incidencia de adolescentes pertenecientes a una familia “Indulgente” (50), es decir, los padres de dichos alumnos aplican el razonamiento para lograr complacerlos en lo que desean y dialogan para llegar a un acuerdo con los mismos cuando no se encuentran de acuerdo con lo que les argumentan. Asimismo, se muestra una menor incidencia del estilo “Negligente” (9), por ende, son pocos los alumnos que les exigen poco en sus familias, dejando que sean los mismos quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible.

Por otro lado, producto de que existen familias donde ambos padres no hacen uso del mismo estilo de socialización parental, se evidenció de que una cantidad promedio de adolescentes (12) de la población total (71), son formados bajo una combinación de los estilos mencionados “Negligente e Indulgente” por ende, uno de los padres de los mismos, fomenta la comunicación, evitando la coerción y/o imposición ante comportamientos inadecuados y la otra figura paterna, rara vez lo castiga, como también, no es tan controlador ni exigente.



**Figura 1. Frecuencia de los estilos de socialización parental**

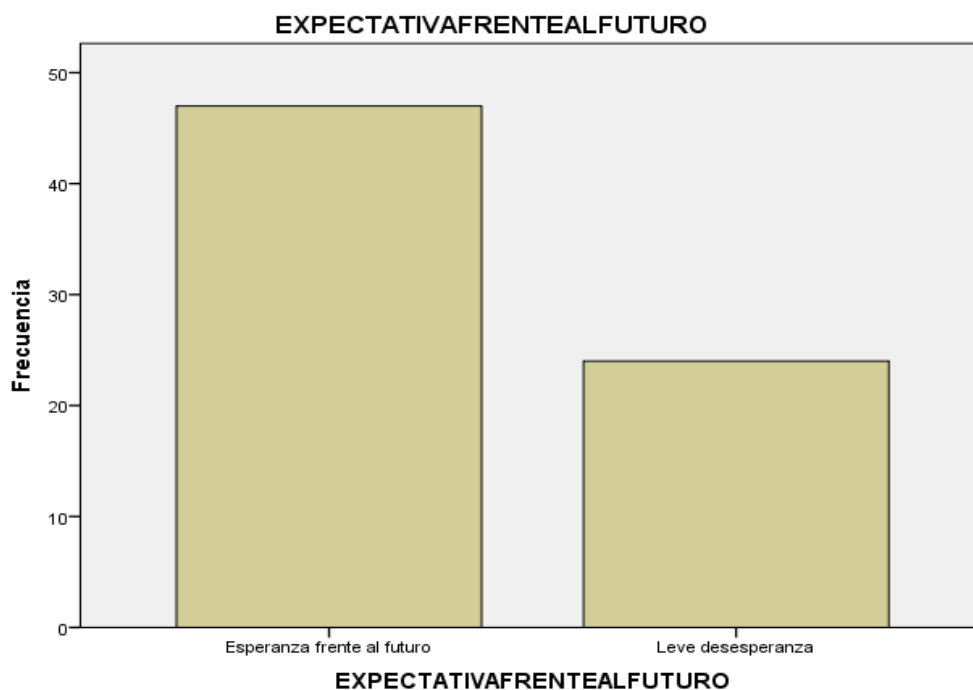
Tabla 2

*Frecuencia de las expectativas frente al futuro*

EXPECTATIVA FRENTE AL FUTURO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Esperanza frente al futuro	47	66,2	66,2	66,2
	Leve desesperanza	24	33,8	33,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

A partir de los resultados, se puede observar que existe una mayor incidencia de adolescentes que presentan “esperanza frente al futuro” (47), por ende, consideran que obtendrán lo que se proponen a pesar de los obstáculos que se les presenten en el camino.

Asimismo, se muestra que en la población estudiada no existen adolescentes que tengan una “moderada desesperanza frente al futuro”, por lo cual, no hay adolescentes que consideren que su futuro es incierto y que no van a desarrollarse profesionalmente en el área que los apasiona.



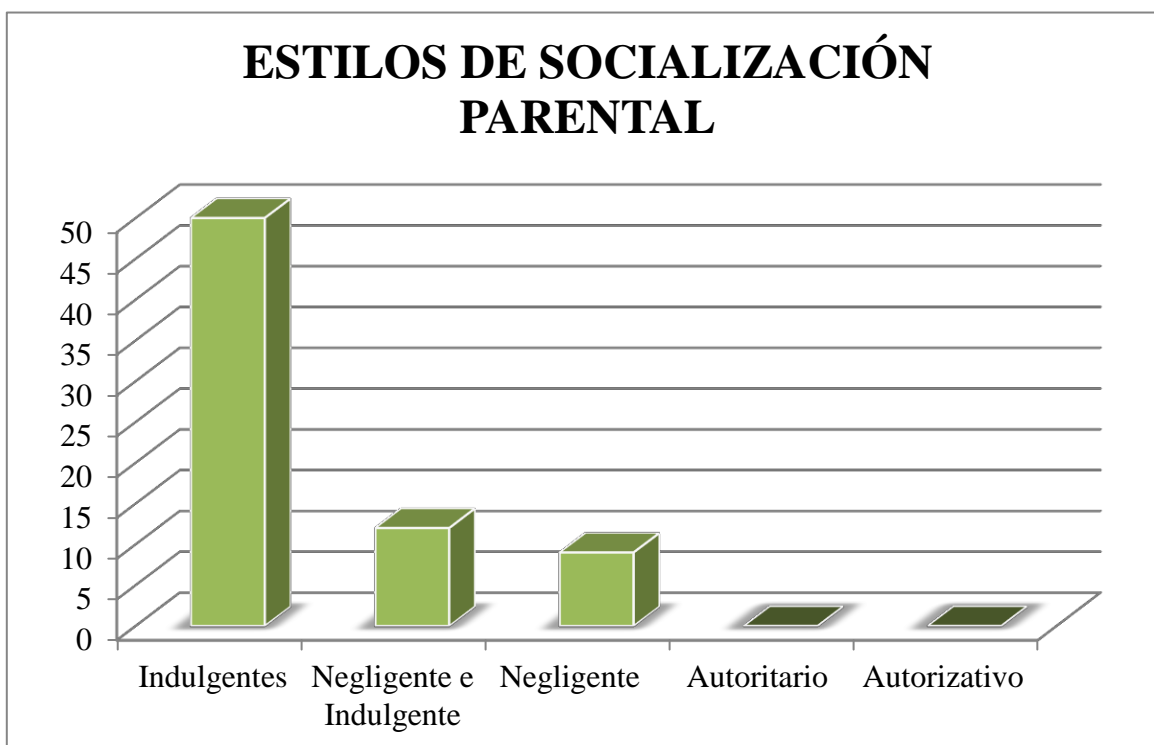
**Figura 2. Frecuencia de las expectativas frente al futuro**

Tabla 3

*Correlación entre las variables de medición*

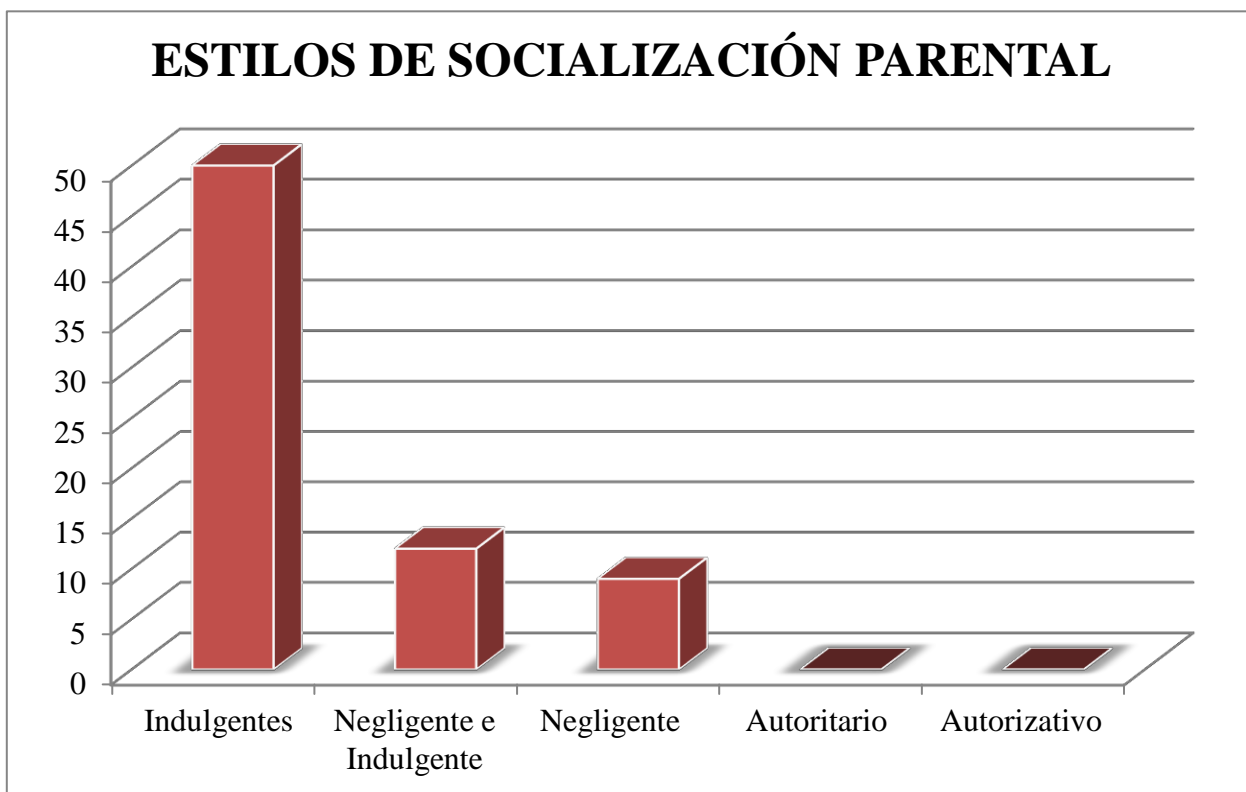
		SOCIALIZACIÓN	EXPECTATIVA FRENTE AL FUTURO
SOCIALIZACIÓN	Correlación de Pearson	1	-,045
	Sig. (bilateral)		,710
	N	71	71
EXPECTATIVA FRENTE AL FUTURO	Correlación de Pearson	-,045	1
	Sig. (bilateral)	,710	
	N	71	71

A través de la técnica de correlación de Pearson, se puede observar que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente al futuro en los adolescentes de quinto de secundaria de un colegio estatal de Barranco según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck, por ende, los estilos de socialización que hacen uso sus padres no influyen en sus expectativas futuras. Dicha conclusión se debe a que el valor del coeficiente de correlación es “-0,45”, lo cual indica que no existe fuerza entre ambas variables.



**Gráfico 1. ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL**

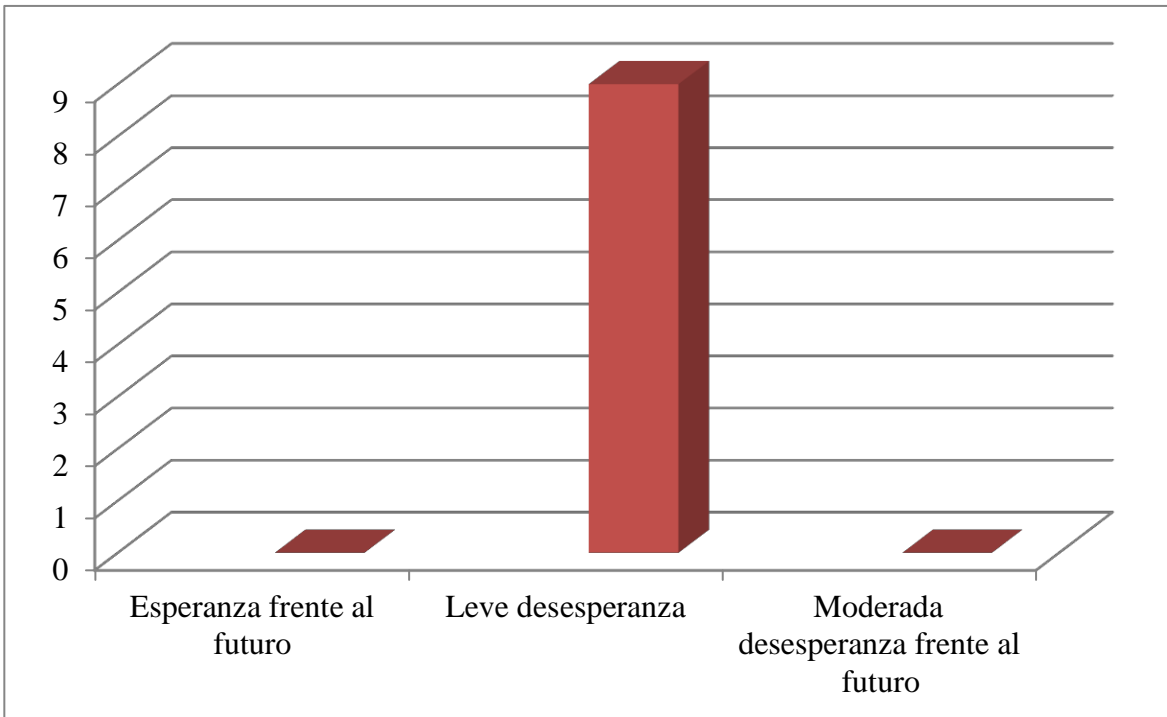
Debido a que ninguno de los adolescentes evaluados mostró ser formados bajo una socialización autorizativa, no se puede analizar la hipótesis propuesta. Por ende, ningún padre de dicha población utiliza la coerción física y verbal como la privación, cuando los adolescentes actúan de manera incorrecta. Asimismo, no promueven un equilibrio entre la alta afectividad y autocontrol con las altas demandas con una comunicación adecuada sobre aquello que esperan de sus hijos.



**Gráfico 2. ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL AUTORITARIO**

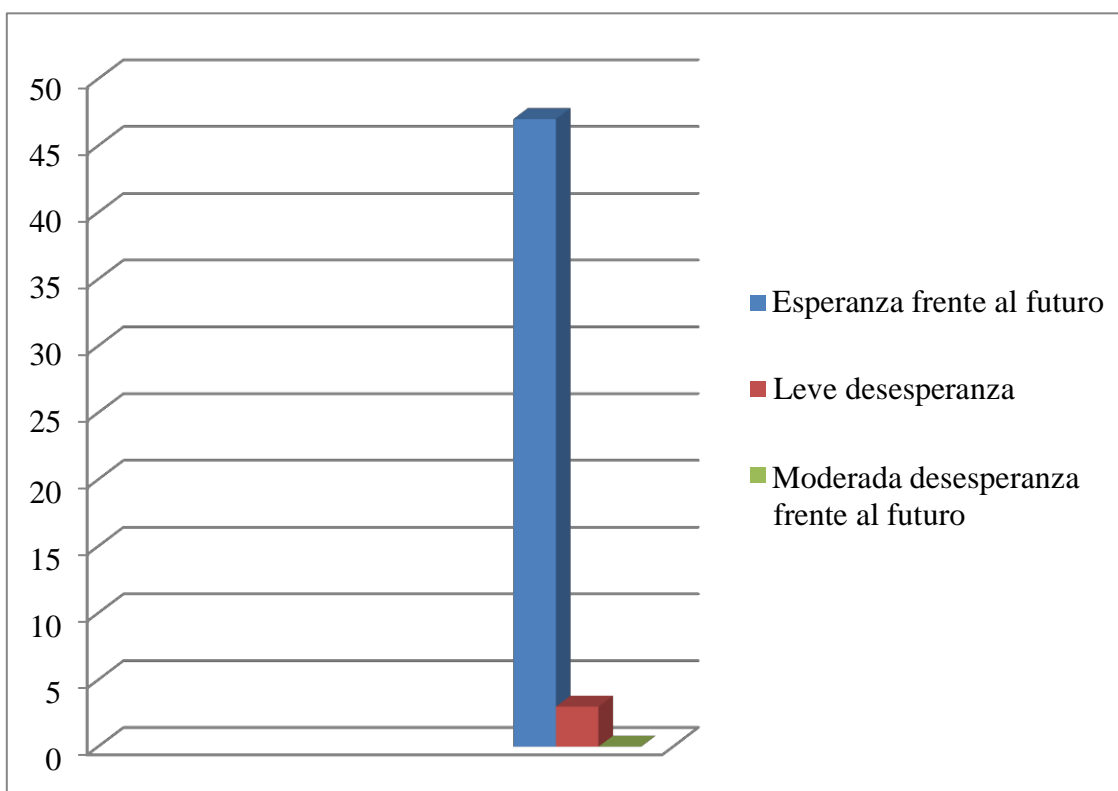
Debido a que ninguno de los adolescentes evaluados está formado bajo una socialización autoritaria, no se puede analizar la hipótesis propuesta. Por ende, ninguno de los padres de los adolescentes se muestran distantes, poco cálidos con sus hijos, lo cual produce que tiendan a ser descontentos, más retraídos e inseguros. A su vez, no son controlados de manera tan estricta y tampoco son castigados de una manera severa, arbitraria, como también, muy enérgica cuando los mismos violan alguna de sus normas.





**Gráfico 3. LEVE DESESPERANZA FRENTE AL FUTURO**

A través de los resultados, podemos observar que dicha hipótesis es rechazada, puesto que todos los adolescentes de la población estudiada formados bajo una socialización negligente (9), mostraron una leve desesperanza frente al futuro, es decir, presentan una leve duda sobre el sentido de sus vidas; percepción de falta de control sobre sus propias vidas y ausencia de metas, como son las laborales.



**Gráfico 4. ESPERANZA FRENTE AL FUTURO**

A través de los resultados, podemos observar que dicha hipótesis es aceptada, puesto que la mayor parte de los adolescentes de la población estudiada formados bajo una socialización indulgente (47/50), mostraron tener esperanza frente al futuro, es decir, consideran que van a lograr sus objetivos propuestos, que el porvenir será positivo para los mismos, confían en sus propias capacidades y no se darán por vencidos ante el primer obstáculo.

## **CAPÍTULO IV:**

### **- DISCUSIÓN:**

La familia es el primer entorno donde los hijos adquieren conocimientos, normas y valores que le permitirán ajustarse a diversos ambientes cambiantes. Asimismo, considerando que los padres usan un método de ensayo y error al relacionarse con los mismos, mostrando una conducta que será adoptada según el estilo que transmitieron sus ancestros de generación en generación, conlleva a que los adolescentes, al encontrarse en una etapa de transición a la edad adulta, en la cual, surgen diversos cambios tanto físicos como psicológicos, requieran de la orientación de sus progenitores para consolidar su capacidad para mostrar firmeza en sí mismos, desenvolviéndose de acuerdo a los parámetros instaurados por la sociedad y adaptándose al nivel de desarrollo en el que se encuentran para afrontar las demandas requeridas. Por consiguiente, el ambiente familiar que experimenten los adolescentes será el soporte para que cumplan las funciones de acuerdo a su nivel evolutivo, como es elegir la profesión que ejercerán en un futuro próximo.

Debido a que en el Perú hay una gran cantidad de familias que carecen de los recursos económicos necesarios para que sus hijos estudien en colegios particulares, optan por matricularlos en colegios estatales, los cuales brindan una base que los orientará a adaptarse a la educación superior, siendo en muchas oportunidades, universidades del

estado. El colegio José María Eguren el cual se encuentra ubicado en el distrito de Barranco alberga a niños y adolescentes de distritos aledaños del mismo, que si bien no se ubican en un nivel de pobreza extrema, poseen ciertas limitaciones que producen que los estudiantes se enfoquen al futuro de acuerdo a las herramientas con las que cuenta, pudiendo sentir esperanza frente al futuro, lo que encauza a poder cumplir con las metas que se tracen, considerando que a pesar de que su situación socioeconómica no es la esperada, con esfuerzo y firmeza en sus habilidades se realizarán profesionalmente; leve desesperanza frente al futuro, en la cual, su umbral de confianza en un futuro prometedor se observa mermado; por último, si perciben una moderada desesperanza frente el futuro, experimentan un estado de incertidumbre respecto lo que vendrá posteriormente, dificultándose desarrollarse en el área que muestran interés.

Este estudio tiene por finalidad el determinar si existirá relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente el futuro en adolescentes de quinto de secundaria del colegio José María Eguren, siendo nuestra población estudiada 71 alumnos conformados por varones y mujeres de las secciones B, C y D, escogidos por disponibilidad para responder los instrumentos a medir, los cuales son el ESPA 29 (Escala de Socialización Parental- 29) y Escala de Desesperanza de Beck. Cabe recalcar, que se evaluaron a 90 alumnos, de los cuales se invalidaron 19 protocolos al no haber sido respondidos como se les indicó.

De acuerdo con los resultados obtenidos, nos percatamos que la mayor parte de los adolescentes, 50 de 71, han sido formados bajo un estilo de socialización indulgente, primando una alta aceptación por parte de sus progenitores, implicándolos en las decisiones

que toman los mismos respecto situaciones familiares, sociales, económicas, explicándoles el porqué de la viabilidad de estos. Añadido a ello, fomentan la comunicación, mostrando una escucha activa frente a las inquietudes que expresan. De igual modo, 12 de la población total estudiada demostraron que cada padre utiliza un estilo de socialización independientes, siendo uno de ellos un padre negligente, por lo que le brinda la oportunidad de desenvolverse de la manera que considera conveniente, careciendo de normas que en un futuro próximo, serán fundamentales para ajustarse al ambiente laboral, en contraposición a la otra figura parental que es Indulgente. Por dicho motivo, el adolescente puede vivenciar una confusión al identificar cuál es la manera en la que debe de manejar su actuar en el ámbito personal y educativo.

Asimismo, 47 de 71 adolescentes muestra esperanza frente al futuro, por ende, consideran que afrontarán los inconvenientes que se les presenten en el camino, logrando las metas que se tracen y aportando a sus familias según lo requieran. De la misma manera, 24 alumnos perciben una leve desesperanza, demostrando que su nivel de seguridad respecto un porvenir óptimo se encuentra disminuido. En base a ello, hay una tendencia que requiere ser afianzada para visualizar una mejora respecto su situación actual.

El análisis de correlación de Pearson de las variables estudiadas arrojó un puntaje de  $-0,45$ , demostró que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y expectativas frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria del colegio estatal José María Eguren, por ello, el estilo que impere en cada familia al transmitir modelos de cómo manejar sus impulsos, ayudarlos a ajustarse al rol que cumplirán en la sociedad y adoptar los valores que contribuirán a aportar al

establecimiento de un ambiente equitativo en la sociedad (Muñoz, 2016) no se relaciona con la visión que tienen respecto su porvenir, por lo que lograrán sus metas propuestas como es autorrealizarse profesionalmente en el área que cuentan con las competencias necesarias para desenvolverse de la manera esperada.

**- CONCLUSIONES:**

1. A través de la técnica de correlación de Pearson, se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas frente al futuro en los adolescentes de quinto de secundaria del colegio José María Eguren según los instrumentos ESPA 29 y Escala de desesperanza de Beck, por ende, los estilos de socialización que hacen uso sus padres no influyen en sus expectativas. En esta línea, pese a que los padres transmiten patrones conductuales a sus hijos, aportando al desarrollo de la identificación de roles y brindándoles valores que los orientarán a desarrollarse en diversos ámbitos (Muñoz, 2016), hay una tendencia de que los adolescentes al sentirse motivados a autorrealizarse confían en sus herramientas personales, funcionando como soporte para ingresar y culminar sus estudios superiores.

2. Ninguno de los adolescentes evaluados mostró ser formado bajo una socialización autoritativa y autoritaria, por ello no se pudieron analizar las hipótesis propuestas. En base a ello, ningún padre de dicha población utiliza la coerción física y verbal como la privación, cuando los adolescentes incumplen las normas establecidas en el

hogar. De igual forma, no muestran un equilibrio entre ser afectuosos con los mismos, sin dejar de llegar a un consenso cuando hay una disonancia entre las opiniones de cada uno, en el caso de la familia que se rige a un estilo autoritativo; Asimismo, respecto al estilo autoritario, ninguno de los padres de los adolescentes se muestra poco cálidos, tendiendo a evitar explicar las razones por las que son castigados y son poco comunicativos (García y Musito, 2001).

3. A diferencia de la hipótesis planteada, relacionando estadísticamente el estilo de socialización parental negligente y la moderada desesperanza frente al futuro, los adolescentes de la población estudiada formados bajo dicho estilo, 9 de 71, mostraron una leve desesperanza frente al futuro, es decir, consideran que a pesar de que la realidad es diferente a la anhelada, el futuro puede traer consigo buenas oportunidades si se esfuerzan en aprovechar las oportunidades que les brinden, respaldándose en su bagaje de herramientas personales que se alinean a la profesión escogida (América Noticias, 2015).

4. Se acepta la hipótesis de relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización indulgente y la esperanza frente al futuro, siendo la población 47 de 71 los que perciben el futuro con optimismo, mostrando firmeza en sus ideales, puesto que confían en sus habilidades desarrolladas a lo largo de su formación educativa. Asimismo, dichos datos concuerdan con lo señalado por Bogdan (2014), en su estudio titulado “Expectativas positivas de los adolescentes y preocupaciones futuras en la transición a la adultez”, en el cual halló que los adolescentes confían que su futuro será mejor, puesto que el potenciamiento de su autoconfianza es un cimiento importante para consolidar sus metas futuras (Chinchay, 2017).

#### 4. Referencias:

Aguirre, Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. España: Editorial Boixareu Universitaria.

Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA139&lpg=PA139&dq=expectativas+frente+al+futuro+en+adolescentes&source=bl&ots=n4Sxvtps0x&sig=kloM6BrCvJhg1TKbAOV5Kf57jgM&hl=es-.419&sa=X&ved=0ahUKEwiq5fzj55bQAhUF4CYKHeA4AMM4ChDoAQgpMAM#v=onepage&q=expectativas%20frente%20al%20futuro%20en%20adolescentes&f=false>

Alonso, J. (2012). *Psicología*. Editorial Mc Graw- Hill: México.

Bellver, E. (2012). *Aprendizaje vicario*. Recuperado de <http://depsicologia.com/aprendizaje-vicario/>

Carver, C y Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. Editorial Pearson: México.

Castillo, G. (2010). *El adolescente y sus retos*. Ediciones Pirámide: España.

Coleman, J y Hendra, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata: España.



Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano*. México: McGrawHill

Patiño, M. (2002). *Cómo realizar su proyecto personal: del deseo al logro*. Ediciones Alfaomega: México.

Psicología Infantil y Juvenil. *Océano Multimedia*. Volumen 2. Argentina: Buenos Aires Book.

#### **4.1 Webgrafía:**

Borrero, K y Ruiz, A. (2015, enero, 23). El 70% de adolescentes no sabe qué estudiar al salir el colegio. *América Noticias*. Recuperado de <http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/70-adolescentes-no-sabe-que-estudiar-al-salir-colegio-n167717>

Castañeda, M; Cabrera, A; Navarro, Y y DeVries, W. (2010). *Procesamiento de Datos y análisis de datos utilizando SPSS*. Brasil: EdiPUCRS. Recuperado de <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>

- Cepvi. *Estilos de crianza*. Recuperado de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/estilos-de-crianza>
- Estrella, J. (2016, mayo, 14). El 26% de los universitarios se retiró en los primeros años. *Diario El Comercio*. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-universitarios-desercion-educacion-jovenes.html>
- García, R. (2010). *Estilos educativos en el sistema familiar*. Recuperado de [http://www.eduinnova.es/feb2010/Estilos\\_educativos\\_familiar.pdf](http://www.eduinnova.es/feb2010/Estilos_educativos_familiar.pdf).
- Iejosemariaeguren. (2009). *Reseña Histórica de la Institución Educativa José María Eguren*. Recuperado de <http://iejosemariaeguren.blogspot.pe>.
- Mata, E. (2011). *El propósito de la vida*. Recuperado de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-como-aprender-a-meditar/a-proposito-vida-2.html>
- Psicopedagogíaaprendizajauc. (2012). *Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana*. Recuperado de <https://psicopedagogiaaprendizajauc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>.

Quintero, J. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Recuperado de [file:///C:/Users/EMA%20PERU/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EMA%20PERU/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow%20(1).pdf).

Solano, G. (2014). *La teoría de la disonancia cognitiva de Leon Festinger*. Recuperado de <http://ipsicologo.com/2014/03/la-disonancia-cognitiva.html>

Universidad Mariana. (2013). *Identificando mis expectativas*. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/Orientandonos/index.php/mis-espectativas>

## 4.2 Revistas:

Aguiar de Souza, M; Omar, A; Soares, N y Uribe, H. (2005). Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. Un estudio entre Argentina y Brasil. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXV, (1-2), 165-180. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27035206.pdf>

Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Tesis doctoral publicada, Universidad de Valencia, Valencia- España. Recuperada de

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1>.

Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Revista Avances en psicología- UNIFE*, 21 (1). 23-34.

Carcelén, M y Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista Pepsic*, 26(2). Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472008000200003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472008000200003)

Chinchay, A. (2017). Expectativas acerca del futuro de estudiantes de nivel secundaria, Chimbote, 2015. *Revista In Crescendo Ciencias de la Salud*, Vol. 4 (1), 223 - 230. Recuperado en <file:///C:/Users/EMA%20PERU/Downloads/1576-5135-1-PB.pdf>

Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Revista Scielo*, 20 (36), 71-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19523136004>

De la Iglesia, G; Fernández, M y Ongarato, P. (2011). Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Revista Evaluar*, 10, 32-52. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/455/424>.

Ferrazza, C., Gonçalves, J., Dapieve, N.º y Dalbosco, D. (2015). Las Relaciones con la Escuela y Expectativas de Futuro en Jóvenes Brasileños. *Nuances: estudos sobre Educação*, 26(1), 50-65. Recuperado de <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/3818/3001>

Gracia E, Fuentes M, García F. (2010), Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes. España: *Intervención Psicosocial* ISSN. Recuperado desde [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592010000300007&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592010000300007&script=sci_arttext)

Gonçalves, J.; Ferreira, J.; Dalbosco, D. y Castellá, J. (2013). Expectativas de los adolescentes en diferentes contextos con respecto al futuro. *Acta Colombiana de Psicología*, 16 (1), 91-100. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552013000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552013000100009)

Jones, R. (2004). “Relationships of sexual imposition, dyadic trust, and sensation seeking with sexual risk behavior in young urban women”, en *Research in Nursing & Health*, 27, 3, Hoboken, NJ, John Wiley & Sons Inc., pp. 185-197.

Lorence, B. (2008). *Procesos de socialización parental con adolescentes de familia en situación de riesgo psicosocial*. (Proyecto de investigación). Fundación Acción Familiar. España. Recuperado el 26 de Octubre del 2016 desde [http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04\\_08.premio\\_joven.barbara\\_lorence.pdf](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf)

Martin, C. A. et al. "Sensation seeking and symptoms of disruptive disorder: association with nicotine, alcohol, and marijuana use in early and mid-adolescence", en *Psychological Reports*, 94, 3 (part 1), Missoula, MT, 2004, pp. 1075-1082.

Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014. *Revista Psiquemag*, 4(1), 82-83. Recuperado de [ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/130/53](http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/130/53).

Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. Tesis doctoral publicada, Universidad de Castilla-La Mancha- España. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>.

- Rivera, R. y Cahuana, M., (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Revista de Actualidades en Psicología*, 30(120). 85-97
- Rosser, A; Suriá, R y Villegas, E. (2013). *Diferencias en actitudes y expectativas de futuro laboral antes y después de haber iniciado estudios universitarios*. Tesis de licenciatura publicada, Universidad de Alicante, Alicante-España. Recuperado de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicaciones-orales/334594.pdf>
- Salas, M. (2017). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de lima sur. (Proyecto de titulación). Universidad Autónoma del Perú. Recuperado el 22 de Junio del 2018 desde <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%20C%20MINELLI%20MARIA.pdf>
- Sepúlveda, L y Valdevenito M. (2014). Expectativas y Proyectos de jóvenes estudiantes secundarios: Un estudio sobre aspiraciones y segmentación social del sistema educativo chileno. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, Ensenada, Argentina. *Revista En Memoria Académica*. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4394/ev.4394.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4394/ev.4394.pdf)
- Vega, G. (2017). Estilos de socialización parental en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Comas, 2017. (Proyecto de titulación). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú. Recuperado el 22 de Junio del 2018 desde

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1385/TRAB.SUFIC.PROF.%20VEGA%20PARADO%2C%20GIOVANA%20JENNY.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Zavala, Valadez & Vargas (2008), “Inteligencia Emocional y habilidades sociales en los Adolescentes con alta aceptación social”. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 6, núm. 2, pp. 321-338.

<http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924004.pdf>



# **ANEXOS**