

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**Objetivos vitales en adolescentes de un Centro de Rehabilitación y Diagnóstico y
de un colegio Estatal de Lima**

Presentada por:

Bach. Abraham Alexander Magán Jaén

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Asesora

Dra. Natividad Espiritu Salinas

Lima - 2018

Dedicatoria

A María Eugenia Jaén Murrugarra y a Julio Cesar Magán Zevallos, por ser el motor de
cada cosa que me proponga.

A Julio Magán Jaén, mi hermano, mi compañero, vivamos el sueño con los pies en la
tierra.

A María Octavila Murrugarra Abanto y Adela Gregoria Zevallos Oliva, mis abuelas,
mis tesoros. Una ilumina todos mis días y otra ilumina todas mis noches, en mi cabeza.

Siempre presentes en mi corazón.

A toda mi familia, el éxito llega y el cielo es el límite.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, a la vida y el destino por ponerme en esta situación y permitirme conocer las necesidades de cada adolescente que participó en este trabajo.

A las autoridades del Centro de Rehabilitación y Diagnóstico por la ayuda y facilidades que se me brindaron, siempre dispuestos a las mejoras del desarrollo de los adolescentes que por circunstancias de la vida se encuentran en la institución.

Al Director y Jefa de normas del Colegio, quienes me abrieron las puertas de su Institución de forma desinteresada, siempre dispuestos a la mejora del desarrollo de sus estudiantes.

A mis más cercanos amigos, quienes compartieron conmigo esta aventura universitaria y espero les sirva como motivación de que todo lo que se propone, se logra.

A la Dra. Mari Tello, quien siempre me estuvo apoyando.

Y a todas las personas que creen en mí y comparten la ideología de un Perú mejor. La clave del éxito es la persistencia, no importa que pueda pasar, sigue firme y avanza.

Introducción

En la actualidad vivimos una coyuntura en donde las personas, en su mayoría adolescentes, no cuentan con una idea clara de qué le puede deparar la vida. Una sociedad sin rumbo o sin un propósito claro, sea a corto o a largo plazo, siempre estará condenada a la ignorancia y a la toma de malas decisiones. En este sentido, es muy importante tener un propósito claro. Esto permitirá poder ordenar la vida y generarle un significado, lo cual hará que se piense con claridad y enfoque, en pro de nuestro beneficio y de nuestro entorno. El ser humano es el gran protagonista de la evolución en la sociedad, y ésta demanda cada vez más un elevado nivel de conciencia, donde la productividad y el desarrollo debe ser el resultado de una impecable visión de la vida y de proyectos bien definidos.

La problemática de no tener una idea clara acerca del propósito de vida en las personas, en su mayoría adolescente (adolescencia temprana) hará que se cometan decisiones equivocadas. Esta conducta refleja la cantidad de delincuencia juvenil que presenta en la actualidad nuestra sociedad, en donde influye mucho el aspecto social, cultural, familiar y económico.

Desde esta perspectiva, la presente investigación busca analizar los propósitos de vida en adolescentes que están institucionalizados en un Centro de Rehabilitación y Diagnóstico de Lima, conocido también como ex “Maranguita” y adolescentes “comunes” de un colegio estatal de Lima. Indicando con esto los factores en los cuales puedan mostrar las diferencias que evidencian los propósitos de los adolescentes ubicados en ambas instituciones.

La investigación está dividida en seis capítulos. El primero muestra la problemática, justificación y los objetivos del trabajo. En el segundo capítulo se desarrolla

el marco teórico planteando los temas relacionados y las bases teóricas del tema y la complementación de los términos básicos. En el capítulo tres se mencionan los supuestos e hipótesis establecidas para la investigación junto con las variables de estudio.

En la cuarta sección se muestra el método, diseño, la población, los instrumentos, el procedimiento y las técnicas del desarrollo de datos. La quinta sección reúne la exhibición, análisis y discusión de los resultados. Concluyendo, el sexto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

Abraham Alexander Magán Jaén

Índice

	Pág.
CAPÍTULO I	
Planteamiento del estudio	1
1.1. Formulación del problema	1
1.2. Objetivos	3
1.2.1. General	3
1.2.1. Específicos	4
1.3. Importancia y justificación del estudio	4
1.4. Limitaciones del estudio	6
CAPÍTULO II	
Marco Teórico	7
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	7
2.2. Bases teórico-científicas del estudio	34
2.3. Definición de términos básicos	41
CAPÍTULO III	
Hipótesis y variables	43
3.1. Supuestos científicos básicos	44
3.2. Hipótesis	44
3.2.1. General	44
3.2.2. Específicas	44

3.3. Variables de estudio o áreas de análisis	44
CAPÍTULO IV	
Método	45
4.1. Población, muestra o participantes	45
4.2. Tipo y diseño de investigación	45
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	48
CAPÍTULO V	
Resultados	50
5.1. Presentación de datos	50
5.2. Análisis de datos	54
5.3. Análisis y discusión de resultados	55
CAPÍTULO VI	
Conclusiones y recomendaciones	59
6.1. Conclusiones generales y específicas	59
6.2. Recomendaciones	60
6.3. Resumen.	61
6.4. Abstract.	62
Referencias	62
Anexos	70

Anexo A.- Material Complementario	70
Anexo B.- Consentimiento Informado	72
Anexo C.- Base de Dato de Excel	75

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1.- Agrupación de los ítems del Test de Propósito de vida según áreas de evaluación</i>	50
<i>Tabla 2.- Estadísticos de prueba de los resultados de la evaluación de propósitos de vida de adolescentes</i>	54
<i>Tabla 3.- Estadísticos de la prueba de los resultados de la evaluación del factor Establecer Metas</i>	55
<i>Tabla 4.- Estadísticos de prueba de los resultados de la evaluación del factor Componente Hedónico</i>	56
<i>Tabla 5.- Estadísticos de prueba de los resultados de la evaluación del factor Sensación de Logro.</i>	57

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Formulación del problema

En la adolescencia se produce un cambio de forma natural, en la búsqueda del sentido de vida. Es un proceso por el cual toda persona tiene que pasar. Actualmente se vive en una sociedad donde no se enfatiza mucho sobre cuál pueda ser la idea o percepción que tenga un adolescente sobre su vida, donde algunos pueden estar en sus últimos años de educación secundaria y otros en alguna otra circunstancia.

Visto desde una perspectiva humanística existencial, en bastante tiempo de investigación sobre el sentido de la vida, se ha mostrado que un bajo conocimiento sobre uno mismo tiende a generar depresión, ansiedad, un mayor estrés psicológico y esto pueda llevar a consumir drogas, entre otros (Martínez y Castellanos, 2013).

En los últimos años se ha presentado una grave situación sobre la cual no se ha prestado mayor énfasis para poder atenderla. Se trata de la problemática de la delincuencia juvenil, la cual ha mostrado especial importancia en la implementación de regímenes públicos de prevención de la violencia a nivel mundial. Se menciona esto, debido a que la mayor parte de la población adolescente, es parte de esta terrible situación debido a las faltas de oportunidades y también por falta de interés hacía su propia vida, futuro y objetivos, ya que para algunos la coyuntura no les permite tener una idea clara de lo que es la vida. En esta problemática lo más cercano a una solución inmediata con el tiempo siempre fue la búsqueda de la prevención con la complicidad de poder rescatar más jóvenes de esta terrible situación, ya que, en el Perú el índice de violencia criminal se expresa en la criminalidad juvenil que cada vez va incrementando. Solo en Lima, capital del Perú, se

ha encontrado que hay un aproximado de 12,795 pandilleros (obteniendo el 88% donde están cursando entre los 12 y 24 años de edad) agrupados en más de 390 pandillas juveniles (DIRFAPACI, 2004).

Se sabe de la mayor población de delincuentes juveniles es de varones, encontrando un gran porcentaje en actos delictivos mostrando una gran amenaza a la sociedad y de acuerdo a un estudio de la Defensoría del Pueblo (2000), en 1998 se atraviesa sin éxito los procesos de educación formal, teniendo a la mayoría de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal estando bajo tutela Judicial (85%). (CEAPAZ, 2000). Esto suele ocurrir básicamente en aquellos que proceden de hogares disfuncionales, incompletos e inestructurados (62%).

Es oportuno identificar los objetivos de vida en estas personas en comparación de un adolescente “normal” de la misma edad, con lo cual se pueda evidenciar las faltas necesarias para poder combatir esta problemática, identificando las necesidades de estas personas.

Mediante esto se puede generar un sólido proyecto de vida que le permita al adolescente encontrar una meta, que esté matizada por su estilo personal y pueda llevar adelante las acciones que conformen y brinden sentido a su existencia. Es importante tener una buena noción sobre los objetivos vitales o el sentido y propósito de vida, debido a que abarca una respuesta al porqué de nuestra existencia, dejando en claro nuestros objetivos, permitiéndonos poder desarrollarnos de acuerdo a la medida que uno va planeando.

La idea general de este estudio es ir más allá de la toma de decisiones de un adolescente, es poder enseñarle y guiarlo a resolver problemas y encontrar esa respuesta a su vacío existencial. Obteniendo este resultado se podrá ver mejoras en sus vidas y por consecuencia en su vida diaria. Muchas personas tienen la idea errónea de que un

adolescente que presenta facilidades en ámbitos culturales, educativos y económicos no puede producir la misma duda existencial que un adolescente que se encuentra en un centro de diagnóstico y rehabilitación. El sentido de vida se define conceptualmente como un propósito o una función que realizar, otorgando un significado a la vida. (Frankl, 2004.)

Ante esta problemática, la presente investigación plantea aplicar la prueba para adolescentes (16 años en adelante) “Test de Sentido de Vida o Prueba de los Propósitos Vitales (PIL) de Crumbaugh y Maholick, como un instrumento válido, confiable y destacado para determinar el grado en el que se encuentra el propósito de vida de una persona adolescente, buscando resolver la presencia de ese vacío existencial. La prueba ha sido validada mediante la escala de Likert y adaptada por Bartschi (1999).

Con relación a lo mencionado, esta investigación pretende medir , ¿Cómo se presenta el sentido de vida en adolescentes infractores ubicados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (ex Maranguita) en comparación de adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima?

1.2. Objetivos

1.2.1. General

O₁ Comparar los propósitos de vida en los adolescentes institucionalizados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (ex Maranguita) y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima.

1.2.2. Específicos

O₂ Comparar el sentido desde la capacidad de establecer metas en los adolescentes institucionalizados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (ex Maranguita) y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima.

O₃ Comparar el sentido desde el componente hedónico de la vida entre los adolescentes ubicados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (ex Maranguita) y adolescentes ubicados en un colegio particular de Lima.

O₄ Comparar el sentido desde la sensación de logro entre los adolescentes ubicados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (ex Maranguita) y adolescentes ubicados en un colegio particular de Lima.

1.3. Importancia y justificación del estudio

Esta investigación es teórica, debido a que se busca comparar la relación que existe en los objetivos de vida en adolescentes del centro de rehabilitación y diagnóstico con adolescentes de un colegio estatal.

La finalidad de esta investigación es buscar una comparación entre adolescentes del mismo rango de edad que están situados en diferentes instituciones y con distintas posibilidades. Un grupo de adolescentes ubicados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (ex Maranguita) y otro grupo situado en un colegio estatal de Lima.

Debido a esto, el principal aporte de esta investigación será poder evaluar una variable muy poca estudiada como es el Propósito de vida. En donde se busca un mayor incentivo del aprendizaje de variables psicológicas que están incluidas en este enigma, y mediante

propuestas de intervención efectivas como la logoterapia, puedan ser corregidas conciliando asistencia terapéutica, como lo es el sentido de la vida (Luna, 1996), los círculos de diálogo existencial (Luna, 1999) o el método de esclarecimiento existencial (Martínez y Martínez, 2013). Este tipo de estudio podría contribuir de forma apropiada porque brindaría referencias que puedan asistir con una mejora en todos los programas que se puedan utilizar, sea prevención o intervención.

La innovación del tratamiento hacia el adolescente infractor se ve mejorado debido a la creación de los centros juveniles de la gerencia general del poder judicial desde 1996 con la transferencia de Centros Juveniles al Poder Judicial, quienes permiten el proyecto “Sistema de Reinserción Social en Adolescentes en conflicto con la ley penal”, en el cual se fue promoviendo talleres, educativos, formativos y laborales, con políticas de emprendimiento, para los centros abiertos y cerrados a nivel nacional.

Lo importante de esta investigación es la intervención al encontrar los objetivos de vida de los adolescentes situados en un centro de rehabilitación y diagnóstico en comparación con adolescentes de su misma edad de otro ámbito social y que cuentan con distintas posibilidades, con la finalidad de poder tener información la cual nos permita observar cuales son las necesidades y requerimientos para que puedan desarrollar una vida normal basada en objetivos de corto o largo plazo donde esto le pueda permitir seguir buscando oportunidades para la mejoría de su calidad de vida.

Esta investigación también podrá mostrar la poca conciencia que podrían tener algunos adolescentes al no tener una idea clara sobre el futuro. Este tipo de problemas que atraviesa nuestra sociedad de momento no se ve resuelta, debido a que no se presenta mayor interés. Evaluando los objetivos de vida se pretende brindar al adolescente mecanismos en donde le permita brindarle nociones de cómo mejorar su vida y esto le

posibilite disponer de modo más claro las eventualidades que pueda tener en un contexto real, ya que esto, le permitirá desarrollar sus conductas con una mirada hacia el futuro.

1.4. Limitaciones del estudio

Como esta investigación es una muestra comparativa sobre los propósitos de vida de cada grupo de adolescentes, las limitaciones fueron:

- Falta de interés de los adolescentes participantes hacia la prueba
- La demora en el proceso administrativo en la presentación del plan de trabajo hacía las instituciones (Maranguita & Colegio Estatal)

Los resultados solo son generalizables a las muestras estudiadas, por el criterio del muestreo intencional.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

Entre las investigaciones que se han realizado con adolescentes que hayan violado la ley penal, cometiendo algún tipo de infracción y adolescentes que aún no encuentran el sentido de su vida, se recogió información en donde se hayan utilizado la variable que viene a ser en nuestro caso SENTIDO DE VIDA, donde se utiliza el inventario del Sentido de la vida de James Crumbaugh y Leonard Maholick – PIL (Crumbaugh, J y Maholick, L, 1964).

2.1.1. Objetivos Vitales:

Es evidente que establecer objetivos en la vida es algo fundamental, todo el mundo lo hace de forma consciente o inconsciente. Estos objetivos tienen que estar relacionados con los sueños, con aquello que entusiasme y motive. Los objetivos son parte de la esencia del ser humano, es un propósito hacia el que nos dirigimos para poder otorgarle un sentido a la vida.

Desde una perspectiva humanista, se menciona al fundador de la “Tercera Escuela Vienesa de Psicoterapia” o “Logoterapia” el señor Víctor Emil Frankl, quien con este tipo de terapia psicología, la cual brinda un enfoque existencial – humanista, en donde muestra como experiencia, cuando fue prisionero en un campo de concentración de la II Guerra Mundial.

Nace la palabra “Logos” de procedencia griega, la cual simboliza “sentido”, “significado” o “propósito”, debido a esto se considera que la denominación que lleva esta terapia es porque la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, concentrándose así en el sentido de la existencia humana y su búsqueda (Frankl, 2004).

Fabry (2009), propone tres principios básicos donde se funda la Logoterapia:

- En todas las circunstancias la vida tiene sentido.
- La persona se siente frustrada y vacía cuando deja de ejercer su propia voluntad.
- La persona para lograr el sentido de su existencia, es libre dentro de sus notorias limitaciones.

En lo que respecta a este último principio, donde se hace alusión a la libertad como la actitud con la que se encarara las situaciones que se le presenten, más no, la que es brindada por las condiciones del hombre (Frankl, 2004).

Cuny (2007), recalca que las personas deberían precisar dos proyectos existenciales: una intención individual de edificación personal y un proyecto profesional que se encuentre dentro de la magnitud social. Lo significativo de estos dos proyectos es que puedan complementar y sean paralelos. Pero dentro del panorama de la psicología del desarrollo, se tiene claro que ocurren cambios físicos, psicológicos y sociales, las cuales tienen una clara repercusión en la motivación.

Resalta también de manera importante que lo normativo y lo intelectual se mezclan con múltiples contenidos de la persona (afectos, situaciones familiares, proposición frente a la vida, etc.). Bajo esta perspectiva, el joven posee un mundo interno que correlacionar con el mundo externo en donde la búsqueda del sentido de la vida se dificulta.

Frankl (Ortiz, 2011) menciona que, el sin sentido es un agujero en la vida, y en la ocasión donde se sienta esto, es necesario que la persona salga a completarlo, debido a que el sentido de vida es lo que las personas anhelan. En ese sentido cuando no ocurre la satisfacción de sentido, la persona tiende a originar estrategias que le faciliten indagar con resultados incorrectos, obteniendo con facilidad la voluntad del poder, la cual su expresión principal es la del deseo del dinero, placer y situaciones sociales que le brinden

saciar su voluntad de poder (Aranguren, 2008). La principal fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, debido a esto Frankl (2008) sostiene que es fundamental que el sujeto mismo halle su sentido, siendo la dimensión espiritual la que la persona anexa, fuera de un significado religioso, dejando en claro que la esencia del ser humano es su identidad (Frankl, 2004).

Debido a esto se establece el buscar el propósito de vida, para poder elaborar un proyecto de vida, en la cual esto permitirá que el adolescente encuentre la dirección adecuada para marcar su propia existencia, a partir de un compuesto de valores que ha incorporado y jerarquizado vivencialmente. Es esencial que toda persona cuente con un proyecto de vida, debido a que es elemental. De lo contrario se coexiste carente de una dirección, desorientado; viviendo sin sentido, sin ningún plan que enderece sus vidas.

No todos los adolescentes cuentan con un bienestar psicológico, difíciles en determinados sucesos más que otros, debido a una infinidad de eventualidades que les toca experimentar al adolescente, además teniendo en cuenta que en la actualidad vivimos en una sociedad que fomenta el individualismo, la adicción tecnológica y la desconfianza (Arboccó, 2015b) En el siglo XIX se originó una diversidad de síntomas vagos y vacío existencial, generado por las neurosis histéricas. Donde cada vez más aumenta siendo tierra de producción de largas patologías. ¿Cómo podíamos incrementar salud psicológica en una sociedad donde para muchos está degradándose? Cuando vivenciamos temporadas de miedo, violencia y de competitividad silvestre, en su mayoría con un nivel de corrupción política incalculable, dejando como resultado la carente preocupación por el otro y una fuerte inconsistencia en temas morales y sociales, generando la pregunta ¿Cómo fortificar nuestros valores interpersonales?

Los valores representan un compuesto de estimaciones sólidas y perdurables que determinan y orientan la conducta de los sujetos considerando oportuno los valores que

puedan tener los adolescentes de hoy en día. En el sentido del propósito de la vida, tener solo buenas notas o un buen soporte socioeconómico no te garantiza un perfil completo, se necesita más. Tenemos la idea de que un buen prospecto o sentido de vida debería tener características importantes, interés para ser profesional, motivación, mantenerse firme.

El principal obstáculo para formular un proyecto de vida en un adolescente consiste en desarrollar una correcta decisión, la cual le permita elegir una dirección fundamental para lograr un gran cambio y con esto generar una omisión de otras direcciones elementales. Asiduamente ante este compromiso se adopta una actitud que orienta al individuo a un estado de incertidumbre, originando un “conflicto existencial” que, al no solucionarse, se convierte en crónico. Sin embargo, existen pasos para poder tratar con adolescentes que crucen por esta problemática de “duda existencial”, en la cual el psicólogo encargado tendría que ejecutar los pasos establecidos para la edificación de un proyecto de vida.

Baggini (2004) en su libro el sentido de la vida menciona “Cualquier criatura capaz de reflexionar de forma consciente casi con toda seguridad en algún momento se hará preguntas que busquen responder su vacío existencial” ¿Quién soy yo? ¿Qué soy yo? ¿Cuál es mi destino?

La búsqueda del significado o propósito de vida de cada persona, es el procedimiento de cómo uno construye su existencia con una mirada en el presente y con una prospectiva hacia el futuro (Arboccó, 2015a). El sentido de vida, no es solo algo racional sino afectivo también (Martínez, 2013). Se basa en una precisión de objetivos, valoraciones, metas, aspiraciones y percepciones que se tiene acerca de uno mismo, el mundo y el futuro. Nos muestra el dictamen del porqué de nuestra existencia y el para qué de esta misma.

En esta implacable búsqueda aparece lo que conocemos como “Psicología Positiva”, la cual representa una innovación dentro de la propia psicología. Su definición completa es “el estudio científico del funcionamiento humano óptimo” (Ken Sheldon, Barbara

Frederickson, Kevin Rathunde, Mike Csikszentmihalyi y Jon Haidt, 1999 (citada en Fredrickson, 2001).

La psicología positiva ha defendido desde sus inicios la importancia que es tener objetivos vitales, o también llamados propósitos de vida.

Para explicarlo de una manera sencilla, en la adolescencia se presentan dudas de manera muy singulares, estas dudas se resuelven explicando el significado de cada término:

- Propósito de vida:

Son metas claras y objetivos que se pueden medir o comprobar

- Sentido de vida:

Es una percepción subjetiva sobre la importancia que una persona le da hacia lo que realiza.

Existen modelos específicos en la psicología positiva, en este caso presentando al Dr. Martin Seligman quien otorgo la facilidad de progresar y permitir visualizarse en un futuro, siendo el uno de los creadores de la psicología positiva, tal como menciona Vázquez (2006), la propuesta no está estructurada como teoría.

Modelo PERMA:

- Positive Emotions (Emociones Positivas):

Aumenta las emociones positivas en el pasado, presente y futuro.

- Engagement (Compromiso):

Está basado con el propósito de generar un incremento de experiencias optimas, a través de la práctica de las fortalezas personales.

- Relationships (Relaciones Positivas):

Brindar tiempo a poder fortalecer las relaciones, fomentando la sensación de apoyo y compañía que influye directamente en la percepción del bienestar.

- Meaning (sentido):

Incluye el sentido a la vida, el desarrollo de objetivos que van más allá de uno mismo.

- Accomplishment (Logro):

Se fija objetivos que nos incite a alcanzar, desde luego los cinco componentes no son ni exclusivos ni exhaustivos, es decir, pueden ambicionar distintos objetivos en el camino de la felicidad.

Es importante mencionar conforme al propio Seligman, las fortalezas son piezas claves presentes en todos los componentes. Es importante potenciar las fortalezas debido a que aumentan nuestro bienestar.

Estos son algunos pasos que el adolescente tendrá que conocer para poder tener un mejor autoconocimiento y afirmación personal (Pacheco, 2009):

- **DIAGNÓSTICO PERSONAL:**

En este paso el adolescente toma conciencia de sí mismo y, esto le permitirá tener noción de sus capacidades, viendo su FODA. Donde podrá reconocer cuáles son sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

- **PRINCIPIOS Y VALORES PERSONALES:**

El adolescente mostrará cuáles son sus creencias, normas que orientan y regulan su vida, estas bases y valores dirigen la edificación como persona.

- **VISIÓN PERSONAL:**

Meditar en la posteridad, conlleva imaginar el destino que queremos construir, engendrar la imagen que ambicionamos vivir, planificar la persona que nos gustaría ser.

- **MISIÓN PERSONAL:**

Fijar acciones. Es el cómo conseguiremos lo que nos propongamos en nuestra vida, sirve para dejar en claro lo que queremos de forma más concreta que la visión.

- **BALANCE PERSONAL:**

El adolescente presenta una autoevaluación constante, donde podrá determinar en qué aspectos está fallando y mejorando, servirá para la toma de conciencia y de mejora personal.

2.1.2 Adolescencia:

La puerta hacia la adolescencia es “La Pubertad”, esta etapa empieza en diferentes momentos en niños y niñas, en el caso de las mujeres según la UNIFE (2011), las niñas empiezan como promedio entre 12 y 18 meses antes que los niños. En el caso de los varones, la primera eyaculación sucede frecuentemente a los 13 años. Sin embargo, esto no es completamente certero, se ha investigado y obtenido indicios que las niñas están empezando a menstruar desde los 8 años.

Pacheco (2009) señala que la adolescencia empieza cronológicamente con los cambios puberales, siendo caracterizado por transformaciones biológicas, sociales y psicológicas. Siendo estas fomentadoras de muchas crisis, contradicciones y conflictos, esencialmente positivos. Este periodo se da en un lapso entre la niñez y la edad adulta.

Condori (2002) explica que la adolescencia es un periodo que comprende desde los 13 a los 19 años aproximadamente en la cual en este periodo suele presentarse en dos tipos de clases de síntomas: fisiológicos y psicológicos.

- Síntomas Fisiológicos: Estos síntomas están encargados de la función sexual, el cambio en la entonación de voz, el endurecimiento de los huesos, el crecimiento piloso, el aumento de la estatura, el desarrollo del sistema nervioso, aumenta la capacidad pulmonar y gran actividad glandular.
- Síntomas Psicológicos: La búsqueda del “yo” en el mundo real, la inquietud por el futuro, vida sentimental profunda, conducta retraída, impulso de realización, necesidad de modelos donde podrían ser positivos o negativos.

El periodo de la adolescencia está dividido en dos partes, esto se presenta debido al gran abismo de diferencia que hay en la experiencia entre adolescentes mancebos y jóvenes mayores. Es importante considerar este periodo de vida como grandes fracciones: la adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) y por otro lado la adolescencia tardía (de los 15 a 19 años).

La adolescencia temprana (desde los 10 a 14 años), este periodo de la adolescencia puede ser tomado de una manera muy amplia, debido a que en esta etapa lo normal es que

empiece la transformación física en la cual generalmente comienza con un gran apresuramiento del crecimiento, a esto le sigue el desarrollo y progresión de los órganos sexuales y sus características sexuales secundarias. Los cambios que manifiestan estos adolescentes a esta edad suelen ser muy obvios, debido a esto, puede ser causa de ansiedad o de entusiasmo para los adolescentes que están cursando la transformación. La variación interna que presenten estos adolescentes son menos evidentes, pero igualmente de profundos.

Es por eso que, durante la mocedad temprana, los niños y niñas toman conciencia de su rol de género y esto les permita poder adaptar su conducta o aspecto a las normas preestablecidas. Esto puede traer consecuencias debido al ámbito social, ya que pueden derivar algunos víctimas de acto de intimidación o acoso o también ser parte de ellos, asimismo en esta etapa les puede crear una cierta duda acerca de su propia identidad personal y sexual (UNICEF, 2011).

Por eso, es que la adolescencia temprana es un ciclo donde los niños y niñas puedan contar con un ambiente claro e inatacable que les permita alcanzar esa mutación cognitiva, emocional, sexual y psicológica.

La adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años), esta etapa de la adolescencia engloba toda la parte subsiguiente de la segunda década de la vida, esto quiere decir que, para entonces, ya han mostrado cambios físicos relevantes e importantes, aunque el cuerpo siga desarrollándose. Un órgano muy importante como el cerebro sigue en constante desarrollo, transformación y reorganizándose, debido a que el adolescente ahora pensará con más raciocinio analítico y reflexivo, donde se toma en cuenta los pareceres que son parte del círculo en que se encuentran, que aun tienden a ser considerables, debido a que este es el comienzo de esta etapa, en la medida que los adolescentes adquieran mayor

confianza y claridad en su identidad y opiniones se sentirán con más seguridad y le pondrán más énfasis a sus propias experiencias.

En este periodo de vida surge un sentimiento que embarga a la mayoría de los adolescentes, si no es por decir todos. Existe esta sensación de “Temeridad”, este es un rasgo común que se presenta en la temprana y mediana adolescencia, esta sensación aparece cuando los adolescentes empiezan a experimentar el “comportamiento adulto”, es ahí cuando declina durante la adolescencia tardía.

En la adolescencia tardía el individuo tiene la capacidad de evaluar riesgos y tener una toma de decisión consciente. En este periodo de tránsito existen riesgos sociales en los que el adolescente puede caer y perjudicar su futuro debido a la falta de experiencia o tomar una decisión muy apresurada.

La adolescencia tardía es una etapa en donde la persona tendrá oportunidades, idealismos y compromiso. Durante este lapso de tiempo el adolescente se integra al mundo, sea el trabajo, instrucción (superior) y esto les pueda permitir establecer su propia identidad y cosmovisión y poder comenzar prontamente lo que vendría a ser la estructura del mundo que los envuelve.

Existen etapas dentro de la adolescencia en la cual se desarrolla la propia identidad, buscando el desarrollo intelectual, psicológico y social, explicando algunas de estas fases:

- Desarrollo Intelectual:

El conjunto de niños y niñas que ingresan a la adolescencia lo hacen con una idea todavía un poco blanda, observando el mundo a su alrededor en términos específicos, esto que quiere decir extremas: las cosas son concretas o no, fantástico o espantoso. Muy pocas veces los adolescentes divisan más allá del presente, explicando la insuficiencia que

muestran los pubescentes en consideración de los resultados que tendrán sus acciones a largo plazo.

El desenlace de esta etapa transitoria como es la adolescencia, muchos jóvenes han llegado a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y poder proyectarse mejor en cara al futuro, mostrando mejor capacidad para resolver problemas.

- Desarrollo Emocional:

Toda persona tiene un motivo para existir y esto cobra mayor peso en un adolescente que está cursando por esa duda existencial. En esta etapa el adolescente toma rumbo hacia la autonomía y esta puede mostrarse en distintos aspectos: disminución de afecto expresivo, mayor espacio con los amigos, comportamiento polémico, etc. De igual manera es necesario tener en conocimiento que los adolescentes frecuentemente tienen ideas confusas acerca de abandonar la seguridad y refugio del hogar.

- Desarrollo Social:

Hasta llegar a la etapa de la adolescencia, el individuo se ha desarrollado principalmente dentro de la familia, esto quiere decir que su círculo ha sido prácticamente cerrado y es ahora donde tiene que tener un nuevo rumbo, por eso se le conoce a esta etapa como el efecto de una piedra que cae en el agua, precisando la influencia de su entorno social, que da hacia afuera otorgándole poder integrar amistades del mismo sexo, sexos opuestos, adultos y distintos grupos étnicos y sociales. Cabe mencionar que en la adolescencia no todos la afrontan igual y tampoco tienen el mismo comportamiento. Lo que es más propenso es que un joven pueda ir desarrollándose más en algunas áreas más que en otras.

Es de suma importancia poder orientar al sujeto en este periodo en dirección de un buen proyecto de vida siendo trazado con la finalidad de lograr sus objetivos, y esto le pueda permitir poder prosperar en un futuro. Según Ayala (2000) “la adolescencia es el momento de transición (el momento del paso angustioso, doloroso), el momento crítico, de mutaciones graves, el momento de cambios biopsicosociales y espirituales condicionantes del crecimiento y desarrollo del ser humano en que éste asume decisiones, juicios y criterios para mejoramiento o empeoramiento. Es el tiempo de diferenciar y diferenciarse, de construir y asumir una identidad”.

Identificar el clima social familiar también es muy importante, debido a que es uno de los puntos más importante del desarrollo del ser humano ya que éste término hace referencia al *estado de bienestar* entre los miembros de la familia, considerando así el grado de comunicación y el control que se ejerce entre los miembros (Zavala, 2001). Es por eso que el clima social familiar, describe cualidades o atributos que le permiten a la persona desarrollarse en su entorno social.

Es en esta transición de tiempo donde se puede encontrar los riesgos que podrían causar que el adolescente no lleve el camino adecuado, siendo determinante hacia una mayor independencia social y psicológica, donde no es solamente un lapso de tiempo de cambios corporales. (Pacheco, 2009). Debido a esto, entre estos riesgos sociales están los conocidos: Formación de pandillas, el consumo de drogas, iniciación sexual temprana, teniendo en claro que en esa etapa de transición desarrollan aún más su autonomía y con lo cual esto le permite crecer su inclinación hacia las relaciones personales y sociales.

En este periodo, como se sabe, se toman decisiones muy importantes donde estas puedan definir el futuro del adolescente, creando su propio camino, sin embargo, existen riesgos o problemáticas que puedan causar algunos desarreglos en el cual el adolescente puede tomar decisiones erradas. El propósito de cambio siempre fue la “prevención” y

“orientación” en búsqueda de la toma de conciencia y este sea un primer paso para concretar los objetivos trazados por cada adolescente.

Pacheco (2009) definía a la adolescencia como una fase en la cual se obtienen prácticas y valores, las cuales determinaran su estilo de vida, sea saludable o no saludable, en el presente y en el futuro. Es una etapa de grandes cambios y muy importantes decisiones, una búsqueda de modelos autorizados para poder construir un proyecto de vida altruista, donde se halla un estrecho vínculo entre los anhelos y metas que el adolescente desea para su futuro y su comportamiento frente a situaciones de riesgo. Es un periodo del desarrollo biológico, psicológico y social que se lleva a cabo en seguida a la niñez y que inicia con la pubertad.

La adolescencia es un periodo “problemático”. Buscar una definición exacta es un poco difícil, por eso se busca distintas opiniones. Se ha mencionado que es un concepto difícil de definir por distintas razones, es importante tener conocimiento que no todos los adolescentes desarrollan la madurez física, emocional y cognitiva, sin mencionar otros componentes, de forma homogenizada, esto se debe a que cada adolescente debe de experimentar distintas experiencias en este periodo de vida.

En la adolescencia se coexiste con una etapa de crisis como se mencionó, donde la persona se debate entre diversas alternativas en la cual pueda encontrar la que mejor se ajuste a él, y poder consolidar su propia vida (Luna, 1996).

Estos desarreglos mencionados se deben a una problemática que tal vez el estado no ha puesto en conocimiento. ¿Realmente la edad mental va con la cronológica?, puesto a esta pregunta se puede generar algunas especulaciones. Uno de los factores que dificulta la descripción de la adolescencia pueden ser las considerables modificaciones en las leyes de diferentes países referentes a la edad mínima para poder desarrollar funciones consideradas propias de un adulto o adolescente. En el Perú una persona es considerada

legal a los 18 años de edad, esto quiere decir que el país le permite desarrollar su vida como un adolescente normal y a partir de lo cual tiene que reconocerse hacia al mundo como un individuo adulto y responsable, pudiendo tomar decisiones importantes para su vida como votar, casarse, ejercer derecho a una propiedad y el consumo de bebidas alcohólicas, todo esto teniendo en cuenta de que ya es una persona con mayoría de edad. Generalmente en el Perú, contamos con una sociedad adolescente que no va asociada entre la edad mental y la edad cronológica, debido a distintos problemas sociales que impide que un adolescente pueda tener una correcta toma de decisión, esto quiere decir que existe un gran porcentaje de personas adolescentes que no están legalmente en la capacidad de encaminar determinadas labores que podrían asociarse con la edad adulta.

2.1.3 El menor Infractor:

ACERCA DE LA INFRACCIÓN, DELINCUENCIA:

Es muy poco probable que exista un solo motivo que pueda llevar a la delincuencia o infracción. Es una cadena de circunstancias que hacen que el pequeño infractor este en camino de ser un delincuente, en otros términos, está siendo un pre delincuente lo que hará que en el futuro se convierta en un delincuente juvenil. Es importante mencionar que los psicólogos se encargan de darle la mayor importancia hacia los problemas emocionales y los conflictos profundos como factores que provocan la delincuencia. Condori, (2002) afirmaba que la coyuntura puede ser negativa, debido a que los precedentes patológicos originan que el campo no sea el ideal, siendo precarios. Dando a entender que existen componentes influyentes en las condiciones antisociales.

BIOLÓGICAS:

- La herencia: Existen investigaciones que le realizaron a delincuentes en donde se halla con frecuencia parientes epilépticos, enfermos mentales, oligofrénicos, etc. aunque poca proporción de criminales.
- La estructura somática: Predomina mayoritariamente personas fornidas, que sean atléticos en las infracciones de violencia.
- La raza: Mientras se obtenga un mínimo porcentaje de criminalidad, se aplica que tienen una mejor e importante unificación educacional y cultural, así como de estructura familiar.
- Las enfermedades neurológicas: Una gran fracción de las personas asociales muestran variaciones en las ondas eléctricas de su cerebro.

CAUSAS RELACIONADAS A LA PERSONALIDAD:

- La neurosis: Existe un vínculo positivo en relación al delito y la inestabilidad emocional donde el porcentaje de la neurosis como un componente determinante en la delincuencia va en disminución.
- La psicosis: Determinadas partes esquizofrénicas de una transformación insidiosa de tipo hebefrénico generalmente están caracterizadas, en sus periodos iniciales, por un estado desafectivo que viene escoltado de tendencias asociales y criminales.

- Las toxicomanías: Es la exageración de productos estimulantes que conciben dependencia somática, así como dependencia psíquica, ejerciendo como un liberador de controles y tendencias asociales reprimidas.

- La oligofrenia: el transgresor o delincuente casi siempre fue un niño con inconvenientes para la lectura y las matemáticas, en la cual su rendimiento es bajo, repite años, no va con regularidad a clases, y su actitud frente a la escuela es negativa.

- Las tensiones emocionales e interpersonales que se producen.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS:

- La pobreza extrema (indigencia) y la ignorancia de algunos sectores son causas fundamentales en la cual se tome inclinación en la delincuencia. Es significativa la escasez de recursos educacionales y el desaliento que el ambiente conlleve a suprimir los valores éticos.

- El infractor no cuenta con la convicción en los sentidos fundamentales: social, emocional, mental y psicológico. Para lograr un cambio de comportamiento es imprescindible eliminar la causa psíquica que determina la acción criminal.

LA CONDUCTA ANTISOCIAL:

Condori (2002) sostiene que la problemática de la delincuencia juvenil suele ser analizado por las razones de tipo sociocultural, generando su directa relación con las estructuras sociales existentes.

La conducta antisocial genera alusión a distintos tipos comportamentales que le etiquete despectivamente. Comprende una cantidad de comportamientos que ataquen el orden social, así como conductas que impulsen este tipo de comportamientos. En donde este tipo de comportamiento hace mención a una gran variedad de actos y comportamientos que se determinan por transgredir las normas sociales y los derechos de los demás.

Distintos expertos están encargados de factores psicológicos que ponen en evidencia dos aspectos importantes del desarrollo psicológico que si tienen acentuada una influencia en el brote de conductas transgresoras y antisociales: las penurias afectivas y de interiorización del concepto de la ley.

Existe un rango de edades (8-10 años) en las cuales se presentan un tipo de conductas antisociales en los niños, básicamente se basa en hurtos y robos de menor entidad. Este tipo de actos hacen parecer encontrarse directamente correlacionadas con una apreciación desvalorizada de las imágenes parentales y primordialmente la del padre.

En la etapa de la mocedad, básicamente entre los 14 hasta los 18 años de edad, las muestras claras de los comportamientos antisociales registran causas psicológicas más extensas, obteniendo relación con las particularidades específicas de este lapso.

En este sentido, las modificaciones que se han afiliado con más frecuencia en este tipo de conductas son: los trastornos de control de impulsos, el trastorno antisocial de la personalidad y el trastorno negativista desafiante. Y con relación a los trastornos de control de impulsos, diversas patologías como la cleptomanía, la piromanía o el trastorno explosivo intermitente, se han vinculado con la conducta antisocial.

2.1.4 El menor Infractor, Delincuente:

La delincuencia está vinculada a violar leyes, no respetarlas, infringirlas. Existen infinidad de infracciones y distintos prototipos de delincuentes, cualquiera de ellos podría ser un criminal en potencia. El mayor porcentaje de criminales son chicos, menores de edad, donde el delito mayor cometido es el del hurto. En referencia a las mujeres, lo común en lo que se le puede relacionar es una por una conducta inmoral.

Al referirnos a la delincuencia, los chicos infractores de la ley, nos referimos a personas que se encuentran establecidos en un centro de rehabilitación, albergues, no hacía aquellos niños que lo hacen para cometer una travesura. Por lo general los delincuentes en potencia son más propensos a tener un bajo nivel cultural, influye mucho el nivel de inteligencia, debido a que lo común es que tengan tendencia a ser ignorantes. No obstante esta es una variable, existen también personas que tengan una buena capacidad intelectual pero un control emocional inapropiado.

Por eso ha debido considerarse un factor importante el temperamento, que es entendido por los factores innatos que están constituidos, heredados y constituyen formando la personalidad. El carácter o temperamento está ya establecido, aunque la conducta depende de las influencias que este reciba.

Un elemento fundamental hacía la conducta infractora de un niño, en camino a ser un delincuente, es la separación del hogar y las conductas de los padres o personas que sean influencias para él. Siendo éste un periodo fundamental en la vida, es importante su vida emocional. Si llegan a encontrarse con poco calor humano, puede originar un carácter con una carencia indiscutible de desaparición del sentido moral, la confianza y la responsabilidad.

Cual fuese los motivos o condiciones que hagan perturbar el usual desarrollo y la felicidad de un niño, ésta originará algunos estados mentales negativos como el resentimiento, el

complejo de inferioridad, el ansia de emociones, la frustración o simplemente el aburrimiento. Es cuestión de tiempo en lo que estos sentimientos podrán ser reflejados en diversos actos delictivos conducirán a la repetitiva conducta de este semejante con una especie de carácter compulsivo. En la mayoría de los casos mientras más joven se haya empezado con los actos citados, será más difícil su curación y adaptación social.

2.1.5 Adolescente Infractor de la Ley Penal:

La normativa de los niños y adolescentes puntualiza la responsabilidad del cometido al sujeto causante o participante del hecho de forma directa, se le conoce como “adolescente infractor penal”.

Se insta que el adolescente infractor mayor a los 14 años, estará trabajando en el área de medidas socioculturales. Y el niño será pasible en medidas de protección. La protección integral rompió la leyenda que nos trajo la situación irregular (irresponsabilidad absoluta) al indicar que el menor no puede consumir delitos e infracciones como se venía afirmando “actos antisociales” donde se rechazaba el término delito.

En sí el concepto de protección integral, favorece al transgresor penal como al niño que, por una desviación social, perpetra un delito que genera un reproche de la sociedad.

Los niños y adolescentes hasta los 14 años, son aislados de todo tipo de actividad procesal judicial, donde el juez solo a través de un método administrativo puede implantar la medida de protección respectiva.

El proceso de indagación penal del adolescente transgresor tiene muchas particularidades especiales, y si bien es cierto que va a ser juzgado por un hecho o acción que está

tipificado por un delito por ser un hecho antijurídico y culpable, la pena será mandato socio-educativa. Esta pena puede ser restringente, limitada o privada de la libertad y se tendrán que cumplir siendo extraído de su núcleo familiar e internado en un centro juvenil.

En el código de los niños y adolescentes infractores, se designa los derechos del adolescente infractor, los cuales serán de manera enumerativo y no excluyente. A esto se le sumará los contenidos que mencionen en la exposición de los derechos humanos, sobre la convención de los derechos del niño. Estos derechos son:

- Ningún adolescente puede ser privado de su libertad, a no ser por mandato escrito que haya sido originado por el Juez, salvo la situación sea de indudable infracción penal, donde interviene la autoridad competente.
- El adolescente está en su derecho de rebatir el mandato que origino la privatización de su libertad, generando un Hábeas Corpus antes el juez especializado.
- Al momento en que se le prive de la libertad al adolescente y se le otorgue un lugar serán notificados al Juez, al Fiscal y a los padres o algún responsable, siendo estos informados de manera escrita con las razones de su detención, tanto como los derechos que le asisten y los responsables de su detención. No se puede privar en ningún caso el derecho de defensa.
- Los adolescentes despojados de su libertad seguirán separados de los adultos detenidos.

2.1.6. Los Centros Juveniles en el Perú:

Desde su formación, en el primer reformatorio de menores en 1902, estos establecimientos fueron conducidos por distintas instituciones a lo largo del tiempo, siendo éstas la Policía Nacional, siguiéndole la posta la Iglesia Católica, el Ministerio de Justicia, Educación, Salud y el de la Presidencia a través del Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF). Esto se estableció el 25 de octubre de 1996, fijando la resolución N° 866, cumpliendo la Ley de Organización y Funciones del Ministerio de la Mujer y el desarrollo humano. Siendo transferida hacía la Secretaria Ejecutiva de la Comisión Ejecutiva del Poder Judicial, cuales funciones son las de vincular la rehabilitación para permitir la reinserción en la sociedad de los adolescentes quienes fueron infractores de la Ley Penal. Esto muestra, que toda persona adolescente que cumpla una norma socioeducativa en libertad o privativa de tal, estará a cargo del Poder Judicial del Perú debido a que asumió la labor de atención y rehabilitación de estos adolescentes.

En consecuencia, a esto nace la Gerencia de Operaciones de Centros Juveniles, el día 25 de noviembre de 1996, con la finalidad de ser portavoz de la Gerencia General de la Secretaria Ejecutiva de la comisión del Poder Judicial. Siendo hoy llamado, Gerencia de los Centros Juveniles.

La gerencia de los Centros juveniles tiene como objetivo brindar protección integra para los adolescentes, cumpliendo con todas las leyes nacionales e internacionales, que en la actualidad están vigentes dentro de la administración de justicia hacía los niños y adolescentes del Perú, constituyendo políticas de estado. Siguiendo con la evaluación se establecerán distintos roles de estrategias de intervención para mejorar la calidad de servicio siendo el inicio de una posibilidad de cambio en mejora de la población.

El objetivo de la Gerencia de los Centros Juveniles es generar la reinserción social afectiva, como compromiso social de poder rehabilitar al adolescente infractor. Esta legislación se dio a cabo 25 de noviembre de 1997, a través del mandato N°539-97 siendo aprobada el 03 de febrero del 2000 mediante N°075-SE-TP-CME.

La atención que brinda estos centros juveniles cuenta con un objetivo, el cual es reinsertar al adolescente infractor a la sociedad, en la cual pueda ejercer lo aprendido y pueda desarrollar una vida normal en beneficio del mismo. Para esto se lleva a cabo un plan, el cual es conocido como “El Sistema de Reinserción Social del Adolescente Infractor en el Perú”.

Es un sistema de atención integral que se especializa en el tratamiento del adolescente que ha cometido una infracción, donde este proyecto comprende un conjunto de métodos, programas, técnicas e instrumentos de carácter educativo, las cuales van acorde a las normas preestablecidas de los derechos humanos, en el ámbito nacional e internacional.

Dicho sistema está establecido de manera tal que enfoca al adolescente infractor como una persona en desarrollo, la cual está protegida y cuenta con sus derechos, quien cometió un error debido a diversos factores y por lo tanto requiere una ayuda particular y especializada, donde le posibilite fomentar sus potencialidades, habilidades, recalcar sus valores y conseguir unos hábitos adecuados.

Dicho esto, se establece dentro de un funcionamiento educativo integro que se llevara a cabo a través de programas socioeducativos judiciales correspondientes.

El sistema de Justicia Penal Juvenil del Perú garantiza los derechos del adolescente infractor, que preservará su identidad y privacidad, más aún si es que el adolescente se

halla en una posición de víctima, autor, participe o testigo de alguna infracción, en la cual se prohíbe de acuerdo a ley, en estos casos se pueda publicar su identidad a través de los medios de comunicación.

Se estableció que los internamientos preventivos en los infractores adolescentes de la ley penal fuesen de forma socioeducativa, conforme a la Ley 27337. Las cuales ocurrirán en los Centros Juveniles del Poder Judicial. Estableciendo el ingreso a través de una Sentencia Judicial.

La población infractora en los Centros Juveniles va establecida por dos tipos de sistema, los ya mencionados, sistema abierto y cerrado. Los centros juveniles de medio cerrado concentran el 46.09% de la población, mientras que los centros juveniles de medio abierto el 53.91% de la población a nivel nacional (Información de Estadística de los adolescentes infractores atendidos al 2018 Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación).

Arboccó (2017) Arboccó (2017) realizo una investigación en alumnos que cursan la carrera de psicología, buscando reconocer si existe un vínculo entre los valores interpersonales y el sentido de vida. La investigación es de tipo correlacional y un bajo diseño comparativo, buscando contrastar si las variables mencionadas se diferencian entre ellos en función al sexo y tiempo de estudio del alumno. La investigación se realizó utilizando el cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon y el Inventario de Propósito de Vida, elaborada por James Crumbaugh y Leonard Matholick. La muestra fue la facultad de psicología en la universidad Inca Garcilaso de la Vega, conformada por 277 estudiantes que estén matriculados en el semestre 2017 y tengan una asistencia regular contando con el consentimiento de participación. Las

pruebas utilizadas presentan validez y confiabilidad. Los estudiantes pertenecen a tres etapas de su carrera: Primer año de estudios (ciclos I y II); Tercer año de estudios (ciclo V y VI) y por último el 5to. Año de estudios (Internado I y II – Relanzando practicas pre-profesionales). Se determina que existe un vínculo importante entre el sentido de vida y los valores interpersonales en los estudiantes de la carrera de Psicología.

Aramburú (2017) explica dentro de su investigación el tema problemático que acusa a los alumnos de universidades privadas de Lima sobre el consumo problemático de alcohol y el sentido de vida. Evaluándose a 346 estudiantes con las pruebas Test Sentido de Vida (PIL) y el Cuestionario de Identificación de Trastornos debido al consumo de alcohol, teniendo como propósito verificar la relación que existe entre ambas. El producto de la aplicación revela que el 30.6% de los participantes muestran un modelo de consumo de bebidas alcohólicas y sería considerado problemático. No se encuentra un nexo importante entre el consumo problemático de alcohol y el sentido de vida, tampoco se encuentran diferencias en el sentido de vida según el sexo. Se concluye bajo hallazgo que los varones son quien tienen mayor proporción de consumo de alcohol.

Campos (2016) investigo sobre si existe relación alguna entre el sentido de vida y el nivel de riesgo de consumo de drogas en un grupo de jóvenes en un centro de rehabilitación de Lima Metropolitana. Como propósito de producir tácticas que permitan prevenir y crear conciencia sobre esta problemática, generando que los porcentajes de jóvenes bajen el consumo de drogas, observando si a mayor consumo de drogas el sentido de vida es menor. La

muestra fue de 155 personas y la prueba que se administraba evaluó el nivel de sentido de vida que presentaban en relación a su consumo. Para la investigación se utilizó dos tipos de pruebas, las cuales nos mostraba el resultado del tipo de droga que consumían con frecuencia y el riesgo que presentaban.

Morales y Chau (2013) explica en su investigación porque utiliza la versión adaptada por Iza (2002) en Lima, la prueba Millon Adolescent Clinical Inventory – MACI. Explicando el comportamiento antisocial persistente entre infractores institucionalizados, donde el peligro que se tiene en una posible repetición delictiva en los adolescentes será también evaluado, teniendo en cuenta la base teórica de la taxonómica del desarrollo de la conducta antisocial, presentada por Terrie E. Moffit (1993a, 2002). La autora muestra que existen dos tipos de clasificación de la conducta antisocial adolescente, una que se desarrolla de forma corta anticipando la adolescencia (permanente en la vida), y de origen pausado que funciona durante la adolescencia (limitándola). Al utilizar el MACI permite ofrecer tratamientos diferenciados en base las necesidades de riesgo, ya que este instrumento mide la valoración del riesgo de reincidencia. La población participante estuvo conformada por 200 adolescentes que cursan las edades de 15 a 17 años, demostrándose quienes tienen mayores puntajes en la prueba, son quienes empezaron a una edad temprana la conducta antisocial, y los puntajes pequeños, son los que iniciaron siendo adolescentes. Las escalas discriminan entre ambos grupos muestran diferencias estadísticamente significativas.

Cuny (2007) manifestó que la muestra de su investigación fue de 100 alumnos, cuyas edades cursan los 16 y 26 años de edad, las cuales tuvo como propósito indagar la magnitud de la motivación para encontrar el sentido de la vida, en relación con la logoterapia en estudiantes de una universidad privada en la carrera de psicología. Utilizando tres instrumentos SONG, cuestionario de indicadores sociodemográficos, un cuestionario autobiográfico y el Test de búsqueda de Metas Noéticas (Seeking for Noetic Goal Tes). La obtención más favorable fue la que demostró las diferencias que existen entre los puntajes que obtuvieron los hijos que viven con padres separados, los que tienen sus padres fallecidos en semejanza de quienes conviven con ellos. La parte cualitativa manifiesta el temor a la muerte, el futuro y la soledad.

Valdivia (2007) en su investigación menciona como motivo poder explicar las características que existen dentro del vacío existencial y el riesgo suicida que se haya en los pacientes con trastorno de personalidad Borderline, donde se utilizaron las pruebas Test Propósito de Vida (PIL), el protocolo de Evaluación del Diagnóstico del Trastorno de personalidad Borderline y la Escala de Intencionalidad Suicida (SIS). Se utilizó la metodología descriptiva, con un diseño comparativo, debido a que la muestra fue intencional, no aleatoria la cual está constituida por 42 participantes, 10 varones y 32 mujeres. Las conclusiones obtenidas denotan que las pruebas Propósito de Vida (PIL) y Intencionalidad Suicida (SIS) exhiben una confiabilidad y validez de constructo. En conclusión, el resultado demuestra que los partícipes de este proyecto presentan un propósito menor en la vida, vale decir, un mayor vacío existencial, siendo comparados con la muestra de Bartschi (1999)

Condori (2002) explica en su investigación que las familias en el Perú, a través del tiempo han desarrollado y tenido su propia dinámica. Desarrollando el tema del Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Mostrando la adaptación de las familias en los distintos periodos de nuestra historia siempre con su esencia primordial: ser la formadora esencial del ser humano. Se aprecia la gran influencia y trascendencia de la familia en la formación y desarrollo del ser humano. Los resultados muestran que existe diferencia significativa según el sexo y el nivel de disfunción según el colegio de procedencia, no obstante, no se hallaron diferencias según la presencia de uno o ambos de los progenitores del hogar.

Bartschi (1999) en su investigación, evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la Logoterapia en estudiantes universitarios, planteó una investigación realizada con 467 alumnos universitarios de diversas carreras de una universidad privada de Lima encontrando que el 48.6% de los alumnos experimentaba una falta de sentido en su vida, medido a través del Test de Propósito de Vida (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1964), lo cual indica una presencia de vacío existencial en un número elevado de estudiantes. Cabe resaltar que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el sentido según el sexo, ni en función al tipo de carrera de estudio.

2.2. Bases teórico-científicas del estudio

2.2.1 Los Vacíos y Metapatologías:

Las metapatologías “son enfermedades que resultan de la frustración o la insatisfacción de necesidades superiores” (Maslow, 1971; citado por Dicaprio, 1984, p. 322). Otro ejemplo claro de metapatología, funciona cuando la persona no puede entender que no puede querer profundamente a otra persona, no tener la capacidad de gozar de mente alguna o no ser la persona con la capacidad de valorar el éxito personal, sin percibir alguna situación como virtuosa. Donde se indica que “los existencialistas se han ocupado de estas patologías y aunque no las designaran como meta patología, se han referido con todo a la depresión existencial, a la ausencia de significado, a la enajenación, a la falta de dirección y a la búsqueda de sentido” (Dicaprio, 1984, p. 324)

“Semejantes trastornos, que son manifestaciones de frustración e insatisfacción de meta necesidades, no son a menudo manifiestas ni para el practicante ni para la persona que las exhibe. En efecto, un individuo podrá darse cuenta de que algo no anda bien en su vida, pero sin saber qué. Cuando se entiendan mejor, estas ideas podrían alterar acaso, en opinión de Maslow, el campo entero de la salud mental” (Dicaprio, 1984, p. 324).

2.2.2 Erich Fromm y las necesidades humanas:

Según Erich Fromm, citado por Dicaprio, (1984), se encuentran cinco necesidades humanas, las cuales son:

1. De relaciones: La manera de vincularse con las otras personas

2. De trascendencia: Para el ser humano es necesario comprender, obtener y emplear sus recursos para su propio mundo.
3. De arraigo: exigencia de asociación significativa con los alrededores cercanos del individuo y con su pasado. El sujeto requiere costumbres, tradiciones y mitos que lo representen
4. Sentimiento de identidad: Para Fromm quien concuerda con Erik Erikson respecto a la necesidad de identidad, en la cual Maslow se basaba como la necesidad de aprecio.
5. Marco de referencia: Fromm sostuvo que una visión errónea del mundo es mejor a tener la ausencia de alguna visión, esto se debe a la necesidad de conferir sentido a la vida.

2.2.3 El sentido de vida y el vacío existencial:

Arboccó (2017) confirmó acerca de un tema de suma trascendencia y no se le presta la atención recomendada, por la mayoría de psicólogos, siendo este el sentido de vida. En sí, todos dialogamos del sentido de la vida, aunque lo concedemos como algo ya sobre entendido. Superficialmente tenemos conocimiento de qué es y comprendemos que es importante. Los psicólogos con especialidad terapéutica y filosófica han sido los que en su mayoría han abordado este tema, con ese sentido podemos decir que este trabajo aporta en la comprensión del sentido de vida.

Viktor Frankl (citado por Bartschi, 1999), propone que particularmente son los jóvenes quienes sienten frustrado su deseo de sentido, debido a que

vivimos en una época de frustración existencial. Con relación a lo anterior, Lukas (citada en Salazar, 2009) menciona algo muy importante y llamativo, siendo su declaración que los jóvenes son los más susceptibles a sentir que la vida no tiene ningún sentido, y aun más lo universitarios, ubicándose como población en riesgo al poder padecer frustraciones existenciales y neurosis neógenos.

Martínez, (2012, p. 124) “Psicólogo colombiano y quien es de los principales portavoces del planteamiento logoterapéutico en estos lados, precisa el sentido de la siguiente manera “es la percepción cognitiva y afectiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o en la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal”

Para Escudero, (2007) la resiliencia es uno de los componentes centrales manifestándose con una sucesión de atributos personales. El principal factor es el sentido de vida, permitiendo asociarse con la intencionalidad que siguen las personas en la forma de cómo se motivan y evitan los sentimientos de desesperanza.

Velasco (2004) plantea:

El sentido de la vida es la búsqueda de una definición, un propósito, un destino, una misión y, por ello mismo, plantea las siguientes preguntas complementarias: ¿Cómo me defino a mí mismo?,

¿Cuáles son mis objetivos?, ¿hacia dónde me dirijo? y finalmente ¿qué debo hacer? (p. 13).

Agrega Velasco (2004): “define sentido de la vida como el conjunto de razones, hechos y expectativas que justifican y son el soporte necesario para comportarse y querer vivir con otros seres humanos en sociedad” p.18).

En la obra producida por el psicólogo Alejandro Salomón Paredes, “encontrando y realizando el sentido” nos muestra todo aquello que constituye el sentido necesita ser captado y realizado, de modo a que esto le permite construir la vida para uno mismo y los demás (Salomón, 2015). “El sentido implica una realización en la que siempre otros se enriquecen” (p. 15). Según Vicktor Frankl, citado por Salomón en su libro, “el sentido implica asimismo una dirección, un norte al cual apuntar, un propósito que realizar, como una misión personal que cumplir” (p. 16).

La forma en la que presenta Escudero (2007) la mención de alguna variable en relación junto con la resiliencia vendría a ser el sentido de vida, lo cual manifiestan diversos autores (Kukic, Arguedas, Vanistendael y Lecomte) basándose en que se reconstruye. Mediante los hallazgos de trabajos producidos por niños resilientes se diagnosticó que son personas que cuentan con una visión positiva acerca de su propio futuro, con una motivación importante para sobresalir en la escuela y su vida (Henderson, 2003 citado por Escudero, 2007). El ser humano es necesario que cuente

con un sentido, un para que y un por qué para sus experiencias, según Díaz, Citado por Escudero 2007, (p. 47).

En la actualidad se ha tomado mucho interés sobre el conocimiento que se tiene acerca del vacío ante la vida, generando suspicacia de ¿por qué los adolescentes acostumbran a tener esa sensación rutinaria, generándole apatía y desmotivándolos? Teniendo en cuenta que lo mencionado, Frankl destaco que el vacío existencial es el continuo aburrimiento.

El difunto Zygmunt Bauman quien fue un sociólogo y filósofo de nacionalidad polaca con raíces judías, generando el pensamiento de “modernidad líquida” que le permitía señalar con esta idea a las sociedades capitalistas, híper tecnológicos, sociedades globales y distintos cambios desde los años 60 aproximadamente, En su obra trascendental menciona el como la manipulación de las personas en la mayoría del tiempo, esto generándose por que se han vuelto una masa de consumidores arrastrados y seducidos. (Bauman, 2007). El libro desarrollado por el autor fue denominado “Vida de Consumo”. También cabe mencionar que asimismo son los vínculos, los amigos, la pareja, la familia, otras de las maneras de localizar sentido es el trabajo, nuestra forma de entregar u ofrecer algo valioso a los demás. La coyuntura actualmente no permite motivar a ser ingeniosos y producir ya que nos considera objeto de consumo permanente. Esto ya lo había indicado Erich Fromm en su famoso texto “El arte de amar”. Asimismo, Bauman lo detalla cuando en su obra “Vida de consumo” señala: “La sociedad de consumidores implica un tipo de

sociedad que promueve, alienta o refuerza la elección de un estilo y una estrategia de vida consumista, y que desapruueba toda opción cultural alternativa; una sociedad en la cual amoldarse a los preceptos de la cultura del consumo y ceñirse estrictamente a ellos es, a todos los efectos prácticos, la única elección unánimemente aprobada” (Bauman, 2007. p. 78).

El francés Giles Lipovetsky quien fue filósofo y sociólogo, en su obra “La era del vacío: ensayo sobre el contemporáneo, nos incita a pensar si este tiempo próximo no son pertinentes para el exceso, desenfreno y también para la indiferencia y la apatía.

En aquella sociedad posmoderna donde reina la indiferencia, el sentimiento de reiteración y el estancamiento, el individualismo hedonista y personalizado se volvió auténtico y no se encuentra alguna oposición. Dejando en claro la conclusión de la era de la revolución, de la esperanza futurista, y del escándalo. (Lipovetsky, 2000, p. 9).

Gottfried (2016) señala de forma clara que uno de los causantes de los problemas más controversiales de la última mitad del siglo XX fue el “vacío existencial” generando la falta de sentido, las cuales estas sociedades post modernas se verán afectadas, siendo también calificadas como sociedades “liquidas”. En la actualidad estamos desarrollando un mayor vacío, esto se debe a las sociedades “modernas” quienes con sus mensajes, propuestas y modas generan una mayor problemática.

Reker y Chamberlain (2000) Considera que el factor principal se debe a la visualización que se tiene acerca de uno mismo, al símbolo que representas, y generando una convicción de lo que harás (Sentido desde la capacidad de establecer metas). El segundo factor tiende a brindar el aspecto emocional, la capacidad de darle una motivación a la vida (Sentido desde el componente afectivo de la vida). Para el desenlace se enfoca el factor hacia algún logro en la vida, la realización de algo importante y lo que aprendiste en el camino (Sentido desde la sensación de logro). Los factores mencionados posibilitan obtener una definición puntual sobre el sentido de vida y la manera en que conformen estos elementos comportamentales, afectivos y cognitivos.

La percepción de sentido, es la experiencia de sentido, las metas y tareas, y la dialéctica destino/libertad (Noblejas, 1994), la vida fascinante y la vida con propósito (Morgan y Farsides, 2009), la satisfacción en la vida y el propósito en la vida (Dufton y Perlman, 1986).

Mediante los trabajos realizados en el año 1992, el personal Meaning Index, cual fue producido por Reker, con la revisión establecida del Life Attitude Profile de Reker y Peacock (Halama, 2009). Teniendo mucha consideración por las distintas dimensiones tales como la de propósito, coherencia, aceptación de la muerte, elección/responsabilidad y la búsqueda de metas como piezas fundamentales del sentido de vida.

(Reker y Chamberlain, 2000; Reker, 2004).

Este mismo estudio, permitió el diseño de la Escala de Trascendencia Existencial y el índice de Sentido Personal que busca evaluar el sentido

personal comprendido como el tener metas en la vida, una misión, un sentido de dirección y un entendimiento lógico e integrado de sí mismo, de los demás y de la vida en general.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. Sentido de vida:

Algunas definiciones tienden a ser o muy gruesas o con mucha simplicidad, siendo de esta manera el Sentido de Vida no muy asequible de explicar. Efrén Martínez de nacionalidad colombiana y psicólogo, tuvo esta definición “el sentido es la percepción emocional y cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o a vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal” (Martínez y Martinez, 2013, p. 7)

2.4.2. Objetivos Vitales:

Los objetivos vitales direccionan y guían los esfuerzos de los seres humanos, funcionando también como patrón de comparación sobre lo que les sucede. Debido a que estos objetivos no son estables a lo largo de la vida, cambiando en la medida de las circunstancias. Este cambio se debe a la búsqueda del sentido de la vida.

2.4.3. Factores del Sentido de Vida:

Sentido desde la capacidad de Establecer Metas, siendo el primer factor tiene como función la visualización de la persona y la representación que tiene acerca de si mismo, otorgándole un valor especial a las experiencias, donde prevalece la sensación de control de la vida.

El segundo factor es el Sentido desde el Componente Afectivo de la vida. En el cual cumple con la función de un sentido afectivo o emocional del sentido que se le otorga a la propia vida y cotidianidad.

El tercer y último factor es el Sentido desde la sensación de logro, Explicando la sensación que alguien logra en el momento de haber conseguido algo importante, que te haga sentir realizado, generando una retrospección de la propia experiencia.

2.4.4. Adolescente infractor:

Adolescente infractor, es el adolescente que está establecido o internado en un Centro de Rehabilitación y Diagnóstico, albergues, no con aquellos jóvenes o niños que cometen alguna travesura propia de su edad. Por lo general los delincuentes en potencia o el menor infractor son propensos a tener un bajo nivel cultural, influye mucho el nivel de inteligencia, donde lo común es que tengan tendencia a ser ignorantes. Esta es una variable, debido a que existen personas que tienen buena capacidad intelectual pero un control emocional inapropiado.

2.4.5. Adolescente de colegio estatal:

Adolescente que está ubicado en un centro de estudios que provee el gobierno, estatal.

2.4.6. Adolescencia:

La adolescencia abarca entre los 13 a 20 años de edad, variando en cada persona. Cambiante y complicada resultando confuso poder decir con exactitud el momento en el que finaliza. Se sabe que es la cuarta etapa del desarrollo de las personas antecediendo a la juventud. Depende mucho de factores sociales, culturales y económicos. Pacheco (2009) menciona la construcción de la adolescencia, la cual empieza con variaciones

puberales caracterizadas por transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Siendo esta una etapa entre la niñez y la edad adulta, generadora de conflictos y contradicciones.

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Supuestos científicos básicos

La UNICEF (2011) menciona que la adolescencia es un ciclo colmado de oportunidades para los niños y niñas, que demanda nuestra responsabilidad con su desarrollo durante la primera década de sus vidas, para poder ayudarles a vencer los peligros y vulnerabilidades, y prepararlos para alcanzar todo su potencial.

Debido a esto, con la problemática que existe en la actualidad con los adolescentes, en las cuales algunos empiezan a tener decisiones equivocadas a temprana edad, donde estas tomas de decisiones influyen mucho y van de la mano con el aspecto familiar, social y cultural en la que pueda estar situado el adolescente. Para este tipo de problemática, es vital tener un proyecto de vida, un objetivo que permita al adolescente tener una conducta de acuerdo al objetivo trazado por el mismo, donde esto le permitirá encontrar el sentido a su vida. Es importante mencionar que influirá mucho el aspecto emocional, psicológico y social en el que se desarrolle. De acuerdo a eso se podrá encontrar diferencias significativas en adolescentes que están ubicados en un centro de rehabilitación y adolescentes ubicados en un colegio particular de Lima.

3.2. Hipótesis

3.2.1. General

H₁ Existe diferencia estadísticamente significativa en los propósitos de vida entre los adolescentes institucionalizados en el centro de diagnóstico y rehabilitación ex “Maranguita” y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima

.

3.2.2. Específicas

H₂ Existen diferencias estadísticamente significativas entre el sentido desde la capacidad de establecer metas en los adolescentes institucionalizados en el centro de rehabilitación y diagnóstico ex “Maranguita” y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima.

H₃ Existen diferencias estadísticamente significativas entre el sentido desde el componente hedónico de la vida en los adolescentes institucionalizados en el centro de rehabilitación y diagnóstico ex “Maranguita” y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima.

H₄ Existen diferencias estadísticamente significativas entre el sentido desde la sensación de logro en los adolescentes institucionalizados en el centro de rehabilitación y diagnóstico ex “Maranguita” y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima.

3.3. Variables de estudio o áreas de análisis

Las variables de estudio son:

Propósito de vida

Sentido de capacidad de Establecer Metas

Sentido desde el Componente Hedónico de la Vida

Sentido desde la Sensación de Logro

Adolescente infractor

Adolescente de colegio estatal

CAPÍTULO IV. MÉTODO

4.1. Población, muestra o participantes

La población de estudio son adolescentes de sexo masculino, que tienen las edades de 16 hasta 23 años del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación ex “Maranguita” y un Colegio Estatal de Lima. La muestra de adolescentes participantes fue de 50 personas por cada grupo (infractores y del colegio estatal).

La elección de los participantes fue no probabilística, ya que no se desarrolló un proceso de selección sistematizado, donde todos los participantes tienen la misma posibilidad que el resto en ser elegidos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 208).

4.2. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación corresponde a un diseño no Experimental, Descriptivo comparativo, en el que se analizan e interpretan las diferencias significativas que existen en las variables. “El sub diseño de la investigación es de corte transversal los datos se recolectarán en un solo momento y en un tiempo único” (Hernández, Fernández y

Baptista, 2014, p. 208). Solo se trabajará con los datos obtenidos en un solo tiempo establecido, no existiendo manipulación de las variables.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el Test de Propósito de Vida – PIL, el cual tiene como propósito la medición del sentido de vida y poder detectar el vacío existencial, creado en primera instancia por Crumbaugh y Maholick (1964) enfocándolo de manera logoterapéutica en la actualidad (Halama, 2009). Dicho instrumento consta de tres partes, siendo la parte A la que se desarrolla y compuesta por 20 ítems tipo Likert contando con una escala del 1 al 7, haciendo referencia a cinco áreas: Significado de Vida, es la aparición de algún propósito a seguir; Satisfacción por la Vida Propia, hace referencia al cómo se interpreta la vida, de forma rutinaria, aburrida, dolorosa o excitante; Miedo a la Muerte, en relación al afrontamiento de la muerte y el temor que este ejerce; Valoración por la Vida, sujeto que examina si su vida vale la pena; y Libertad, siendo la apreciación de albedrío que tiene sobre su propia vida. Las B y C otorgan datos cualitativos que no se utilizan en la investigación. La puntuación establecida es de 20-140 puntos y mientras se obtenga mayor puntaje se considera que mayor es el sentido de vida.

El primer factor se refiere a la importancia que tiene la persona sobre sí misma y la visualización de ella (Sentido desde la capacidad de establecer metas). El segundo factor funciona con un sentido cordial y emocional, que se le brinda a su propia vida (Sentido desde el componente afectivo de la vida). Por último, un factor que explica la sensación de poder haber culminado algo establecido, pero desde una retrospectiva de la misma (Sentido desde la sensación de logro). Los factores mencionados construyen una sólida

idea acerca del sentido de vida, y los demás elementos que la conforman; cognitivos, afectivos y comportamentales, como lo sugiere Reker (2000).

Tabla 1. *Agrupación de los ítems del Test de Propósito de vida según áreas de evaluación (Martínez, Trujillo y Trujillo, 2012, p.87)*

SENTIDO DESDE LA CAPACIDAD DE ESTABLECER METAS	SENTIDO DESDE EL COMPONENTE HEDÓNICO DE LA VIDA	SENTIDO DESDE LA SENSACION DE LOGRO
7.- Actividad después de jubilarse 10.- Haber vivido la vida de forma valiosa 11. Tener una razón para estar vivo. 13.- Responsabilidad individual 16.- Pensamiento suicidas 17.-Capacidad para descubrir sentido 18.- La vida determinada interna/externamente 19.- Satisfacción en las tareas diarias. 20.- Presencia de metas/propósitos en la vida	1.-Entusiasmo (aburrimiento) 2.- Emociona en la vida 3.- Presencia de metas claras en la vida 4.-La vida tiene sentido 5.- Novedad de cada día 6.- Deseo de más vidas como la actual. 9.- Buenas cosas en la vida.	8.- Cumplimiento de metas vitales 12.- Mundo con significado 14.- Libertad en la toma de decisiones 15.- Estar preparado para la muerte.

La prueba se administra a personas que tengan la edad de 16 años en adelante, siendo esta no tan extensa debido a que su duración es de 15 a 30 minutos (Barstchi, 1999). Está

conformada por tres partes, aunque se considera un único factor (Crumbaugh y Maholick, 1964) sin embargo aparecen variantes proponiendo una estructura multifactorial para el PIL (e.g Dufton y Perlman, 1986; Martínez, Trujillo y Trujillo, 2012; Morgn y Farisides, 2009; Noblejas, 1994).

Para poder corroborar la adaptación de la prueba se realizó una investigación, la cual fue realizada en la ciudad de Lima por Bartschi (1999). Dicho trabajo fue aplicado en 467 estudiantes de universidad de Lima y a 75 pacientes psiquiátricos, evaluándose la consistencia interna a través del alfa de Cronbach. Al concluir se encontró diferencias significativas entre ambos grupos, los estudiantes universitarios, pacientes con manía, depresión y esquizofrenia. Como finalidad se consiguió las evidencias de validez las cuales están referidas a la estructura interna.

4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

La prueba fue aplicada en adolescentes de 16 años en adelante, con una muestra de 100 personas de forma homogénea separada en dos grupos. Un grupo de adolescentes se encuentra ubicado en el Centro de Diagnóstico y Rehabilitación “ex Maranguita” y otro grupo está ubicado en una institución educativa estatal de Lima.

La prueba que fue desarrollada en la institución educativa estatal se realizó de manera grupal y estuvo dividido en dos grupos de 25 adolescentes hombres. Se elaboró en un intervalo de tiempo de 15 a 30 minutos.

De igual manera, la prueba desarrollada en el Centro de Diagnóstico y Rehabilitación “ex Maranguita” fue aplicada de forma grupal, dividido en dos grupos de 25 adolescentes hombres en uno de los pabellones establecidos “Don Bosco”.

Se utilizó el estadístico no paramétrico prueba U de Mann-Whitney, para establecer las comparaciones de dos muestras independientes, con un nivel de significatividad del 0.05

de probabilidad, usando el programa IBM SPSS versión 25. La fórmula de la U de Mann-Whitney es la siguiente.

$$U_1 = R_1 - \frac{n_1(n_1 + 1)}{2}$$

or

$$U_2 = R_2 - \frac{n_2(n_2 + 1)}{2}$$

El nivel de probabilidad se fijó al 0.05.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Datos

A continuación, se presentan los datos obtenidos en la investigación, donde se observa en la tabla 2 la hipótesis general, la cual mostrará si existe o no existe diferencia significativa en los Propósitos de Vida entre ambos grupos de adolescentes. Respectivamente la tabla 3 con el Factor de Establecer Metas, tabla 4 al factor del componente Hedónico y la tabla 5 el factor del componente Sensación de Logro.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

H₁: Existe diferencia estadísticamente significativa en los propósitos de vida entre los adolescentes institucionalizados en el centro de diagnóstico y rehabilitación ex “Maranguita” y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima.

Los datos correspondientes a esta hipótesis general se presentan en la tabla 2 y se observa un rango promedio de 45.85 y una suma de rangos de 2292.50 para el colegio estatal, mientras que para el Centro de Rehabilitación y Diagnóstico ex Maranguita los puntajes son de 55.15 y 2757. El puntaje U de Mann-Whitney es de 2292.50 para una Z de 1.603.

Donde se puede señalar que no existen diferencias significativas, por lo cual no se acepta esta hipótesis.

Tabla 2

Comparación de los resultados de la evaluación de propósitos de vida de adolescentes de un colegio estatal y del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación ex Maranguita

Institución	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Colegio estatal	50	45.85	2292.50	1017.50	1.603	0.109
Maranguita	50	55.15	2757.50			
Total	100					

* $p < 0.05$

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA: CAPACIDAD DE ESTABLECER METAS EN LOS ADOLESCENTES

H₂: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el sentido desde la capacidad de establecer metas en los adolescentes institucionalizados en el centro de rehabilitación y diagnóstico ex“Maranguita” y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima.

Los datos correspondientes a esta hipótesis específica que se presentan en la tabla 3 y se observa un rango promedio de 46.43 y una suma de rangos de 2321.50 para el colegio estatal, mientras que para el Centro de Rehabilitación y Diagnóstico ex Maranguita los puntajes son de 54.57 y 2728.50. El puntaje U de Mann-Whitney es de 104.50 para una Z de -1,4044.

Donde se puede señalar que no existen diferencias significativas, por lo cual no se acepta esta hipótesis.

Tabla 3

Comparación de los resultados de la evaluación del componente factor Establecer Metas de adolescentes de un colegio estatal y del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación ex Maranguita

Institución	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Colegio estatal	50	46.43	2321.50	104.50	-1.4044	0.16
Maranguita	50	54.57	2728.50			
Total	100					

* $p < 0.05$

HIPÓTESIS ESPECÍFICA: COMPONENTE HEDÓNICO DE LA VIDA EN LOS ADOLESCENTES

H₃: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el sentido desde el componente hedónico de la vida en los adolescentes institucionalizados en el centro de rehabilitación y diagnóstico ex “Maranguita” y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima.

Los datos correspondientes a esta hipótesis específica que se presentan en la tabla 4 y se observa un rango promedio de 44,72 y una suma de rangos de 2236,00 para el colegio estatal, mientras que para el Centro de Rehabilitación y Diagnóstico ex Maranguita los puntajes son de 54.57 y 2814.00. El puntaje U de Mann-Whitney es de 961.00 para una Z de 1,99475.

Donde se puede señalar que si existen diferencias significativas, por lo cual se acepta esta hipótesis.

Tabla 4

Comparación de los resultados de la evaluación del componente factor Hedónico en adolescentes de un colegio estatal y del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación ex Maranguita

Institución	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Colegio estatal	50	44.72	2236.00	961.00	-1.99475	0.046
Maranguita	50	56.28	2814.00			
Total	100					

*p < 0.05

HIPÓTESIS ESPECÍFICA: SENSACIÓN DE LOGRO

H4: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el sentido desde la sensación de logro en los adolescentes institucionalizados en el centro de rehabilitación y diagnóstico “ex Maranguita” y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima.

Los datos correspondientes a esta hipótesis específica que se presentan en la tabla 5 y se observa un rango promedio de 48.56 y una suma de rangos de 2428 para el colegio estatal, mientras que para el Centro de Rehabilitación y Diagnóstico ex Maranguita los puntajes son de 52.44 y 2622. El puntaje U de Mann-Whitney es de 1153 para una Z de -0,6706.

Donde se puede señalar que no existen diferencias significativas, por lo cual no se acepta esta hipótesis.

Tabla 5

Comparación de los resultados de la evaluación del componente factor Sensación de Logro en adolescentes de un colegio estatal y del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación ex Maranguita

Institución	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Colegio estatal	50	48.56	2428	1153	-0.6706	0.502
Maranguita	50	52.44	2622			
Total	100					

*p < 0.05

5.2. Análisis de datos

En el cálculo de la comparación de los propósitos de vida en adolescentes institucionalizados en el Centro de Rehabilitación y diagnóstico “ex Maranguita” y adolescentes ubicados en un colegio estatal de Lima, según lo observado en la tabla 2, se concluye en que no hay evidencias para aceptar la hipótesis, debido a que no existen diferencias estadísticamente significativas.

Con respecto al factor establecer metas, observando la tabla 3 se considera que no hay evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula debido a que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de los adolescentes en una institución estatal y los adolescentes ubicados en un centro de diagnóstico y rehabilitación “ex Maranguita”.

En relación al factor desde el componente hedónico de la vida, considerando lo observado en la tabla 4 se indica que se debe rechazar la hipótesis nula o sea que, si existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del factor Sentido desde el Componente Hedónico de la Vida entre los adolescentes de un Colegio Estatal y el Centro

de Rehabilitación y Diagnóstico “ex Maranguita”, siendo mayor en los adolescentes ubicados en el Centro de Diagnóstico y Rehabilitación.

Con relación al factor Sensación de Logro, en la tabla 5 se observa que no hay evidencias para rechazar la hipótesis nula debido a que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos de los adolescentes de un centro de rehabilitación y diagnóstico “ex Maranguita” y una Institución Estatal de Lima.

5.3. Análisis y discusión de resultados

En los resultados (Tablas 2, 3 y 5) se observa que en lo general (Propósitos de vida) y en lo específico (Metas y Logro) no se hallan diferencias estadísticamente significativas entre los adolescentes ubicados en ambas instituciones. Sin embargo, si se observa el sentido o la direccionalidad de los resultados, existe una pequeña diferencia a favor de los adolescentes ubicados en el centro de diagnóstico y rehabilitación “ex Maranguita” en lo referido a los propósitos de vida, el establecer metas, y el componente de sensación de logro.

Lo señalado, se debe a que, en la adolescencia existe un periodo de aprieto como se mencionó, en la cual la persona tiene una controversia entre diversas alternativas en la cual pueda encontrar la que mejor se ajuste a él, y poder consolidar su propia vida (Luna, 1996). En donde en esta transición de tiempo se puede encontrar los riesgos que podrían causar que el adolescente no lleve el camino adecuado. No solamente es un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Pacheco, 2009).

De acuerdo con la actualidad y la problemática de los adolescentes, quienes desesperados por vivir y quemar etapas rápidamente, toman decisiones apresuradas que a la larga se

convierten en una cadena de malas decisiones y de brutales excesos. Con esa finalidad se realizó esta investigación. En la cual se busca resolver ese vacío existencial donde la mayoría de adolescentes la presentan debido a esta etapa de la vida. Con la finalidad de orientar su vida hacía el disfrute y toma de conciencia.

Esto indica la pequeña diferencia que existe entre ambos adolescentes, debido a que los que están ubicados en el centro de rehabilitación muestran un grado mayor de propósito, debido a que la propia circunstancia de estar privados de su libertad, haga que tengan un objetivo trazado por lo menos cuando salgan de esa institución y permitirles poder desarrollar una vida normal, en comparación de los adolescentes que se encuentran en la Institución Educativa Estatal y cuentan con la libertad de poder hacer en su medida lo que les plazca. Al respecto, cabe citar a Frank (2004) cuando indica que la libertad no es proporcionada por las condiciones del hombre, sino por la condición actitudinal elegir la opción con la que se enfrentará las alternativas que presente la vida.

La diferencia significativa que se evidencia en el componente del sentido Hedónico con la vida, que tiene relación con la satisfacción o placer que tiene el adolescente para con su vida, muestra lo que menciona Viktor Frankl (2004), quien explica en su libro como eran los sueños de los prisioneros en campo y la manera de motivación mediante este problema en el que se encontraban cuando señala: “¿Con que soñaban los prisioneros? Con pan, pasteles, cigarrillos y baños de agua templada. El no tener satisfechos esos simples deseos les empujaba a buscar en los sueños su cumplimiento” (p. 37).

Con esto se entiende que los adolescentes ubicados en el Centro de Diagnóstico y Rehabilitación ex”Maranguita” al tener un estímulo (encerrados) que haga que no puedan disfrutar de esa sensación de satisfacción de manera real, lo hagan en sus sueños y busquen de esa manera cumplirlos. De esta manera se explica la diferencia establecida

entre ambos grupos adolescentes, lo preciado que es la libertad, y la manera de cómo toman este sentido ambos grupos. “Quien tiene un porque para vivir, puede soportar cualquier como” (Frankl, 2004. pág. 106).

Arboccó (2017) sostenía que un tema de mucha relevancia no es muy estudiado a profundidad, en la actualidad por los psicólogos, siendo el sentido de la vida, algo relevante que está pasando desapercibido, todos dialogamos del sentido de la vida, pero lo asignamos como algo ya sobre entendido, superficialmente sabemos qué es y entendemos que es importante. Los psicólogos en su mayoría han concebido un interés terapéutico y filosófico acerca del sentido, teniendo en cuenta que esta investigación colabora con la comprensión.

La alternativa de mejora está en cada persona, dependiendo mucho de qué propósito quiere para uno mismo. Es de suma importancia lo que este alrededor del adolescente, ya que, esto hará que el adolescente tome conciencia de sus propios actos. La primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, debido a esto Frankl (2004) explica que la manera de que encuentres el sentido es personal y único, ya que es la propia persona quien debe encontrarlo. Demostrando la manera en cómo se complementa la dimensión espiritual o noética, siendo este el núcleo del ser humano, generando una identidad profunda con una esencia establecida (Frankl, 2004).

Como se mencionó es de suma importancia la gente con la que comparta y relacione el adolescente en su vida diaria, sea familiar, social, y sociocultural. Debido a esto Condori (2002) señala que el tema de la delincuencia juvenil tiende a ser analizado por razones asociadas a variables socioculturales las cuales destacan su directa relación con sociedad. Influyen mucho todos los antecedentes que pueda tener el adolescente o en lo que le rodea, es por eso que se debe tratar con sumo cuidado cada espacio que se le da. Las

situaciones negativas que pasaron ocasionalmente puede condicionar un terreno idóneo, originando que los recursos de la personalidad el menor sea limitada, siendo importante las circunstancias que le presentaran, siendo en su mayoría negativas. En conclusión se entiende que existen factores predispuestos a causar las condiciones antisociales generando que no le favorezcan.

Por ejemplo, las metapatologías “son enfermedades que resultan de la frustración o la insatisfacción de necesidades superiores” (Dicaprio, 1984, p. 322). Otro ejemplo claro de metapatología, señala el autor “son los de no poder el individuo querer profundamente a alguien, no poder disfrutar de la mente de cosa alguna, no ser el individuo capaz de apreciar el valor del éxito personal, no percibir cosa alguna como virtuosa y comportarse de modo inmoral”. Donde concluye con “los existencialistas se han ocupado de estas patologías y aunque no las designaran como meta patología, se han referido con todo a la depresión existencial, a la ausencia de significado, a la enajenación, a la falta de dirección y a la búsqueda de sentido” (Dicaprio, 1984, p. 324)

Identificar el clima social familiar también es muy importante, debido a que es uno de los puntos más importante del desarrollo del ser humano ya que éste término hace referencia al estado de bienestar entre los miembros de la familia, considerando así el grado de comunicación y el control que se ejerce entre los miembros (Zavala, 2001).

Con respecto a futuras investigaciones, es de suma importancia conocer qué es lo que puedan presentar en sus propósitos de vida las mujeres adolescentes en nuestro país, debido a que por la coyuntura se desarrolló la investigación solo en adolescentes hombres, quienes tienen el porcentaje de más actos delictivos, sin embargo, Baggini, (2004) señala en su libro que cualquier criatura capaz de reflexionar de forma consciente casi con toda

seguridad en algún momento se hará preguntas que busquen responder su vacío existencial” ¿Quién soy yo? ¿Qué soy yo? ¿Cuál es mi destino?

Cuny (2007), enfatizo sobre dos tipos de proyectos existenciales importantes: el proyecto individual de construcción personal, y otro proyecto ubicándose en la dimensión social. Lo significativo de ambos proyectos es que puedan complementar y sean paralelos. Pero dentro de la perspectiva de la psicología del desarrollo, caemos en la obviedad de tener conocimiento acerca de los cambios físicos, sociales y psicológicos, siendo estos los originarios de una clara repercusión en la motivación.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones generales y específicas

Luego de la discusión de resultados y teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

1. No existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de los propósitos de vida en los adolescentes ubicados en un centro de rehabilitación y diagnóstico “ex Maranguita” y los adolescentes de un colegio estatal de Lima. No obstante, predomina una pequeña diferencia en el factor de Propósito de Vida en los adolescentes ubicados en el centro de rehabilitación y diagnóstico “ex Maranguita” en comparación a los adolescentes ubicados en un colegio estatal.
2. No existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del factor de Establecer Metas entre los adolescentes de un Colegio Estatal y el Centro de Rehabilitación “ex Maranguita”. Aunque se muestra una ligera inclinación hacia

el centro de Diagnóstico y Rehabilitación mostrando mayor proporción hacia el factor de Establecer Metas.

3. Si existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del factor sentido desde el Componente Hedónico de la vida entre los adolescentes de un colegio Estatal y el Centro de Rehabilitación y Diagnostico “ex Maranguita”.
4. No existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del factor sentido desde la Sensación de logro entre los adolescentes de un Colegio Estatal y el Centro de Rehabilitación y Diagnostico “ex Maranguita”.

6.2. Recomendaciones

Mediante los resultados de la presente investigación y con la oportunidad de mejorar la temática estudiada, se considera oportuno plantear estas recomendaciones:

- Realizar talleres que permitan concientizar a los adolescentes sobre su vida y que éstos le generen poder tener un propósito de vida claro y le permita desarrollar su vida encaminada, otorgándole la oportunidad de tomar buenas decisiones.
- Desarrollar programas en el ámbito escolar para la búsqueda continua del sentido de vida, enfatizando los propósitos y satisfacción de vida mediante charlas o cursos que podrían dictarse como “tutoría” permitiéndole evaluar al adolescente sobre su crisis existencial y poder generar un cambio de conducta e interés hacia su propia vida.

- Estudiar la relación de los propósitos de vida en adolescentes mujeres ubicadas en un colegio y en un centro de rehabilitación como “Santa Margarita”.
- Implementar una estandarización de la prueba de sentido de vida (PIL) mucho más amplia, la cual permita poder considerar indicadores como el grado socioeconómico, sociocultural y el nivel de instrucción.
- Poder evaluar en los colegios la misma prueba, pero digitalizada, debido a que en esta investigación se dejó este aporte, permitiendo de una manera más rápida y clara para poder sacar conclusiones.

6.3. Resumen.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar e identificar los propósitos de vida en adolescentes masculinos (100) debido a la coyuntura, ubicados en un Colegio estatal de Lima y otros ubicados en el centro de Rehabilitación y Diagnostico “ex Maranguita”. La muestra fue de 50 adolescentes de 16 años en adelante en cada institución. Se utilizó la prueba psicológica “Test Sentido de Vida o Propósito” – PIL del autor Crumbaugh, y Maholick (1964).

El diseño fue descriptivo comparativo. Donde se encuentra diferencias estadísticamente significativas en el factor del componente del Sentido Hedónico de la Vida, en los puntajes obtenidos de ambos grupos de adolescentes. También se encontró que no hay diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos de adolescentes evaluados en los factores de Establecer Metas y Sensación de Logro, sin embargo, existe una ligera diferencia en los propósitos de vida en los adolescentes ubicados en el centro de rehabilitación y diagnostico “ex Maranguita”, sobre los adolescentes ubicados en la Institución Educativa Estatal.

Términos clave

Palabras claves: Propósitos de Vida, Adolescentes, Centro de Rehabilitación y Diagnostico.

6.4. Abstract.

The objective of this research was to determine and identify the purposes of life in male adolescents (100) due to the situation, located in a state school in Lima and others located in the Rehabilitation and Diagnosis center "ex Maranguita". The sample was of 50 adolescents of 16 years and older in each institution. We used the psychological test "Test Sense of Life or Purpose" - PIL author Crumbaugh, and Maholick (1964).

The design was comparative descriptive. Where statistically significant differences are found in the factor of the component of the Hedonic Sense of Life, in the scores obtained from both groups of adolescents. It was also found that there are no statistically significant differences between both groups of adolescents evaluated in the factors of Setting Goals and Sense of Achievement, however, there is a slight difference in the purposes of life in adolescents located in the rehabilitation and diagnostic center " ex Maranguita ", about the adolescents located in the State Educational Institution.

Key words: Life Purposes, Adolescents, Rehabilitation Center and Diagnosis.

Referencias

Aramburú Umbert, R. (2017). *Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad de Lima. Recuperado de:

http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4762/Aramburú_Umbert_Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=yerado de

Arbocco, M. (2017) *El sentido de la vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología*. (Tesis para optar el grado académico de magister en psicología con mención en psicología educativa en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos) recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6595/Arbocc%F3_hm.pdf;jsessionid=6CE4134945C45BE12E60BA10701141E3?sequence=1

Arboccó, M. (2015a). Psicología, psicoterapia y sociedad. Reflexiones Humanístico Existenciales. *Avances en Psicología*, 1. 49-60. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Arboccó, M. (2015b). *¿Quién es el ser humano?* Diario Oficial El Peruano, p. 12, 29 de mayo del 2015.

Anthony. D, Brazier. C, Ascencios. M, Di Noia, M. (2011). *La adolescencia Una época de oportunidades*. New York. Estado Mundial de la Infancia. Recuperado: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF__Estado_Mundial_de_la_Infancia_201_-La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

Aranguren, J. J. (2008). Logoterapia e intervención social. Logoterapia aplicada en el proyecto hombre de Guipuzkoa. NOUS: *Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 12, 43-49. Recuperado de http://www.logoterapia.net/articulos.asp?id_seccion=3&id=16

- Ayala, J. (2000). *Adolescencia y proyecto de vida*. Instituto Emmanuel Mounier Argentina. Edición 5. Persona: *Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario*. Editorial ADSUM. ISSN: 1851-4693.
- Bauman, Z. (2007). *Vida de consumo*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Bartschi, C. (1999). *Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la Logoterapia en estudiantes universitarios*. (Tesis para obtener la licenciatura en Psicología). Lima: Universidad de Lima.
- Baggini, J. (2004). *El sentido de la vida. Y las respuestas de la Filosofía*. España: Editorial Urano.
- Campos, H. (2016). *Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Lima: Universidad de Ciencias Aplicadas (UPC). Recuperado de: http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/620675/1/campos_hm.pdf
- Crumbaugh, J., & Maholick, L. (1964). An experimental study of existentialism: The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20, 200-207. doi: 10.1002/1097-4679(196404)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U
- CEPAZ - Centro de Estudios y Acción para la Paz. (2000). Foro nacional: *el sistema de justicia penal juvenil en el Perú, análisis y propuestas*. Lima: Defensoría del Pueblo-Comunidad Europea

- Condori, I. L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría en Psicología Clínica). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
Recuperado:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Tesis/Salud/Condori_I_L/indice.htm
- Cuny, J. A. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de psicología. *Persona*, (10), 161-177. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/917/866>
- Csikszentmihalyi, M. (2003). Legs or wings? A reply to R.S. Lazarus. En Commentaries on “Does the Positive Psychology movement have legs?” *En Psychological Inquiry*, 14, 2, 110-172
- Defensoría del Pueblo. (2000). *El Sistema Penal Juvenil en el Perú* (Informe No. 51). Lima: ILANUD-Comisión Europea.
- DiCaprio, N. (1984). *Teoría de la Personalidad*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- DIRFAPACI - Dirección de Familia y Participación Ciudadana de la Policía Nacional del Perú. (2004). *Diagnóstico situacional de la violencia juvenil en Lima y Callao*. Lima: Autor.
- Duften, B. C. y Perlman, D. (1986). The association between religiosity and the purpose-in-life test: Does it reflect purpose or satisfaction. *Journal of Psychology and Theology*, 14(1), 42-48.

- Dirección de Familia y Participación Ciudadana de la Policía Nacional del Perú. (2004). *Diagnóstico situacional de la violencia juvenil en Lima y Callao*. Lima: Autor.
- Escudero, J. (2007). *Relación entre resiliencia y sentido de vida (religiosidad e intrínseca y objetivos vitales) en adolescentes de cuarto y quinto de Secundaria*. (Tesis para optar el título profesional de psicólogo). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fabry, J. (2009). *Señales del camino hacia el sentido. Descubriendo lo que realmente importa*. México: Ediciones LAG.
- Frankl, V. (2008). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. España: Editorial Herder.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. España: Editorial Herder.
- Fredrickson, B. L. (2001). *The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions*. *American Psychologist*, 56, 218-226
- Fromm, E. (1964). *Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. Hacia una sociedad sana*. Sexta. Edición. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gottfried, A. E. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la vida) de Crumbaugh y Maholick, *Revista de Psicología*, 12(23).
- Halama, P. (2009). Research instruments for investigating meaning of live an other logotherapeutics constructs. *En A. Batthyany & J. Levevinson Existencyal psychotherapy of meaning. Handbook of logotherapy and existencial analysis* (pp. 415-444). Phoenix: ed. Zeig, Tucker y Theisen.
- Haidt, J. (2006). *The Happiness Hypothesis*. New York: Basic Books.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill Education.
- Lipovestky, G. (2000). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Décimotercera edición. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Luna, J.A. (1996). *Logoterapia: un enfoque humanista existencial*. Bogotá: San Pablo.
- Luna, J.A. (1999). *Psicología Humanista Existencial*. Colombia: Gráficas Garzón.
- Martínez, E., y Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico* 11(1), 71-82. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v11n1/v11n1a05.pdf>
- Martínez, M. F., y Martínez, E. (2013). Aumentando la percepción de sentido de vida en jóvenes. *Revista Mexicana de Logoterapia*, 29, 10-17
- Martínez, E., Trujillo, A. M., y Trujillo, C. A. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (PIL Test – Purpose in Life Test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 85-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281925884007.pdf>
- Morales, H. Chau, C. (2013). *Comportamiento antisocial persistente y limitado a la adolescencia entre infractores institucionalizados*. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología, con mención en psicología social de la Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/adaptacion-argentina-pil-test.pdf>
- Morgan, J. y Farisides, T. (2009). Measuring meaning in life. *Journal of Happiness Studies*, 10, 197-214.

- Noblejas, M. A. (1994). *Fundamentos, principios y aplicación del “Logro interior de sentido”* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5005701.pdf>
- Reker, G. y Chamberlain, K. (2000). *Existential meaning: reflections and directions*. En G. Reker y K. Chamberlain (Eds.), *Exploring Existential meaning*. California: Sage Publications.
- Reker, G. (2004). Meaning in life of young, middleaged, and older adults: factorial validity, age, and gender invariance of the Personal Meaning Index (PMI). *Personality and Individual Differences*. 38(1), 71-85.
- Ortiz, M. Y. (2011). *La búsqueda del sentido en el consumo de drogas, inicio y proceso de rehabilitación en la población del programa residencial puertas abiertas santa ana, peñaflor, de la fundación paréntesis* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Artes, ciencias y Comunicación, Santiago, Chile). Recuperado de http://www.analisisexistencial.org/fileadmin/4editors/dokumente/GLEspan/trabajos_de_tesis/2011_Ortiz_Masiel_Tesis_sentido_de_vida_y_adicciones.pdf
- Pacheco R. (2009). Tesis: *Eficacia del programa educativo “Construyendo mi proyecto de vida” en el nivel de conocimiento de los adolescentes*. Lima – Perú. Recuperado http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/518/Pacheco_rr.pdf;jsessionid=C3AF1F89E4DDC287E662E75B38C9FB40?sequence=1
- Salazar, H. (2009). Sentido de vida en universitarios mexicanos. *Revista Mexicana de Logoterapia*, 22, 71-80.
- Salomón, A. Díaz del Castillo, J. (2015). *Encontrando y realizando sentido. Diálogo socrático y ejercicios vivenciales en logoterapia*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

- Sheldon, K.M. & Kasser, T. (2001). Goals, congruence and positive well-being. New empirical support for humanistic theories. *Journal of humanistic psychology*, 41, 30-50.
- UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *La adolescencia: Una época de oportunidades*. UNICEF. ADAP Learning Series No. (4).
- Valdivia Pareja, A. (2007) *Vacío existencial y riesgo suicida en pacientes con trastorno de personalidad borderline*. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/918-2999-1-PB.pdf
- Vázquez, C. (2006). *La Psicología Positiva en perspectiva*. En *Papeles del Psicólogo*, 27, 1-2.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

X	Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido.... 7 6 5 4 3 2 1 Muy provechosa neutro Completamente inútil
XI	Cuando pienso en mi vida... 1 2 3 4 5 6 7 Frecuentemente me pregunto porqué existo neutro Es muy clara la razón por la cual estoy acá
XII	En relación con mi vida, el mundo... 1 2 3 4 5 6 7 Me confunde completamente neutro Encaja muy bien con ella
XIII	Yo soy.... 1 2 3 4 5 6 7 Una persona muy irresponsable neutro Una persona muy responsable
XIV	Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano... 7 6 5 4 3 2 1 Es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida neutro Está completamente restringido por sus limitaciones de herencia y ambiente
XV	Con respecto a la muerte, yo... 7 6 5 4 3 2 1 Estoy preparado y sin temor neutro No estoy preparado y me da temor
XVI	Con respecto al suicidio, yo... 1 2 3 4 5 6 7 He pensado seriamente como una salida neutro Nunca lo he considerado como una salida
XVII	Mi habilidad para encontrar un sentido, un propósito o una misión en la vida, es... 7 6 5 4 3 2 1 Muy grande neutro Prácticamente nula
XVIII	Mi vida se encuentra... 7 6 5 4 3 2 1 En mis manos y la controlo neutro Fuera de mis manos y controlada por factores externos a mi voluntad
XIX	Mis labores diarias son.... 7 6 5 4 3 2 1 Una fuente de placer y satisfacción neutro Una experiencia dolorosa y/o aburrida
XX	Me he dado cuenta... 1 2 3 4 5 6 7 Que carezco de sentido y propósito en la vida neutro Que tengo metas claras y un propósito satisfactorio en la vida

Anexo B.- CONSENTIMIENTO DE PERMISO INFORMADO

Consentimiento Informado N°1:

CONSENTIMIENTO DE PERMISO INFORMADO

Dirección

Institución Educativa Estatal “7014 VASIL LEVSKI”

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle mi más cordial saludo y, para solicitarle su apoyo y colaboración para la ejecución de la investigación “OBJETIVOS VITALES EN ADOLESCENTES INFRACTORES INSTITUCIONALIZADOS EN EL CENTRO DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION Y ADOLESCENTES UBICADOS EN UN COLEGIO ESTATAL DE LIMA” como parte de mi investigación de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Asimismo, declaro, tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de la prueba, Test “Propósito de Vida – (PIL)” y en caso que requiera información sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlos.

La presente investigación es conducida por Abraham Magán Jaén, Bachiller en Psicología de la Universidad Ricardo Palma. La meta de este estudio es comparar los propósitos de vida de adolescentes institucionalizados y adolescentes en un colegio estatal de Lima.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a los test serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Estando de acuerdo con lo señalado, en señal de aceptación.

Lima, _____/_____/_____

FIRMA

ABRAHAM MAGÁN JAÉN

BACHILLER EN

PSICOLOGÍA

Consentimiento Informado N°2:

CONSENTIMIENTO DE PERMISO INFORMADO

Gerencia

Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima ex Maranguita

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle mi más cordial saludo y, para solicitarle su apoyo y colaboración para la ejecución de la investigación “OBJETIVOS VITALES

EN ADOLESCENTES INFRACTORES INSTITUCIONALIZADOS EN EL CENTRO DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION Y ADOLESCENTES UBICADOS EN UN COLEGIO ESTATAL DE LIMA” como parte de mi investigación de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Asimismo, declaro, tener información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de la prueba, Test “Propósito de Vida – (PIL)” y en caso que requiera información sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlos.

La presente investigación es conducida por Abraham Magán Jaén, bachiller en Psicología de la Universidad Ricardo Palma. La meta de este estudio es comparar los propósitos de vida de adolescentes institucionalizados y adolescentes en un colegio estatal de Lima.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a los test serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Estando de acuerdo con lo señalado, dejo constancia de aceptación.

Lima, _____/_____/_____

Firma o seudónimo (Opcional).

ABRAHAM MAGÁN JAÉN
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

Anexo C.- BASE DE DATOS DE EXCEL. Propósitos de vida en adolescentes institucionalizados en el centro de rehabilitación y diagnóstico “Maranguita” y adolescentes ubicados en Colegio Estala. , Lima 2018

