

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**DEPENDENCIA AL CELULAR Y FELICIDAD EN COLEGIOS
PRIVADOS DE VILLA EL SALVADOR EN LIMA**

Presentada por

Bach. Lisset Karol Soria Carbajal

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Lima - 2018

Dedicatoria

A ti mi Dios, por tu infinita misericordia y permitir que se realice este proyecto tan anhelado.

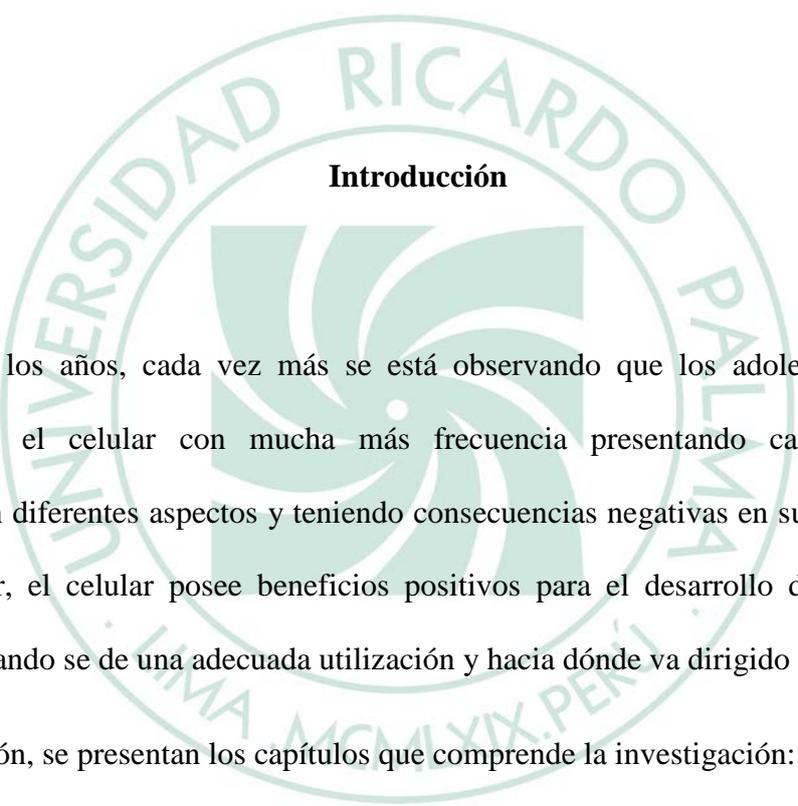
A ti madre mía, que me extiendes tus brazos para amarme y me sostienes cuando siento caer, por ser mi inspiración, mi hombro para descansar y mi fuerza. Te amo bella.

A mi hermano, aunque a veces pareciera que estuviéramos en una batalla, siempre nos unimos para lograr nuestros objetivos y tenemos la guerra ganada.

Y a mí misma, por mantener firmemente los pies sobre la tierra y no rendirme, por levantarme de cada caída con mucha más fuerza.

Agradecimientos

A la Dra. Natividad Espíritu por su asesoría académica, motivación y paciencia. Al Dr. Chirinos por su colaboración en el área estadística. A los colegios privados de Villa el salvador y a sus respectivos alumnos: Institución Educativa Privada Sebastián Lorente y a su directora Liliana Marroquín, Institución Educativa Privada José de Arimatea y a su directora Ivonne Aliaga, Institución Educativa Privada El Mundo Nuevo y a su Dir. Manuel Ñiquen, Institución Educativa Privada Mi Dulce Jesús y a su directora Mery Ruiz y a la Institución Educativa Privada Uribe's School y a su Dir. Cesar Uribe. Al psicoterapeuta Ricardo del Río por su gran aporte emocional y profesional, a la psicóloga Rocío Matos por ser mi guía desde mis primeros pasos en esta hermosa profesión. A Paul, por su apoyo, consejos, confianza y amistad. Y a todos los que se hicieron presentes para cumplir este sueño. Esto es posible gracias a ustedes.



Introducción

Al pasar de los años, cada vez más se está observando que los adolescentes utilizan masivamente el celular con mucha más frecuencia presentando características no saludables en diferentes aspectos y teniendo consecuencias negativas en su vida cotidiana. Cabe resaltar, el celular posee beneficios positivos para el desarrollo del ser humano, siempre y cuando se de una adecuada utilización y hacia dónde va dirigido el objetivo.

A continuación, se presentan los capítulos que comprende la investigación:

Capítulo I. En este capítulo se presenta el planteamiento de estudio junto con otros subíndices como los objetivos, importancia del estudio y justificación de la misma.

Capítulo II. Se argumenta el marco teórico de las variables de estudio, investigaciones nacionales e internacionales por diferentes autores y sus respectivas bases teóricas.

Capítulo III. Presentación de hipótesis, general y específicas y las áreas de análisis.

Capítulo IV. Desarrollo del tipo de investigación, muestra, instrumentos utilizados, procesamiento de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo V. Presentación de resultados obtenidos de la investigación con sus respectivos análisis mencionando los principales hallazgos. Y la discusión se confronta con la literatura y otros diversos estudios.

Capítulo VI. En este último capítulo se realiza el resumen, conclusiones y recomendaciones alcanzadas por los resultados obtenidos del presente estudio. No obstante, se presentan las referencias bibliográficas y el anexo.



Índice

	Pág.
CAPÍTULO I	1
Planteamiento del estudio	1
1.1. Formulación del problema	1
1.2. Objetivos	4
1.2.1. General	4
1.2.1. Específicos	5
1.3. Importancia y justificación del estudio	5
1.4. Limitaciones del estudio	7
CAPÍTULO II	8
Marco Teórico	8
2.1. Investigaciones relacionadas con el tema	8
2.3. Bases teórico-científicas del estudio	19
2.3.1 Utilización del término “dependencia” y el celular	19
2.3.2 Adicciones comportamentales	21
2.3.3 Tecnología de la información y las comunicaciones y el celular	23
2.3.4 Uso, abuso y dependencia al celular	24
2.3.5 Utilización del celular en adolescentes	26
2.3.6 Teoría del aprendizaje	28
2.3.6.1 Teoría conectivista	28
2.3.7 Felicidad	31
2.3.7.1 Factores subyacentes de la Felicidad	32

2.3.8 Teorías relacionadas a la Felicidad	33
2.3.8.1 Teoría de la Motivación de Maslow	33
2.3.8.2 La Psicología Positiva	35
2.4. Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III	39
Hipótesis y variables	
3.1. Supuestos científicos básicos	39
3.2. Hipótesis	40
3.2.1. General	40
3.2.2. Específicas	40
3.3. Variables de estudio o áreas de análisis	41
CAPÍTULO IV	42
Método	
4.1. Población, muestra o participantes	42
4.2. Tipo y diseño de investigación	43
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos	47
CAPÍTULO V	49
Resultados	
5.1. Presentación de datos	49
5.2. Análisis y discusión de resultados	53

CAPÍTULO VI	58
Conclusiones y recomendaciones	
6.1. Conclusiones generales y específicas	58
6.2. Recomendaciones	59
6.3. Resumen. Términos clave	61
6.4. Abstract. Key words	62
Referencias	64
Anexos	72
Anexo A.- Validación por Jueces	
Anexo B.- Consentimiento Informado	
Anexo C.- BASE DE DATOS EN Excel de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Villa el Salvador – Lima 2018	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.- <i>Participantes</i>	42
Tabla 2.- <i>Alfa de Cronbach para el análisis de confiabilidad del Test de Dependencia al Móvil (TDM).</i>	45
Tabla 3.- <i>Cálculo de la relación entre Dependencia al celular y percepción de la felicidad utilizando la r de Spearman.</i>	49
Tabla 4.- <i>Diferencias de los puntajes de acuerdo con los niveles dependencia</i>	50

al celular entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.

Tabla 5.- *Diferencias de los puntajes de acuerdo con los niveles dependencia al celular entre estudiantes de 4to y 5to de secundaria utilizando la U de Mann Whitney.* 50

Tabla 6.- *Diferencias de los puntajes de acuerdo con los niveles de felicidad entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.* 51

Tabla 7.- *Diferencias de los puntajes de acuerdo con los niveles de felicidad entre estudiantes de 4to y 5to de secundaria utilizando la U de Mann Whitney.* 51

Tabla 8.- *Diferencias de los puntajes de la dependencia al celular de acuerdo al factor de abstinencia entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.* 52

Tabla 9.- *Diferencias de los puntajes de la dependencia al celular de acuerdo al factor de ausencia de control y problemas derivados al consumo entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.* 52

Tabla 10.- *Diferencias de los puntajes de la dependencia al celular de acuerdo al factor de tolerancia e interferencia con otras actividades entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.* 53

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1. Criterios diagnósticos del juego patológico según el DSM-IV-TR. (APA, 2002b)</i>	20
<i>Figura 2. Factores de dependencia según la CIE-10 (OMS, 2013).</i>	21
<i>Figura 3. Características que hacen atractivo al celular (Chóliz, 2008).</i>	27

Figura 4. Principios del Conectivismo (Gutiérrez, 2012).

29

Figura 5. Pirámide de necesidades de Abraham Maslow (Vásquez y Valbuena, 2008).



CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Formulación del problema

En los últimos años se ha observado el gran impacto que ha tenido la llegada de los celulares a los individuos, específicamente a la población adolescente. El celular es uno de los instrumentos más adquiridos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por sus curiosas particularidades y constantes evoluciones. Chóliz y Villanueva (2011) menciona “el desarrollo más espectacular en los últimos años” en lo que respecta a la utilización, innovación e inserción social de tecnologías. Para estos autores, las características físicas, procesos psicológicos que traen consigo los celulares son fuente de atracción para los adolescentes que, como consecuencia puede desatar la dependencia a estos. La adolescencia es una etapa de desarrollo de constantes cambios biopsicosociales conllevando el proceso de transformación de niño a adulto. Por lo tanto, la población adolescente es vulnerable, ya que están en proceso de construcción de su identidad personal.

Para Castellana, Sánchez, Graner y Bearnuy (2007) la adolescencia es una etapa de transición también de gran relevancia por “sus propias características evolutivas: Omnipotencia, tendencia a buscar la causa de sus problemas en el otro (culpa al exterior), poca experiencia de vida, dificultad de reconocer adicciones sutiles y necesidad de normalizar conductas de riesgo”. Las presentes características mencionadas convierten al adolescente en un individuo altamente vulnerable de padecer o presentar conductas adictivas e indicadores de inestabilidad emocional relacionados con el uso inadecuado y desmedido de los celulares.

La presencia del uso desmedido e inadecuado de los celulares y sus aplicaciones en los adolescentes se ha convertido en un tema relevante de preocupación para la sociedad. Actualmente, se observa a los adolescentes inmersos en el celular ya sea llamando, chateando o revisando las redes sociales cuando se encuentran en situaciones de reuniones familiares, escuelas (clases) ignorando a las personas que se encuentran a su alrededor y siendo indiferente a las situaciones que se presentan. Sobre todo en contextos que se requiere relacionarse con otras personas llegando a incomodar a los presentes sujetos. Hoyer, Hoyer y Macinnis (Herrera, Gil y Acuña, 2017) mencionan en su teoría el tema de las necesidades y que diversos autores hacen una clasificación de ellas en 6 tipos: Necesidades sociales (interacción con otros individuos), necesidades no sociales (logros que no se sustentan en personas); necesidades funcionales (tipo social o no social), necesidades simbólicas (el logro, la independencia y el autocontrol. Por último, las necesidades cognitivas y de estimulación. Estas características pueden ser razones para los adolescentes por la cual se sumergen en el mundo de los celulares satisfaciendo necesidades o buscando la felicidad. Alarcón (2014) define felicidad como: La felicidad responde

a un estado de satisfacción, experimentado por la persona de forma subjetiva dirigido a un bien físico o psicológico.

No obstante, la notoriedad y la tendencia social a experimentar estos sentimientos de felicidad, ha generado que profesionales de la salud, dirijan su foco de atención ante la emergencia del uso y abuso de estas nuevas tecnologías como los celulares. Llegando a manifestar, la necesidad de una reeducación social en cuanto al valor y posición que se le está brindando este dispositivo, que parece constituir una parte importante de la percepción de felicidad, que muchos individuos comparten actualmente en la vida moderna y tecnologizada, específicamente en adolescentes.

Para ello tenemos que tener en cuenta que, la felicidad es un constructo complejo. Por lo tanto, al existir adolescentes que se sienten satisfechos al adquirir y utilizar constantemente su celular, se tiene un determinante importante de la felicidad, que necesitaría una potencial atención. Del mismo modo, si para ellos su bienestar físico y psicológico se ha asociado a la posesión y utilización incontrolable de este dispositivo, se tendrían dos factores más por atender.

En el presente estudio se pretende investigar las variables la dependencia al celular y la felicidad en adolescentes siendo oportuno y necesario conocer la relación y sus niveles en población adolescente escolar, teniendo en cuenta que cada vez más se acrecienta a pasos agigantados la magnitud del problema y genera una preocupación alarmante por sus consecuencias físicas, sociales y psicológicas.

Con respecto a esta temática se hacen presentes las interrogantes:

¿Qué relación tendrá la dependencia al celular y la felicidad en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de colegios privados del distrito de Villa el Salvador en Lima?

¿Cuál será el nivel de dependencia al celular que poseen los estudiantes considerando el género?

¿Cuál será el nivel de dependencia al celular que poseen los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria?

¿Existirá diferencia significativa de la percepción de la felicidad de acuerdo al género?

¿Existirá diferencia significativa de la percepción de felicidad según el grado que cursan?

¿Existe diferencia significativa en el factor abstinencia de acuerdo al género?

¿Existe diferencia significativa en el factor ausencia de control y problemas derivados al consumo de acuerdo al género?

¿Existe diferencia significativa en el factor Tolerancia e interferencia con otras actividades de acuerdo al género?

1.2. Objetivos

A continuación se presentan los objetivos generales y específicos de la presente investigación:

1.2.1. General

O1 Determinar la relación entre la dependencia al celular y la percepción de felicidad en adolescentes de 4to y 5to año de escuelas privadas del distrito de Villa el Salvador en Lima.

1.2.2. Específicas

- O₂ Determinar los niveles de dependencia al celular en adolescentes considerando el género de escuelas privadas del distrito de Villa el Salvador en Lima.
- O₃ Determinar los niveles de dependencia al celular en adolescentes de 4to y 5to año de colegios privados del distrito de Villa el Salvador en Lima.
- O₄ Conocer el nivel de felicidad que poseen los adolescentes considerando el género de colegios privados del distrito de Villa el Salvador en Lima.
- O₅ Conocer el nivel de felicidad que poseen los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de colegios privados del distrito de Villa el Salvador en Lima.
- O₆ Comparar el factor abstinencia considerando el género de colegios privados del distrito de Villa el Salvador en Lima.
- O₇ Comparar el factor ausencia de control y problemas derivados al consumo considerando el género de colegios privados del distrito de Villa el Salvador en Lima.
- O₈ Comparar el factor Tolerancia e interferencia con otras actividades considerando el género de colegios privados del distrito de Villa el Salvador en Lima.

1.3. Importancia y justificación del estudio

A continuación, las razones para la realización de este estudio. En un primer segmento, su relevancia, pertinencia e impacto en la población beneficiada. En una segunda parte, se exponen la justificación social, teórica y práctica del desarrollo del presente.

El presente estudio se realiza desde una perspectiva social y cognitiva, al comprender que muchos de los procesos psicológicos que se gestan hoy en día en los adolescentes, provienen principalmente de tendencias sociales y del cúmulo de información y funciones cognitivas desarrolladas en su vida.

Se considera que la presente investigación es clave al gestarse en una época donde la tecnología del celular es el boom en los adolescentes, relaciones sociales, comercio y de la educación que se han convertido en un hecho de utilización frecuente.

Del mismo modo, la finalidad última y de suma relevancia de esta investigación se orienta a contribuir en el desarrollo de una sólida y adecuada percepción de felicidad, y a disminuir cualquier tendencia como el uso desmedido e inadecuado de celulares que genere dependencia en los adolescentes y que atente contra su propio desarrollo y el de los demás. Por lo tanto, se puede afirmar que los beneficiados de esta investigación son principalmente los estudiantes adolescentes de secundaria, pero también se espera que tales beneficios lleguen a alcanzar a los estudiantes universitarios, padres de familia, docentes y a la sociedad en su conjunto.

La justificación de este estudio se divide en tres vertientes. La primera es a nivel social, ya que sus efectos pretenden solucionar o ayudar a incrementar los niveles de felicidad y disminuir cualquier tipo de dependencia o adicción, como en el caso de los teléfonos celulares. Esta investigación permitirá conocer las características de la muestra sobre la variable de estudio y continuar investigando y correlacionando más variables del uso del celular como con habilidades sociales, tolerancia al estrés, empatía, calidad de sueño, atención-concentración, rendimiento académico en distintas poblaciones como niños, adolescentes, jóvenes y adultos y

así contrarrestar factores influyentes no saludables para el individuo y conseguir su satisfacción personal como en otros aspectos.

El segundo es el sustento teórico, subyace en que las relaciones entre estas dos variables no han sido estudiadas a profundidad. Por lo tanto, contribuirá a obtener más conocimiento, información e investigaciones respecto al presente vínculo conceptual.

Tercera vertiente, justificación metodológica. Se utilizan dos instrumentos psicológicos validados en Perú, pero donde los participantes no tienen las mismas características culturales y demográficas por pertenecer a ciudades distintas (Arequipa y Lima). Así mismo, no han sido utilizados en estudiantes del distrito de Villa el Salvador. Esto permitirá generar nuevos índices del tipo baremos o puntajes promedio de grupo que permitirán poseer nuevos datos y puntos de comparación para futuras investigaciones.

1.4. Limitaciones del estudio

La muestra elegida fue específica en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios privados, no representa la totalidad de escolares y sus características.

Este estudio fue no experimental, por lo que no busca brindar explicaciones causa- efecto a las problemáticas planteadas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones relacionadas con el tema

2.1.1. Antecedentes en la investigación de dependencia al celular

a) Investigaciones Internacionales

Menglong y Liya (2017) realizaron una investigación en Argentina sobre la dependencia al celular, la calidad de sueño y la soledad en 400 estudiantes de secundaria entre 12 y 17 años. Utilizaron la Escala de Soledad de la Universidad de California, Cuestionario anónimo de situación general, Los Ángeles ULS-8, el índice de calidad de sueño de Pittsburgh y el cuestionario autoadministrable del uso problemático de los teléfonos móviles para adolescentes. Los resultados señalaron que existe una correlación positiva entre la soledad y la calidad del sueño, la soledad y la dependencia al celular descubriendo que este último tiene una correlación significativa con la soledad y calidad de sueño. Demostrando así que, la soledad influye en la relación de la dependencia al móvil y la calidad del sueño en

escolares de secundaria. De forma directa o indirecta la dependencia al celular afecta la calidad del sueño en la población estudiada.

García, Piqueras y Marzo (2017) realizaron una investigación en estudiantes españoles (Alicante) sobre los usos generales y problemáticos que los adolescentes realizan de las tecnologías más populares, entre ellas el celular. La muestra estuvo conformada por 319 adolescentes con edades que oscilan entre 12 y 18 años. Utilizaron los Cuestionarios de Experiencias Relacionadas con el celular, internet y Videojuegos. Los resultados obtenidos respecto a la dependencia al celular demostraron que el tipo de celular como los smartphone o celulares con aplicaciones inteligentes son los más usados y también poseen tarifas planas. Respecto a las funciones del celular, los resultados demostraron que utilizan más la mensajería instantánea como Whatsapp, reproducción de música, otras redes sociales, cámara de fotos y otras más distintas aplicaciones.

Herrera, Gil, y Acuña (2017) realizaron una investigación en Barranquilla (Colombia) sobre conocer los motivos que conllevan a los jóvenes universitarios al uso de celulares en 200 estudiantes entre edades 18 y 25 años. Asimismo, diseñaron la Escala de Factores Motivacionales en el Comportamiento del Consumidor en adultos Jóvenes. Se concluyó que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres en el comportamiento de consumo. Se halló que el consumo de celulares está interferido por el deseo y la estimulación sensorial que genera cuando se obtiene un celular distinto para satisfacer la necesidad del sujeto. De acuerdo al componente motivacional- Relevancia personal, el resultado demostró que los sujetos se guían por creencias que consideran relevantes y creen que es recomendable cambiar el celular que poseen de acuerdo a las necesidades que presenten.

Ruiz-Palmero, Sánchez-Rodríguez y Trujillo-Torres (2016) realizaron una investigación descriptiva en 874 estudiantes (16 a 18 años) de Bachillerato de Málaga, en donde analizaron el uso que los adolescentes realizan de Internet y los celulares. Para su muestra se utilizaron 10 centros educativos elegidos aleatoriamente. El instrumento que utilizaron para su investigación fue el Test of Mobile-phone Dependence -TMD- (Chóliz, 2012). Se concluye que, existe una relación significativa con el tipo de dispositivo con el que se conectan los adolescentes a Internet, con la dependencia a los celulares y con la problemática que aparece cuando el empleo aumenta a niveles excesivamente altos o que pueden causar trastornos.

Chóliz y Villanueva (2011) realizaron una investigación en estudiantes valencianos utilizando el Test de dependencia al celular para la evaluación y análisis de algunas de las primordiales dimensiones de la dependencia al celular, participaron 1944 estudiantes de secundaria obligatoria y de bachillerato entre edades de 12 y 18 años. Los resultados evidenciaron que para las mujeres el celular es más atractivo para relacionarse con otras personas, crear relaciones afectivas, fotografías y por esa razón realizan más gastos económicos. A diferencia de los varones que solo lo utilizarían por entretenerse. De acuerdo a la edad, se demostró que los estudiantes de 15 y 16 años poseen más dependencia al celular que otras edades, pues se sitúan en un período de creación y establecimiento de relaciones amicales, afectivas y el celular sería útil para ese determinado objetivo.

Herrera, Pacheco, Palomar y Zavala (2010) realizaron una investigación la cual tenía como objetivo encontrar si existía relación entre la adicción a Facebook (derivada del uso del celular), la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. La población estuvo conformada por 63 alumnos de la

Universidad Iberoamericana en México, de los cuales 60.3% eran mujeres y 39% eran varones y el mayor porcentaje de edad fue de 22 años. Utilizaron para el estudio El Cuestionario de Adicción a Facebook para jóvenes de propia creación, Cuestionario de evaluación de la Autoestima para alumnos de enseñanza secundaria, Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA) y La Escala de Depresión Geriátrica (GDS). Con respecto a los resultados, se encontraron diferencias estadísticas significativas entre los adictos y los no adictos al Facebook, existiendo una relación significativa entre la adicción a Facebook y la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. Esto significa que las personas que son adictas a Facebook son más propensas a la depresión, a tener menos habilidades sociales y a presentar una baja autoestima.

b) Investigaciones Nacionales

Mathey (2017) realizó una investigación en Chiclayo (Perú) sobre la dependencia al celular y determinar la diferencia entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo (carreras profesionales: Arqueología, ciencias de la comunicación, psicología, sociología, arte y educación) siendo un total de 350 estudiantes con edades que oscilan entre 17 y 35 años. El instrumento utilizado fue el Test de dependencia al Teléfono celular DCJ. Los resultados que se obtuvieron confirmaron la diferencia indicando que las mujeres presentan mayor dependencia al celular y que los estudiantes menores de 20 años, presentan más dependencia al celular, a diferencia de estudiantes mayores de 21 años que muestran menor dependencia al celular.

Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román, Marquina (2016) estandarizaron el Test de Dependencia al Celular en una muestra de 1044 estudiantes arequipeños de la Universidad Nacional San Agustín y 356 estudiantes de la Universidad Católica

San Pablo, los cuales tenían edades que fluctuaban entre los 16 y los 33 años, siendo el 50.14% varones y el 49.86% mujeres. El instrumento utilizado para la investigación fue el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Chóliz. Los resultados mostraron que el Test de Dependencia al Celular tiene altos niveles de confiabilidad: $\alpha=0,929$; respecto a sus factores, estos obtienen muy buenos niveles de confiabilidad: primer factor, $\alpha=0,901$; segundo factor, $\alpha=0,853$, y el tercer factor, $\alpha=0,762$, lo que nos indica que la prueba es confiable en nuestro medio y arrojará resultados fiables.

Medina (2013) realizó una investigación en Perú sobre si los adolescentes utilizan el celular a modo de afrontamiento respecto a los retos del período llamado adolescencia en 160 adolescentes limeños con edades que oscilan entre 12 y 17 años de un colegio particular 2° a 5° de Secundaria; para ello, Crearon la Escala de Identidad y Uso de Celulares a Adolescentes, cuyos resultados muestran una diferencia entre los grupos smartphone y celulares básicos, con respecto a que dichos instrumentos tienen una relevante función en la construcción de identidad del adolescente, así como en el aspecto global, área de personalización y socialización.

2.1.2 Antecedentes de la investigación en Felicidad

a) Investigaciones Internacionales

Salavera y Usán (2017) realizaron un estudio en España relacionando las estrategias de afrontamiento y situaciones de estrés, así como también su difusión de felicidad en un grupo de 1402 adolescentes con edades de 12 y 17 años pertenecientes a una escuela secundaria. Para la evaluación se utilizaron la Escala de la Felicidad Subjetiva (Lyubomirsky y Lepper, 1999) y la Escala de

Afrontamiento para Adolescentes (ACS) (Frydenber & Lewis, 1996). Los resultados demostraron que la estrategia predominante utilizada en los varones es la del tipo no productivo, mientras que las mujeres buscan un mayor apoyo social que los varones. Del mismo modo, se determinó que la felicidad subjetiva se encuentra directamente relacionada con los estilos de afrontamiento y es mayor la percepción de felicidad en las personas que utilizan estilos de afrontamiento dirigido a otros, mientras que la utilización hacia la no productividad se asocia con una menor percepción de felicidad.

Nava-Preciado y Ureña-Pajarito (2017) en su investigación buscan conocer la valoración que los adolescentes tienen sobre lo que significa ser feliz dentro de su vida cotidiana. Participaron en la investigación 264 alumnos con una edad promedio que oscila entre 15 y 16 años, de seis escuelas preparatorias de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Utilizaron una entrevista estructurada en la cual se planteó una serie de preguntas sobre un dominio específico. Se concluye que el estar sano, ser alegres, tener familia y amistades son bienes deseables en sí mismo para tener una vida feliz, se destaca que las valoraciones de los individuos no presentan diferencias significativas entre los géneros ni el tipo de establecimiento educativo.

Capilla y Cubo (2017) realizaron un estudio en España y analizaron el uso problemático que se le brinda al celular, y cómo estos tienen repercusiones a nivel de aspectos importantes como el bienestar psicológico, en una muestra de 176 estudiantes universitarios con edades entre 19 y 29 años; utilizaron el Cuestionario Mobile Phone Problem Use Scale For Adolescents (MPPUSA) adaptado por López, Honrubia y Freixa, y el Cuestionario general de Salud de Golberg. Sus resultados señalan una alta inclinación hacia el uso problemático del Smartphone, y la

presencia de sintomatología somática asociada a tales conductas, como por ejemplo ansiedad, disfunción social, depresión e insomnio. Llegando así a concluir que, existe una relación positiva entre el uso problemático del celular y la felicidad.

Morán, Fínez y Fernández (2017) realizaron una investigación asociando la felicidad con sus tipos de personalidad afectiva en 378 universitarios españoles de 18 y 36 años de edad, los instrumentos de evaluación usados fueron la Escala de Afectividad PANAS de Watson y Clark, y el inventario de personalidad NEO Revisado. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes de personalidad afectiva alta y afectividad negativa baja percibieron mayor felicidad a comparación de los estudiantes autodestructivos.

Mercado (2014) investigó la definición de la felicidad utilizando como instrumento la técnica o entrevista semi estructurada. En su investigación trabajó con 40 jóvenes entre varones y mujeres con edades que oscilan entre 20 y 25 años de edad, de 7 carreras distintas (administración de empresas, comunicación, psicología, economía, ingeniería comercial, contaduría pública, ciencias políticas, derecho, negocios internacionales, diseño gráfico, administración turística, psicopedagogía, mecatrónica e ingeniería de sistemas). Dentro de los resultados se obtuvieron dos conceptos de felicidad, el primer grupo formado por sus coincidencias de pensamiento refiere que la felicidad es un estado y para conseguirlo se necesita la aceptación de uno mismo y el segundo grupo menciona que la felicidad es un sentimiento donde a mayor esfuerzo la recompensa debe ser mayor. Así mismo, se encontró que los hombres comprenden la felicidad como un estado y las mujeres como un sentimiento.

Salgado (2009) investiga la relación que existe entre la felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes, para ello utilizó una muestra conformada por 275

estudiantes entre varones y mujeres de 15 a 18 años de edad que cursaban el 5to año de secundaria en dos colegio estatales de la ciudad de Lima. Para el estudio utilizó la Escala de Satisfacción con la vida, la Escala de Resiliencia y la Escala de Orientación hacia la vida – Revisada. Con referente a sus resultados se concluye que si existe una relación altamente significativa, en donde a mayor el nivel de resiliencia, mayor optimismo y mayor felicidad.

Rodríguez (2005) en su investigación busca la relación entre felicidad subjetiva y dimensiones del autoconcepto físico. En el estudio participaron un total de 540 alumnos de España, de los cuales 418 eran de educación secundaria y 122 estudiantes universitarios, con edades comprendidas entre los 12 y 23 años. Para el estudio se utilizó el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) y La Escala de Bienestar Psicológico (EBP). Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre las dos variables, de modo que las personas que presentan un nivel alto de autoconcepto físico también presentan niveles elevados de felicidad y los que presentan bajo niveles de autopercepción física perciben también menor bienestar psicológico.

b) Investigaciones Nacionales

En el Perú, se han realizado diversas investigaciones con el constructo felicidad. Pero las investigaciones en estudiantes de educación secundaria son realmente reducidas en comparación de lo que diversos autores han estudiado en otras muestras.

Leon e Hidalgo (2017) investigaron en una universidad privada de Lima Este relacionando las variables de Gratitud y Felicidad en estudiantes de edades 20 a 30 años siendo la muestra de 404 estudiantes de ambos sexos. El diseño de

investigación fue no experimental, de corte transversal y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Gratitud, elaborada por Alarcón (2014) en Lima y Escala de Felicidad de Lima (EFL). Los resultados concluyeron que, la Gratitud se relaciona significativamente con Felicidad. Y por ende, con cada una de sus dimensiones. Es decir, los estudiantes que presentaron un mayor nivel de Gratitud obtuvieron más probabilidad de experimentar la felicidad plena.

Arequipeño y Gaspar (2016) realizaron un estudio en Lima, distrito de Ate Vitarte relacionando los niveles de resiliencia, depresión y felicidad en adolescentes del 3ero a 5to grado de secundaria de instituciones educativas estatales estando conformada por 315 estudiantes. Utilizaron la escala de la Escala de Resiliencia Wagnild & Young, Escala de Felicidad de Lima (EFL) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). Los resultados demostraron que mientras más alto nivel de felicidad y mayor resiliencia, será menor la presencia de síntomas depresivos.

Castilla, Caycho y Ventura-León (2016) investigaron las diferencias de la felicidad en jóvenes y adultos peruanos, según sexo y edad. En la investigación participaron 402 personas, con edades entre 16 y 35 años de la ciudad de Lima. Se utilizó como instrumento la Escala de Felicidad de Lima (EFL) desarrollado por Alarcón (2016). Se demostró que las mujeres son propensas a experimentar cierto nivel de felicidad a comparación de los varones, por otra parte las personas de mayor edad tienen más altas puntuaciones en felicidad que las personas de menor edad.

Arias, Caycho, Ventura, Maquera, Ramírez y Tamayo (2016) exploraron las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Felicidad de Lima desarrollada por Alarcón en una muestra de 322 universitarios (de 17 a 28 años de

edad) de la ciudad de Arequipa; llegando a confirmar los cuatro factores propuestos por tal autor (Alarcón, 2006; como se cita en Arias et al., 2016) y sus apropiadas propiedades psicométricas para evaluar a poblaciones universitarias obteniéndose un valor de KMO de .927.

Alarcón y Rodríguez (2015) en Lima estudiaron la relación entre la gratitud y la felicidad en 300 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 20 y 30 años, pertenecientes a universidades de la ciudad de Lima. Se emplearon la Escala de la felicidad de Lima (Alarcón, 2006) y la Escala de gratitud de Alarcón (2011) llegando a encontrar relaciones positivas y significativas entre ambos constructos con una $p < .01$.

Caycho y Castañeda (2015) analizan la relación entre felicidad y optimismo. Utilizaron una muestra de 147 personas de nacionalidad peruana y paraguaya que estudiaban en Lima, con un promedio de edad de 21 años. Se usó como instrumento la Escala de Felicidad de Lima (Alarcón 2016) y la Escala de Optimismo Atributivo (Alarcón, 2013). Los resultados demostraron que optimismo se relaciona positivamente y significativamente con ausencia de sufrimiento profundo, satisfacción con la vida, realización personal y alegría por vivir, siendo esta última la que mejor predice el optimismo.

Pinares (2015) determinó la relación entre la inteligencia emocional y la felicidad en adolescentes universitarios de Arequipa. Utilizó como instrumentos el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron y la Escala de Felicidad de Lima. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes entre hombres y mujeres cuyas edades se encontraban entre los 16 y 20 años que están cursando los primeros años de la Facultad de Ciencias y sociales Tecnológicas y Humanidades. Los resultados demostraron que la inteligencia emocional se correlaciona positivamente con la

felicidad en adolescentes universitarios, se recalca que las sub escalas de ánimo general e intrapersonal aportan significativamente a la predicción de la felicidad.

Olaechea (2012) realizó una investigación para identificar la relación entre la calidad de vida, la autoestima y la felicidad, en una muestra de 221 mujeres limeñas entre edades de 40 a 65 años que se encontraban durante el climaterio, y pertenecían niveles socioeconómicos medio-alto y bajo; para la recolección de datos de utilizó el Cuestionario Específico de Calidad de vida para la menopausia y la Escala de Felicidad de Lima. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación significativa entre la felicidad, autoestima y calidad de vida. También se demostró que los cambios propios del climaterio no afectaban notablemente a la población estudiada. No obstante, los síntomas se manifiestan distinta y gradualmente en cada etapa del climaterio.

Alarcón (2002) utilizó una muestra conformada por 163 personas, 81 varones y 82 mujeres de clase media y media alta de la ciudad de Lima, con edades que oscilan entre 20 y 60 años. Como instrumento para la investigación se utilizó una lista integrada por 15 objetos o bienes considerados valiosos para la felicidad. En los resultados no se encontraron diferencias significativas en la elección del objeto según el género pero sí según la edad y en el estado conyugal. Entre los objetos considerados más importantes para ser felices está el gozar de buena salud, estar bien con Dios y tener una buena familia.

2.3. Bases teórico-científicas del estudio

2.3.1. Utilización del término “Dependencia” y el celular

La Organización Mundial de la Salud – OMS (2010) conceptualiza a la adicción como una enfermedad física psico emocional, la cual genera una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación.

Así mismo, es un conjunto de signos y síntomas, que involucran factores tanto a niveles genéticos, biológicos, psicológicos y sociales, tales como: Episodios continuos de descontrol, negación, y distorsiones de pensamiento. Por lo tanto, la dependencia es considerada como la necesidad de la persona para consumir determinada sustancia o actividad cuando ya se ha producido cambios fisiológicos en el individuo

Sin embargo, en el 2012 autores como Carbonell, Fúster, Chamarro, y Osberst; y Carbonell, Chamarro, Griffiths, Osberst, Cladellas y Talarn (citados por Gamero et. al. 2016), sugirieron no usar la denominación de adicción en el uso abusivo del celular y otras tecnologías por no circunscribirse exclusivamente a la conducta adictiva, así como en el caso de las sustancias psicoactivas; además su naturaleza sincrónica hace que estas tecnologías sean más que el fin, el **medio**.

Lo antes mencionado se sustenta en los criterios diagnósticos asumidos por el DSM-IV y en la actualidad el DSM-V, donde incluyen solo al juego patológico en los trastornos de control de los impulsos no clasificados en otros apartados; dejando fuera de su denominación, las adicciones a las nuevas tecnologías, a pesar de que cumplen varios criterios similares (APA, 2002b).

Para una mejor explicación del juego patológico, continuación se presenta:

- A. Comportamiento de juego desadaptativo, persistente y recurrente, como indican por lo menos cinco (o más) de los siguientes ítems:
1. preocupación por el juego (por ej., preocupación por revivir experiencias pasadas de juego, compensar ventajas entre competidores o planificar la próxima aventura, o pensar formas de conseguir dinero con el que jugar);
 2. necesidad de jugar con cantidades crecientes de dinero para conseguir el grado e excitación deseado;
 3. fracaso repetido de los esfuerzos para controlar, interrumpir o detener el juego;
 4. inquietud o irritabilidad cuando intenta interrumpir o detener el juego;
 5. el juego se utiliza como estrategia para escapar de los problemas o para aliviar la disforia (p. ej., sentimientos de desesperanza, culpa, ansiedad, depresión);
 6. después de perder dinero en el juego, se vuelve otro día para intentar recuperarlo (tratando de “cazar” las propias pérdidas);
 7. se engaña a los miembros de la familia, terapeutas u otras personas para ocultar el grado de implicación con el juego;
 8. se cometen actos ilegales, como falsificación, fraude, robo, o abuso de confianza, para financiar el juego;
 9. se han arriesgado o perdido relaciones interpersonales significativas, trabajo y oportunidades educativas o profesionales debido al juego.
 10. se confía en que los demás proporcionen dinero que alivie la desesperada situación financiera causada por el juego.
- B. El comportamiento de juego no se explica mejor por la presencia de un episodio maníaco.

Figura 1. Criterios diagnósticos del juego patológico según el DSM-IV-TR. (APA, 2002b).

Para explicar la conducta adictiva partimos de los criterios de dependencia de sustancias psicoactivas, ya que los fenómenos del síndrome de abstinencia, tolerancia, etc., se producen también, ya se dé un consumo de una sustancia o no. (OMS, 2013). En este sentido para la American Psychiatric Association (2002a) la dependencia de sustancias se describe en un patrón desadaptativo de consumo que conlleva al organismo a un malestar significativo, con la expresión de tres o más signos y síntomas durante 12 meses de forma continua.

La CIE-10 (OMS, 1992) conceptualiza a la dependencia como un grupo de manifestaciones cognoscitivas, fisiológicas y comportamentales, donde el consumo de una droga se convierte en la prioridad del sujeto. Éste se manifiesta, en el deseo excesivo y en ocasiones imposible dejar de consumir.

2.3.2. Adicciones comportamentales

En el caso de las adicciones comportamentales es definida por la sustitución de una sustancia por una conducta, teniendo en cuenta algunas variaciones pero cumpliendo ciertos aspectos: (a) la compulsión o pérdida de control, (b) síntomas del síndrome de abstinencia (conjunto de trastornos físicos y psicológicos que presenta el adicto cuando suspende el consumo abruptamente después de un periodo prolongado de ingestión) cuando le impiden al sujeto hacer la conducta adictiva (Becoña, 2008); así mismo, (c) la tolerancia, la cual se explica como la necesidad de incrementar la ingesta de la sustancia para conseguir el mismo efecto que se tuvo al inicio (Echeburúa, 1999). (d) la cuasi disociación, que es una estado en la que el sujeto pareciera que se encuentra fuera de sí, como si fuese otra persona (Jacobs, 1989); (e) problemas generales, referidos por los problemas a nivel físico, personal, familiar, laboral y social. Así mismo, la CIE-10 (OMS, 2013) afirman que los estados físico, psicológico y social se complementan en la dependencia como factores de riesgo o protectores:

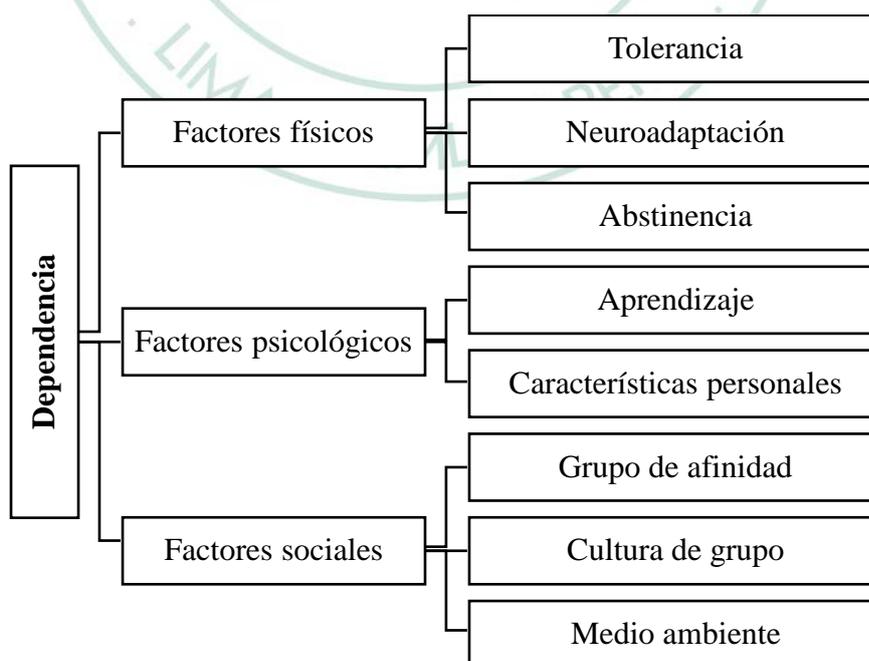


Figura 2. Factores de dependencia según la CIE-10 (OMS, 2013).

Centrándonos más en las adicciones comportamentales se pueden identificar algunas, tales como: juego patológico, comer compulsivamente, sexo compulsivo, trabajo compulsivo, compras compulsivas, etc. En el caso de las adicciones a las nuevas tecnologías, Becoña (2006) hace una aclaración basándose en el cumplimiento de los criterios clínicos de las adicciones, las cuales van a llevar a la persona a solicitar tratamiento por imposibilitarle llevar una vida normal (actividades cotidianas que antes de la adicción realizaba). En este caso, la adicción a los videojuegos, al ordenador, internet, celulares, etc. han tomado mayor relevancia en los últimos años.

Respecto a estas nuevas adicciones Echeburúa, Labrador y Becoña (2009) indican que la persona está pendiente de los mismos, orientando su vida a ello y llegando a abandonar actividades que antes realizaba con mayor frecuencia; sobre todo los adolescentes que toman como justificación o excusa su necesidad de estar en el celular para abandonar sus estudios, los padres dejan de cumplir sus funciones u obligaciones familiares, etc. A su vez, en el caso del celular asume una relevancia por ser una herramienta de evasión de la realidad, puede generar en las personas una dependencia importante llegando al aislamiento o disminución del grupo social.

Si se toma en cuenta lo antes señalado, al avanzar la adicción conductual los comportamientos pasan a ser automáticos, es decir, se irán activando por las emociones e impulsos donde el autocontrol no actúa sobre ellos. Por ende, el adicto o sujeto al obtener la gratificación inmediata no analiza las posibles consecuencias negativas que le traerá esa conducta (Cía, 2013). Así por ejemplo: Una persona con ausencia de dependencia puede escribir un mensaje de texto, revisar sus redes sociales o simplemente conectarse a internet por placer o por un beneficio académico, laboral, social del momento. Por el contrario, una persona dependiente

lo hace para aliviar su malestar emocional ya sea rabia, aburrimiento, etc. (Potenza, 2006). En síntesis, una conducta normal o saludable se puede convertir en anormal dependiendo de la intensidad, frecuencia, tiempo e incluso dinero invertido en ella.

A) Síntomas principales de una adicción comportamental (Cía, 2013):

- ✓ Deseo imparable de concretar la actividad.
- ✓ Pérdida del control sobre la conducta.
- ✓ Deja de realizar las actividades cotidianas o habituales.
- ✓ Entran en negación sobre la conducta problema.
- ✓ Irritabilidad por no concluir el patrón (Abstinencia).

En conclusión, como refiere Labrador y Villadangos (2009) una adicción comportamental es toda aquella conducta repetitiva que alivia la tensión o produce placer en la primera etapa, llevando a una pérdida de control y alterando severamente la vida cotidiana en el tiempo y en distintos niveles como el familiar, social y laboral.

2.3.3. Tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) y el celular

Para determinar la dependencia al celular primero se tiene que entender que son las TICs y su uso.

En los últimos años, el planteamiento de uso de la Tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas ha sido promovido por el Ministerio de Educación a fin de mejorar este proceso. En la escuela los adolescentes son controlados y supervisados por un

equipo de docentes en su horario lectivo. Sin embargo, fuera del colegio al no tener supervisión puede convertirse no solo en un distractor para el alumno sino también en una interferencia en su vida diaria o cotidiana llegando a generar una dependencia.

El celular ha tomado mayor relevancia entre las TICs ya que, por su frecuencia en su uso y el alcance que tienen los estudiantes es más próximo, incluso, en edades que comprenden un nivel no solo secundario sino también primario. Por ende, hoy en día hay pocas escalas adaptadas que miden el uso problemático de este medio de comunicación (López, Honrubia y Freixa, 2012).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011) el uso del celular como tecnología para el aprendizaje tiene como objetivo la realización de tareas escolares y relacionadas al ocio como: Juegos, música, redes sociales, etc. teniendo como población de mayor uso a los jóvenes de 19 a 24 años, seguidamente los adolescentes de 12 a 18 años de edad con un porcentaje de acceso y uso de 72%; similar resultado con los escolares de Madrid; estos adolescentes mencionan que el celular les da la sensación de autonomía e independencia.

2.3.4. Uso, abuso y dependencia al celular

El celular es un instrumento de comunicación e interacción entre las personas, ya que el comunicarse se hace inmediato llegando a iniciar y fortalecer relaciones interpersonales en distintas formas como: Llamadas, mensajes de texto, video llamadas, uso de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, LinkedIn, twitter, etc.); adicionales a ello también se puede usar las aplicaciones de los juegos, la cámara, música, etc. Todas estas actividades

mencionadas suelen fomentar el sentido de identidad de los adolescentes con respecto a su grupo de pares, considerando que están en una etapa en la cual la aprobación es muy importante. En suma, el celular por sí solo es una herramienta positiva, el problema acarrea cuando se interfiere en la vida normal. Es decir, la frecuencia de uso genera que se dejen de realizar actividades cotidianas o de socialización, como hacer deporte, abandonar la escuela o dejar de asistir por semanas, evitar salir con amigos, dejar de asistir a reuniones familiares que antes frecuentaba. Todo ello trayendo para el menor ansiedad, generando aislamiento, pérdida del control y afectando también en su autoestima (Echeburúa y Corral, 2010).

Así mismo, Young en el año 1998 ya planteaba síntomas que determinaban una dependencia a las TICs o a las redes sociales, los cuales se describen a continuación:

- ✓ Privación del sueño por más de 5 horas.
- ✓ Rechazar actividades con la familia, reuniones sociales, el estudio o el cuidado de la salud (deja de asearse).
- ✓ Quejas en relación al uso de la red (por hermanos o alguien cercano).
- ✓ Pensar en la red constantemente.
- ✓ Irritación excesiva cuando la conexión es lenta.
- ✓ Intentos fallidos de limitar el tiempo de conexión (pérdida de noción del tiempo).
- ✓ Mentir sobre el tiempo de conexión.
- ✓ Aislamiento, irritabilidad y bajo rendimiento escolar.

2.3.5. Utilización del celular en la adolescencia

La adolescencia conforma un período de transición entre la niñez y la edad adulta donde se producen cambios a nivel físico, biológico y psicológico. En el aspecto psicológico existe un incremento de la tensión impulsiva, un desequilibrio en el funcionamiento psíquico, predominio del comportamiento defensivo, relaciones de objetos móviles, características del proceso de separación de las figuras parentales, sobrevaloración de las relaciones con los iguales, el ejercicio masivo de conductas agresivas, caracterizadas principalmente por el narcisismo (González y Núñez, 2001).

Tenemos que tener presente que el celular es un instrumento que se encuentra también en constante cambio, actualizaciones, ya sea por sus aplicaciones tecnológicas de la información como de la comunicación, y esto lo hace llamativo para los jóvenes y adolescentes. No obstante, hay que tomar en cuenta que los adolescentes no necesariamente pagan sus facturas mensuales sino más bien los padres son los que lo hacen y aun así no discriminan cuando se está llegando a una dependencia.

Por otro lado, para hablar de abuso se tiene que mencionar que la persona que está pendiente de su celular cuando sale de casa, espera recibir una llamada, mensaje de alguien importante o por cuestiones familiares, no se puede catalogar como dependiente al celular, sino que abusa de su uso. Ya en términos conceptuales la Real Academia de la Lengua Española – RAE (2014) indica que en la dependencia debe haber subordinación a un poder mayor y la necesidad compulsiva de alguna sustancia psicoactiva (droga) para que el sujeto experimente cambios o calme su malestar al no consumir.

Echeburúa, Corral y Amor (2005) explican la adicción como un problema que se caracteriza por no poder controlar el impulso de realizar una conducta, la cual al repetirse de forma indiscriminada causa graves problemas personales afectando también su adaptación. Así mismo, Labrador y Villadangos (2010) confirman mediante estudios que la importancia brindada a los mensajes de texto y las redes sociales son indicadores de uso problemático porque generan consultas frecuentes al celular.

Esto lleva a entender que el uso abusivo del celular es una problemática en la actualidad, especialmente en los adolescentes a partir de los 14 años, ya que se ha reportado mayor susceptibilidad para volverse adicto al uso del celular por encubrirse bajo la apariencia de la moda (Chóliz y Villanueva, 2011).

No obstante, el celular ha tomado mayor relevancia en la vida de los adolescentes por sus múltiples usos, lo cual lo hace más atractivo por las siguientes características (Chóliz, 2008):

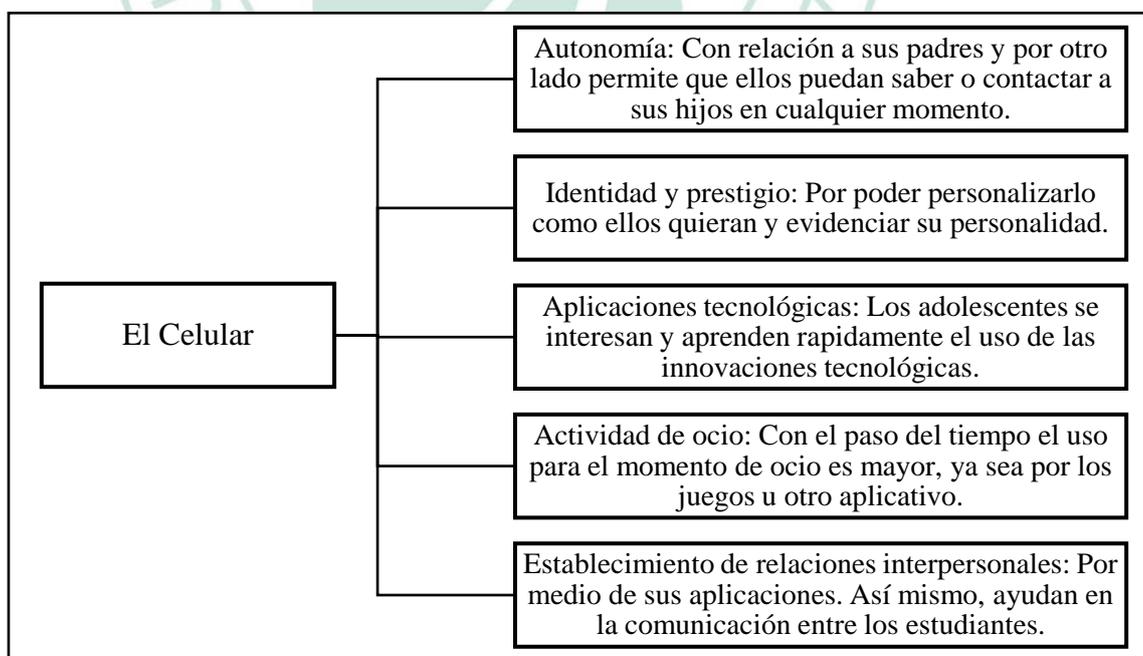


Figura 3. Características que hacen atractivo al celular (Chóliz, 2008).

Por último, el Centro de estudios especializado en Trastornos de la Ansiedad – CEETA (2014) indica que la dependencia al celular puede provocar Nomofobia (fobia a estar sin el celular), a su vez este centro afirma que en sus investigaciones tuvieron resultados que indican que las mujeres y los adolescentes son más propensos a padecer este trastorno.

2.3.6. Teoría del aprendizaje

La perspectiva de la teoría del aprendizaje señala que todas las conductas adictivas son activadas en el inicio por medio de un mecanismo de reforzamiento positivo. Es decir, el placer experimentado (high), pero a medida que la conducta se establece, el reforzador se convierte en negativo y pasa a la necesidad de no experimentar el malestar (síndrome de abstinencia) experimentado por no realizar dicha conducta (Marks, 1990).

Basándonos en la era tecnológica o digital y enlazándola con las teorías del aprendizaje surge el conectivismo:

2.3.6.1 Teoría Conectivista:

Siemens en el 2004, define el conectivismo con una teoría hecha para la nueva era, la digital; la cual se fundamenta en un contexto social en un nuevo escenario donde la revolución de la tecnología de la información ha cambiado e influenciado los procesos de aprendizaje (Fenwick, 2001).

Las instituciones educativas por la globalización y las relaciones económicas se han visto obligadas a formar parte del mercado vendiendo conocimiento y servicios de formación; teniendo como resultado estudiantes

consumidores, en lugar de aprendices (Merriam, Caffarella y Baumgartner, 2006).

En esta teoría se conceptualiza al aprendizaje como un proceso continuo en diferentes escenarios tales como: grupos de práctica, redes personales y en la realización de tareas en lugar de trabajo (Siemens 2004).

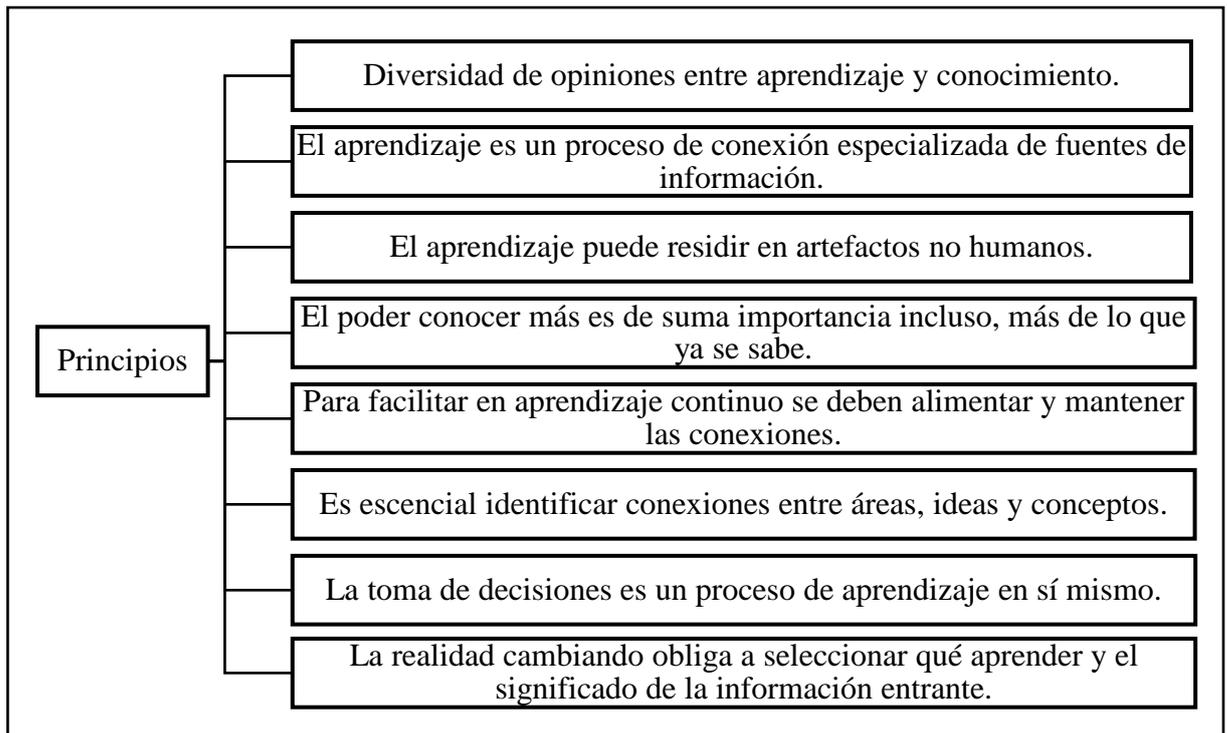


Figura 4. Principios del Conectivismo (Gutiérrez, 2012).

Siemens (2004) afirma que las teorías tradicionales del aprendizaje, tales como el Cognitivismo, Conductismo y el Constructivismo, tienen limitaciones por no haberse desarrollado en un contexto tecnológico y donde el impacto de las mismas en el aprendizaje no era igual al que hoy en día nos enfrentamos; refiriéndose que el aprendizaje fue centrado en las personas sin tomar en cuenta los aprendizajes que ocurren dentro de las organizaciones.

Así mismo, este autor agrega a su postulado:

(a) Auto-organización, conceptualizada como una formación de estructuras en condiciones iniciales arriesgadas.

(b) El caos es tomado como impredecible y que considera que el aprendizaje existe a diferencia de lo que postula el Constructivismo el cual asume el aprendizaje como la comprensión a través de tareas específicas.

Por ende, para esta teoría el aprendizaje se describe como un proceso auto organizado con relación estrecha entre él y las tareas realizadas en el lugar de trabajo, las organizaciones y los individuos; concibiéndolos como identidades de aprendizaje tanto nivel personal como organizacional, abiertos de información y con la capacidad de clasificar su propia interacción en su ambiente.

La importancia que este postulado le da a las redes es por su concepción de que la probabilidad de que un concepto sea conectado depende de cuan bien este conectado o relacionado. Giesbrecht en el 2007 explica esto como la consideración de que un nodo (una red) es un punto de conexión de una red mayor y la agrupación de ellos construyen una red de aprendizaje.

En conclusión, la fundamentación de esta teoría son las conexiones, donde se requieren que los sujetos interactúen con elementos que extienden las prácticas de aprendizaje no solo en las aulas sino fuera de ellas para que permitan experiencias en la vida real.

2.3.7. Felicidad

El término felicidad proviene desde hace mucho tiempo atrás, exactamente desde el tiempo de los filósofos como Epicuro, Platón y Aristóteles, quienes intentaban buscar respuestas concretas y poder definir la felicidad. En cambio, Russell buscaba identificar características o factores que generaban la felicidad. Varios años después Diener (2000) conceptualiza la felicidad como un bienestar subjetivo siendo para la persona una evaluación de aspecto cognitivo y afectivo refiriéndose a tres características, virtud, satisfacción con la vida y afectos positivos y Csikszentmihalyi en 1997 la concebía como un estado de alegría producido al conseguir o alcanzar algo deseado por un largo período de tiempo.

Cabe resaltar que muchos otros autores o científicos definen como estado de bienestar subjetivo a la felicidad y otros la llaman satisfacción, este refiere al placer que siente un individuo con la vida. Sin embargo, con continuidad en varias investigaciones se está encontrando dicho constructo como bienestar subjetivo.

Correal (2010) define la felicidad como un estado de la mente donde actúa la dopamina, siendo liberada cuando se tiene un placer físico, significación positiva o cuando hay ausencia de emociones negativas. Así mismo, el concepto psicológico a este constructo como la felicidad es brindado por Alarcón (2009) el cual lo define como un estado afectivo de satisfacción experimentado por la persona cuando posee un bien deseado.

Este autor propone indicadores:

- ✓ Sentimientos de satisfacción personal e interna.
- ✓ Puede ser duradera y a la vez predecible.
- ✓ Se es feliz al poseer el bien u objeto que se desea.

- ✓ El objeto deseado es de naturaleza variada desde lo material hasta lo psicológico o incluso religioso.

Alarcón (2014) realiza un claro énfasis de la felicidad manifestando que es un “estado” y no un “rasgo” como se podría creer. Dicho de otra manera, el individuo puede obtener la felicidad relativamente temporal o permanecer en él como duradero y también es posible que lo pierda.

2.3.7.1 Factores Subyacentes de la felicidad

Alarcón (2006) divide cuatro factores para este constructo:

- a) Ausencia de sufrimiento profundo: Ausencia de estados depresivos, intranquilidad y pesimismo.
- b) Satisfacción con la vida, refiriéndose a la satisfacción por las metas alcanzadas o la realización personal.
- c) Realización personal, relacionada con la tranquilidad emocional y la orientación a metas.
- d) Alegría de vivir, tiene que ver con el optimismo y la alegría como expresión.

Los factores antes mencionados fueron base de elaboración, aquellos que identificó como esenciales para la Escala de Felicidad de Lima, creada por dicho autor.

Esta información es derivada de la psicología positiva, la cual busca reglar el comportamiento feliz (Alarcón, 2011).

Este mismo autor asocia también a la felicidad con variables a nivel familiar como:

(a) funcionamiento familiar, (b) estilos de crianza y (c) satisfacción de pareja (Caycho y Castañeda, 2015).

Por otro lado, se debe considerar los aportes de otros autores que dan dos perspectivas sobre el estudio de la felicidad (Caycho y Castañeda, 2015):

- ✓ La negativa: Enfatiza en los efectos nocivos del hedonismo, explicándolo en el disfrute de la vida que lleva a un comportamiento de ociosidad y descontento por no buscar una vida mejor o no obtener mejores metas y llevando a la persona al individualismo y egoísmo.
- ✓ La positiva: Enfatiza en la estimulación de la actividad y el uso al máximo del potencial humano.

En resumen, las personas más felices evidencian respuestas más adaptativas en la toma de decisiones y afrontan mejor eventos negativos (Lyubomirsky, Sheldon y Schkade, 2005, citado por Caycho y Castañeda, 2015).

2.3.8. Teorías relacionadas a la Felicidad

2.3.8.1 Teoría de la motivación humana de Maslow

Maslow como exponente reconocido en la psicología humanista en 1943 propone su teoría de la motivación humana, tomada con fuentes de las ciencias sociales. Esta teoría propone una jerarquía de necesidades y factores motivantes par el ser humano, consta de cinco categorías de necesidades ordenadas jerárquicamente y de forma ascendente por su importancia para la supervivencia y la motivación: (a) las necesidades

fisiológicas, (b) seguridad, (c) amor, afecto y pertenencia, (d) estima (e) autorrealización (Quintero, 2011).

Colvin y Rutland (2008) analizan la teoría y firman que a medida que satisfacemos nuestras necesidades van surgiendo otras nuevas que modificarán nuestra conducta, es decir, al satisfacer esta necesidad existe una nueva necesidad.

Esta jerarquía se explica de la siguiente manera (Quintero, 2011):

- a) Necesidades fisiológicas: Son consideradas como necesidades básicas y las orientadas a la supervivencia del ser humano: necesidad de respirar, dormir, comer, beber agua, tener sexo y refugio.
- b) Necesidades de seguridad: Al satisfacer en su mayoría a las necesidades fisiológicas surgen las necesidades que se orientan hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección.
- c) Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Orientadas a la afiliación a un grupo social.
- d) Necesidades de estima: En este escalón se diferencian dos niveles:
 - (1) Inferior, buscando estatus, fama, reconocimiento, atención, dignidad, reptación, etc.
 - (2) Superior, que se trata del respeto hacia sí mismo, confianza, logro, independencia, etc. Están orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento propio, los logros y el respeto a los demás.
- e) Necesidades de autorrealización: Están ubicadas en la cima de la pirámide y busca cumplir el potencial personal a través de una actividad, es decir, para lo que somos buenos o vinimos a hacer en la vida.



Figura 5. Pirámide de necesidades de Abraham Maslow (Vásquez y Valbuena, 2008).

En conclusión, según los autores mencionados si se satisface cada una de nuestras necesidades mencionadas y nos sentimos satisfechos, entonces estaremos experimentando la felicidad.

2.3.8.2 La Psicología positiva

La psicología positiva es un enfoque propuesto por Seligman a fines de la década de los 90s, centrándose en el estudio de los aspectos psicológicos positivos del ser humano, tanto cómo potenciar los recursos de la persona que favorecen el bienestar del ser mismo como sus fortalezas (Carrea y Mandil, 2011).

En este sentido en el campo de la psicología, el movimiento humanista con exponentes como Abraham Maslow y Carl Rogers dieron nuevamente una visión positiva del ser humano frente a otras propuestas reduccionistas de la época, tales como el conductismo y el psicoanálisis.

Así mismo, Seligman (2011) plantea tres dominios o vías de acceso a la felicidad que pueden ser operacionalizados o ser objetos de estudios:

- a) Vida Placentera: Referente a las emociones positivas para favorecer su incremento y llegar a una vida plena encontrando el equilibrio y cubriendo antes las necesidades básicas (propuestas años antes por Maslow).
- b) Construir una buena vida: Refiere a las actividades donde la persona se siente autoeficaz, como por ejemplo: El ser humano aplica sus fortalezas para afrontar los problemas tomándolos como desafíos y permitiendo un aprendizaje.
- c) La vida con significado: En este dominio se habla del altruismo donde dejamos atrás el placer personal para ayudar a los que nos rodean; refiriendo la búsqueda del sentido de orientación del ser humano, donde su desarrollo se basa en el reconocimiento y empleo de sus fortalezas comprometiéndose en actividades que no solo lo favorecen a él mismo. También conectada a la pirámide de Maslow cuando se llega a la cima.

Alarcón (2011) resalta con gran notoriedad que varios investigadores psicólogos se encuentran trabajando en la “construcción teórica denominada *potencial humano*”, que está sumamente relacionado con la psicología positiva y eso puede tratarse de una energía interna del propio ser humano de la cual puede conllevar positivamente a un cambio. Este mismo autor también menciona que dicha corriente psicológica plantea que en el interior del ser humano existe la presencia de energías positivas que pueden conllevar sus virtudes y fortalezas, siendo que estos mismos pueden tener

otras utilizaciones, repelar o actuar como defensa ante los diferentes trastornos del comportamiento.

Relacionando la psicología positiva con nuestra investigación, concluimos que, el bienestar del ser humano, en este caso los adolescentes escolares poseen una fuerza interna como todo individuo y que la felicidad no depende de factores externos, teniendo en cuenta que por la etapa de adolescencia se encuentran vulnerables ante los cambios psicológicos y biológicos encontrándose en busca de identidad presentando la necesidad de reafirmación. Alarcón (2011) enfatiza la importancia de obtener un aprendizaje de conductas positivas, saludables y adecuados afrontamientos a situaciones adversas para un mejor desarrollo personal. Con esta afirmación no se niega que existe la influencia del entorno de los adolescentes sobre sus conductas y por lo tanto en la felicidad.

2.4 Definición de términos básicos

- ✓ Abstinencia: Malestar que presenta el individuo cuando no utiliza el celular para menguar sus dificultades psicológicas (Chóliz y Villanueva, 2011)
- ✓ Adolescencia: Etapa de desarrollo de constantes cambios biopsicosociales conllevando el proceso de transformación de niño a adulto (Chóliz y Villanueva, 2011).
- ✓ Ausencia de control y problemas derivados del consumo: Es la dificultad que presenta el individuo al intentar dejar de consumir y las consecuencias que existirá de ello (Chóliz y Villanueva, 2011).

- ✓ Dependencia al celular: La persona está pendiente al celular, orientando su vida a ello y llegando a abandonar actividades que antes realizaba con mayor frecuencia (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009).
- ✓ Felicidad: Estado afectivo de satisfacción experimentado por la persona cuando posee un bien deseado (Alarcón, 2009).
- ✓ Tolerancia e interferencia en otras actividades: Aumento en el consumo y la obstrucción que aquello produce en otras actividades de suma importancia para el sujeto (Chóliz y Villanueva, 2011).



CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Supuestos científicos básicos

Al tomar en consideración las fuentes consultadas y las investigaciones citadas anteriormente, se pueden establecer algunas formulaciones concretas que ayudan al planteamiento del estudio.

Para García, Piqueras y Marzo (2017) el uso de celular en los adolescentes es más frecuente que en otras poblaciones, convirtiéndose así como en usos problemáticos.

Ruiz-Palmero, Sánchez-Rodríguez y Trujillo-Torres (2016) mencionan que hay una relación significativa con el tipo de dispositivo con el que se conectan los adolescentes a Internet, con la dependencia a los celulares y con la problemática que aparece cuando el empleo aumenta a niveles excesivamente altos o que pueden causar trastornos.

Existe un supuesto básico de relevancia para el presente estudio señalado por Chóliz y Villanueva (2011) quienes mencionan que hay una diferencia significativa

de acuerdo al género, siendo para las mujeres el celular como el dispositivo más atractivo para relacionarse con otras, a diferencia de los varones que solo lo utilizarían por entretenerse. De acuerdo a la edad, se demostró que los estudiantes de 15 y 16 años poseen más dependencia al celular que otras edades y las explicaciones serían por la etapa adolescente y los cambios que traen consigo.

Capilla y Cubo (2017) manifiestan que el uso problemático que se le brinda al celular tiene como consecuencias en el bienestar psicológico.

3.2. Hipótesis

3.2.1. General

H₁ Existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al celular y la percepción de felicidad en adolescentes de 4to y 5to año de escuelas privadas del distrito de Villa el salvador en Lima.

3.2.2. Específicas

H₂ Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de dependencia al celular en varones y mujeres.

H₃ Existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de dependencia al celular entre los alumnos del 4to y 5to de secundaria.

H₄ Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de felicidad considerando el género.

H₅ Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de felicidad de los alumnos de 4to y 5to de secundaria.

H₆ Existen diferencias estadísticamente significativas en el factor de abstinencia considerando el género.

H₇ Existen diferencias estadísticamente significativas entre el factor ausencia de control y problemas derivados al consumo considerando el género.

H₈ Existen diferencias estadísticamente significativas entre el factor Tolerancia e interferencia con otras actividades considerando el género.

3.3. Áreas de análisis

Se tomaron en cuenta las siguientes áreas:

- Dependencia al celular y sus respectivos factores: Abstinencia, Ausencia de control y problemas derivados al consumo, Tolerancia e interferencia con otras actividades.
- Felicidad
- Género: Masculino y Femenino
- Grado que cursan los estudiantes: Cuarto y Quinto de secundaria.

CAPÍTULO IV. MÉTODO

4.1. Población, muestra o participantes

Los participantes de la presente investigación son de 214 escolares de cinco diferentes Instituciones Educativas Privadas de Villa el Salvador, Lima.

Los estudiantes escolares se encontraron cursando 4to (N= 103) y 5to de secundaria (N= 111) entre edades de 14 y 17 años considerando el género masculino y femenino siendo seleccionados de forma intencional por disponibilidad de acceso de la muestra.

Tabla 1
Participantes

Sexo	Cuarto de secundaria	Quinto de secundaria	Total
Mujeres	47	59	106
Varones	56	52	108
Total	103	111	214

4.2. Tipo y diseño de investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación es de tipo sustantiva, descriptivo y correlacional. Este tipo de investigación consiste específicamente en describir y detallar fenómenos como características, perfiles de personas o grupos, o cualquier variable que se somete al estudio. Donde también se pretende conocer la asociación que exista entre dos o más conceptos en un contexto en particular. Y en este estudio se busca describir los niveles de dependencia al celular y felicidad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria considerando sus factores pertenecientes y teniendo en cuenta el grado de estudio como también el género. No obstante, y concluir con las comparaciones respectivas.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó el test de dependencia al móvil (TDM), instrumento cuyo autor es Mariano Chóliz Montañés (2010).

4.3.1 Ficha técnica de Test de Dependencia del Móvil (TDM)

Nombre: Test de Dependencia del Móvil (TDM)

Autor: Mariano Chóliz Montañés

Año de publicación: 2010

Procedencia: España

Tiempo de Administración: Aproximadamente 10 minutos

Administración: Individual o colectiva

Edad de Aplicación: A partir de los 14 años en adelante

Descripción de la prueba: La prueba consta de 22 ítems y tres factores.

4.3.1.1 Contenido del test

Este test fue creado por Mariano Chóliz Montañés (2010) siguiendo criterios presentados por el DSM IV –TR respecto a trastornos por dependencia. Luego de sus respectivos análisis factoriales, el test quedó reducido a 22 ítems sin afectar su consistencia interna (.94). Respecto a su índice de homogeneidad es igual o superior a .5 en cada ítem, escala de tipo Likert. En este test se extrajeron mediante el análisis factorial 3 factores. El primero está conformado por los ítems 8,11, 13, 14, 15, 16, 20, 21 y 22, la cual es denominado como Abstinencia y hace referencia al malestar o incomodidad que se presenta cuando no se puede usar el celular como para menguar las dificultades psicológicas. El factor Ausencia de control y problemas derivados del consumo está compuesto por los ítems 1, 2, 3, 4,7 y 10, representa el problema de dejar de consumir y todo lo que concierne a ello. El tercer factor es Tolerancia e interferencia con otras actividades y está representado por los ítems 5, 6, 9, 12, 17, 18 y 19, este último factor hace referencia al aumento en el consumo del uso del celular y la obstrucción que aquello origina en otras actividades.

Para esta investigación se realizó la validez y confiabilidad del instrumento Test de Dependencia al Móvil. Se validó por criterio de jueces (seis psicólogos) utilizando el índice de Lawshe siendo aceptados todos los ítems. En cuanto a la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el alfa de Cronbach encontrándose un ítem que fue eliminado, según se observa en la tabla 7: El ítem 2 que pertenece al segundo factor: Ausencia de control y problemas derivados del

consumo “Me he puesto un límite de consumo (megas, plan) y no lo he podido cumplir”.

Tabla 2
Alfa de Cronbach para el análisis de confiabilidad del Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Ítems	Media	Varianza	Correlación corregida	Alfa de Cronbach
AC1	36.63	295.43	.427	.917
AC2	37.45	301.57	.226*	.922
AC3	38.42	305.26	.331	.919
AC4	36.66	281.80	.716	.912
AC7	38.01	297.53	.453	.917
AC10	38.37	304.81	.306	.919
ABS8	35.89	289.87	.530	.916
ABS11	36.91	287.78	.694	.912
ABS13	36.79	275.84	.704	.912
ABS14	37.09	283.70	.670	.913
ABS15	36.52	279.21	.748	.911
ABS16	36.91	286.94	.589	.914
ABS20	36.96	281.11	.605	.914
ABS21	36.90	279.97	.618	.914
ABS22	37.08	274.69	.746	.911
T5	35.80	289.72	.528	.916
T6	36.76	286.98	.557	.915
T9	37.25	288.88	.543	.915
T12	37.61	289.41	.576	.915
T17	36.77	278.73	.661	.913
T18	36.97	282.62	.539	.916
T19	37.91	296.50	.404	.918

*Ítem suprimido por falta de confiabilidad

Luego de la eliminación del ítem N°2, el test de Dependencia al móvil quedó con 21 ítems.

También se aplicó la escala de Felicidad de Lima (EFL) desarrollado por Reynaldo Alarcón.

4.3.2 Ficha técnica de la Escala de Felicidad de Lima (EFL)

Nombre: Escala de Felicidad de Lima (EFL).

Autor: Reynaldo Alarcón

Institución: Universidad Ricardo Palma

Aplicación: Jóvenes y adultos

Administración: Individual o colectiva

Duración: 10 minutos aproximadamente

Descripción de la prueba: La prueba consta de 27 ítems y 4 factores

4.3.2.1 Contenido del test

Esta Escala fue elaborada por Reynaldo Alarcón (2006) con el objetivo de medir los niveles de felicidad que posee cada persona en la cual están presentes 4 factores: Sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir.

Esta escala, también ha mostrado suficientes y altas evidencias de validez y confiabilidad de su estructuración. En cuanto a su validez, estructura interna, tomando los 4 factores antes mencionados. Cada uno explica respectivamente, un 32.82%, 11.22%, 10.7% y 10.7%, de la varianza total.

Respecto a la confiabilidad de tipo alfa de Cronbach para cada factor y a nivel global. Para el sentido positivo de la vida, se encontró un coeficiente de .88, para

la satisfacción con la vida, uno de .79; para el factor de realización personal un coeficiente de .76 y para el factor de alegría de vivir, uno de .72. A nivel global, la prueba ha llegado a mostrar coeficientes cercanos al .91.

Luego del análisis de los ítems, el autor decidió mantener 27 de ellos, y les brindó una calificación también de Likert desde el 5 hasta 1, para poder ponderar su constructo. Donde la puntuación de 5 reflejaría la evaluación de, totalmente de acuerdo, fluctuando a través de las demás alternativas (alternativa de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo) hasta llegar a la calificación el totalmente en desacuerdo, o calificación 1.

No obstante, para calificar la prueba se deben invertir los ítems, 2, 7, 14, 17, 18,19, 20, 22, 23 y 26. Y luego se procede a sumar las respuestas, obteniendo un puntaje total.

La calificación obtiene los siguientes rangos: de 27 a 87 puntos baja felicidad; 88 a 95 puntos baja felicidad; 96 y 110 puntos felicidad media; 111a 118 felicidad alta y entre los 119 y 135 puntos, felicidad muy alta.

4.4. Procedimiento y técnicas de procesamiento de datos

La aplicación de los test se realizaron de forma colectiva, se les entregó a los participantes de cuarto y quinto de secundaria el Test de Dependencia al Móvil y la Escala de Felicidad de Lima para la respectiva evaluación, previa obtención del consentimiento informado. Los alumnos fueron evaluados en sus salones correspondientes y respectivos colegios. Primero se les brindó la Escala de Felicidad de las cuales tenían aproximadamente 15 minutos para su resolución y al término de éste la entrega del Test de Dependencia al Móvil con tiempo de aproximadamente 20 minutos para su desarrollo, se les dio las instrucciones claras

y precisas indicando que no hay respuestas correctas e incorrectas y que era anónimo para así evitar falseamiento de respuestas o que respondan sin leer. Cada participante colocó sus datos personales como: sexo, grado, colegio e inmediatamente se procedió al desarrollo de las evaluaciones.

Los datos fueron procesados utilizando en un inicio con la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016 y luego el programa estadístico informático IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para la elaboración de la base de datos y el análisis estadístico. Se calculó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar el tipo de distribución de los datos, como resultado de ello se obtuvo que los datos correspondientes a las hipótesis generales y específicas correspondieran a una distribución no normal por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney. El nivel de significatividad empleado fue del 0.05. La fórmula de la prueba U es la siguiente:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Donde:

U_1 y U_2 : valores estadísticos

N_1 y N_2 : tamaño de la muestra del grupo 1 y 2

R_1 y R_2 : sumatoria de los rangos del grupo 1 y 2

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Presentación y Análisis de datos

Con respecto a la Hipótesis General, se presenta la tabla 3, en la que se describe que no se encontró relaciones significativas entre los índices dependencia al celular y la percepción de felicidad. La r de Spearman obtenida es de $-.033$.

Tabla 3
Cálculo de la relación entre Dependencia al celular y percepción de la felicidad utilizando la r de Spearman

		Felicidad	N	p
Dependencia	al	$-.033$	214	$.631$
celular				

* $p < 0.05$

Progresivamente, se muestran los resultados relacionados a las hipótesis específicas. En la tabla 4 se examinan los resultados de la primera hipótesis específica. En donde se evidencian que no hay diferencia significativa entre mujeres y varones respecto a los niveles de dependencia.

Tabla 4

Diferencias de los puntajes de acuerdo con los niveles dependencia al celular entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.

Sexo	N	Media de rangos	Suma de rangos	U. de Mann Whitney	Z	P
Mujeres	106	109.71	11629.50	5489.50	-.518	.605
Varones	108	105.33	11375.50			
Total	214					

*p<0.05

En la tabla 5 se examinan los resultados de la segunda hipótesis. En donde se evidencian que sí existe diferencia significativa entre estudiantes de 4to y 5to de secundaria respecto a los niveles de dependencia al celular.

Tabla 5

Diferencias de los puntajes de acuerdo con los niveles dependencia al celular entre estudiantes de 4to y 5to de secundaria utilizando la U de Mann Whitney.

Grado	N	Media de rangos	Suma de rangos	U. de Mann Whitney	Z	P
Cuarto	99	119.55	11835.50	4499.50*	-2.64	.01
Quinto	115	97.13	11169.50			
Total	214					

*p<0.05

En la tabla 6 se examinan los resultados de la tercera hipótesis específica. En donde se evidencian que no hay diferencia significativa entre mujeres y varones respecto a los niveles de felicidad.

Tabla 6
Diferencias de los puntajes de acuerdo con los niveles de felicidad entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.

Sexo	N	Media de rangos	Suma de rangos	de U. de Mann Whitney	Z	P
Mujeres	106	106.50	11289.00	5618.00	-.234	.815
Varones	108	108.48	11716.00			
Total	214					

*p<0.05

En la tabla 7 se examinan los resultados de la cuarta hipótesis específica. En donde se evidencian que no existe diferencia significativa entre estudiantes de 4to y 5to de secundaria respecto a los niveles de felicidad.

Tabla 7
Diferencias de los puntajes de acuerdo con los niveles de felicidad entre estudiantes de 4to y 5to de secundaria utilizando la U de Mann Whitney.

Grado	N	Media de rangos	Suma de rangos	de U. de Mann Whitney	Z	P
Cuarto	99	115.74	11458.50	4876.500	-1.80	.07
Quinto	115	100.40	11546.50			
Total	214					

*p<0.05

En la tabla 8 se examinan los resultados de la quinta hipótesis específica. En donde se evidencian que no hay diferencia significativa entre mujeres y varones en dependencia al celular de acuerdo al factor de abstinencia.

Tabla 8

Diferencias de los puntajes de la dependencia al celular de acuerdo al factor de abstinencia entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.

Sexo	N	Media de rangos	Suma de rangos	de U. de Mann Whitney	Z	P
Mujeres	106	111.99	11871.00	5248.00	-1.05	.29
Varones	108	103.09	11134.00			
Total	214					

*p<0.05

En la tabla 9 se examinan los resultados de la sexta hipótesis específica. En donde se evidencian que no hay diferencia significativa entre mujeres y varones en dependencia al celular de acuerdo al factor de abstinencia.

Tabla 9

Diferencias de los puntajes de la dependencia al celular de acuerdo al factor de ausencia de control y problemas derivados al consumo entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.

Sexo	N	Media de rangos	Suma de rangos	de U. de Mann Whitney	Z	P
Mujeres	106	107.55	11400.50	5718.50	-.012	.99
Varones	108	107.45	11604.50			
Total	214					

*p<0.05

En la tabla 10 se examinan los resultados de la séptima hipótesis específica. En donde se evidencian que no hay diferencia significativa entre mujeres y varones en dependencia al celular de acuerdo al factor de tolerancia e interferencia con otras actividades.

Tabla 10

Diferencias de los puntajes de la dependencia al celular de acuerdo al factor de tolerancia e interferencia con otras actividades entre mujeres y varones utilizando la U de Mann Whitney.

Sexo	N	Media de rangos	Suma de rangos	de U. de Mann Whitney	Z	P
Mujeres	106	111.06	11772.00	5347.00	-.834	.404
Varones	108	104.01	11233.50			
Total	214					

*p<0.05

5.2. Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación, muestra conformada por adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios privados del distrito de Villa el Salvador en Lima, se encontró que según los resultados de la r de Spearman $-.33$ estas variables no se correlacionan entre sí, donde la dependencia al celular no se relaciona con la felicidad que perciban los adolescentes de secundaria de este grupo. Estos resultados discrepan de la investigación de Twenge, Martin y Campbell (2017) donde afirman que los adolescentes que se mantenían más tiempo en el celular eran menos felices que los que dedicaron más tiempo a otras actividades deportivas o de interacción social directa. Esto se explica en el aumento de tiempo invertido en medios digitales lo que ocasionó el cambio de vida que han tenido los adolescentes desde ya hace unos años. Maslow (1943, citado por Quintero, 2011) lo fundamenta en la búsqueda de completar las necesidades de amor, afecto y pertenencia como factores motivantes para la socialización ya sea cara a cara o como hoy en día se viene dando que es por medios digitales.

Respecto a la dependencia al celular en la muestra de adolescentes de 4to y 5to de secundaria obtenemos como resultado no hallándose diferencias significativas entre varones y mujeres. Sin embargo, sí se encontró diferencias según el año de estudios. Estos resultados con respecto al género coinciden con los encontrados por García, Piqueras y Marzo (2017); y Herrera, Gil, y Acuña (2017) quienes en una muestra constituida por estudiantes españoles adolescentes halló que la dependencia al celular no era más predominante en varones o mujeres. Por otro lado, Chóliz y Villanueva (2011) discrepa e indica que las mujeres tienen una mayor tendencia a conectarse en busca de aliviar la tensión emocional, atribuyéndoles con su estudio una predisposición a la adicción al celular por ser una forma de comunicar lo que les sucede, en comparación a los varones que solo lo utilizan para entretenerse.

Relacionado esta variable con el año de estudios, existiendo diferencias significativas sin coincidir con los datos hallados por García, Piqueras y Marzo (2017) los cuales afirman que a mayor edad y año de estudio se va consolidando el uso diario del celular, ya que se obtuvo como resultado que los estudiantes de cuarto año de secundaria poseen más nivel de dependencia al celular a diferencia de quinto año de secundaria.

La explicación a este hallazgo está en lo manifestado por los estudiantes, los cuales, buscan estar permanentemente interconectados con su grupo de pares, siendo el celular un medio de socialización en ambos sexos, mostrando las mujeres un mayor uso de funciones basadas en lo afectivo y compartiendo lo que les pasa, mientras que los varones se basan en el entretenimiento. Debido a ello, los estudiantes se sienten con más libertad de manejar los horarios del uso de su celular y elegir las páginas webs, aplicativos, redes sociales, etc. que requieran.

Estos resultados confirman lo señalado por el INEI (2011) que toma el uso del celular como tecnología para el aprendizaje y tiene como segunda población peruana de mayor uso a los adolescentes de 12 a 18 años. Echeburúa y Corral (2010) sustentan que el fortalecimiento de relaciones interpersonales en distintas formas suelen fomentar el sentido de identidad de los adolescentes con respecto a su grupo de pares.

Con respecto al factor de abstinencia y el factor de ausencia de control y problemas derivados al consumo en la muestra de estudiantes es ligeramente predominante en las mujeres; sin embargo, no se hallaron diferencias significativas. Estos resultados discrepan con los encontrados por Gamero et. al. (2016) quienes en una muestra constituida por estudiantes arequipeños, hallaron que en estos dos factores hay diferencias en el género siendo predominante sus consecuencias en las mujeres. La explicación a este hallazgo está en lo manifestado por los estudiantes, quienes afirman que su realidad social hace que el uso del celular sea un determinante de su identidad tanto individual como social. Debido a ello, no controlan su uso generando cambios en su estado de ánimo, inseguridad, etc. Becoña (2008) afirma al respecto que para que se le califique como adicción comportamental se debe sustituir una sustancia por conducta y cumplir ciertos aspectos, tales como la compulsión o pérdida de control y síntomas del síndrome de abstinencia cuando le impiden al sujeto hacer la conducta adictiva.

En el caso del factor de tolerancia e interferencia con otras actividades no se hallaron diferencias significativas entre mujeres y varones; coincidiendo con el estudio realizado por Gamero et. al. (2016) donde los varones tanto como las mujeres buscan dar una percepción positiva de ellos mismos a su grupo de pares con ayuda del celular. Esto se refuerza en la búsqueda de identidad, fortalecimiento

de relaciones interpersonales y pertenencia a un grupo que se genera en los jóvenes por medio del celular ya que afirman que es de fácil acceso y manipulación. Echeburúa y Corral (2010) fundamentan estos hallazgos indicando que la frecuencia desmedida de uso genera que se dejen de realizar actividades cotidianas o de socialización activa como hacer deporte, abandonar la escuela o dejar de asistir por semanas, evitar salir con amigos, dejar de asistir a reuniones familiares que antes frecuentaba.

Así mismo, se encontró que el nivel de felicidad en la muestra de estudiantes de secundaria no existen diferencias significativas entre mujeres y varones; así como, en el grado de estudios no se encontraron diferencias relevantes. Estos resultados con respecto al género coinciden con los encontrados por Salavera y Usán (2017) quienes en muestras constituidas por estudiantes de secundaria, españoles, halló que la felicidad subjetiva no era predominante en ningún género en especial. Relacionando la presente variable con el año de estudios, Salavera y Usán (2017) discrepan hallando que el año de estudio sí interviene en la felicidad. La razón a este hallazgo está en lo manifestado por los estudiantes varones quienes utilizan más estrategias para ignorar el problema y de búsqueda de apoyo social profesional y las mujeres también buscan el apoyo social, a medida de que los estudiantes son mayores en edad cambian su visión optimista de los grados anteriores por una visión más pesimista de los años siguientes ya sea por la adquisición de nuevas responsabilidades que antes no tenían.

Estos resultados confirman lo señalado por González y Núñez (2001) que indican que la adolescencia conforma un período de transición entre la niñez y la edad adulta donde se producen cambios a nivel físico y psicológico, tales como: el incremento de la tensión impulsiva, un desequilibrio en el funcionamiento psíquico,

predominio del comportamiento defensivo, relaciones de objetos móviles, características del proceso de separación de las figuras parentales, sobrevaloración de las relaciones con los iguales. Todo ello, al margen de ser varón o mujer y conllevando a la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades para conseguir la felicidad o autorrealización según Maslow (Quintero, 2011).

Finalmente, la utilización del celular en los adolescentes no se vincula de manera significativa con su felicidad. Es decir, el uso del dispositivo celular se ha vuelto normal, común, frecuente y hasta necesario en esta población por la misma era tecnológica. El adolescente no solo utiliza el celular para realizar llamadas o escribir mensajes sino para tomar fotos y editarlas, chatear, escuchar música y ver videos, personalizar el equipo a su gusto, jugar, uso de alarma, agendar actividades estudiar e investigar, se ha tornado en un acompañante más. El adolescente está en busca de su identidad y la necesidad de utilizar el celular le brinda sentido de pertenencia a un grupo, fortalece sus relaciones sociales e interpersonales.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones generales y específicas

Con respecto a los objetivos e hipótesis de la presente investigación se concluye:

1. No existe relación entre la variable dependencia al celular con la percepción de felicidad.
2. No existen diferencias significativas en los niveles de dependencia al celular entre mujeres y varones.
3. Existen diferencias significativas en los niveles de dependencia al celular según el año de estudio que cursan los participantes, cuarto año de secundaria es la población con más nivel de dependencia a diferencia de quinto año.
4. No existen diferencias significativas en los niveles de felicidad considerando el género.
5. No existen diferencias significativas en los niveles de felicidad considerando los grados que cursan los participantes.

6. No existen diferencias significativas en el factor de abstinencia según el género.
7. No existen diferencias significativas en el factor ausencia de control y problemas derivados al consumo considerando el género.
8. No existen diferencias significativas en el factor tolerancia e interferencia con otras actividades según el género.

6.2. Recomendaciones

1. Investigar la relación del uso del celular, hábitos de estudio y rendimiento académico en escolares de nivel primaria y secundaria. Se sugiere esta investigación porque los escolares de 8 años aproximadamente hacia adelante están utilizando el celular cuando estudian, realizan tareas o dejando de lado sus actividades prestando más atención a los animes, juegos de aplicación o redes sociales sin concentrarse primero en sus responsabilidades escolares y posiblemente afectando a sus calificaciones.
2. Investigar la relación, causa- efecto del uso del celular al volante y el estrés en choferes de transporte público y/o privado en Lima. En nuestra capital se observa día a día que los conductores de transportes usan el celular en todo momento poniendo al usuario en peligro constante.
3. Investigar el uso positivo de celulares en padres y madres en relación con los hijos.
4. Investigar el uso del celular con fines positivos en relación con la escuela, docentes y padres de familias.

5. Investigar la relación de las variables uso del celular con las habilidades sociales en jóvenes y adolescentes, debido a que se establecen relaciones interpersonales por medio de este dispositivo y esto va en aumento, existe menos contacto físico, visual con otras personas al entablar una relación.
6. Investigar la relación de las variables uso del celular, rendimiento académico y calidad de sueño en adolescentes, ya que se ha observado que poseen cierta dificultad para concentrarse en sus estudios, insomnio, desmotivación, etc.
7. Ejecutar talleres en los tres niveles de prevención para evitar la dependencia al celular, tales como: “Uso adecuado de las TICs”, etc. en los colegios para trabajar con los alumnos de ambos sexos, en especial con los pertenecientes a los últimos años de estudios (4to y 5to) por demandar mayor requerimiento.
8. Sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad de realizar un seguimiento y guiar el uso del celular en la realización de sus tareas escolares o la socialización con su grupo de pares; y ello, permita una adecuada comunicación e integración con sus hijos. Trabajar también con los padres en base a programas de fortalecimiento de sus habilidades como asertividad, tolerancia, etc y así les brinde la atención necesaria, afecto, apoyo, valores, educación oportuna a los adolescentes.
9. Capacitar al personal docente para agregar a sus clases temas relacionados con el manejo adecuado de las TICs y en especial el celular en los adolescentes de los

últimos años de estudio secundario y realizar un seguimiento de los alumnos para detectar si han generado dependencia y puedan participar de los talleres ya mencionados o puedan derivarlos a los profesionales correspondientes.

6.3. Resumen.

Se correlacionaron la dependencia al celular y la felicidad en 214 estudiantes escolares adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de diferentes colegios privados de Villa El Salvador. Participaron 108 varones y 106 mujeres, de las cuales 56 varones cursaban cuarto año de secundaria y 52 de quinto año de secundaria. Respecto a las mujeres, 47 de cuarto año y 59 de quinto año de secundaria del año 2018. Se utilizaron dos instrumentos. El primero, el Test de Dependencia al Móvil (TDM) perteneciente al autor Mariano Chóliz que mide el nivel de dependencia al celular teniendo presente tres factores: Abstinencia, ausencia de control y problemas derivados al consumo y Tolerancia e interferencia con otras actividades. Y la Escala de la Felicidad del autor Reynaldo Alarcón que mide los niveles de felicidad que posee cada persona, en la cual están presentes 4 factores: Sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir.

Los resultados obtenidos demostraron que no existe correlación entre dependencia al celular y felicidad en estudiantes de colegios privados de cuarto y quinto año de secundaria (-033). Respecto a la dependencia de acuerdo al género no existe diferencia significativa. Sin embargo. Sí se halló diferencia significativa en la dependencia al celular entre cuarto y quinto año de secundaria, señalando a cuarto año de secundaria con más nivel de dependencia al celular. En cuanto a la dependencia al celular y cada uno de sus tres factores, no se encontraron diferencias significativas de

acuerdo al género. Por otro lado, no se hallaron diferencias significativas de la Felicidad entre varones y mujeres, y de la misma forma entre cuarto y quinto año de secundaria.

Términos clave

Palabras claves: Dependencia al Celular – Felicidad – Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

6.4. Abstract.

Cell dependence and happiness were correlated in 214 adolescent school students of fourth and fifth year of secondary school from different private schools in Villa El Salvador. 108 men and 106 women participated, of which 56 boys were in their fourth year of secondary school and 52 in their fifth year of secondary school. With regard to women, 47 of the fourth year and 59 of the fifth year of secondary school of the year 2018. Two instruments were used. The first, the Mobile Dependency Test (TDM) belonging to the author Mariano Chóliz, which measures the level of dependence on the cell, bearing in mind three factors: Abstinence, lack of control and problems related to consumption and tolerance and interference with other activities. And the Scale of Happiness by the author Reynaldo Alarcon that measures the levels of happiness that each person possesses, in which 4 factors are present: Positive sense of life, satisfaction with life, personal fulfillment and joy of life.

The results obtained showed that there is no correlation between cell dependency and happiness in private school students of fourth and fifth year of high school (-0.33). Regarding dependency according to gender, there is no significant difference. Nevertheless. Yes, there was a significant difference in cellular dependence between the fourth and fifth year of high school, indicating a fourth year of secondary school with a higher level of cellular dependence. Regarding cellular dependence and each of its three factors, no significant differences were found according to gender. On the other hand,

no significant differences were found in Happiness between men and women, and in the same way between fourth and fifth year of secondary school.

Keywords:

Cellular Dependency - Happiness - Fourth and fifth year high school students.



Referencias

- Alarcón, R. (2002). Fuentes de felicidad: ¿Qué hace feliz a la gente? *Revista de Psicología*, 20(2), 169-196.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 1(40), 99-106.
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2011). *Psicología Contemporánea. Ensayos*. Lima: Ed. Universitaria.
- Alarcón, R. (2014). Construcción y Valores Psicométricos de una Escala Para Medir la Gratitude. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(2), 1520–1534. doi: [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70391-6](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70391-6)
- Alarcón, R. y Rodríguez, T. (2015). Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Psychologia*, 9(1), 59-69.
- American Psychiatric Association (2002a). DSM-IV-TR. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2002b). DSM-IV-TR. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Arequipaño, F. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Consultado en <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/397>
- Arias, L., Caycho, T., Ventura, J., Maquera, C., Ramírez, M. y Tamayo, X. (2016). Análisis exploratorio de la escala de felicidad de lima en universitarios de Arequipa (Perú). *Psychologia*, 10(1), 13-24.

- Becoña, E. (2006). *Adicción a las nuevas tecnologías*. Vigo: Nova Galicia Ediciones.
- Becoña, E. (2008). Drogodependencias. *Manual de psicopatología, edición revisada*, 1(1):375-402. Madrid: McGraw-Hill.
- Becoña, E., Cortés, M., Arias, F., Barreiro, C., Berdullas, J., Iraurgi, I., Llorente, J., López, A., Madoz, A., Martínez, J., Ochoa, E., Palau, C., Palomares, A., y Villanueva, V. (2010), *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Barcelona: Socidrogalcohol.
- Capilla, E. y Cubo, S. (2017). Phubbing. Conectados a la red y desconectados de la realidad. Un análisis en relación al bienestar psicológico. *Revista de Medios y Educación*, (50), 173-185. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i50.12>
- Carrea, G. y Mandil, J. (2011). Aportes de la psicología positiva a la terapia cognitiva infante juvenil. *Psiencia*, 3(1), 40-56.
- Castellana, M., Sánchez, X., Graner, C. y Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvil y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*, 28 (3), 196-204.
- Castilla, H., Caycho, T. y Ventura-León, J. (2016). Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos. *Actualidades en Psicología*, 30 (121), 25-37. doi: <https://doi.org/10.15517/ap.v30i121.24366>
- Caycho, T. y Castañeda, M. (2015). Felicidad y optimismo en adolescentes y jóvenes peruanos y paraguayos: un estudio predictivo. *Salud y Sociedad*, 3(6), 250-263. doi: 10.22199/S07187475.2015.0003.00005
- Centro de estudios especializado en Trastornos de la Ansiedad – CEETA (2014). *Informe de avances terapéuticos*. Comunicación virtual, 28 de noviembre.
- Chóliz y Villanueva (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 36(2), 165-184.

- Chóliz, M. (2008). *Uso y abuso del teléfono móvil en la adolescencia en la Comunidad Valenciana*. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias (Fepad).
- Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): Un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Neuropsiquiatría*, 74(4), 211-216.
- Colvin, M. y Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Louisiana Tech University. Documento en línea recuperado 15 abril de 2011 de <http://www.business.latech.edu/>
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34-43.
- Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Echeburúa, E., Corral, P. y Amor P. (2005). El reto de las nuevas adicciones: Objetivos terapéuticos y vías de intervención. *Psicología conductual*. 13, 511-525.
- Echeburúa, E., Labrador F. y Becoña E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. y Corral P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales. *Adicciones*, 22, 91-96. doi: 10.20882/adicciones.196
- Fenwick, T. (2001). *Socio-cultural perspectives on learning through work*. San Francisco: Jossey Bass.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw-Hill.
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., y Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, (19), 179-200. doi: 10.26439/persona2016.n019.979
- García, C., Piqueras, J. y Marzo, J. (2017). Uso problemático de internet, el móvil y los videojuegos en una muestra de adolescentes alicantinos. *Salud Y Drogas*, 17(2), 189-200.
- Giesbrecht, N. (2007). Connectivism: Teaching and learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 9(3), 207-220.
- González, J. y Núñez, J. (2001). *Psicopatología del Adolescente*. DF, México: Manual Moderno.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría del aprendizaje: Conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111-122.
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J., y Zavala, D. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 6-18.
- Herrera, K., Gil, L. y Acuña, M. (2017). Motivación de jóvenes universitarios hacia el uso de teléfonos celulares. *Encuentros*, 15(1), 91-105. doi: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v15i1.631>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). *Censo Nacional Demográfico*. Lima. Edit. INEI.
- Jacobs, D. (1989). *Illegal and undocumented: A review of teenage gambling and the plight of children of problem gamblers in America*. Lexington, MA: Lexington Books.

- Labrador, F. y Villadangos, S. (2009). *Adicciones a nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F. y Villadangos, S. (2010). Menores y nuevas tecnologías: Conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188.
- Leon, S. y Hidalgo, E. (2017). *Gratitud y felicidad en estudiantes del segundo al quinto año de una universidad privada de Lima este, 2016*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Consultado en
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/424>
- López, O., Honrubia, M. y Freixa, M. (2012). Adaptación española del “Mobile Phone Problem use Scale”. *Addictions*, 24(2), 123-130.
doi: <https://doi.org/10.20882/adicciones.104>
- Luengo, A. (2004). Adicción a Internet: Conceptualización y propuesta de Intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo Conductual*, 2, 22-52.
- Marks, I. (1990). Behavioural (non-chemical) addictions. *British Journal of Addictions*, 85, 1389-1394. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.1990.tb01618.x>
- Mathey, A. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Chiclayo*. Lima: CONCYTEC.
- Medina, M. (2013). *El Smartphone en la construcción de la identidad del adolescente*. (Grado de Licenciada en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

- Menglong, L. y Liya, L. (2017). La influencia de la adicción al teléfono móvil en la calidad de sueño de estudiantes secundarios dejados atrás: El rol mediador de la soledad. *Revista Argentina De Clínica Psicológica*, 26 (1), 71-81.
- Mercado, M. (2014). Concepto de felicidad en jóvenes. *Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 12(1), 64-78.
- Merriam, S, Caffarella, R, y Baumgartner, L. (2006). *Learning in adulthood: A comprehensive guide*. San Francisco: Jossey Bass, 5-26. doi: 10.1016 / S0738-0593 (00) 00058-4
- Morán, M., Fínez, M. y Fernández, E. (2017). Sobre la felicidad y su relación con tipos y rasgos de personalidad. *Clínica Y Salud*, 28(2), 59-63. doi: <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2016.11.003>
- Nava-Preciado, J. y Ureña-Pajarito, J. (2017). Dominios y valoraciones sobre la felicidad en adolescentes de Guadalajara-México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 443-454. doi: 10.11600/1692715x.1512807032016
- Olaechea, M. (2012). Calidad de vida, autoestima y felicidad en mujeres durante el climaterio, de estrato socio-económico medio-alto y bajo, en la ciudad de lima. *Consensus*, 17(1), 181-193.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *Décima revisión de la clasificación internacional de enfermedades, trastornos mentales y del comportamiento; descripción clínica y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Meditor.Graw-Hill.
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol*. Italia. Servicio de Producción de Documentos de la OMS.

- Organización Mundial de la Salud (2013). *Informe OMS Sobre la epidemia mundial de tabaquismo*, 2013. Ginebra: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.
- Pinares, O. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y la felicidad en adolescentes universitarios*. (Tesis para licenciatura). Universidad Católica de Santa María. Arequipa.
- Consultado en
- <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3536/76.0281.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Potenza, M. (2006). Should addictive disorders include non- substance related conditions? *Addiction*, 10 (1), 142-151. doi: 10.1111/j.1360-0443.2006.01591.x
- Quintero, J. (2011). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Documento en línea recuperado 11 octubre de 2011 de <http://doctorado.josequintero.net>.
- Real Academia de la Lengua Española (2014). *Diccionario de la lengua española (23 ed.)*. Madrid: Autor.
- Rodríguez, A. (2005). Felicidad subjetiva y dimensiones del autoconcepto físico. *Revista de Psicodidáctica*, 10(1), 131-138.
- Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Trujillo-Torres, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1357-1369. doi:10.11600/1692715x.14232080715
- Salavera, C. y Usán, P. (2017). Repercusión de las estrategias de afrontamiento de estrés en la felicidad de los alumnos de Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 20(3), 65-77. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.282601>

- Salgado, A. (2009). Felicidad, Resiliencia y Optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Revista de Psicología*, 15(2), 133-141.
- Seligman, M. (2011). *La auténtica felicidad*. Madrid: Zeta Bolsillo.
- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 3(1), 111-122.
- Twenge, J., Martin, G., y Campbell, W. (2017). Decreases in psychological well being among American adolescents after 2012 and links to screen time during the rise of smartphone technology. *Computers y education*, 126, 231-247. doi: 10.1037 / emo0000403.
- Vásquez, M. y Valbuena, F. (2008). *Estrategias y Tácticas de Negociación*. Madrid: Universidad Complutense.
- Young, K. (1998). Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & Behavior*, 1(3), 237-244. doi: <http://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

Anexos

Material Complementario

ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL) y TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL
(TDM)

ESCALA DE LA FELICIDAD DE LIMA

Totalmente de acuerdo= TD, De acuerdo= DA, Ni de acuerdo ni en desacuerdo= ¿? En
Desacuerdo = ED, Totalmente en desacuerdo= TD

Ítems	TD	DA	¿?	ED	TD
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.					
2. Siento que mi vida está vacía.					
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.					
4. Estoy satisfecho con mi vida.					
5. La vida ha sido buena conmigo.					
6. Me siento satisfecho con lo que soy.					
7. Pienso que nunca seré feliz.					
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.					
9. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida.					
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.					
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.					
12. Es maravilloso vivir.					
13. Por lo general me siento bien.					
14. Me siento inútil.					
15. Soy una persona optimista.					
16. He experimentado la alegría de vivir.					
17. La vida ha sido injusta conmigo.					
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad.					
19. Me siento un fracasado.					
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.					
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.					
22. Me siento triste por lo que soy.					
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.					
24. Me considero una persona realizada.					
25. Mi vida transcurre plácidamente.					
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.					
27. Creo que no me falta nada.					

TEST DE DEPENDENCIA AL CELULAR

1. Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Casi siempre
-------------------	----------------------	---------------------	----------------------------	--------------------------

1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono.	0	1	2	3	4
3	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por celular, o enviar (SMS, whatsapp, Facebook).	0	1	2	3	4
4	He enviado más de 5 mensajes (SMS, whatsapp, Facebook) durante el día.	0	1	2	3	4
5	He dormido menos horas por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
6	Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.	0	1	2	3	4
7	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
8	Utilizo el celular (llamadas o mensajes) en situaciones que, aunque no son peligrosas no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
9	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

2. Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0 Totalmente en desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
----------------------------------	-------------------------------	--------------	----------------------------	----------------------------

10	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje, revisar mi Facebook, whatsapp, instagram.	0	1	2	3	4
11	Desde que tengo el celular he aumentado el número de llamadas que hago.	0	1	2	3	4
12	Si se malogra el celular durante un período largo de tiempo, me siento incómodo.	0	1	2	3	4
13	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
14	Si no tengo el celular me siento incómodo y/o aburrido.	0	1	2	3	4
15	Cuando tengo el celular entre las manos no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
16	Desde que tengo celular he aumentado el número de mensajes (SMS, whatsapp, Facebook, etc) que mando.	0	1	2	3	4
17	Lo primero que hago al levantarme es ver si me ha llamado alguien al celular, o si me han mandado un (SMS, whatsapp, Facebook, etc).	0	1	2	3	4
18	Gasto más dinero en celular ahora que cuando lo adquirí.	0	1	2	3	4
19	No creo que pueda aguantar una semana sin el celular.	0	1	2	3	4
20	Cuando me siento solo(a) llamo a alguien o le envío un mensaje (SMS, whatsapp, Facebook, etc).	0	1	2	3	4
21	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje (SMS, whatsapp, Facebook) o haría una llamada.	0	1	2	3	4

Edad:

Sexo: F o M

Colegio De Procedencia:

Grado:

Tabla de Validación del Test de Dependencia al Móvil de Mariano Chóliz (2009), utilizando el Índice de Lawshe, por jueces, en Lima.

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	J6	Total	Índice	Condición
Área del Test									
Abstinencia									
8	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
11	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
13	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
14	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
15	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
16	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
20	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
21	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
22	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
Área del Test									
Ausencia de control y problemas derivados del consumo									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
2	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
3	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
4	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
7	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
10	1	1	1	1	0	1	1	1	Aceptado
Área del Test									
Tolerancia e interferencia con otras actividades									
5	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
6	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
9	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
12	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
17	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
18	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado
19	1	1	1	1	1	1	1	1	Aceptado

Lima, 27 de marzo del 2018

Psicóloga:

Ana María Cossío

Presente

De mi mayor consideración:

Se está adaptando un test para medir la adicción, dependencia al móvil y conocedora de sus cualidades profesionales, se le solicita evaluar el instrumento como juez, para lo cual adjuntamos a la presente el ejemplar preliminar.

Sírvase señalar si se acepta o rechaza un ítem, y si lo estima conveniente, haga las observaciones respectivas. Muchas gracias por su colaboración.

Atentamente

Srta. Lisset Karol Soria Carbajal
Bachiller en Psicología

DEPENDENCIA AL CELULAR

Son conductas placenteras hacia los teléfonos móviles, debido a que el celular incorpora la mayoría de las aplicaciones tecnológicas de la información y la comunicación, y éstas se encuentran en una constante evolución y desarrollo. Por lo tanto, pueden llevarse a cabo con una frecuencia tan elevada que se les denomina dependencia. El test de Dependencia al móvil fue creado por Chóliz siguiendo los criterios del DSM IV.

<u>N°</u>	<u>Áreas del Test</u>	<u>Ítems</u>
<u>1</u>	Abstinencia	9
<u>2</u>	Ausencia de control y problemas derivados del consumo	6
<u>3</u>	Tolerancia e interferencia con otras actividades	<u>7</u>
	Total	22

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de ideas. Lea cada una de ellas y responda marcando con un aspa (x) su respuesta de acuerdo a la siguiente escala:

Completamente de acuerdo	CA
De acuerdo	A
Indeciso	I
En desacuerdo	D
Completamente en desacuerdo	CD

Sírvase responder todos los ítems. No hay respuestas buenas o malas. Si tuviera alguna pregunta no dude en consultar. Muchas gracias por su colaboración.

Abstinencia: Malestar que se presenta cuando no pueden utilizar el celular como uso del mismo para aliviar problemas psicológicos.

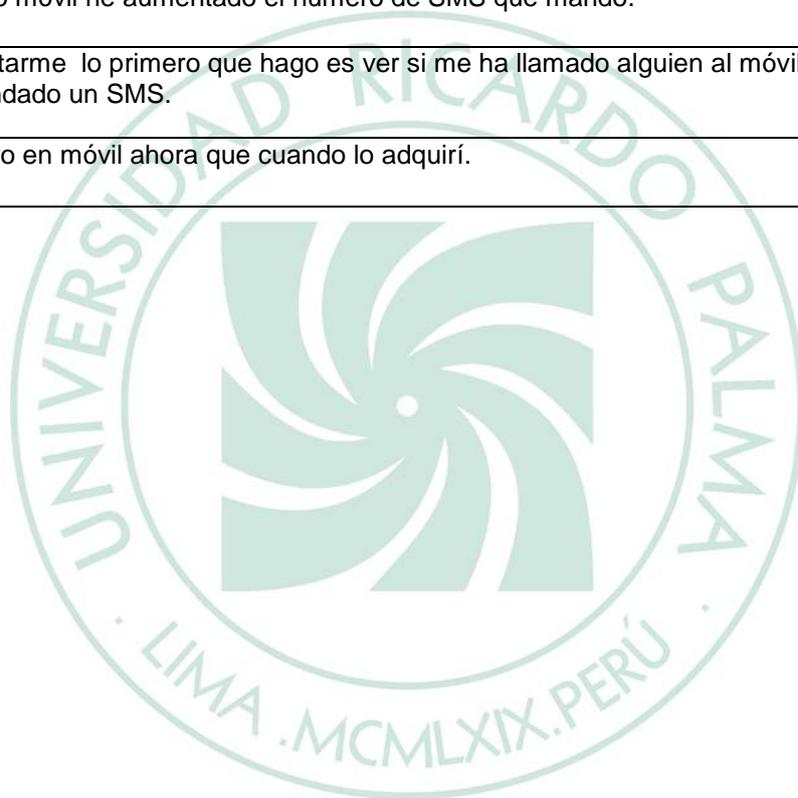
		SÍ	N O	Observaciones
8	Cuando me aburro, utilizo el móvil.			
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS.			
13	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.			
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.			
15	Si no tengo el móvil me encuentro mal.			
16	Cuando tengo el móvil entre manos no puedo dejar de utilizarlo.			
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.			
21	Cuando me siento solo le hago una perdida a alguien (o le llamo o le envío un SMS).			
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada.			

Ausencia de control y problemas derivados del consumo: Hace referencia a la dificultad de dejar de consumir a pesar de pretenderlo, y a los problemas que ello acarrea.

		SÍ	N O	Observaciones
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono.			
2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir.			
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono.			
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por teléfono, o enviar SMS.			
7	Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.			
10	Me han reñido por el gasto económico del teléfono.			

Tolerancia en interferencia con otras actividades: Se refieren al incremento en el consumo y a la interferencia que ellos provoca en otras actividades importantes.

		SÍ	NO	Observaciones
5	He enviado más de 5 mensajes en un día.			
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil.			
9	Utilizo el móvil (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque o son peligrosas no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)			
12	Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago.			
17	Desde que tengo móvil he aumentado el número de SMS que mando.			
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un SMS.			
19	Gasto más dinero en móvil ahora que cuando lo adquirí.			



CONSENTIMIENTO DE PERMISO INFORMADO

Por la presente, declaro mi participación voluntaria para completar la prueba correspondiente al Test de Dependencia al Móvil y la Escala de Felicidad de Lima en la investigación conducida por la Srta. Bachiller Lisset Soria. Asimismo, declaro, tener la información sobre el objetivo y procedimiento referido a la administración de estas pruebas, y en caso que requiera información sobre los resultados, se me ha proporcionado el medio por el cual puedo solicitarlos.

Del mismo modo, se me asegura la privacidad de la información proporcionada, que mi participación está libre de todo perjuicio a mi persona y que puedo dejar de participar o completar la prueba cuando así lo estime conveniente.

Estando de acuerdo a lo señalado, dejo la constancia de mi participación.

Villa el Salvador, abril del 2018

Anexo C.- BASE DE DATOS EN Excel de estudiantes de cuarto y quinto de Secundaria de Villa el Salvador – Lima 2018

Partici	Sex	Grado	Felicidad	Total	TDM	Factor 1	Factor 2	Factor 3	AC1	AC3	AC4	T5	T6	AC7	ABS8	T9	AC10	ABS11	T12	ABS13	ABS14	ABS15	ABS17	T18	T19	ABS20	ABS21	ABS22		
1	2	5to	92	50	28	10	12	2	0	3	4	3	2	4	0	2	4	1	4	4	4	1	1	4	3	2	4	2	1 = mujer	
2	2	5to	97	36	17	5	14	1	1	2	4	3	0	4	2	1	3	3	3	2	1	1	2	4	0	0	2	1 = varon		
3	2	5to	116	7	5	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0		
4	1	5to	111	38	22	2	14	1	0	1	3	3	0	4	1	0	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4	1	1	TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (CÁLCULO	
5	2	5to	94	33	18	2	13	0	0	1	4	2	1	3	3	0	3	2	3	2	3	1	3	2	1	0	1	0	2	Factor 1 abstiniencia
6	2	5to	94	11	3	4	4	3	0	1	4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	Factor 2 ausencia de control y problemas de
7	1	5to	85	29	16	3	10	2	0	1	1	3	0	4	2	0	2	0	2	0	2	2	2	3	0	2	2	0	0	Factor 3 tolerancia e interferencia en otras a
8	1	5to	88	26	13	7	6	4	0	3	2	2	0	2	0	0	3	0	0	3	2	3	0	4	0	0	0	0	0	
9	2	5to	93	35	19	2	14	1	0	1	2	3	0	3	1	0	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	0	
10	2	5to	80	10	7	3	0	0	0	3	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	
11	1	5to	103	30	13	8	9	3	1	2	4	2	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	0	Factor 1 ABS 8,11,13,14,15,16,20,21 y 22
12	1	5to	70	37	18	7	12	3	0	3	3	3	1	4	3	0	1	1	3	2	3	2	2	3	0	3	0	0	0	Factor 2 AC 1,2,3,4,7 y 10
13	1	5to	127	19	10	2	7	2	0	0	3	1	0	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	3	4	0	0	1	1	Factor 3 T 5,6,9,12,17,18 y 19
14	2	5to	123	8	4	4	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	
15	2	5to	114	24	11	4	9	1	0	2	3	1	1	4	1	0	1	2	1	1	2	0	3	1	1	0	1	1	0	
16	2	5to	106	39	22	6	11	2	0	3	3	2	1	2	1	0	4	2	4	3	3	2	2	4	0	1	1	2	0	
17	2	5to	84	23	10	5	8	1	1	2	3	2	1	0	0	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	0	
18	1	5to	74	17	11	1	5	0	0	1	2	3	0	4	1	0	0	0	3	0	2	2	1	1	0	0	1	0	0	
19	1	5to	123	10	9	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	
20	2	5to	100	31	15	6	10	3	0	3	3	3	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	0	
21	2	5to	98	29	16	4	11	0	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	0	0	
22	2	5to	97	33	17	7	9	4	0	3	3	2	0	4	1	0	0	2	2	3	2	0	4	0	0	0	3	3	0	
23	1	5to	91	42	24	10	8	4	2	3	4	2	1	4	2	0	0	2	3	0	4	4	2	0	0	1	4	4	0	
24	1	5to	114	24	12	2	7	0	0	2	3	2	0	3	0	0	2	0	3	1	2	1	3	2	0	0	0	0	0	
25	1	5to	105	29	14	5	10	3	0	2	4	1	0	2	2	0	3	0	2	0	2	2	1	4	3	0	1	1	2	
26	1	5to	124	29	14	6	9	3	0	2	4	2	1	2	2	0	3	1	1	3	1	1	4	3	0	0	1	1	0	
27	1	5to	95	22	9	8	15	2	1	2	4	1	2	2	1	1	0	2	3	0	3	1	3	4	0	0	0	0	0	
28	1	5to	97	35	18	4	13	0	0	2	2	2	2	2	2	0	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	0	2	0	
29	1	5to	82	53	29	9	15	1	1	4	3	3	2	4	2	1	2	1	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	0	
30	2	5to	91	30	13	4	13	0	0	2	2	3	2	2	1	0	1	3	0	1	0	4	2	3	1	0	2	3	0	
31	1	5to	104	48	24	6	18	3	0	2	4	4	0	4	3	1	3	4	4	2	4	2	3	4	0	4	4	0	0	
32	1	5to	78	28	16	6	6	4	0	2	2	1	0	4	1	0	0	0	1	2	3	2	1	3	0	0	2	2	0	

33	1	5to	96	36	16	12	8	4	0	3	4	2	1	4	1	4	1	0	1	1	1	2	1	0	4	1	3	2	1			
34	2	5to	96	56	28	9	19	1	2	4	1	2	4	1	2	2	4	2	0	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4		
35	1	5to	80	39	19	10	10	3	1	3	4	2	2	4	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	4	1	0	0	1	1		
36	1	5to	127	26	10	6	10	3	0	2	4	2	4	2	0	3	2	1	2	2	1	1	1	0	4	0	0	0	0	2		
37	1	5to	111	16	9	2	5	0	2	0	4	2	0	4	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	3	
38	1	5to	88	26	17	5	4	2	0	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	0	2	1	3	0	1	1	0	0	3	2	
39	1	5to	87	29	19	6	7	4	1	1	2	0	0	2	0	0	3	1	2	1	1	0	2	2	2	2	4	2	1	0		
40	2	5to	89	21	11	6	4	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	2	1	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0		
41	2	5to	78	30	18	8	4	3	2	2	1	0	1	4	1	0	2	0	1	2	3	1	2	0	1	2	2	1	2	1		
42	2	5to	83	25	9	7	9	3	0	2	3	1	1	2	2	1	0	3	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1		
43	1	5to	119	24	16	4	4	2	0	2	1	1	0	4	2	0	2	0	2	0	2	1	1	2	0	1	0	1	0	2	0	
44	1	5to	106	25	12	6	7	2	1	2	3	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
45	1	5to	75	28	14	6	8	2	0	2	4	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	2	1	1	1	3	
46	2	5to	109	13	7	3	3	2	0	1	2	2	0	3	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
47	1	5to	108	37	21	10	6	4	2	3	4	3	1	4	0	4	2	0	3	2	3	3	0	3	0	3	0	2	3	2		
48	2	5to	109	13	9	2	2	1	0	1	2	1	0	4	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
49	2	4to	100	32	15	6	11	3	1	2	4	2	0	4	3	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	
50	2	4to	83	64	36	10	18	2	0	4	4	4	4	4	2	0	4	4	4	2	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	
51	2	4to	121	43	23	8	12	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	2	
52	2	4to	94	45	26	6	13	4	0	2	4	1	0	4	2	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	0		
53	2	4to	112	21	9	6	6	1	0	2	4	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1		
54	2	4to	101	28	16	5	7	1	0	3	3	1	1	3	1	0	3	1	2	2	1	0	2	0	2	0	2	0	3	2		
55	2	4to	92	43	19	9	15	3	1	2	4	3	1	1	3	2	3	1	2	4	2	1	3	4	1	2	3	1	0			
56	1	5to	102	34	15	4	15	3	0	1	4	2	0	3	2	0	3	3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	0		
57	2	5to	102	41	26	1	14	1	0	0	4	4	0	4	2	0	2	0	2	0	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	

58	2 5to	107	22	16	3	3	2	0	1	2	0	0	2	1	0	3	1	2	0	1	1	0	0	1	2	3	3
59	2 5to	125	19	13	2	4	2	0	0	4	2	0	4	1	0	1	0	1	0	3	3	1	0	0	0	1	0
60	2 5to	92	30	14	10	6	4	0	4	2	2	0	2	1	2	0	0	3	0	1	2	3	0	0	4	0	2
61	2 5to	90	13	6	1	6	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	2	0
62	1 5to	46	37	19	6	12	2	0	4	1	1	0	4	3	0	3	4	0	1	2	2	1	3	0	0	4	3
63	2 5to	97	19	10	1	8	1	0	0	1	2	0	2	1	0	1	1	3	0	1	0	2	2	0	2	0	1
64	1 5to	92	24	13	4	7	2	1	1	2	4	0	4	0	0	2	0	3	0	0	0	2	1	0	2	1	1
65	1 5to	112	37	20	6	11	2	0	2	4	2	2	4	2	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2
66	2 5to	88	16	4	4	8	2	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0
67	1 5to	79	24	17	4	3	3	0	1	2	2	0	4	0	0	0	0	3	2	3	2	0	1	0	2	1	0
68	2 5to	96	50	33	9	18	3	0	3	4	4	1	3	3	2	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2	4
69	1 5to	78	55	32	6	17	2	0	3	3	2	1	4	3	0	4	3	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4
70	1 5to	84	55	33	6	16	1	0	3	4	4	1	4	1	1	4	2	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4
71	1 5to	113	6	2	3	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
72	2 4to	115	21	10	5	6	4	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	4	2	0	0	0	4
73	2 4to	100	34	23	3	8	1	0	3	2	2	0	4	0	0	0	0	0	4	4	4	1	2	3	4	1	2
74	2 4to	91	36	16	3	7	2	0	1	4	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2
75	2 4to	80	36	8	10	8	3	2	3	2	4	2	4	4	0	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0
76	1 4to	79	37	20	7	10	4	0	3	4	4	0	3	2	0	2	0	0	2	4	3	2	0	2	0	4	2
77	1 4to	89	55	32	11	12	4	1	4	4	4	0	4	0	2	2	3	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4
78	2 4to	76	14	8	4	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0
79	1 4to	112	24	11	4	9	1	1	2	4	1	0	4	4	0	1	2	4	0	2	4	0	2	0	0	0	0
80	2 4to	110	18	8	5	5	3	0	1	3	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0
81	1 4to	117	40	19	9	12	3	0	4	4	4	2	4	4	0	2	1	0	2	2	3	1	2	0	2	2	2
82	2 4to	95	21	9	3	9	2	0	1	4	0	0	3	1	0	0	2	0	3	1	0	0	4	1	0	2	0
83	2 4to	101	29	15	5	9	3	0	2	4	1	0	4	2	0	2	0	3	1	2	1	2	3	1	2	0	0
84	1 4to	124	42	24	6	12	4	0	2	4	0	0	4	1	0	3	2	3	2	3	2	4	4	1	3	4	3
85	2 4to	113	13	3	5	5	1	0	2	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
86	1 4to	103	75	36	14	25	4	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	1 4to	102	25	18	7	0	4	0	2	4	0	1	3	0	0	2	0	1	0	3	2	0	0	0	3	4	0
88	2 4to	93	15	7	3	5	2	0	0	2	4	1	4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
89	2 4to	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
90	1 4to	121	62	33	11	18	3	0	3	4	4	1	4	4	0	4	2	4	2	4	4	4	4	0	4	3	4
91	2 4to	96	51	30	11	10	4	2	4	3	4	1	0	0	0	4	2	3	4	4	3	0	0	4	4	4	4
92	1 4to	93	58	32	8	16	0	0	4	4	2	4	4	4	0	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4
93	2 4to	105	47	31	7	9	2	0	3	4	4	1	4	2	1	3	1	2	2	3	4	1	1	0	4	4	3
94	1 4to	92	26	13	1	12	0	0	0	0	2	1	4	2	0	2	3	4	1	2	0	4	1	0	0	0	0
95	2 4to	115	57	32	8	17	0	1	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	3	4	2	3	3	1	4	4	3
96	1 4to	108	7	4	2	1	2	0	0	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
97	1 4to	105	20	12	2	5	2	0	0	1	1	0	4	0	0	1	0	2	0	1	1	0	4	0	1	1	0
98	1 4to	102	36	20	6	10	2	1	2	2	1	0	4	0	1	1	2	3	2	2	3	1	4	2	3	0	2
99	2 4to	115	48	20	8	20	3	1	2	4	2	1	4	1	1	1	4	4	2	4	2	4	2	3	2	0	1
100	1 4to	111	25	11	5	9	2	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	3	1	0	2	2
101	1 4to	127	43	22	6	15	3	0	2	4	2	1	4	2	0	2	4	2	2	3	1	4	1	2	2	3	3
102	2 4to	120	16	6	4	6	2	0	2	3	3	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0
103	1 4to	85	26	8	7	11	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	0	0	0	1	2	3	1	1	1	2
104	2 4to	107	18	9	1	8	0	0	1	3	1	0	3	1	0	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	2	0
105	2 4to	113	41	21	7	13	2	0	2	1	0	2	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	4	3	3	2
106	1 4to	103	17	9	4	4	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	2	0	2
107	2 4to	89	44	22	5	12	2	0	3	3	4	0	4	1	0	3	1	3	2	3	2	3	3	0	1	2	2
108	1 4to	83	54	24	10	20	4	0	4	4	4	2	4	3	0	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4
109	2 4to	105	37	20	7	10	2	0	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1
110	1 4to	111	47	24	9	14	3	0	4	4	3	2	4	2	0	2	3	4	1	2	3	3	2	1	2	3	3

111	2 4to	120	40	23	5	12	2	0	2	4	1	0	0	2	1	4	2	3	4	4	1	3	4	0	1	4	2
112	1 4to	118	23	8	4	11	2	0	2	3	3	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	4	0	2	2	0	0
113	2 4to	110	59	27	15	17	4	2	4	4	2	1	4	2	4	4	4	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4
114	2 4to	83	15	6	2	7	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	2
115	2 4to	122	52	30	9	13	1	2	4	4	1	2	4	4	0	4	2	3	4	3	3	3	3	1	2	3	4
116	1 4to	113	10	7	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	2
117	2 4to	116	25	14	2	9	0	0	2	1	2	0	3	0	0	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	2
118	2 4to	80	29	21	6	2	2	0	4	4	2	0	4	0	0	0	0	4	3	3	1	0	0	0	0	4	2
119	1 4to	110	55	26	11	18	4	1	4	4	2	1	4	2	1	3	2	4	1	3	1	4	4	0	3	3	4
120	2 4to	82	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
121	1 4to	108	19	10	6	3	4	0	1	2	0	1	4	0	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0	3	0
122	1 4to	100	53	32	6	15	1	0	3	3	4	2	4	2	0	3	2	4	3	4	3	2	4	1	4	4	3
123	2 4to	89	33	14	8	11	3	1	2	4	3	1	2	1	1	3	2	0	1	1	1	2	2	1	2	2	2
124	1 4to	99	55	32	8	15	3	1	2	4	2	1	4	3	1	3	2	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4
125	1 4to	98	5	3	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
126	1 4to	99	58	25	14	19	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	0
127	2 4to	114	31	19	6	6	3	0	3	4	1	0	3	1	0	2	1	3	3	3	3	3	0	0	2	0	0
128	2 4to	111	42	24	7	11	3	0	3	3	2	0	4	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3
129	1 4to	81	21	13	4	4	2	0	1	2	0	1	2	0	0	0	0	2	0	3	3	3	1	0	0	3	0
130	2 4to	72	21	9	9	3	4	3	1	2	3	1	4	0	4	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
131	1 4to	99	24	16	3	5	2	0	1	4	1	0	2	1	0	3	0	1	2	3	2	0	3	0	0	2	1
132	1 4to	83	47	31	2	14	0	0	2	2	2	0	3	2	0	3	3	3	3	3	4	3	4	0	4	4	4
133	1 4to	112	17	9	4	4	2	0	2	3	2	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0	0	1	3	0
134	1 4to	76	53	32	7	14	3	0	4	4	3	0	4	2	0	4	1	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4
135	1 4to	85	68	28	16	24	3	4	4	4	4	4	4	4	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
136	2 4to	113	41	25	4	12	3	0	1	4	4	1	4	1	0	4	1	4	2	3	1	1	4	1	4	2	1
137	2 4to	102	28	14	5	9	2	0	1	4	4	2	2	2	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0

138	2 4to	80	34	8	10	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
139	2 4to	106	57	28	14	15	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	1	2	4	4	3	2	4	2	2	4	3
140	1 4to	91	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
141	2 5to	113	30	17	4	9	2	0	2	3	1	0	4	1	0	2	1	2	0	2	1	3	3	0	2	3	1
142	2 5to	94	36	16	8	12	2	3	1	1	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2
143	2 5to	71	54	20	12	22	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	2	2	4	4	4	4	2	0	4	0
144	1 5to	60	32	14	8	10	3	1	3	3	3	1	3	3	0	3	0	1	0	2	2	2	1	1	2	1	0
145	2 5to	102	46	23	11	12	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	1	1	2	3
146	1 5to	108	16	7	4	5	2	0	2	4	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	3	1	0	0	2	0
147	1 5to	111	50	28	11	11	4	2	3	2	0	2	4	1	0	3	2	4	3	1	3	4	3	1	3	3	4
148	2 5to	110	37	8	14	15	4	2	4	3	3	0	4	4	4	0	2	0	0	0	0	3	3	0	1	3	0
149	2 5to	118	35	13	11	11	3	2	1	3	0	2	2	0	2	2	3	0	1	2	1	2	3	3	0	3	2
150	2 5to	86	25	10	6	9	2	1	1	3	1	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1
151	2 5to	85	13	10	2	1	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0
152	1 5to	113	26	12	3	11	2	0	1	4	2	0	2	2	0	3	1	1	1	1	0	3	3	0	0	4	0
153	2 5to	99	11	8	2	1	2	0	0	4	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
154	2 5to	100	26	17	1	8	0	0	1	2	1	0	3	1	0	1	1	3	1	3	4	3	2	0	3	0	0
155	2 5to	114	44	24	3	17	1	0	2	4	2	0	3	1	0	3	4	4	3	2	1	4	4	2	3	3	2
156	1 5to	112	12	8	1	3	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	3
157	2 5to	108	30	19	5	6	1	1	2	1	2	1	3	1	0	2	0	0	2	1	3	2	0	1	4	0	4
158	2 5to	128	30	18	5	7	4	0	1	2	2	0	3	2	0	3	0	0	1	3	2	0	3	0	0	3	3
159	1 5to	126	5	3	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
160	2 5to	98	27	14	5	8	2	0	3	4	1	0	4	0	0	2	0	1	2	1	0	3	4	0	2	0	2
161	1 5to	110	18	10	2	6	2	0	0	2	3	0	2	1	0	2	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	2
162	2 5to	94	25	11	5	9	2	0	3	2	1	0	4	0	0	1	2	0	0	2	2	3	3	0	0	2	0
163	2 5to	126	35	18	3	14	0	1	2	1	2	0	2	1	0	3	0	1	0	3	3	4	4	3	0	3	3
164	2 5to	102	27	16	6	5	3	0	2	1	1	1	4	0	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1

165	2 5to	82	20	11	3	6	2	0	1	0	1	0	2	3	0	0	1	2	1	2	2	0	1	0	0	2	0
166	2 5to	79	12	4	3	5	2	0	1	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	0	0	0
167	1 5to	91	24	10	4	10	2	0	2	4	1	0	2	3	0	0	1	0	2	3	0	3	2	0	0	3	0
168	1 5to	90	38	18	6	14	3	0	3	3	3	0	3	1	0	1	0	4	0	4	3	3	4	3	4	0	0
169	2 4to	110	32	13	6	13	3	0	3	4	2	0	4	4	0	3	0	4	2	4	1	3	4	0	3	3	3
170	1 4to	112	38	22	4	12	2	0	1	2	3	0	4	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	0	2	2
171	1 4to	109	48	26	8	14	2	2	3	4	2	1	3	2	0	3	2	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2
172	2 4to	107	36	22	4	10	2	0	2	4	2	0	4	3	0	4	0	0	1	3	2	4	1	0	4	0	4
173	2 4to	115	18	7	8	3	2	1	3	4	2	2	4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
174	2 4to	102	14	10	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	3	0	0
175	1 4to	77	44	26	8	14	4	0	4	4	4	0	4	2	0	2	0	3	1	4	2	4	4	0	2	4	4
176	1 4to	109	9	5	1	3	0	0	1	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
177	2 4to	114	54	33	9	12	4	0	4	4	3	1	1	0	0	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4
178	1 4to	73	21	15	0	6	0	0	0	4	3	0	2	0	0	3	2	1	1	2	4	1	0	0	0	1	1
179	2 4to	107	42	26	5	11	2	0	2	4	4	1	4	3	0	4	0	3	3	2	3	3	1	0	4	0	3
180	2 4to	107	42	23	9	10	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3	0	3	3	2
181	1 4to	111	49	25	7	17	2	0	2	4	3	2	4	3	1	4	3	4	1	3	3	4	1	3	3	1	2
182	1 4to	90	63	30	13	20	3	1	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3
183	1 5to	94	24	10	7	7	2	0	1	4	2	1	4	1	2	2	1	0	1	3	0	2	2	0	0	0	0
184	2 5to	99	38	24	4	10	2	0	2	4	2	0	3	2	0	3	0	3	2	3	2	3	3	0	3	3	2
185	1 4to	107	53	30	9	14	2	1	3	4	3	1	4	1	2	3	2	3	3	3	4	4	4	0	2	4	4
186	1 4to	98	34	18	6	10	4	0	0	2	3	0	4	3	2	0	2	3	1	3	3	2	0	0	2	0	2
187	2 4to	118	53	32	6	15	3	0	3	2	3	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4
188	2 4to	111	13	3	2	8	1	0	1	4	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	2	4	0	0	0	0
189	1 4to	127	43	21	6	16	2	1	2	4	4	0	4	4	1	3	0	3	1	2	1	4	4	0	3	1	3
190	2 4to	92	25	13	7	5	2	1	3	1	3	0	1	2	1	1	0	2	1	1	2	0	0	0	2	3	0
191	1 4to	118	18	14	3	1	2	0	1	3	1	0	2	0	0	3	0	0	0	3	2	0	0	0	1	3	0

192	1 4to	120	32	15	5	12	2	0	2	4	2	1	2	0	0	1	1	2	3	2	3	3	4	2	0	2	0
193	1 4to	120	34	24	5	5	2	0	3	3	1	0	3	2	0	2	0	4	2	4	3	2	0	0	1	3	2
194	2 5to	110	40	19	8	13	3	1	3	4	3	1	0	3	0	2	1	4	2	4	3	3	3	0	1	2	1
195	1 5to	96	35	22	5	8	2	0	2	2	3	1	4	1	0	0	1	3	2	4	2	2	1	0	3	2	2
196	1 5to	106	26	14	6	6	3	1	0	4	1	2	1	2	0	1	1	2	0	1	3	1	1	0	2	1	3
197	2 5to	85	9	8	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	0
198	1 5to	95	17	12	1	4	1	0	0	3	2	0	2	1	0	3	1	4	1	1	1	0	0	0	0	0	1
199	1 5to	96	15	9	3	4	1	0	2	4	2	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	3	0	0
200	1 5to	110	8	7	1	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0
201	2 5to	124	23	8	5	10	2	0	1	4	2	2	2	0	0	1	1	2	1	1	1	3	3	1	0	0	0
202	1 5to	117	33	17	4	12	3	0	1	4	1	0	2	2	0	2	1	2	3	2	2	4	4	0	0	2	2
203	1 5to	103	15	10	2	3	2	0	0	4	1	0	4	2	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
204	2 5to	108	60	31	10	19	3	1	2	4	4	1	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3
205	2 5to	99	17	11	2	4	1	0	1	2	1	0	3	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1
206	1 5to	123	61	33	8	20	3	0	4	4	4	1	4	4	0	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2
207	2 5to	98	40	23	9	8	3	1	3	4	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	0	3	1	3
208	1 5to	94	20	5	5	10	2	1	0	4	1	0	2	1	2	0	2	0	0	0	2	3	3	0	0	0	1
209	1 5to	107	12	7	1	4	1	0	0	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
210	1 5to	84	44	21	4	19	2	0	2	4	4	0	3	3	0	2	3	3	3	3	2	4	4	1	4	1	2
211	2 5to	112	46	25	8	13	2	0	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	0	2	3	2	2
212	1 5to	101	45	23	7	15	3	0	1	2	4	2	3	2	0	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3
213	1 5to	109	23	13	3	8	2	0	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	1	3	3	3	1	0	0	2	0
214	1 5to	90	30	14	9	7	2	0	2	2	2	1	2	2	3	3	0	0	0	1	2	0	3	0	0	3	3