

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GESTIÓN
ADMINISTRATIVA



para optar el Grado Académico de Maestro en Enfermería con
mención en Gestión Administrativa

Autopercepción del desempeño laboral y opinión sobre el plan
curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería
Padre Luis Tezza. Lima - Generación 2010-2013

Autor: Bach. Valdivia Arce, Guillermina

Asesora: Mg. Céspedes Cornejo Nelly Teodora

LIMA - PERÚ

2018

AGRADECIMIENTO

A mi Dios quien me ha dirigido por el camino correcto, el que siempre me acompaña y me ayuda a aprender de mis errores y guía el destino de mi vida.

A mi Asesora Mg. Nelly Céspedes Cornejo por su apoyo en los momentos complicados.

A Mg. Luz Fernández Henríquez por su invaluable apoyo con su experiencia.

A mi amiga Marisol Atúncar, quien me apoyó en el aspecto técnico informático marcándome los retos permanentemente.

A las egresadas participantes de esta investigación, sin ellas no hubiera sido posible la ejecución.

A la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza en la persona de sus Directivos, Religiosas de la Congregación Hijas de San Camilo, quienes me han dado la oportunidad de estudiar la Maestría y realizar la presente tesis. A todas Ustedes mi profundo respeto y agradecimiento.

DEDICATORIA

*A mis padres por su apoyo
para profesionalizarme como
Enfermera y desde el cielo son mis
Ángeles Protectores*

*A mis queridos hijos Robert y John quienes
son la fuente de mi
Inspiración para seguir adelante en esta
maravillosa profesión.*

*A mi amado esposo Robert por su amor,
comprensión, permanente apoyo
y ayuda en los momentos mas
Importantes de mi vida.*

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la autopercepción del desempeño laboral y la opinión sobre el Plan Curricular de las Egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza durante los años 2010-2013. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, con una muestra de 126 egresadas, selección muestral probabilística estratificada correspondiente a 7 promociones, la técnica utilizada fue la encuesta, como instrumento un cuestionario auto administrado con escala de respuesta de Likert. El análisis descriptivo e inferencial permiten afirmar que el 98% de las egresadas tuvieron muy buena autopercepción del desempeño laboral. El 91% de las egresadas tuvieron opinión muy buena sobre las dimensiones del Plan Curricular: estructura 84%, en proceso de enseñanza aprendizaje 74%, organización 96%, desarrollo de habilidades 91%, favorece su desempeño laboral 71%, en el nivel muy bueno. La prueba de hipótesis de relación entre la autopercepción del desempeño y la opinión del plan curricular es válida con ($p=0,001$), existiendo una asociación débil y directa entre la autopercepción del desempeño y la opinión del plan curricular.

Palabras clave: **Autopercepción de desempeño, opinión del Plan Curricular, Egresados.**

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the self-perception of the work performance and the opinion about the Curriculum Plan of the Graduates of the School of Nursing Padre Luis Tezza during the years 2010-2013. Research of quantitative approach, correlational descriptive type, non-experimental design, with a sample of 126 graduates, stratified probabilistic sample selection corresponding to 7 graduation groups, the technique used was the survey, as instrument a self-administered questionnaire with a Likert response scale. The descriptive and inferential analysis allow us to affirm that 98% of the graduates had a very good self-perception of their work performance. 91% of the graduates had a very good opinion about the dimensions of the Curricular Plan: structure 84%, in the teaching-learning process 74%, organization 96%, skill development 91%, favors their job performance 71%, in the very good level. The hypothesis test of the relationship between the self-perception of performance and the opinion of the curricular plan is valid with ($p = 0.001$), finding a weak and direct association between the self-perception of performance and the opinion of the Curricular Plan.

Keywords: **Self-perception of performance, opinion of the Curricular Plan, Graduates**

INTRODUCCIÓN

Los procesos de evaluación de la calidad en una institución de formación universitaria permiten tener un diagnóstico sobre las oportunidades que tienen los egresados de la carrera profesional para insertarse en el mercado laboral y académico, uno de los objetivos de esta formación universitaria es desarrollar en los estudiantes, conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes (competencias) mediados por su desarrollo físico, mental y psicológico, acumulando capacidades de desarrollo intelectual a través de un proceso complejo e integrado.

A partir del programa de formación en Enfermería, los estudiantes adquieren capacidades que les permitan egresar con las competencias para desempeñarse en las áreas: asistencial, gestión, administración, investigación y docencia, a fin de mejorar la calidad de la oferta universitaria de acuerdo a las demandas. Así mismo continuar estudios de posgrado y especialización que le permita estar en continua actualización y competitividad.

Uno de los elementos importantes para las instituciones de formación de enfermeras es conocer las oportunidades que tienen los egresados para insertarse en el mercado, sabiendo que la tendencia del contexto laboral es cambiante desde la perspectiva socioeconómica, epidemiológica entre otros. En este sentido para tener conocimiento sobre la evolución de este mercado laboral, es necesaria e importante la opinión de los egresados y la satisfacción sobre la formación recibir. El estudio de investigación, asociando a la auto percepción del desempeño laboral y la opinión sobre el Plan Curricular aplicado en la formación de enfermeras permite tener información blanda sobre las exigencias que el sector empleador requiere para garantizar los procesos del cuidado de la salud de la población. Los resultados obtenidos en el estudio de seguimiento al egresado, identifican las exigencias del mercado laboral y la pertinencia de la formación, estos resultados tienen implicancia directa sobre el Perfil del Egresado y el Plan Curricular. Es propósito de la investigación realizar un

diagnóstico sobre la auto percepción del desempeño laboral y la opinión del Plan Curricular en las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

El presente estudio consta de cinco capítulos:

El primer capítulo describe el planteamiento del problema con la formulación la interrogante, objetivos, justificación y limitaciones del estudio.

El segundo comprende el marco teórico conceptual, en el que se explican las bases teórico-científicas y demás aspectos de mayor relevancia del Plan Curricular y desempeño de las egresadas.

El tercer capítulo presenta los aspectos metodológicos, diseño de la investigación, población, muestra de estudio, variables estudiadas, técnicas e instrumentos, procedimiento de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos y análisis e interpretación de los daros.

El capítulo cuarto presenta los resultados, análisis estadístico y conceptual de los resultados.

El capítulo cinco presenta las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento y delimitación del problema	9
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos.....	16
1.4 Justificación	16
1.5 Limitación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Marco histórico	19
2.2 Antecedentes internacionales	22
2.3 Antecedentes nacionales	27
2.4 Base teórica.....	27
2.5 Definición de términos básicos	45
2.6 Hipótesis	46
2.7 Variables	46
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	47
3.1 Naturaleza y método de la investigación.....	47
3.2 Diseño de investigación	47
3.3 Área de estudio o lugar de ejecución.....	48
3.4 Universo, muestra, selección, unidad de análisis, criterios de inclusión y exclusión.....	48
3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	49
3.6 Procedimientos para la recolección de datos.....	50
3.7 Análisis de datos	50
3.8 Aspecto ético.....	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
4.1 Resultados.....	52
4.2 Discusión	68
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
Conclusiones.....	74
Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXO	83

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento y delimitación del problema

La globalización es un fenómeno vertiginoso que afecta el intercambio de bienes, la producción, la cultura y las formas de generar conocimiento. Amartya Sen (1998) en el recibimiento del Premio Nobel de Ciencias Económicas, resaltó que la globalización había enriquecido al mundo en un sentido científico y cultural y a su vez puntualizó la desafiante tarea de generar saberes sólidos y provechosos.

Este proceso que atraviesan las diferentes sociedades, han ocasionado movimientos migratorios, atenciones sociales y tecnológicas, que hace que la situación de la formación de profesionales de Enfermería se desarrolle de similar orientación en las regiones de Latinoamérica y Europa. Esto requiere de una mirada atenta a los cambiantes escenarios políticos, económicos y de salud, así como la necesidad de asumir la responsabilidad social de ofrecer profesionales competentes en el área disciplinar y científico-técnico, al igual que ciudadanos comprometidos con el derecho a la vida, la salud y el cuidado, con formación en valores, libertad, autonomía, tolerancia, convivencia y solidaridad. (Declaración de Toledo, 2007)

Bien, en este contexto de interacción e integración que produce la globalización, ha afectado también la formación y la práctica de Enfermería que requiere de nuevos elementos de gestión para afrontar el reto del siglo Organización Panamericana de la Salud (2005), mencionó que comprender las características de la práctica de enfermería, es girar alrededor del saber enfermero, como gestión del cuidado, que implica la construcción permanente de un lenguaje enfermero y que incluya el cuidado como un acto comunicativo que requiere de conocimientos científicos, tecnológicos y del contexto cultural donde viven (los sujetos que enferman y reciben cuidados).

Es indudable que, en estas dos décadas del siglo XXI, la Enfermería se ha enfrentado a grandes desafíos, considerando que la práctica es cada vez más sofisticada y polivalente por los grandes avances científicos, dentro de un contexto multidisciplinario y con acciones flexibles. Por tanto, necesita de transformaciones dinámicas para afrontar los efectos del desarrollo científico; evidenciado desde los sistemas de comunicación hasta los cambios epidemiológicos que han ocasionado el envejecimiento de la población de manera cada vez más rápida, así como la aparición de nuevas enfermedades infecciosas, que sin duda están estrechamente ligadas con la pobreza. (Paravic 2010)

La creciente demanda de profesionales de enfermería en todo el mundo ha puesto de relieve la necesidad de una fuerza de trabajo de enfermería flexible, elegible para obtener la licencia en varios países. Esto requiere de innovación curricular, que se adapte de manera más adecuada a los requerimientos propios de cada región, ofertando profesionales capacitados para la solución de problemas particulares y sean capaces de insertarse en los diferentes escenarios laborales.

Como respuesta a este reto surge el Programa de la Atlántida 2007, que formula la experiencia de cuatro programas de enfermería dispuestos a desarrollar un esquema de bachillerato de doble titulación para los estudiantes de pregrado de enfermería. Los primeros aprendizajes incluyeron la sensibilización frente a las competencias esenciales del plan de estudios, teniendo como fundamento adquirir competencias lingüísticas y normas culturales capaces de generar expectativas en los estudiantes por la evaluación del aprendizaje; y las diferencias filosóficas con respecto a la preparación profesional de los enfermeros de primer nivel. (Hornberger 2014)

Lee y Chang (2012) mencionaron que en Taiwán la profesión de Enfermería enfrentó presiones externas como la crisis financiera mundial rápida y cambiante que afectó a diferentes sectores sociales, también aquejó directa y negativamente el desarrollo profesional, la calidad del cuidado de la salud, la seguridad de la salud y la moral de trabajo. Analizaron la problemática sobre las causas subyacentes de esta crisis, y plantearon: la mejora de la Calidad en la

formación partiendo de considerar las necesidades laborales de las instituciones, para favorecer el reclutamiento de profesionales de Enfermería, mejorar la estabilidad laboral. Esto requirió el rediseño de los planes de estudio; ajustarse los métodos de enseñanza y materiales didácticos, a fin de mejorar los estándares educativos y la formación del talento de enfermería internacional para abordar y reflejar las tendencias de atención médica y las políticas internacionales.

En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO y realizada en París (2009) entre las conclusiones finales con respecto del Acceso, Equidad y Calidad de la Educación Superior, se mencionó que la garantía de calidad era una función esencial en la enseñanza superior contemporánea y debería contar con la participación de todos los interesados, quienes realmente conocen mejor lo que el mercado laboral requerido para la obtención de la satisfacción global de la calidad del servicio y de manera particular en el cuidado de enfermería.

Es necesario resaltar que el rol del profesional de Enfermería en una sociedad cambiante como la actual no es la misma de hace unas décadas, como ocurre en el Perú, donde las enfermedades de tipo social como la tuberculosis pulmonar, el cáncer, la enfermedad renal, enfermedades infectocontagiosas y otras enfermedades denominadas no transmisibles, han tenido un crecimiento acelerado constituyendo la principal carga de enfermedad, así mismo el cambio de la pirámide epidemiológica del adulto mayor y las condiciones de vida de las personas influyen) en la salud de las personas y en su calidad de vida.

Para la Enfermería es un reto hacer frente a los cambios que experimenta la población peruana, que demanda mejora en aspectos relacionados con la promoción y prevención sanitaria, tomando en cuenta para la formación profesional, la estructura y el enfoque de nuestro sistema educativo, el foco de la investigación, la práctica y los roles que nosotros, como enfermeras, debemos desempeñar en la sociedad civil. (Shamian-2014)

Otros desafíos para la formación lo constituyen la regulación de la educación en una región heterogénea; la formación de alto nivel de los docentes se disipa en un contexto de escaso presupuesto; la limitada participación en la toma de decisiones por un entramado de poderes; la formación por competencias frente a la autonomía profesional y universitaria. Estos desafíos implican cerrar la brecha que existe entre la academia y los servicios; hacer realidad la interdisciplinariedad en la formación, investigación y la práctica; se constituye en un compromiso de las instituciones universitarias, para ajustar los programas a las realidades en salud, a las tendencias pedagógicas y al desarrollo de la informática en favor de la formación universitaria. (Arango, 2004)

Ollanta Humala, Presidente del Perú, al iniciar su Discurso en la Ceremonia de Promulgación de la Ley Universitaria N° 30220 expresó que: *“Nuestras universidades no figuran en el ranking internacional. Tenemos universidades que no calificarían como tales y la prueba es que los que egresan no consiguen trabajo en la profesión que estudiaron”*, haciendo referencia a que la Educación es fundamental para el desarrollo de un país. Estos resultados serían quizás el reflejo del distanciamiento de la formación académica y las diferentes áreas de desempeño laboral.

Vexler (2012), haciendo referencia a la competitividad, mencionó que es adecuado precisar que, para formar profesionales altamente competitivos con rigurosidad académica, espíritu de investigación y compromiso social que contribuyan, efectivamente, al crecimiento económico con inclusión plena, era indispensable evaluar si las universidades contaban con: profesorado competente, perfiles y currículos profesionales pertinentes, así como una gestión eficiente y ética.

Esto se ve reflejado en la migración de los profesionales de enfermería hacia la búsqueda de mejoras laborales, debido a que en el país las bajas remuneraciones generan insatisfacción y el deseo de buscar nuevas alternativas de desarrollo profesional. (Arango, 2004)

Esta situación se evidencia en diferentes países de América. Tal es el caso de México donde el número de enfermeras ha aumentado de forma imperceptible de 2,2 enfermeras por cada 1,000 habitantes en el 2000 a 2,6 en el 2012. Es evidente que esta cifra sigue estando muy por debajo del promedio que indica la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de 8,8 profesionales de enfermería por 1,000 habitantes.

Otro indicador utilizado es la densidad de recursos humanos en salud (Desafíos de Toronto), que evalúa la disponibilidad conjunta de médicos y enfermeras, y establece que el estándar es de 11.5 médicos y 13 enfermeras por 10,000 habitantes. El Perú aun no alcanza dicha cifra (19,5 x 10,000 habitantes) junto con Ecuador, Bolivia y Haití que ostentan la cifra más baja. Cuba tiene una densidad de Recursos Humanos casi 7 veces mayor que la de Perú, mientras que Argentina y Chile casi el doble, esto sugiere que el abordaje de formación y planificación de recursos humanos debe orientarse a disminuir estas brechas.

Velásquez (2012) afirma que la realidad nos muestra un escenario de estudiantes cognitivamente inmaduros y con prácticas de enseñanza universitaria carentes de pensamiento crítico, con desarticulación entre la teoría y la práctica. Esto pone de manifiesto la necesidad de establecer una formación de enfermería centrada en las necesidades académicas de los estudiantes, también en el campo laboral y sus requerimientos para efectivizar la salud de las personas tanto a nivel primario como secundario.

El desarrollo de un currículo en la Universidad actual es generar orientaciones hacia la formación de la calidad humana y excelencia académica, con las capacidades para afrontar los retos propios de la profesión y las del país. Pero esta formación de calidad puede ser vulnerada debido a la proliferación de escuelas tanto a nivel profesional universitario y no universitario, desde los años 60s y 70s, situación que ha aperturado nuevas brechas frente a la calidad y su propuesta para que los egresados afronten el nuevo campo laboral. (Durán, 1998)

La actual misión institucional de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afirma en el Plan Estratégico (2011-2015) que está orientada a “Formar holísticamente profesionales de Enfermería altamente calificados y competentes en el cuidado humanizado de la vida y la salud, con énfasis en la investigación e inspirados en el Carisma de San Camilo de Lellis”. (p. 15)

El logro de la misión propuesta por la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza requiere que se oriente la formación considerando el enfoque dinámico que propone la calidad educativa. En este sentido una mirada introspectiva del mismo egresado hacia su formación aporta y sostiene un replanteamiento ajustado a la realidad actual.

El perfil de la egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, está estructurado en el ámbito de seis áreas de formación profesional: áreas de formación asistencial básica y formación asistencial aplicada que le permitirán Identificar las necesidades sentidas en el usuario, familia y Comunidad; área de formación en gestión y administración, le permitirá Integrar de manera eficaz el equipo de enfermería, desarrollando un liderazgo positivo dentro del grupo de manera tal que pueda definir adecuadamente sus funciones; área de formación en investigación; área de formación en docencia; área de formación personal, desarrollada sobre la base de la formación humanística y espiritual y el área de formación social, le permitirá respetar y conserva la cultura de los pueblos, la naturaleza y el patrimonio ético, afianzando los valores que trascienden a las futuras generaciones.

Por lo tanto, el campo del desarrollo del currículo constituye uno de los principales ejes de formación e intervención del docente, en él se ofrecen todos los elementos para desarrollarse profesionalmente en el ámbito del diseño curricular y de la evaluación.

La motivación para emprender esta investigación fue los cuestionamientos que me hice sobre los cambios continuos en el mercado laboral, las expectativas profesionales de la vida y del trabajo. Este es cambiante, ya no son estandarizadas, el periodo de transición entre la universidad y el

campo laboral es crítico para el futuro desarrollo profesional. Es así que surge la inquietud de conocer la opinión que tienen las egresadas sobre el Plan Curricular 2005-2010, que guio su formación profesional y si está acorde a las necesidades de desempeño de las egresadas de la EEPLT.

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la autopercepción del desempeño laboral y la opinión sobre el plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2010-2013?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la autopercepción del desempeño laboral que tienen las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza según las áreas de formación del perfil del egresado?
- ¿Cuáles son las áreas laborales en las que se desempeñan las egresadas?
- ¿Cuáles son los procesos académicos que han favorecido su desempeño laboral?
- ¿Cuál es la opinión del Plan Curricular que tienen las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la autopercepción del desempeño laboral y la opinión sobre el plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la autopercepción del desempeño laboral y la opinión sobre el Plan Curricular de las Egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza durante los años 2010-2013.

Objetivos específicos

- Identificar la autopercepción del desempeño laboral de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza según: formación laboral por áreas, formación personal y formación social.
- Analizar la opinión del plan curricular de las egresadas de Enfermería según área curricular recibida durante su formación profesional: Estructura, proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinar las áreas laborales en las que se desempeñan las egresadas de enfermería.
- Identificar los procesos académicos que han favorecido el desempeño de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.
- Establecer el grado de relación entre la autopercepción del desempeño laboral y opinión sobre el plan curricular de las egresadas de Enfermería.

1.4 Justificación

La calidad de la educación brindada requiere ser valorada a partir de estudios acerca del desempeño profesional, la cualificación alcanzada por el graduado y las oportunidades de formación posterior a las cuales el individuo tiene acceso. Teniendo en cuenta que el gran desafío de la educación superior es sin duda, el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos, el tema de la calidad de la educación es un área prioritaria en la actualidad. (Urere et al., 2014)

La calidad de la educación brindada requiere ser valorada a partir de estudios acerca del desempeño profesional, la cualificación.

Paravic (2010) indica que para servir en la sociedad, hay necesidad de poner especial cuidado en la formación del profesional de enfermería, para que sean expertos en el cuidado y se caractericen por tener una gran sensibilidad en el trato con las personas en los estados de salud y enfermedad en diversos contextos socioculturales que son marcados por la globalidad, pero paralelo a ello, deben de tener además capacidad de síntesis y de análisis, que les permita desarrollar el pensamiento crítico junto a las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para alcanzar comunicaciones interpersonales óptimas que garanticen la aplicación de la tecnología en favor del cuidado de la persona.

La información obtenida a través de esta investigación puede ser aplicable como base para la formulación de un programa curricular en enfermería más acorde a las necesidades de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza y el campo laboral. En la próxima actualización del Plan Curricular se tomaría en cuenta los resultados de esta investigación, considerando que la actividad formativa de las facultades, se logra a través de la ejecución de los programas académicos, así como las actividades de carácter multidimensional, en conjunto, ambos tipos de actividades constituyen un currículo integral al cual son expuestos los estudiantes hasta la culminación de sus estudios académicos. (Casassus, 2003)

El desempeño laboral de los profesionales es decisivo para cualquier país del mundo, así lo afirman Shaiman y Benton (2015) al indicar que: “Las enfermeras son cruciales para lograr el mejor equilibrio entre calidad, acceso y costo”, de tal forma que es fundamental que los encargados de formular las políticas a nivel sanitario y educacional centren la formación de enfermería como un punto clave y determinante, por el impacto que tiene la profesión en la salud individual y colectiva.

Por todo lo mencionado es importante conocer el desempeño profesional de los egresados y su relación con las fortalezas y debilidades en su formación o con el perfil actual del egresado de la Escuela Padre Luis Tezza, porque permitirá innovar e incorporar este conocimiento al currículo, así como, formular

estrategias pedagógicas que mejoren la calidad del proceso educativo en la formación de profesionales de Enfermería acorde con las exigencias nacionales e internacionales del siglo XXI. (Consejo Internacional de Enfermeras, 2014)

1.5 Limitación

Las limitaciones encontradas fueron no hallar estudios o antecedentes nacionales actuales con los cuales se pueda establecerse una confrontación de resultados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco histórico

La Formación Profesional de Enfermería en el Perú

En las primeras décadas del siglo XX el Estado no manifestaba interés en dictaminar políticas sociales en general, y mucho menos políticas dirigidas a la atención de los problemas de salud de la población. No obstante, la epidemia de peste que estaba diezmando a las poblaciones porteñas, fue el inicio de la colaboración internacional en el campo de la salud en América; así, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Fundación Rockefeller, a través de la Comisión Internacional de la Salud, iniciarían el apoyo para el combate de las endemias rurales: fiebre amarilla y malaria dirigida a los centros de producción agrícola y centros mineros, a manera de proteger la fuerza de trabajo. (Barrionuevo-Bonnini, Fernandes-de-Freitas y Cerna-Bárbara, 2014)

Estas organizaciones intentaban implantar los conceptos de salud pública y tuvieron gran influencia en el proceso de creación de las primeras escuelas de enfermería anexadas a los hospitales de beneficencia, como el Hospital Arzobispo Loayza en 1915 con la Escuela Mixta de Enfermeras(os), con un plan de estudios de tres años. El mismo proceso se seguiría con la creación de otras escuelas de enfermería en otros hospitales. (Barrionuevo-Bonnini et al., 2014)

Respecto a la educación, en las primeras décadas del siglo XX los estudios señalan que, los hospitales continuaban siendo dirigidos por las congregaciones religiosas, hecho histórico que determinó la creación de las primeras escuelas de enfermería en la capital del país, Lima, regentadas por las hermanas de San Vicente de Paul y que, dentro de los cánones de las escuelas francesa e inglesa, acogieron el paradigma nightingeliano en la formación de las enfermeras se mantuvo hasta la década de los cincuenta en las escuelas y facultades de nivel universitario. (Barrionuevo-Bonnini, et al., 2014)

En el siglo XX se crea el mayor número de escuelas de enfermería, algunas afiliadas a las clínicas privadas y hospitales y otras a las universidades de la capital, Lima, y en el interior del país. Un hecho importante es lo referente a la creación y el reconocimiento de la enfermería universitaria en 1964 como resultado del convenio entre la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), el Ministerio de Salud y la Organización Panamericana de la Salud con el fin de elevar la formación de enfermería a nivel universitario. (Barrionuevo-Bonnini et al., 2014)

Este hecho impulsó el desarrollo de la educación en los servicios de enfermería a través de programas complementarios y la creación de facultades y escuelas de enfermería a nivel universitario; lo anterior fue antecedido por la creación en 1958 de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho, departamento del interior del país. Además, se iniciaron los programas de pos graduación con la creación del Instituto de Posgrado en 1958, en el Ministerio de Salud Pública, que ofrecería cursos básicos de educación y administración en enfermería. (Benites, 1990)

Hasta el año 1983, se siguieron creando Escuelas de Enfermería de los dos tipos, no universitarias y universitarias. Es en este mismo año que el Colegio de Enfermeros del Perú considera necesario unificar la formación profesional de enfermería y convoca a una asamblea nacional en la que acuerdan que todos los enfermeros se formen en el nivel universitario. Las Escuelas que lo requerían se vincularon académicamente a universidades y contaron con el apoyo del Colegio de Enfermeros del Perú. Se logra así que todas las enfermeras que se formen en el país, a partir de 1985, cuenten con el Grado y Título universitarios. Por esa época algunas universidades empiezan a ofrecer cursos complementarios para enfermeras a fin de obtener el nivel universitario. (Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Enfermería 2003)

La Ley Universitaria N° 23733, promulgada en 1983, en su artículo 22 dispuso que solamente las universidades podían otorgar el título profesional, por lo que las escuelas de enfermería que venían funcionando dependientes de hospitales públicos y privados, se vieron obligadas a celebrar convenios con universidades, para que sus alumnos pudieran egresar con el título académico

de licenciados en enfermería. Pese a esta disposición legal, las escuelas fueron feneciendo paulatinamente, pues las universidades crearon sus propias facultades y/o escuelas. Las escuelas dependientes del Estado fueron cerrando a causa de la política del sector salud. La más antigua de éstas, la Escuela Nacional de Enfermeras del Hospital Arzobispo Loayza pasó a formar parte de la Universidad Cayetano Heredia; la Escuela del Hospital del Niño se integró a la Universidad Federico Villarreal, y la del Hospital Daniel A. Carrión a la Universidad Nacional del Callao. Las escuelas privadas de enfermería, como la Escuela Padre Luis Tezza, trabajan en convenio con una universidad y brinda no solo la instrucción académica, sino también facilita la formación práctica en centros hospitalarios.

Los estudios sobre la historia de enfermería son muy importantes debido a su función social y posibilitan la toma de conciencia de lo que somos en cuanto producto histórico, así como el desarrollo de la autocrítica y la construcción de nuestra identidad profesional. Así mismo, tales estudios tienen una utilidad fundamental en el proceso de enseñanza en las escuelas y facultades, con una propuesta de formación crítica del enfermero para una praxis social de cambio frente a las realidades socio-sanitarias. En el Perú, hasta finalizar la década de los noventa, se dio un retroceso en las políticas sociales que, en la coyuntura socioeconómica y política actual, se reflejaría aún más en el impulso que fue dándose a la privatización de los sectores sociales, principalmente, salud y educación. (Barrionuevo-Bonnini et al., 2014)

Las exigencias derivadas del proceso de globalización del desarrollo científico y tecnológico, los nuevos perfiles demográficos y epidemiológicos en el país, así como las demandas y necesidades sociales por mejores condiciones de vida y salud de la población, además del desarrollo científico-tecnológico constituyen un desafío para la enfermería y especialmente para las instituciones responsables de la formación profesional.

Es necesario planificar procesos para la oferta nacional de pre y post grado de enfermería, para desarrollar la gestión educativa, que provean de insumos para la autoevaluación y acreditación de los programas de formación como lo promueve el Sistema Nacional de Evaluación Acreditación, así como

para direccionar la investigación de enfermería en el país, que requieren ser potenciados.

2.2. Antecedentes internacionales

Juárez-Flórez, Báez-Alvarado, Hernández-Vicente, Hernández-Ramírez, Hernández-Hernández (2013) realizaron un estudio con el objetivo de describir la opinión de los egresados de enfermería de la Universidad Autónoma de Tlaxcala sobre la congruencia de los contenidos curriculares y requerimientos laborales al ofrecer el cuidado profesional. Fue un estudio descriptivo, transversal. Incluyó 84 egresados de 3 generaciones, seleccionados por muestreo simple aleatorio. Emplearon un cuestionario adecuado y estructurado con base en la propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México 1998, organizado en 6 apartados. Los resultados fueron que el 87% opinan que los contenidos curriculares son congruentes con las actividades que realizan al ofrecer el cuidado, el 86% perciben satisfacción de sus conocimientos, el 85% se consideran bien aceptados laboralmente, el 95% aprecian relevante su desempeño laboral, el 66% son contratados en 2° y 3° nivel de atención en el sector salud. Las conclusiones fueron que los egresados consideran que existe congruencia entre los contenidos curriculares con el desempeño profesional; se ubican mayormente en áreas asistenciales del 2° y 3° nivel de atención, y perciben satisfacción de los conocimientos adquiridos y aceptación laboral.

Carmona, Gonzales y Crespo (2012) realizaron una investigación titulada Opinión de los egresados del plan de estudios de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza - Universidad Nacional Autónoma de México, plantearon con objetivo analizar la ubicación laboral y la opinión sobre la formación recibida de los egresados del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de egresadas desde 1998 a 2008, siguieron la metodología de estudio cuantitativo, descriptivo y transversal; muestreo probabilístico y aleatorio de 222 egresados; utilizaron como instrumento: "Seguimiento de egresados de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-Universidad Nacional Autónoma de México",

tomando como base el propuesto por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIS); con un Alfa de Cronbach de 0,878. Resultados: La Inserción Laboral de los Egresados es en hospitales generales, seguida de unidades de primer nivel de atención y finalmente en especialidades médicas. La Opinión respecto al Plan de Estudios cursado, en los Bloques Teórico y Práctico, se ubica en el nivel de Muy Adecuado. La Opinión sobre Conocimientos y Habilidades aprendidas, se encuentra en el rango de Excelente. La Opinión sobre la Formación de los Docentes en los Módulos Teóricos, fue de Muy Adecuado, en tanto que para los Módulos Prácticos fue de Excelente. Concluyeron que los egresados se ubican en el primero y segundo nivel de atención, lo que corresponde al perfil de egreso; señalaron que el plan de estudios les otorgó las herramientas fundamentales para el ejercicio profesional, así como los conocimientos y habilidades adquiridas fueron de excelencia.

Barbera, Cecagno, Seva, Heckler de Siqueira, López y Loreto (2012) realizaron un estudio denominado Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo, con el objetivo de identificar la formación de los profesionales en enfermería y su adecuación al puesto de trabajo que desempeñan, así como la demanda profesional de formación continuada. El estudio siguió la metodología observacional descriptiva mediante cuestionario "Formación y Adecuación del Profesional de Enfermería al Puesto de Trabajo", para profesionales de enfermería. Los resultados que hallaron fueron que el 53,8% de las enfermeras consideran que la formación recibida no se adecúa a las necesidades de su puesto de trabajo. El 94,2%, refieren que la formación académica vinculada al puesto de trabajo repercute en la calidad de los cuidados prestados. Conclusiones: Los profesionales en enfermería consideran necesario adecuar la formación continuada al puesto de trabajo y a su trayectoria profesional. La formación de los profesionales se debería contemplar como un continuo, que se inicia con la formación básica y que debería seguir de forma constante a lo largo de la vida profesional.

Torres, Sierra y Pinzón (2012) realizaron un estudio de investigación titulado Evaluación del desempeño de los egresados del programa de enfermería de la Universidad de Santander-UNDES 2004-2010, con el objetivo de evaluar el impacto laboral de los egresados del programa de enfermería de la universidad de Santander entre el período 2004-2010, para medir el desempeño laboral basado en calidad y posicionamiento en el medio. El estudio fue observacional de corte transversal, la recolección de la información la llevaron a cabo en el segundo período académico del 2011 y primer período del 2012. La población estuvo conformada por los Empleadores de Egresados del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander-UNDES y Egresados del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander-UNDES. Ambas muestras fueron seleccionadas mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional o conveniencia. Los resultados se basaron en la encuesta realizada a 105 egresados, se contactaron 20 empleadores que evaluaron en total 53 egresados. La evaluación realizada por los empleadores respecto a conocimientos y capacidades de los egresados a su cargo muestra que en cuanto a conocimientos teóricos más del 50% perciben que el nivel de sus subalternos es bueno, el 60% perciben buena la comunicación oral y escrita, la capacidad de resolver problemas y creatividad fueron calificados por un 45% de los evaluadores dentro de las categorías de bueno y excelente, el 65% perciben un nivel de excelencia para el compromiso ético, integridad y honestidad. El perfil de los egresados evaluados del Programa de Enfermería UNDES es asistencial en un 60%. Los egresados del Programa de Enfermería UNDES obtuvieron una calificación buena en conocimientos prácticos, aprendizaje, capacidad de análisis, comunicación oral, comunicación escrita, adaptación a cambios, trabajar bajo presión y asumir responsabilidades.

Bautista, Jiménez y Meza (2012) realizaron un estudio denominado Desempeño laboral de los enfermeros (as) egresados de la Universidad Francisco de Paula Santander, con el objetivo de determinar el desempeño profesional de los egresados del programa de enfermería que laboran en instituciones hospitalarias, la metodología aplicada fue: un estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal, en una muestra de 120 profesionales de enfermería pertenecientes a cuatro (4) Instituciones Hospitalarias del Municipio

de Cúcuta que cumplieron los criterios de inclusión. Para la recolección de la información aplicaron instrumento compuesto por datos de identificación, perfil profesional, condiciones generales de trabajo y desempeño laboral. Resultados: El grupo de edad más frecuentemente encontrado es el de 31 a 40 años con un 41% y el que menos se encontró fue el de 41 a 50 con un 12%, con relación a género se presentó una diferencia marcada con un 71% de género femenino y un 29% para el género masculino, el estado civil predominante es el de soltero con un 47%. Respecto a los contenidos temáticos aprendidos durante su formación de pregrado fueron buenos en un 48%, el 47% piensan que fueron excelentes, y solo un 5% piensan que fueron regulares, concluyeron entonces que los conocimientos recibidos durante su formación fueron buenos, el 99% de los egresados participantes del estudio se encuentran en el área asistencial u hospitalaria y solo en un 1% se desempeñan en el ámbito administrativo. El 85% de los egresados de manera satisfactoria realizan acciones gerenciales, administrativas y del cuidado, y solo el 50% de estos desarrolla actividades de educación e investigación. Conclusión: Los egresados del programa de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander consideran que los contenidos aprendidos durante su carrera son excelentes y buenos, y les ha permitido en la práctica profesional desempeñar diversidad de cargos y acciones.

Caligiore (2011) realizó la investigación denominada Pertinencia externa. Caso de la Escuela de Enfermería de la Universidad de los Andes Mérida-México. El objetivo de esta investigación fue evaluar la pertinencia externa de la carrera de Enfermería de la Universidad de Los Andes según las expectativas de los egresados y los empleadores, para determinar la concordancia entre el perfil académico profesional establecido en la carrera de Enfermería y el perfil ocupacional existente en las instituciones empleadoras donde los egresados laboran, como parte del proceso de actualización del plan curricular. La metodología aplicada fue de carácter interpretativo con un diseño de estudio de caso que estuvo dirigido a la carrera de Enfermería, cuyas variables del perfil académico profesional fueron objeto de análisis. Realizó un análisis comparativo de la información recogida en una entrevista no estructurada que condujo a la comprensión interpretativa de la formación impartida a los egresados. La población estuvo constituida por egresados de la Escuela de Enfermería del

período 2000-2008, supervisores de las instituciones de salud donde laboran los egresados y docentes de la carrera de Enfermería. También consideró una muestra de 70 egresados y 10 supervisores, a quienes les suministró dos cuestionarios con indicadores sobre el perfil del plan de estudios vigente. Los resultados dan cuenta que hubo diferencia en la valoración que tantos supervisores y egresados proporcionaron al perfil profesional, revelándose una discrepancia de opinión sobre las competencias que el egresado en Enfermería debería tener. Sobre la formación impartida se encontró que hay moderada concordancia entre las expectativas del sector empleador y la oferta institucional académica, lo cual afecta la Pertinencia Externa de la carrera.

Rojas (2008) realizó una investigación denominada Pertinencia del plan de estudios en el contexto socio-laboral de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica, la población estuvo constituida por los egresados de instituciones públicas y privadas de la generación 2008 y por los entes empleadores en donde laboraban los egresados. Aplicó un muestreo probabilístico simple; para la muestra de entes empleadores se eligió 6 instituciones en donde trabajaban los individuos seleccionados en la muestra. Analizó tres dimensiones: la formación del egresado, el desempeño en campos no tradicionales y la trascendencia de la acción laboral en la atención a la persona. Para la recolección de los datos, aplicó un cuestionario estructurado y una entrevista semiestructurada a informantes claves. El estudio determinó como resultados que la propuesta educativa correspondiente a la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica se encuentra en relación con el contexto socio-laboral. No obstante, los procesos educativos deben estar en continua revisión, actualización y mejoramiento, de acuerdo con los planteamientos que surgen a través del tiempo, y con el objetivo de que el estudiantado se asegure que su formación responderá a las exigencias sociales, laborales y en salud. Concluyó, mencionando que existe coherencia entre la formación de los egresados y sus campos de desempeño laboral. Sin embargo, requieren de mayor tiempo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje en los módulos y en el curso de Gestión del Cuidado, así como de mejoras internas en relación con la suficiencia e idoneidad de tales experiencias; esto con la finalidad de alcanzar el constante mejoramiento de la oferta educativa.

2.3 Antecedentes nacionales

A nivel nacional los datos resultan muy antiguos correspondientes a los años 2004, 2005 y 2006; por esta razón no han sido considerados.

2.4 Base teórica

GESTIÓN DE LA CALIDAD EN UNIVERSIDADES

La universidad, una de las instituciones más antiguas de la humanidad aún en vigencia, está hoy sometida a fuertes presiones que provienen de un entorno cambiante y del proceso mismo de desarrollo del conocimiento, que la obligan a iniciar un esfuerzo de adaptación ágil y profundo. Esta situación, común a las universidades del mundo, es particularmente aguda en la América Latina, donde nuevas configuraciones sociales y una verdadera explosión de expectativas ocurrida en los últimos decenios van dejando atrás o tornando insuficientes las reformas institucionales emprendidas el siglo pasado. (Consortio de Universidades de Lima, 2005)

El concepto de calidad, aplicado a las instituciones educativas y a los servicios que ellas ofrecen, puede tener muchas acepciones y algunas de ellas resultan sumamente limitantes. En efecto, una definición estrecha de calidad sesgaría los procesos de evaluación y eventualmente llevaría a que se subestimen o se pasen por alto aspectos de la vida universitaria que son esenciales para el cumplimiento de los fines de una educación superior integral. (Consortio de Universidades de Lima, 2005)

Dentro de los factores y lineamientos de la calidad de la educación universitaria se encuentra el programa académico que la institución planifica y establece de acuerdo con su misión, con el propósito de que cumplan con sus fines declarados de docencia, investigación, extensión y proyección. Los responsables del programa académico organizan, revisan y evalúan de manera integral los planes curriculares y demás actividades orientadas a la obtención de grados, títulos y diplomas. El plan curricular es

un conjunto de experiencias y actividades orientadas a desarrollar en los estudiantes las competencias previstas en el perfil del egresado. La institución exige a sus programas académicos niveles de excelencia y proporciona para ello los recursos humanos y materiales necesarios. (Consortio de Universidades, 2005)

Lineamientos del Programa Educativo

- Todo programa académico brinda una formación integral basada en las disciplinas esenciales para el ser humano, en particular las Humanidades y las Ciencias Básicas.
- El plan curricular garantiza una formación teórico-práctica acorde con el perfil diseñado para el egresado.
- Los planes curriculares están en permanente revisión, en función de los avances tecnológicos y las necesidades del entorno. En esta revisión participan académicos, estudiantes, graduados y empleadores.
- El programa académico exige a los docentes la revisión y la renovación permanente de los materiales bibliográficos y otros, con el fin de brindar una educación actualizada.
- Todo programa académico requiere docentes del nivel académico correspondiente o superior a la formación que imparte.
- Todo programa académico se estructura en niveles y por asignaturas, diseñados estratégicamente para lograr el perfil deseado y contempla una exigencia de esfuerzo y tiempo razonable.
- Cada asignatura del plan curricular cuenta con un sílabo explícito, documentado y difundido oportunamente entre los interesados, en el que se mencionan los objetivos, los contenidos, los métodos de enseñanza, la bibliografía básica y complementaria, así como el correspondiente sistema de evaluación.
- La institución exige, como parte de la formación de sus estudiantes, el dominio de por lo menos una lengua extranjera.
- La institución cuenta con los mecanismos de supervisión apropiados para que los contenidos programados en el plan curricular se desarrollen

en su totalidad y con la exigencia necesaria que permita alcanzar niveles de excelencia. (Consortio de Universidades, 2005)

PLAN CURRICULAR EN LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

El currículo es una organización intencional del conocimiento dentro de un marco institucional, con propósitos tanto formativos como instructivos. En esta breve noción hay conceptos que ameritan despliegue, el mismo que permitirá comprensiones acerca de la complejidad del currículo en tanto referente fundamental de lo que se vive como experiencia de conocimiento (formación e instrucción en el escenario universitario). (Angulo, F., Blanco, N., y Contreras, J., 1994).

Angulo, Blanco y Contreras (1994) afirman que el currículo es una organización, señalan que el conocimiento -ciencias, disciplinas y saberes- comportan un orden o disposición particular, lo cual quiere decir que hay un sistema clasificatorio detrás de cualquier sistema o estructura curricular. Aun cuando esto parece obvio, parece importante reparar en el hecho de que la organización supone un tipo de pensamiento específico y es este pensamiento el que precisamente sirve de organizador.

El currículo de un programa universitario tiene como intencionalidad fundamental dotar al estudiante de las competencias indispensables para el desempeño profesional en un campo determinado. Una intencionalidad de este tipo parece -desde luego- obvia y adecuada, pues pretende responder a lo que un sujeto aspira cuando ingresa a la universidad, así como a los requerimientos sociales, por lo menos a los de las empresas e instituciones empleadoras. Sin embargo, la obviedad y la adecuación se ponen en cuestión al momento de cotejar las pretensiones con los desempeños efectivos de los profesionales que egresan de los centros universitarios. Las quejas de los individuos, de las empresas y de la sociedad -sin dejar de lado el carácter infundado de algunas de ellas- parecen un tema manido, y en ocasiones sin fundamento; empero, detrás de ellas hay sentidos que es importante considerar. (Ángulo et al., 1994)

El currículo universitario es un sistema que, obedece a lógicas sociales, culturales, productivas y -desde luego- a luchas de poder-saber que se tejen en las sociedades y se concretan en diseños específicos dentro de las instituciones de Educación Superior. Estas luchas son insoslayables y, además, necesarias en la dinámica de producción, consumo, intercambio y transformación del conocimiento, pues parece evidente que producir, consumir, intercambiar y transformar los saberes es lo propio de cualquier sociedad que se entienda en su condición de humanidad perfectible. (Ángulo et al., 1994)

Plan curricular en la formación profesional

La enseñanza de la Enfermería ha variado de acuerdo a las necesidades y circunstancias de cada momento histórico, sin embargo es crucial hoy por hoy que la enseñanza de la Enfermería fomente una visión integral, consolidando una relación pedagógica en la formación de los estudiantes de Enfermería que haga posible la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades para el cuidado integral de las personas, aprender durante la vida y no solo en la escuela es un imperativo actual. (Ángulo et al., 1994)

Un currículo diseñado por competencias busca orientar y determinar prácticas innovadoras. Toma como punto de partida la experiencia previa y el saber hacer de estudiantes y docentes, pone de manifiesto mecanismos de desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y evalúa en función de los ritmos de aprendizaje y de las evidencias integradoras de los desempeños estudiantiles. Al estar enfocado al desarrollo de competencias, concibe los aprendizajes de los estudiantes independientemente de los contenidos de que se trate. (Ángulo et al., 1994)

Interesan aquí los procesos de aprendizaje desarrollados por los alumnos, en referencia a ámbitos de desempeño y a objetos de estudio; estos implican secuencias de actividades diseñadas de acuerdo a posibilidades del grupo, ambiente y recursos disponibles. Las

competencias constituyen la expresión en los perfiles de desempeño, dan cuenta de un conjunto de elementos que tienen que ver con su estructura conformada por: descripción, componentes, dominios, evidencias y ámbitos de desempeño. (Ángulo et al., 1994)

Así, las competencias constituyen un conjunto de dominios que se evidencian mediante desempeños. Se entiende por dominios los conocimientos, habilidades y actitudes que un individuo posee y desarrolla para actuar en una situación determinada. Desde esa perspectiva, las situaciones de aprendizaje (como prácticas pedagógicas) en una docencia centrada en el aprendizaje, son parte constitutiva de los dominios. Por otro lado, el desempeño siempre está asociado a lo conceptual y lo actitudinal, lo cual va a responder a la necesidad de solucionar problemas y realizar determinadas acciones que en su conjunto permitan al estudiante “ser” y lo más importante “convivir y emprender”. Teniendo esto como base, surge la idea de concebir a los tradicionales perfiles de egreso como perfiles de desempeño por competencias. (Universidad de Chihuahua, 2005)

En el diseño curricular debe establecerse un adecuado equilibrio entre 3 áreas fundamentales para las competencias profesionales las cuales son:

- El Saber ser (valores, creencias, convicciones y actitudes).
- El Saber (conocimiento, comprensión, análisis crítico, síntesis).
- El Saber hacer (habilidades técnicas, diagnósticas y terapéuticas).

En el acto del cuidado, los enfermeros deben desarrollar competencias sustentadas en habilidades personales, interpersonales, sociales, clínicas, técnicas, intelectuales y conductuales, que le permitan un desempeño de excelencia.

Las competencias de enfermería están diversificadas y se les encuentran en todas las esferas de la actividad relacionada con la salud. Los enfermeros cuidan, educan, aconsejan, dirigen y también investigan

(competencias holísticas). Se les pide competencias técnicas de alto nivel, mantener el calor humano y la simplicidad en el contacto.

La relación entre problemas y competencias se basa en el equilibrio de las capacidades desarrolladas por el (la) enfermero(a) para valorar, tratar y evaluar los problemas, cada vez más complejos de la población, en materia de salud. (León, 2005)

Elaboración del Currículo

Díaz (1990) plantea que la elaboración del currículum se da como la articulación de las siguientes partes:

- Los objetivos curriculares son los propósitos educativos generales.
- El Plan de Estudios es el conjunto de contenidos que se selecciona para lograr los objetivos curriculares, se encuentran organizados en secuencia y organizados para ser realizados en lapsos previstos.
- El sistema de evaluación es la organización para admitir, evaluar, promover y acreditar a los estudiantes.

Objetivos curriculares

Los objetivos curriculares describen los resultados generales que se espera obtener en el proceso educativo, satisfaciendo las necesidades sociales identificadas previamente. El sistema mayor del que es parte la institución educativa, tiene propósitos que condicionan los objetivos curriculares. En último término, los propósitos educativos del país respectivo, son las orientaciones más generales para definir los objetivos curriculares.

La determinación de las necesidades prioritarias de aprendizaje se da empleando criterios cualitativos, diagnosticándose necesidades efectivas y pronosticándose tendencias de posibles necesidades futuras. La caracterización del estudiante consiste en establecer las posibilidades

de cambio de los asistentes a la institución educativa, habiendo establecido previamente su situación al momento de ingreso.

El perfil del egresado describe el resultado del proceso educativo en lo concerniente a las características que el estudiante ha logrado al término del proceso y como producto del sistema; incluye conocimientos, habilidades, destrezas y valores. (Díaz, 1990).

Según el Modelo de Acreditación para los Programas de Estudios de la Universidad Peruana, el perfil de egreso, son las características (competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultado de la conclusión del proceso de formación profesional (SINEACE-2016).

Planes de Estudio

Los Planes de Estudio informan a los estudiantes, docentes y personal de la administración, sobre lo que se logra en la institución y el orden en que se da cada proceso de enseñanza aprendizaje. Hay amplia generalidad en la formulación de lo que se logra al seguir un determinado Plan de Estudios.

Los contenidos que se seleccionan son los saberes de aprendizaje: conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas. Permiten realizar los objetivos curriculares, son realizables según los medios con los que se cuenta y su selección exige pertinencia. Cada contenido general seleccionado implica la elaboración de objetivos particulares, entendidos como los objetivos del Plan de Estudios: es la visión de conjunto que permite organizar el proceso educativo.

Los objetivos particulares se organizan para ser realizados gracias a la disposición de los cursos del Plan de Estudios. Las funciones de los cursos son permitir, contribuir y ser un medio para lograr los objetivos particulares de dicho Plan.

Es necesario que en los planes curriculares se dé la integración de la teoría y la práctica en la formación académica, que sea la gran preocupación de las instituciones formadoras de profesionales de enfermería, para que se puedan desplegar esfuerzos conjuntos con el fin que los docentes sostengan la coherencia de este enlace formativo.

La carrera profesional aplica evaluaciones del aprendizaje logrado por los estudiantes durante su formación. Las evaluaciones consideran principalmente los conocimientos, habilidades y actitudes declarados en el perfil del egresado. El sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en actividades específicas (trabajos encargados, prácticas, talleres, seminarios y otras) responde a los objetivos, o competencias, y contenidos de éstas. Sus resultados son considerados en la toma de decisiones de mejora del proyecto educativo. CONEAU (2009).

Importancia de la Percepción de las Egresadas

Los estudios de seguimiento e impacto de egresadas se convierten en un mecanismo para establecer una relación de doble vía entre la institución y las egresadas y benefician a todas las partes involucradas, desde las instituciones hasta la comunidad, incluyendo a los egresados, así como a los profesionales en formación, por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar en la solución de problemas.

En este contexto, la egresada es una fuente importante fuente de retroalimentación, en tanto que permite a la universidad conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica. (Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008)

El seguimiento a egresados ha de evaluar, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización

y las necesidades del país y ha de dar cuenta del cumplimiento de las funciones de una institución educativa; es decir, determinar en qué medida se están alcanzando los fines de la educación y si los objetivos institucionales y curriculares se cumplen. (Morales et al. 2008)

En el seguimiento de egresadas es necesario incluir estudios de información básica y los estudios a empleadores; en la administración el seguimiento propiamente, además de las funciones administrativas, lo cual indicara que se debe contar con una estructura administrativa y física y con recursos. La institución universitaria debe lograr el compromiso de construir una comunidad académica con sentido de identidad y pertenencia, desde el momento en que se realiza la selección del estudiante ingresante hasta la culminación de sus estudios académicos.

Se requiere el conocimiento en lo que respecta a los estudiantes y egresados universitarios, acerca de la institución en que los sujetos interactúan, desarrollan cotidianamente sus actividades y la formación de sus representaciones que entrañan sus particularidades. La universidad demanda de los sujetos competencias y prácticas específicas y es, asimismo, como toda institución, contexto y objeto de procesos simbólicos de percepción y representación, denominados autopercepción.

Docentes, estudiantes, egresados, integrantes de la Comunidad Educativa, generan sobre sí mismos y sobre los otros, concepciones y representaciones que les permiten transitar en su desempeño laboral, un trayecto que para los primeros es parte de su desempeño laboral y profesional, y para los segundos y terceros representa un tramo de formación que, si no el último, es uno de los más importantes en su desarrollo personal y profesional.

PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA 2006

La Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza fue creada el 18 de agosto de 1983 tiene 34 años de formar profesionales de enfermería. Tiene 29 años de estar afiliada académicamente a la Universidad Ricardo Palma.

El Plan Curricular ha sido diseñado y elaborado, por la comunidad educativa, representada en sus respectivas comisiones de trabajo, contando con el asesoramiento continuo y permanente de la Universidad Ricardo Palma.

El Plan Curricular vigente desde el año 2006 fue aprobado por Acuerdo de Consejo Universitario N° 0241-2006-URP.

El Plan Curricular vigente comprende tres áreas de formación definidas en competencias: Laborales, personales y sociales.

- Área de formación laboral, que contiene:
 - Formación Asistencial
 - Formación de Investigación
 - Formación en Gestión y Administración
 - Formación en Docencia
- Área de formación personal
 - Formación Humanística
 - Formación Espiritual
- Área de formación social

El Plan de estudios tiene las asignaturas estructuradas en una Malla Curricular conformada por 58 asignaturas la cual está estructurada en una secuencia lógica manteniendo una interrelación entre las distintas asignaturas que son requisito y aquellas que no necesariamente son requisito de otras, estableciendo un vínculo relacional entre los diferentes contenidos de las asignaturas, orientadas a lograr el perfil del egresado.

En el Plan de estudios cada asignatura tiene un creditaje, de acuerdo a los contenidos y naturaleza de la asignatura, acumulando un total de 221 créditos para la carrera profesional de enfermería con una duración de 10 ciclos académicos, dos por año, contemplando el ciclo cero para los cursos de nivelación y subsanación.

El estudiante para graduarse debe completar los 221 créditos, además de iniciar en el sexto y séptimo ciclo de estudio las asignaturas de estadística e investigación, para lo cual deben acreditar el dominio del idioma inglés en su nivel básico y conocimiento básico de informática: procesador de texto, hoja de cálculo y administrador de base de datos.

La propuesta apunta a la formación de un profesional de enfermería con una sólida formación científica, tecnológica y espiritual con la finalidad de humanizar la profesión en sí misma.

El Plan de estudios adopta una forma de desarrollo de las asignaturas en “Bloque”, basándose en algunos fundamentos:

- En las asignaturas del Área Formación Asistencial se desarrolla la teoría y los laboratorios en la primera parte del semestre y en la segunda parte la práctica clínica exclusivamente, tanto en las sedes hospitalarias y centros de salud de la comunidad.
- Todos los estudiantes, refieren que después de avanzar las asignaturas tenían los conocimientos más frescos y los podían relacionar con la práctica, tenían también el interés por investigar acerca de las situaciones de sus pacientes y podían hacerlo durante la tarde después de la práctica que se realiza por las mañanas.
- Las prácticas clínicas o comunitarias tienen las tardes libres, que les permite trabajar en otras actividades (investigativas).
- Gastan solo un pasaje al día ya que de venir a clases en las tardes después de las prácticas clínicas del turno de mañana, el pasaje sería el doble.

- Se aplicó en un primer ciclo (V) y al final se hizo una encuesta para proyectar a los demás ciclos, siendo unánimes las recomendaciones y pedidos, lo cual se lleva a cabo hasta la actualidad, bajo las siguientes determinaciones:
 - En nueve (9) semanas se desarrollan los aspectos teóricos de las asignaturas que tienen práctica, quedando pendiente horas para completar.
 - En las ocho (8) semanas siguientes se desarrollan las prácticas clínicas, viniendo a la escuela un día a la semana para completar las horas pendientes en los cursos de carrera, teniendo las tardes libres.

- El Plan Curricular cuenta con requisitos para obtener el grado de Bachiller, para lo cual se requiere haber sido declarado egresado, incluyendo una serie de documentos necesarios para esta titulación. Así mismo para obtener el grado de Licenciado en Enfermería, se requiere poseer el grado de Bachiller en Enfermería otorgado por la Universidad Ricardo Palma, bajo las modalidades dictaminadas por la Ley Universitaria vigente, las cuales son:
 - ✓ Examen de Conocimientos.
 - ✓ Sustentación de Tesis.
 - ✓ Examen profesional por experiencia profesional.
 - ✓ El Plan Curricular cuenta con un Reglamento de Prácticas Clínicas e Internado, Planeamientos de la Práctica Clínica, (Plan Curricular de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2006).

PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA (PLAN CURRICULAR 2006)

Al finalizar la formación profesional las egresadas de la carrera de enfermería de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza (2006) tienen el siguiente perfil:

A. Formación Laboral:

A.1. Formación Asistencial:

A.1.1. Formación Asistencial Básica:

- Conoce aspectos fundamentales de las ciencias naturales relacionados con los procesos físicos y químicos que se dan en el ser humano y los utiliza como base conceptual en su formación profesional de enfermería, valorando a la persona en cada una de sus dimensiones constitutivas.
- Identifica la importancia del uso de medicamentos y la forma de cómo administrarlos en cada uno de los tratamientos especiales de naturaleza Invasiva y no invasiva.

A.1.2. Formación Asistencial Aplicada:

- Identifica las necesidades sentidas o percibidas o no en el usuario, familia y comunidad, así como los factores de riesgo para utilizarlas en el proceso de atención participando de manera activa y organizada en el cuidado del individuo, familia y comunidad.
- Conoce el proceso de atención de enfermería y lo aplica con eficacia y creatividad durante las prácticas clínicas en situaciones clínicas comunitarias teniendo al usuario como centro del cuidado y valorando su Integridad personal y espiritual.

- Identifica un diagnóstico de enfermería, lo realiza de manera efectiva en casos clínicos reales, observa la situación de salud de la persona, planificando la atención en base a las necesidades y/o problemas identificados, evaluando sus contenidos respectivos.
- Identifica los elementos necesarios para brindar una atención adecuada aplicando con creatividad los conocimientos y procedimientos de manera que evalúe frecuentemente los resultados de sus intervenciones en el cuidado de la salud.
- Describe con efectividad los programas de educación para la salud y proyectos de intervención dirigida a las personas, familia y comunidad que promuevan estilos de vida saludable y mejoramiento de su medio ambiente ejecutándolos en sus prácticas clínicas de comunidad donde evalúa constantemente los progresos adquiridos.

B. Formación en Gestión y Administración

- Integra de manera eficaz el equipo de enfermería en el cual se encuentra inserto, desarrollando un liderazgo positivo dentro del grupo de manera tal que pueda definir adecuadamente sus funciones.
- Coordina permanentemente las funciones y trabajos a realizar de manera apropiada fomentando un ambiente democrático que contribuya al crecimiento personal y profesional de todo el equipo.
- Elabora registros de enfermería y auditoria en base a indicadores de mejoramiento continuo y de calidad en el servicio, aplicando conocimientos de administración estratégica en los servicios de enfermería.
- Elabora y ejecuta un plan de trabajo distinguiendo las diferentes funciones administrativas y participa en el plan de contingencia intra y extra-profesional.

C. Formación en Investigación

- Desarrolla y difunde estudios de investigación orientados a las necesidades de enfermería y de salud para mejorar el cuidado y solucionar los problemas de salud del usuario, familia y comunidad.
- Analiza y valora la producción científica de enfermería y salud para recopilar nuevos conocimientos, técnicas y métodos, que se puedan aplicar a su campo de manera específica.
- Aplica en su labor diaria un pensamiento analítico, crítico y creativo de los acontecimientos que se suscitan en su entorno, siendo capaz de valorar aspectos éticos y morales de la persona y de la sociedad.
- Conoce las formas de identificar dentro de su contexto laboral, los problemas de enfermería y/o de salud para elaborar proyectos de investigación que le permitan desarrollar nuevos conocimientos y valorar el campo de la enfermería.
- Comprende la importancia de la ciencia y epistemología, así como los conocimientos adquiridos en esta área para elaborar un sustento científico al marco teórico que se desea construir, evaluando el contexto espacio temporal.
- Describe el procedimiento adecuado para abordar un estudio científico y desarrolla una investigación aplicando el resultado de las investigaciones en su desempeño profesional evaluando la importancia de la producción de nuevos conocimientos científicos.
- Participa en estudios de investigación de índole multidisciplinario con la finalidad de contribuir en el desarrollo de la producción intelectual y avance del conocimiento humano.

D. Formación en Docencia:

- Identifica las bases conceptuales del proceso de enseñanza aprendizaje, analizando cada una de las concepciones teóricas de la educación y valora el proceso de aprendizaje en el ser humano durante toda su formación y desarrollo como algo inherente en la persona y en la sociedad.

- Conoce las etapas del proceso educativo, aplicándolo en su quehacer diario para transmitir conocimiento, procedimientos y actitudes que le permitan colaborar con la formación de la persona y de la sociedad.

E. Área de Formación Personal:

E.1. Formación Humanística:

- Interviene de manera crítica y analítica en el progreso y desarrollo del país.
- Conoce la realidad político histórico cultural de su entorno, participa y activamente en el desarrollo del progreso nacional.
- Se actualiza de manera constante los últimos cambios, de avances científicos y de enfermería, mediante el estudio, la capacitación y una educación continua.

E.2. Formación Espiritual:

- Se identifica con los valores morales, éticos y cristianos que utiliza de manera continua en su práctica profesional.
- Refleja en su labor profesional el cuidado que San Camilo de Lellis daba a sus enfermos “Cuidar al enfermo como lo hace una madre con su único hijo enfermo”.
- Utiliza los principios del Evangelio para transmitir a sus pacientes no solo un cuidado de la salud física sino también de la salud espiritual, y moral que le permita alcanzar una realización integral.
- Defiende y respeta la vida, la dignidad, así como posee un sistema de valores que le permite cultivar un alto sentido de responsabilidad, confianza y sensibilidad consigo mismo y con los demás.
- Poseer las capacidades de análisis y razonamiento para la toma de decisiones ética ante situaciones que presenten dilemas morales.

F. Área de Formación Social:

- Se identifica con el país, con la profesión y con las instituciones representativas de las mismas y con su centro laboral, procurando una práctica de calidad, aportando al fortalecimiento de las instituciones, mediante una participación consciente.
- Respeta y conserva la cultura de los pueblos, la naturaleza y el patrimonio ético, afianzando los valores que trascienden a las futuras generaciones.
- Posee una expresión fluida y correcta en su comunicación lo que le permite desenvolverse con eficacia dentro de su grupo social.
- Posee vivencias y actitudes favorables a la cultura de los pueblos, que le permite valorar durante la atención del paciente las costumbres y creencias, en un equilibrio con los conocimientos y tecnología utilizada. (Plan curricular de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2006)

DESEMPEÑO LABORAL EN ENFERMERÍA

Los cambios y nuevas demandas de la sociedad modificaron el mundo social del trabajo y la economía, haciendo surgir cuestionamientos sobre competencias, culturas y la enfermedad. En este sentido, algunos trabajadores transforman el trabajo prescrito, o sea, aquél que fija reglas y normas para articular la productividad con la economía corporal. (Consejo Internacional de Enfermeros, 2014)

La planificación de los recursos humanos se ha considerado también en el contexto de la duración de la vida laboral de la enfermera. Puede ser útil pensarlo en términos de entrada en la enfermería, resultados de los recursos humanos actuales y salida de los recursos humanos. La entrada en la enfermería se refiere a la planificación del número de las nuevas contratadas que se necesitan para dispensar cuidados a la población. Es evidentemente un objetivo importante conseguir un número suficiente de enfermeras capacitadas. Para lograrlo se necesita una planificación activa, buenas instituciones de formación con un profesorado bien cualificado, una

reglamentación profesional fuerte y la posibilidad de contratación. (Consejo Internacional de Enfermeros, 2014)

El desempeño laboral del profesional de Enfermería se ampara en la Ley del Trabajo de la Enfermera Peruana N° 27669 (2002) que en su artículo N° 6 menciona que:

La enfermera (o) es el profesional de la Ciencia de la Salud con grado y título universitario a nombre la Nación, colegiada (o) a quien la presente Ley reconoce en la defensa de la vida, la promoción y cuidado integral de la salud, su participación conjunta en el equipo multidisciplinario de salud, en la solución de la problemática sanitaria del hombre, la familia comunidad, así como en el desarrollo socioeconómico del país (p.6)

El Consejo Internacional de Enfermeras (2014) deja en claro que ellas deben articular claramente el valor, la relación costo-eficacia y los resultados de enfermería. Deben también ser capaces de negociar y defender los recursos necesarios para dispensar cuidados seguros. Las enfermeras tienen la responsabilidad de dedicarse a la investigación y elaborar modelos innovadores de prestación de cuidados que aporten a la planificación, gestión y elaboración de políticas para el desarrollo de la enfermería.

La formación de enfermería, requiere especialmente en programas de gestión y desarrollo del liderazgo, debe ayudar a las enfermeras a mejorar su capacitación y a poder demostrar mejor el valor y la eficacia en costos de la enfermería para los servicios de salud. Las instituciones de formación de enfermería y, en su caso, los órganos reglamentarios pertinentes de enfermería deben examinar periódicamente los planes de estudios para cerciorarse que se incluyen contenidos relacionados con el valor y la eficacia en costos de la enfermería. (Consejo Internacional de, 2014)

La enfermería, más que una simple ocupación subordinada a la medicina, es una disciplina científica que posee un objeto particular de estudio y un cuerpo propio de conocimientos edificados a partir de los diferentes saberes. (Pinto, 2006)

Pensando en este logro, se requiere de planes curriculares que incorporen competencias en el desarrollo de habilidades que potencialicen y dinamicen el conocimiento del profesional, y le den el justo valor frente al desarrollo de habilidades técnicas, fortaleciendo las competencias básicas. (Arango, 2004)

2.5 Definición de términos básicos

- **Autopercepción del desempeño laboral:** aquel juicio de valor que debe elaborar cada egresado sobre su desempeño en el trabajo, tomando como referencia las dimensiones del plan curricular.
- **Desarrollo del Plan Curricular:** El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus estudiantes en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza.
- **Egresado:** Es la persona que sale de una institución académico-profesional, después de haber concluido sus estudios, con o sin título.
- **Formación profesional de enfermería:** comprende un conjunto de experiencias de aprendizaje a lograr en el estudiante, las actitudes éticas implícitas en ejercicio profesional de enfermería y los conocimientos científicos que le permitirán desempeñarse con éxito en el mercado laboral.

- **Gestión institucional de calidad:** actividades tuteladas por la dirección, que definen y determinan la política de calidad (planificación, organización, control, evaluación, objetivos, etc.), que implica acción, así pues, hay una estructura y unos medios para desarrollar la política de calidad y toda una serie de acciones para llevar a cabo la misma, incluidos los responsables de las mismas.

2.6 Hipótesis

Hipótesis global

La autopercepción del desempeño laboral tiene relación con la Opinión sobre el plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

Hipótesis derivadas

- La Opinión sobre el plan curricular tiene relación con la autopercepción del desempeño laboral por áreas, de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.
- La Opinión sobre el plan curricular tiene relación con la autopercepción de desempeño en la formación personal de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.
- La Opinión sobre el plan curricular tiene relación con la autopercepción de desempeño en la formación social de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

2.7 Variables

Autopercepción del desempeño laboral.

Opinión sobre el plan curricular.

(Anexo 1).

CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

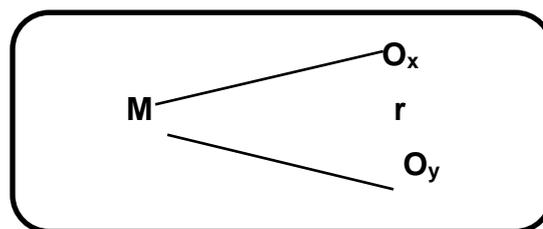
3.1 Naturaleza y método de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque los resultados se expresan numéricamente mediante la estadística descriptiva e inferencial para su posterior análisis. (Pineda y Alvarado, 2008)

El método es de tipo descriptivo, porque describe el fenómeno estudiado; correlacional porque establece la relación entre las dos variables que se presentan (Autopercepción del desempeño laboral y opinión del plan curricular) en una realidad concreta, de cohorte transversal ya que estudia las variables en un tiempo determinado. (Pineda y Alvarado, 2008)

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental y se presenta en el siguiente diagrama:



Donde:

M = Representa a las egresadas

O_x = Autopercepción del desempeño profesional

O_y = Opinión del Plan Curricular

r = Hace mención a la posible relación

3.3 Área de estudio o lugar de ejecución

La Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, está ubicada en el Jr. El Polo 641 Monterrico-Surco, ofrece la carrera profesional de Enfermería en 5 años de estudios (10 ciclos académicos) que le permiten al egresado obtener el grado de Bachiller y el Título Profesional de Licenciado.

La Dirección está a cargo actualmente de la Mg. Sor Haida Echevarría Schmidt miembro de la Congregación de las Hijas de San Camilo. Cuenta con una plana docente de profesionales con experiencia en el campo asistencial, comunitario, gestión e investigación.

3.4 Universo, muestra, selección, unidad de análisis, criterios de inclusión y exclusión

En la investigación se planteó como población de estudio a las 186 egresadas de siete promociones comprendidas entre el año 2010 al 2013 de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, como sigue a continuación:

SEMESTRE	N	Nh/ N
2010-II	35	24
2011-I	22	15
2011-II	30	20
2012-I	31	21
2012-II	24	16
2013-I	22	15
2013-II	22	15
N	186	126

La

muestra constituida por 126 egresadas ha sido seleccionada aplicando el muestreo probabilístico estratificado, representando el 68% de la población (Anexo 1).

La unidad de análisis estuvo constituida por las egresadas de la Escuela Enfermería comprendidos en las promociones del 2010-I al 2013-II, considerando además para su selección los siguientes criterios:

Referente a las características personales y laborales de las egresadas de la Escuela de Enfermería en su mayoría trabajaban mientras realizaban sus estudios de pre grado (83%), actualmente tienen trabajo 94% y de estos egresados que trabajan el 64% lo hace en instituciones privadas, ejercen cargo de enfermeras asistenciales 92%, el tiempo que demoraron en conseguir trabajo fue menor a un mes 42%, el medio para conseguir trabajo ha sido recomendación de amigos 87% y el mecanismo de selección ha sido la entrevista 59%. (tablas: 12,13).

Las egresadas de Enfermería en su mayoría son solteras 88% (111), tienen estudios de especialidad 46% (58), se han titulado por modalidad de tesis 84% (106) y el retraso para su titulación han sido Causas económicas 84% (106).

Se ha considerado además para su selección los siguientes criterios:

- **Criterios de inclusión:**

- ✓ Egresados de ambos sexos.
- ✓ Egresados que fueron estudiantes regulares.

- **Criterios Exclusión:**

- ✓ Egresados que fueron estudiantes matriculados por cursos.
- ✓ Estudiantes repitentes.

3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos

En la investigación se realizó la recolección de datos mediante la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario auto administrado con escala de respuestas de Likert, este instrumento fue elaborado por la investigadora en base a instrumento empleado por Zac, Guadalupe (febrero- 2012); consta de las siguientes partes:

- a. Datos generales.
- b. Autopercepción del desempeño laboral, que incluye preguntas genéricas a los datos académicos, para luego establecer 23 ítems de la variable a estudiar.
- c. Opinión del plan curricular vigente en el momento de culminar sus estudios de pregrado, constituida por 61 ítems que incluyen diferentes dimensiones, entre

ellas: contenidos curriculares, objetivos, proceso de aprendizaje, contexto, entre otras.

El instrumento fue sometido a prueba de validez a través de siete jueces de expertos dentro de los que se destaca, dos Doctoras en enfermería y una Doctora Educación Superior, Cuatro Magister en Enfermería. Todas ellas se desempeñan en la docencia universitaria, se recibió sugerencias en cuanto el orden de la presentación y cantidad de ítems, lo que se ha tomado en cuenta cuando se ha recolectado la información, se aplicó la prueba binomial que permitió medir la concordancia de respuestas, resultando válido el instrumento con 0.0172. Luego se procedió a realizar una prueba piloto para obtener la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. Siendo el valor alcanzado de 0.890 para Autopercepción del Desempeño y 0.884 para Opinión del Plan Curricular, respectivamente (Anexo 2 y 3)

3.6 Procedimientos para la recolección de datos

El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Ricardo Palma, luego se realizó la selección de las(os) egresadas(os) de manera aleatoria de cada promoción en estudio comprendida entre el 2010 y 2013, previo permiso de la Dirección de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

Se utilizaron dos formas para contactar a las (os) egresadas (os) una forma fue personal y otra vía virtual, previa obtención del consentimiento informado para la participación en el estudio; el llenado del instrumento duró de 30 a 40 minutos aproximadamente.

3.7 Análisis de datos

Para la realización del análisis de datos se procedió asignando códigos a las respuestas de cada dato del cuestionario, fueron tabuladas de manera electrónica generando una base de datos en Excel 2013 para ser exportada al SPSS v.22.0. Se utilizó la estadística descriptiva para ordenar y tabular los datos

determinando los resultados porcentuales presentándose en tablas de distribución de frecuencias y gráficos. En la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente de Correlación de Spearman para determinar el grado de correlación entre las variables.

3.8 Aspecto ético

La investigación fue sometida a evaluación del Comité de Ética de la Universidad Ricardo Palma, con la finalidad de garantizar el respeto hacia los derechos de los participantes a través del consentimiento informado.

Se cumplieron los principios éticos de la investigación como el principio de beneficencia porque se garantizó a las(os) egresadas(os) que las acciones a darse en el proceso de recolección de datos han sido diseñadas para que no ocasione ningún tipo de daño, Además: a) se respetó el principio de justicia debido a que cada participante recibió un trato justo y sin discriminación b) se utilizaron los datos de los mismos sólo para fines de investigación con estricta privacidad y confidencialidad; c) se consideró el principio de autonomía considerando que cada persona es libre de elegir su participación en el estudio así como de retirarse en cualquier momento de la recolección de los datos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

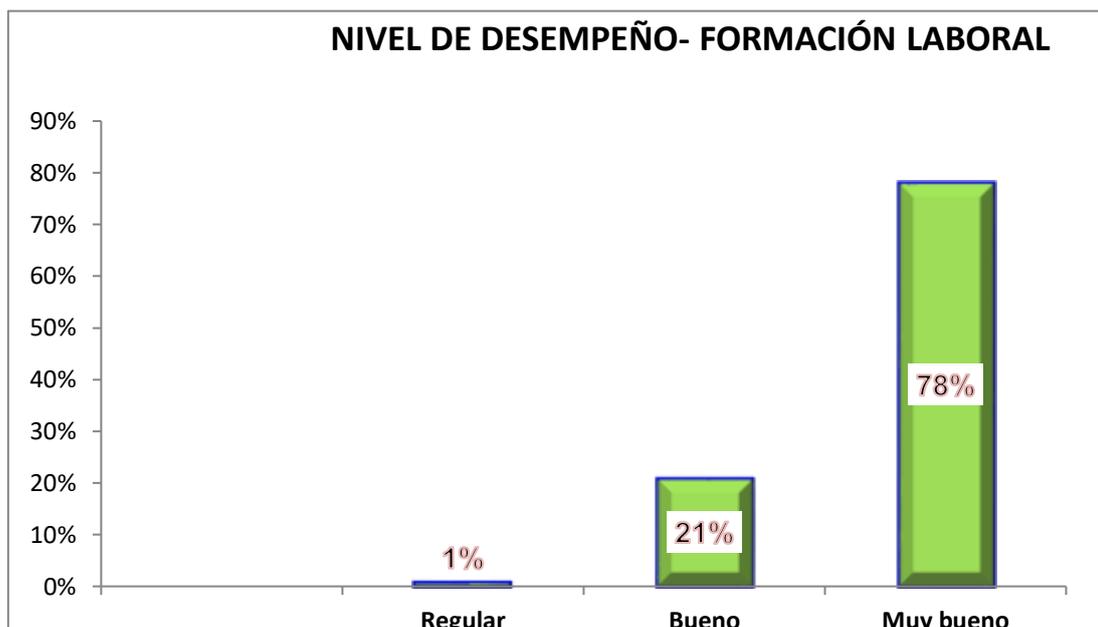
4.1 Resultados

En el presente capítulo se encuentra los resultados obtenidos en función a los objetivos e hipótesis de la investigación; los que son expresados a través de una serie de cuadros y gráficas que muestran la distribución de frecuencias y los porcentajes de los diversos aspectos que se incluyeron en la encuesta, en el orden con que aparecen en ella. Finalmente, en cada una se halla una breve descripción de lo encontrado.

En cuanto a las características generales de los participantes, estas están descritas en la presentación de la población y muestra.

Tabla 1: Niveles de desempeño en cuanto a formación laboral de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Regular</i>	1	1
<i>Bueno</i>	27	21
<i>Muy bueno</i>	98	78
<i>Total</i>	126	100,0



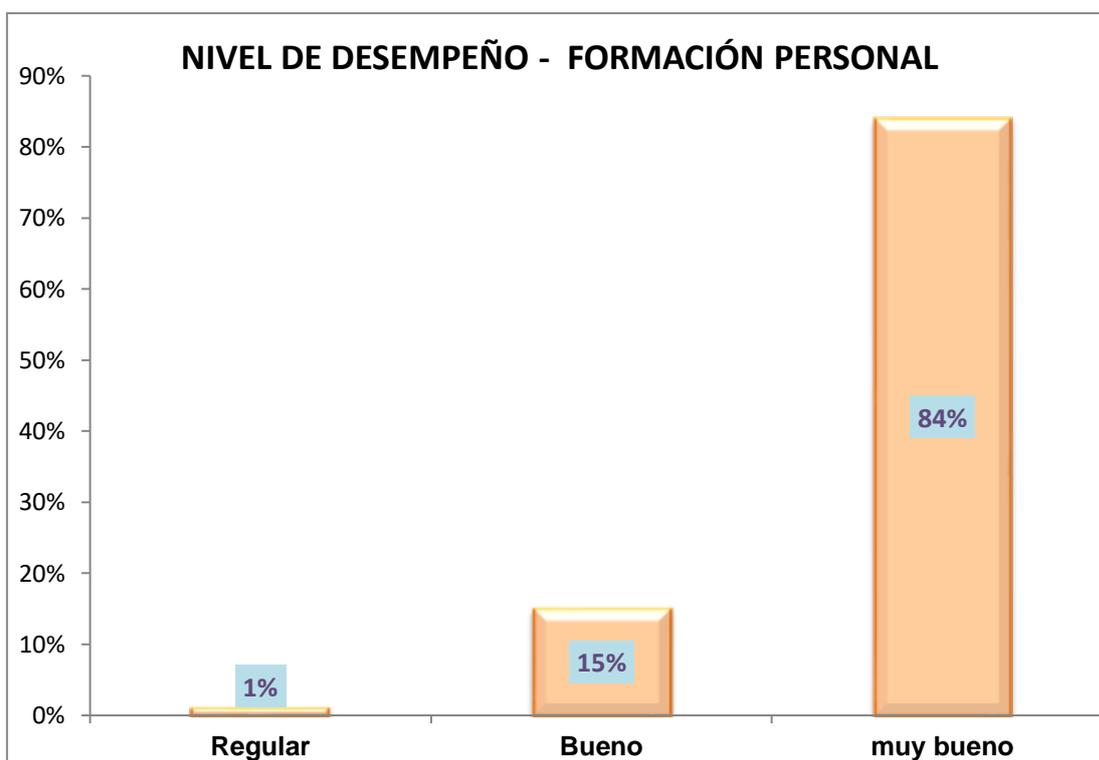
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 1. Niveles de desempeño en cuanto a la formación laboral de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

Con respecto a los niveles de desempeño en cuanto a formación laboral, se tiene que el 78% de las encuestadas perciben que el nivel es muy bueno. mientras que el 1% de las encuestadas perciben que el nivel es regular.

Tabla 2: Niveles de desempeño en cuanto a formación personal de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	,8
Bueno	19	15,1
Muy bueno	106	84,1
Total	126	100,0



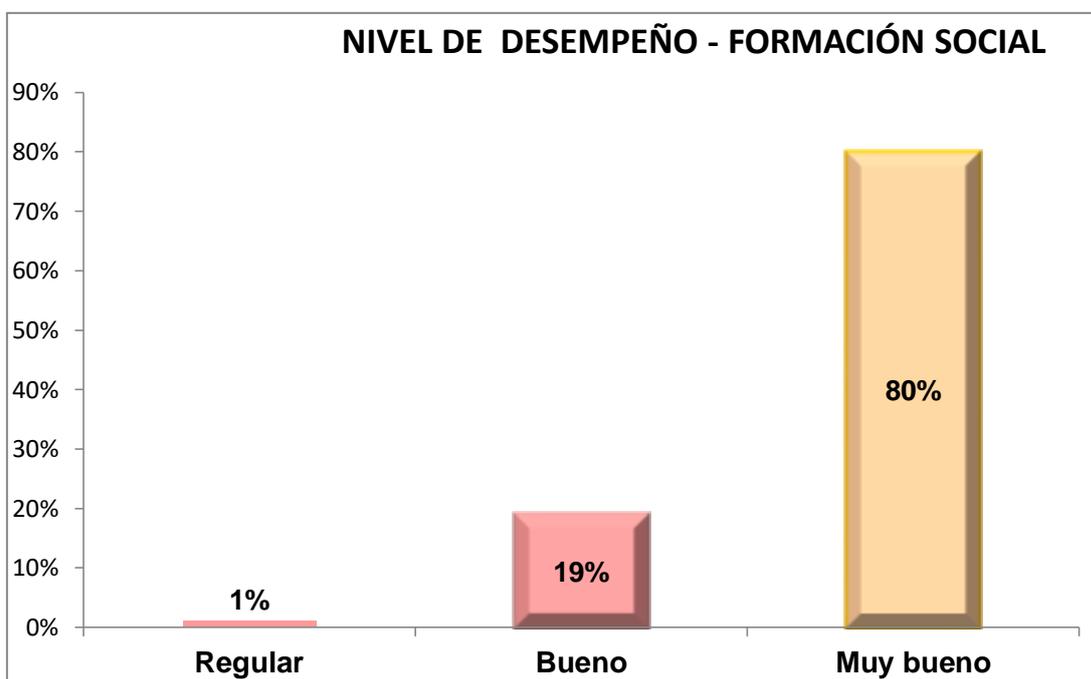
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 2. Niveles de desempeño en cuanto a formación personal de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

Con respecto a los niveles de desempeño en cuanto a la formación personal, se tiene que el 84 % de las encuestadas perciben que el nivel es muy bueno. Mientras que el 1% de las encuestadas perciben que el nivel es regular.

Tabla 3: Niveles de desempeño en cuanto a formación social de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	,8
Bueno	24	19,0
Muy bueno	101	80,2
Total	126	100,0



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 3. Niveles de desempeño en cuanto a formación social de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

Con respecto a los niveles de desempeño en cuanto a formación social, se tiene que el 80% de las encuestadas perciben que el nivel es muy bueno.

El 19% de las encuestadas perciben que el nivel es bueno, mientras que el 1% de las encuestadas perciben que el nivel es regular.

Tabla 4: *Autopercepción sobre los procesos académicos de formación recibida.*

<i>Procesos Académicos</i>	<i>MUY BUENO</i>	<i>BUENO</i>	<i>REGULAR</i>	<i>MALO</i>
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
<i>Puede formular diagnósticos de enfermería y aplicarlos de manera efectiva.</i>	78	21	1	0
<i>Ha Fortalecido conocimientos para el tratamiento integral.</i>	70	29	1	0
<i>Desarrolla y difunde estudios de investigación para mejorar el cuidado y solucionar los problemas de salud del usuario, familia y comunidad.</i>	68	29	2	0
<i>Aplicar en su labor diaria un pensamiento analítico, crítico y creativo, siendo capaz de valorar aspectos éticos y morales de la persona y de la sociedad.</i>	81	17	2	0
<i>Asume los cambios y avances científicos, mediante e la capacitación y una educación continua.</i>	66	33	1	0
<i>El mercado laboral es factible para los egresados de la EEPLT.</i>	78	21	1	0
<i>Comportamiento ético (secreto profesional, humildad, empatía, justicia, tolerancia y equidad).</i>	84	15	1	0
<i>Poseer capacidad de respuesta frente a situaciones de salud que le den La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad.</i>	68	31	1	0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

En la tabla se muestra la autopercepción de los procesos recibidos en la formación académica, cuyo resultado es muy bueno en los ítems: como: aplicar en su labor diaria, comportamiento ético 84%, pensamiento crítico y analítico 81%; formular diagnósticos de enfermería y aplicarlos 78%, el mercado laboral es factible para el egresado de la EEPLT 78%.

Tabla 5: Niveles de autopercepción del desempeño laboral de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	2	1,6
Muy buena	124	98,4
Total	126	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

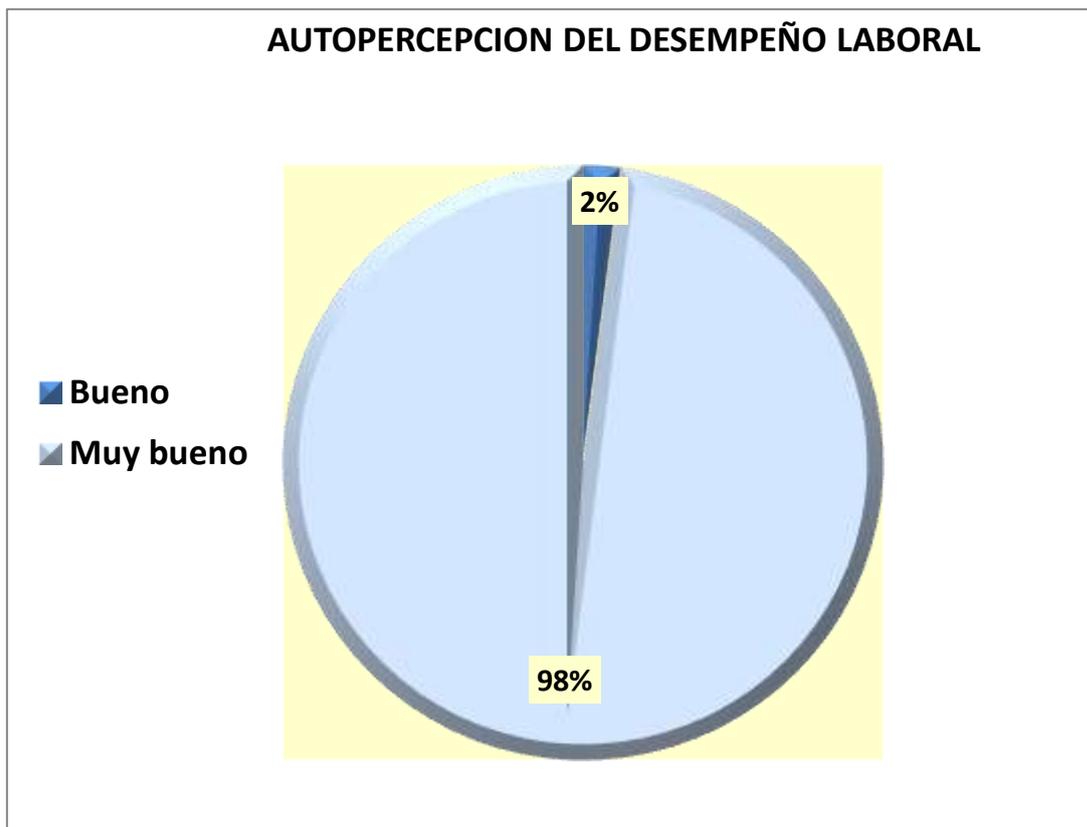
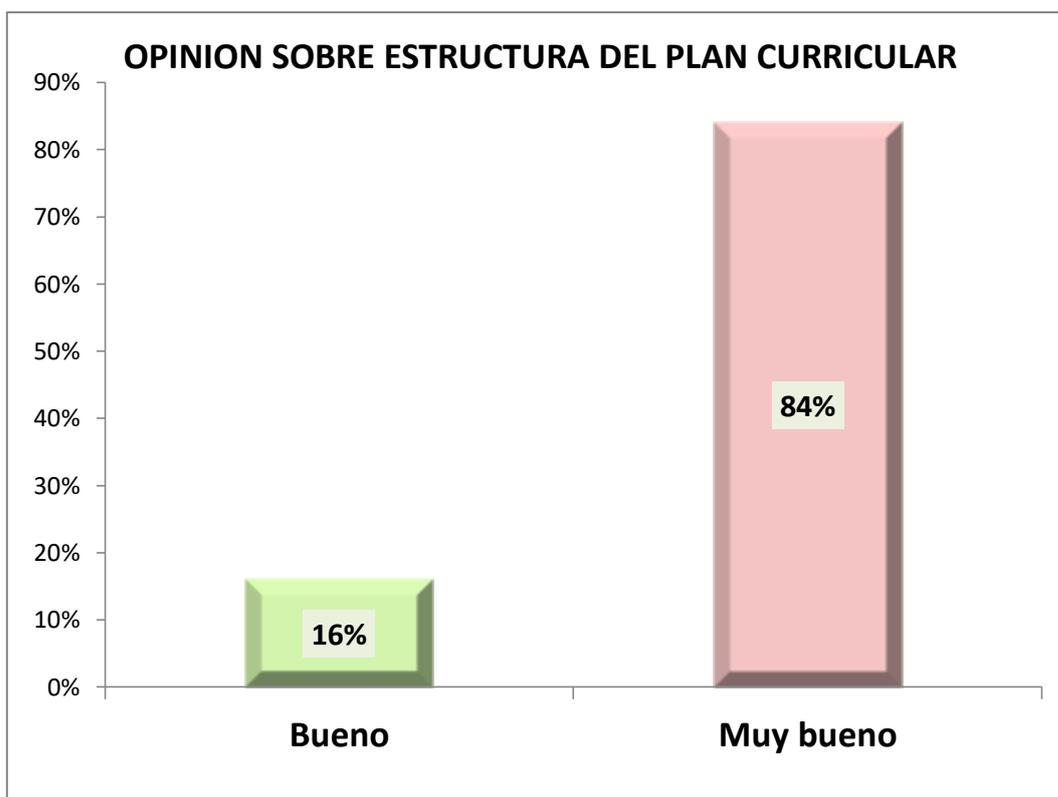


Figura 4. Niveles de autopercepción del desempeño laboral de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

Con respecto a los niveles de autopercepción del desempeño laboral, se tiene que el 98% de las encuestadas perciben que el nivel es muy bueno, mientras que el 2% de las encuestadas perciben que el nivel es bueno.

Tabla 6: Niveles de opinión sobre la estructura del plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	20	15,9
muy bueno	106	84,1
Total	126	100,0



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 5. Niveles de opinión sobre la estructura del plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

Con respecto a los niveles de opinión sobre la estructura del plan curricular, se tiene que el 84% de las encuestadas perciben que el nivel es muy bueno y el 16% de las encuestadas perciben que el nivel es bueno.

Tabla 7: Niveles de opinión sobre el proceso enseñanza aprendizaje del plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	,8
Bueno	32	25,4
Muy bueno	93	73,8
Total	126	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

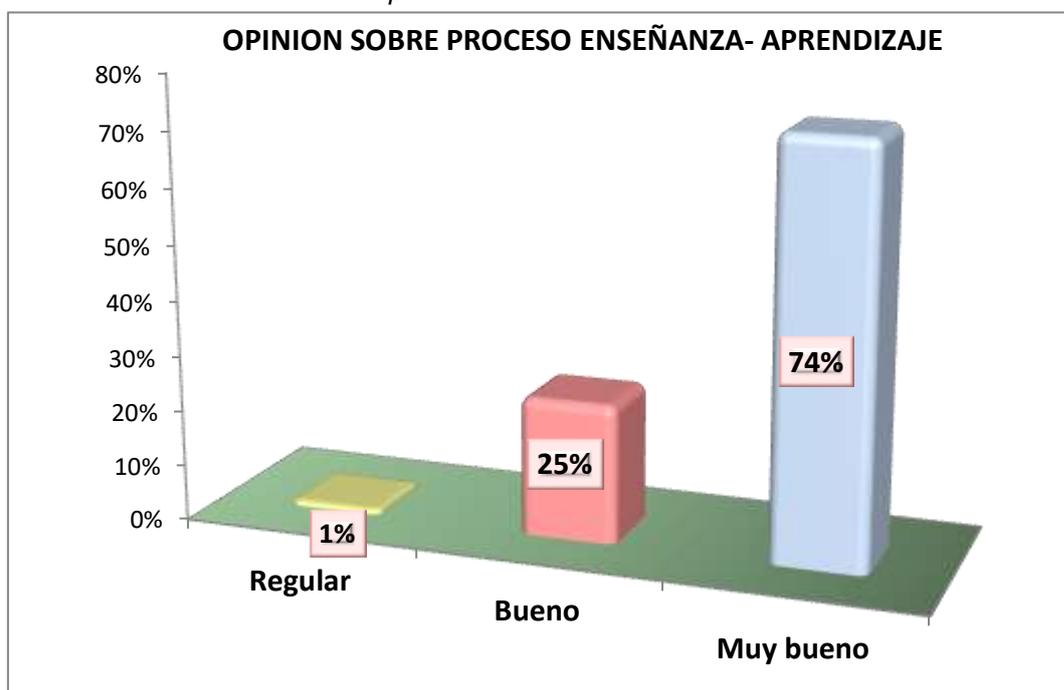
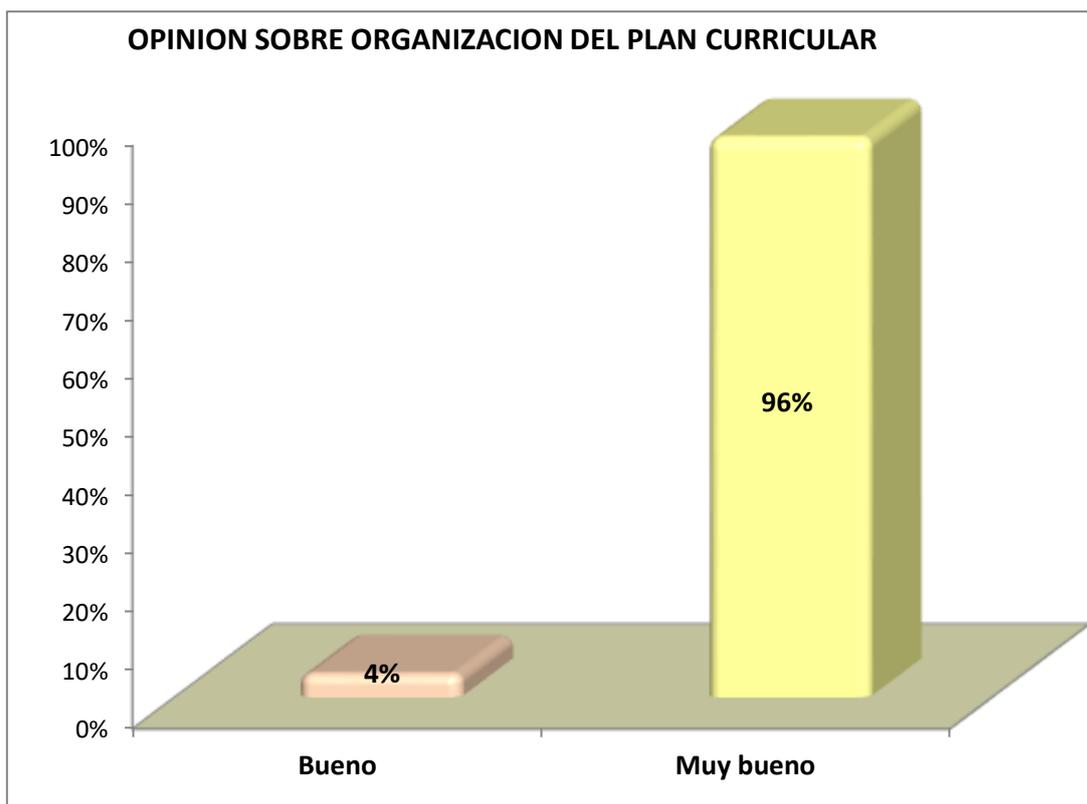


Figura 6. Niveles de opinión sobre el proceso enseñanza aprendizaje del plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

Con respecto a los niveles de opinión sobre el proceso enseñanza aprendizaje del plan curricular, se tiene que el 74% de las encuestadas perciben que el nivel es muy bueno, el 25% perciben que el nivel es bueno mientras que el 1% de las encuestadas perciben que el nivel es regular.

Tabla 8: Niveles de opinión sobre la organización del plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	4,0
Muy bueno	121	96,0
Total	126	100,0



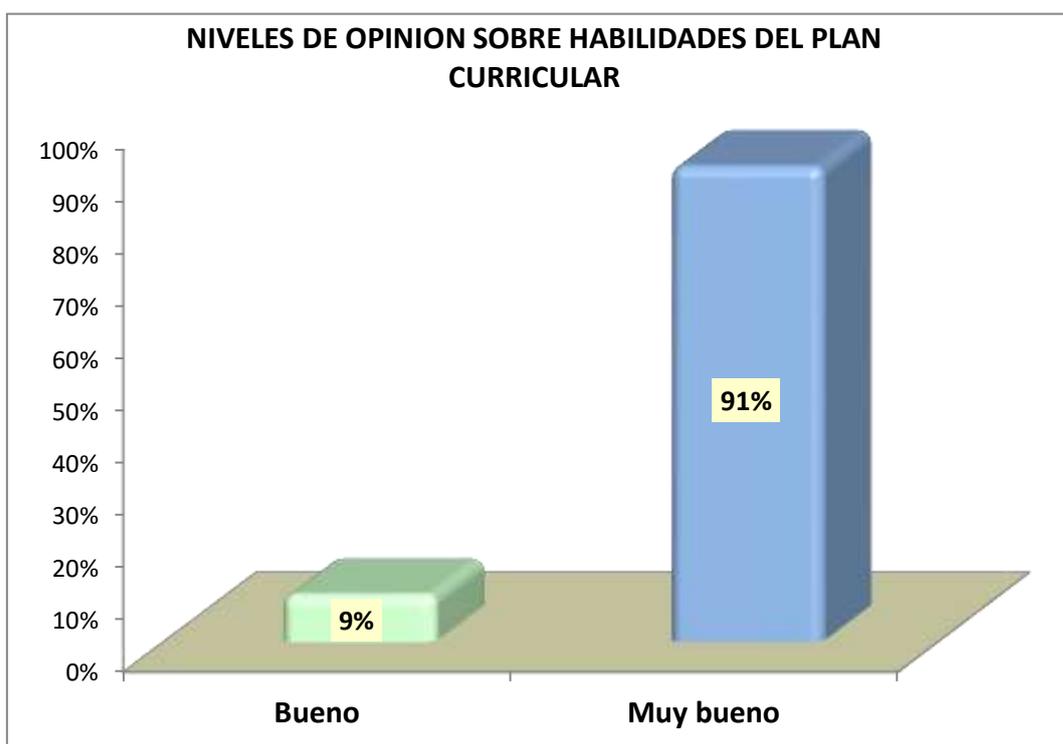
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 7. Niveles de opinión sobre la organización del plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

Con respecto a los niveles de opinión sobre la organización del plan curricular, se tiene que el 96% de las encuestadas perciben que el nivel es muy bueno, mientras que el 4% perciben que el nivel es bueno.

Tabla 9: Niveles de opinión sobre el desarrollo de habilidades del plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	11	8,7
Muy bueno	115	91,3
Total	126	100,0



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 8. Niveles de opinión sobre el desarrollo de habilidades del plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

Con respecto a los niveles de opinión sobre el desarrollo de habilidades del plan curricular, se tiene que el 91% de las encuestadas perciben que el nivel es muy bueno, mientras que el 9% de las encuestadas perciben que el nivel es bueno.

Tabla 10: Niveles de opinión sobre el Plan Curricular desarrollado en la formación de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013

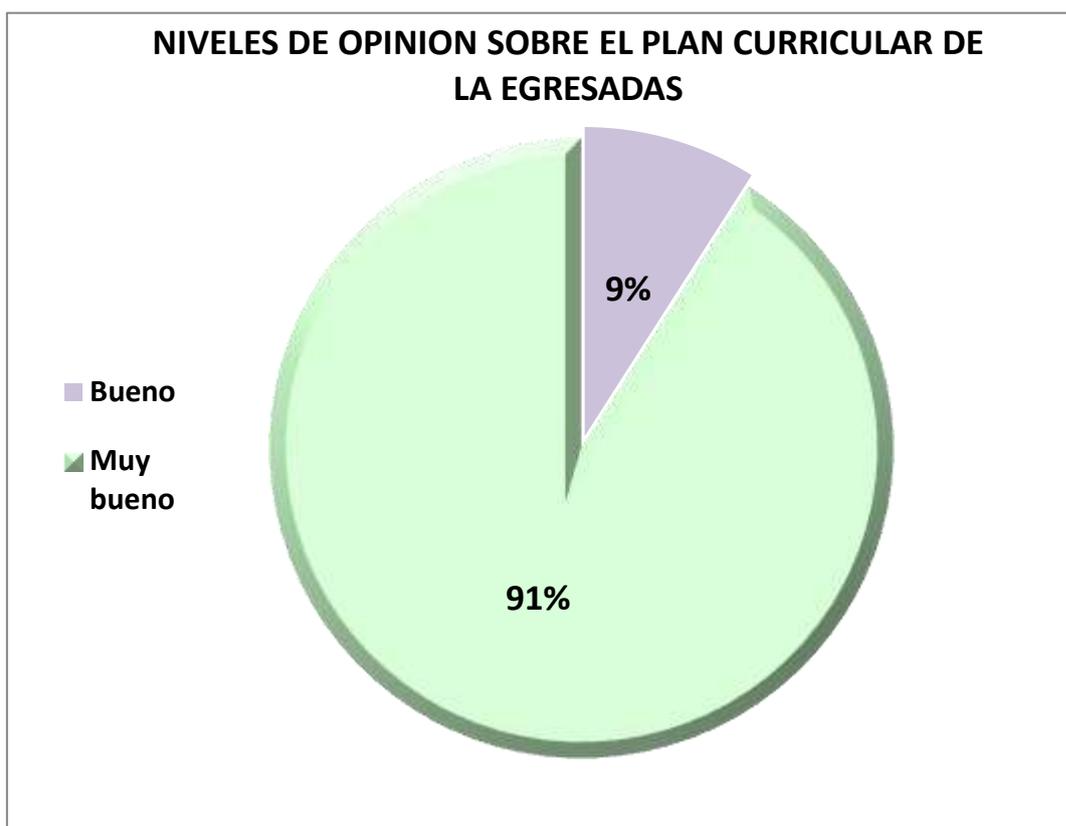
Plan Curricular: estructura, proceso enseñanza aprendizaje, organización, desarrollo de Habilidades	MUY BUENO %	BUENO %	REGULAR %	MALO %
La estructura del plan está acorde a la realidad.	70	28	2	0
Las asignaturas le permitieron lograr el perfil de egreso.	63	35	2	0
La asignatura de Enfermería en salud Pública le permitieron conducirse de manera independiente en su práctica clínica.	62	29	9	0
Respeto a los alumnos.	64	30	6	0
Equipamiento de aulas.	78	19	3	0
Se encuentra fortalecido(a) de conocimientos para el tratamiento integral.	64	34	2	0
Fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.	64	34	2	0
Comportamiento ético (secreto profesional, humildad, empatía, justicia, tolerancia y equidad).	70	27	3	0
Las técnicas aprendidas favorece su desempeño laboral.	60	37	3	0
La puesta en práctica de conocimientos adquiridos en la formación favorece su desempeño profesional.	71	25	4	0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

La tabla muestra el nivel de opinión sobre el Plan Curricular en la formación de las egresadas es muy bueno en cuanto al equipamiento de las aulas 78%, la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la formación favorece su desempeño laboral 71%; comportamiento ético (secreto profesional, humildad, empatía, justicia, tolerancia y equidad) 70%; la estructura del plan está acorde a la realidad 70%.

Tabla 11: Niveles de opinión sobre el plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima. 2010-2013.

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	11	8,7
Muy buena	115	91,3
Total	126	100,0



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 9. Niveles de opinión sobre el plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima 2010-2013.

Con respecto a los niveles de opinión sobre el plan curricular, se tiene que el 91% de las encuestadas perciben que el nivel es muy bueno, mientras que el 9% de las encuestadas perciben que el nivel es bueno.

Hipótesis general.

H0: La autopercepción del desempeño laboral no tiene relación con la Opinión sobre el plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

H1: La autopercepción del desempeño laboral tiene relación con la Opinión sobre el plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

Tabla 12: *Grado de correlación y nivel de significación entre la autopercepción del desempeño laboral con la Opinión sobre el plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.*

<i>Opinión</i>	
<i>Rhode Spearman</i>	<i>desempeño</i>
	<i>Coeficiente de correlación</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>
	<i>N</i>

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Al ser $p < 0,05$ ($p=0,001$), se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto:

Existe una relación débil y directa ($r=0,401$) entre la autopercepción del desempeño laboral con la Opinión sobre el plan curricular de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

Hipótesis específica 1.

H0: La Opinión sobre el plan curricular no tiene relación con la formación laboral por áreas de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

H1: La Opinión sobre el plan curricular tiene relación con la formación laboral por áreas de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

Tabla 13. *Grado de correlación y nivel de significación entre la Opinión sobre el plan curricular y la formación laboral por áreas de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.*

		opinión
Rho de Spearman	formación laboral	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Al ser $p < 0,05$ ($p=0,001$), se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto:

Existe una relación débil y directa ($r=0,430$) entre la Opinión sobre el plan curricular y la formación laboral por áreas de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

Hipótesis específica 2.

H0: La Opinión sobre el plan curricular no tiene relación con la formación personal de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

H1: La Opinión sobre el plan curricular tiene relación con la formación personal de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

Tabla 14. *Grado de correlación y nivel de significación entre la Opinión sobre el plan curricular y la formación personal de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.*

		opinión
Rho de Spearman	formación personal	Coeficiente de correlación ,139
		Sig. (bilateral) ,120
		N 126

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Al ser $p > 0,05$ ($p=0,120$), no se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto:

La Opinión sobre el plan curricular no tiene relación con la formación personal de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

Hipótesis específica 3.

H0: La Opinión sobre el plan curricular no tiene relación con la formación social de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

H1: La Opinión sobre el plan curricular tiene relación con la formación social de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

Tabla 15. *Grado de correlación y nivel de significación entre la Opinión sobre el plan curricular y la formación social de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.*

			opinión
Rho de Spearman	formación social	Coefficiente de correlación	,160
		Sig. (bilateral)	,174
		N	126

Fuente: base de datos

Al ser $p > 0,05$ ($p=0,174$), no se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto:

La Opinión sobre el plan curricular no tiene relación con la formación social de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.

4.2 Discusión

El fortalecimiento de la relación entre las instituciones de educación superior y sus egresados es una de las acciones que más esfuerzos demanda a las universidades. Las interacciones con los egresados resultan definitivas en los procesos de retroalimentación e identificación de su responsabilidad con la sociedad y les posibilita conocer sus demandas y necesidades. Además, son fuente importante de retroalimentación de las reflexiones académicas y curriculares, de los programas académicos que la universidad ofrece, de los escenarios de desempeño laboral y las problemáticas que allí tienen que abordar, así como la capacidad de respuesta que tienen desde las competencias personales y profesionales que demanda el entorno laboral, de las áreas y temáticas sobre las cuales se podría ofrecer una formación continua y avanzada. De ahí que los estudios de seguimiento egresados se constituyan en una alternativa para evaluar los impactos de la formación que dichas instituciones educativas ofrecen. Las nuevas realidades que enfrenta la sociedad definen el compás y celeridad con los que el sistema educativo debe transformarse, lo que supone un ejercicio continuo, riguroso y sistemático de seguimiento a la trayectoria profesional de sus egresados, bajo el supuesto de que ellos representan y hacen visible el compromiso y la pertinencia social de la universidad en las comunidades. (Gallego, et. al - 2017)

La investigación de seguimiento al egresado, nos ha permitido conocer la autopercepción del desempeño laboral de las egresadas. Se observa que el mayor porcentaje de egresadas auto perciben su desempeño laboral como muy bueno (Tabla 5) estos resultados son semejantes a Juárez-Flórez, et al (2013), quienes encontraron que los egresados en un 95% apreciaron de manera relevante su desempeño laboral.

El desempeño laboral de los egresados constituye una de las mejores presentaciones de la institución formadora, porque a partir de ello se generan nuevas expectativas y requerimientos por parte de los establecimientos de salud, siendo evidente que existe un fuerte componente perceptual, relacionada a la formación recibida y su utilidad en el campo de acción, pero es probable que

otros factores, sobre todo si se consideran aspectos sociales, culturales y económicos que históricamente se han suscitado para quienes ejercen la Enfermería.

El Ministerio de Salud (MINSA) a través del Observatorio de Recursos Humanos en Salud en el 2016, informó que en el Perú ejercían la enfermería 42,650 enfermeras, representaban una tasa de 11,80/10 000 habitantes, constituyendo la fuerza laboral del sector salud (34,9%), pero que aún resulta insuficiente en el sector comunitario, que contaba con 150 925 profesionales de la salud que trabajan en el MINSA y un 89,3% en el sector asistencial. (MINSA, 2015)

En cuanto a la autopercepción de los egresados acerca de su desempeño laboral por áreas (Tablas 1, 2 y 3) Se observa que el mayor porcentaje tienen percepción positiva sobre su formación personal (84%); formación social (8%) y formación laboral (78%). Como se evidencia en los resultados, los egresados destacan la formación personal recibida y la perciben como positiva para su desempeño laboral. Respecto a este resultado Bautista, et al (2012), encontraron que el 85% de los egresados realizan de manera satisfactoria acciones gerenciales, administrativas y del cuidado, y solo el 50% de estos desarrolla actividades de educación e investigación. Este último es el desafío de las instituciones formadoras de Enfermería.

Es necesario proponer nuevos derroteros para la formación de las nuevas generaciones de enfermeras que respondan, en tiempo y forma, a las necesidades de los usuarios de sus servicios, a través de un cuidado profesional de alta calidad y con un profundo sentido humanista, característico de la profesión de enfermería. (Cárdenas, 2005)

Respecto a las opiniones de nuestras egresadas del plan curricular. Se observa que en la mayoría sus opiniones eran de muy buena y buena en menor porcentaje (Tabla 11), resultados que se asemejan a lo hallado por Juárez-Flórez, et al. (2013) Quienes demostraron que el 87% opinaban que los contenidos curriculares eran congruentes con las actividades que realizaban al

ofrecer el cuidado, el 86% percibían satisfacción de sus conocimientos, el 85% consideraron que estaban bien aceptados laboralmente. Así mismo con Carmona, Gonzales y Crespo (2012) señalaron que el plan de estudios les había otorgado las herramientas fundamentales para el ejercicio profesional. Los conocimientos y habilidades adquiridas fueron de excelencia.

Referente al plan curricular por dimensiones, se observa que el mayor porcentaje de los egresados tuvieron opiniones muy buena de la estructura curricular, organización institucional, desarrollo de habilidades, y proceso de enseñanza aprendizaje (tablas: 6,7,8,9) estos hallazgos muestran ligera diferencia en el nivel con lo encontrado por Bautista, et al (2012), quienes destacaron que cerca del 50% de los egresados opinaron que los contenidos temáticos aprendidos durante su formación fueron buenos para unos y para otros excelentes, solo un escaso porcentaje opinó que eran regulares, concluyendo que los conocimientos recibidos durante su formación fueron buenos y excelentes.

La opinión favorable de nuestras egresadas de las dimensiones del Plan Curricular de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, puede sustentarse en el Plan el Curricular, se ofrece una formación sólida en conocimientos, valores humanos y espirituales, enlazándolos con los requerimientos de la sociedad y campo laboral actual. Los resultados encontrados motivan a estar en constante innovación según los adelantos científico y tecnológico, sin perder de vista los valores y necesidades de la sociedad y contexto en que se desempeñen las egresadas.

En cuanto a la autopercepción de las egresadas del desempeño laboral por dimensiones. Se observa que el mayor porcentaje de las egresadas, tuvieron opiniones de muy buena, en la dimensión de competencias en las que destacaron: comportamiento ético, seguido de la aplicación del pensamiento crítico, analítico y creativo; formular diagnósticos para aplicarlos de manera efectiva; el mercado laboral es factible para los egresados de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza (Tabla 4).

La investigación en la Enfermería pretende afianzar el rol y las competencias profesionales hacia una posición autónoma, responsable y con un campo de conocimientos propio, destacando su importancia para el desarrollo de la profesión y los beneficios que aporta. Identificar su rol en investigación como enfermera profesional.

Es a través de ella que se puede demostrar la evolución en la práctica asistencial, fomentar la autonomía profesional y el rol independiente, es necesario que se haga patente en los equipos interdisciplinarios y que los usuarios y la sociedad lo perciban como tal. Por estas razones la Universidad tiene también el compromiso de fomentarla y exigirla a través de la obtención del título profesional mediante la modalidad de tesis, las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza tienen en esta muestra un 84% de titulados bajo esta modalidad, demostrando el interés de la institución para seguir fomentado la investigación en el campo de la Enfermería.

El posicionamiento social del profesional de enfermería enfrenta diversos paradigmas que se dan alrededor de una profesión dedicada al cuidado de la salud y la vida, movilizándose entre escenarios de conflictos y contradicciones, desde esta arista radica la importancia de generar reflexiones en la formación para lograr liderazgo y empoderamiento en el futuro profesional de enfermería.

La opinión de las egresadas es muy buena en cuanto a los componentes que han contribuido a su formación, como equipamiento de aulas 78%; conocimientos adquiridos favorece su desempeño laboral 71%; estructura del Plan Curricular acorde a la realidad 70%. La competencia promovida se moviliza en sus tres habilidades: cognitivas, procedimentales y actitudinales.

En cuanto a la prueba de hipótesis general (Tabla 12) Los resultados de la relación de variables reflejan una asociación débil y directa entre la autopercepción del desempeño y la opinión del plan curricular ($r=0,401$), hallazgos que se asemejan a Juárez-Flórez, et al (2013), quienes manifestaron como conclusiones que los egresados consideraron que existe congruencia entre los contenidos curriculares y el desempeño profesional. De igual manera

con Rojas (2008) se concluyó que existe coherencia entre la formación de los egresados y sus campos de desempeño laboral. No obstante, requieren de mayor tiempo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje en los módulos y en el curso de Gestión del Cuidado.

La asociación débil y directa entre la autopercepción del desempeño y la opinión del plan curricular, es directa porque mientras los valores de una variable aumentan o disminuye los valores de la otra variable también aumenta o disminuye (Varían en un mismo sentido) es débil porque el valor de coeficientes está alejado de 1 en una línea de dispersión, que puede deberse a la menor cantidad de reactivos que se puso en la encuesta en cuanto al autopercepción del desempeño en Formación personal y social.

La primera hipótesis derivada también muestra asociación débil y directa entre la opinión del plan curricular y la autopercepción del desempeño en la formación laboral por áreas ($r=0.430$), la segunda y tercera hipótesis derivadas, no guardan relación entre la opinión sobre el plan curricular y la autopercepción del desempeño en la formación personal y formación social derivada, que puede deberse a la menor cantidad de reactivos que se puso en la encuesta en cuanto al autopercepción del desempeño en formación personal y social.

La calidad educativa universitaria actual muestra exigencias acordes a la competitividad en el campo laboral que promueve no solo la calidad sino también la calidez a través del buen trato a los usuarios internos y externos, el fomento de organizaciones de salud que se muestren interesadas por demostrar una atención y cuidado humano.

Es compromiso de la institución formadora ofrecer las mejores experiencias de aprendizaje tanto en el aula como en el campo de la práctica misma, encontrando el enlace necesario para una formación exitosa que denote calidad de sus egresados manifestado por su desempeño profesional, que trascienda mediante la satisfacción laboral y el entusiasmo que puede transmitir a otras personas para ejercer la Enfermería.

Por tanto, los planes curriculares no han de permanecer estáticos, sino que deben ser revisados de manera permanente a través de diversas herramientas de gestión, procurando el enlace con las exigencias de un campo laboral dinámico, que se va adecuando también a los cambios y ritmos epidemiológicos nacionales e internacionales, que afectan la salud de las personas.

La institución formadora ha de procurar realizar los esfuerzos necesarios para encontrar la congruencia entre la teoría y la práctica de enfermería, que cada profesional que ejerce la docencia este comprometido bajo la misma misión y visión institucional.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los resultados de la relación de variables reflejan una asociación débil y directa entre la autopercepción del desempeño y la opinión del plan curricular.
- La autopercepción de los egresados sobre su desempeño es muy buena, respecto a su formación laboral por áreas: laboral, social y personal especialmente en el aspecto humanístico.
- La opinión del plan curricular de los egresados es muy buena respecto a las dimensiones estudiadas, estructura, organización, institucional enseñanza-aprendizaje y desarrollo de habilidades.
- El 92% de egresadas se desempeñan en el área hospitalaria privada, un 8% tiene trabajo en el área comunitaria (primer nivel de atención).
- La egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, trabajó y estudió en su mayoría y le retrasó su titulación el aspecto económico.
- El 84% de egresados se han titulado con tesis.

Recomendaciones

- Mantener en la elaboración del currículo temas humanísticos y espirituales para favorecer la práctica de valores éticos y morales.
- Reformular en el currículo contenidos y prácticas que favorezcan el desempeño en la comunidad, con acciones preventivo promocionales en las asignaturas del área disciplinar.
- Establecer un sistema de seguimiento al egresado y mantener actualización de información.
- Integrar a los egresados en las actividades académicas que programe la Escuela.
- Estimular la titulación por tesis en el total de egresados.
- Impulsar trabajos de investigación desde el campo de acción de los egresados para mantenerse a la vanguardia profesional y personal.
- Realizar investigaciones que involucren a los empleadores de los egresados de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.
- Realizar investigaciones cualitativas para conocer el sentimiento de pertinencia de los egresados de la EEPLT.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amarty, Sen. (1998) Educación y salud, esenciales para combatir pobreza. Premio Nobel de la Paz; Suecia 1998. Recuperado de <http://www.oocities.org/pjabad/nobel.htm>
- Angulo, F., Blanco, N., y Contreras, J. (1994). *Teoría y Desarrollo del Currículo*. Málaga: España: Editorial Aljibe. Pp.17-29
- Arango Bayer, G.L. (2004) La Globalización como reto para la formación de profesionales de Enfermería en América Latina. *Revistas Avances en Enfermería*, 22(2), pp. 42 - 49
- Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (2003) *Planificación e Implementación del proceso de Autoevaluación y Acreditación de Programas de Pregrado en Facultades/Escuelas de Enfermería*. Recuperado de [http://www.pathfinder-peru.org/site/DocServer/ASPEFEEN Est%C3%A1ndares B%C3%A1sicos de Calidad Pregrado.pdf?docID=482](http://www.pathfinder-peru.org/site/DocServer/ASPEFEEN_Est%C3%A1ndares_B%C3%A1sicos_de_Calidad_Pregrado.pdf?docID=482)
- Barbera, M.C., Cecagno, D., Seva, A.M., Heckler de Siqueira, H.C., López, M.J., y Soler, L.M. (2012) Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(3):404-10. Doi:10.1590/0104-1169.0432.2569 Recuperado http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n3/es_0104-1169-rlae-23-03-00404.pdf
- Barrionuevo-Bonnini, B., Fernandes-de-Freitas, G., y Cerna-Bárbara, M. (2014). *Historia de la enfermería en el Perú: determinantes sociales de su construcción en el siglo XX*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n2/v14n2a13.pdf>

- Bautista, L.M., Jiménez, S.J., Meza, J.J. (2012) Desempeño laboral de los enfermeros (a) egresados de la Universidad Francisco de Santander. *Revista Ciencia y Cuidado*. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4114602.pdf>
- Benites, V.T. (1990) *Evolución histórica social de la enfermería en el Perú. Actas del Seminario Taller de Historia de la Enfermería en el Perú, 15 al 17 de agosto*, Universidad Nacional de Trujillo Perú
- Caligiore, I. (2003) Pertinencia externa. Caso de la Escuela de Enfermería de la Universidad de los Andes. Tesis Doctoral, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
- Cárdenas BL. (2005) *La profesionalización de la enfermería en México: un análisis desde la sociología de las profesiones*. Pomares, México.
- Carmona, B. Gonzales, S. y Crespo, S (2012). Opinión de los egresados del plan de estudios de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza – Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista electrónica trimestral de enfermería*. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/eq/v11n28/administracion2.pdf>
- Casassus, J. (2003) *La escuela y la desigualdad*. LOM Ediciones, Santiago de Chile: Chile. Recuperado <https://es.scribd.com/document/292703348/La-Escuela-y-La-Desigualdad-Juan-Casassus>
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2014) *Las Enfermeras una fuerza de cambio: Un recurso vital para la salud*. Recuperado en http://www.consejogeneralenfermeria.org/docs_revista/DIE2014.pdf
- Consortio de Universidades (2005) *Gestión de la Calidad para Instituciones de Educación Superior*. Lima: Perú: Consortio de Universidades.

Colegio de Enfermeros del Perú. (2002) *Ley del Trabajo N° 27669 y Reglamento de la Enfermera (o)* Decreto Supremo N° 004 - 2002 - SA

Memoria, IX Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería (2007), I Encuentro Latinoamérica-Europa, Toledo. Declaración de Toledo - España (2007) Recuperado de: <http://www.aladefe.org/pdf/memoriaconferenciaToledo.pdf>

Díaz, A. (1990) Ensayos sobre la problemática curricular. México: Trillas: ANUIES, (reimpresión 1992) ed. Anfre'd p-104, ISBN 968-24-3343-6

Durán, M.M. (1998) Dimensiones del Cuidado. *Estrategias para la Educación de Enfermería en América Latina. Siglo XXI* (pp.230 – 239). Santa Fe de Bogotá: Universidad nacional de Colombia

Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. (2010) Plan Curricular 2006-2010; Perfil del Egresado. Documento Normativo pág. 26-28

Gallego, T. et. al (2017) Trayectorias y voces de los maestros egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia Primera edición: abril de 2017 Coordinación editorial: Daniela Londoño Ciro ISBN: 978-958-714-747-6 Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7213/1/Teresita_Gallego_2017_Maestros_Egresados_Facultad-de-Educacion.pdf

García, et. al (2007) Desempeño profesional de los egresados del programa de enfermería de la Universidad de Caldas y su relación con la Ley de Seguridad Social en salud y con el perfil de formación Manizales 2004 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a07.pdf>,

Guadalupe, Zac.:(2012) Informe del seguimiento de egresados del PE de Médico Cirujano Dentista (2005-2010) Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas" - México Recuperado,

<http://odontologia.uaz.edu.mx/documents/44505/ffd3fee5-5426-4c6a-bf76-49c3dfbe63c8>

Hornberger, C.A. (2014) Responding to the call for globalization in nursing education: the implementation of the transatlantic double - degree program: China; Volumes 30, Pág. 243-250 *J Prof Nurse.2014* Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24939334>

Juárez-Flórez, C., Báez-Alvarado, M., Hernández-Vicente, M., Hernández-Ramírez, O., Hernández-Hernández, M. (2013) Opinión de los egresados de enfermería de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706315000779>

Lee, S., Chang, T. (2012) Nursing perspective on current imbalances in educating, licensing and hiring new nurse, *Hu Li ZaZhi*. 2012. Oct;59(5):16-23. doi: 10.6224/JN.59.5.16. Recuperado en: Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23034543>

León Román, Carlos Agustín. (2005). Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. *Revista Cubana de Enfermería*, 21(1), 1. Recuperado en 23 de marzo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100008&lng=es&tlng=es

Ministerio de Salud. (2011) Dirección General de Gestión del Desarrollo de Recursos Humanos Observatorio Nacional de Recursos Humanos en Salud: Necesidad de médicos especialistas en establecimientos de salud del sector salud, Lima: Perú.

Ministerio de Salud. (2013) Compendio Estadístico: Información de Recursos Humanos del Sector Salud, Perú 2013. Lima: Perú

Ministerio de Salud. (2016) Registro Nacional de Personas en salud, Observatorio de Recursos Humanos en Salud - Lima: Ministerio de Salud;

2016. xx p.; ilus., tab., graf.; (Serie Bibliográfica Información de Recursos Humanos en Salud; N° xx) Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4041.pdf>

Morales, F., Aldana, J., Sabogal, F. & Ospina, R. (2008). *Generando orgullo areandino*. Boletín Proyección Social y Egresados, Fascículo 2, noviembre de 2008.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2014) *Estadísticas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico sobre la salud 2014*. Recuperado de www.oecd.org/health/healthdata.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-2009: *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2006) Panorama de la Fuerza del Trabajo en América latina Washington, DC. OPS: 2005 *Serie Desarrollo Recursos Humanos para la Salud N°. 56*. Recuperado de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=16768&&Itemid=270&lang=en

Paravic Klijn, Tatiana. (2010). ENFERMERÍA Y GLOBALIZACIÓN. *Ciencia y enfermería*, 16(1), 9-15. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532010000100002

Plan curricular de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza aprobado por acuerdo de Consejo Universitario, N° 0241-2006

- Pinto, N. (2006) La Filosofía del cuidado para transformar la investigación y la práctica. *Avances de Enfermería*, 24 (1), 81 - 89
- Pineda, E., De Alvarado, E. (2008) Metodología de la Investigación. Washington DC: Estados Unidos: Serie Paltex Organización Panamericana de la Salud
- Rojas valenciano, L. (2013) Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica con el contexto socio laboral. *Rev. Actual en Costa Rica*, 24 (1) 16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/448/44826081004.pdf>
- SINEACE, (2016) Modelo de Acreditación para los Programas de Estudios de la Universidad Peruana. Dirección de Evaluación y Acreditación de Educación Superior Universitaria, pág. 32. Recuperado de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.quality.pe/usuarios/356a192b7913b04c54574d18c28d46e6395428ab/material/02042016112142.pdf>
- Torres C, Sierra, S. y Pinzón, J.D. Evaluación del desempeño de los egresados del programa de enfermería de la Universidad de Santander 2004-2010 *Rev Cuidarte* 2012; 3(3):270-9. Recuperado de <https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/21>
- Urere, I.N., Campos, R., Ventura, C.T., Curasi, O.H.H., y Gómez, L.B. (2014) Satisfacción de los estudiantes con la calidad de enseñanza de los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, octubre 2013 - octubre 2014. *Rev. enferm. vanguard*; 2(2): 127-134
- Vallejo, N. (2002) Desarrollo de la Enfermería. *Cien Años de Cooperación en el Perú 1902 - 2002*, Lima, Perú. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cien/enfermeria.pdf>

Vexler, I. (2012) *La educación de calidad en la Universidad: Conferencia Magistral en la escuela de Periodismo José Bausate y Meza*. Recuperado de http://www.bausate.edu.pe/inicio/noticias/noticias_det.php?Itemid=821

ANEXO

ANEXO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Autopercepción del Desempeño Laboral en egresados	Percepción del profesional de enfermería sobre su participación con el equipo multidisciplinario en la solución de la problemática sanitaria.	Aquel juicio de valor que debe elaborar cada egresado sobre su desempeño en el trabajo, tomando como referencia las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Formación Laboral por áreas	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencial • Investigación • Gestión y Administración • Formación en Docencia
			Formación Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Humanística • Espiritual
			Formación social	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la cultura • Comunicación • Identificación laboral
Opinión del plan curricular	Información del egresado acerca del	Juicio de valor que experimenta el egresado sobre la pertinencia del	Estructura del plan curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Objetivos • Contexto

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
de los egresados	desarrollo del plan curricular como mediador entre la teoría y práctica en enfermería.	plan de estudios y como favorece su desempeño.		<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de formación profesional
			Organización institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Atención administrativa • Servicios de biblioteca • Servicio de computo • Equipamiento de aulas • Disponibilidad de equipos y materiales
			Desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales • Procedimentales • Actitudinales
Opinión del plan curricular de los egresados.			Contribución al desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Inserción laboral • Reconocimiento • Trabajo en equipo • Remuneración • Proactividad
			Proceso de enseñanza – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Autoaprendizaje • Trabajo en aula

ANEXO 2

DISEÑO MUESTRAL

Se aplicó el muestreo probabilístico estratificado para mantener la homogeneidad de la muestra de acuerdo a los semestres de egreso, de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

- N** = 186 Total de población
- Z** = 1.96 Intervalo de confianza 95%
- P** = 0.5 Proporción esperada 50%
- q** = 0.5 (1 - p)
- E** = 0.05 Error (Precisión) 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (186)}{(0.05)^2 (186 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 126$$

nh/N SEMESTRES	Nh	nh/N	nh/N
2010-II	35	0.1882	24
2011-I	22	0.1183	15
2011-II	30	0.1613	20
2012-I	31	0.1667	21
2012-II	24	0.1290	16
2013-I	22	0.1183	15
2013-II	22	0.1183	15
N	186	1.0000	126

nh/N Para determinar estratos

ANEXO 3
VALIDEZ DE INSTRUMENTO

ÍTEMS	JUECES								P
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0039
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0039
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0039
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0039
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0039
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0039
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0.0312
8	1	1	1	1	1	1	0	0	0.1094
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0039

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa.

1: Si la respuesta es positiva.

Excepto en las preguntas 7 y 8 que es lo contrario.

n=10

$$P = \underline{0,1718} = 0.0172$$

10

Si "P" es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: Por lo tanto, el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de experto **p = 0.0172**

ANEXO 4
CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

VARIABLES	N	Alfa-Cronbach	Confiabilidad
Autopercepción de desempeño profesional	22	0,890	Elevada
Opinión de plan curricular	87	0,884	Elevada

COEFICIENTE ALFA – CRONBACH

Dónde:

N = Número de ítems

$\sum s^2(Y_i)$ Sumatoria de las varianzas de los ítems
 s_x^2 Varianza de toda la dimensión

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.

ANEXO 5

Tabla 16. *Características de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013*

DATOS	CATEGORIA	n= 126	100%
Estado Civil	Soltero	111	88
	Casado	10	8
	Conviviente	5	4
Estudios de Post Grado	Ninguno	12	10
	Diplomado	52	41
	Especialidad	58	46
	Maestría	4	3
Forma de titulación	Examen de suficiencia	20	16
	Modalidad de tesis	106	84
Causas de retraso para titulación	Personales	20	16
	Económicas	106	84

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Los egresados de Enfermería en su mayoría son solteros 88% (111), tienen estudios de especialidad 46% (58), se han titulado por modalidad de tesis 84% (106) y el retraso para su titulación han sido causas económicas 84% (106).

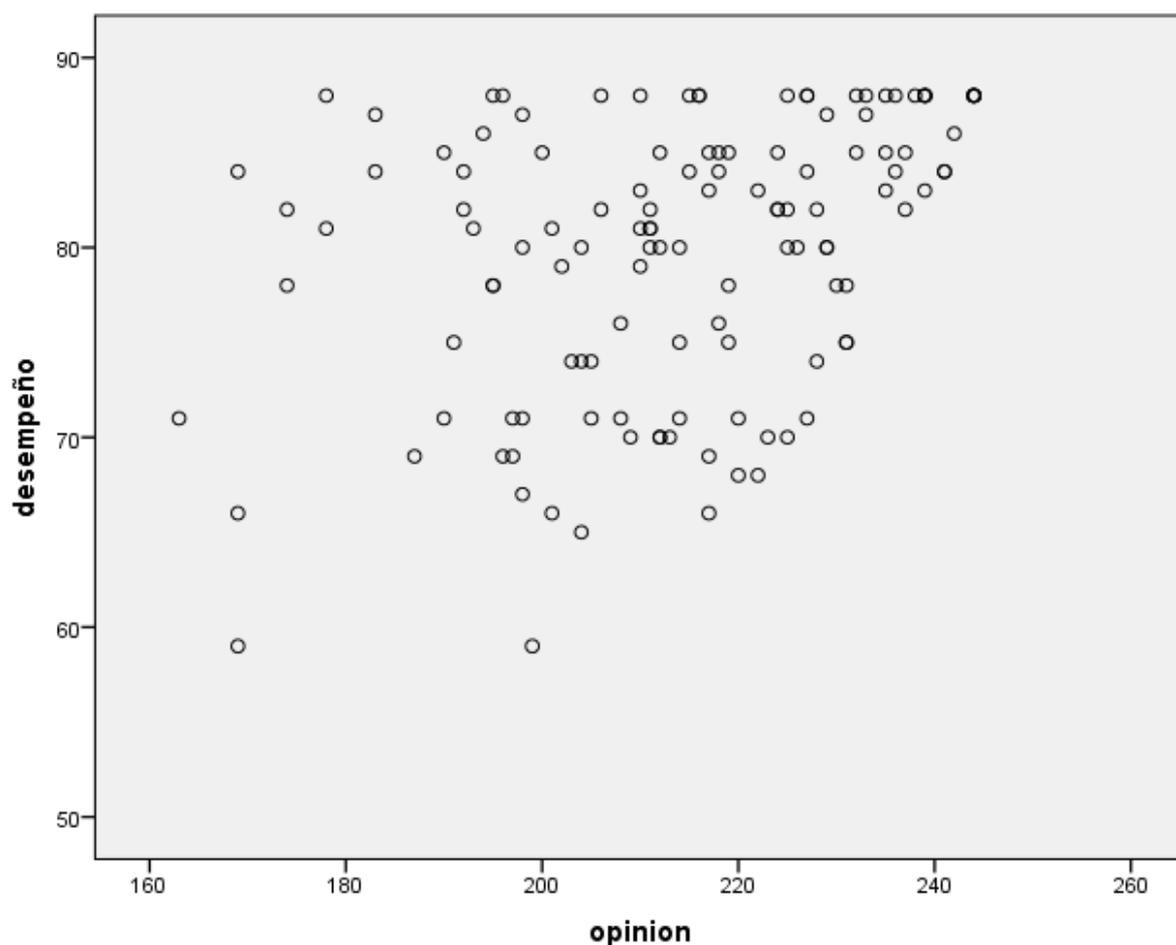
Tabla 17. *Datos laborales de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013*

DATOS	CATEGORIA	n= 126	100%
Trabajaba y estudiaba	Si	104	83
	No	22	17
Trabaja actualmente	Si	118	94
	No	8	6
Tipo de Institución	Pública	42	36
	Privada	76	64
Cargo	Enfermera asistencial	109	92
	Enfermera comunitaria	9	8
Tiempo para conseguir trabajo	Menor a 1 mes	50	42
	1 a 4 meses	48	41
	5 a 8 meses	12	10
	9 a 12 meses	8	7
Medio para conseguir empleo	Bolsa de trabajo	15	13
	Recomendación de amigos	103	87
Mecanismo de selección laboral	Examen teórico - práctico	48	41
	Entrevista	70	59

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Las egresadas de Enfermería en su mayoría trabajaban mientras realizaban sus estudios de pre grado 83% (104), actualmente trabajan 94% (118), lo hace en instituciones privadas 64% (76), ejercen cargo de enfermeras asistenciales 92% (109), el tiempo que demoraron en conseguir trabajo fue menor a un mes 42% (50), el medio para conseguir trabajo ha sido recomendación de amigos 87% (103) y el mecanismo de selección ha sido la entrevista 59% (70).

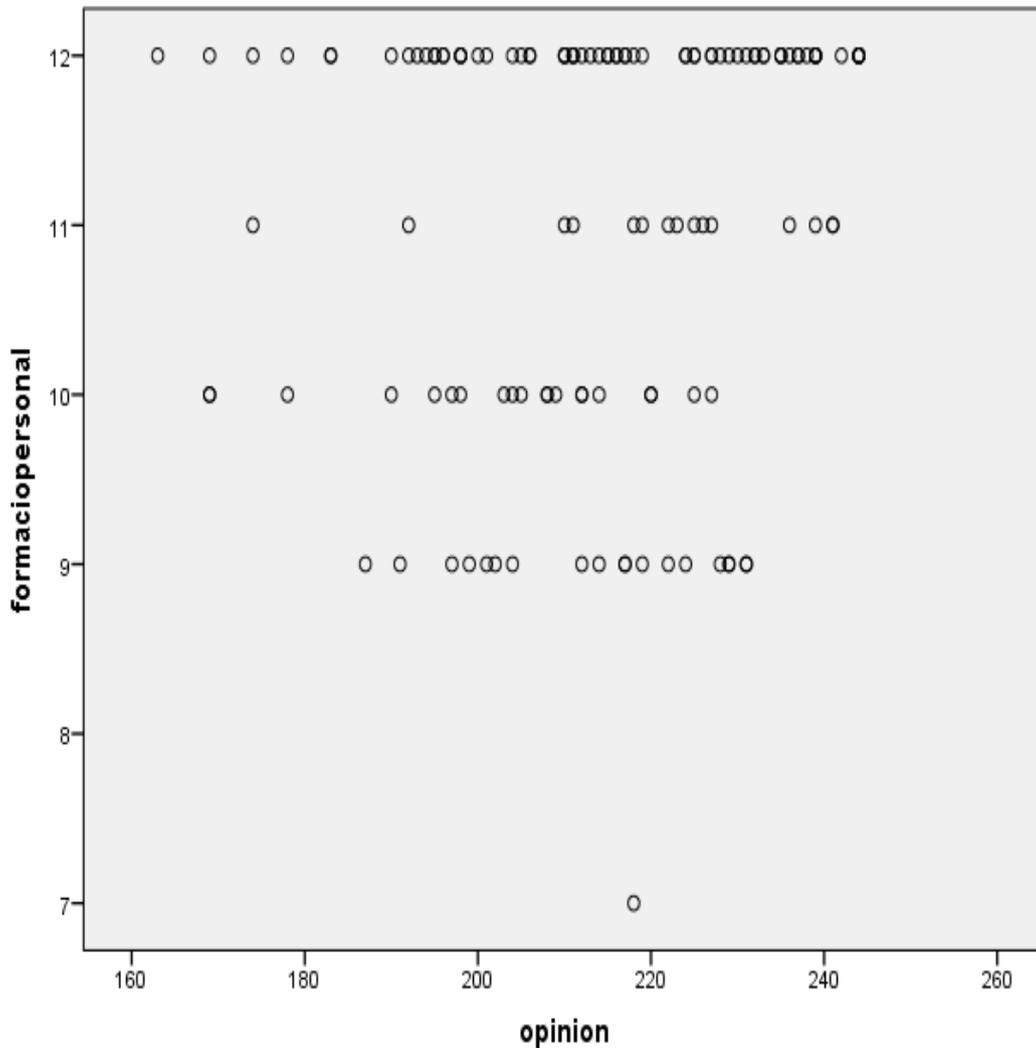
Figura 10 Hipótesis 2, La Opinión sobre el plan curricular tiene relación con la formación personal de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

En la presente figura para probar la hipótesis general se muestra que hay alejamiento y dispersión de la línea eje, con débil concentración hacia el medio, esta distribución determina que estadísticamente haya relación débil y directa entre La Opinión sobre el plan curricular tiene relación con la formación laboral por áreas de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

Figura 11 Hipótesis 3, La Opinión sobre el plan curricular tiene relación con la formación social de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza 2010-2013.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

En la presente figura para probar las hipótesis derivadas muestra que hay alejamiento de la línea eje y la dispersión esta disociadas. La distribución determina que estadísticamente no haya relación entre La Opinión sobre el plan curricular y La formación personal y social de las egresadas de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

ANEXO 6
INSTRUMENTO

ENCUESTA DE AUTOPERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL

DATOS PERSONALES

Código: _____

Los motivos para solicitar sus datos generales son: para enviarle información que podría ser de interés para su actualización profesional; asimismo, será de gran utilidad para integrar una Red de Egresados, Sectores Empleadores, Instituciones de Educación Superior entre otros.

DATOS GENERALES (Contestar por favor cada una de las preguntas)										
Estado Civil:	Soltero(a)		Divorciado (a)							
	Casado(a)		Viudo(a)							
	Conviviente									
Domicilio (fijo) Calle y Número										
Ciudad		Provincia		País						
Tel. (s) móvil			Tel. fijo							
Correo(s) electrónico(s)										
Domicilio para envío de información										
Último grado académico										
Postgrado	Diplomados		Universidad donde estudio el postgrado	EEPLT						
	Especialización			U. Pública						
	Maestría			U. Privada						
	Doctorado			U. Extranjera						
¿Pertenece a alguna asociación o colegio profesional?							Si		No	
Nombres de las asociaciones o colegios profesionales y el código de colegiatura										
¿Trabajo durante sus estudios de pre-grado	Si		No		El trabajo ¿tenía relación con sus estudios?	Si		No		
¿Continúa igual en su nuevo cargo?							Si		No	
¿Tiene empleo actualmente	Si		No		¿Tiene relación con su formación?	Si		No		
Está satisfecho con su trabajo actual	Si		No							
Tipo de empresa	Pública		Privada							
Puesto				Cargo						
¿Desde qué egreso, cuánto tiempo espero para conseguir trabajo? Expresado en meses										
¿Cuántos empleos ha tenido dentro de su campo de enfermería y/o otros relacionados?, especifique:										
*										

ENCUESTA DE AUTOPERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL

Instrucciones generales de llenado: Esta encuesta servirá para evaluar la autopercepción de los egresados sobre su desempeño laboral, Existen diferentes tipos de preguntas en las cuales se pide una o más respuestas y otras específicamente una sola, cuando llegue a contestar en (otros) especifique a que otros se refiere, al igual se plantean preguntas abiertas. Es de suma importancia el correcto llenado del cuestionario.

Medios a través de los cuales encontró su actual empleo: (Marque una sola opción) 1. Bolsa de trabajo _____ 2. Anuncio en periódico _____ 3. Invitación de una empresa o institución _____ 4. Recomendación de amigos _____ 5. Recomendación de familiar _____ 6. Recomendación de profesor _____ 7. Relaciones hechas con empresas anteriores _____ 8. Creación de un negocio propio _____ 9. Integración a un negocio familiar _____ 10. Servicio social _____ 11. Otro (especifique) _____		Actividades que desempeña en su empleo actual: (Marque una o varias opciones) 1. Dirección _____ 2. Capacitación _____ 3. Atención a pacientes _____ 4. Diagnóstico _____ 5. Tratamiento _____ 6. Investigación _____ 7. Docencia _____ 8. Supervisión _____ 9. Desarrollo de productos _____ 10. Control de calidad _____ 11. Administración _____ 12. Otros (especifique) _____			
Mecanismos de selección para su empleo actual: (Marque una o varias opciones) 1. Examen de conocimientos teóricos, Prácticos _____ 2. Examen psicométrico _____ 3. Entrevista _____ 4. Título _____ 5. Investigación familiar _____ 6. Otros (especifique) _____		Nombre de la institución donde labora actualmente Dirección de la institución donde labora 			
DATOS ACADÉMICOS(Anotar fechas con mes y año)					
	Inició	Concluyó	Titulado/grado		Año
Licenciatura			Si	No	
Especialidad			Si	No	
Maestría			Si	No	
Doctorado			Si	No	
Otro: (especifique)			Si	No	
Causas que incidieron para que se prolongara el proceso de titulación (Marque una o varias opciones) 1. Por cuestiones académicas _____ 2. Laborales _____ 3. Personales _____ 4. Económicas _____ 5. Otro (especifique) _____			Forma de Titulación en la Licenciatura (Marque una sola opción) 1. Examen de Suficiencia _____ 2. Tesis _____ 4. Otros (especifique) _____		

CONTRIBUCIÓN AL DESEMPEÑO:

N°	FORMACIÓN LABORAL	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
	Considera Usted que su formación recibida le permite indicar que :				
1	Los conocimientos y habilidades adquiridas están acorde a las necesidades de la institución donde labora				
2	Puede elaborar diagnósticos de enfermería y aplicarlos de manera efectiva				
3	Ha fortalecido conocimientos para el tratamiento integral				
4	Le permite el manejo en el primer nivel de atención, aplicando el proceso de atención de enfermería con eficacia y creatividad				
5	Ha fortalecido el manejo de prevención de enfermedades				
6	Puede establecer el pronóstico de los padecimientos				
7	Es capaz de motivarse para desarrollar investigación científica				
8	Identificar problemas relevantes en la práctica clínica y darle el manejo adecuado				
9	Los conocimientos y habilidades adquiridas favorecen su desempeño personal				
10	La demora en conseguir trabajo se debe a la formación recibida				
11	Que ha desarrollado capacidades para coordinar un equipo de trabajo				
12	La formación recibida le es propicia para el trabajo en equipo				
13	Reúne las cualidades suficientes para resolver problemas del trabajo				
14	Gracias a su formación se adjudicó una posición jerárquica alcanzada				
15	Aplicar el proceso educativo, en su quehacer diario para transmitir conocimiento				
16	El mercado laboral es factible para los egresados de la EEPLT				
FORMACIÓN PERSONAL					
17	El reconocimiento alcanzado se debe a la enseñanza humanizadora				
18	Su empoderamiento profesional logrado a través de su formación le brindan La posibilidad de ayudar a los demás				
19	Comportamiento ético (secreto profesional, humildad, empatía, justicia, tolerancia y equidad)				
FORMACIÓN SOCIAL					
20	La posibilidad de responderá problemas de relevancia social				
21	Poseer capacidad de respuesta frente a situaciones de salud que le den La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad				
22	Respeto a la diversidad cultural y responsabilidad social				

OPINIÓN DEL PLAN CURRICULAR

N°	ESTRUCTURA DEL PLAN CURRICULAR	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
	Considera usted que los objetivos del plan de estudios aplicado en su formación				
1	Son claros y alcanzables				
2	Están acordes con la actualidad				
	Considera usted que el plan de estudios aplicado en su formación				
3	Cumple con la formación de los estudiantes para lograr el perfil de egreso				
4	Contempla prácticas profesionales que permitan aplicar los conocimientos adquiridos por el estudiante				
5	Han sido elaborado en base a las demandas sociales, culturales y económicas de nuestro país				
6	Cubre las demandas educativas de los estudiantes				
7	Atienden el desarrollo integral de los estudiantes				
8	Incluye actividades encaminadas hacia la práctica profesional				
9	Permitirán seleccionar y aplicar principios, métodos y técnicas con base en los distintos enfoques administrativos				
10	Le permiten conocer los distintos enfoques administrativos				
11	Al terminar la carrera puede asumir las tareas de enseñar, investigar y difundir la cultura con base en diferentes enfoques				
12	Es adecuado el número de sedes para el campo clínico en la práctica profesional de los cursos				
	La capacitación brindada en la EEPLT permitieron conducirse de manera independiente en sus prácticas clínicas de :	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
13	Enfermería Básica I				
14	Enfermería Básica II				
15	Enfermería en la Atención del Adulto y Adulto Mayor I				
16	Enfermería en la Atención del adulto y Adulto Mayor II				
17	Enfermería en Crecimiento y Desarrollo				
18	Enfermería en Salud de la Mujer y el Niño				
19	Enfermería en Salud del Niño				
20	Enfermería en Psiquiatría				
21	Enfermería en Administración				
22	Enfermería en Salud Pública				
23	Internado				

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

	Califique el desempeño docente en lo académico referente a:	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	Conocimiento amplio de los cursos				
2	Claridad expositiva en el dictado de clases				
3	Atención y orientación fuera de clases				
4	Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos				
5	Evaluación objetiva de los trabajos y exámenes				
6	Motivación para acceder a nuevos conocimientos				
7	Motivación a la participación de los estudiantes en clase				
8	Respeto a los alumnos				
9	Asistencia regular a clase				
10	Puntualidad				
11	Realización de foros académicos o conferencias de apoyo para los cursos				
12	Estímulo al trabajo de investigación				
13	Orientación y conducción de los trabajos terminales (tesis o tesinas)				
14	Atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos				
15	Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo				
16	Apoyo y orientación para la realización de servicio social				
17	Entrega de los sílabos de los cursos de los alumnos				

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

	Califique el servicio que brinda la EEPLT en cuanto a:	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	Atención a las solicitudes de documentación y registro de los alumnos				
2	Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico				
3	Personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca.				
4	Acceso a los servicios de cómputo				
5	Disponibilidad de material didáctico y audiovisual				
6	Equipamiento de aulas				

DESARROLLO DE HABILIDADES

	COGNITIVAS Considera Usted que:	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
1	Los conocimientos adquiridos en teorías y técnicas están acordes a las necesidades de la institución donde laboral				
2	Sus capacidades son aplicables en el trabajo				

3	Se encuentra fortalecido(a) de conocimientos para el tratamiento integral				
PROCEDIMENTALES					
4	Adecuado acopio y manejo de información				
5	Llegar con facilidad al diagnóstico y resolución de problemas				
6	Manejo adecuado del cuidado				
7	Capacidad para la toma de decisiones				
8	Fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación asertiva				
9	Mejor adaptación a los avances tecnológicos				
10	Capacidad de Generar nuevos conocimientos a partir de la investigación				
ACTITUDINALES		Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
11	Comportamiento ético (secreto profesional, humildad, empatía, justicia, tolerancia y equidad)				
12	Preponderancia del Cuidado Humanizado				
13	Actitud emprendedora				
14	Respeto a la diversidad cultural				
15	Responsabilidad social				

Equivalencia:

Totalmente de acuerdo = 4, de acuerdo = 3, en desacuerdo = 2, Totalmente en desacuerdo = 1

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada (o) Egresada (o) de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, me encuentro realizando una investigación titulada **AUTOPERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL Y OPINIÓN SOBRE EL PLAN CURRICULAR DE LAS EGRESADAS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA**. Antes de que participe en el estudio se le ha tenido que explicar lo siguiente: El propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para finalmente pasar a la aceptación firmada del mismo.

Propósito del estudio

El estudio de investigación pretende describir y relacionar la autopercepción del desempeño laboral y opinión sobre el plan curricular, a fin de implementar mejoras en el diseño del plan de estudios para lograr mejor posicionamiento de las(os) egresadas(os).

Riesgos

Como el estudio trata con encuestas que estarán plenamente identificados y no haremos otro tipo de evaluación, consideramos que el estudio no presenta riesgos para las (os) participantes que participarán en la investigación, cualquier consulta realizarlo a la Lic. Guillermina Valdivia Arce.

Beneficios

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, pero si la información brindada de manera veraz ofrecerá datos para plantear y realizar planes de mejora acordes a la realidad de la profesión de Enfermería.

Confidencialidad

Para efectos de investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de las (os) participantes, posteriormente se procederá a identificar a cada participante a través del código de identificación (ID), que

será un número correlativo, el cual se ingresará a la base de datos para análisis posteriores.

Por lo tanto, yo _____, manifiesto que he sido informada (o) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre

Firma

Investigadora

Firma

Fecha